



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1179/21-S

Název	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Obořiště 1
Sídlo	262 12 Obořiště 1
E-mail	vu@vyhovnyustavoboriste.cz
IČ	61 100 544
Identifikátor	600 027 970
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Procházka
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	262 12 Obořiště 1
Termín inspekční činnosti	19. – 21. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného výchovným ústavem a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (ŠVP) školského zařízení a střední školy a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2. písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu, střední školy a školní jídelny. Do výchovného ústavu jsou zařazováni chlapci s nařízenou ústavní výchovou, kteří ukončili základní vzdělávání.

K datu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 37 chlapců, z toho 26 chlapců bylo přítomno fyzicky. Čtyři chlapci měli povolený pobyt mimo zařízení, šest chlapců bylo na útěku a jeden ve zdravotnickém zařízení. Výchovně-vzdělávací činnost probíhala v pěti výchovných skupinách.

Střední škola (dále SŠ) s nejvyšším povoleným počtem 48 žáků je naplněna přibližně ze 75 %. K termínu inspekční činnosti v ní probíhá vzdělávání v denní formě v dvouletých nematuritních oborech vzdělání Stavební práce a Práce ve stravování a ve tříletém oboru Truhlář, ve kterém se vzdělává zhruba polovina žáků školy. Ve škole se vzdělávají výhradně děti z hodnoceného výchovného ústavu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasná koncepce zařízení vychází z analýzy jeho vývoje, z dosažených pozitivních výsledků a současně reflektuje i nesplněné cíle. Ředitel zařízení, jmenovaný do funkce od 18. prosince 2017 (dále „ředitel“), při plánování své činnosti vychází z koncepčních záměrů, které jsou dále rozpracovány, pravidelně aktualizovány a průběžně vyhodnocovány jednak v plánech výchovně vzdělávací činnosti a jednak v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Ředitel delegoval část pravomocí pro řízení SŠ na zástupce, který ve funkci působí druhým rokem. Tento způsob řízení je funkční v oblasti organizace vzdělávání. Příležitosti ke zlepšení jsou v oblasti metodického vedení pedagogických pracovníků SŠ. Pravidelné porady pedagogů SŠ jsou zaměřeny spíše na organizační otázky či projednávání souhrnných výsledků vzdělávání žáků. Velmi dobrá je vzájemná informovanost pedagogických pracovníků školy a výchovného ústavu, což umožňuje jejich účinnou spolupráci v rámci výchovně vzdělávacího působení. Některé organizační, finanční a kontrolní pravomoci k řízení výchovného ústavu ředitel delegoval na zástupce ředitele pro výchovný ústav. Společně pravidelně vyhodnocují úroveň poskytované výchovně-vzdělávací péče. Výsledky vyhodnocení jsou pak každodenně promítány do práce s dětmi. Poznatky z hospitací jsou následně diskutovány s jednotlivými pedagogy a podporují tak snahu pedagogů o zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání dětí. Přenos informací o dění v jednotlivých výchovných skupinách a o plnění PROD se děje hlavně elektronicky, ale i prostřednictvím každodenních setkání pedagogů při předávání služeb. Řízení se dále aktivně účastní i pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a provozních porad.

Od minulé inspekční činnosti se pedagogický sbor částečně obměnil, ke zlepšení personálních podmínek však nedošlo, stále chybí odborná kvalifikovanost více než 40% pedagogických pracovníků. Ředitel sice prokazatelně, ale s malou úspěšností, usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogů. Chybějící odborná kvalifikace neměla negativní vliv na průběh výchovy a praktického vyučování. V teoretických, zejména všeobecně vzdělávacích předmětech, se dílčími nedostatky v průběhu vzdělávání projevovala absence příslušné předmětové specializace. Další vzdělávání pedagogů převážně vychází z aktuálních potřeb, podmínek a cílů školského zařízení a přihlíží k zájmům pedagogů a rozpočtu školy. Preferuje studium ke splnění kvalifikačních

předpokladů, ale chybí potřebná témata se zaměřením na rizikové chování, zneužívání návykových látek nebo činnosti s dětmi s psychiatrickým onemocněním.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno etopedkou a speciální pedagožkou. Ty svým systematickým působením podporují korekci disociálních vztahů a postojů chlapců a změnu jejich hodnotového systému. Rovněž napomáhají chlapcům v průběhu adaptačního procesu. Kooperace jednotlivých členů školního poradenského pracoviště s pedagogy školy i zařízení je velmi dobrá, efektivní, promyšlená a má pozitivní dopad na výchovné působení na chlapce. Kvalitně zpracovaný preventivní program klade potřebný důraz na strategii předcházení školní neúspěšnosti, záškoláctví i projevům šikanování.

