



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-32/20-L

Název	Základní škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace
Sídlo	nám. Dr. K. Kramáře 124, 512 11 Vysoké nad Jizerou
E-mail	zsvys@seznam.cz
IČ	72743646
Identifikátor	600099229
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Farská
Zřizovatel	Město Vysoké nad Jizerou
Místo inspekční činnosti	nám. Dr. K. Kramáře 124, 512 11 Vysoké nad Jizerou
Termín inspekční činnosti	25. 2. 2020 – 28. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace (dále škola) je plně organizovanou školou. Sídlí v centru města s dobrou dopravní dostupností v budově, která není bezbariérová. Z celkového počtu žáků je 60 % dojíždějících. Vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 270 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 45 žáků a školní jídelny s nejvyšším počtem strážníků 250. K datu inspekce vzdělávala škola celkem 178 žáků v 9 třídách (z toho 2 žáci vzdělávající se v zahraničí). Školní družina byla plně obsazena.

Škola aktuálně eviduje 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální vzdělávací plány vytváří dle doporučení odborných pracovníků. Péči o tyto žáky pomáhají zajišťovat asistentky pedagoga. Žáky s odlišným mateřským jazykem škola neeviduje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka po svém nástupu před šesti lety nastavila dvoustupňový a funkční způsob řízení instituce. Kontrolní a hospitační činnost vykonává pravidelně a systematicky tak, aby došlo ke sjednocení vzdělávacích postupů a hodnocení žáků ze strany učitelů za celou školu. Na svou zástupkyni delegovala část svých kompetencí. Především v oblasti řízení školní družiny, výchovného poradenství a primární prevence. Strategie rozvoje školy je srozumitelná, respektuje ekonomické možnosti školy.

Dostatečné materiální vybavení se snaží vedení školy dle finančních možností za přispění zřizovatele inovovat. Kromě kmenových tříd, které jsou všechny vybaveny interaktivní technikou, je vzdělávání uskutečňováno v odborných učebnách informatiky a přírodovědných předmětů, které byly od poslední inspekční činnosti rekonstruovány, dále v učebně výtvarné výchovy a v žákovské kuchyňce. K výuce tělesné výchovy využívá malý relaxační sál v přízemí budovy a pronajaté prostory místní tělovýchovné jednoty, sportovní halu a venkovní sportovní areál.

Kvalitou početného pedagogického sboru se vedení školy dostatečně zabývá. Učitelé absolvují vzájemné hospitace. Pedagogové jsou vedeni k dalšímu vzdělávání, prioritně je nasměřováno do oblasti projektové činnosti a na prohlubování vědomostí odborných znalostí dle oborů, ale i do oblasti metodických dovedností (gramotnost, osobnostní rozvoj, inkluze). Při zajišťování aprobovanosti výuky se škola částečně potýká s nedostatkem učitelů, ale i neaprobované předměty měly ve sledovaných hodinách standardní úroveň. V současné době škola začínající učitele nemá.

Výchovné a kariérové poradenství je vedeno v úzké provázanosti a s případným okamžitým zásahem včetně vyhodnocování. Informovanost učitelů o žácích s potřebou podpůrných opatření je zřejmá a jejich spolupráce s asistenty pedagoga je prospěšná i ostatním žákům ve třídě. Vyhodnocování podpůrných opatření je účinné. Účelná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. V rámci kariérového poradenství jsou žáci seznamováni s praxí například prostřednictvím různých exkurzí a workshopů do výrobních podniků či pracovišť, středních odborných škol a učilišť. Zájem o další studium se stále více posouvá ke studiu maturitních oborů.

Vytvořený systém prevence rizikových jevů zahrnuje začlenění příslušných témat do výuky, na druhém stupni pravidelné třídnické hodiny zaměřené na zvyšování sociálních kompetencí žáků, zařazování preventivních programů a realizaci celoškolských projektů.

Škola vytváří vhodné podmínky pro fyzické i psychické bezpečí žáků. Ze záznamů v třídních knihách je zřejmé, že jsou žáci před započítím každé činnosti učitelkami poučeni ve smyslu základních pravidel bezpečného chování. Přesto dochází k úrazům, převážně v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách. Objevily se i známky nevhodného vzájemného chování žáků. Škola s problémovými žáky pracuje a přijímá adekvátní opatření. Vytvořit bezpečné prostředí si škola dala za cíl v plánu na aktuální školní rok. Promyšlený je systém zabezpečení školy, včetně dohledů po celé budově i v době přecházení žáků potřeby žáků škola předchází rizikům z hlediska požární ochrany. Na vedení žáků k povědomí o ekologii se velkou měrou podílí koordinátor environmentální výchovy, který zapojuje do akcí s touto tematikou žáky obou stupňů.

