

**GYMNÁZIUM, PRAHA 6, ARABSKÁ 14**

**Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2022/2023**

**Č. j.: 1032 / 2023 / 2324**

**Praha, 5. října 2023**

**RNDr. Zdeňka Hamhalterová  
ředitelka školy**



## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

### 1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2023

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14

### 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

**ředitelka školy**

RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová, [zdenka.hamhalterova@gyarab.cz](mailto:zdenka.hamhalterova@gyarab.cz), 235 353 542

**statutární zástupkyně ředitelky (od 1. 8. 2022)**

Mgr. Kateřina Mrštinová, [katerina.mrstinova@gyarab.cz](mailto:katerina.mrstinova@gyarab.cz), 235 351 707

### 3. Webové stránky právnické osoby

[www.gyarab.cz](http://www.gyarab.cz)

### 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

**škola** – gymnázium, kapacita 670 žáků

**školská jídelna**, kapacita 750 strážníků

### 5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: <b>Humanitní vědy</b>	265	<b>od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP</b>
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: <b>Přírodní vědy</b>	265	<b>od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP</b>
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: <b>Programování</b>	140	<b>od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP</b>

### 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2021/2022

a) nové obory / programy - nejsou

b) zrušené obory / programy – nejsou

### 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

(uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Arabská 682/14, 160 00 Praha 6 - Vokovice (vlastník objektu je HMP)

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vedení školy se snaží dlouhodobě zabezpečit velmi dobré podmínky pro výuku všech povinných a volitelných předmětů a pro realizaci všech plánovaných školních a mimoškolních aktivit, které jsou součástí učebního plánu. Každoročně se provádí technická modernizace budovy školy i učeben a následně jejich postupné vybavení novými učebními pomůckami.

Škola se pravidelně zapojuje do grantových řízení MHMP, Městské části Praha 6, MŠMT či jiných institucí, jejichž cílem je získání finančních prostředků na moderní výuku. Ve školním roce 2022/2023 byly čerpány ze získaných grantů tyto finanční prostředky:

Poskytovatel	Název akce	Částka
MHMP	Seznamme se	19 700
MHMP	GAIA	90 000
MHMP	Arabský [mafyn]	40 000
MHMP	Dietní stravování	30 000
MHMP	Opatření na pomoc pražským domácnostem ohroženým inflací	144 000
MHMP	Vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví pro pedagogy	80 000
MHMP	Jan Amos Komenský	2 792 320
MHMP	Pořízení digitálních učebních pomůcek NPO	610 000
Městská část Praha 6	Krok za krokem	4 559
Městská část Praha 6	Seznamme se	38 000

Dále byly z rozpočtu MHMP, z rozpočtu právnické osoby a Spolku přátel Gymnázia Arabská realizovány tyto akce většího rozsahu:

Poskytovatel	Akce	Částka
FRIM	Modernizace výdejního systému ve ŠJ	164 828
FRIM	Oprava fasády	150 000
FRIM	Modernizace stravovacího boxu	128 000
FRIM	Doskočiště	60 000
FRIM	Zed' absolventů	230 000
FRIM	Pánev do školní jídelny	179 625
FRIM	Údržba stávajícího hřiště s umělým povrchem	107 179
FRIM	Realizace emisního akustického prostředí NJ	292 134
SPGA	Knihy do knihovny	64 388
SPGA	Sportovní pomůcky, včetně pingpongových stolů	72 027
SPGA	Sestava lavic a stolů do venkovního areálu školy	111 731

Žákům a pedagogům byly ve školním roce 2022/2023 k dispozici:

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>odborné učebny</b> s audiovizuální a projekční technikou <ul style="list-style-type: none"> <li>○ fyziky</li> <li>○ chemie – 2 učebny (jedna s interaktivní tabulí)</li> <li>○ biologie – 2 učebny</li> <li>○ zeměpisu – 2 učebny</li> <li>○ dějepisu – s interaktivní tabulí</li> <li>○ základů společenských věd</li> <li>○ českého jazyka</li> <li>○ výtvarné výchovy</li> <li>○ hudební výchovy</li> <li>○ anglického jazyka – 2 učebny</li> <li>○ německého jazyka – 2 učebny</li> <li>○ francouzského jazyka</li> <li>○ ruského jazyka</li> <li>○ matematiky – 2 učebny s interaktivní tabulí</li> </ul> </li> <li>▪ <b>laboratoře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ laboratoř biologie</li> <li>○ laboratoř fyziky</li> <li>○ laboratoř chemie</li> </ul> </li> <li>▪ dvě tělocvičny, posilovna a venkovní komplex hřišť s atletickým oválem 250 m s umělým povrchem, dvě víceúčelová hřiště, hřiště na pétanque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tři učebny s výpočetní technikou a s internetem</li> <li>▪ hudební zkušebna</li> <li>▪ keramická dílna s keramickou pecí</li> <li>▪ fotokomora</li> <li>▪ moderní knihovna se studovnou, s celodenním provozem a s možností kopírování, skenování a využívání počítačů a notebooků s internetem, k dispozici je 19 928 knih (z toho 15 500 knih je ve volném výběru), 199 audiovizuálních dokumentů, 23 titulů odborných časopisů (některé ve více výtiscích), čtečky a e-knihy, nově díky projektu „Matas Shelf“ dostala škola darem odbornou literaturu v angličtině podle přání a potřeb žáků</li> <li>▪ aplikační učebna ICT (mobilní učebna)</li> <li>▪ studovna pro individuální studium a přednášky (s audiovizuální a projekční technikou)</li> <li>▪ studentský klub</li> <li>▪ klub pedagogů</li> <li>▪ sborovna a kabinety s počítači, tiskárnami a kopírkami</li> <li>▪ školní kavárna</li> <li>▪ školní jídelna s kapacitou 750 strávníků</li> <li>▪ šatny s osobními skříňkami, TV šatny se sprchami</li> <li>▪ toalety a sprchový kout na každém patře</li> <li>▪ budova je po rozsáhlé rekonstrukci bezbariérová</li> <li>▪ Wi-Fi v celém areálu školy</li> </ul>
---	--

## 9. Školská rada

V hodnoceném období pracovala školská rada sestavená po volbách v roce 2021 (podle §167 zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) ve složení:

člen	zastupuje	funkce ve školské radě
Ing. Marie Kubíková	zřizovatele HMP	
Ing. Karel Klouda, Ph.D.	zřizovatele HMP	
Mgr. Jan Tuzar	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	předseda
Ing. Mgr. Marek Lang	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	zapisovatel
Mgr. Petra Kafková, MBA, MBE	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	
Ing. Pavel Švéda	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	

Ve školním roce 2022/2023 proběhla podle plánu 3 zasedání rady, na kterých se řešilo:

- projednání a schválení výroční zprávy o činnosti školy za rok 2021/2022
- projednání hospodaření za rok 2022 a rozpočet na rok 2023

- projednání a schválení úpravy Školního vzdělávacího programu s platností pro 1. ročník od 1. 9. 2023
- projednání harmonogramu školního roku 2023/2024
- projednání a schválení školního řádu platného od 1. 9. 2023 včetně příloh (pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, řád školní knihovny, řády laboratoří, pokyny pro bezpečnost při výuce TV, vnitřní řád školní jídelny, výpůjční řád sportovního vybavení školy).

Na všechna zasedání byla pozvána ředitelka školy, aby předkládala požadované materiály. Jednací řád Školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 a zápisy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a na webových stránkách školy.

## **10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

ŠVP GA „*Velký cíl dává životu velký smysl*“ staví na takové výchovně vzdělávací koncepci, která bude vycházet vstříc požadavkům kladeným na žáky v neustále se proměňující a vyvíjející se společnosti. Základem této koncepce je péče o všestranný osobnostní rozvoj jedince. ŠVP GA se proto opírá o tyto důležité aspekty:

**Komplexní a zároveň diferencované 3 školní vzdělávací programy** (humanitní vědy, přírodní vědy a programování) s cílem ukázat mnohotvárnost a propojenost současného světa a osvojit si schopnost orientace v tomto světě.

- ve školním roce 2022/2023 byla připravena úprava učebního plánu pro všechna 3 zaměření s cílem zabezpečit širší profilaci žáků od 3. ročníku – budou zavedeny 2hodinové profilové bloky
- velká pozornost byla věnována zajištění návaznosti výuky v cizích jazycích, škola připravila vlastní systém zjišťování vstupní jazykové úrovně v NJ a FJ
- z důvodu zařazení digitálních kompetencí byla připravena úprava výuky informatiky v 1. ročníku studia

### **Velká volitelnost**

- podle ŠVP byly do výuky zařazeny volitelné předměty (humanitní, přírodovědné i mezioborové), ve třetím ročníku 18, ve čtvrtém ročníku 27 a společně pro třetí a čtvrtý ročník 1
- žáci si mohli vybrat předmět i učitele

### **Příprava na vysokoškolské studium**

- o efektivnosti svědčí úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy, která je velmi vysoká

### **Zabezpečení výuky žáků nadaných, žáků se specifickými potřebami, cizinců**

- GA vytvářelo specifické podmínky pro nadané a mimořádně nadané žáky
- škola spolupracovala s Pražským inovačním institutem v oblasti práce s nadanými žáky
- GA se stalo partnerskou školou ZFA, připravuje žáky na získání mezinárodního certifikátu z NJ DSDII
- GA vytvářelo specifické podmínky pro integraci cizinců, pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami či žáky se závažnými zdravotními potížemi, pro žáky z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí
  - ve škole byl asistent pro 2 žáky na invalidním vozíku
  - škola zařadila 10 žáků z Ukrajiny, škola se zapojila do programu JAK financovaného z EU projektem „Studujeme v pohodě“, kde vybrala aktivitu Doučování žáků s OMJ
  - školní poradenské pracoviště zpracovávalo plány podpory pro jednotlivé žáky

## Odborná a osobnostní kvalita učitelů

- GA má dlouhodobě téměř 100% odborné a pedagogické způsobilosti pedagogů
- ve škole je 7 pedagogů s tituly RNDr., PhDr., PaedDr. a 4 pracovníci s vědeckými hodnostmi CSc., Ph.D.
- škola odbornost pedagogů zabezpečuje dlouhodobě vytvářením prostoru pro další vzdělávání a seberealizaci pedagogů, prioritou školního roku bylo formativní hodnocení
- zajímavostí je, že pedagogický sbor je velmi stabilní a mezi současnými pedagogy je 16 absolventů gymnázia Arabská, kteří se vrátili do školy, kde se jim studium líbilo a v jejímž rozvoji chtějí pokračovat
- GA má rodilé mluvčí na všechny vyučované jazyky – AJ, FJ, NJ, RJ
- učitel GA je předsedou asociace učitelů latiny ČR
- učitelka GA je členem týmu, který připravuje knižní publikace k přípravě společné maturity z matematiky, učitel GA je členem ústřední komise MO
- GA má učitele AJ a dějepisu, které fakulty připravující učitele vybraly do pilotního ověřování projektu MŠMT týkajícího se provádějících učitelů posluchačů fakult připravujících učitele

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	3	3	66	48,12	0	0	66	48,12

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	kvalifikovaných	64	96,97
	nekvalifikovaných	2	3,0

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
66	0	7	15	17	20	9

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
On-line seminář	1	Chat GPT	2	Verlag Dashöfer
	1	Výuka RJ	1	RSVK
	3	Výuka NJ, AJ, ŠPJ	2	Goethe Institut
	1	Změny v legislativě	1	NPI
	1	Koordinace SOČ	1	Fórum
	1	Správní řízení v praxi SŠ	1	DDM MHMP Academy Education
kurzy	1	Formativní hodnocení	52	EDUKační LABORatoř
	1	Změna klimatu	2	Tereza, vzd. centrum
	2	Zadavatel DT	1	Cermat
	1	První pomoc	1	MUDr. M. Dvořák
	1	AJ	1	Bc. T. Volejník
	1	Koučování	1	Graydin
	1	Tréning zvládnání agrese	1	AISIS
	2	Děti a ztráta, truchlení	1	Vigvam
	1	Psychoterapie	1	PVŠPS
	1	Výuky chemie bez laboroky	1	PŘF UK
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobase, studium VŠ	1	Učitelství M	1	PedF UK
	1	Učitelství ZSV	1	
	1	Učitelství ZSV a D	1	
workshopy	1	GULAG X-R	1	Gulag.cz Nvias, z.s. PŘF UK ČSCH VŠCHT
	1	Projektový den	2	
	2	Trendy v chemii, krystalizace	2	
	1	Veletrh nápadů učitelů CH	2	
	1	Elixír do škol	2	
webináře	1	Flóra a fauna Ruska	1	Klett nakladatelství Cambridge English Teaching M. Šaršonová NPI Macmillan Education L. Švecová TEFL Club Hueber Hachette FLE
	1	CAE, CPE	1	
	1	Francouzská výslovnost	1	
	1	Rozvoj digit. kompetencí	2	
	12	Výuka AJ	3	
	4	Výuka NJ	1	
	1	Výuka FJ	1	
	1	Předseda zkuš. MK	2	
konference	2	Teaching English	1	OUP SUF Nár. muzeum Praha OVJ ÚJČ AV ČR AŘG Posl. sněmovna PII LF UK Ekocentrum Koniklec AI dětem z.s.
	1	Výuka FJ	2	
	1	Kroužkovací stanice	1	
	1	Text a jeho interpretace	1	
	1	Koncepce školství v ČR	1	
	1	Reforma vzd. systému	1	
	1	Talent na školách	1	
	1	Prevence rizik. chování	1	
	1	Ekovýchova	1	
	1	AI dětem	1	
	1		1	
semináře	1	Specifikace DT v RJ	1	CISKOM AV
	1	Samostatnost v učení	1	



	1	Využití korpusů ve výuce	1	Post Bellum, z.ú.
	1	Chat GPT ve výuce jazyků	1	NPI
	1	Ukrajinské 20. stol.	1	Jeden svět na školách
	2	Praha 1939-41, dějiny	2	InBáze, z.s.
	4	Geografie	1	ZfA
	2	Lidská práva, žák s OMJ	1	ÚŘLS FF UK
	1	Příprava na DSD	5	NK a NPK
	1	Výuka latiny	1	Ministerstvo obrany
	1	Školní knihovny	1	Macmillan Education
	1	Obrana státu pro učitele	5	Ventures Books
	5	Teaching English	1	Pearson Education
	1	Whistleblowing	1	Holubová advokáti s.r.o.
	1	Řešení stížností	1	ČŠI
	1	Nadlimitní živ. události	1	ÚMČ P6
	1	Primární prevence	1	MHMP
	1	Digit. wellbeing	1	Jules a Jim, z.ú.
	2	Výuka cizích jazyků	2	Instep academy
	1	Krizové situace ve škole	1	Descartes
	1	Právo pro psychoterapeuty	1	FF UK
	1	Sexualita	1	
	1	Informační systémy	1	
	1	Žák s OMJ	1	
	1	Podpora uprchlíků	1	
	3	Antická historie a kultura	1	
přednášky	5	Dějiny a osobnosti	1	AV ČR
	3	Latina, ČJ	2	FF UK
	1	Život ptáků	1	Matice česká
	2	Evoluce, imunita, genetik	2	MHMP
	2	Future of Art, AI for everyone	2	Jednota klas. filologů
	1	Trendy v chemii	2	JU Č. Budějovice
Letní škola	1	Historie	1	FPY
	1	Chemie	2	VŠCHT
	1	Interpretace textu pro učitele humanitních věd	1	FHS UK
exkurze	1	Polabský Jeruzalém	2	Asociace učitelů dějepisu
	1	Týden vědy	2	ÚOCHB
	2	Botanika, ornitologie	1	PřF JČU
studijní pobyt	1	Školský systém v Nizozemí	1	MZV ČR, MČ P6
školení	1	Školení řidičů	14	Autoškola Z. Sýkora
	1	Programování v Pythonu	1	Vykukove.cz
supervizní setkání	36hod	Supervise dětských psychologů	1	M. Jára
				R. Lorencová

