



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1778/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-371/26-B

Název	Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace
Sídlo	Slovanské náměstí 1218/2, Královo Pole, 612 00 Brno
E-mail	jalovy@zsslovanak.cz
IČO	62 156 969
Identifikátor	600 108 244
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Jalový
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Královo Pole
Místo inspekční činnosti	Slovanské náměstí 1218/2, Brno
Inspekční činnost na místě	2. 6. 2026 – 5. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Počet žáků v základní škole se od poslední inspekční činnosti v roce 2023 mírně zvýšil (o 2 %). Vzdělávání bylo poskytováno ve 34 třídách 816 žákům prvního až devátého ročníku, z toho mělo 27 % žáků speciální vzdělávací potřeby, 8 % odlišný mateřský jazyk, pět žáků bylo nadaných a osm jich plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. K zájmovému vzdělávání bylo v deseti odděleních školní družiny přihlášeno 268 účastníků (dále „žáci“).

Školní jídelna nabízí nutričně vyvážený jídelníček s výběrem ze dvou jídel. Podporuje pitný režim, ve škole jsou umístěny automaty s nabídkou drobného občerstvení a nápojů. Škola je zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol, který napomáhá utváření vhodných stravovacích návyků a zdravého životního stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola dlouhodobě naplňuje svou vizi zaměřenou na výuku cizích jazyků a propojení tradičních i moderních metod vzdělávání, které podporují rozvoj vzdělávacího potenciálu žáků i jejich občanských postojů. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, od 3. ročníku jsou zřizovány třídy s jeho rozšířenou výukou, do nichž jsou žáci zařazováni na základě dosažených výsledků. Do tříd s rozšířenou výukou cizího jazyka mohou být přijati jak žáci školy, tak žáci z jiných škol, kteří mají zájem o přestup. Podmínkou přijetí do 6. ročníku do třídy s rozšířenou výukou jazyků, je úspěšné vykonání rozdílové zkoušky z anglického jazyka, matematiky a českého jazyka a dodržení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole a příslušné třídě.

Vedení školy postupně vytváří příznivé vzdělávací prostředí s přiměřeně náročnými požadavky na žáky, což se odráží ve stabilní naplněnosti školy, zájmu uchazečů a minimálním výskytu rizikového chování. Vyhodnocení koncepce za uplynulé období potvrdilo přínos školy pro osobnostní rozvoj žáků a formování jejich hodnot. V posledních třech letech však nedošlo k výraznějšímu posunu v koncepčním rozvoji a stanovené cíle jsou naplňovány spíše na základní úrovni. Pro další rozvoj je vhodné aktualizovat koncepční záměry, více je propojit s požadavky inkluzivního vzdělávání a školním vzdělávacím programem a důsledněji reflektovat současné vzdělávací trendy a různorodé potřeby žáků.

Ředitel delegoval většinu kompetencí ke kontrolní a hospitační činnosti na své dvě zástupkyně, v jejich činnosti převažuje zajištění organizačních a provozních záležitostí. Rozdělení úkolů je funkční, následná kontrola jejich plnění, s důrazem na metodické vedení pedagogických pracovníků, je méně účinná. Na základě zjištění z hospitací a rozbořem závěrů hospitační činnosti, prováděné dle plánu hospitací zástupkyněmi, nebylo vždy zřejmé systematické vyhodnocování jejich přínosu pro zkvalitňování pedagogického procesu. Ředitel získává informace prostřednictvím neformálních rozhovorů s pedagogy a krátkých náhledů do výuky, přesto jím realizovaná hospitační činnost nebyla dostatečně efektivní. Zejména nevedla k přijímání opatření ke zlepšení, ukládaných konkrétním pedagogům, a neodhalila problémy s organizací základního vzdělávání. Hospitační činnost v zájmových útvarech přispívá ke zkvalitňování zájmového vzdělávání.