Zařízení má dobré materiální předpoklady pro realizaci ŠVP. Dvě výchovné skupiny jsou umístěny v hlavní budově. Další dvě výchovné skupiny jsou situovány v další budově v areálu zařízení. V rámci získávání potřebných sociálních kompetencí využívá zařízení prostory jedné výchovné skupiny v budově v areálu a cvičného bytu mimo areál zařízení, do kterého jsou zařazovány děti před opuštěním zařízení nebo se smlouvou o prodlouženém pobytu. Zázemí výchovných skupin má charakter bytu. Chlapci se podílejí na běžných úklidových pracích, praní osobního prádla a občasném vaření. Výzdoba některých skupin byla neosobní a nepodnětná. Bezbariérový přístup není zajištěn. V rámci odpoledních a víkendových činností chlapci mohou využívat víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Materiální podmínky SŠ se daří zlepšovat zejména v praktickém vyučování, ve kterém je průběžně obnovováno např. strojní vybavení truhlářských dílen. Odborné učebny jsou účelně vybaveny pomůckami a ukázkami materiálů pro podporu názornosti. Příležitosti ke zlepšení má škola v efektivnějším využívání digitálních technologií ve výuce i ve zkvalitnění podmínek pro výuku informatiky. K plnění vzdělávacích cílů ve SŠ přispívá příležitostná spolupráce s partnery např. formou exkurzí, návštěv divadelních představení atp.

Problematika zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je formulována ve vnitřních dokumentech školského zařízení. Děti jsou s příslušnými pravidly seznamovány při přijetí a podle potřeby i v průběhu trvání pobytu ve školském zařízení. Míra úrazovosti je nízká, pouze v letošním školním roce došlo ke zvýšenému počtu úrazů v tělesné výchově.

Stravovací služby přispívají k upevňování správných návyků a zdravého životního stylu. Pitný režim mají děti celodenně zajištěn. Při významných osobních příležitostech jim byly poskytovány navýšené náklady na stravování.

Školské zařízení hospodařilo s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a vlastními příjmy (příspěvky na úhradu péče poskytované dětem a přídavky na děti). Pohledávky za ošetřovným od rodičů dětí vymáhá školské zařízení formou exekuce na plat, případně majetek. Zařízení určuje priority financování podle svých rozpočtových možností, jeho disponibilní finanční zdroje jsou dostačující pro úhradu nezbytných provozních výdajů a realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Odpolední činnosti probíhaly podle týdenních plánů, které korespondovaly s nastaveným ročním plánem výchovně vzdělávacích činností a ŠVP. Důraz ve výchovně vzdělávací oblasti byl kladen na získání kompetencí, které chlapcům umožní dobré společenské a profesní zařazení a samostatný život. Důležitým aspektem výchovných skupin je poskytování takové míry autonomie, aby se každodenní život chlapců co nejvíce přiblížoval životu běžné domácnosti. Do první a druhé výchovné skupiny jsou umísťováni chlapci, kteří procházejí adaptační fází. V hospitovaných činnostech této skupiny se vychovatelé

zaměřovali nejvíce na adaptaci chlapců v zařízení, seznámení s vnitřním řádem a jeho praktickým provozem. Do třetí a čtvrté skupiny jsou zařazováni chlapci po adaptační fázi. Jejím hlavním cílem je stabilizovat návyky a kompetence spojené s běžným fungováním skupiny a realizaci PROD. Pátá skupina je výchovná skupina s polovolným režimem, kde jsou kompetence chlapců postupně posouvány až na úroveň samostatně fungujícího jedince. Učí se ve větší míře samostatně hospodařit s peněžními prostředky, jak na provozní, tak i na zájmovou činnost. Učí se zajišťovat stravu a provádět běžné sebeobslužné práce spojené s chodem v rodinném prostředí, např. praní, žehlení a úklid. Chlapci zde také spolurozhodují o svém volném čase. Vztah s odbornými pracovníky je založen na oboustranné důvěře, je posilována sociální a finanční gramotnost chlapců. Do této skupiny jsou zařazováni chlapci, kteří splnili veškeré výchovné a osobnostní předpoklady pro ubytování v této skupině a dosahují dobrých výsledků ve škole i ve výchovném ústavu.