Pro činnost školní družiny jsou vyčleněny samostatné prostory v přízemí budovy školy, které plně nedostačují realizaci aktivit. Využívány jsou i ostatní prostory ve škole např. relaxační místnost, žákovská kuchyňka nebo učebna výtvarné výchovy. K venkovním činnostem je využíváno blízké fotbalové hřiště s loukou. Výhodou je i skutečnost, že okolní příroda nabízí možnosti pro uskutečňování dalších aktivit mimo prostory školy.

Financování školy probíhá standardním způsobem. Škola účastí v šablonách I a v šablonách II zajistila navíc prostředky na provoz klubu deskových her, čtenářského a badatelského klubu a na konverzaci v anglickém jazyce. Velký zájem je o doučování v českém jazyce, matematice a cizích jazycích. Finanční příjem přináší i provozování doplňkové činnosti v oblasti stravování cizích osob a z poplatku za školní družinu. Dochází k postupné obnově a modernizaci materiálního vybavení školy (obnova nábytku v učebnách) vedoucích ke zkvalitnění podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny na prvním stupni byly vedeny v pozitivní atmosféře. Učitelky vzdělávacím obsahem i vyučovacími metodami respektovaly možnosti, schopnosti a potřeby žáků, ale individuální přístup byl zaznamenán v minimální míře. Naopak přínosná byla spolupráce učitele s asistentkami pedagoga ve výchovně vzdělávacích činnostech. Učitelky vedly žáky k logickému myšlení, vhodnému a spisovnému vyjadřování, poskytovaly zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc. Podpurný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku. Vhodně a efektivně byla zařazována didaktická technika, její využití pozitivně podporovalo výuku. Žáci byli směřováni k samostatnému mluvenému projevu, k utváření vlastního názoru a úsudku. Častým jevem bylo vedení žáků k pochopení souvislostí naučeného s běžnými reálnými situacemi. Promyšlené střídání aktivit a cíleně nasměrovaná pochvala podněcovaly žáky k pozorné a aktivní práci. Pozitivem bylo téměř pravidelně se vyskytující stanovení cíle v úvodu hodin a jeho závěrečné vyhodnocení. Rovněž využívání sebehodnocení nebo sebereflexe žáků bylo využíváno poměrně často.

Všechny hospitované hodiny na druhém stupni základní školy byly vedeny v pozitivní pracovní atmosféře. Sledovaný průběh vzdělávání na druhém stupni dosahoval různorodého spektra kvality. Zaznamenáno bylo využívání zejména efektivní frontální činnosti a řízeného rozhovoru. Metody a formy práce vyžadující aktivní samostatný přístup žáků nebyly téměř využity, minimálně byla zařazována aktivita ve skupině či metoda činnostního učení, stejně tak i práce ve dvojicích. Pokud bylo zařazeno využití informačních technologií, tak kromě výuky cizího jazyka jen formou prezentace. Na konci vyučovacích hodin často chybělo závěrečné shrnutí nebo zhodnocení práce, sebehodnocení nebo sebereflexe chyběla zcela.

Výuka anglického jazyka na obou stupních vzdělávání se vyznačovala zvýšenými nároky na žáky. Hodiny byly velmi dobře organizačně zvládnuté, s využitím široké variability metod a forem práce (individuální, frontální, skupinová, práce ve dvojicích, motivační hry, rozhovory, poslech s doplňováním aj.). Práce žáků měla převážně činnostní charakter, i u nejnižších ročníků vyučující se žáky komunikovali převážně v cizím jazyce. Často byla využita interaktivní technika nebo audiotechnika, množství doplňkových obrazových materiálů, pomůcek nebo pracovních listů. V závěru hodin obvykle docházelo k vyhodnocení práce, shrnutí a sebereflexi ze strany žáků.