V oblasti řízení školy byly zjištěny dílčí nedostatky související s organizací vzdělávání a kontrolní činností. V některých běžných třídách dochází k vyšší koncentraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kontrolní mechanismy vedení školy současně včas neodhalily, že v několika případech nebyl předmět speciálně pedagogické péče poskytován

v rozsahu stanoveném doporučením školského poradenského zařízení a zároveň nebyla v uvedených případech dodržena povinná dotace učebního plánu školního vzdělávacího programu. Tyto skutečnosti snižují efektivitu podpory vzdělávacích potřeb žáků. Vzájemná informovanost pedagogických pracovníků je zajišťována prostřednictvím sdíleného digitálního prostředí, porad a jednání metodických orgánů. Jejich činnost je zaměřena převážně na organizační záležitosti, menší pozornost je věnována sjednocování výchovně vzdělávacích strategií a porovnávání výsledků žáků napříč třídami a ročníky. Pedagogická rada účelně přispívá k hodnocení výsledků vzdělávání a předávání důležitých informací.

Pedagogické řízení školy je stabilní, avšak vykazuje určitou míru stagnace a postrádá výraznější impulzy ke zkvalitňování. Metodická podpora pedagogů probíhá na základní úrovni a nástroje kolegiální spolupráce jsou využívány spíše na základě individuální iniciativy. Přestože byla nově zřízena pozice koordinátora školního vzdělávacího programu, její přínos v oblasti metodického vedení pedagogů zatím nebyl patrný. Naopak cílené metodické vedení školní družiny vedoucí vychovatelkou, podpořené pravidelnou spoluprací a společným plánováním, přispívá ke kvalitnímu průběhu zájmového vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je nepřehledný a neposkytuje pedagogům dostatečnou oporu pro plánování a organizaci výuky, což může vést k rozdílnému naplňování očekávaných výstupů. V průběhu inspekční činnosti byly některé jeho části dopracovány a upřesněny. Rezervy přetrvávají také v organizaci tříd s rozšířenou výukou jazyků. V oblasti nastavení kritérií a podpůrných mechanismů pro přestupy zohledňující individuální pokrok a vzdělávací potřeby žáků je příležitost školy k inovacím pro další směřování školy. Přestože škola vytváří rovné podmínky pro vzdělávání, jejich uplatňování není ve všech třídách, běžných a třídách s rozšířenou výukou jazyků, zcela srovnatelné.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s běžnou praxí. Jeho omezené provázání s dlouhodobými prioritami školy bez systematického vyhodnocování přínosu pro výuku vede jen v malé míře k žádoucím inovacím. Převažovalo vzdělávání pedagogů zaměřené na dovednosti v oblasti cizích jazyků, metody a formy výuky a znalosti v předmětech, které vyučují. Ředitel cíleně rozvíjí své odborné kompetence potřebné k řízení školy.

Za klíčový prvek podpory kvality vzdělávání považuje ředitel rozšíření týmu poradenských služeb s cílem postupně zlepšovat koordinaci a metodické vedení pedagogů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných. Poradenské služby jsou ve škole koordinovány výchovnými poradkyněmi pro první a druhý stupeň a jsou zajišťovány na dobré úrovni, vedení dokumentace je systematické. Program poradenských služeb přehledně vymezuje potřebné činnosti. Poradenský tým je standardního složení, jeho členové splňují požadovanou odbornou kvalifikaci včetně specializačního studia. Byl postupně doplněn o speciální pedagožky a školní psycholožku, jejíž stabilní působení představuje od minulé inspekční činnosti významné posílení personálního zabezpečení poradenských služeb. Kromě průběžných činností členové zpravidla dvakrát ročně vyhodnocují účinnost poskytovaných podpůrných opatření a v případě potřeby navrhují jejich úpravu.