Během hodnocené činnosti výchovných skupin vychovatelé uplatňovali především obvyklé formy a metody práce. Posilování zodpovědnosti a samostatnosti chlapců pro začlenění do běžného života je promyšlené a probíhá také v úzké spolupráci chlapců, vychovatelů a odborného týmu (etopedka, speciální pedagožka). Účelem těchto cílených aktivit je pozitivní motivace chlapců a korekce nevhodných forem chování. Vychovatelé vycházeli v hodnocených činnostech z dosavadních znalostí osobnostních charakteristik chlapců, respektovali jejich tempo a přistupovali k nim empaticky. Při komunikaci s vychovateli vyjadřovali chlapci vlastní názor a zároveň respektovali názor druhých, což se pozitivně projevovalo přívětivou atmosférou ve výchovných skupinách. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkaly, se měli možnost vyjadřovat, nebyli omezováni v přijímání návštěv ani ve vycházkách a dovolenkách. Vlastní sebehodnocení chlapců či jejich vzájemné hodnocení probíhalo v hospitovaných činnostech spíše nahodile.

Hospitovaná výuka v SŠ se vyznačovala klidnou pracovní atmosférou a zpravidla vstřícným a respektujícím přístupem učitelů. Žáci dodržovali nastavená pravidla. Aktivnější byli v praktickém vyučování. V teoretické výuce vedené frontálně byli převážně pasivní, na podněcující otázky učitelů reagovali jen stručně. Účinnější byla výuka, ve které se vyučující odkazovali na znalosti a dovednosti žáků z odborného výcviku. Závěry vyučovacích hodin byly spíše formální. Chybělo ověření splnění vzdělávacího cíle, upevnění učiva, utřídění poznatků. V teoretické výuce byly jen ojediněle zařazeny cílené aktivity podporující sebehodnocení žáků, minimální bylo využití diferenciací výuky.

Ve výuce českého jazyka bylo pozitivem propojení části vzdělávacího obsahu s praktickým životem. Vyučující žákům vysvětlovala cizí výrazy, vedla je k vyjádření významu komunikačního sdělení vlastními slovy, což se však ne vždy dařilo. Bylo zřejmé, že žákům činí problémy pravopis i souvislejší vyjadřování. Výuka matematiky byla vedena didakticky správně, vyučující učivo vysvětlil na příkladech, postupoval od jednoduššího učiva ke složitějšímu. Věnoval pozornost zopakování a upevnění látky, výklad byl střídán se samostatnou prací, přesto však bylo zřejmé, že základní učivo bezpečně zvládla jen menší část žáků. Příležitost ke zlepšení škola má v práci se vzdělávacím obsahem a v jeho zaměření na základní poznatky a jejich uplatnitelnost v praktickém životě. Hospitovaná výuka anglického jazyka až na výjimky nebyla vedena v cizím jazyce. Chyběla komunikativní složka, jen ojediněle bylo zaznamenáno aktivní používání cizího jazyka žáky. V polovině výuky bylo pozitivem zařazení soutěže k procvičení slovní zásoby.

V teoretických odborných předmětech učitelé důsledně propojovali teorii s praxí či s poznatky žáků z běžného života. Výuka byla vhodně doplněna názornými pomůckami, ukázkami materiálů a příhodně i dobře zvolenými videoukázkami např. vhodných pracovních postupů. Výklad byl zpravidla dobře strukturovaný podle zažitých pravidel,

což žákům usnadňovalo orientaci v problematice. Žáci byli přiměřeně účelu vedeni k porozumění a k užití odborné terminologie. Pozitivem byla podpora finanční gramotnosti zaznamenaná ve výuce oboru Práce ve stravování. Ve spojené výuce dvou ročníků oboru Truhlář vyučující zdařile využíval poznatky žáků staršího ročníku při výuce mladších žáků. Poznámky si při výuce žáci pořizovali pouze opisem z prezentací nebo podle diktátu, nebyly využity příležitosti pro nácvik práce s textem, vyhledání podstatných informací atp.

