



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1307/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, okres Nový Jičín
Sídlo	Záhuní 408, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
E-mail	sekretariat@skolafren.cz
IČO	60336251
Identifikátor	600138437
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Lukáš Machálka, MBA
Zřizovatel	Město Frenštát pod Radhoštěm
Místa inspekční činnosti	Záhuní 408, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm Školská čtvrť 1391, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm Dolní 404, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Inspekční činnost na místě	22. 5. 2023 – 26. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, okres Nový Jičín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Jedná se o úplnou základní školu umístěnou poblíž centra města. K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo 566 žáků ve 26 třídách a mateřskou školu 257 dětí v deseti třídách. Mateřská škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“) v samostatných budovách na adresách Školská čtvrť 1391 a Dolní 404. Školní družina má čtyři oddělení, v nichž je zapsáno 120 žáků, ke své činnosti využívá prostory tříd základní školy. Od poslední inspekční činnosti se počet žáků a tříd v základní škole navýšil o téměř 220 žáků. V mateřské škole je naplňován nejvyšší počet dětí vzhledem k dalším stanoveným podmínkám. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 59 žáků, z toho pro osm žáků byl na základě požadavku školského poradenského pracoviště vypracován individuální vzdělávací plán. V mateřské škole na ulici Školská čtvrť je 16 dětí a na ulici Dolní osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Práce s nimi je podpořena činností školního psychologa a asistenta pedagoga. Ve škole se vzdělává také 20 žáků a čtyři děti s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání v základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je zacíleno na rozvoj sportovní zdatnosti, podporu zdravého životního stylu, rozvoj cizích jazyků, práci s výpočetní technikou, komunikaci a orientaci v běžném životě. Na pracovišti Dolní probíhá vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Labyrint, jehož profilací je program Začít spolu. Na pracovišti Školská čtvrť podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Hrajeme si celý rok, který zpracovává roční období, tradice a svátky. Vzdělávání ve školní družině probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Škola má školní jídelnu se třemi místy poskytovaných školských služeb, která zajišťuje v požadovaném rozsahu školní stravování dětí a žáků v jednotlivých místech vzdělávání.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.skolafren.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od 1. 9. 2022. Zpracoval srozumitelnou a reálnou koncepci rozvoje školy, která reaguje na aktuální potřeby dětí, žáků, pedagogických pracovníků i partnerů a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů ve stěžejních oblastech výchovně-vzdělávací činnosti školy. Škola pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje své školní vzdělávací programy. Aktuálně má škola zpracovaný nový školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který vejde v platnost od nového školního roku 2023/2024. Ředitel je ve funkci pouze několik měsíců, z časových důvodů ponechal některé oblasti systému řízení na stávající úrovni, ale intenzivně provádí jejich postupnou rozsáhlou revizi a reorganizaci včetně nového zpracování dokumentace školy. Při řízení školy i pedagogického procesu vychází z organizační struktury, která obsahuje stanovené kompetence vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců. Společně se dvěma zástupci pro základní školu a dvěma zástupkyněmi pro jednotlivá pracoviště mateřské školy kladou důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti ředitel školy účelně projednává na pedagogických radách a pracovních poradách jednotlivých pracovišť. Doposud se však nepodařilo realizovat doporučení z minulé inspekční činnosti, které by vedlo k účinnější spolupráci obou pracovišť mateřské školy. Na jednotlivých pracovištích jedná, bez účasti ředitele,

samostatná pedagogická rada. Ředitel však obě pracoviště průběžně navštěvuje a na pravidelných poradách projednává se zástupkyněmi provozní otázky.

Přetrvávající autonomie pracovišť mateřské školy neumožňuje intenzivnější spolupráci, možnost vzájemných náslechlů a konzultací, sdílení zkušeností a závěrů z hospitací, inspiraci k možným vzdělávacím záměrům či jednotnost při kontrole dokumentace. Také zavádění nově získaných zkušeností z dalšího vzdělávání do vzdělávání dětí má rozdílnou úroveň kvality, proto je třeba v mateřské škole tuto oblast více sledovat.