Škola aktivně vyhledává žáky vyžadující podporu, nastavuje podpůrná opatření v plánech pedagogické podpory, které pravidelně vyhodnocuje, a v případě potřeby realizuje kroky vedoucí k zajištění podpory vyšších stupňů na základě doporučení školských poradenských zařízení. Nastavený systém umožňuje včasnou identifikaci vzdělávacích obtíží žáků a přispívá k předcházení jejich školní neúspěšnosti. V 1. ročníku je organizována individuální péče o žáky vykazující obtíže ve vzdělávání, kterou zajišťují třídní učitelé. Na tuto podporu v případě potřeby navazuje pedagogická intervence, případně zařazení žáků do

výuky specializovaného českého jazyka vedené speciální pedagožkou. Přínosem této formy podpory je práce v malém kolektivu žáků. Efektivitu podpůrných opatření by však mohlo zvýšit jejich větší poskytování přímo v kmenových třídách za využití asistenta pedagoga nebo tandemové výuky, což by žákům umožnilo získávat potřebnou podporu v průběhu celé výuky v jejich přirozeném vzdělávacím prostředí. Promyšleně je nastavena také podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola realizuje jazykovou diagnostiku, na jejímž základě žákům poskytuje odpovídající podporu formou školní jazykové podpory nebo pedagogické intervence. Účinnost poskytovaných opatření je pravidelně vyhodnocována. Škola eviduje pouze malý počet nadaných žáků, rozvoj jejich potenciálu je zajišťován zejména prostřednictvím diferenciací výuky a individuálního přístupu vyučujících, a to především ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. Učitelé vytvářejí příležitosti pro rozvoj jejich schopností a zájmů v rámci běžné výuky.

Preventivní systém školy je personálně zajištěn dvěma školními metodickými preventivními programy, samostatně pro první a druhý stupeň vzdělávání. Preventivní program je rozpracován v plánech práce školních metodiků prevence, vychází z identifikovaných potřeb školy a zkušeností s výskytem rizikového chování. Škola realizuje široké spektrum preventivních aktivit, včetně interaktivních programů, besed, projektů a třídnických hodin. Je využívána také schránka důvěry, jejíž podněty jsou průběžně vyhodnocovány. Aktivita jsou cíleně voleny podle potřeb jednotlivých třídních kolektivů a zaměřují se zejména na prevenci šikany, kyberšikany, záškoláctví, užívání návykových látek a rizikového chování v mezilidských vztazích. Při řešení závažnějších případů rizikového chování škola postupuje v úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků, svolává výchovné komise a vede odpovídající dokumentaci.

Materiální podmínky se daří zkvalitňovat efektivním využitím finančních prostředků od zřizovatele zejména v oblasti vybavení digitální technikou, dále jsou realizovány průběžné opravy budovy a pořízovány didaktické pomůcky. Současně se škole daří udržovat dobrý technický stav rozlehlých historických budov. Kromě kmenových tříd, vhodně vybavených nábytkem a pomůckami, škola účelně využívá řadu odborných učeben, například přírodovědnou, počítačovou, dále skleník, nově zřízenou výukovou expozici v přízemí budovy a geologickou expozici v areálu školy a další. Školní družina využívá čtyři samostatné učebny a dalších šest oddělení sdílí vhodně upravené prostory se třídami prvního stupně. K dispozici je dostatečné množství her a tvořivého materiálu, což napomáhá rozvoji kreativity žáků. Bezpečnost žáků a komunikaci vychovatelů navzájem i se zákonnými zástupci efektivně podporuje elektronický systém školní družiny. Limitujícím faktorem pro pohybové činnosti je absence vyhovujícího venkovního sportoviště. Stávající zastaralý stav školní kuchyně zvyšuje nároky na organizaci provozu, v době inspekční činnosti již probíhaly přípravy na celkovou rekonstrukci školní jídelny. Rezervou zůstává omezené prostorové zázemí pro odpočinkové a relaxační koutky ve třídách a na chodbách, neboť stávající vybavení tříd školními lavicemi s minimem místa a prvků pro relaxaci není zcela dostačující.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce na obou stupních byla patrná promyšlená organizace vyučovacích hodin. Úvodní motivační části účinně podporovaly zájem žáků o učivo, navazovaly na jejich předchozí zkušenosti a znalosti. Pozitivem bylo příznivé pracovní klima založené na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a bezpečném prostředí pro učení. Žáci většinou aktivně spolupracovali s vyučujícími a plnili zadané úkoly. Pedagogové využívali názorné pomůcky, pracovní listy, digitální technologie i další prostředky podporující názornost