#### e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	25
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	5

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
22	19,46

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Chat GPT	3	Verlag Dashöfer
	1	Vnitřní kontrola přísp. organizace	1	ČIIA
	1	Cestovní náhrady	1	ANAG
Kurzy, školení	1	DEPO (Spisovna)	1	Archiv HMP
webinář	1	Energetické úspory, zadávání dat	1	HMP

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	20	608

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání:	5	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	2	
- sami ukončili vzdělávání:	2	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	6	z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	2	
- přestoupili na jinou školu:	5	
- jiný důvod změny (přijetí azylantů):	11	

Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	30,4	12,5

## 2. Žáci/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/žáček celkem	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	226	0	0
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0	54

## 3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

### denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	198
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	2
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		593
tj. % z celkového počtu žáků		97,4 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		61,9
z toho neomluvených		0,2

## 4. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		150	0
z toho konali zkoušku opakovaně		7	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	60	0
	prospěl	82	0
	neprospěl	8	0

## 5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2023/2024

### Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		344	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	0
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>196</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	z toho v 1. kole		196	0	0
	z toho ve 2. kole		0	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		0	0	0
	počet nepřijatých celkem		148	0	0
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: 79-41-K/41 Gymnázium		0	0	0
obor: -		-	-	-	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2023/2023			0	0	0

## 6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ázerbájdžanská republika	1
Bulharská republika	3
Čínská lidová republika	1
Pákistánská islámská republika	1
Ruská federace	3
Slovenská republika	6
Ukrajina	15
Vietnamská socialistická republika	5

Jednou z forem integrace na naší škole je studium žáků – cizinců. V naší škole studují žáci různých národností. Aktivně se zapojují i do mimoškolních činností (účast na olympiádách, projektech, hra na hudební nástroje, zpěv, sport).

Někteří žáci - cizinci mají problémy s českým jazykem, další s odlišností kultury a zvyků od českých žáků, proto jim je věnována individuální péče a jsou jim přizpůsobeny podmínky pro výuku (např. individuální kurzy českého jazyka, apod.).

Na začátku školního roku nastoupilo do školy 10 žáků z Ukrajiny (z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině), kterým byla poskytována podpora ve studiu. Pro žáky bylo realizováno doučování v ČJ.

## 7. Podpora žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Integraci žáků řeší pracovníci Školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, školní psycholožka, spolupracujeme s PPP Praha 6) spolu se všemi učiteli. Máme velmi dobré prostorové

a materiální podmínky (samostatná pracovní výchovná poradkyně, samostatná pracovní školní psychologka).

ČŠI hodnotila práci ŠPP jako příklad dobré praxe.

Ve škole se během let vyvinuly efektivní mechanismy, jak integrovat žáky s různou úrovní specifických poruch učení, s tělesným, sluchovým či se zrakovým postižením. Učitelé jsou průběžně informováni o stavu jednotlivých žáků, hlavně v prvním ročníku, a poučeni o způsobu, jak individuálně přistupovat při výuce i klasifikaci integrovaných žáků. Na čtvrtletních pedagogických radách byly projednány a vyhodnocovány plány podpory a individuální vzdělávací plány. Zároveň jsou tyto plány vyhodnoceny se zákonnými zástupci a samotnými žáky.

Nejčastější poruchy učení, se kterými se setkáváme na gymnáziu, jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie. Vyskytují se také poruchy pozornosti (ADHD/ADD). V poslední době se zvyšuje počet žáků s psychickými potížemi, žáků léčených na odborných pracovištích. Větší pedagogická náročnost třídního učitele a ostatních vyučujících ve třídě s integrovanými žáky byla kompenzována ředitelkou školy finanční a materiální podporou. Máme vybudovaný mechanismus tvorby plánů pedagogické podpory žáků.

Škola vychází vstříc pohybově handicapovaným žákům, škola disponuje bezbariérovým přístupem i výtahem. Mimo tuto materiální podporu nabízí gymnázium odbornou personální pomoc včetně spolupráce s odbornými institucemi jako je Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Jedličkův ústav, Vertikála apod.

#### **Integrovaní žáci:**

specifické poruchy učení:	6 žáků
tělesně postižení:	3 žáci
Aspergerův syndrom:	3 žáci
poruchy pozornosti/ADHD, ADD:	1 žák
jiné:	13 žáků

#### **Předcházení školní neúspěšnosti žáků:**

V období 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025 škola realizuje projekt z Programu Jan Amos Komenský spolufinancovaný EU číslo CZ.02.02.03/00/22\_003/0002919, „**Studujeme v pohodě**“, jehož součástí jsou aktivity související s předcházením školní neúspěšnosti – doučování (zařazeno v českém jazyce pro žáky s OMJ).

Dále se škola zapojila do systému doučování v rámci NPO – chemie, fyzika, matematika, německý jazyk, francouzský jazyk, anglický jazyk.

Doučování bylo realizováno i v rámci projektu MHMP – **iKAP2** – matematika, anglický jazyk.

## **8. Vzdělávání nadaných žáků a žáků a zajištění podpory žáků a žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání nadaných žáků je součástí koncepce školy – individuálně pracovat s jednotlivci i se společně zájmově orientovanými týmy (třídními i mezitřídními).

Všechny **komise pro vzdělávací oblast – obor** měly ve svém plánu činnosti pro daný školní rok zařazeny aktivity pro nadané žáky a žáky se zájmem o nějaký obor či problematiku. Tradičně byla žákům nabízena účast v předmětových olympiádách a jiných soutěžích, které jsou publikovány v materiálech MŠMT. Nadaní žáci měli prostor v dlouhodobě realizovaném projektovém vyučování, v akcích připravovaných tradičně i nově školou jako je tvůrčí psaní, tvorba školních

novin, literární večery apod. a v mezinárodním projektu CTM. Pro zájemce o matematiku bylo připraveno soustředění Arabský[mafyn], kde se žáci intenzivně připravovali na řešení úloh předmětových olympiád.

### Ročníkové práce ve 2. ročníku

Součástí učebního plánu ve druhém ročníku jsou ročníkové práce. Žáci se pod individuálním vedením pedagogů školy naučili zpracovat odbornou práci na školou nabídnuté téma a připravili i její veřejnou obhajobu včetně prezentace s využitím ICT. Nejlepší práce pak žáci ve vyšším ročníku rozšiřují a předkládají jako práce v rámci Středoškolské odborné činnosti. Každoročně některé práce SOČ postoupí až do republikového kola. Ve školním roce byla opět vyhlášena soutěž o nejlepší ročníkovou práci.

### Individuální vzdělávací plány, úprava organizace ve vzdělávání pro talentované žáky

V roce 2022/2023 bylo umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu 3 žákům z důvodu zařazení do sportovní reprezentace ČR. Dále žáci požádali o úpravu v organizaci vzdělávání:

- 8 žáků vzhledem ke svým sportovním aktivitám
- 5 žáci z důvodu souběžného studia v zahraničí
- 4 žáků ze zdravotních důvodů
- 7 žáků z důvodu souběžného studia kurzu AP v Centru pro talentovanou mládež

### Projekt CTM Online

Ve školním roce 2022/2023 se žáci školy opět zapojili do mezinárodního projektu **CTM Online** (Center for Talented Minds - Centrum pro talentovanou mládež) ve spolupráci s College Board USA

### Středoškolská odborná činnost

Úspěšnou formou individuální práce s talentovanými žáky a žáky se zájmem o specifickou problematiku je příprava prací SOČ (často se spolupracuje s vědeckými ústavu, např. ÚOCHB, VŠCHT, PŘF UK). Tyto práce často navazují na úspěšné ročníkové práce.

<b>Klonfarová Alžběta</b> <b>3. E</b>	<b>Obor</b>	Zdravotnictví
	<b>Název práce</b>	Komunikační pomůcka pro nonverbální a autistické děti
	<b>Vedoucí práce</b>	J. Lána
	<b>Spolupráce s jinou institucí</b>	
	<b>Umístění</b>	krajské kolo: 3. místo
<b>Beneš Filip</b> <b>Chalupa Petr</b> <b>Voplakal Martin</b> <b>Pilková Daniela</b> <b>3. E</b>	<b>Obor</b>	Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie
	<b>Název práce</b>	Digitální učebnicový systém
	<b>Vedoucí práce</b>	J. Lána
	<b>Spolupráce s jinou institucí</b>	
	<b>Umístění</b>	krajské kolo: 2. místo republikové kole: 5. místo
<b>Fryjauf Jiří</b> <b>4. E</b>	<b>Obor</b>	Informatika
	<b>Název práce</b>	Předpověď výroby OZE
	<b>Vedoucí práce</b>	D. Kahoun
	<b>Spolupráce s jinou institucí</b>	
	<b>Umístění</b>	krajské kolo: 1. místo republikové kolo: 6. místo

<b>Jindrák Jan</b> 4. E	<b>Obor</b>	Informatika
	<b>Název práce</b>	Handsight
	<b>Vedoucí práce</b>	D. Kahoun
	<b>Spolupráce s jinou institucí</b>	
	<b>Umístění</b>	krajské kolo: 4. místo
<b>Pospíšilová Štěpánka</b> 3. A	<b>Obor</b>	Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie
	<b>Název práce</b>	Pátrání po rodině Suchých (badatelský seminář)
	<b>Vedoucí práce</b>	A. Horáčková
	<b>Spolupráce s jinou institucí</b>	Památník Lidice, ČRo
	<b>Umístění</b>	Krajské kolo: 5. místo
<b>Řepová Ludmila</b> 3. B	<b>Obor</b>	Historie – odborná práce
	<b>Název práce</b>	Životní příběh mého předka Josefa Olta
	<b>Vedoucí práce</b>	L. Dvořáková
	<b>Spolupráce s jinou institucí</b>	
	<b>Umístění</b>	4. -10. místo, zvláštní cena E. Vláhové

### Aktivity komisí pro vzdělávací oblasti – obory

#### (1) Akce komise pro vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie:

Ve spolupráci s FIT ČVUT byl připraven pro žáky 4. ročníku zaměření Programování odborný týden, který probíhal v areálu FIT v Praze.

<b>projekt</b>	<b>Soutěž „3D pro všechny“</b>
vedoucí	I. Pechová
počet žáků, třída	120 (2. A, B, C, D)
přínos	seznámení s technologií 3D tisku, pomoc jiným, spolupráce s gymnáziem a základní školou
partneři projektu	Gymnázium pro zrakově postižené, Praha 5 Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2

<b>projekt</b>	<b>Robosoutěž „Cyber cup“; finále 26. června 2023</b>
vedoucí	M. Filipický
počet žáků, třída	40 (1. E, 2. B, 2. D)
přínos	propojení programování a vlastní konstrukce robota o díly vytištěné na 3D tiskárně; programování v praxi; probuzení zájmu o technické obory
partneři projektu	SPGA

<b>projekt</b>	<b>„Social impact of climate rules“</b>
vedoucí	I. Pechová, J. Tůma
počet žáků, třída	30 (2. C)
přínos	seznámení s novými technologiemi, využití v praxi, výsledky práce prezentovány na veřejnosti v Komunitním seniorském centru Šlejnická
partneři projektu	společnost nvas z. s. Komunitní seniorské centrum Šlejnická na Praze 6

**(2) Akce komise pro vzdělávací obor Dějepis:**

<b>projekt</b>	<b>Projektové vyučování Terezín (dvoudenní seminář)</b>
vedoucí	A. Horáčková
počet žáků, třída	38 (SMD, 3. A, 3. B)
přínos	Mimořádný, realizace průřezových témat, výchovná složka, rozvoj ŠVP, práce s prameny, žáky hodnoceno jako vynikající akce.
partneři projektu	Vzdělávací oddělení Památníku Terezín

<b>projekt</b>	<b>Projektové vyučování Terezín (jednodenní seminář)</b>
vedoucí	M. Kalousek, M. Jiskrová
počet žáků, třída	36 (3. E + další žáci z přírodovědných tříd)
přínos	Mimořádný, realizace průřezových témat, výchovná složka, rozvoj ŠVP, práce s prameny, žáky hodnoceno jako vynikající akce.
partneři projektu	Vzdělávací oddělení Památníku Terezín

<b>projekt</b>	<b>Památník Vojna Lešetice</b>
vedoucí	A. Horáčková
počet žáků, třída	4. A, B
přínos	Uzavření čtyřletého studia dějepisu, práce s prameny, dobovým tiskem, vnímáno jako velmi potřebná akce, silný zážitek, realizace průřezových témat
partneři projektu	Památník Vojna – lektorské oddělení

<b>projekt</b>	<b>Odborný kurz – Hartmanice místo tří kultur</b>
vedoucí	A. Horáčková (B. Novosadová)
počet žáků, třída	26 (2. A)
přínos	Mimořádný, realizace průřezových témat, výchovná složka, rozvoj ŠVP, práce s prameny. Badatelskou metodou (práce s prameny) poznávání historie Čechů, Němců a Židů na Šumavě v průběhu 20. století, pátrání po zmizelých vsích z doby po odsunu (Hůrka, Zhůří) a doby studené války, oblasti nepřístupné, zničené. V rámci kurzu návštěva bavorského Zwieselu (muzeum, podzemí). Workshop v Horské synagoze Hartmanice, Dobrá Voda Muzeum Šimona Adlera, skleněný oltář V. Tesařové, Keply, jezero Laka.
partneři projektu	Horská synagoga Hartmanice, Muzeum Šimona Adlera, Waldmuseum Zwiesel

<b>projekt</b>	<b>Odborný kurz – Brno a okolí</b>
vedoucí	M. Boháčová (J. Žytek)
počet žáků, třída	32 (2. B)
přínos	Mimořádný, realizace průřezových témat, výchovná složka, rozvoj ŠVP, práce s prameny, prezentace. Brno (Brunn), centrum, Kapucínská hrobka, Slavkov, Špilberk, brněnské podzemí, Porta Coeli, vila Löw-Beer, vila Tugendhat, workshop – Muzeum romské kultury. Badatelskou metodou (práce s prameny) poznávání historie města a okolí, česko-německo-židovské vztahy, starší historie, poválečný vývoj, současné Brno, Brno kulturní.
partneři projektu	Muzeum romské kultury



### (3) Akce komise pro vzdělávací obor Chemie:

- zapojení žáků do projektu AVČR Otevřená věda (Z. Buchová – reprezentovala školu v USA)
- zapojení do akcí: Letní škola na VŠCHT pro nadané žáky, Studentské dny, Akademie mládeže, Festival vědy

