



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-207/23-Z

Název	Základní škola Hulín, příspěvková organizace
Sídlo	Nábřeží 938, 768 24 Hulín
E-mail	zs.hulin@volny.cz
IČO	70880263
Identifikátor	600118533
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Fuksová
Zřizovatel	Město Hulín
Místo inspekční činnosti	Nábřeží 938, 768 24 Hulín
Inspekční činnost na místě	21. 2. 2023 – 23. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Hulín, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti se ve 24 třídách vzdělávalo 506 žáků, z toho 19 s odlišným mateřským jazykem. Škola identifikovala 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), devět z nich bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zájmové vzdělávání probíhalo ve školní družině umístěné v samostatné budově v areálu školy.

Škola je od roku 2009 držitelkou mezinárodního titulu Ekoškola, který již popáté úspěšně obhájila.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně a realisticky formulovanou střednědobou koncepci, na jejíž tvorbě se podílelo jak vedení školy, tak školní metodické orgány. Její cíle reflektující podmínky školy a plány zřizovatele byly přehledně rozčleněny do klíčových oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Plnění jednotlivých kroků bylo pravidelně sledováno a vyhodnocováno. V souladu s koncepcí se vedení školy dařilo vytvářet příznivou pracovní atmosféru, permanentně zkvalitňovat materiálně technické zázemí výuky, zvyšovat kvalitu vzdělávání v oblasti výchovného poradenství i při integraci žáků s odlišným mateřským jazykem. Velký důraz byl kladen na ekologickou výchovu a zdravý životní styl. Ve škole byl nastaven funkční organizační a komunikační systém.

Kontrolní a hospitační činnost byla pravidelně vykonávána ředitelkou školy a jejími zástupkyněmi. Důraz byl kladen na formativní hodnocení žáků a zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků s ohledem na kvalitu jejich práce během jednotlivých hodin, což se kladně projevilo zejména ve výuce na 1. stupni školy. Vyučujícím byla pravidelně poskytována zpětná vazba a doporučení směřující ke zkvalitnění výuky a podporující jejich osobní profesní rozvoj. Menší pozornost při hospitační činnosti byla vedením školy věnována závěrečnému shrnutí obsahu učiva a vyhodnocování výukových cílů se zřetelem na další učení žáků, což se projevilo především ve sledované výuce na 2. stupni školy.

Velmi dobrým předpokladem pro naplňování školního vzdělávacího programu, na jehož tvorbě se vyučující aktivně podíleli a promyšleně jej inovovali, bylo personální obsazení školy. Výuku ve škole zabezpečoval odborně kvalifikovaný pedagogický sbor včetně asistentů pedagoga. Vedení školy se dařilo vytvářet příznivé podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru a účelně podporovat začínající i nově příchozí učitele s pedagogickou praxí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků i vedení školy, zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj, zcela korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy.

Vedení školy efektivně využilo k inovaci a modernizaci výuky společně s finančními prostředky ze státního rozpočtu také značné peněžní zdroje získané zejména aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů. Pro svou činnost má škola vytvořeny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Škola investovala zejména do zkvalitnění podmínek přírodovědného a technického vzdělávání, modernizace odborných učeben vybavením interaktivní technikou, učeben prvního stupně školy i zájmového vzdělávání. Zatím se ale nezdařilo zajistit bezbariérovost školy.

Žáci byli v rámci bezpečnosti pravidelně poučováni o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách, preventivní mechanismy školy jsou funkční.

Nabídkou jídel škola podporovala samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování, jehož součástí byla pestrá, bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava poskytovaná školní jídelnou.

Kvalitu poradenských služeb ve škole pozitivně ovlivňovalo účelové rozdělení kompetencí mezi jednotlivé členy školního poradenského pracoviště, efektivní součinnost, vzájemná informovanost a komunikace. Činnost školního poradenského pracoviště byla zabezpečena vedle dvou metodiček prevence a výchovných poradkyní také dvěma speciálními

pedagožkami (jedna z nich byla současně koordinátorkou pro nadané žáky) a školním psychologem. Kariérové poradenství škola zajišťovala v potřebném rozsahu pro žáky i jejich rodiče. V rámci preventivní strategie škola žákům nabízela širokou nabídku zájmových kroužků.