výuky. Slabší stránkou hospitované výuky byl méně systematický rozvoj komunikačních dovedností, kritického myšlení, digitální gramotnosti a spolupráce žáků. Přestože byly zaznamenány příklady skupinové práce a diskusních metod, ve většině hodin převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací. Méně důsledná byla také práce se vzdělávacími cíli, které nebyly zpravidla jasně formulovány ani vyhodnocovány v závěru hodin. Omezeně byly zařazovány činnosti podporující samostatnou práci žáků s digitálními nástroji, diskusi, spolupráci a prezentaci vlastních názorů.

Nejslabší oblastí sledované výuky na obou stupních byla diferenciací vzdělávací nabídky a systematické zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Diferencované úkoly a individualizovaná podpora se vyskytovaly pouze ojediněle. Pedagogové méně důsledně ověřovali porozumění učivu u všech žáků a sledovali jejich individuální pokrok. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zařazováno jen sporadicky. Podpora asistentů pedagoga nebyla vždy plně integrována do vzdělávacího procesu a častěji směřovala k udržení pozornosti žáků než k cílené individualizaci výuky.

Výuka na prvním stupni byla vedená ve velké míře frontálním způsobem, ne vždy účelně, což částečně omezovalo rozvoj komunikačních kompetencí žáků a rozvoj kritického myšlení. V českém jazyce byly občas zařazovány činnosti zaměřené na porozumění textu a aplikaci získaných poznatků v praktických úlohách. Ojediněle zařazená práce ve dvojicích při procvičování přímé řeči, podporovala vzájemnou spolupráci, upevňování učiva při diskusi a měla pozitivní dopad na učení žáků. V anglickém jazyce byly občas efektivně využívány názorné pomůcky, pohybové aktivity a digitální technologie, které podporovaly motivaci žáků a přispívaly k lepšímu zapamatování učiva. Přínosné pro rozvoj jazykových dovedností bylo vedení části výuky v cílovém jazyce, které vytvářelo autentické jazykové prostředí a rozvíjelo komunikační dovednosti žáků. Naopak při zařazení individuální činnosti zaměřené na opravu písemné práce byly komunikační a kooperativní aktivity zastoupeny minimálně. V některých sledovaných hodinách byla vhodně podporována matematická gramotnost, logické myšlení a schopnost řešit problémové úlohy. Pedagožky jen v omezené míře využívaly diferencované úkoly, které umožňovaly zohlednit rozdílné pracovní tempo a úroveň zvládnutí učiva jednotlivými žáky. Významným prvkem byla práce s chybou, která nebyla vnímána jako selhání, ale jako příležitost k dalšímu učení. Žáci byli jen v některých hodinách vedeni k vysvětlování postupů řešení a zdůvodňování svých úvah, čímž se rozvíjela jejich schopnost argumentace. Výuka přírodovědných předmětů byla většinou dobře strukturovaná, navazovala na předchozí znalosti žáků a podporovala vytváření souvislostí mezi učivem a reálným životem. Využití názorných pomůcek i digitálních technologií pedagogy v některých hodinách většinou přispívalo k lepšímu porozumění probíraným tématům. Žáci byli aktivně zapojováni prostřednictvím řízeného rozhovoru, odpovědí na otázky a sdílení vlastních zkušeností. Méně účelně působily situace, kdy byli žáci převážně příjemci informací bez možnosti samostatně vyhledávat, porovnávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů nebo v kooperaci s ostatními řešit zadané otázky. Zřídka byly ve výuce využívány činnosti podporující badatelský přístup nebo využití vlastních zkušeností žáků. Jen výjimečně byl vytvářen dostatečný prostor pro prezentaci výsledků práce žáků, pro závěrečnou reflexi a vyhodnocení dosažených vzdělávacích cílů. Ve sledovaných hodinách výchovného zaměření byla patrná snaha o aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich kreativity, tvořivosti a osobnostních předpokladů. Zvolené metody účinně podporovaly rozvoj pohybu, rytmického cítění a pozitivního vztahu ke sportu. V hudební výchově nebyl vždy dostatečný prostor věnován samotnému zpěvu jako klíčové složce předmětu. Méně efektivně působily činnosti spojené s delšími organizačními přechody mezi aktivitami, které snižovaly čas určený pro vlastní vzdělávací činnost.