Kontrolní a hospitační činnost v základní škole je prováděna podle plánu s jasně stanovenými pravidly a je zdrojem námětů k následným krokům vedoucím ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V mateřské škole na pracovišti Dolní učitelky efektivně pracují se závěry z hospitací. Na pracovišti Školská čtvrť schází učitelkám ze strany zástupkyně analýza a doporučení z hospitací pro další vývoj či zlepšování vzdělávání dětí.

Vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z každoročně aktualizovaného plánu dalšího vzdělávání. Je organizováno hlavně podle skutečných potřeb a rozpočtových možností školy. Zařazování nově získaných metodických a odborných dovedností v praxi základního vzdělávání je ověřováno při hospitační činnosti a při jednání metodických orgánů.

Od poslední inspekční činnosti v listopadu 2015 došlo v souvislosti s výrazným navýšením počtu žáků také k rozšíření pedagogického sboru. Jeho složení má pozitivní vliv na realizování vize školy a umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Pro podporu žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se zvýšil počet asistentů pedagoga v základní škole o osm a v mateřské škole o šest, z nichž jedna asistentka je ukrajinské národnosti, což je přínosné pro komunikaci s ukrajinskými dětmi.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zajišťována tříčlenným týmem školního poradenského pracoviště, který tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka. Efektivně spolupracují s pedagogickými pracovníky i se zákonnými zástupci. Garantují uplatňování vhodných podpůrných opatření a tato problematika je i součástí jednání pedagogické rady a jednání metodických orgánů, společné kontrolní činnosti vedení školy. Prevence rizikového chování žáků vychází z koncepce školy a realisticky zpracovaného preventivního programu, který zohledňuje místní podmínky i podněty vzešlé z vyhodnocení předchozího období. Vzhledem ke skutečnosti, že výrazně vzrostl počet žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, by bylo vhodné rozšířit školní poradenské pracoviště o školního speciálního pedagoga.

Ředitel průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy. Přínosným je vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy při získávání finančních prostředků z projektů. Škola využila účelové dotace Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky, na pořízení učebních pomůcek využitelných pro rozvoj infromatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí a na doučování žáků. Účelové dotace získala pro výuku českého jazyka ukrajinských žáků a na financování asistentů pedagoga pro ukrajinské děti. Zapojení školy v projektech umožňuje financovat činnost školního psychologa a školního asistenta.

Škola účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, inovaci a modernizaci, což přispívá k vyšší efektivitě výchovy a vzdělávání žáků. Vnitřní prostory školy působí esteticky a navozují velmi příjemné prostředí.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání účastníkům ze všech ročníků prvního stupně školy. Čtyři oddělení školní družiny využívají prostory školních tříd prvního stupně, které jsou vybaveny dostatkem her, stavebnic a výtvarného materiálu. Zároveň využívají ostatní prostory náležející škole (např. školní kuchyňku, počítačovou učebnu, knihovnu, sportovní zařízení školy).

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků a cíleně jim nabízí aktivity pro zdravý životní styl, zaměřené především na pohyb a sport. Žáci mají od první třídy tři hodiny tělesné výchovy týdně. Dohled nad žáky o přestávkách byl zajištěn. Vedení školy školní úrazy pravidelně analyzuje. Většina úrazů vznikla při sportovních aktivitách žáků. Žádoucí je, se zabývat riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku úrazů žáků a nadále přijímat adekvátní opatření. Problematické bezpečnosti je věnována pozornost i při vzdělávání dětí v mateřské škole, které jsou přiměřeně jejich věku poučovány o možných rizicích. Vstupy do prostor objektů školy byly zabezpečeny nainstalovaným bezpečnostním systémem.