<b>projekt</b>	<b>Tematická cesta „Pivo“</b>
vedoucí	A. Škapa
partner	V. Strnad, pivovar Kladno Kročehlavy
počet žáků, třída	16, (výběr zletilých žáků)
přínos	Žáci se seznámili se základy kvasné chemie

<b>projekt</b>	<b>Exkurze do pivovaru Prazdroj + Muzea pivovarnictví</b>
vedoucí	I. Loužecká, L. Veselá, A. Škapa
partner	Informační centrum pivovaru Prazdroj
přínos	Seznámení se s technologií výroby piva a její historií
počet žáků, třída	90, (4. CDE)

<b>projekt</b>	<b>Exkurze do NM – mineralogické sbírky</b>
vedoucí	I. Loužecká, I. Šebková
počet žáků, třída	60, (2. D, 3. A)
partner	NM
přínos	Sdílení vytvořených výstupů (PP, postery) ve třídě

<b>projekt</b>	<b>Exkurze JE Temelín</b>
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	130, (3. CDE, SFy, SPRV)
partner	ČEZ, KVOF
přínos	Seznámení s funkcí jaderného reaktoru

<b>projekt</b>	<b>Technické objekty v Praze a ČR</b>
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	120, (1. ABCD)
partner	KVOF, KVOZ
přínos	Propojení znalostí z přírodních věd

<b>projekt</b>	<b>Doprava v Praze</b>
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída:	90 (3. ABC)
partner	KVOCH
přínos	Propojení znalostí z přírodních věd

<b>projekt</b>	<b>Exkurze do fy Carl Zeiss</b>
vedoucí	M. Hoffmannová, I. Loužecká
počet žáků, třída:	25 (3. D)
partner	KVOO CH, KVOO NJ, firma Carl Zeiss, Velvyslanectví SRN v Praze
přínos	Propojení znalostí z přírodních věd a jazyků

**(4) Akce komise pro vzdělávací obor Fyzika:**

<b>projekt</b>	<b>Virtuální prohlídka JE Temelín</b>
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	60 (1. A, 3. A)
přínos	Rozšíření znalostí o principu funkce jaderného reaktoru. Struktura JE Temelín. Interaktivní přístup
partneři projektu	ČEZ

<b>projekt</b>	<b>Virtuální prohlídka Obnovitelné zdroje energie (vodní a větrné)</b>
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	32 (1. D)
přínos	Rozšíření znalostí o principu funkce vodní a větrné elektrárny. Interaktivní přínos
partneři projektu	ČEZ

<b>projekt</b>	<b>Interaktivní fyzikální laboratoř „Magnetické pole solenoidu“</b>
vedoucí	J. Urzová, J. Tuzar
počet žáků, třída	64 (3. CE)
přínos	Experimentování s moderními pomůckami; čidly Vernier
partneři projektu	KDF MFF UK

<b>projekt</b>	<b>Fyzikální - doprovodný program</b>
vedoucí	J. Urzová
počet žáků, třída	5 (3. C)
přínos	Přednášky z kvantové fyziky, exkurze na vědecká pracoviště FZÚ ČAV, ČVUT a MFF UK
partneři projektu	FZÚ ČAV, ČVUT, MFF UK a další vědecká pracoviště

<b>projekt</b>	<b>Interaktivní fyzikální laboratoř „Rotující soustavy“</b>
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	32 (1. CD)
přínos	Experimentování s moderními pomůckami; čidly Vernier
partneři projektu	KDF MFF UK

<b>projekt</b>	<b>Arabský[MAFYN]</b>
vedoucí	J. Tuzar
počet žáků, třída	15 (1. – 3. ročník)
přínos	Řešení úloh FO včetně provedení praktické úlohy
partneři projektu	KVOOM

<b>projekt</b>	<b>JE Temelín</b>
vedoucí	L. Veselá, J. Tuzar, J. Urzová
počet žáků, třída	130 (3. CDE, SFy, SPV)
přínos	Prohloubení znalostí o činnosti jaderného reaktoru
partneři projektu	ČEZ, KVOO CH

<b>projekt</b>	<b>Technické objekty v Praze a v ČR</b>
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	120 (1. ABCD)

přínos	Propojení znalostí z přírodních věd
partneři projektu	KVOOCH, KVOOZ

<b>projekt</b>	<b>Doprava v Praze</b>
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	90 (2. ABC)
přínos	Propojení znalostí z přírodních věd
partneři projektu	KVOO CH

<b>projekt</b>	<b>Týden na Jaderce</b>
vedoucí	J. Urzová
počet žáků, třída	2 (3. C)
přínos	Vědecké projekty realizované žáky, exkurze a přednášky
partneři projektu	FJFI ČVUT

<b>projekt</b>	<b>Exkurze ve firmě Carl Zeiss AG</b>
vedoucí	M. Hofmannová, I. Loužecká
počet žáků, třída	30 (3. D)
přínos	Prezentace německé firmy v oboru optiky, optických přístrojů
partneři projektu	KVOONJ, KVOOCH, Velvyslanectví SRN v Praze

**(5) Akce komise pro vzdělávací obor Biologie:**

<b>projekt</b>	<b>Tematická studijní cesta Toulky přírodou jižní Moravy</b>
vedoucí	L. Erhart a Š. Hrozinka
počet žáků, třída	22 žáků ze tříd 2. C, 4. BCDE
přínos	Mimořádný přínos. Poznávání ekosystémů a teplomilné fauny a flóry jižní Moravy.

<b>projekt</b>	<b>Tematická studijní cesta Toulky českou přírodou</b>
vedoucí	L. Erhart, Š. Hrozinka a I. Šebková
počet žáků, třída	28 žáků ze tříd 1. E, 2. CDE, 3. D
přínos	Mimořádný přínos. Poznávání ekosystémů, fauny a flóry Českého středohoří, Řípu a Podřipska, Liberecka a Českého krasu.

<b>projekt</b>	<b>Odborný kurz 2. C v Třeboni</b>
vedoucí	L. Erhart, J. Tuzar, Z. Novotná, I. Loužecká a L. Veselá
počet žáků, třída	29 žáků, 2. C
přínos	Mimořádný přínos. Poznávání ekosystémů, fauny a flóry Třeboňska.

<b>projekt</b>	<b>Odborný kurz 2. D v Třeboni</b>
vedoucí	L. Erhart, J. Tuzar, Z. Novotná, I. Loužecká a L. Veselá
počet žáků, třída	29 žáků, 2. D
přínos	Mimořádný přínos. Poznávání ekosystémů, fauny a flóry Třeboňska.

<b>projekt</b>	<b>GAIA v ČR</b>
vedoucí	T. Brinke a Š. Hrozinka
počet žáků, třída	11 žáků, z různých tříd
přínos	Mimořádný přínos. Poznávání ekosystémů, fauny a flóry Krkonoš,

	komunikace v angličtině, rozšíření vědomostí v oblasti ornitologie.
partneři projektu	Škola v Izraeli WBAIS, Gymnázium Botičská

<b>projekt</b>	<b>GAIA v Izraeli</b>
vedoucí	T. Brinke a Š. Hrozinka
počet žáků, třída	10 žáků, z různých tříd
přínos	Mimořádný přínos. Poznávání ekosystémů, fauny a flóry Izraele, komunikace v angličtině, rozšíření vědomostí v oblasti ornitologie.
partneři projektu	Škola v Izraeli WBAIS, Gymnázium Botičská

<b>projekt</b>	<b>Hmyz 3x jinak</b>
vedoucí	L. Erhart
počet žáků, třída	25 žáků, 2. C
přínos	Mimořádný přínos. Poznávání hmyzu v okolí školy, jeho ekologie, morfologie a anatomie.

<b>projekt</b>	<b>Školní MINIZOO</b>
vedoucí	Š. Hrozinka
počet žáků, třída	8 žáků z různých tříd
přínos	Mimořádný přínos. Žáci se naučí zodpovědnosti a práci se živými organismy, jako jsou masožravé rostliny, ještěři, hadi a různé druhy ryb.
partneři projektu	SPGA

**(6) Akce komise pro vzdělávací obor Společenskovědní základ:**

<b>projekt</b>	<b>Můžeš podnikat</b>
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	90 (3. AB, individuální zájemci – žáci 2. – 3. roč.)
přínos	Semináře s českými podnikateli o podnikání a podnikavosti z iniciativy Můžeš podnikat pro žáky 3. ročníku Motivace k podnikání a podnikavosti. Diskutující podnikatelé: O. Krátký ( Liftago), Ondřej Komenda (Simplementa s.r.o.), Marcela Hrubošová (Finance pro radost), Jan Hlavsa (Fondee)
partneři projektu	Můžeš podnikat

<b>projekt</b>	<b>Nevypuť duši</b>
vedoucí	Mgr. B. Hniličková
počet žáků, třída	150 (1. ročník)
přínos	Duševní zdravověda pro středoškoláky. V rámci odborného týdne v pěti vyučovacích hodinách profesionální lektori pracovali s žáky na tématech duševního zdraví a hygieny. Cílem projektu je odtabuizovat problém duševních nemocí a obtíží, naučit žáky zvládat školní a jiný stres, naučit je efektivní přístupy duševní hygieny.
partneři projektu	Nevypuť duši o.p.s., SPGA

<b>projekt</b>	<b>Parlamentarismus – návštěva Poslanecké sněmovny ČR a Senátu ČR, simulace legislativního procesu</b>
vedoucí	Mgr. B. Hniličková
počet žáků, třída	180 (2. ročník, 3. A)

přínos	Komentovaná prohlídka obou komor Parlamentu ČR, simulace legislativního procesu, debata o parlamentárních formách demokracie v hodinách ZSV; rozvoj kritického myšlení, aktivního občanství.
partneři projektu	Parlament ČR

<b>projekt</b>	<b>Kariéra diplomat – návštěva a beseda s diplomaty na MZV ČR</b>
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	30 (2. A)
přínos	Žáci během tříhodinové exkurze navštívili reprezentativní prostory Černínského paláce – Masarykova bytu atd. ( sídlo MZV ČR). Proběhla také cca dvouhodinová debata s diplomaty – pracovníky MZV ČR (absolventy Gymnázia Arabská), témata besedy žáci znali předem a v rámci přípravné hodiny ve škole se na diskusi připravili. Kritické myšlení, kariérní a osobnostní rozvoj.
partneři projektu	MZV ČR

<b>projekt</b>	<b>Lidé a peníze, Za měnou - ČNB</b>
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	150 (3. ročník)
přínos	Komentovaná interaktivní prohlídka expozice Lidé a peníze, Za měnou. Rozvoj finanční gramotnosti.
partneři projektu	Česká národní banka

<b>projekt</b>	<b>Vizualizace myšlenky – úvod do filosofie</b>
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	30 (4. A)
přínos	Rozvoj kreativního myšlení a řešení problémů, v hodinách ZSV se žáci průběžně pokoušeli o vizuální ztvárnění filosofických problémů a otázek, své vizualizace prezentovali třídě a o formě následně společně diskutovali; rozvoj kritického myšlení.

<b>projekt</b>	<b>Zpětná vazba</b>
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	90 (1. BDE)
přínos	Žáci se na sebe průběžně učí reagovat se specifickou nehodnotící zpětnou vazbou podanou v 1. osobě (žáci mluví o svých pocitech a o procesu vlastního učení během projevu druhého). Poskytování zpětných vazeb je důsledně monitorováno a žáci si ji mohou vyzkoušet vícekrát za pololetí v reakci na minireferáty svých spolužáků. Tento proces se jim nakonec ukáže jako hodnotná sebezkušenost, učí se být více v kontaktu s vlastními pocity a všimnout si jich bez hodnocení.

<b>projekt</b>	<b>Tematická studijní cesta sebepoznání</b>
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	17 ( 1. – 3. ročník)
přínos	Spolurealizátor: Mgr. T. Lysá – školní psychologka. Čtyřdenní výjezd se letos konal na Zámku Spálené Poříčí. Akce je určena pro zájemce o psychologii a osobnostní růst. Program zahrnoval: komunitní setkávání, skupinové hovory o tématech z psychologie osobnosti, relaxační techniky, mindfulness (cvičení všímavosti), vedení deníku, zážitkové

	techniky, kazuistiky-případové studie klientů z praxe (samozřejmě se souhlasem klientů), četba psychologické literatury, tvoření a nahlédnutí do arteterapie, procházky, čas pro sebe.
--	--

<b>projekt</b>	<b>Linka bezpečí – základy krizové intervence</b>
vedoucí	I. Vondráčková
počet žáků, třída	Seminář psychologie - 3. ročník
přínos	Přínosem projektu bylo zvýšit povědomí o možnostech psychologické pomoci v krizových situacích a při řešení každodenních problémů dětí a mladistvých. Dále přiblížit poslání Linky bezpečí, poskytující kvalitní a snadno dostupnou pomoc dětem. Také podpora dobrého klimatu ve třídě.
partneři projektu	Mgr. Veronika Sedláčková – Linka bezpečí

<b>projekt</b>	<b>Beseda o fungování EU a předsednictví ČR v Radě EU</b>
vedoucí	A. Beauchamp a B. Hniličková
počet žáků, třída	Vybraní žáci napříč třídami, hlavně třetí ročníky
přínos	Spolupráce FJ a ZSV Předsednictví ČR v druhé půlce roku 2022 nebylo příliš medializováno, a proto bylo velice přínosné, že se o tom žáci mohli dozvědět něco víc. Pan Černý velice hezky mluvil o důležitosti našeho členství v EU obecně, o tom, co obnáší předsednictví, jak jsme se ho po Francii ujali, v jakých aktivitách pokračovali a co prosadili. Kritické myšlení, kariérní a osobnostní rozvoj.
partneři projektu	Štěpán Černý - náměstek Sekce pro evropské záležitosti při Úřadu vlády

<b>projekt</b>	<b>Beseda o hate speech a o událostech v Paříži (Charlie Hebdo)</b>
vedoucí	A. Beauchamp a B. Hniličková
počet žáků, třída	50, převážně žáci 3. ročníku a zájemci z 2. ročníku
přínos	Spolupráce FJ a ZSV Získání informací o hate speech obecně a o zkušenostech z Francie, pro jejíž multikulturní společnost je to každodenní realita. Získání informací o možnostech vysokoškolského studia ve Francii. Diskuze na témata jako fake news apod.
partneři projektu	Tomáš Koblížek, vědecký pracovník v oddělení analytické filosofie na Filosofickém ústavu AV ČR

<b>projekt</b>	<b>Mladí a klima</b>
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	60 (2. AB)
přínos	2-hodinový workshop o tématu klimatické změny, jak se projevuje, jak se dá řešit systematicky (ze strany mezinárodních org., státu i firem) a jak se dá řešit na individuální úrovni (iniciativy jednotlivce). Workshop čím je způsobená klimatická zátěž také motivuje mladé lidi k rozvoji aktivismu v dané oblasti a hlavně rozvoji zájmu o dané téma. Kromě přednáškové části obsahuje interaktivní části (viz Kahoot, úkol pro detektivy- práce ve skupinách a identifikace klimatických řešení) a diskuzi s lektory a lektorkami, kdy se obvykle připojuje jeden z klimatických expertů.
partneři projektu	EUROPEUM – institut pro evropskou politiku

<b>projekt</b>	<b>Najděte klíč ke svému úspěchu</b>
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	60 (3. AB)
přínos	2-hodinový seminář pro žáky středních škol, kariérní a osobnostní rozvoj, test týmové role.
partneři projektu	Ing. Marek Pavlík PhD.