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni byla ve výuce českého i cizích jazyků zaznamenána podpora rozvoje komunikačních kompetencí a čtenářské gramotnosti. Pozitivní dopad na učení měly zejména metody založené na diskusi, práci s autentickými materiály a dialogu. V českém jazyce byla účelně rozvíjena kritická práce s informacemi prostřednictvím analýzy mediálních sdělení a obsahu sociálních sítí, což vedlo k rozvoji čtenářské, digitální i finanční gramotnosti. V cizích jazycích přispívalo k rozvoji jazykových dovedností vytváření cizojazyčného prostředí, práce s poslechem a vrstevnickou zpětnou vazbou. Příklad efektivní pedagogické práce představovala výuka německého jazyka, kde byl jasně stanoven vzdělávací cíl a žáci byli vedeni k sebehodnocení ve vztahu k jeho naplnění. Rezerva byla patrná zejména v oblasti formativního hodnocení, kdy zpětná vazba směřovala především k identifikaci chyb, méně již k poskytování konkrétních doporučení pro další učení. Výuka matematiky podporovala rozvoj logického myšlení, matematické gramotnosti a schopnosti řešit problémové úlohy. Pozitivně lze hodnotit zařazování diskuse nad postupy řešení, práci s chybou a průběžné ověřování správnosti výsledků. K hlubšímu porozumění matematickým vztahům přispíval požadavek na samostatné řešení úloh jednotlivci, zdůvodňování zvolených postupů a následnou analýzu zjištěných chyb. Výuka přírodovědných předmětů byla zpravidla obsahově kvalitní a názorná. K efektivním metodám patřila samostatná práce, využívání digitálních technologií, demonstrační pokusy, prezentace žáků i skupinová práce. Významný dopad na učení měla například výuka biologie, ve které žáci při identifikaci dřevin spolupracovali ve skupinách, porovnávali informace z více zdrojů a rozvíjeli kritické myšlení i schopnost argumentace. Promyšleně byla vedena výuka zeměpisu, kde kombinace obrazových materiálů, videoukázek a řízené diskuse podporovala zájem žáků a hlubší porozumění geografickým souvislostem. Přínosná byla rovněž práce s digitálními technologiemi ve fyzice a informatice, kde žáci vytvářeli prezentace, animace, pracovali s nástroji umělé inteligence a byli vedeni ke kritickému posuzování informací. Tím byly cíleně rozvíjeny digitální kompetence i informační gramotnost. Ve sledovaných hodinách výchov a společenských předmětů byly účelně rozvíjeny sociální, občanské a personální kompetence žáků. Pozitivní dopad na učení měly zejména diskusní metody, práce s obrazovým materiálem, propojení učiva s aktuálním společenským děním a vytváření prostoru pro vyjadřování vlastních názorů. K porozumění historickým souvislostem a jejich významu pro současnost byli žáci vedeni ve sledované hodině dějepisu. Přestože v ní převažoval výklad pedagoga a žáci víc naslouchali a méně diskutovali, motivovalo je vhodně zvolené téma novodobých dějin, fotografie a příklady z každodenního života. Výuka tělesné výchovy byla organizačně i metodicky dobře zvládnutá. Turnajová forma hry účelně rozvíjela pohybové dovednosti, spolupráci, komunikaci a schopnost dodržovat pravidla. Pozitivně lze hodnotit také důsledný důraz na bezpečnost a respektování individuálních možností žákyň. Účelně působily i hodiny založené převážně na frontálním výkladu, přestože poskytovaly omezený prostor pro aktivní zapojení všech žáků. Ve většině předmětů nebyla dostatečně rozvíjena diferenciací výuky a systematické ověřování porozumění učivu u všech žáků. Pouze v omezené míře byli žáci vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Hospitovaná činnost školní družiny probíhala většinou ve věkově smíšených odděleních ve funkčně vybavených učebnách. Vzájemná komunikace mezi vychovateli a žáky probíhala v přátelské atmosféře založené na vzájemném respektu a toleranci. Vychovatelé podporovali čtenářství žáků, uplatňovali individuální přístup a zohledňovali aktuální potřeby žáků, při skupinových aktivitách dbali na zásady ohleduplnosti, pozornost věnovali rovněž řízeným činnostem. V každém oddělení byly k dispozici knihy a dále digitální technologie využívané pro hudební kulisu. Nabídka činností byla pestrá a přizpůsobená věku, zájmům a potřebám žáků, kteří se do nich spontánně zapojovali. Aktivity propojovaly kreativitu žáků, estetické vnímání, sociální dovednosti i rozvoj tělesné zdatnosti. V odpoledním bloku se žáci účastnili

