



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-458/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-96/24-L

Název	Mateřská škola, Hodkovice nad Mohelkou, Podlesí č.560, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Podlesí 560, 463 42 Hodkovice nad Mohelkou
E-mail	mshodkovice@ms-hodkovice.cz
IČO	72 744 324
Identifikátor	600 078 931
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Irena Kovářová
Zřizovatel	Město Hodkovice nad Mohelkou
Místo inspekční činnosti	Podlesí 560, Hodkovice nad Mohelkou
Inspekční činnost na místě	17., 18. a 25. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Hodkovice nad Mohelkou, Podlesí č.560, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo ve třech heterogenních a jedné homogenní třídě zapsáno 91 dětí.

Povinné předškolní vzdělávání uskutečňovalo 29 dětí včetně čtyř dětí s odkladem povinné školní docházky. Podporu třem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a třem s odlišným mateřským jazykem spolu s učitelkami poskytovaly tři asistentky pedagoga. Dvě děti plní povinné předškolní vzdělávání bez pravidelné denní docházky do mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při naplňování koncepčních záměrů ředitelka školy efektivně uplatňuje své řídicí zkušenosti, vnáší do práce školy odbornost, cíleně podporuje zavádění moderních pedagogických přístupů a metod práce. Funkční přenesení administrativních a provozních pravomocí na svoji zástupkyni umožnilo ředitelce školy zabývat se intenzivní kontrolou, hospitační a evaluační činností. Pedagogická rada účelně řeší aktuální problémy a pravidelně projednává vzdělávací výsledky dětí. Do monitoringu a vyhodnocování práce školy jsou cíleně zapojovány všechny učitelky, přijímaná opatření ke zkvalitňování vzdělávání jsou efektivní.

Vedení školy poskytuje všem pedagogům účinnou metodickou podporu, dává jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a vede je k sebereflexi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků má pozitivní dopad na jejich profesionalitu, která se projevila v průběhu vzdělávání, zejména ve volbě efektivních metod a forem práce, v zohledňování potřeb a možností jednotlivých dětí.

K zajištění předškolního vzdělávání ředitelka školy nastavila optimální personální podmínky. Osm pedagogických pracovníků splňovalo požadovanou kvalifikaci. Asistentky pedagoga aktivně pomáhaly učitelkám se začleňováním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné výchovně vzdělávací činnosti.

Materiální podmínky ve spolupráci se zřizovatelem jsou plánovitě zkvalitňovány. Prostředí budovy a jednotlivých tříd poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti optimální podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček pro všechny věkové skupiny dětí, k dispozici jsou knihy, hudební nástroje, tělovýchovné náčiní včetně balančních pomůcek na podporu správného držení těla. K rozvoji informační gramotnosti jsou pravidelně využívány interaktivní pomůcky. Ke hrám, relaxaci, pěstitelským činnostem a pozorování změn v přírodě je účelně využívána školní zahrada.

Finanční stabilita školy a vyrovnané hospodaření umožňují zajištění výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy a trvalé zkvalitňování materiálních podmínek.

V oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola vyhodnotila rizika a nastavila základní preventivní mechanismy ve vlastní dokumentaci. Učitelky eliminují možná rizika prokazatelným opakováním pravidel bezpečného chování dětem při činnostech ve škole i při pobytu venku a důsledným dohledem nad nimi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru, což mělo za následek zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Vzdělávání probíhalo ve vlnité a tvůrčí atmosféře. Vzdělávací nabídka přirozeně navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí, byla pečlivě připravená a efektivně tematicky provázaná. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených úkolů. Převládalo učení

praktickými činnostmi založenými na aktivní spoluúčasti dětí, které si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, samostatně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky. Starší děti často rozvíjely digitální gramotnost manipulací s interaktivními a robotickými hračkami. Námětové hry přirozeně rozvíjely a vzájemně si pomáhaly. Učitelky cíleně zařazovaly činnosti zaměřené na rozvoj hudebních, výtvarných a pracovních dovedností. Vhodně využívaly metody situačního a prožitkového učení. Podněcovaly děti k přemýšlení, k hledání vlastních cest řešení, podporovaly rozvoj jejich sociální, předčtenářské i předmatematické gramotnosti. Cíleným vedením k poznávání, pozorování a ochraně přírody pedagogové efektivně přispívali k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Průběžně poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, převažovala všeobecná pochvala za odvedenou práci bez konkretizace. Pokud byly děti vyzývány k sebehodnocení, jednalo se o zhodnocení pocitů, ne úspěšnosti v plnění zadaných úkolů.

Kolektivní rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti se bezprostředně spontánně vyjadřovaly a velmi dobře reagovaly na otevřené otázky. Projevily i dovednosti společné komunikace. Přínosné bylo rovněž skupinové logopedické cvičení a gymnastika mluvidel.

Intenzivní spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga se vyznačovala zejména individuálním přístupem k dětem se SVP. Cílený rozvoj všech dovedností včetně aktivní a pasivní slovní zásoby byl zaznamenán zpravidla ve všech třídách.

Podpora zdravého životního stylu založená na dostatečném pohybovém vyžití a celodenním pitném režimu, dostatečné konzumaci ovoce a zeleniny, napomáhala samostatnosti při stolování a samotném stravování dětí. Pravidelné zařazování preventivních programů s tématem zdravotní problematiky podporovalo přirozený rozvoj hygienických návyků u všech dětí. Prostřednictvím zdravotních cvičení, pohybových her a sportovních aktivit byly účelně rozvíjeny pohybové dovednosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola efektivně prezentuje na svých webových stránkách, nástěnkách, v místním tisku a při akcích pro zákonné zástupce.

Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním možnostem. Předčtenářská gramotnost je podněcována především dostupností knih, zejména encyklopedií, dramatizací pohádek a pravidelným čtením. Pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráží v úrovni jejich sociálních dovedností. Děti byly v průběhu inspekční činnosti zvědavé a tvořivé, samostatně si organizovaly aktivity, spolupracovaly, řešily vzniklé problémy. Dodržovaly dohodnutá pravidla, chovaly se k sobě přátelsky, pomáhaly si. Uplatňovaly zdvořilostní a společenské návyky. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby, přirozeně vyprávěly své zážitky. V povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání. Zvládaly jednoduché logické, myšlenkové a početní operace, dokázaly postupovat podle instrukcí. Během dne se pedagogové zaměřovali na hodnocení činností jednotlivých dětí, převažovala paušální pochvala. V menší míře uplatňovaly efektivní zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům, nevyužívali možnosti formativního hodnocení. Pedagogům se také nedařilo vést děti k sebereflexi v rámci svých činností a postupně vytvářet základy vrstevnického hodnocení.

Stanovená pravidla pro vyhodnocování vzdělávacího procesu jsou účinná. Učitelky sledují individuální vzdělávací pokroky a součástí třídní dokumentace jsou portfolia. Závěry z pedagogické diagnostiky systematicky využívají k přípravě diferencované vzdělávací nabídky a k individualizaci jak u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tak v běžných třídách. Pedagogickou diagnostiku promítají do přípravy a realizace vzdělávací nabídky a individuální práce.

Učitelky ve všech třídách respektují vzdělávací potřeby dětí, podporují jejich komplexní rozvoj. V případě potřeby aktivně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními.

Škole se daří rozvíjet partnerství, která podporují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Spolupráce s blízkou základní školou přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Škola jim zajišťuje pravidelný informační i poradenský servis. Pro rodiče a děti organizuje v průběhu roku společné akce. Přínosná je i součinnost s dalšími partnery (např. domovem pro seniory, integrovaným záchranným systémem, červeným křížem.)

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna pedagogického sboru
- Zkvalitnění materiálně-technických i prostorových podmínek pro předškolní vzdělávání, vybudováním čtvrté třídy

Silné stránky

- Koncepce a vize školy vede ke zvyšování kvality výchovy a vzdělávání s otevřenou konstruktivní komunikací a jasnými pravidly mezi všemi zaměstnanci. (1.1)
- Metody a formy vzdělávání jsou v souladu s vizí a strategií školy, pedagogové je efektivně využívají a podněcují děti k vlastní iniciativě. (1.2)
- Důsledná analýza vzdělávacího procesu ze strany ředitelky školy poskytuje učitelkám potřebnou zpětnou vazbu ke kvalitě vzdělávání. (2.1)
- Empatický přístup pedagogů k dětem a podnětné prostředí vytváří podmínky podporující učení dětí. (3.2)
- Učitelky děti aktivně vedou k přemýšlení, k hledání vlastních cest řešení a k objevování všemi smysly. (4.1)
- Během celého dne učitelky promyšleně posilují u mladších i starších dětí prosociální chování. (4.4)
- Intenzivní spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga účelně podporuje individualizaci vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblast ke zlepšení je postupné vedení dětí k sebehodnocení, vzájemnému vrstevnickému hodnocení a využití prvků formativního hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobnosti.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit pozornost na sebereflexi dětí a vytváření základů vrstevnického hodnocení. Podporovat efektivitu učení dětí zařazováním formativního hodnocení všemi vyučujícími, zaměřit na tuto problematiku jejich další vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 24. 4. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky „Mateřské školy Hodkovice nad Mohelkou, Podlesí 560, okres Liberec, příspěvková organizace“ s účinností od 1. ledna 2015 na období 6 let, čj. 3533/2014, ze dne 13. 11. 2014, potvrzení ve funkci ze dne 3. 11. 2020
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz> (MŠ, ŠJ) ke dni 17. 4. 2024
4. Třídní knihy pro mateřské školy (vzorek)
5. Školní řád mateřské školy čj. 64/15 s účinností od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Se zvířátky v Podlesí, za každého počasí, hrajeme si spolu rádi, protože jsme kamarádi“ platný od 1. 9. 2020 až 1. 9. 2025
7. Výjimka z počtu dětí na třídu ze dne 3. 2. 2023
8. Vnitřní řád školní jídelny čj. 1/23 s účinností od 1. 1. 2023
9. Pedagogická a provozní porada zaměstnanců 31. 8. 2023
10. Dokument „Schůzka rodičů“ 6. a 7. září 2023 včetně prezenční listiny s podpisy
11. Personální dokumentace (vzorek)
12. Plán hospitační činnosti, hospitační záznamy školní rok 2023/2024
13. Záznamy o dětech školní rok 2023/2024
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2023/2024
15. Plán osobního rozvoje pro podporu profesního růstu za školní rok 2022/2023

16. Doporučení školského poradenského zařízení platné pro školní rok 2023/2024 – 3 ks
17. Dokumentace k ekonomickému zhodnocení
18. Dokumentace ke zhodnocení BOZ dětí
19. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování
20. Webové stránky www.ms-hodkovice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

V Liberci 14. 5. 2024