<b>projekt</b>	<b>Mediální vzdělávání</b>
vedoucí	T. Schmoranz, B. Hniličková
počet žáků, třída	120 (1. ročník)
přínos	V rámci Týdne mediálního vzdělávání se uskutečnily besedy s novináři J. Železným a M. Šálkem. Kritické myšlení, znalost hate speech, rozlišení dezinformací, vhodné kompetence k práci žurnalisty.
partneři projektu	Člověk v tísni, JSNS

**(8) Aktivity komise pro vzdělávací obor Český jazyk, Latina:**

- Žáci se zájmem o literaturu, publicistickou tvorbu a kulturu se podíleli na tvorbě nového školního časopisu Prestižní žác.
- Nadaní žáci uplatnili své texty ve školní literární soutěži Littera Arabica.

**(9) Aktivity komise pro vzdělávací oblast Matematika a její aplikace:**

<b>projekt</b>	<b>Učíme se společně</b>
vedoucí	P. Lánská
počet žáků, třída	1 třída ZŠ, 1 třída GA
přínos	Prezentace školy, rozvoj AJ a M
partneři projektu	SPGA, ZŠ a MŠ Červený vrch, Praha 6

<b>projekt</b>	<b>Arabský [mafyn]</b>
vedoucí	J. Tuzar
počet žáků, třída	18, přes třídy
přínos	pokus o povzbuzení zájmu o matematiku a fyziku, snaha motivovat žáky k účasti v soutěžích
partneři projektu	MHMP

**(10) Aktivity komise pro vzdělávací obor Tělesná výchova:**

<b>projekt</b>	<b>Přechod Nízkých Tater</b>
vedoucí	M. Koblic
počet žáků, třída	23 přes třídy
přínos	historie osídlení, orientace a pohyb v horském terénu

<b>projekt</b>	<b>Vltava 2023</b>
vedoucí	M. Koblic
počet žáků, třída	45 – 2. ročník
přínos	osvojení vodáckých dovedností

## 9. Ověřování výsledků vzdělávání

### Interní evaluace

Ve školním roce 2022/2023 prováděly komise pro vzdělávací oblast – obor řadu srovnávacích testů, jejichž výsledkem byly náměty na úpravu učebního plánu, náměty na rozdělování žáků do různých skupin podle výkonnosti. Výsledky jsou uloženy v ředitelně školy. K dlouhodobým aktivitám patří srovnávací testy z některých maturitních předmětů.

### Externí evaluace

#### Testy PISA

V roce 2022 byla škola zapojena do testování **PISA** a výsledky byly pro školu excelentní:

Čtenářská gramotnost – 1. místo v ČR

Přírodovědná gramotnost – 2. místo v ČR

Matematika – 3. místo v ČR

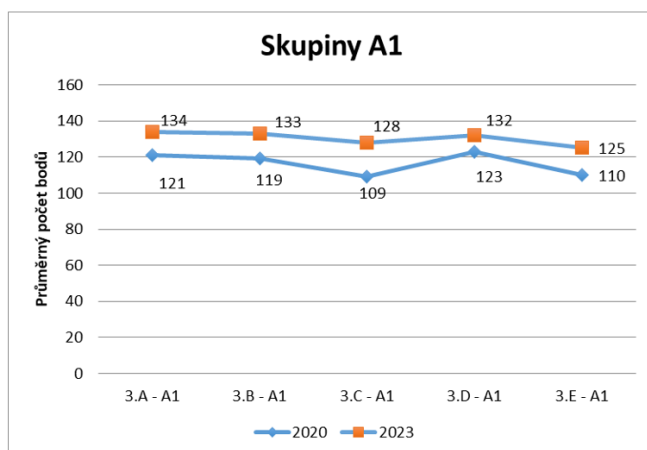
#### Cizí jazyky

##### Anglický jazyk

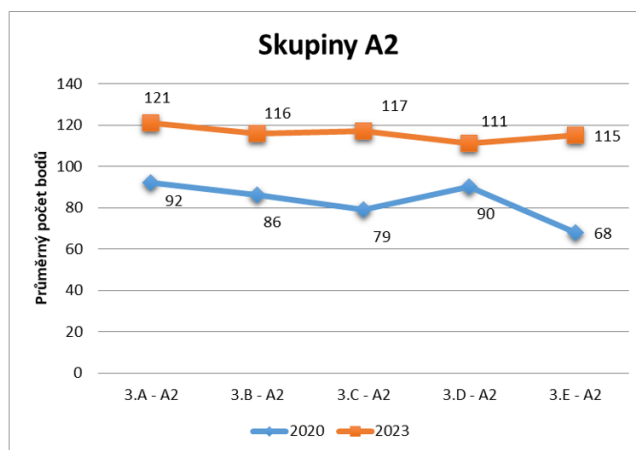
#### Srovnávací testy AJ po 3. ročníku studia

Pro účely vlastního hodnocení výuky jsme použili standardizovaný test jazykové školy AKCENT, který rozřazuje testované žáky do jednotlivých jazykových úrovní A1 až C2, jak je stanovuje SERR pro výuku jazyků. Testování byli žáci 3. ročníků a byl jim administrován stejný typ testu, jako před začátkem studia, což každému žáku umožňuje provést individuální, a především objektivní srovnání a zhodnocení vlastních znalostí před začátkem studia a po ukončení třetího ročníku. Každý žák byl individuálně seznámen se svým výsledkem. Výsledek testu není započítáván do klasifikace.

Následující grafy ukazují posun v jazykových dovednostech žáků ve skupinách A1 a A2. Čísla udávají průměrný počet dosažených bodů v jednotlivých třídách.



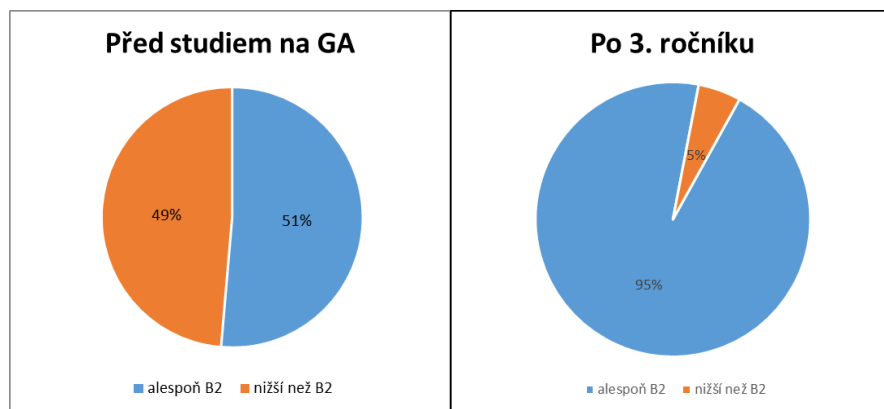
Obrázek 1 - Průměrný počet získaných bodů ve skupinách A1



Obrázek 2 - Průměrný počet dosažených bodů ve skupinách A2

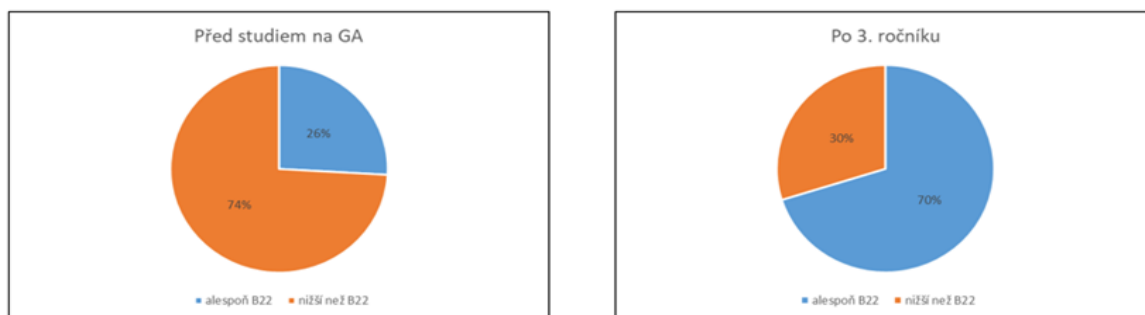
Následující grafy znázorňují, kolik procent žáků dosahuje alespoň úrovně B2, což je požadovaná výstupní úroveň jazykových znalostí absolventa gymnázia. Vzhledem k tomu, žáci mají před sebou ještě rok studia, lze tedy prohlásit, že všichni žáci by po ukončení studia na GA měli v anglickém jazyce dosáhnout minimálně na úroveň B2.





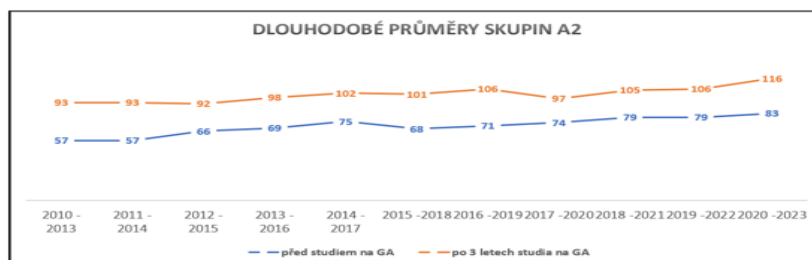
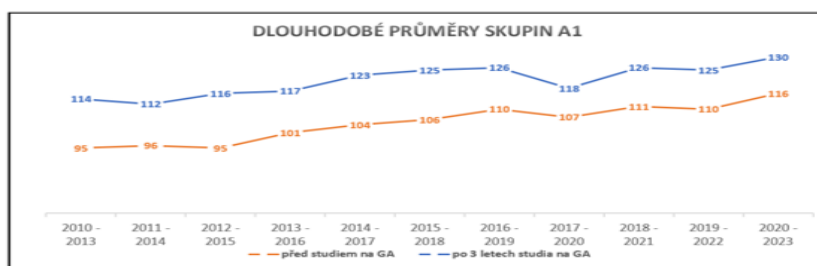
Obrázek 3: Srovnání relativní četnosti úrovně B2 před začátkem studia a po 3. ročníku - rok 2023

Pro sledování trendu jazykových znalostí žáků je vhodné dlouhodobé srovnání. Podíváme-li se na relativní četnosti úrovně B2 v roce 2018 a srovnáme-li ji s letošním rokem (viz Obrázek 3) vidíme jednoznačný nárůst znalostí. Zatímco v roce 2018 dosáhlo na konci třetího ročníku alespoň úrovně B2 70% žáků (Obrázek 4), v letošním roce dosáhlo stejné úrovně již 95% žáků (Obrázek 3)



Obrázek 4: Srovnání relativní četnosti úrovně B2 před začátkem studia a po 3. ročníku – rok 2018

Poslední dva grafy ukazují dlouhodobý trend v jazykových dovednostech v posledních jedenácti letech. Je patrné, že na GA přicházejí žáci stále více jazykově zdatní. Podstatná je ale skutečnost, že se neustále zlepšují i znalosti, se kterými žáci obou skupin naši školu opouštějí. Nejdůležitější je ale fakt, že jazyková úroveň žáků každým rokem stoupá, ačkoliv žáci, kteří jsou letos právě ve třetím ročníku, byli zasaženi restrikcemi ve výuce v době pandemie Covidu 19. Tito žáci se učili téměř celý první ročník distančně, a přesto jsou jejich znalosti na velmi vysoké úrovni.



Obrázek 5 – Dlouhodobý trend ve znalostech AJ

### Vyhodnocení jazykových certifikátů, které odevzdali žáci 4. ročníku, aby jimi nahradili profilovou část MTZK z AJ

V letošním školním roce ukončovalo maturitní ročník 150 žáků.

37 žáků se přihlásilo ke státní maturitní zkoušce z AJ (na jazykové úrovni B1 podle SERR). Těchto 37 žáků automaticky volilo profilovou maturitní zkoušku z AJ (na úrovni B2 podle SERR), kterou mohli nahradit certifikátem na úrovni minimálně B2 dle SERR.

Dalších 108 žáků si vybralo profilovou maturitní zkoušku z AJ (na úrovni B2 podle SERR), z čehož plyne, že profilovou maturitní zkoušku z AJ nakonec volilo 145 žáků.

128 žáků nakonec uplatnilo jazykový certifikát na různé úrovni, viz přehled výše a profilovou maturitní zkoušku skládalo 17 žáků.

Je nutné poznamenat, že celkový počet žáků, kteří během studia na Gymnáziu, Praha 6, Arabská 14, získali jazykový certifikát z AJ na úrovni B2, C1 a C2, je vyšší než 128. Někteří žáci maturovali ze dvou cizích jazyků a získali certifikáty i z druhého jazyka, ale certifikátem mohou nahradit pouze jednu jazykovou zkoušku a v několika případech se rozhodli nahradit zkoušku z druhého jazyka a zkoušku z AJ skládat.

Ve školním roce 2021/2022 uplatnilo certifikát celkem 99 žáků, počet certifikátů se tudíž zvýšil o 29, což je velmi pozitivní trend.

Druh certifikátu	Úroveň	Počet žáků z A1	Počet žáků z A2		Počet celkem
FCE	A	4	4		
	B	9	20		
	C	3	28		
		16	52	Celkem	68
CAE	A	9			
	B	19			
	C	25	5		
		53	5	Celkem	58
CPE	A	1			
	B	1			
		2		Celkem	2
				Celkem	128

#### Počet certifikátů ve třídách celkem

Třída	Počet
4. A	25
4. B	27
4. C	25
4. D	24
4. E	27
	<b>128</b>

## Třídy

Druh certifikátu	Úroveň	4. A A1	4. A A2	4. B A1	4. B A2	4. C A1	4. C A2	4. D A1	4. D A2	4. E A1	4. E A2	Celkem
FCE	A			2	2		1	1	1	1		8
	B	1	4	3	6	1	4	2	4	2	2	29
	C	1	6		6		5		4	2	7	31
CAE	A	3		1		2		3				9
	B	2		1		6		5		5		19
	C	6	2	5		5	1	4		5	2	30
CPE	A			1								1
	B									1		1
Celkem		13	12	13	14	14	11	15	9	16	11	128

## Společná část maturitní zkoušky 2023

V následujících tabulkách je přehled výsledků žáků jednotlivých tříd 4. ročníku ve společné části maturitní zkoušky – předměty: český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a dobrovolná zkouška z matematiky+.

Zkoušky obsahovaly pouze didaktický test – úprava pravidel MZ 2023. Z předmětu ruský jazyk neměla škola v daném roce žádného maturanta ve společné části MZ.