Vyučovací hodiny českého jazyka a literatury se vyznačovaly partnerským přístupem k žákům. Výuka byla vhodně kombinovaná se samostatnou prací či s pracovními listy. Důraz byl kladen i na práci s textem a jeho následný literární, jazykový rozbor s přesahem do mezipředmětových vztahů. Při práci s textem vyhledávali klíčové informace nezbytné k jeho porozumění. Využití spisovného jazyka ve vyjadřování žáků i učitelů nebylo vždy samozřejmostí.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura nabízí škola žákům účinnou podporu. V hodinách výtvarné výchovy na obou stupních uplatňovali vyučující nápadité náměty prací, kombinované techniky, dávali prostor žákům k vlastní invenci. V hudební výchově byli vedeni k aktivnímu pěveckému výkonu doprovázenému mj. i Orffovým instrumentárem. Mimořádně zdařilá byla hodina hudební výchovy v 9. ročníku, kde všichni žáci realizovali rytmická cvičení na bubínky se značnou přesností a radostí z výkonu. Celá škola je vyzdobena pracemi žáků, výkresy i jinými uměleckými dílky. Své umělecké dovednosti žáci prezentují na pravidelných výstavách v hale městského úřadu nebo v účasti na soutěžích, (např. „Krkonoše očima dětí“). Žáci školy navštěvují divadelní, koncertní a jiná kulturní představení. K zakončení školního roku pořádají žáci 9. ročníků vlastní divadelní představení. Škola nabízí své prostory pro uměleckou činnost v hudebním oboru ZUŠ Jablonec nad Jizerou, takže žáci školy nemusejí na hudební výuku dojíždět.

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na školní vzdělávací program základní školy. Nabízí odpočinek, relaxaci, rekreaci prostřednictvím her a dalších pohybových aktivit. Sledované činnosti školní družiny byly zaměřeny na rozvoj funkčních gramotností, manuální zručnost (stavebnice, deskové hry a jiné) a využití pohybových aktivit. Pro všechny aktivity žáků bylo vytvořeno příjemné klima a bezpečné prostředí. Aktivity podporující vzdělávací činnosti a rozvíjející individuální vlohy žáků byly uzpůsobeny jejich možnostem, schopnostem a zájmům. Patrné bylo všeobecné přijetí a dodržování stanovených pravidel soužití a komunikace v kolektivu. Prostřednictvím různorodých činností nabízených ve školní družině jsou žáci vychováváni k smysluplnému využití volného času.

Škola realizuje projektové dny ve škole a mimo školu (Planetárium, filmový workshop), komunitní setkání s rodiči a městem (vánoční jarmark).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání analyzuje a vyhodnocuje. Pro zlepšení výsledků ve společenskovední oblasti byla zavedena forma projektů, včetně přizvání odborníků do výuky obohacené i o exkurze různého charakteru. Na prvním stupni působí kluby na podporu gramotností, od 3. do 5. třídy se nemění vyučující ve třídě. V anglickém jazyce na druhém stupni žáci využívají konverzace, podporou jsou i výjezdy do zahraničí. Provádí vlastní školní testování žáků, stanovila si minima pro úspěšné zvládnutí učiva na jednotlivých stupních. V případě potřeby

mohou žáci využít nabídku konzultací. Součástí pedagogické intervence je doučování. Škola spolupracuje s neziskovou organizací Fialka s všestrannou podporou sociálně slabých přímo v rodinném prostředí.

Vedení školy jako velkou výhodou pro zlepšení klimatu školy využívá každodenní styk a vzájemnou informovanost všech pedagogických pracovníků, což velikost školy snadno umožňuje. Dalšími společnými aktivitami školy je každoroční školní akademie, loučení s devátou třídou nebo společně akce se zákonnými zástupci k tradičním svátkům (vánoční jarmark, Sraz veteránů apod.). Široká nabídka zájmové činnosti podněcuje možnosti rozvoje žáků.

Výchovná poradkyně i metodička prevence zodpovědně plní své funkce. V případě potřeby řešení konfliktů nebo složitějších situací jsou společnými silami nápomocny k eliminaci vzniklé situace. I přes okamžité řešení problémového chování žáků a snahu o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci škola identifikuje a průběžně vyhodnocuje výchovná opatření. Rezervy jsou v plnění stanoveného minimálního preventivního programu. Dodržování pravidel vzájemného soužití třídy a jejich plnění je vyhodnocováno během roku při třídnických hodinách.

Škola nabízí široké spektrum volnočasových aktivit. Dlouhodobě spolupracuje s místní integrovanou střední školou (dále „ISŠ“), kam část žáků 9. ročníků odchází studovat. ISŠ pro ZŠ zajišťuje výuku pracovních činností, žáci školy se zúčastňují akce Technikem v autobranži a na projektových dnech ISS. Žáci 5. ročníku s žáky ISS vytvořili soutěžní družstvo v soutěži T-PROFI a následně vznikl kroužek Merkur, který navštěvují žáci školy. Škola tradičně využívá podzimní přehlídku a divadelní představení divadelního spolku Krakonoš, kde žáci organizačně vypomáhají jako uvaděči a ochotníci. Budovu divadla si škola pronajímá i k dalším akcím, např. ke slavnostnímu závěru školního roku. Úzce spolupracuje s místním sdružením dobrovolných hasičů, které připravuje pro žáky přednášky s ukázkami, cvičný poplach, ukázky techniky aj. Pro tělesnou výchovu škola využívá prostory sokolovny, její venkovní hřiště a sportoviště. Tělovýchovná jednota pro školu organizuje každoročně lyžařské závody. Efektivní spolupráce těchto organizací se školou přináší možnosti rozvoje různorodých zájmů žáků a uplatnění v jejich další profesní orientaci.