Odborný výcvik se vyznačoval vysokým podílem samostatné práce žáků. Ti pracovali podle pokynů učitelů, kteří jim v případě potřeby pomáhali, opravovali jejich pracovní postup, upozorňovali na možné chyby. Průběžné hodnocení zahrnovalo formativní prvky, žáci dostávali informace, jak předcházet chybám. Pozitivem bylo systematické vedení žáků k přesnosti, pečlivosti a trpělivosti. Z průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že žáci mají osvojené zásady bezpečné práce, při výuce je dodržovali. Učitelé při zadávání úkolů přistupovali k žákům výrazně individuálně a výuku diferencovali. Činnosti odpovídaly dosavadním zkušenostem a osvojeným dovednostem žáků. Manuální činnosti je pozitivně motivovaly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Strategie hodnocení dětí v zařízení je systematická, je prováděna pravidelně a účelně všemi pedagogickými pracovníky podle kritérií a pravidel nastavených ve vnitřním řádu. Chlapci jsou v zařízení hodnoceni slovně každý den vychovatelem a třídním učitelem. Na základě týdenního hodnocení jsou chlapci zařazeni do jedné ze čtyř motivačních skupin, kde mohou získat výhody v rámci pozitivních opatření ve výchově a naopak. Úspěšnost chlapců se odvíjí od plnění povinností, respektování zadaných úkolů, sociálních pravidel a hodnocení ve škole. Systém je přehledný a oslovení chlapci mu rozumí. Z rozboru uložených opatření ve výchově vyplynulo, že jsou ukládána jak pozitivní, tak negativní opatření. Zařízení se snaží v rámci motivačního programu využívat spíše pozitivních prostředků. Důsledně odměňuje pozitivní změny v chování chlapců a jejich aktivitu formou zvýšení kapesného, finančních odměn a účasti na mimořádné akci. Chlapci mají možnost se ke každému hodnocení vyjádřit, čímž jsou posilovány jejich komunikativní kompetence a jsou tak přirozeně vedeni k sebereflexi. Rozborem týdenních programů a PROD bylo ověřeno, že s nastavenými cíli jednotlivých chlapců pracuje hlavně etoped, speciální pedagog a vychovatel dané výchovné skupiny. Hlavním nedostatkem v systematické práci s chlapci je, že PROD nejsou plně implementovány do týdenních plánů výchovných skupin, což neumožňuje reagovat neprodleně na jejich měnící se potřeby a limituje jejich optimální rozvoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v SŠ probíhá klasifikací. Vhodně je kombinováno zejména písemné a ústní zkoušení. V odborném výcviku jsou účelně hodnoceny dovednosti žáků při zhotovení konkrétních výrobků a při realizaci vybraných pracovních postupů. Dobrou praxí je projednávání výsledků ve společné pedagogické radě výchovného ústavu a SŠ. Ta se v případě potřeby účelně a systematicky zabývá průběhem a výsledky vzdělávání nejen na úrovni tříd, ale i individuálně ve vztahu k jednotlivým žákům. Z projednání zpravidla vyplývají konkrétní postupy a opatření pro zlepšení vzdělávání v SŠ.

Z průběžných výsledků vzdělávání žáků je patrné, že lepších výsledků žáci dosahují v odborném výcviku. Patrná je souvislost s větší aktivitou a motivovaností žáků v praktickém vyučování zjištěnou v průběhu vzdělávání. Z teoretických předmětů dosahují žáci horšího hodnocení zejména z všeobecně vzdělávacích předmětů, kde jednou z možných příčin je vyšší podíl výuky vedené učiteli bez příslušné předmětové specializace. Příležitost ke zlepšení výsledků v teoretických předmětech má škola nejen v jejich vyšším propojení s praktickým životem, ale i ve výběru vhodného vzdělávacího obsahu a rozvíjení čtenářské

a matematické gramotnosti napříč předměty. Celkově ve školním roce 2020/2021 prospělo přibližně 85 % žáků, z toho téměř 10 % s vyznamenáním. V roce 2019/2020 byly výsledky příznivější, podíl prospívajících žáků činil přibližně 93 %. Neprospěli téměř výhradně žáci, kteří zůstali na konci školního roku nehodnoceni kvůli vysoké absenci zapříčiněné útekou.