Nově zrekonstruovaná školní jídelna základní školy umožňuje využívat při přípravě obědů pro žáky nové technologie, které mají pozitivní vliv na kvalitu připravované stravy. Školní stravování dětí poskytovaly školní jídelny přímo ve třídách s přihlédnutím k organizaci tříd. Při sestavování jídelníčku byly dodržovány výživové normy, strava byla pestrá. Škola je zapojena do projektu Obědy do škol a získává finanční podporu k úhradě stravného pro děti a žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti v základní škole byla sledována výuka napříč třídami i předměty. Kvalita výuky v hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná, pozitivně byla nastavená vzájemná komunikace mezi učiteli, asistenty pedagoga a žáky, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících. Žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, respektovali nastavená třídní pravidla. Hodiny byly svým obsahem a organizací vhodně přizpůsobené věku i schopnostem žáků. V hodinách docházelo zpravidla k účelnému střídání metod a forem práce, což přispívalo k efektivitě výuky a udržení pozornosti žáků. Jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly. Úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Vyučující seznamovali žáky se zvoleným tématem. Vzdělávací cíle vycházely z požadovaných výstupů, ale pedagogové nekladli dostatečný důraz na definování cíle hodiny a ověření jeho pochopení žáky. Ve většině hodin byla frontální výuka vhodně doplněna samostatnou prací ve skupinách a řízenými rozhovory. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Žáci mezi sebou komunikovali na úrovni odpovídající dosaženému věku. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin. Zejména na prvním stupni kladli důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti a byly více zařazovány relaxační prvky. V nedostatečné míře byli žáci vedeni k hledání dalších zdrojů informací a jejich následnému využívání při řešení úkolů. Práce s chybou a poskytování průběžné zpětné vazby o úspěšnosti práce žáků byla součástí většiny sledovaných vyučovacích hodin. Pro rychlejší a nadanější žáky byla jen v ojedinělých případech připravena další rozšiřující práce, ale bez možnosti volit si obtížnost jednotlivých úkolů. Výraznější práce s nadanými žáky se neuplatňovala. Vždy probíhalo průběžné i závěrečné hodnocení ze strany vyučujících. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo, ale v části hodin jen velmi stručné, případně pro nedostatek času odloženo do další vyučovací hodiny. Pouze v malé míře byly

ve výuce rozvíjeny postoje žáků. Ve většině hodin byla účelně využívána didaktická technika, většinou ale jen pedagogy jako doplněk výkladu. Ve výuce byli aktivní hlavně žáci, reagovali na podmínky a podněty učitelů. Jen ojediněle se vyskytlo větší využití propojení s reálnými situacemi. Pedagogové prokazovali velmi dobrou informovanost o možnostech a potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali. Respektovali jejich pracovní tempo a využívali pomůcky, které podporovaly naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Spolupráce s asistenty pedagoga byla přínosná pro většinu žáků ve třídě.

Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v jednotlivých věkově smíšených třídách mateřské školy většinou v příjemné atmosféře, pedagogové přistupovali k dětem z velké části empaticky a vstřícně. Spontánní činnosti byly od příchodu dětí učitelkami vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených aktivit, které podporovaly rozvoj jemné motoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, tvořivost nebo orientaci v prostoru. Řízené činnosti byly nabízeny v jednotlivých třídách na odlišné úrovni. Ve většině tříd bylo plánováno několik aktivit, které byly vhodně realizovány v menších skupinách, byly pro děti atraktivní a ty se do nich se zájmem zapojovaly. Avšak byla pozorována také méně efektivní frontální forma práce s dětmi, která byla doplněna samostatnou prací dětí. Během řízených činností nebyl ve všech třídách vytvářen dostatečný prostor a příležitosti pro experimentování, práci s chybou a vlastní zjišťování. Byla zaznamenána částečná diferenciací vzdělávací nabídky, učitelky však zohledňovaly spíše věkové složení třídy, a výsledky prováděné pedagogické diagnostiky byly zohledněny hlavně u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Plány pedagogické podpory jsou na jednotlivých pracovištích vedeny odlišně a nesystémově a jejich využívání není dostatečně efektivní. Jejich využití není v některých případech efektivní. Děti s odlišným mateřským jazykem se dobře adaptovaly a s podporou asistentky pedagoga mluvící stejným jazykem, spolupracovaly a tvořily, s ostatními dětmi si hrály a přirozeně komunikovaly.