Osobnostní vývoj žáků pozitivně ovlivňují ekologické projekty nebo úspěšná reprezentace školy v různých soutěžích a olympiádách. Škola podporuje žáky v možnosti prokazovat své znalosti a dovednosti ve vědomostních nebo sportovních soutěžích a v předmětových olympiádách na okresní i krajské úrovni (první místo v okresním kole dějepisné soutěže, nebo ve znalostní soutěži Historiáda na úrovni republiky obsadili žáci 5. místo).

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků průběžně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na třídních schůzkách.

Příznivý vliv na činnost školy má výchovně vzdělávací činnost uskutečňovaná v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině. Příkladné jsou aktivity realizované také mimo rámec školního zájmového vzdělávání, propojení s projektovou činností školy, se životem v obci a regionu. Zdařilá je také spolupráce s externími subjekty a se zákonnými zástupci.

Závěry

Vývoj školy

Od 1. 9. 2014 změna na pozici ředitelky školy.

Postupná rekonstrukce odborných učeben.
Dovybavení učeben interaktivní technikou.
Zavedení elektronické žákovské knížky.

Silné stránky

Příznivé a podnětné klima školy.
Systémová a pravidelná kontrolní činnost vedení školy včetně vyhodnocování výsledků a přijímání opatření ke zlepšení činnosti.
Úzká spolupráce školního metodika prevence s výchovnou poradkyní.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

V menší míře využití metod a forem práce na 2. stupni vedoucích k samostatnému a aktivnímu přístupu žáků ke vzdělávání.
Nízká míra diferenciacce výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy ...

Více uplatňovat sebehodnocení a sebereflexi žáků a více zařadit do výuky metody a formy práce vedoucí k samostatnému aktivnímu přístupu žáků.
Hledat další možnosti motivace žáků ke zlepšení přístupu a postoje ke vzdělávání.
V oblasti dalšího vzdělávání se zaměřit na inovativní metody a formy práce s žáky se SVP.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy ze dne 26. 4. 2016, s účinností od 1. 1. 2016
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky „školy“ – Základní škola Vysoké nad Jizerou, okres Semily s účinností od 1. 8. 2014 na období 6 let, čj.: KŘ/ZŠ/2014, ze dne 30. 5. 2014
3. Koncepce rozvoje Základní školy Vysoké nad Jizerou, okres Semily, ze dne 15. 4. 2014
4. Plán školy na školní rok 2019/20, bez data
5. Organizační schéma školy (součást Organizačního řádu školy), platné od 1. 9. 2018
6. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2019
7. Směrnice o poskytování poradenské služby školního poradenského pracoviště, účinnost od 1. 6. 2018, čj. ZŠVys49/2018
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 ze dne 28. 8. 2019
9. Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – školní rok 2019/2020, bez data
10. ICT plán školy 2019-2020 ze dne 30. 9. 2019 (viz metodický pokyn MŠMT čj. 27419/2004-55 Příloha č. 1
11. Směrnice školy k mimoškolním akcím ZŠ, účinná od 1. 5. 2018

12. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2019-2020
13. Zápisy hospitací ve školním roce 2019/2020
14. Výroční zpráva, školní rok 2018/2019
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Vysoké nad Jizerou platný od 1. 9. 2007, s úpravami ze dne 29. 8. 2016
16. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2016
17. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2015
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2019/2020
19. Zápisní lístky do školní družiny, školní rok 2019/2020 (vzorek)
20. Webové stránky školy na adrese: www.zs-vysokenj.cz
21. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
22. Dokumentace k hodnocení BOZ
23. Doklady ke školnímu stravování
24. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
26. Individuální vzdělávací plány (vzorek)
27. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - <https://rejstrik.msmt.cz/> podle stavu k 10. 2. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Milan Rambousek v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

Liberec 19. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radka Farská,
ředitelka školy

Vysoké nad Jizerou 30. 3. 2020