Český jazyk	POČET KONAJÍCÍCH	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					
		1	2	3	4	5	
4. D	31	64,5	32,3	3,2	0,0	0,0	87,7
4. A	28	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	84,6
4. C	29	37,9	51,7	10,3	0,0	0,0	77,9
4. E	27	18,5	66,7	14,8	0,0	0,0	72,2
4. B	29	41,4	44,8	10,3	3,4	0,0	78,9

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	71,5
z toho: 8leté gymnázium	76,0
6leté gymnázium	73,4
4leté gymnázium	68,2

Matematika	POČET	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. D	23	25,8	25,8	19,4	0,0	3,2	71,7
4. A	13	10,7	17,9	17,9	0,0	0,0	66,3
4. C	29	37,9	17,2	34,5	10,3	0,0	67,5
4. E	26	32,1	28,6	14,3	17,9	0,0	68,1
4. B	11	0,0	10,0	3,3	13,3	10,0	35,1

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	61,6
z toho: 8leté gymnázium	67,0
6leté gymnázium	63,4
4leté gymnázium	56,6

Anglický jazyk	POČET	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. D	8	25,8	0,0	0,0	0,0	0,0	82,6
4. A	13	46,4	0,0	0,0	0,0	0,0	80,2
4. C							
4. E	1	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	88,6
4. B	14	43,3	3,3	0,0	0,0	0,0	78,5

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	69,5
z toho: 8leté gymnázium	75,9
6leté gymnázium	74,3
4leté gymnázium	65,5

Německý jazyk	POČET	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. D							
4. A							
4. C							
4. E							
4. B	2	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	82,6

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	70,5
z toho: 8leté gymnázium	75,6
6leté gymnázium	79,1
4leté gymnázium	62,5

Francouzský jazyk	POČET	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. D							
4. A	2	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	47,3
4. C							
4. E							
4. B	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	45,7

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	50,1
z toho: 8leté gymnázium	57,7
6leté gymnázium	48,8
4leté gymnázium	41,7

Ruský jazyk	POČET	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. D							
4. A							
4. C							
4. E							
4. B	1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	94,6

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	50,0
GYMNÁZIUM	63,8
z toho: 8leté gymnázium	72,7
6leté gymnázium	73,1
4leté gymnázium	60,0

Matematika rozšiřující	POČET	ZKOUŠKA					Průměrné. percentilové umístění
		PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K MATEMATICE ROZŠIŘUJÍCÍ (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. D	1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	80,0
4. A							
4. C	9	11,1	0,0	22,2	44,4	22,2	47,8
4. E	17	0,0	16,7	50,0	16,7	11,1	56,0
4. B							

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	46,7
GYMNÁZIUM	50,2
z toho: 8leté gymnázium	55,4
6leté gymnázium	47,0
4leté gymnázium	44,6

## Přehled umístění našich absolventů v roce 2022/ 2023

### Pražské VŠ

UK Praha	<i>fakulta</i>	<i>studuje</i>
	právnícká	9
	filosofická	8
	přírodovědecká	13
	lékařská	10
	sociálních věd	8
	matematicko-fyzikální	3
	tělesné výchovy a sportu	0
	humanitních studií	2
	pedagogická	6
<b>ČVUT</b>		32
<b>VŠE</b>		20
<b>ČZU</b>		8
<b>VŠCHT</b>		5
<b>VOŠ</b>		1
<b>jiné</b>		3
<b>Celkem:</b>		<b>128</b>

### Mimopražské VŠ

<b>Masarykova univerzita v Brně</b>	2
<b>Západočeská univerzita v Plzni</b>	2
<b>Veterinární univerzita Brno</b>	2
<b>Technická univerzita Liberec</b>	1
<b>Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem</b>	1
<b>Univerzita Pardubice</b>	1
<b>Celkem:</b>	<b>9</b>

<b>Studium zahraniční univerzity</b>	3
--------------------------------------	---

**Celkový počet absolventů v roce 2022/2023:** **144**

**Počet absolventů, kteří budou studovat VŠ v roce 2023/2024:** **140**

**Nebudou studovat:** **4**

**V roce 2023/2024 bude na vysoké škole studovat 97,22% absolventů školy.**

### 10. Školní vzdělávací programy

S platností pro 1. ročník od školního roku 2017/2018 škola učí podle upraveného ŠVP. V roce 2022/2023 jsme vyučovali podle tohoto plánu v 1. až 4. ročníku.

#### Návrhy na úpravu učebního plánu v budoucnosti

- na základě vlastního hodnocení v rámci jednotlivých komisí pro vzdělávací obory a oblasti jsme se soustředili na úpravu počtu hodin povinných a volitelných předmětů – cílem bylo zavedení profilového bloku volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku ve všech zaměřeních
- poprvé se podle nového učebního plánu bude učit 1. ročník v roce 2023/2024

### 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuce cizích jazyků je na Gymnáziu, Praha 6, Arabská 14 věnována velká pozornost. Rozvíjí se nejen formy a metody povinné výuky ve všech třech zaměřeních, ale i různé volnočasové aktivity.

Jazyk	Počet žáků, kteří jazyk studují
Anglický	608
Německý	403
Francouzský	146
Ruský	60
Latina	138

### Metropolitní projekt rozvoje cizích jazyků – projekt HMP

Gymnázium se plně zapojilo do Metropolitního programu rozvoje cizích jazyků také ve školním roce 22/23. Žákům se zvýšil o 1 hodinu týdenní počet vyučovacích hodin cizích jazyků. Ve všech jazycích měli žáci konverzaci s rodilým mluvčím.

Ročník	Cizí jazyk	Nárůst počtu hodin	Vedení výuky
1.	AJ	+1	rodilý mluvčí
2.	druhý cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)	+1	rodilý mluvčí
3.	AJ	+1	rodilý mluvčí
4.	druhý cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)	+1	rodilý mluvčí

### Rozvoj AJ

Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících všech oborů ve dvou předmětech: anglický jazyk – vyučuje český učitel AJ, konverzace v AJ – vyučuje rodilý mluvčí (ve škole pracují 3 rodilí mluvčí AJ):

- individualizace výuky probíhá v rámci zapojení žáků do různých projektů, soutěží a zapojení do psaní ročníkových prací. Žáci měli možnost vyzkoušet si v rámci Cambridge pre-testing i certifikát na nejvyšší úrovni CPE
- podporujeme žáky, kteří se rozhodnou udělat si jiné jazykové certifikáty než jsou FCE a CAE (příprava na tyto certifikáty probíhá v seminářích), jako jsou například zkoušky IELTS a CPE, případně TOEFL. Příprava vždy probíhá individuálně formou konzultací, často se zapojují rodilí mluvčí.

Komise pro vzdělávací oblast Anglický jazyk (KVOO AJ) připravila tyto aktivity:

<b>projekt</b>	<b>Future Port Youth</b>
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	cca 150 průřezově
přínos	Žáci sledovali živý přenos konference v anglickém jazyce, která se zabývala tématy budoucnosti a technologií. Následovaly diskuze na tato témata. Žáci byli vystaveni autentickému prostředí, rozvíjeli své jazykové dovednosti a kritické myšlení.
partneři projektu	Future Port Youth

<b>projekt</b>	<b>Mock Trial</b>
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	29 (4. AB AJK2)
přínos	Žáci připravili a provedli simulovaný soudní proces podle postupů a parametrů amerického trestního soudu, včetně výběru poroty.

<b>projekt</b>	<b>Hometown Tourism Video Project</b>
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	14 (3. B AJK1)
přínos	Žáci pracovali ve skupinách nebo jako jednotlivci a vytvářeli krátká videa, která měla povzbudit zahraniční turisty k návštěvě jejich čtvrti nebo rodného města tím, že jim nabídli zajímavé památky a obecné informace.

<b>projekt</b>	<b>Creative Cooking Demonstrations</b>
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	75 (2. ABCDE AJK2)
přínos	Žáci pracovali ve dvojicích s cílem napsat nový recept s určitými ingrediencemi. Poté v krátké prezentaci předvedli třídě, jak nový pokrm připravit.

<b>projekt</b>	<b>CAE, FCE Pretesting</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	70 (3. ročník)
přínos	Žáci měli možnost zúčastnit se předběžného testování Cambridge Exams – měli možnost vyzkoušet si zkoušky (FCE, CAE, CPE) a získat oficiální hodnocení.

<b>projekt</b>	<b>Book Fair</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	16 (2. A, A2), 16 (1. C, A1)
přínos	Žáci po přečtení knihy dle vlastního výběru seznámili spolužáky se svou knihou.

<b>projekt</b>	<b>Book Fair</b>
vedoucí	M. Lipovský
počet žáků, třída	16 (1. C, A2), 15 (1. D, A1), 16 (1. E, A1)
přínos	Žáci po přečtení knihy dle vlastního výběru seznámili spolužáky se svou knihou. Forma - prezentace.

<b>projekt</b>	<b>STC Londýn</b>
vedoucí	L. Bazyn, P. Florianová
počet žáků, třída	23
přínos	Žáci poznali Londýn, zároveň se vzdělávali v anglickém jazyce. Zpráva z TSC Londýn je přiložena v samostatné příloze.

<b>projekt</b>	<b>English Drama Club</b>
vedoucí	L. Bazyn, J. Baugh
počet žáků, třída	přes třídy
přínos	viz Přiložená Zpráva o činnosti EDC



partneři projektu	SPGA
-------------------	------

<b>projekt</b>	<b>Mission to Mars Roleplay</b>
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	68 (4. A, 4. B, 4. C, 4. D, 4. E AJK2)
přínos	Žáci museli přesvědčit své spolužáky, aby jejich postavu zařadili do týmu pro záchranu lidstva a kolonizaci Marsu. Hodnotili vlastnosti potřebné pro takovou misi. Poté žáci soutěžili v kritickém, laterálním myšlení a diskusi týkající se přežití ve vesmíru. Na závěr analyzovali vědeckofantastickou literaturu ("Celé léto v jednom dni" od Raye Bradburyho).

<b>projekt</b>	<b>American City /English-Speaking Country Travel Project</b>
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	88 (3. A, 3. D, 3. E AJK1 and 4. A, 4. B, 4. C AJK2)
přínos	Žáci pracovali v malých skupinách a plánovali krátký výlet do amerického města nebo do anglicky mluvící země. Poskytli obecné informace a také konkrétní plán cesty se zajímavými památkami, které je třeba vidět, rozpočtem, ubytováním, logistikou dopravy a jedinečným jídlem, které je třeba ochutnat. Plány cesty představili třídě a snažili se přesvědčit ostatní, aby se k nim na výlet přidali.

<b>projekt</b>	<b>"The Lottery"</b>
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	73 (3. A, 3. B, 3. C, 3. D, and 3. E AJK1)
přínos	Žáci četli a analyzovali témata a literární prvky knihy "The Lottery" od Shirley Jacksonové prostřednictvím stanovišť a diskuse v celé skupině. Hodnotili také kulturní tradice a propojovali příběh s reálným světem.

<b>projekt</b>	<b>School Funding Project Proposals</b>
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	26 (4. D, 4. E AJK2)
přínos	Žáci vytvořili komisi, navrhli různé návrhy, jak zlepšit školu v hypotetické situaci daru od absolventů, a pak společně rozhodli, jak peníze nejlépe utratit.

<b>projekt</b>	<b>Persuasive Speeches</b>
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	14 (3. B AJK1)
přínos	Žáci se naučili Monroe's motivated sequence pro strukturování přesvědčovacího projevu, který má motivovat ke změně. Poté tuto metodu použili v krátkých projevech s cílem přesvědčit své spolužáky.

<b>projekt</b>	<b>Extreme Interviews</b>
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	16 (3. B A1)
přínos	Žáci pracovali ve dvojicích, aby napsali a předvedli imaginární rozhovory v talk show s lidmi s extrémními osobními příběhy.

<b>projekt</b>	<b>Music/film festival</b>
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	3. A (A1, 15), 3. D (A2, 15)
přínos	Organizace vlastního filmového či hudebního festivalu včetně rozdělení rolí v týmu, výběru místa, výběru umělců a interpretů, určení rozpočtu, tvorby merchandise apod. Práce ve skupinách, týmová spolupráce, myšlení v souvislostech, organizace festivalu, rozvoj kreativního myšlení, rozvoj digitálních kompetencí

<b>projekt</b>	<b>Fahrenheit 451</b>
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	4. A (A1, 15)
přínos	Četba knihy, rozbor knihy, analýza hlavních postav, motivů a symbolů, tvorba navazujících dialogů, tvůrčí psaní, rozvoj kritického myšlení

<b>projekt</b>	<b>Fight Club</b>
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	2. E (A2, 15)
přínos	Četba knihy, rozbor knihy, analýza hlavních postav, motivů a symbolů, tvorba navazujících dialogů, tvůrčí psaní, rozvoj kritického myšlení

<b>projekt</b>	<b>Futuristic inventions</b>
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	1. D (A2, 17)
přínos	Žáci měli za úkol vytvořit vlastní vynález z budoucnosti, který bude představovat důležitý přínos pro lidstvo; práce ve skupinách, kreativní myšlení, rozvoj digitálních kompetencí

<b>projekt</b>	<b>Apps &amp; humans</b>
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	2. E (A1, 15)
přínos	Žáci měli za úkol uspořádat veletrh s různými existujícími aplikacemi. Cílem bylo zvolit co nejvhodnější marketingovou strategii pro danou aplikaci tak, aby měla co nejvíce kupců. Žáci pracovali v týmech, rozvíjeli kritické i kreativní myšlení, a také s každou aplikací pracovali (rozvoj digitálních kompetencí).

<b>projekt</b>	<b>The Great Gatsby</b>
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	4. B (A1, 15)
přínos	Četba knihy, rozbor knihy, analýza hlavních postav, motivů a symbolů, tvorba navazujících dialogů, tvůrčí psaní, rozvoj kritického myšlení

<b>projekt</b>	<b>Book Sessions</b>
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	45 (3. BC, 4. D)

přínos	Žáci v každém pololetí přečetli 1 knihu dle vlastního výběru a následně vzájemně v kruhu představovali postavu, styl autora, ideálního čtenáře knihy, mluvili o náročnosti textu v aj, atd. Forma - diskuze v kruhu. Otázky kladou i spolužáci.
--------	---

<b>projekt</b>	<b>Essay Reading and Writing</b>
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	45 (3. BC, 4. D)
přínos	Žáci přečetli 4 odlišné eseje pojednávající o různých tématech, z různých období od autorů s odlišným kulturním pozadím, tyto eseje komparovali a následně se pokoušeli najít svůj vlastní styl pro psaní eseje.

<b>projekt</b>	<b>“Učíme se společně” - projekt spolupráce se ZŠ Alžírská</b>
vedoucí	M. Gurrick, P. Lánská
počet žáků, třída	30 (1. B)
přínos	Žáci se blíže seznámili s matematickou terminologií v angličtině, pomáhali žákům 8. ročníku ZŠ Alžírská při řešení jednoduchých logických úloh a zároveň jim podrobně představili naši školu a systém výuky na gymnáziu.
partneři projektu	ZŠ a MŠ Červený vrch, Praha 6

<b>projekt</b>	<b>“Slumdog Millionaire”</b>
vedoucí	P. Lánská
počet žáků, třída	17 (1. B A2)
přínos	Četba knihy, její analýza a následné volné psaní. Pro mnohé žáky se jednalo o první knihu, kterou celou přečetli v originále.

<b>projekt</b>	<b>Náprstkovo muzeum</b>
vedoucí	L. Bazyn, P. Florianová
počet žáků, třída	1. C
přínos	V rámci jazykového týdne se žáci dozvěděli o Vojtovi Náprstkovi a dalších osobnostech.