Mateřskou školou vedené pedagogické záznamy o dětech nemají dostatečnou vypovídací hodnotu. Pro zajištění vyšší úrovně předškolního vzdělávání je nezbytné promyšlet vzdělávací nabídku s několika úrovněmi náročnosti realizovaných aktivit pro maximální rozvoj individuálních znalostí, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání.

Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami každodenně rozvíjeny při pohybových aktivitách ve třídě. Hlavní důraz na přirozený pohyb dětí byl zřejmý při pobytu venku, kdy děti dostaly prostor pro sportování, spontánní pohyb a hru. Děti nebyly dostatečně vedeny k sebehodnocení. Hodnocení probíhalo spíše nahodile, pedagogové oceňovali výkony a projevy dětí většinou obecnou pochvalou, nebylo zaznamenáno dostatečné využití prvků formativního hodnocení, které by konkretizovalo pokroky jednotlivých dětí. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají ještě jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání.

Děti byly vedeny k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a stolování na pracovištích nejednotně. Učitelkami byly vedeny ke správnému sedu, správnému úchopu příboru a kreslicího materiálu méně často a nesystematicky. Ve třídách byly v průběhu dne v nabídce tekutiny, pitný režim byl učitelkami podporován v různé míře kvality.

Mateřská škola respektuje pouze částečně individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí jednotlivých věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku nebyly ve všech třídách nabízeny náhradní klidové činnosti s možností dokončení prací z dopoledních aktivit

a doplňkové činnosti s učitelkou. V těchto časových úsecích probíhala individuální péče dle doporučení odborného pracoviště.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy. V době hospitace žáci trávili určený čas v učebně, která je vhodně uzpůsobená zájmovým a odpočinkovým činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola má pro ověřování znalostí žáků sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů, předmětových komisí a jednání pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocovány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Škola využívá i možnosti objektivního srovnání podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Z výběrového zjišťování výsledků žáků devátých tříd, provedeném po covidovém období ve školním roce 2021/2022, vyplynulo, že žáci dosáhli průměrných výsledků z českého jazyka a slabších výsledků z matematiky v porovnání s celorepublikovým průměrem. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy výsledky analyzuje a přijímá opatření, tím že žáci jsou zapojeni do doučování a mají možnost konzultací s vyučujícími.

Mateřskou školou vedené pedagogické záznamy o dětech nemají dostatečnou vypovídací hodnotu. Není tedy možné využívat její výsledky při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, tak aby byla diferencovaná a poskytovala individuální podporu jednotlivým dětem. Pracoviště mateřské školy nemají jednotně nastavenou úroveň komunikace se zákonnými zástupci dětí. Jedno pracoviště (Dolní) využívá konzultační dny s rodiči dětí v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání s tématem školní zralosti. Z rozhovorů s učitelkami vyplynulo, že konzultace jsou zákonnými zástupci hojně využívány a napomáhají podpořit spolupráci s rodinou.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem. Na základě vlastní diagnostiky poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření, dle potřeby i dalším žákům (např. organizováním doučování). Systematická spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními vede ke vhodně nastavenému poskytování podpůrných opatření dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli pravidelně vyhodnocuje klima tříd a působí preventivně. Podporuje také vzájemnou kooperaci všech aktérů vzdělávání. Z dotazníkového zjišťování během inspekční činnosti vyplynulo, že třetina žáků je se vztahy se spolužáky nespokojena. Proto je potřeba ještě intenzivněji se zaměřit na vztahy žáků ve třídách. Ke snižování výskytu rizikového chování jsou pro žáky pravidelně organizovány školní i mimoškolní aktivity. Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. O účinnosti prevence svědčí nízký počet rizikových projevů chování ve sledovaném období.

Žáci školy se každoročně úspěšně zapojují do školních, okresních i krajských soutěží. V posledních dvou letech to byly např. olympiády a soutěže matematické, logické, jazykové,

recitační, pěvecké, výtvarné, zeměpisné, přírodovědné a sportovní, v nichž často získávají přední umístění. Škola dlouhodobě rozvíjí činnost také v oblasti environmentální výchovy. Žáci a děti realizují Den Země, navštěvují vzdělávací programy v Planetáriu, pravidelně se zapojují do sběrových akcí. Mateřská škola rozvíjí u dětí jejich pěvecké dovednosti. Na pracovišti Školská čtvrť vede zástupkyně již čtyři desítky let pěvecký „Sboreček“, se kterým připravuje programy pro místní složky a město, čímž vede děti k souměřitelnosti s místem kde žijí.