Škola se aktivně prezentovala na veřejnosti, organizovala četné besedy, semináře a soutěže s ekologickou tematikou pro školy i další organizace, jimž poskytovala i své venkovní zázemí pro výuku přírodovědných předmětů. Dlouhodobě a intenzivně spolupracovala se školami různého typu, místními spolky, firmami a ekologicky orientovanými organizacemi, což značně přispívalo k osobnostnímu rozvoji žáků, zejména s ohledem na environmentální výchovu. Spolupráce se zřizovatelem školy, městem Hulín, se velmi pozitivně odrážela především ve zkvalitnění materiálně technického zázemí školy. Škola se také aktivně podílela na organizaci kulturních, společenských a sportovních akcí města, na dobré úrovni fungovala rovněž vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na 1. stupni školy bylo vyučování vedeno v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi učiteli a žáky. Požadavky kladené na žáky odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem a zároveň jim byl dán dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Převládala promyšlená frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou nebo skupinovou prací žáků. Účinnost výuky zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů i dosavadních znalostí a praktických dovedností žáků. Učitelé podporovali aktivitu a tvořivost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání ve všech dílčích oblastech. Zvolené metody a formy práce odpovídaly charakteru probíraného i procvičovaného učiva a vedly k naplnění stanovených cílů. Pozitivní motivační prvky, vhodné střídání činností a zařazování relaxačních aktivit udržovalo pozornost a zájem většiny žáků při plnění připravených úkolů. Efektivní bylo působení asistentek pedagoga ve třídách se žáky s potřebou podpůrných opatření. Zvolené pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo osobnostní dispozice a individuální zvláštnosti jednotlivých žáků. K plnění úkolů dostávali adekvátní zpětnou vazbu ke kvalitě své práce. Ve výuce jazyka anglického bylo také náležitě využito názorných pomůcek a digitální techniky, v jedné vyučovací hodině s ní účelně pracovali všichni žáci. Byly začleněny také pohybové aktivity cíleně zaměřené na nácvik a prohlubování slovní zásoby. Ve většině vyučovacích hodin cizího jazyka bylo v průběhu anebo v závěru začleněno sebehodnocení práce žáků na optimální úrovni, ale ve všech hodinách chybělo shrnutí učiva podporující další učení žáků.

Ve vyučovacích hodinách jazyka českého a společenských věd na 2. stupni školy byl žákům poskytnut dostatečný prostor pro jazykový projev a vyhledávání informací v příslušných informačních zdrojích. U žáků tak byly efektivně rozvíjeny kompetence komunikativní a kompetence k učení. Mezipředmětových vztahů k rozvoji myšlení žáků v širších souvislostech nebylo využito vůbec. Vyučovací hodiny jazyka anglického se vyznačovaly odlišnou kvalitou, některé byly lépe promyšleny a realizovány, vhodně byla začleněna vstupní motivace ke zvýšení zájmu žáků. S ohledem na jejich individuální potřeby bylo při porozumění účelně využíváno jak anglického, tak českého jazyka. V jednom případě byl kladen malý důraz na samostatnou práci žáků anebo práci ve dvojicích či skupinách rozvíjející jejich komunikativní schopnosti a dovednosti. Vhodně byla začleněna audiovizuální technika pro nácvik poslechu, popřípadě k procvičování a kontrole gramatických jevů. Ke vstupní motivaci žáků ve výuce matematiky a zeměpisu byly náležitě

využity jejich dosavadní znalosti a dovednosti. Ve výuce zeměpisu byly velmi dobře uplatňovány mezipředmětové vztahy a podporovány kartografické dovednosti žáků. V hodinách matematiky byl cíleně kladen důraz na rozvoj logického myšlení, pečlivost, přesnost a propojení učiva s běžným životem. Žákům byla průběžně poskytována kvalitní zpětná vazba k pochopení učiva a byl jim dán dostatečný časový prostor pro vzájemnou komunikaci i spolupráci. Méně zdařilý byl průběh výuky přírodopisu a fyziky. V přírodopisu chybělo aktivnější zapojení žáků do výuky, neúčelně zvolená samostatná práce žáků po dobu celé hodiny ve fyzice byla málo efektivní.

Ve výuce na 2. stupni školy žáci dodržovali nastavená pravidla a byli systematicky vedeni k dodržování správné odborné terminologie. Ve výuce bylo v malé míře využito práce s různými zdroji a nebyl kladen patřičný důraz na rozvoj kritického myšlení. Závěrečné efektivní zhodnocení cílů výuky chybělo ve všech hodinách jazyka anglického jak na 1. stupni, tak na 2. stupni školy. V závěrech ostatních vyučovacích hodin byl sice vytvořen dostatečný časový prostor pro krátké shrnutí probíraného učiva, chyběla však často adresnější zpětná vazba žákům využitelná pro jejich další učení. Scházelo také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků s ohledem na cíl hodiny a jejich vlastní učení anebo bylo realizováno různě kvalitním způsobem.

Pravidelné zájmové činnosti byly přiměřené věku a potřebám žáků, vhodně doplňovaly průběh vzdělávání. Tyto oblasti výchovně vzdělávací práce školní družiny byly rozšířeny o pestrou nabídku kroužků. Dostatek prostoru měli žáci i pro relaxování a odpočinek. Činnost školní družiny byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy velmi přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky a pečlivě sledovala dosažený pokrok jednotlivých žáků i tříd ve vzdělávání. Výsledky hodnocení vzdělávání byly průběžně projednávány v pedagogické radě a účelně s nimi pracovali jak jednotliví pedagogové školy, tak metodické orgány prvního i druhého stupně školy, které je v průběhu i při ukončování vzdělávání cíleně sledovali a podrobně analyzovali. Metodické sdružení a předmětové komise dlouhodobě pracovaly s výsledky vlastního testování v matematice, jazyce českém a anglickém, které pravidelně detailně vyhodnocovaly. K docílení vyšší efektivity vzdělávání vedení školy přijímalo účinná opatření a byly stanoveny konkrétní kroky, které umožňovaly adekvátně reagovat na zjištěné nedostatky ve vzdělávání žáků. Zákonní zástupci žáků byli o průběhu a vzdělávacích výsledcích svých dětí pravidelně informováni třídními učiteli a pedagogy na třídních schůzkách, prostřednictvím školního informačního systému a při osobních konzultacích s vyučujícími školy.