Z podrobné analýzy výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých oborech vzdělání ve školním roce 2020/2021 je zřejmé, že úspěšnější bývají žáci oboru Truhlář (průměrný prospěch 2,24) než žáci dvouletých nematuritních oborů (přibližně 2,4 – 2,5). Z rozboru individuálních výsledků vzdělávání je patrná souvislost mezi vyšší absencí žáka a horším průměrným prospěchem. Vysoká absence žáků je většinou neomluvená, neboť je důsledkem úteku žáka. Škola neomluvenou absenci postihuje v souladu se školním řádem kázeňskými opatřeními a zohledňuje ji při hodnocení chování sníženým stupněm. Pozitivem je, že SŠ současně žákům po návratu do školy poskytuje individuální podporu v rámci výuky např. formou postupného procvičení úkonů v odborném výcviku.

Cíle ŠVP SŠ se převážně daří naplňovat. Ve školním roce 2020/2021 u závěrečných zkoušek prospěli všichni žáci, z toho 30 % s vyznamenáním. V uvedeném roce škola využila možnost snížit počet dílčích zkoušek závěrečné zkoušky. Upuštěno bylo od konání písemné zkoušky, která zpravidla činila žákům větší potíže než zkouška praktická či ústní. Informace o míře osvojení odborných dovedností žáků má škola i z příležitostné účasti na některých odborných soutěžích, např. pro žáky oboru Práce ve stravování. O uplatnění žáků po absolvování SŠ má škola informace jen nahodilě.

Škola v průběhu vzdělávání motivuje žáky k dobrým vzdělávacím výsledkům, a to ve spolupráci s výchovným ústavem. Žáci mají možnost získat finanční ocenění, při jehož udělení se přihlíží k jejich vzdělávacím výsledkům. Rizikovému chování žáků v SŠ se daří většinou předcházet těsnou spoluprací s pracovníky výchovného ústavu.

Chlapci jsou odbornými pracovníky průběžně a systematicky připravováni na odchod ze zařízení. Důsledně jsou vedeni k finanční gramotnosti, k dovednostem spjatým s nakupováním, úklidem a hygienou. Zařízení aktivně napomáhá návratu chlapců k jejich zákonným zástupcům, při vyhledávání chráněného bydlení, popř. vhodného zaměstnání. Zařízení má smysluplně nastavenou síť spolupracujících organizací. Partnerské vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, školami, dalšími školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti jednotlivých chlapců. Úzce spolupracuje zařízení s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a soudy. Účinnost spolupráce se zákonnými zástupci chlapců je individuální, snaha pracovníků zařízení o komunikaci zůstává v mnohých případech bez odezvy. Výchovně vzdělávací činnost zařízení je vhodně doplňována pobytovými akcemi, jejichž cílem je posílení skupinové soudržnosti a vytváření pozitivního příběhu života chlapců.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od předešlé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školského zařízení
- Přetrvává vyšší podíl pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
- Odborné psychologické a etopedické služby jsou plně zabezpečeny přijetím speciální pedagogy a etopedky
- Hodnotící systém byl přepracován na motivační

- Kontrolní a evaluační systém kvality výchovné péče je nově nastaven, je funkční a zvýšila se jeho účinnost

Silné stránky

- Dobré materiální podmínky, individuální přístup pedagogů a vysoký podíl samostatné práce žáků podporují rozvoj odborných kompetencí při odborném výcviku
- Důsledné propojování poznatků z teoretických odborných předmětů a z odborného výcviku zvyšuje efektivnost výuky
- Pravidelná odborná pomoc speciálního pedagoga a etopeda umožňuje korekci disociálních vztahů a postojů chlapců, změnu jejich hodnotového systému a napomáhá jim se začleněním do nové sociální skupiny
- Chlapci jsou vedeni k důslednému plnění pracovních povinností, cíleně podporováni v samostatnosti a v rozvoji finanční gramotnosti, systematicky připravováni na život po ukončení ústavní výchovy

