



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-214/18-S

Název	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horky nad Jizerou 35</b>
Sídlo	<b>Horky nad Jizerou 35, 294 73 Brodce nad Jizerou</b>
E-mail	<b>souhorky@souhorky.cz</b>
IČ	<b>00069558</b>
Identifikátor	<b>600007511</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Vratislav Morava</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Horky nad Jizerou 35, 294 73 Brodce nad Jizerou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 1. 2018 – 10. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť strednej školy, domova mládeže a školskej jedálne.

Škola má dlhoročnú tradíciu v poskytovaní vzdelávania v oblasti zemeďelstva. Postupne rozšírila svoje zameranie na gastronómiu a cestovný ruch. Ve školskom roku 2017/2018 sa ve škole vzdeláva v 13 triedach celkom 249 žiakov (54 % z najvyššieho povoleného počtu 465 žiakov) v oblastiach stredného vzdelania s výučným listom Cukrář, Kuchař-číšník, Zahradník, Zemeďelec-farmář a v oblastiach stredného vzdelania s maturitnou skúškou Gastronomie a Cestovný ruch. Najviac naplnenými oborami sú Zemeďelec-farmář a Kuchař-číšník. Ve školskom roku 2017/2018 sa ve škole nevzdelávajú žiadni žiaci v prvom ročníku v oblastiach s maturitnou skúškou. Nedaří sa zejména naplnovať obor Cestovný ruch, aktuálne sa v tomto odbore vzdeláva iba 10 žiakov v štvrtom ročníku.

Výuka žiakov prebieha vo troch oddelených budovách („Zámek“, „Škola“, „Gastrocentrum“) a v oblastiach odborného výcviku školského hospodárstva a záhradníctva.

Ve škole sa k termínu inspekčnej činnosti vzdelávalo 30 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dále SVP).

Žiaci školy majú možnosť ubytovania v domove mládeže (dále DM), kde bolo k termínu inspekčnej činnosti ubytované 44 žiakov. Stravovanie žiakov je zajišťované vo školskej jedálni formou obeda, ubytovaným žiakom je zajišeno celodenné stravovanie.

V súlade so zriaďovacími listinami škola prevádzkuje tiež doplnkovú činnosť (napr. hostinská činnosť, poskytovanie ubytovania, pořádanie rekreačných akcií, odborných kurzů a ďalších vzdelávacích akcií).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasne formulovanú koncepciu a stratégiu rozvoje, ktorá vychádza zo záměrů a potrieb vzdelávania v regióne. Jednotlivé ciele a úlohy sú účelne rozpracovávané v ročných plánoch. Škole sa veľmi dobre daří rozvíjať úzkou spoluprácou s mnohými profesnými a sociálnymi partnermi, zapájať žiakov do odborných súťaží a zajišťovať ich účasť v zahraničných súťažiach. Tieto aktivity školy zlepšujú možnosti uplatnenia ich absolventů na trhu práce. Škole sa v posledných rokoch nedaří motivovať žiakov k vyššej úspešnosti v priebehu vzdelávania a u maturitných skúšok.

Školské vzdelávacie programy (dále ŠVP) vychádzajú z vízie a stratégie rozvoje školy a odpovedajú potrebám praxe. Disponibilné hodiny v oblastiach s výučným listom sú využívané predovšetkým na posilnenie odborného výcviku. Výuka je organizovaná v súlade so učebnými plánmi a právnymi predpismi. Ve ŠVP jednotlivých odborů k termínu inspekčnej činnosti chýbala aktualizácia oblasti vzdelávania žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a žiakov nadaných.