<b>projekt</b>	<b>Triangle of Sadness</b>
vedoucí	T. Schmoranz, L. Bazyn, A. Martínková, P. Lánská, P. Florianová, M. Gurrick, J. Baugh
počet žáků, třída	1. C
přínos	V rámci jazykového týdne žáci navštívili představení v anglickém jazyce, které poté společně rozebrali a okomentovali.

<b>projekt</b>	<b>Fake News</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	15 (3. E, A2)
přínos	Žáci se naučili rozpoznávat fake news a způsoby, jak si ověřit pravdivost získaných informací.

<b>projekt</b>	<b>Language software</b>
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	2. AE (A2)

přínos	Žáci pracovali s jazykovým softwarem – DeepL, Chat GPT a Grammarly a snažili se jej co nejlépe využít. Hlavním smyslem projektu je ukázat žákům, že i když máme tyto aplikace, stále musí něco umět, aby dokázali vyhodnotit, zda je informace, kterou dostanou, správná, nebo ne.
--------	--

<b>projekt</b>	<b>Annual events</b>
vedoucí	K. Mrštinová
počet žáků, třída	31, 2. B (A2) a 2. C (A1)
přínos	Prezentace ve třídách probíhaly se zařazením prvků formativního hodnocení.

### Gymnázium Arabská - English Drama Club 2022-2023

English Drama Club (EDC) na Gymnáziu Arabská pokračoval i v letošním roce s deseti žáky pod vedením Laury Bazyn a Jeffa Baugha:

Sára Benešová (absolventka)  
Terezie Masopustová (4. C) - nová členka  
Anna Belčenko (3. D) - nová členka  
Adam Biben (3. B) - vracející se člen  
Peter Jonák (3. C) - nový člen  
Kaja Hejnová (3. C) - nový člen  
Adam Knotek (2. B) - vracející se člen  
Sophie Chalieux (2. B) - nová členka  
Marek Barbuš (2. B) - vracející se člen  
Michael Juránek (1. A) - nový člen

Letošním představením byla dvouhodinová interaktivní komedie o dvou dějstvích s názvem *Murder at the Mansion*. Byla založena na hře *Murder Me Always*, kterou napsal Lee Muller.

### Rozvoj NJ

Výuka je realizována ve skupinách podle pokročilosti, skupiny jsou vytvořeny na základě výsledků rozřazovacích testů, které žáci absolvují po přijetí na gymnázium.

Žáci se učí němčinu jako začátečníci (vstupní úroveň A11), jako mírně pokročilí (vstupní úroveň A12) a pokročilí (alespoň A22). Podle pokročilosti žáků ve skupině volí učitelé učebnici, se kterou skupina pracuje. Studijní program skupin je popsán v ŠVP.

V 1. ročníku v rámci odborného týdne jsou zařazeny 2 - 3 dny aktivit v německém jazyce, součástí jsou i krátkodobé výjezdy do zahraničí.

Ve 2. a 4. ročníku se ke třem hodinám stanoveným studijním programem pro druhý cizí jazyk ve všech ročnících a zaměřeních přidává jedna hodina konverzace v rámci Metropolitního projektu. Tyto hodiny vyučuje nově rodilý mluvčí. Cílem hodin konverzací s rodilou mluvčí bylo motivovat žáky k volnému ústnímu projevu v německém jazyce. Každá hodina konverzace měla jeden výukový cíl (téma + slovní zásoba, gramatika v kontextu, vytváření dialogu...), který byl přizpůsoben jazykové úrovni a zkušenostem žáků. Žáci byli hodnoceni na základě jejich aktivní účasti, testů a prezentací. Ve výuce se střídaly různé výukové formy, tj. rozhovory s lektorkou (práce v plénu), práce ve dvojicích a ve skupinách. Žáci dosáhli větší sebejistoty při vyjadřování se v německém jazyce, popřípadě získali širší jazykovou zkušenost a zjistili, že dokážou formulovat i komplikovanější obsah. Celkově z pohledu českých učitelů se zlepšila výslovnost a obohatila běžná slovní zásoba.

Žáci s hlubším zájmem o němčinu mohli zvolit ve 4. ročníku dvouhodinové volitelné semináře rozvíjející hlavně mluvní dovednosti a vhodné hlavně jako příprava na ústní maturitní zkoušku, nebo dvouhodinové semináře ve třetím a čtvrtém ročníku připravující na složení mezinárodního certifikátu DSD II. Ve školním roce 2022/2023 získalo certifikát 22 žáků. Škola se zařadila mezi PASCH DSD II školy.

Komise pro vzdělávací oblast Německý jazyk (KVOO NJ) připravila během školního roku pro žáky všech oborů následující program a aktivity:

<b>projekt</b>	<b>Den otevřených dveří v němčině pro ZŠ Kladská</b>
vedoucí	M. Lang, M. Hofmannová, A. Dellian, H. Chromá, M. Boháčová
počet žáků, třída	cca. 25 žáků z různých tříd (1. - 4. ročník)
přínos	Žáci navrhli a připravili program pro zájemce o studium, naučili se vybrat a prezentovat informace. Učili se veřejnému vystupování a komunikaci v cizím jazyce.
partneři projektu	ZŠ Kladská, Praha 2

<b>projekt</b>	<b>TSC Berlín</b>
vedoucí	M. Hofmannová, Z. Mihulková
počet žáků, třída	27 žáků z různých tříd (1. ABCD, 2. ABC, 3. AD)
přínos	Žáci se prostřednictvím řady památek seznámili s historií města a dokáží lépe porozumět dějinám Německa, během návštěvy dvou muzeí poznali možnosti kulturního života a nejen při přípravě a prezentaci skupinové práce zdokonalili jazykové dovednosti i orientační smysl.

<b>projekt</b>	<b>Fotografie účastníků TSC Berlín – Výstava ve vestibulu školy</b>
vedoucí	Z. Mihulková
počet žáků, třída	3 žáci tř. 1. A, 1 žák 1. D, 2 žákyně 3. A
přínos	Žáci se naučili připravit vše, co předchází vernisáži výstavy a co patří k jejímu průběhu. Od výběru fotek, volby formátu fotografií po instalaci (2 žákyně 2. A). Další účastník cesty vytvořil pozvánku a další uvedl vernisáž mluveným slovem. Tradice výstav ve škole byla zachována.
partneři projektu	SPGA

<b>projekt</b>	<b>Odborný týden – Exkurze Řezno / Regensburg</b>
vedoucí	Z. Mihulková, A. Dellian, H. Chromá, M. Hofmannová
počet žáků, třída	63 žáků z tř. 1. ABDE
přínos	Žáci se naučili vyhledat informace o pamětihodnostech měst a předat informace ostatním, seznámili se s běžným životem v německém městě, s jeho kulturní nabídkou (návštěva muzea) a v německém prostředí procvičili jazykové dovednosti.

<b>projekt</b>	<b>Odborný týden – exkurze Drážďany /Dresden</b>
vedoucí	Z. Mihulková, H. Chromá
počet žáků, třída	31 žáků ze tř. 1. C
přínos	Žáci se naučili vyhledat informace o pamětihodnostech měst a předat informace ostatním, seznámili se s historií a běžným životem v německém městě, s jeho kulturní nabídkou (návštěva muzea či galerie) a prověřili své jazykové dovednosti.

<b>projekt</b>	<b>Muzeum Franze Kafky</b>
vedoucí	M. Hofmannová
počet žáků, třída	10 žáků 4. ročníku
přínos	Žáci se prostřednictvím komentované prohlídky muzea seznámili s novými informacemi o pražské německé literatuře a měli možnost vcítit se do atmosféry Kafkovy doby

<b>projekt</b>	<b>Echt Praxe – exkurze v pobočce firmy Carl Zeiss</b>
vedoucí	M. Hofmannová
počet žáků, třída	21 žáků tř. 3. D
přínos	Žáci si uvědomili důležitost studia cizích jazyků, možnost jejich využití v profesním životě. Vedle motivace k učení cizím jazykům si žáci doplnili poznatky z oblasti optiky při skupinových aktivitách na přístrojích firmy Zeiss, seznámili se např. s mikroskopy, měřicími přístroji.
partneři projektu	česká pobočka německé firmy Zeiss

<b>projekt</b>	<b>Leichte Lektüre – F. Schiller: Die Räuber</b>
vedoucí	Z. Mihulková
počet žáků, třída	15 žáků tř. 2. A, 3 žáci tř. 3. A
přínos	Žáci se seznámili s významným autorem německé literatury a jeho prostřednictvím s myšlením a problémy jeho doby. Poslech krátkých scén divadelní hry ve zjednodušené formě dobře motivoval k další četbě v cizím jazyce.

<b>projekt</b>	<b>Leichte Lektüre – Sophie Scholl- Die Weiße Rose</b>
vedoucí	M. Boháčová
počet žáků, třída	ca. 45 žáků tř. 3. C, 3. BE a 2. BDE
přínos	Seznámení s významnou kapitolou německých dějin, rozvoj osobnostní výchovy.

<b>projekt</b>	<b>Deutsche Filme im Unterricht</b>
vedoucí	H. Chromá
počet žáků, třída	15 žáků tř. 1. C a 15 žáků 2. C
přínos	Rozvoj slovní zásoby, poslechu s porozuměním, seznámení s reáliemi Německa.

<b>projekt</b>	<b>Exkurze Drážďany / Dresden</b>
vedoucí	Z. Mihulková, M. Boháčová
počet žáků, třída	28 žáků tř. 3. C
přínos	Žáci se učili vyhledat informace a zaujmout prezentací, vytvořit kvízové otázky k prezentovaným tématům. Poznali běžný život v centru německého města, jedno muzeum či galerii a měli možnost komunikace v německém jazyce.

<b>projekt</b>	<b>TSP - příprava na DSD II</b>
vedoucí	M. Lang, A. Dellian, M. Hofmannová, H. Chromá, Z. Mihulková
počet žáků, třída	28 žáků čtvrtých ročníků
přínos	Žáci prošli intenzivním dvoudenním nácvikem všech dovedností testovaných v jazykové zkoušce (Hören, Lesen, Schreiben) a dostali

	zpětnou vazbu. Tato forma přípravy přispívá k úspěšnému absolvování zkoušky.
--	--

<b>projekt</b>	<b>Exkurze Vídeň</b>
vedoucí	Z. Mihulková, M. Lang, J. Blahníková, L. Dvořáková
počet žáků, třída	ca. 90 žáků z různých tříd
přínos	Ve spolupráci s další PK byla připravena tradiční jednodenní cesta do Vídně, žáci se seznámili s centrem města, zažili jeho předadventní atmosféru a navštívili muzeum či galerii.

<b>projekt</b>	<b>Schülerzeitung</b>
vedoucí	Z. Mihulková
počet žáků, třída	13 žáků tř. 3. A
přínos	Žáci spolupracovali ve třech skupinách a vytvořili vlastní číslo německého časopisu s texty dle vlastních námětů – např. Ostern, Maulwurf apod. Všichni se podíleli na psaní textů a všechna tři vydání dostala osobitou grafickou podobu a byla vyvěšena v učebnách německého jazyka. Žáci porozuměli tomu, jak pracuje redakce.

### Rozvoj FJ

Výuka francouzského jazyka probíhá v 1. a 3. ročníku formou jednoho předmětu. Ve 2. a 4. ročníku probíhá výuka FJ ve dvou předmětech: francouzský jazyk a konverzace ve FJ. Tradičně jsou nabízeny volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku ve FJ.

Podářilo se nám uskutečnit“ Projektový den mimo školu“ v rámci šablony projektu „Arabská 2022 – žák a učitel“ v boulodromu Únětice.

Komise pro vzdělávací oblast Francouzský jazyk (KVOO FJ) připravila několik zajímavých projektů v rámci „Frankofonie na Arabské 2023. Projektem Frankofonie a dalšími aktivitami se snažíme motivovat a získat žáky pro studium francouzštiny, složení mezinárodní zkoušky DELF a maturitní zkoušku z FJ.

<b>projekt</b>	<b>Savoir vivre en francais et etre créatif ave cle francais – Pétanque na Arabské - Frankofonie</b>
vedoucí	D. Skácilíková
počet žáků, třída	francouzské skupiny
přínos	Zpestření výuky a motivace žáků k osvojování francouzštiny, prohloubení znalostí francouzských reálií a poznání francouzského stylu života – savoir-vivre. Historie, pravidla, strategie pétanque, třetího nejoblíbenějšího sportu ve Francii. Část teoretická a část praktická na školním hřišti na pétanque.
partneři projektu	Ing Petr Fuksa, sekretář české asociace pétanque a certifikovaný trenér mezinárodní federace pétanque, mistr ČR, zakladatel klubu UBU – United Balls Únětice

<b>projekt</b>	Frankofonie - Francouzská Guyana, RNDr. Jan Křivánek, člen AV ČR
vedoucí	D. Skácilíková
počet žáků, třída	Žáci 1. ročníku/F3
přínos	Prezentace Francouzské Guyany, seznámení s výzkumem eusociálníhoho

	hmyzu a expedicemi do primárních pralesů Francouzské Guyany
partneři projektu	RNDr. Jan Křivánek

<b>projekt</b>	Café littéraire -vyhlášení výsledků a předání diplomů olympiády ve FJ
vedoucí	D. Skácílková, A. Krumpová, A. Beauchamp
počet žáků, třída	Žáci francouzských skupin - soutěžící
přínos	Netradiční setkání s hovory o literatuře a kultuře.

<b>projekt</b>	<b>Jazykové aktivity - pamětihodnosti Prahy</b>
vedoucí	D. Skácílková
počet žáků, třída	14 – 1. BDE/F3
přínos	Významné stavby na Malé Straně, sochy a sousoší na Karlově mostě, Strahovský klášter, Pohořelec, Nový Svět, Hradčanské náměstí, návštěva Senátu – prezentace zadaných pamětihodností žáky
partneři projektu	Oficiální průvodce Prahou a průvodkyně Senátem ČR

<b>projekt</b>	<b>Filmový festival francouzského filmu – školní projekce</b>
vedoucí	D. Skácílková
počet žáků, třída	Francouzské skupiny
přínos	Film Amélie z Montrmartru, symbol francouzské kinematografie Le film Le Fabuleux destin d'Amélie Poulain en projection spéciale
partneři projektu	Cinéma 3, Francouzský institut

<b>projekt</b>	<b>Frankofonie – výstava snímků lucemburského fotografa Pola Aschmana „Léta padesátá v Lucemburku“.</b>
vedoucí	D. Skácílková
počet žáků, třída	Skupina 2. roč./F3 a skupina 3. roč./F3
přínos	Komentovaná prohlídka a setkání s atašé pro kulturní záležitosti, asistentka velvyslance
partneři projektu	Velvyslanectví Lucemburského Velkovévodství, Galerie 35, Francouzský institut

<b>projekt</b>	<b>Rendez-vous á la francaise – S francouzštinou za studiem i lepší kariérou</b>
vedoucí	D. Skácílková
počet žáků, třída	Přes třídy 1. - 4. ročník, francouzské skupiny
přínos	Prezentace možností studia francouzštiny od střední školy až po profesní život, včetně vysokoškolského studia, podpora kontinuity studia francouzštiny na SŠ, programů mobility a studia ve Francii a možností kariérního uplatnění ve Francii nebo v České republice s francouzštinou.
partneři projektu	VŠE v Praze, Francouzský institut – sekce pro jazykovou a vzdělávací spolupráci a sekce pro vědeckou a univerzitní spolupráci. Setkání zahájil velvyslanec Francie.