zájmových útvarů atraktivně rozšiřujících nabídku volnočasových aktivit. Veškeré činnosti přispívaly k rozvoji zájmu žáků i jejich talentu a prohlubovaly u žáků schopnost smysluplně trávit volný čas a spolupodílet se na rozhodování o jeho náplni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování úrovně dosažených výsledků škola využívá běžné evaluační nástroje, zejména ústní zkoušení, písemné práce, didaktické testy a praktické úkoly. Zákonní zástupci jsou o průběžných i celkových výsledcích vzdělávání žáků pravidelně informováni prostřednictvím žákovských knížek na prvním stupni, elektronického informačního systému na druhém stupni a dále na třídních schůzkách či při individuálních konzultacích s pedagogy. Při hodnocení žáků škola převážně využívá klasifikaci, v odůvodněných případech je uplatňováno slovní hodnocení. Vedení školy i třídní učitelé údaje sledují, mají tak průběžný přehled o vzdělávacích výsledcích jednotlivých žáků a mohou včas identifikovat riziko jejich školní neúspěšnosti. Pro dlouhodobější vyhodnocování výsledků vzdělávání škola využívá především vlastní interní nástroje, zejména srovnávání výsledků pololetních prací a testů z matematiky, českého jazyka a cizích jazyků. To provádí odděleně mezi třídami jazykovými a běžnými, což cíleně neověřuje dosaženou úroveň žáků celé školy vzhledem k tomu, že výstupy školního vzdělávacího programu mají stanoveny všechny ročníky stejné. Externí evaluační nástroje jsou využívány v menší míře. Získané informace však škole poskytují dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných výsledků. Celkové výsledky vzdělávání jsou v posledních třech školních letech stabilní a dosahují velmi dobré úrovně. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se dlouhodobě pohybuje mezi 75 až 80 %, přičemž výskyt neprospívajících žáků je ojedinělý. Tyto výsledky svědčí o účinném systému průběžného monitorování vzdělávacích výsledků a včasném přijímání podpůrných opatření. V případě vzdělávacích obtíží škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci, členy poradenského týmu i školskými poradenskými zařízeními a nabízí žákům individuální konzultace či pedagogickou intervenci. Míra sjednocení pedagogického přístupu k hodnocení a jeho praktického uplatňování není ve všech předmětových komisích stejně účinná. Škola průběžně sleduje také docházku žáků. V posledních třech letech vykazuje celková absence mírně klesající tendenci. Neomluvená absence se pohybuje na velmi nízké úrovni (pod jednu hodinu na žáka za školní rok) a škola její případný výskyt důsledně řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími relevantními institucemi. Škola vyváženě využívá výchovná opatření, uplatňuje systém pozitivní motivace udělováním pochval za studijní výsledky a reprezentaci školy, současně v případě potřeby ukládá kázeňská opatření za porušování školních pravidel. Hodnocení chování sníženým stupněm bylo využito ve sledovaném období zcela výjimečně a souviselo pouze se závažným nebo opakovaným porušováním pravidel vzájemných vztahů. Úspěšnost žáků při přijímání k dalšímu vzdělávání je dlouhodobě velmi dobrá. Významná část absolventů školy je přijímána ke studiu na gymnáziích, většina ostatních pokračuje ve středním vzdělávání s maturitní zkouškou, ojediněle ve středním vzdělávání s výučním listem. Tyto výsledky potvrzují kvalitní přípravu žáků na další stupeň vzdělávání.