Ředitel školy (dále „ředitel“) pracuje vo funkcii dlhodobě, splňuje predpoklady na výkon tejto činnosti, dbá na svoj profesný rozvoj, v rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov (dále DVPP) sa zúčastňuje vzdelávacích programů zameraných na aktuálne potreby školy. Aktívne riadi a pravidelne vyhodnocuje činnosť a stav školy vo všetkých dôležitých oblastiach a zajišťuje jej rozvoj v súlade so stanovenou koncepciou. Časť svojich právomocí a zodpovednosť za plnenie úloh účelne delegoval na troch zástupcov (pro teoretické vyučovanie, praktické vyučovanie, technicko-ekonomický úsek) a vedúcu vychovateľku v DM. Základné pedagogické i organizačné záležitosti rieši plánovite, projednává je v rámci porad vedení

školy, pedagogických rad či pracovních porad. Kontrolní a hospitační činnost probíhá systematicky. Závěry a doporučení v hospitačních záznamech jsou s vyučujícími projednávány, ale ani konkrétní opatření ke zvýšení kvality výuky nevedla ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků. Během inspekční činnosti byly zjištěny některé dílčí nedostatky ve školním řádu a vnitřním řádu DM např. při stanovení pravidel pro udělování pochval a ukládání napomenutí a důtek.

Důležité informace jsou v rámci školy předávány především osobním kontaktem, elektronickou komunikací a na informačních nástěnkách. Zákonní zástupci získávají informace na třídních schůzkách, písemně, osobní konzultací, e-mailem nebo telefonicky. Veřejnosti se škola prezentuje na burze škol, dnech otevřených dveří a ve školním časopise.

Zástupci žáků jednotlivých tříd (žakovská rada) projednávají s vedením školy svoje návrhy a připomínky k průběhu vzdělávání, ředitel zadává žákům na konci posledního ročníku dotazníkové šetření týkající se klimatu a průběhu vzdělávání, zjištěné připomínky a informace využívá pro zlepšení činnosti školy. Žáci i absolventi se aktivně se podílejí na vydávání školního časopisu SOUHRA.

Velmi dobrá spolupráce s profesními partnery zvyšuje kvalitu odborného vzdělávání. Škola úzce spolupracuje s Hospodářskou komorou ČR (oceňování nejlepších absolventů školy), Agrární komorou, Asociací kuchařů a cukrářů ČR. Zástupci partnerů se pravidelně účastní akcí školy. Dlouhodobě škola rozvíjí partnerství se zahraničními školami a aktivně podporuje zapojení žáků do zahraničních stáží (Německo, Itálie, Rakousko, Slovensko), kde získávají cenné profesní a jazykové zkušenosti např. při práci v kavárně, restauraci či vinařství. Pravidelně škola organizuje krajskou soutěž odborných dovedností pro žáky zemědělských oborů, které se zúčastňují další střední školy. Školní zemědělské muzeum a naučnou stezku, které byly školou vybudovány v rámci projektů, navštěvují žáci z okolních základních škol, což je motivuje k zájmu o vzdělávání v zemědělských oborech. Občanské a sociální kompetence žáků jsou účelně rozvíjeny např. pořádáním akcí pro děti a důchodce nebo péčí o veřejnou zeleň v okolí školy a dalších místech v obci.

Škola při přijímání uchazečů uplatňuje zásady rovného přístupu, dodržována jsou stanovená kritéria přijímacího řízení.

Ve školním roce 2017/2018 ve škole vyučuje 30 učitelů a v DM pracují tři vychovatelé. Kromě jednoho učitele všichni splňují podmínky odborné kvalifikace nebo vykonávají přímou pedagogickou činnost na základě zákonné výjimky. Ředitel doložil, že hledá odborně kvalifikované učitele. Vedení školy podporuje aktivní spolupráci pedagogů, která je vhodně realizována také formou vzájemných náslechlů ve vyučovacích hodinách. Všichni pedagogové vypracovávají své plány profesního rozvoje a hlavních úkolů, které v závěru školního roku vyhodnocují. Podle plánu DVPP si svoje vzdělání a odborné dovednosti doplňují účastí v kurzech a seminářích. Získané informace si navzájem předávají v rámci činnosti čtyř metodických komisí i během tzv. metodických dnů. Uplatňování získaných poznatků se však jen částečně pozitivně promítá do průběhu výuky a výsledků vzdělávání. V metodických komisích pro odborné předměty vhodně spolupracují vyučující odborných předmětů a odborného výcviku, což umožňuje účelnou provázanost teoretického a praktického vyučování.