Výborné partnerské vztahy s externími organizacemi pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Škola v rámci podpory kompetencí žáků a rozšíření vzdělávací nabídky spolupracuje s domem dětí a mládeže, městskou knihovnou, dalšími městskými a krajskými institucemi a místními spolky. Významná je spolupráce s domovem pro seniory, kde děti i žáci vystupují s kulturními programy, stejně tak tomu je při Dnech města. Budoucí žáci prvních tříd a jejich zákonní zástupci se v rámci programu „Veselá škola“ seznamují se základní školou. Pro nové žáky, kteří přicházejí ze spádových škol na druhý stupeň, pořádá škola Dny otevřených dveří. Děti mateřské školy se zúčastňují některých akcí společně s žáky školy.

Rozvoj sociální gramotnosti škola u svých žáků podporuje spoluprací s domovem pro seniory, charitou, svazem tělesně postižených, kde žáci vystupují s příležitostnými programy nebo pomáhají při sbírkách.

Velmi dobře pracuje v základní škole žákovská samospráva, která navrhuje a pomáhá při pořádání pestrých akcí, spolupracuje při řešení některých školních problémů při komunikaci mezi školou a žáky. Žakovský redakční tým za podpory zaměstnanců vydává zdařilý časopis „Kalamář“, do kterého přispívají svými články a tvorbou žáci školy. Aktivní je spolupráce školy s Klubem rodičů, který se spolupodílí na organizaci vybraných akcí pořádaných školou a finančně je podporuje.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání. Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky. Základní škola, mateřská škola i školní družina prezentují výsledky ze soutěží a zájmové činnosti dětí a žáků v prostorách školy i na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke změně ředitele, v základní škole se podstatně navýšil počet žáků a počet učitelů, v základní i mateřské škole počet asistentů pedagoga. Většina odborných učeben slouží v současné době i jako kmenové třídy. Také školní družina nemá aktuálně samostatné prostory, využívá třídy základní školy. Z hospitací však vyplynulo, že kvalita výuky žáků a činností v zájmovém vzdělávání nebyla tímto ovlivněna.
- Opatření od poslední inspekční činnosti byla realizována v oblasti přijetí vyššího počtu asistentů pedagoga k žákům a dětem s podpůrnými opatřeními, v modernizaci vybavení školní družiny a mateřské školy v místě poskytovaného vzdělávání Dolní. Intenzivnější spolupráci je však třeba rozvíjet mezi oběma pracovišti mateřských škol, ve větší míře uplatňovat sebehodnocení dětí a žáků. Doposud se nepodařilo realizovat doporučení z minulé inspekční činnosti, které by vedlo k rekonstrukci zastaralého venkovního

sportoviště. Na rekonstrukci tohoto sportoviště je připravována projektová dokumentace. Realizace proběhne na základě uvolňování finančních prostředků.

