



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-194/19-S

Název	Mateřská škola Mratín, okres Praha - východ
Sídlo	U školky 26, 250 63 Mratín
E-mail	ms.mratin@tiscali.cz
IČ	71008306
Identifikátor	600051587
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Martina Kvasničková
Zřizovatel	obec Mratín
Místo inspekční činnosti	U školky 26, 250 63 Mratín Kostelecká 399, 250 63 Mratín
Termín inspekční činnosti	12. 2. 2019 – 14. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále i „škola“) s celodenním provozem od 7 do 17 hodin a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti nebyl nejvyšší povolený počet 65 dětí ve škole naplněn. Do tří věkově smíšených tříd je aktuálně zapsáno 64 dětí. Ve školním roce 2018/2019 plní dvacet sedm dětí povinné předškolní vzdělávání, včetně devíti s povoleným odkladem povinné školní docházky. Žádnému dítěti nebylo aktuálně povoleno individuální vzdělávání. Třináct dětí je zařazeno v prvním stupni podpůrných opatření, jedno má diagnostikované speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) ve třetím stupni podpůrných opatření. Ve škole nejsou vzdělávány děti mladších tří let. Dvě jsou vykázány s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání je realizováno podle ŠVP *Let', broučku, let', objevuj a poznávej s námi svět*. Vhodně ho doplňují akce školy, zaměřené především na poznávání přírody, na rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových dovedností dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Personální podmínky školy jsou výborné, v průběhu inspekční činnosti vzdělávání zajišťovalo celkem sedm učitelek včetně ředitelky školy (dále ředitelka) i asistentka pedagoga, všechny splňovaly požadovanou odbornou kvalifikaci. Nastavení souběžného působení dvou učitelek ve třídě bylo účelně využíváno k individualizaci vzdělávání a k zajištění bezpečnosti dětí mimo areál školy. V souladu s cíli ŠVP i koncepce školy, záměrně vyhodnocovaných, byly realizovány také vzdělávací akce učitelek (např. logopedická prevence, příprava dětí na povinné základní vzdělávání, moderní metody a formy práce učitelek s dětmi nebo řízení školy) a efektivně, do praxe se promítající, poznatky ze samostudia odborné literatury, které se odrazily na kvalitě vzdělávání, ale i vzdělávacích pokrocích dítěte se SVP. K předávání informací jsou nejčastěji využívány osobní kontakty se zaměstnanci školy i se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“).

Zásadní otázky týkající se vzdělávání jsou správně projednávány s pedagogickou radou. Hodnotící a kontrolní mechanismy školy jsou až na výjimky (nezajištění dohledu nad dítětem pedagogickým pracovníkem a nesprávné přerušování provozu v době školních vánočních prázdnin) dobře nastaveny, neboť účinná opatření z nich vyplývající vedou ke zkvalitňování vzdělávání. Účelná je i spolupráce školy s rodiči, zřizovatelem, dalšími důležitými partnery (mateřské školy v okolí, místní organizace). Při sledování úspěšnosti dětí jsou využívána i setkávání při sportovních soutěžích s dalšími školami anebo sdílení zkušeností učitelek/škol s diagnosticko-intervenční problematikou.

Škola je systematicky vybavována vhodnými didaktickými, tělovýchovnými, hudebními, výtvarnými i pracovními pomůckami a materiály. V málo prostorných učebnách jsou dětmi příkladně využívány objevitelské koutky, dětská knihovna, sportovní náradí i náčiní, výškově rozdílné dětské židle a stolky. I výzdoba stěn písmeny a vizuálními pomůckami slouží ke vzbuzování zájmu dětí o učení. Na estetickém prostředí školy se podílejí i děti svými výtvarnými pracemi. Při pobytu venku je účelně využívána oplocená zahrada s certifikovanými hracími a relaxačními prvky. Prakticky je využívána i při sezónních činnostech: při sportovních aktivitách, pěstování bylin a květin; objevování přírody, nebo při pokusech s vodou a pískem.

Vedení dětí k samostatnosti v sebeobsluze bylo v průběhu inspekční činnosti patrné při oblékání v šatně, při hygieně a při stolování. Vhodné bylo i zajištění a využívání nabídky

nápojů dětmi po celý den (i na školní zahradě – pítka), dětem jsou v učebnách přístupné, při svačině měly děti možnost výběru ze dvou nápojů.

Školou vypracovaná pravidla k prevenci předvídatelných forem rizikového chování jsou systematicky vyhodnocována a jsou přijímána konkrétní opatření k zamezení rizik. Přesto ale při inspekční činnosti nebyl správně zajištěn dohled nad dítětem. K tomuto nedostatku ředitelka přijala v průběhu inspekce opatření.