Služby školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) jsou zajišťovány činností školní metodičky prevence a dvou výchovných poradců (dále VP). Škola klade důraz na posilování pozitivního, přátelského a bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance, dbá na prevenci a omezování rizikového chování. Má vypracovaná jasná funkční pravidla a postupy, která při řešení případů důsledně dodržuje, spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ), lékaři a v případě potřeby s dalšími odborníky.

Nejčastěji řešeným problémem zůstává kouření a neomluvená absence žáků. Pro podporu pozitivního školního prostředí žáci společně s třídními učiteli sestavují pravidla chování a spolupráce ve třídě, škola pořádá preventivní akce (např. seznamovací kurz pro první ročníky, sportovní kurzy, besedy s odborníky), zapojuje se do charitativních akcí (např. návštěvy a divadelní představení v domech s pečovatelskou službou) a nabízí žákům možnost zapojení do volnočasových aktivit v několika zájmových kroužcích. Vyvrcholením každého školního roku je tradiční školní slavnost Horkyfest, která zahrnuje řadu kulturních, sportovních a odborných aktivit, do nichž se společně zapojují všichni žáci a pedagogové školy.

Zajišťování bezpečnosti žáků je funkční. Vedení školy spolupracuje s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Žáci jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Počet úrazů má klesající tendenci, jedná se převážně o úrazy způsobené nepozorností při hodinách odborného výcviku a tělesné výchovy. Dohledy v prostorách školy byly v době inspekce vykonávány, kontrola nad osobami vstupujícími do budov byla zajištěna, pro vstup žáků a zaměstnanců je používán čipový elektronický systém.

Škola při své činnosti využívá několik objektů v obci. K termínu inspekční činnosti byl ve školském rejstříku zapsán jako místo poskytovaného vzdělávání pouze jeden z nich. Pro výuku je k dispozici dostatečný počet dobře vybavených učeben a dalších prostor (školní hospodářství a zahradnictví) pro teoretické i praktické vyučování. Estetická úprava a výzdoba učeben přispívají k vytváření pozitivního a příjemného prostředí pro vzdělávání. Pro výuku tělesné výchovy je využíváno místní hřiště a sokolovna. DM se nachází v historické budově Zámku, prostorové podmínky v něm nejsou zcela optimální, některé pokoje jsou průchozí. Prostředí DM je čisté a upravené, nábytek v pokojích je funkční a udržovaný. Pro výchovně vzdělávací činnost slouží prostorná a vkusně upravená klubovna s dostatečnou nabídkou deskových her a oddechové literatury.

Vedení školy průběžně a systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a ve spolupráci se zřizovatelem dbá o udržení dobrého technického stavu a zkvalitňování materiálního vybavení školy. Škola efektivně hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a s provozními prostředky od zřizovatele. Zřizovatel nad rámec provozních výdajů poskytoval škole finanční prostředky na stipendia pro obory Zemědělec-farmář a Zahradník, nákup učebních pomůcek, strojů a zařízení a rekonstrukci školních prostor. Vlastní zdroje byly využívány na modernizaci materiálního vybavení (např. nákup elektrické pece do cukrářské dílny, rekonstrukce počítačové sítě a zabezpečovacího zařízení). Aktivně se škola zapojuje do řady projektů (Cestou technických a přírodovědných oborů napříč Středočeským krajem, IROP, Šablony, Erasmus aj.) za účelem zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání a finančního zajištění zahraničních stáží žáků. Materiální a ekonomické podmínky umožňují naplňování ŠVP všech oborů vzdělání.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Obsah i vzdělávací cíle hospitovaných hodin českého jazyka směřovaly k dosažení očekávaných výstupů ŠVP a efektivně rozvíjely jazykové kompetence žáků. U oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou byly vzdělávací cíle dobře voleny i s ohledem na společnou část maturitní zkoušky, výuka částečně obsahovala prvky rozvoje kritického myšlení. Škola vzala v úvahu průběžné výsledky vzdělávání žáků a jejich slabou motivaci k četbě literatury ze školního seznamu literárních děl a přijala vhodné opatření v organizaci výuky (hodiny čtenářské dílny) s cílem minimalizovat riziko neúspěšnosti u maturitní zkoušky. Ve výuce žáků oborů středního vzdělání s výučním listem učitel zohlednil fakt,

že mnozí žáci nedosahují v optimální míře očekávaných výstupů základního vzdělání, vhodnou volbou cvičných textů, které se vztahovaly k oboru. Ve výuce však chyběla potřebná diferenciací vzhledem k individuálním schopnostem žáků.