Během roku je pro žáky přínosná rozmanitá činnost školní družiny, žáci se pod vedením vychovatelů podílejí na přípravě pravidelných tematických akcí, převážně spojených se svátky během roku. V rámci spolupráce s Knihovnou Jiřího Mahena v Brně absolvuji žáci řadu programů, které je podporují ve čtenářství a napomáhají ke zlepšování jejich výsledků vzdělávání. Atraktivní jsou pro žáky četné výlety, které probíhají v lokalitách města i mimo něj. Podnětná je také činnost zájmových útvarů školní družiny zaměřených na sport, tanec,

keramické tvoření či poznávání okolí. Součástí prezentace výsledků práce žáků jsou vystoupení a představení pro veřejnost.

Škola podporuje rozvoj studijních předpokladů a zájmů žáků jejich zapojením do vědomostních a sportovních soutěží i dalších vzdělávacích aktivit. Výrazných úspěchů dosahují žáci zejména v jazykově zaměřených soutěžích, například v soutěži ENGLISHSTAR, v níž opakovaně obsadili přední místa v celorepublikovém srovnání. Účast v soutěžích poskytuje škole zpětnou vazbu o úrovni dosažených výsledků vzdělávání a vytváří podklady pro další pedagogickou práci.

Škola podporuje účast žáků na exkurzích, projektových a preventivních programech i dalších akcích, které rozšiřují jejich vzdělávací zkušenosti nad rámec běžné výuky. Mezi významné aktivity patří například projekt English Week, vzdělávací projekt Příběhy našich sousedů nebo mezinárodní poznávací zájezdy. Žáci mají příležitost propojovat teoretické poznatky s jejich praktickým využitím a rozvíjet sociální a občanské kompetence. K jejich prosociálnímu rozvoji přispívá také spolupráce školy s charitativními a vzdělávacími institucemi, například v rámci projektu CÍRKUS KOCIÁNO, jehož hlavním cílem je propojovat světy dětí s handicapem a žáků běžných základních škol.

Závěry

Vývoj školy

- Zřízení pozice školního psychologa a koordinátora školního vzdělávacího programu.
- Rozšíření nabídky výuky cizích jazyků o španělský jazyk.
- Vybudování výukové expozice moderních dějin a regionální historie v interiéru a geoparku před budovou školy.
- Ředitel školy přijal v návaznosti na předchozí inspekční hodnocení účinná opatření v základní škole, díky nimž byl rozšířen poradenský tým, došlo k částečnému zlepšení v oblasti podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem a nadaných. Hospitační činnost byla realizována ve větším rozsahu, prozatím se však neprojevila v potřebné míře ve zlepšení práce s cíli, využívání diferenciací a různých informačních zdrojů ve výuce.
- Přijatá opatření k nedostatkům identifikovaným při minulé inspekční činnosti v základní škole jsou dosud málo účinná v oblasti kontrolní činnosti vedení školy, řízení školy má stagnující úroveň. Rezervy jsou nadále v poskytování účinné metodické podpory začínajícím pedagogům a těm, kteří to potřebují, rovněž ve využívání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů pro zkvalitňování průběhu vzdělávání.