<b>projekt</b>	<b>Informace o programu českých sekcí v Dijonu a Nîmes (studium gymnázia ve Francii) – přednáška, beseda, diskuse (1. 11. 2022)</b>
vedoucí	A. Krumpová
počet žáků, třída	Žáci prvního ročníku francouzštiny: 1. ABCDE (45 žáků)
přínos	Získání informací o možnostech studovat ve Francii, seznámení



	s francouzskými reáliemi v oblasti středoškolského studia. Motivace ke studiu francouzštiny.
partneři projektu	Alena Salátová, absolventka české sekce Lycée Alphonse Daudet v Nîmes

<b>projekt</b>	<b>Vysokoškolské studium ve Francii – prezentace, beseda, diskuse (11. 1. 2023)</b>
vedoucí	A. Krumpová
počet žáků, třída	Žáci třetího ročníku francouzštiny: 3. BDE (30 žáků)
přínos	Získání informací o možnostech studovat na VŠ ve Francii, seznámení s francouzskými reáliemi a terminologií v oblasti VŠ studia. Informace o systému školství ve Francii obecně. Motivace ke studiu francouzštiny.
partneři projektu	Alena Salátová, studující ve Francii na grande école – Sciences Po Paris zaměřené na společenské vědy, právo, finance a mezinárodní vztahy

<b>projekt</b>	<b>Jazykové aktivity – Kutná Hora</b>
vedoucí	A. Beauchamp a A. Krumpová
počet žáků, třída	30 – 1. ABDE
přínos	Dvoudenní akce, měla velký přínos kulturní i jazykový. První den šlo hlavně o získávání informací na místě – v Kutné Hoře. Nejdříve s průvodkyní a poté dostali žáci za úkol projít si město ještě sami, po menších skupinkách a rozmyslet si, o čem by chtěli připravit svou prezentaci. Úkolem bylo nafotit k prezentaci obrazový materiál a získat co nejvíce dalších materiálů (pokud možno ve francouzštině) v informačních centrech ve městě. Druhý den všichni ve skupinkách zpracovávali získané informace, pracovali v počítačové učebně, vytvářeli prezentace a postery. Vše bylo ve francouzštině. Na závěr vše vzájemně francouzsky prezentovali.
partneři projektu	Město Kutná Hora + průvodkyně

<b>projekt</b>	<b>Beseda o hate speech a o událostech v Paříži (Charlie Hebdo)</b>
vedoucí	A. Beauchamp a B. Hnilíčková
počet žáků, třída	Asi 40-50 žáků převážně žáci třetích ročníků a zájemci z řad druhého ročníku
přínos	Spolupráce FJ a ZSV Získání informací o hate speech obecně a o zkušenostech z Francie, pro jejíž multikulturní společnost je to každodenní realita. Získání informací o možnostech vysokoškolského studia ve Francii. Diskuze na témata jako fake news apod.
partneři projektu	Tomáš Koblížek, vědecký pracovník v oddělení analytické filosofie na Filosofickém ústavu AV ČR

<b>projekt</b>	<b>PIVO 2023 – prezentace ve francouzštině spolužákům, kteří se akce nezúčastnili</b>
vedoucí	A. Škapa a A. Beauchamp
počet žáků, třída	Celkem 5 žáků z 3. B, 4. BD
přínos	Spolupráce FJ a chemie Jazykový přínos, obohacení slovní zásoby, specifická terminologie,

	schopnost prezentovat ve francouzštině reálie české kultury.
partneři projektu	Pivovar Kozel, Václav Strnad a pivovar Kročehlavy

<b>projekt</b>	<b>Beseda o fungování EU a předsednictví ČR v Radě EU</b>
vedoucí	A. Beauchamp a B. Hniličková
počet žáků, třída	Vybraní žáci napříč třídami, hlavně třetí ročníky
přínos	Spolupráce FJ a ZSV Předsednictví ČR v druhé půlce roku 2022 nebylo příliš medializováno, a proto bylo velice přínosné, že se o tom žáci mohli dozvědět něco víc. Pan Černý velice hezky mluvil o důležitosti našeho členství v EU obecně, o tom, co obnáší předsednictví, jak jsme se ho po Francii ujali, v jakých aktivitách pokračovali a co prosadili.
partneři projektu	Štěpán Černý - náměstek Sekce pro evropské záležitosti při Úřadu vlády

### Rozvoj RJ

Žáci studující RJ připravili další veřejný seminář RJ, na kterém předvedli nové literární pásmo.

## **IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)**

nemáme

## **V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

### **1. Výchovné a kariérové poradenství**

#### **Výchovné poradenství**

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovná poradkyně, školní psychologka, metodička prevence a kariérová poradkyně. Činnost ŠPP koordinuje výchovná poradkyně.

Pracovníci ŠPP se pravidelně jednou týdně scházejí na poradách s ředitelkou školy. ŠPP úzce spolupracuje s PPP Praha 6, do školy pravidelně dochází psychologka z poradny dr. Ivana Kubešová, vážnější problémy konzultujeme i mimo termíny setkávání.

Pokud jsme řešili výchovné problémy, jednalo se o méně významné přestupky (zanedbávání školní docházky, pozdní příchody, případně neplnění termínů odevzdání prací a plagiátorství). Celkově se ale jednalo o jednotlivce a problémy byly ve spolupráci s rodiči vyřešeny.

V poslední době se zvyšuje počet žáků s psychickými potížemi a žáků, kteří jsou z těchto důvodů hospitalizováni. Škola těmto žákům poskytuje maximální podporu (Plány podpory, IVP, ...)

Podporu žáků i pedagogů zajišťuje kromě výchovné poradkyně zejména školní psychologka.

## Kariérové poradenství

Ve škole působila kariérová poradkyně, která byla financována z projektu MHMP - OPVVV iKAP 2 (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19 078/0021047)

Podle pravidel EU vykonávala poradkyně činnosti související s **podporou žáků (včetně žáků s potřebou podpůrných opatření) SŠ (GA):**

- při hledání zaměření budoucího studia
- při prevenci předčasného odchodu ze vzdělávání na GA

### Formy práce

- individuální setkání žáků se ŠKP s cílem objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání a profesní orientace
- pomoc při vstupu na trh práce
- organizace workshopů pro žáky, rodiče (zákonné zástupce) žáků
- pilotní workshop pro 3. ročník Najděte klíč ke svému úspěchu realizovaný externistou

## **2. Prevence sociálně rizikového chování**

Ve školním roce 2022/2023 jsme neřešili žádný případ s užíváním drog ani žádné trestné či jinak závažné rizikové chování. Vyskytlo se několik méně závažných kázeňských přestupků, řešili jsme několik případů vážných osobních problémů, které řešila výchovná poradkyně a školní psycholožka. Ale z hlediska prevence rizikového chování jsme nemuseli kontaktovat pro odbornou selektivní či indikovanou prevenci či spolupráci žádnou externí organizaci.

Prevenci rizikového chování koordinovalo Školní poradenské pracoviště, zejména metodička prevence Mgr. Blanka Hnilíčková, činnost probíhala v souladu s Preventivním programem školy. Metodička pravidelně spolupracovala s koordinátorkou metodiků Prahy 6 Mgr. Lenkou Chmelařovou.

Zástupci rodičů byli na schůzkách SPGA informováni o aktivitách a činnosti Školního poradenského pracoviště a o možnostech konzultací s metodičkou prevence. Na třídních schůzkách i při osobních konzultacích byly projednány problémy, které se vyskytly u žáků, a to tak, aby bylo možné včas předejít závažnějším situacím.

Během roku škola vyhodnocovala průběh připravených akcí formou zpětné vazby po akci (např. po adaptačním kurzu Seznamme se! (SeSe) 2022, po workshopu Nevypusť duši, programu Prsakoule, Linka bezpečí apod.).

S kladným ohlasem se setkal adaptační kurz SeSe. Na konci školního roku se podařilo zrealizovat prezenčně pětihodinový workshop „Nevypusť duši“ pro všechny třídy 1. ročníku.

Žáci 2. ročníku absolvovali tříhodinový workshop Linky bezpečí o zvládání stresu.

Ve 3. ročníku všichni žáci prošli hodinovým programem o rizicích nadužívání alkoholu Suchej Petr, a workshopem Prsakoule organizace Loono z.s. o prevenci rakoviny.

V roce 2022 jsme se účastnili dvou grantových řízení na rok 2023. V obou jsme byli úspěšní, což nám umožnilo připravit adaptační kurz Seznamme se (SeSe) 2023, protidrogový program pro žáky a konzultace pro rodiče (bude realizované do konce roku 2023).

## **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) jsou ve škole realizovány na několika úrovních.

- EVVO jsou součástí **tematických plánů** jednotlivých předmětů, které byly zpracovány v souladu s platným ŠVP. V environmentálním vzdělávání jsou nosné zejména přírodní vědy – biologie, chemie, fyzika a zeměpis. Environmentalistikou se zabývají ale i vědy humanitní – zejména dějepis, základy společenských věd a cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk).
- EVVO probíhají nejen během pravidelného vyučování, ale i během **školních a mimoškolních akcí**, které jsou organizované buď pro jednotlivé třídy, nebo napříč třídami. V průběhu školního roku 22/23 proběhly například toulky přírodou Jižní Moravy, či toulky přírodou Česka, kde se mimo jiné řešily i otázky spadající do ekologické či environmentální výchovy.
- **Provoz školy** je ekologický. Budova školy je zateplená (okna a plášť budovy), jsou zde nainstalována svítidla s úspornými zdroji světla, regulační ventily u topných těles, ve školní kuchyni lapač tuků, v zahradě kompostéry. Ve škole jsou rozmístěny barevné kontejnery a probíhá zde třídění odpadu. Škola je v pěkném prostředí rozlehlé zahrady, na oknech je mnoho květin. Ve škole jsou nainstalovány venkovní žaluzie, které zajišťují větší tepelnou pohodu žáků i zaměstnanců školy.
- Pro učitele i ostatní zaměstnance školy jsou pravidelně organizovány **semináře a školení** (požární ochrana, bezpečnost práce, zásady první pomoci, prevence šikany). O zaměstnance školy pečuje a pravidelné preventivní kontroly vykonává závodní lékařka. Ve všech částech budovy školy probíhají pravidelné bezpečnostní kontroly a revize. Škola má svého koordinátora EVVO, který se pravidelně vzdělává v oblasti EVVO na různých seminářích a kurzech.

#### **4. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova (MV) prolíná všemi ročníky, témata jsou součástí výkladů učitele, ale i samostatnou prací žáků, u kterých se tak rozvíjí komunikativní kompetence, kompetence k řešení problémů, sociální a občanské kompetence.

##### **Ukázky aktivit: Dějepis**

MV je v našem předmětu realizována průběžně po celý rok jako průřezová témata v ŠVP a v projektech. Je realizována především v hodinách dějepisu a v seminářích (třetího i čtvrtého ročníku).

Ve spolupráci s komisí ZSV jsme navštívili téměř se všemi žáky (510 žáků) v týdnu od 20. 3. do 30. 3. 2023 filmový festival o lidských právech Jeden svět. Celkem 18 tříd, tři semináře navštívili dvě filmová představení (Překonat temnotu, film o válce na Ukrajině a Mladí Rusové na útěku, film o životě mladých jinak smýšlejících Rusů).

Filmy se závažnými multikulturními a politickými tématy byly doprovázeny besedami s odborníky a novináři.

Následovaly diskuse v hodinách a seminářích.

Zorganizovali jsme seminář k dané problematice v rámci tradičního projektového vyučování. V březnu 2023 besedu s Team4Ukraine (A. Sybera, P. Pojman, V. Voloshina (bývalá žačka GA) o válce na Ukrajině, o dokumentaci zločinů.

V Terezíně v únoru 2023 dvoudenní badatelský seminář pro SMD a třídy s humanitním zaměřením. A v březnu jednodenní seminář pro 3. ročník tříd se zaměřením na přírodní vědy.

Do MV patří i charitativní akce Adopce na dálku (Karthik Madival). Tato adopce na dálku o jmenovaného chlapce byla završena ukončením studia Karthika Madivala. Akce bude pokračovat po výběru nového adoptivního dítěte (ve školním roce 2023/2024 třídou 2. A, tato adopce a charitativní akce začne platit od listopadu 2023.

### **Základy společenských věd**

- Multikulturní výchova je průběžně a neustále zařazována do výuky, zejména při budování postojů k aktuálním celospolečenským problémům
- Multikulturní výchova realizována např. v rámci spolupráce s výukovým portálem Jeden svět na školách, který po dobu distanční výuky umožnil volný přístup k výukovým dokumentům.

### **Anglický jazyk**

- Multikulturní výchova je vždy součástí učebnic a učebního plánu. Společenská a kulturní situace je reflektována v jazykových učebnicích, což je jeden z důvodů, proč je nutné učebnice průběžně obměňovat. Je v zájmu žáků a předmětové komise AJ, aby tematické okruhy, čtení, poslechy, videa atd. zahrnuté v učebnici nebyly zastaralé, aby "šly s dobou".

### **Německý jazyk**

- Multikulturní výchova je součástí TP všech ročníků, je průběžně zařazena v učebnicích používaných při výuce i aktuálně v hodinách německé konverzace. Žáci se seznamují se současnou podobou německé společnosti a s možnostmi, které nabízí mladé generaci život v Evropské unii.

### **Francouzský jazyk**

- Multikulturní výchova je zařazena do projektu Frankofonie, kdy organizujeme setkání se zajímavými osobnostmi nejen frankofonního světa. Představujeme rozmanitost frankofonní kultury a seznamujeme žáky s hodnotami, které mezinárodní společenství Frankofonie OIF (Organisation Internationale de la Francophonie) vyznává: solidaritu a dialog mezi odlišnými kulturami.
- Reáliemi frankofonních zemí jsme se zabývali také v hodinách FJ a konverzaci ve 4. ročníku.

### **Latina**

- Při studiu reálií antického světa v tématu Římané x Germáni se alespoň základně věnujeme otázce sociokulturních rozdílů (asimilace a integrace, xenofobie, porozumění mezi lidmi různých kulturních okruhů)

### **Fyzika**

- Prezentace z akcí, které doplňují výuku ve škole (Festival vědy, IFL, významné přírodní úkazy, historická výročí apod.)

### **Hudební umění**

#### **Výtvarné umění**

- Multikulturní výuka je přirozenou součástí běžné výuky VU a HU. Osvědčilo se zapojit žáky, kteří mají kořeny v zahraničí, aby mohli ostatním žákům přiblížit své tradice a názory.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Škola má svého koordinátora EVVO, který se pravidelně vzdělává v oblasti udržitelného rozvoje na různých seminářích a kurzech.

### Ukázky aktivit:

#### Dějepis

- Výchova je realizována průběžně po celý rok jako průřezová témata a v projektovém vyučování, při promítání dokumentů z portálu Jeden svět na školách, ve spolupráci s KVOO ZSV (můžeme i využívat mezipředmětové vztahy). Důležitou roli hraje i činnost žáků vedoucí k charitě v rámci Adopce na dálku a tím k povědomí o trvale udržitelném rozvoji.
- Některá témata v rámci udržitelného rozvoje byla diskutována i v rámci Semináře moderních dějin a Semináře dějin 20. století (válka na Ukrajině, obavy z havárie podobně jako v Černobylu, globalizace a životní prostředí, trvale udržitelný život, svět v pohybu, migrace, moderní otroctví, události v USA, objevující se antisemitismus, klimatické změny, ad.)