Výuka anglického a německého jazyka probíhala v kmenových učebnách. Podnětné prostředí rozvíjející motivaci k učení se cizímu jazyku bylo vytvořeno pouze částečně (povětšinou mapy daných zemí). Vzhledem k nízkému počtu přítomných žáků ve třídách probíhala výuka nejčastěji frontální formou, která sice umožňovala individuální interakci s jednotlivými žáky, přesto rozsáhlejší rozhovor učitel – žák nebo žák – žák nebyl zaznamenán. Vyučující používali daný jazyk pouze částečně. Prostor pro samostatný a souvislý delší mluvní projev žáků nebyl vytvořen. Někteří žáci ve třídách oborů s výučním listem neprokazovali dostatečnou úroveň znalostí a výuka svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku. Pouze v jedné hodině byl cíleně zařazen poslech. Část učitelů připravila pracovní listy a cvičení, se kterými žáci aktivně pracovali. Ne vždy reagovali vyučující vhodnou změnou činností na klesající pozornost žáků. Jednotvárná byla hodina německého jazyka, kde byla pouze nacvičována základní slovní zásoba. Informace o odlišné úrovni znalostí cizích jazyků žáků získávají učitelé při vstupních testech a v závislosti na jejich výsledcích připravují výuku. Značnou motivací je pro žáky možnost účastnit se zahraničních odborných stáží. Vhodnou přípravou na ně jsou pravidelné projektové dny cizích jazyků, při kterých žáci organizují soutěže s tematikou zemí, do kterých na stáže vyjíždějí. Součástí projektových dnů je konverzační soutěž a školní kolo olympiády v cizích jazycích. Zájem o aktivní používání cizího jazyka podporují vyučující zajištěním zahraničních exkurzí a zájezdů (Drážďany, Londýn).

V hodinách matematiky při frontální formě výuky výrazně převažovala aktivita vyučující nad aktivitou žáků. Učitelka především výkladem a vysvětlováním vedla žáky k systematické práci a pochopení jednotlivých kroků. Procvičované příklady ve čtvrtém ročníku byly vhodně zvoleny vzhledem k přípravě na zadání úloh didaktických testů společné části maturitní zkoušky. V hospitovaných hodinách však nebyly využívány metody, které podporují aktivitu a samostatnou práci žáků. K té měli žáci dostatečný prostor v hodině informatiky, kde podle jasného zadání vyučujícího a s jeho individuální pomocí vyhledávali informace, které dále účelně zpracovávali s využitím předchozích znalostí a dovedností v daném předmětu.

Ostatní všeobecně vzdělávací předměty mají ve škole charakter integrovaně koncipovaných předmětů zahrnujících poznatky více společenskovedních nebo přírodovědných disciplín. Výuka v hospitovaných hodinách byla zaměřena na osvojení přiměřeného množství odborných pojmů a poznatků a jejich aplikaci v životní praxi a oboru vzdělání. Obsah hodin byl s výjimkou jedné hodiny přiměřený věku a dosavadnímu vzdělání žáků, poznatky vhodně navazovaly na již dosaženou úroveň poznání a v přiměřené míře jej rozšiřovaly, názornost byla podpořena účelným užíváním projekční techniky učiteli.

V hodinách odborných předmětů oborů Zahradník a Zemědělec-farmář byli žáci kvalitně vedeni k získání návyků pro soustavné a efektivní učení, k správné argumentaci a pojmenování nedostatků. Vhodně využívali pracovní sešity (zvýrazňování, doplňování poznámek) při výkladu učitele podporovaném účelným využíváním didaktické techniky. Uváděním řady příkladů z praxe a kladením problémových otázek byli žáci vedeni k logickému uvažování a využití zkušeností ze své práce se zemědělskou technikou. Žáci vypracovávají povinné seminární práce, které jim pak slouží k ucelenému pochopení probraného učiva a k systematizaci jejich poznatků. Názornost výuky zvyšují účelně umístěné přírodniny v učebnách, na chodbách i ve venkovních prostorech. V hodinách odborných předmětů oborů Cukrář a Kuchař-číšník dominoval frontální řízený rozhovor,