Silné stránky

- Vedení školy podporuje pozitivní pracovní klima pro žáky i zaměstnance, zapojením školy do řady projektů usiluje o optimální materiální podmínky pro vzdělávání.
- Vyrovnaná kvalita vzdělávání na prvním i druhém stupni základní školy.
- Škola rozvíjí kvalitní spolupráci se zřizovatelem a regionálními partnery.
- Účast školy v mnoha soutěžích motivuje žáky ke smysluplnému využití volného času.
- Kvalitní práce školní družiny s účastníky vzdělávání podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání.
- Intenzivní podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami asistenty pedagoga mateřské školy a školní psycholožkou. Podporující práce ukrajinské asistentky pro děti s odlišným mateřským jazykem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelem nastavený kontrolní a řídicí systém vykazuje dílčí nedostatky ve vztahu k mateřské škole. Nepřináší vedení školy ucelený a srozumitelný přehled o kvalitě nabízeného předškolního vzdělávání.
- Mateřské škole schází nastavení pravidel vzájemné spolupráce, funkčního a efektivního systému přenosu informací mezi oběma pracovišti pro získání zpětné vazby, vzájemného sdílení a přenášení informací na jednání společné pedagogické rady.
- Málo účelná práce s cílem hodiny v základní škole, absence možnosti volby různě náročných úloh pro žáky nadanější a rychlejší, nevyužívání dalších zdrojů informací a práce s nimi. Malé využití didaktické techniky žáky.
- Nízká míra využití sebehodnocení, vzájemného hodnocení a podpory rozvoje postojů žáků napříč ročníky základní školy.
- Absence formativního hodnocení a podpory sebehodnocení či vrstevnického hodnocení neposkytuje zpětnou vazbu dětem o jejich úspěšnosti a učitelkám o efektivitě a poutavosti nabízených činností.
- Vedená pedagogická diagnostika není efektivně využívána při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky, čímž nedochází k plnohodnotné individuální podpoře jednotlivých dětí, mimo dětí se speciálními vzdělávacími potřebám.
- Značná míra frontální organizace činností se zařazením samostatné práce dětí, neposkytuje dostatek příležitostí pro experimenty či prožitkové učení a podporu samostatnosti.
- Škole chybí samostatné odborné učebny a prostory pro školní dužinu, venkovní areál disponuje zastaralým sportovištěm.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit ucelený funkční kontrolní a řídicí systém zahrnující oblast předškolního vzdělávání.
- V mateřské škole účelně propojit spolupráci a činnost obou pracovišť vzájemným sdílením zkušeností, přenášením informací v rámci jednání společné pedagogické rady.
- Zaměřit se na účelnou práci s cílem hodiny, v závěru výuky ověřit splnění cíle. Žáky motivovat k využívání různých informačních zdrojů i k ověřování informací.
- Umožnit žákům možnost výběru z diferencovaných úloh. Ve výuce, nejen informatiky, zapojovat žáky do práce s didaktickou technikou.
- Dát žákům prostor a motivovat je k sebereflexi a vzájemnému hodnocení práce, podpořit rozvoj postojů žáků.
- Zařazovat v předškolním vzdělávání prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí. Získané informace využívat při plánování dalších vzdělávacích aktivit.
- Zajistit učitelkám mateřské školy větší metodickou podporu k získání nových informací zaměřených na využívání pestrých a inovativních metod a forem práce ve vzdělávání dětí. Podněcovat zájem dětí příležitostmi pro experimenty, bádání či prožitkové učení.
- Promyšleně využívat pedagogickou diagnostiku u dětí v předškolním vzdělávání.
- Rozšířit školní poradenské pracoviště o školního speciálního pedagoga.
- Věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku úrazů žáků a nadále přijímat adekvátní opatření.
- Častěji zjišťovat klima mezi žáky ve třídách z důvodů vytváření co nejpozitivnějších vzájemných vztahů.
- Iniciovat u zřizovatele zlepšení materiálních podmínek v rekonstrukci venkovního sportoviště, samostatných tříd pro školní družinu a odborných učeben.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
2. Strategický plán rozvoje Základní školy a Mateřské školy Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, okres Nový Jičín na období 2022 – 2028
3. Plán práce školy ve školním roce 2022/2023

4. Třídní knihy základní a mateřské školy a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Třídní vzdělávací programy mateřské školy zpracované ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Školní matrika (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy v základní škole a mateřské škole za školní rok 2022/2023 (vzorek)
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
13. Záznamy z pedagogických rad a porad vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Organizační řád školy platný ve školním roce 2022/2023
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
16. Výjimka z nejvyššího počtu dětí mateřské školy udělena Radou města Frenštátu pod Radhoštěm s účinností od 1. 9. 2009
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2022 a 2023 k hodnocení finančních a materiálních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Hanzelková,
školní inspektorka

Mgr. Jiří Crhonek,
školní inspektor

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D.,
školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová,
školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková,
školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.