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Převaha frontální výuky v teoretických předmětech vedla k pasivitě žáků
- V teoretické výuce byla jen minimálně využita diferenciacie přístupu k žákům podle jejich dosavadních znalostí a dovedností, což snižovalo efektivitu výuky
- Škola má příležitost ke zlepšení ve vyšším propojení výuky všeobecně vzdělávacích předmětů s praktickým životem, ve výběru jejich vhodného vzdělávacího obsahu a v četnějším zařazení sebehodnocení žáků
- V plánech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků chybí potřebná témata se zaměřením na rizikové chování, zneužívání návykových látek nebo činnosti s dětmi s psychiatrickým onemocněním
- Programy rozvoje osobnosti dítěte nejsou plně implementovány do týdenních plánů výchovných skupin, což neumožňuje reagovat neprodleně na jejich měnící se potřeby a limituje jejich optimální rozvoj

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Využívat pestřejší spektrum vzdělávacích forem a metod ve střední škole
- Diferencovat přístup k žákům podle jejich potřeb, dosavadních znalostí a dovedností
- Zkvalitnit výuku všeobecně vzdělávacích předmětů jejich vyšším propojením s praktickým životem
- Podporovat aktivity rozvíjející osobnost žáků, např. různé formy sebehodnocení
- Realizovat proškolení pedagogů se zaměřením na aktivizační metody výuky, rizikové chování, činnosti s dětmi s poruchou chování, nebo s dětmi s psychiatrickým onemocněním
- Propojit obsahy týdenních plánů výchovných skupin s individuálními výchovnými cíli jednotlivých chlapců stanovenými v programech rozvoje osobnosti dítěte
- Analyzovat příčiny úrazovosti a realizovat preventivní opatření k předcházení úrazů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení – stav k 19. 10. 2021
2. Vnitřní řád školského zařízení včetně školního řádu a příloh (řád odborného výcviku, řády odborných učeben) s účinností od 1. 9. 2021, čj. 269/2021
3. ŠVP školského zařízení s účinností od 1. 9. 2021, čj. 242/2021
4. ŠVP oborů vzdělání Stavební práce, Práce ve stravování a Truhlář – stav k termínu inspekční činnosti
5. Výroční zprávy o činnosti zařízení za školní roky 2018/2019 až 2020/2021
6. Rozvrh vyučovacích hodin – stav k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy SŠ vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
8. Inspekční zprávy čj. ČŠIS-52/17-S, čj. ČŠIS-2059/15-S
9. Dokumentace o kontrolní činnosti vedení školy (hospitační záznamy – školní rok 2020/2021)
10. Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022, Roční plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2021/2022
11. Záznamy z pedagogických rad a z porad učitelů střední školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
12. Evidence žáků (školní matrika) včetně údajů o výsledcích vzdělávání žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání, katalogové listy žáků (vzorek)
13. Knihy denní evidence výchovného ústavu za školní rok 2021/2021
14. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti výchovných skupin ve školním roce 2021/2022
15. Osobní dokumentace dětí k termínu inspekční činnosti
16. Opatření ve výchově za školní rok 2021/2022
17. Kniha návštěv k termínu inspekční činnosti
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti (vzorek)
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná k termínu inspekční činnosti, Kniha úrazů dětí, záznamy školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
20. Rozbor hospodaření za rok 2020 čj. VU64/2021, Účetní závěrka za rok 2020 a k 30. 6. 2021
21. Vnitřní řád školní kuchyně a jídelny čj. VÚ 132/2021 účinnost od 1. 4. 2021, Úprava stravovací normy čj. VÚ 519/2019 z 1. 3. 2020, Organizační směrnice určení stravovací normy čj. VU260/2021 účinnost od 1. 9. 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Jiří Holomek v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Pavel Čámský v. r.

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Eva Karasová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v. r.

V Českých Budějovicích 15. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Procházka, ředitel školského zařízení

Jiří Procházka v. r.

V Obořišti 3. 12. 2021