při kterém vyučující vhodně využívali praktické zkušenosti žáků. Pouze výjimečně byly zařazeny další metody a formy pro zvýšení pozornosti a aktivity žáků. Názornost učiva byla dostatečně podporována využitím didaktické techniky (obrázky, video, text), v jednom případě i účelnou degustací vzorků potravin. V závěru většiny hodin chybělo společné shrnutí a zdůraznění základních poznatků. Hodiny teoretického vyučování odborných předmětů oborů Gastronomie a Cestovní ruch vedli učitelé po odborné stránce velmi kompetentně, jejich zájemem o obor a profesní zdatnost byla pro většinu žáků motivační. Ve všech hodinách byla využita projekční technika pro prezentaci dobře voleného obrazového materiálu. Aktivizující formy vyučování byly ve výuce pouze ojedinělé, struktura a náročnost zadaných úkolů nebyla pro žáky příliš rozvíjející a nedávala jim příležitost k aktivnímu objevování nových poznatků nebo získávání nových profesních intelektuálních dovedností.

Komunikací se ŠPZ je pověřena výchovná poradkyně, která předává ostatním pedagogům informace o stupni a druhu podpůrných opatření doporučených ŠPZ jednotlivým žákům se SVP. Metodické vedení vyučujících o konkrétním způsobu jejich poskytování však není zcela podrobné, jeho funkčnost je omezená, což se projevovalo nízkou mírou individualizace a diferenciací výuky v hospitovaných hodinách. ŠPP dostatečně nevyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků jako součást prevence školní neúspěšnosti.

Odborný výcvik probíhá na školních nebo smluvních pracovištích. Jejich výběr plně odpovídá požadavkům přípravy žáků na budoucí povolání. Výuka je dle možností školy a zájmu žáků vhodně doplňována specializačními kurzy, jejichž absolvování podporuje uplatnění absolventů školy na trhu práce a zároveň žáky seznamuje s novými trendy v oboru. Učební den odborného výcviku byl vhodně rozvržen a stanovený čas byl efektivně využíván. Žáci všech oborů pracovali se zájmem, na pracovištích vládla příjemná atmosféra a kázeň. Žáci byli vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostní předpisů. Z průběhu výuky bylo zřejmé, že jsou zvyklí pracovat nejen samostatně, ale i spolupracovat na zadaném úkolu se svými spolužáky. Učitelé podporují kreativitu a nápady žáků, vhodně je usměrňují, čímž vytvářejí podmínky pro samostatnou tvůrčí práci uplatnitelnou nejen v praxi, ale i v odborných soutěžích. Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení odvedené práce. Zvolené metody a formy vyučování v odborném výcviku vedly k naplňování kompetencí stanovených ŠVP a odpovídaly profilu absolventa příslušného oboru vzdělání.

Nabídku vzdělávací a sportovní činnosti v DM rozšiřuje osm zájmových kroužků, jejichž činnosti se účastní většina ubytovaných žáků. Vychovatelé při výchovné práci s žáky uplatňují osobní přístup a zohledňují jejich individuální potřeby. Žákům se SVP systematicky poskytují podpůrná opatření prvního stupně. Aktivita vychovatelů DM v tomto ohledu předčí práci ŠPP.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola se cíleně zabývá vzdělávacími výsledky žáků a provádí jejich analýzu. Ze záznamů pedagogických rad a zápisů z jednání metodických komisí jsou zřejmé postupy, které škola využívá pro podporu žáků ohrožených školní neúspěšností. Pravidelně se koná tzv. metodický den, při kterém jsou tyto postupy intenzívně projednávány a koordinovány. Podpora žákům spočívá zejména v častém zařazování souhrnného opakování, vytváření myšlenkových map, vysvětlování a nacviků strategie řešení didaktických testů, zařazování čtenářských dílen, využívání portfolia vyhodnocených testů jako zdroje informací, poučení a práce s chybou. Další podporu žákům poskytují učitelé vkládáním materiálů pro e-learningovou přípravu přístupnou na webových stránkách školy, připravují pro ně řadu

pracovních materiálů, nabízejí individuální doučování a konzultace, které ale nejsou příliš využívány.