Silné stránky

- Škola obohacuje vzdělávání zajišťováním nadstandardních aktivit, jako jsou pobytové vzdělávací akce, spolupráce s externími subjekty, environmentálně a jazykově zaměřené programy a projekty, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí a k osobnostnímu růstu žáků. (5.3)
- Vychovatelky do každodenní činnosti školní družiny cíleně zařazují žákům pestré nabídky aktivit, podněcují žáky k samostatnému výběru činnosti podle aktuálních potřeb, zároveň při řízených činnostech prohlubují čtenářskou gramotnost žáků či jejich kreativitu. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy řízení školy a vyhodnocování pedagogických procesů jsou prováděny jen s částečným dopadem na možnosti zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Účinnost opatření ke zlepšení stavu není systematicky sledována a kontrolní činnost není dostatečně efektivní. (2.1)
- V části sledované výuky nebyli žáci dostatečně aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu. Převaha méně podnětných forem práce a omezené využívání aktivizačních metod a didaktických pomůcek vedly ke snížení zájmu žáků o výuku v některých třídách. (4.2)
- Ve výuce bylo ojediněle využito efektivní formativní hodnocení a sebehodnocení. Nižší míra diferenciací vzdělávacího obsahu a nedostatečná nabídka gradovaných úloh omezovala podporu individuálního vzdělávacího pokroku žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provázat koncepční záměry školy důsledněji s aktuálními potřebami školy, vzdělávacími trendy a pravidelně vyhodnocovat míru jejich naplňování.
- Provést revizi školního vzdělávacího programu s cílem zvýšit jeho přehlednost a srozumitelnost a posílit jeho funkci jako metodické opory pro plánování, realizaci a hodnocení výuky.
- Zvýšit účinnost řídicích a kontrolních mechanismů školy, systematicky sledovat a vyhodnocovat dopad přijímaných opatření na kvalitu vzdělávání.
- Zkvalitnit systém hospitační činnosti prostřednictvím jasnějšího vymezení cílů hospitací, vyhodnocování jejich přínosu a propojení závěrů hospitací s plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Posílit systematické vedení pedagogického sboru se zaměřením na sjednocování přístupů k výuce, práci s cíli výuky a hodnocení žáků napříč třídami.
- Posílit činnost metodických orgánů v oblasti systematického sdílení a vyhodnocování efektivních metod a forem výuky mezi oběma stupni školy.
- Zlepšit prostorové a materiální podmínky vzdělávání, stravování, zejména doplnit relaxační prvky ve třídách a na chodbách školy a modernizovat zázemí pro venkovní sportovní činnosti.
- Při plánování a realizaci výuky systematicky zařazovat aktivity podporující aktivní a tvořivé využívání digitálních technologií žáky při učení, kooperativní metody, využívání sebehodnocení a poskytování vrstevnické zpětné vazby.
- Využívat diferenciaci úkolů a formativní hodnocení s cílem plného rozvoje vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků, zejména těch se speciálními vzdělávacími potřebami, rozdílným pracovním tempem nebo nadáním.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
3. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
5. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, poskytování poradenských služeb a informace z webových stránek školy, vnitřního informačního systému školy (k termínu inspekční činnosti)
6. Inspekční zpráva, čj. ČŠIB-1456/22-B z roku 2023
7. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 5. 6. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Anna Knofličková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Renata Boková, školní inspektorka
Mgr. Jiří Černý, školní inspektor
Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka
Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

22. 6. 2026