O prevenci vzniku úrazů a pravidlech bezpečného chování jsou děti poučovány průběžně po celý školní rok, což dokládají průkazné záznamy v třídních knihách (např. před pobytem venku, při změnách povětrnostních podmínek, při manipulaci s ostrými předměty). Za uplynulé dva školní roky až k datu inspekce byly zaznamenané celkem tři drobné úrazy způsobené nepozorností nebo neobratností dítěte. O naplňování účinných preventivních opatření svědčí pravidelně prováděné revize zahradních herních prvků a tělocvičného nářadí. Proti vniknutí cizích osob do objektu je vstup zajištěn elektronickým zabezpečením.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z pozorování, z inspekčních hospitací a vstupů do všech tříd bylo zřejmé, že se škole i nadále daří dětem *vytvářet sociálně vstřícné a příkladně podnětné prostředí*. Z třídních vzdělávacích programů, ale zejména z denního programu bylo vždy patrné, že vhodně zvolené motivační nástroje podporovaly aktivní zapojení dětí do činností. Na cestě za poznáním jim byly učitelky důležitými partnery a průvodci. Empatické vztahy a důvěra dětí byla podporována vstřícným přístupem všech zaměstnanců školy, komunikací a vhodným výběrem prosociálních her. V průběhu vzdělávání učitelky používaly jednotné vzdělávací postupy, efektivně využívaly metody, které děti účinně podněcovaly k získávání znalostí a dovedností prostřednictvím vlastní zkušenosti, pokusu anebo nápodoby dospělých. Cíleně tak byl podporován jejich zájem o učení.

Při spontánních hrách během celého dne děti využívaly pestré a zajímavé vzdělávací nabídky (objevitelské, výtvarné, pracovní) připravené učitelkami. Vybíraly si rovněž i hry a činnosti samy podle svého momentálního zájmu a nálady (konstruktivní i námětové hry). Individuální práce s dětmi při nich byla správně zacílena na podporu určité oblasti (např. zraková, sluchová diferenciací, znalost či opakování tvarů a barev). V ranním kruhu byly seznamovány s programem dne, zřejmé bylo jejich vedení k rozvoji paměti a komunikačních dovedností.

Při řízených činnostech bylo účelně vyžíváno zejména prožitkové učení. Vzdělávací aktivity byly metodicky správně realizované. Učitelky upřednostňovaly práci s dětmi ve skupině (objevitelské koutky) anebo cílený individuální přístup. Vhodně uplatňovaly zásadu názornosti, k učení využívaly i běžných denních situací. Správně pracovaly i s chybou, neboť ji využily k problémovému učení a kooperaci. Při pobytu venku byly děti podněcovány k získávání znalostí o přírodě, k rozvoji pohybových a praktických dovedností. Ke správným pracovním návykům byly vedeny rovněž při cvičení jemné motoriky nebo při výtvarných činnostech.

Pravidelnou součástí denního programu byly zdravotně preventivní pohybové aktivity, správně diferencované podle možností dětí bylo i cvičení na nářadí. Učitelky dbaly na správné provádění cviků a respektovaly vývojové zvláštnosti a individuální možnosti jednotlivých dětí. Pozitivně je povzbuzovaly mimikou a slovním hodnocením. Učitelky efektivně spolupracovaly nejen mezi sebou navzájem, ale i s asistentkou pedagoga,

což příznivě ovlivňovalo vzdělávání dětí ve třídě s dítětem se SVP. Účinně tak bylo využito rovných příležitostí pro osobnostní rozvoj všech dětí.

Zřejmé bylo jejich vedení ve všech třídách i k dodržování společenských návyků, pravidel při úklidu hraček, k přiměřené samostatnosti v oblékání, hygieně, a stolování. Optimálně byla po celý den zajištěna potřeba spánku a klidu na odpočinek a správně i s nabídkou klidných aktivit pro děti, které po pohádce neusnuly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se daří cíleně podporovat rozvoj všestranné osobnosti. Systém adaptace nově nastupujících dětí respektuje jejich individuální potřeby, je založen na úzké spolupráci se zákonnými zástupci.

Pedagogická diagnostika je ve všech třídách realizována formou záznamů o projevech dětí a pokrocích ve vzdělávání a učení. Vhodně jsou využívána i výtvarná portfolia dětí. V záznamech sice došlo od poslední inspekční činnosti ke zlepšení, stále však přetrvává neefektivní sledování pokroků v rozvoji a učení, tj. bez stanovení závěrů a následných záměrů k všestrannému rozvoji osobnosti. Avšak při vzdělávání dítěte se SVP učitelky i asistentka pedagoga správně vycházely z pravidelného písemného vyhodnocování jeho pokroků, ale i v nastavení dalšího vzdělávacího procesu při naplňování ŠVP. Účelně jsou také, v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, nastaveny, realizovány a systematicky vyhodnocovány plány pedagogické podpory pro děti s odkladem povinné školní docházky a individuální vzdělávací plán pro dítě se SVP. Ze sledovaného procesu v průběhu inspekční činnosti, z rozhovoru s učitelkami i ředitelkou, byl u těchto dětí patrný pokrok v jejich rozvoji a učení.

Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se daří většinu vad řeči u dětí před jejich odchodem do základní školy minimalizovat. Předávání informací o dětech a jejich vzdělávacích pokrocích probíhá při individuálních rozhovorech učitelek s rodiči. Výsledky vzdělávání jsou projednávány rovněž na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu i dětí probíhá pravidelně i na úrovni tříd.

Při inspekční činnosti bylo z projevů dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání, vyzorováno, že jsou v naprosté většině samostatné, dokážou mezi sebou i s dospělými bez problémů komunikovat, rozhodovat se, řešit konflikty a za své jednání nést odpovědnost. Děti v povinném předškolním vzdělávání se dokázaly představit i svým jménem a příjmením, podepsat se tiskacími písmeny, správně rozkládaly slova na slabiky, uměly postihnout první, poslední hlásku ve slově, správně rozeznávaly pojmy písmeno-hláska. V rozvitých větách vyjadřovaly svůj názor, prožitky a myšlenky. Projevily dobré znalosti o přírodě, lidském těle, dokázaly se dobře orientovat v čase i prostoru, nebo v matematických pojmech (číslo-číslice, geometrické tvary). Soustředily se na činnosti a vždy je dokončily. Dobré pracovní návyky (se systematickou podporou učitelek) děti prokázaly při držení psacího náčiní a správném sezení u stolu. Zcela samostatně byly v sebeobsluze (oblékání, hygiena), měly upevněné základní společenské návyky při stolování. Když potřebovaly, o pomoc požádaly a uměly také poděkovat.

Zacílení školky, vyhodnocování ŠVP (oblast evaluace) bylo při inspekci shledáno v nápodobě vhodného chování dospělých dětmi v jejich příkladně empatickém chování. Účinné bylo i dodržování společně nastavených pravidel, dopomoc mezi dětmi, učitelkami a asistentkou pedagoga. V praxi uplatňovaný systém společně nastavených a dodržovaných pravidel (spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga, vzájemná pomoc dětí) se příznivě

odráží ve vzdělávacích výsledcích dětí (zpětná vazba ze základní školy), resp. v efektivním dosahování klíčových kompetencí (správně zejména s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem dětí).

Spolupráce mateřské školy se základními školami je realizována standardní cestou: návštěvami dětí z mateřské školy v prvních třídách základní školy. Efektivní je dle ředitelky školy spolupráce s externí logopedkou (depistáž) a sdílení zkušeností mezi školami v projektu Klokanovy školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšila se kvalifikovanost učitelek (vč. asistentky pedagoga) na 100%.
- Dlouhodobě se daří dosahovat dobrých výsledků ve vzdělávání.
- Materiální obnova vybavení školy je efektivně využívána při vzdělávání.
- Zefektivnilo se, zejména ve prospěch individualizace vzdělávání, souběžné působení dvou učitelek ve třídě.
- Přetrvává nedostatek ve vedení záznamů o dětech (absence dalšího pedagogického zacílení).

Silné stránky

- Profesní zacílení učitelek, jejich příkladný přístup k dětem systematicky směřuje ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Diferenciace vzdělávací nabídky vhodně koresponduje s potřebami a zájmy dětí.
- Učitelkami příkladně vytvořené prostředí pro aktivní objevování a experimentování se příznivě promítá do vzbuzování zájmu dětí o učení.
- Záměry pedagogického působení pozitivně ovlivňují výsledky dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nezajištění v organizaci vzdělávání (zajištění dohledu nad dítětem pedagogických pracovníkem, neoprávněné přerušování provozu školy).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat poznatky o všech dětech (nejen se SVP) a stanovovat cílené pedagogické záměry pro všestranný rozvoj osobnosti.
- Spolupracovat se základními školami v prevenci neúspěchu dětí při zahájení povinného základního vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a o jeho změnách z 24. ledna 2019
2. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
3. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Let', broučku, let', objevuj a poznávej s námi svět*, platnost k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny, platnost k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
7. Pedagogická diagnostika vedená k termínu inspekční činnosti (vč. výtvarných portfolií)
8. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-362/13-S, ze 7. března 2013
9. Výjimka z počtu dětí ve třídě na 25 dětí z 31. srpna 2012, platnost k termínu inspekční činnosti
10. Kniha úrazů (vč. dokumentace školy se zaměřením na prevenci, revize) vedená k termínu inspekční činnosti
11. Personální a mzdová dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy za školní rok 2018/2019
13. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018 ze 12. 1. 2018, účetní závěrka za rok 2018
14. Informace o škole z dostupných zdrojů (regionální sběr dat, webové stránky školy)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v. r.

V Praze 8. března 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Martina Kvasničková, ředitelka školy

Martina Kvasničková v. r.

V Mratíně 25. března 2019