Přes uvedené aktivity se nedaří v průběhu vzdělávání zlepšovat prospěch žáků. Při pololetních hodnoceních jsou ve většině tříd žáci neprospívající a nehodnocení. Na konci školního roku je řada z nich hodnocena v náhradním termínu nebo skládá opravné zkoušky, část z nich opakuje ročník, někteří zanechávají vzdělávání. Nejobtížnějšími předměty jsou český jazyk a literatura a některé odborné předměty (potravinářství a výživa, stroje a zařízení či kuchařská technologie). Výsledky žáků se SVP se nijak výrazně neodlišují od výsledků většiny žáků. Slabé výsledky většinou vykazují žáci s vysokou absencí. V loňském školním roce činila průměrná absence kolem 200 zameškaných hodin na jednoho žáka. Řada žáků (73) má absenci neomluvenou, někteří z nich z důvodu pozdního omlouvání. Vyučující důsledně přistupují k plnění žákovských povinností a ukládají žákům výchovná opatření a snížené známky z chování, vedou s nimi individuální pohovory, jednají výchovné komise, třídní učitelé se domlouvají s rodiči na jednotném postupu. Příčinou vysoké absence určité skupiny žáků jsou sociálně ekonomické důvody a četné aktuální nabídky práce v regionu. Vedení školy uplatňuje cílená opatření, apeluje na rodiny a vysvětluje jim nutnost a potřebnost dokončeného vzdělání. Škole se postupně daří snižovat počet předčasných odchodů žáků ze školy bez ukončeného středního vzdělání.

V jarním termínu maturitní zkoušky se daří prospívat pouze polovině žáků. I v podzimním termínu uspěje opět jen zhruba polovina žáků konajících opravné nebo náhradní zkoušky. Problémy se objevují zejména v didaktických testech společné části v českém i anglickém jazyce. Počet žáků konajících maturitní zkoušky je nízký (v loňském školním roce 11). Výsledky při ukončování vzdělávání jsou dobré v tříletých učebních oborech, v loňském školním roce z 50 žáků u jednotné závěrečné zkoušky jich sedm prospělo s vyznamenáním a pouze jeden žák neprospěl.

Učitelé a vedení školy sledují a oceňují práci žáků (účast v soutěžích, přípravy dne otevřených dveří, aktivní přístup k výuce), udělují jim pochvaly podporující jejich pozitivní motivaci.

Škola realizuje řadu aktivit, které mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání a jeho závěrečné výsledky především v oborech s výučním listem. V průběhu celé školní docházky připravují učitelé pro žáky výchovně-vzdělávací akce, školní soutěže (Zámecká stuha, Horecká vánočka) a odborné exkurze, podporují jejich účast v celorepublikových soutěžích (např. soutěže Gastro, Cukrář roku, Zemědělská olympiáda, sportovní soutěže), kde škola získává četná ocenění.

Plnění učebních osnov praktického vyučování je systematicky propojeno s produktivní prací žáků. Pro řadu hospodářských, sociálních a kulturních partnerů žáci školy zajišťují pohoštění, tematické dekorace nebo květinovou výzdobu při pořádání společenských akcí. Obyvatelé blízkého okolí mají zájem o dekorační výrobky a výpěstky oboru Zahradník. Horecký jablečný zákusek (výrobek oboru Cukrář) obdržel od Ministerstva zemědělství značku Regionální potravina, Asociace kuchařů a cukrářů ČR udělila škole certifikát kvality odborné školy, Hospodářskou komorou ČR bylo škole uděleno Čestné uznání za vysokou úroveň praktické přípravy.

Vedení školy sleduje další působení svých absolventů. Většina z nich se v praxi velmi dobře uplatňuje, mnozí na pracovištích, kde absolvovali odborný výcvik.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Zlepšení materiálních, bezpečnostních a personálních podmínek školy.
- Pokles počtu žáků v oborech s maturitní zkouškou.