Objektivní zpětnou vazbu ke kvalitě výsledků vzdělávání škola obdržela ve sledovaném období od poslední inspekční činnosti díky zapojení žáků 5., 8. a 9. tříd do externích testování v matematice, jazyce českém, dějepise, přírodovědné gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení. V těchto výběrových zjišťováních vzdělávacích výsledků žáků byly jejich výsledky ve srovnání se školami stejného typu na průměrné úrovni. Ke zkvalitnění výuky byl na prvním i druhém stupni školy navýšen počet disponibilních hodin některých předmětů, což současně s dělením tříd v některých z těchto předmětů přispělo k zintenzivnění individuálního přístupu k žákům.

Škola se systematicky zabývala žáky ohroženými školním neúspěchem a realizovala vhodné činnosti pro zlepšení jejich vzdělávacích výsledků ve formě doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit prováděli vyučující jednotlivých předmětů. Ke snižování školní

neúspěšnosti v průběhu studia účelně přispívaly i nabízené konzultační hodiny jednotlivých pedagogů, které byly žáky individuálně navštěvovány.

Žákům se SVP byla věnována efektivní podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala kvalitní asistentskou pomoc a možnost vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů i plánů pedagogické podpory, což se pozitivně odrazilo ve výuce. Účinná individuální péče jim byla poskytována také školním psychologem i prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. Systematická preventivní práce s třídními kolektivy a včasná intervence při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi efektivně napomáhala eliminaci sociálně patologických jevů ve škole, vytvářela dostatečný prostor pro rozvoj pozitivního sociálního chování žáků, zvyšovala jejich schopnost řešit problémy a čelit zátěžovým situacím.

Náležitá pozornost při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem byla věnována jejich úspěšné integraci do českého modelu vzdělávání. V rámci podpory byl kladen patřičný důraz na vytvoření podmínek pro jejich zdárnou adaptaci ve školním prostředí a ve třídních kolektivech a současně na oblast výuky českého jazyka se zohledněním jejich individuálních potřeb.

Vedení školy společně s vyučujícími aktivně vytvářelo velmi dobré podmínky pro začlenění žáků do soutěží, což se pozitivně odrazilo ve velmi dobrém umístění jednotlivců i žakovských týmů zejména ve sportovních, humanitních, přírodovědných, výtvarných a literárních soutěžích a v soutěžích zaměřených na finanční gramotnost na školní a okresní úrovni. Škola také dlouhodobě sledovala další uplatnění svých absolventů.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici speciálního pedagoga a navýšení počtu asistentů pedagoga.
- Přetrvávající aktivní přístup vedení školy při zkvalitňování materiálně-technických podmínek školy pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Přínosná spolupráce se zřizovatelem školy a s mnohými sociálními organizacemi a institucemi vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek žáků, zejména v oblasti ekologie.
- Efektivní činnost školního poradenského pracoviště při vzdělávání všech žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra začleňování shrnutí obsahu učiva v závěrech vyučovacích hodin a vyhodnocování cílů výuky se zapojením většiny žáků s ohledem na jejich následné učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti se zaměřit na systematické zařazování závěrečného shrnutí obsahu učiva upevňující získané znalosti a dovednosti žáků a zefektivnění vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce.

- Soustředit se při hospitační činnosti na intenzivnější využívání různých informačních zdrojů při vyhledávání informací, důraz na rozvoj kritického myšlení a aplikování poznatků získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vyučování.
- Ve výuce cizích jazyků více zařazovat formu dialogu mezi žáky pro rozvoj jejich komunikačních schopností a dovedností a sociálních kompetencí, především ve výuce na 2. stupni školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 2. 2023
2. Jmenovací dekret Dodatek č. 3 – Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Hulín, příspěvková organizace ze dne 1. 4. 2020
3. Zápisy z jednání pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
4. Třídní knihy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
5. Strategický plán rozvoje, základní škola Hulín, příspěvková organizace 2019-2024
6. Roční plán školy 2022/2023
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
8. Záznamy o hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
9. Školní vzdělávací program Ekologicky myslet – zdravě žít, platný od 1. 9. 2019 k datu inspekce
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu Barevný svět plný her a přátelství platný od 1. 9. 2019 k datu inspekce
11. Plán DVPP a Dlouhodobý plán DVPP 2022/2023 ze dne 29. 8. 2022
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole (vybraný vzorek) ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
13. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
14. Dokumentace výchovného a kariérového poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.