### Silné stránky

- Široká spolupráce školy s profesními a sociálními partnery účinně podporuje rozvoj odborných a sociálních kompetencí žáků.
- Kvalitní průběh a pedagogické vedení praktického vyučování, ve kterém žáci získávají dovednosti velmi dobře uplatnitelné v praxi.
- Vysoká míra zapojení žáků v zahraničních stážích a jejich účast a umístění v celostátních odborných soutěžích přispívají k rozvoji odborných a komunikačních kompetencí.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra využití různých metod a forem podporujících vlastní aktivitu a iniciativu žáků v teoretické výuce, pouze ojedinělá snaha o diferenciaci výuky vzhledem k individuálním potřebám žáků.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zvýšení motivace žáků ke vzdělávání a pokračovat v důsledném uplatňování nastavených pravidel a přijímaných opatření k snížení absence a slabých vzdělávacích výsledků žáků v teoretické výuce.
- Při výuce využívat širší spektrum metod a forem podporujících aktivitu žáků, více diferencovat výuku dle individuálních schopností a potřeb žáků.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Horky nad Jizerou 35 ze dne 6. prosince 2001, čj. OŠMS/5953/2001 ve znění dodatků 1 až 7
2. Potvrzení ředitele školy ve funkci ze dne 25. května 2016, čj. 077526/2016/KUSK
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
4. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 – 2019 z listopadu 2017, čj. 1048/2017/SOHMB
5. Roční plán - školní rok 2017/2018, čj. 0850/2016/SOHMB
6. Organizační řád s platností od 1. března 2016, čj. 0127/2016/SOHMB včetně dodatku – organizační schéma platné od 1. 9. 2017
7. ŠVP pro obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář platný od 1. září 2013
8. ŠVP pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník platný od 1. září 2013
9. ŠVP pro obor vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch platný od 1. září 2014
10. ŠVP pro obor vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie platný od 1. září 2013
11. ŠVP pro obor vzdělání 41-52-H/01 Zahradník platný od 1. září 2013
12. ŠVP pro obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec – farmář platný od 1. září 2013
13. ŠVP domova mládeže ze dne 19. 12. 2014, čj. 10/2014/V
14. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018
15. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
17. Školní řád účinný od 1. 9. 2017
18. Vnitřní řád – Řád domova mládeže platný od 15. února 2016
19. Třídni knihy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
23. Hospitační záznamy, školní rok 2017/2018
24. Zápisy z jednání metodických komisí
25. Inspekční zpráva ze dne 2. března 2012
26. Přijímací řízení ve školním roce 2016/2017, složka dokumentů
27. Statistiky výsledků vzdělávání žáků, školní rok 2016/2017
28. Maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky ve školním roce 2016/2017, složky dokumentů
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
30. Dokumentace žáků se SVP, složky dokumentů
31. Plán činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence pro školní rok 2017/2018
32. Třídni knihy - Deníky výchovné skupiny a denní záznamy, školní rok 2017/2018
33. Deníky odborného výcviku vedené ve školním roce 2017/2018
34. Smlouvy s fyzickými a právnickými osobami o zabezpečení odborného výcviku platné ve školním roce 2017/2018

35. Rozpis dohledů nad žáky pro školní rok 2017/2018
36. Kniha úrazů vedená od školního roku 2016/2017 k datu inspekce
37. Složka dokumentů k bezpečnosti a ochraně zdraví
38. Přehled finančních příspěvků a dotací zaslaných od 1. ledna do 31. prosince 2016, Finanční vypořádání dotací poskytnutý MŠMT transferem v roce 2016 a Účetní závěrka za rok 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka

*Mgr. Iva Plachá v. r.*

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

*Ing. Vladimíra Hokešová v. r.*

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

*PhDr. Filip Dostál v. r.*

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

*Bc. Mária Kotvanová v. r.*

Mgr. Alena Kloučková, přizvaná osoba

*Mgr. Alena Kloučková v. r.*

V Praze 8. 2. 2018

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Vratislav Morava, ředitel školy

*Ing. Vratislav Morava v. r.*

V Horkách nad Jizerou 15. 2. 2018