#### Základy společenských věd

- Průběžně zařazováno do výuky jako průřezové téma UR
- Spolupráce s portálem Jeden svět na školách – dokumenty
- Realizován projekt „Mladí a klima“ (projekt pro 2. ročník, v listopadu 2022)

#### Fyzika

- Je začleněna do tematických plánů
- Probíhá průběžně během výuky a doplňujících aktivit např. interaktivní online přednáška na „ JE Temelín, Obnovitelné zdroje“, exkurze v JE Temelín (ČEZ)
- Účast žáků v soutěžích „Energetická gramotnost a Technologické olympiádě“(školní kolo)
- Referáty, diskuze v hodinách: motory, alternativní zdroje energie, zpracování radioaktivního odpadu, využití radionuklidů v medicíně, funkce domácích spotřebičů
- V rámci odborného kurzu 2. CD „Třeboň 2023“ exkurze do přírodní rezervace (rybník se samočisticí funkcí, mokřady), prohlídka firmy na zpracování řas (Algatech), návštěva regionálního muzea apod.
- Zadání témat RP např.:
  - „**Pozemní podpora HZS**“ (vybavení HZS, postup při zásahu),
  - „**Malé vodní elektrárny**“ (činnost obnovitelného zdroje energie),
  - „**OZE pro gymnázium Arabská**“ (mezioborově s CH, možnost využití solárních panelů pro GA)
  - „**Alternativní motory**“ (elektromobilita a vodíkové články)
  - „**Fúzní reakce**“ (ITER – mezinárodní projekt; možnost zisku elektrické energie)

#### Chemie

- prolíná tematickými plány všech ročníků (kyselé deště, energetika, organické polutanty-DDT, freony, PCB, pesticidy, léčiva)
- diskuse s žáky v hodinách, příprava výstupů na ekologická témata
- zadání RP s ekologickou tematikou (Zelený vodík, Fotovoltaika, Voda, Zpracování plastového odpadu)
- přednášky v rámci Týdne vědy, Akademie mládeže, Letní školy (udržitelný rozvoj, globální změna klimatu, bioplasty, problematika šetření s pitnou vodou, nadužívání plastů, vývoj generických léčiv...)
- projekty (viz dříve), zadané ve všech třídách 1. - 3. ročníku se týkají ekologických témat (doprava, energetika)
- účast na Energetické olympiádě
- mezipředmětové projekty v předmětu Fy (viz realizované projekty) – L. Veselá

- v rámci odborného kurzu 2. C, D se realizovala exkurze do firmy Algatech v Třeboni, kde se věnují mj. využití řas v čištění odpadních vod
- Den osobností (ing. D. Drábová – Jaderná energie ve službách společnosti, ing. J. Švec – Alternativní zdroje energie)

### **Biologie**

- Tématika je integrována do tematických plánů všech ročníků – realizace v předmětech Biologie, Seminář biologie (3. roč.), Biologie buňky (3. roč.), Antropologický seminář (4. roč.), Seminář biologie (4. roč.) Molekulární biologie a genetika (4. roč.).
- Realizovaly se aktivity během terénních akcí – odborné biologické kurzy 2. C a 2. D, odborné exkurze různých tříd, tematická studijní cesta Toulky přírodou jižní Moravy, tematická studijní cesta Toulky českou přírodou, projekt GAIA, projekt Hmyz 3x jinak.

### **Anglický jazyk**

- Součást tematických plánů
- Future Port Youth – zapojení do aktivit
- European Youth Parliament
- CTM - AJ kurz „Literature, Literacy, and Critical Thinking (Čtením ke kritickému myšlení“)

### **Český jazyk**

- V rámci práce s literárními texty bylo na toto téma upozorňováno, dále s ním bylo pracováno při čtení a interpretaci literárních textů, jestliže se v nich vyskytovalo.

### **Francouzský jazyk**

- Témata ekologie a ochrana životního prostředí byla probírána napříč všemi skupinami FJ.

### **Informatika a informační a komunikační technologie**

- Účast na projektových dnech „Zachraňte planetu“ (garant nviás, z. s.)

### **Zeměpis**

- Integrována do tematických plánů všech ročníků – realizace v předmětech zeměpis, seminář ze zeměpisu.

### **Matematika**

- Vhodná témata se využívají při výuce statistických metod.

### **Výtvarné umění**

- Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí probíraných témat zejména ve výuce VU, kdy lze využít zbytkový materiál k výtvarné tvorbě jako svébytnou formu recyklace.

## **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Druh akce	Počet akcí	Zaměření akce	Místo konání	Počet žáků
<b>Adaptační kurz pro 1. ročník</b>	1	Seznamme se! akce pro 1. ročník (včetně žáků z Ukrajiny)	ČR	158
<b>Lyžařský výcvikový kurz pro 1. ročník</b>	4	Výuka sjezdového i běžeckého lyžování	ČR	142
<b>Odborný kurz</b>	5	Přírodovědné, literární, poznávací,	ČR	147

pro 2. ročník		programování, historické		
Sportovně turistický kurz pro 3. ročník	3	Sportovní, turistické	ČR	140
Tematické studijní cesty	1	Sebezpoznání	ČR	18
	1	Poznávací - Sicílie	zahraniční	48
	1	Poznávací - Londýn	Anglie	16
	2	Almere – výměnný pobyt	Nizozemí, ČR	21
	1	Poznávací - Berlín	SRN	27
	1	Toulky českou přírodou - BI	ČR	28
	1	Toulky přírodou Jižní Moravy - BI	ČR	22
	1	Výroba piva	ČR	18
Mezinárodní projekt	2	GAIA	Izrael, ČR	10
Odborné soustředění	1	Programování ve spolupráci s FIT ČVUT Praha – třída 4. E	ČR	28
Exkurze	136	Sportovní, poznávací	ČR	600
Třídní akce	25	Akce s TU	ČR	600
Projekt „Vltava 2023“	1	Sportovní – vodácká aktivita	ČR	25
Projekt „Nízké Tatry“	1	Sportovní	SR	19

### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Zájmový kroužek	Počet kroužků	Počet žáků
Redakční rada a autoři časopisu	1	8
Pěvecký sbor	1	15
Hudební skupiny, interpreti	2	12
Volejbal	2	27
Španělština	1	5
Italština	1	11
12 týdnů s bezpečnostním technikem	1	20
English Drama Club	1	11
Černobílý svět	1	4
Žácské doučování FJ – aktivita v rámci dobrovolnictví při DofE	1	3

### 8. Soutěže

Soutěž	Kolo (celkový počet účastníků ze školy)	Postupující žák		Třída	Místo	Učitel
Olympiáda v AJ	Školní (35)	Avdeeva	Kateřina	3. A	1.	P. Feketová
Olympiáda v AJ	Obvodní (1)	Avdeeva	Kateřina	3. A	1.	P. Feketová
Olympiáda v AJ	Krajské (1)	Avdeeva	Kateřina	3. A	1.	P. Feketová
Olympiáda v AJ	Ústřední (1)	Avdeeva	Kateřina	3. A	6.	P. Feketová
Juvenes Translatores	4	Minaříková Chalieux Mašek Beneš	Klára Sophie Denis Rory	3. B 2. B 3. E 3. E		P. Florianová
Best in English	33	Štollová	Alžběta	přes třídy		K. Mrštinová
Certamen	Školní (2)	Šemberová	Františka	4. B	1.	J. Žytek



Latinum B						
Certamen Latinum B	Školní (2)	Mezera	Jan	4. B	2.	J. Žytek
Certamen Latinum B	zemské (2)	Šemberová	Františka	4. B	13.	J. Žytek
Certamen Latinum B	zemské (2)	Mezera	Jan	4. B	19.	J. Žytek
Olympiáda v ČJ	Školní (7)	Mandová	Tereza	1. D	1.	M. Šlegerová
Olympiáda v ČJ	Školní (7)	Kristová	Radka	1. D	2.	M. Šlegerová
Olympiáda v ČJ	obvodní (10)	Mandová	Tereza	1. D	4. - 6.	M. Šlegerová
Olympiáda v ČJ	Obvodní (10)	Kristová	Radka	1. D	1.	M. Šlegerová
Olympiáda v ČJ	Krajské (32)	Kristová	Radka	1. D	22. - 23.	M. Šlegerová
Olympiáda v ČJ	Obvodní (10)	Kristová	Radka	1. D	1.	M. Šlegerová
Recitační soutěž	Školní (12)	Šporclová	Magdalena	1. A	1.	I. Vondráčková
Recitační soutěž	Obvodní (23)	Šporclová	Magdalena	1. A	postup	I. Vondráčková
Recitační soutěž	Krajské (10)	Šporclová	Magdalena	1. A	3.	I. Vondráčková
Literární soutěž „Nestůj stranou“	republikové	Šporclová	Magdalena	1. A	ocenění	I. Vondráčková
SOČ	Školní (8)	Pospíšilová	Štěpánka	3. A	1.	A. Horáčková
SOČ	Krajské (10)	Pospíšilová	Štěpánka	3. A	5.	A. Horáčková
Dějepisná soutěž gymnázií	Krajské (27)	Beneš Tichý Zadražil	Václav Matouš Tadeáš	3. A 3. A 3. A	9.	M. Boháčová
Eustory	Republikové kolo čes. verze celoevropské soutěže (10)	Řepová	Ludmila	3. B	4. - 10. Cena Evy Vláhové (Dcery 50. let)	L. Dvořáková
CHO B	Školní Krajské	Lorenc	Lukáš	4. C	1. 4.	I. Loužecká
CHO B	Školní Krajské	Rendl	Matouš	4. C	2. 27.	I. Loužecká
CHO B	Školní Krajské	Dvořák	David	4. C	3. 23.	I. Loužecká
CHO C	Školní Krajské	Kořistka	Daniel	2. C	1. 25.	L. Erhart
CHO C	Školní Krajské	Hájková	Klára	2. C	2. 34.	L. Erhart
CHO C	Školní Krajské	Havel	Kryštof	2. D	3. 45.	I. Loužecká
CHO C	Školní	Mandová Mojžíš Staněk Podskalská Nechybová Klouček Oplt	Tereza Richard Jan Adriana Barbora Maxmilián Oliver	1. D 2. D 2. C 2. D 2. D 2. C 1. D	4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	I. Loužecká I. Loužecká L. Erhart I. Loužecká I. Loužecká L. Erhart I. Loužecká
Robosoutěž 2022 pro SŠ ČVUT FEL	Finále (9)	Vejražka Novák Kunc	Jakub Ilja Kristián	1. E 1. E 1. E	7. 7. 7.	M. Filipský
„3D pro všechny“	Republikové	Háková	Adéla	3. C	1.	I. Pechová

(Kategorie Stavby na území ČR)	(120)	Polívková	Kristýna	3. C	2.	J. Tůma
„3D pro všechny“ (Kategorie zahraniční stavby)		Hejnová Kratochvílová	Karolína Lenka	3. C 3. A	1. 2.	I. Pechová J. Tůma
Soutěž „Cyber cup“	Školní	Obitko Schreiber	Jaromír Jan	1. E	1.	M. Filipický
BiO A	Školní (10)	Stašková Fornůsková Behotová	Sára Tereza Barbora	3. D 3. C 3. C	1. 2. 3.	L. Erhart Z. Novotná Z. Novotná
BiO A	Krajské (1)	Stašková	Sára	3. D	28.	L. Erhart
BiO A	Školní (37)	Staněk	Jan	2. C	1.	L. Erhart
BiO A	Školní (37)	Rausová	Ema	1. D	2. - 3.	Š. Hrozinka
BiO A	Školní (37)	Rédlová	Natálie	1. C	2. - 3.	T. Brinke
BiO A	Krajské (1)	Staněk	Jan	2. C	27.	L. Erhart
BiO A	Školní (10)	Stašková	Sára	3. D	1.	L. Erhart
BiO A	Školní (10)	Fornůsková	Tereza	3. C	2.	Z. Novotná
BiO A	Školní (10)	Behotová	Barbora	3. C	3.	Z. Novotná
Pražský glóbus	Školní (26)	Kinkl Barbuš Varmuža Vagera Furtwangler	Vojtěch Marek David Jakub Luis	2. D 2. B 3. A 2. E 3. A	1. 2. - 3. 2. - 3. 4. - 5. 4. - 5.	T. Brinke H. Mašlová T. Brinke T. Brinke T. Brinke
Pražský glóbus	Obvodní (54)	Varmuža Kinkl Vagera	David Vojtěch Jakub	3. A 2. D 2. E	33. 48. 49.	T. Brinke T. Brinke T. Brinke
ZeO	Školní (48)	Varmuža Hobza Veselý Roskovec	David Štěpán Jan Šimon	3. A 1. A 1. D 1. D	1. 2. 3. - 4. 3. - 4.	T. Brinke B. Čistecká B. Čistecká B. Čistecká
ZeO	Obvodní (13)	Varmuža Veselý Hobza	David Jan Šimon	3. A 1. D 1. D	7. 11. 12.	T. Brinke B. Čistecká B. Čistecká
FO (B)	Školní (3)	Roubíčková Jonák Ninger	Marie Petr Tomáš	3. C 3. C 3. C	1. - 3.	J. Urzová
FO (B)	Krajské (3)	Roubíčková Jonák Ninger	Marie Petr Tomáš	3. C 3. C 3. C	12. 14. 15.	J. Urzová
FO (C)	Školní	Kořistka	Daniel	2. C	1.	L. Veselá
FO (C)	Krajské (1)	Kořistka	Daniel	2. C		L. Veselá
Energetická gramotnost	Školní (6)	Bogdanov Brňák Hurt Hauzner Marc Sazonov	Michal Tobiáš Oliver Tomáš Robin Andrey	2. E 2. E 2. E 4. C 4. C 4. C		J. Tuzar
Technologická olympiáda	Školní (3)	Bogdanov Brňák	Michal Tobiáš	2. E 2. E		J. Tuzar

		Hurt	Oliver	2. E		
Fyziklání	Mezinárodní	Jonák Ninger Gong Vlk Dostál	Petr Tomáš Xiao Jie Jakub Jakub	3. C 3. C 3. C 3. C 3. C		J. Urzová
Přírodovědný klokan	Školní (79)	Kořistka Prouza Klouček	Daniel Matyáš Max	2. C 2. C 2. C	1. 2. 3.	L. Veselá
Olympiáda v NJ	Školní (10)	Mašínová Bernášková	Evelína Pavčina	3. C	1. 2.	Z. Mihulková
Olympiáda v NJ	Obvodní (2)	Mašínová	Evelína	3. C	3.	Z. Mihulková
Olympiáda z RJ	Krajské kolo	Matviak	Ondřej	3. B	1.	J. Agadžanova
Olympiáda z RJ	Ústřední kolo	Matviak	Ondřej	3. B	7.	J. Agadžanova
Máš umělecké střevo?	Republikové semifinále (6 účastníků ze školy postoupilo)	Vagerová Chalupová Suchanová Vacková Malý Havrdová	Nella Pavla Nelly Eva Prokop Karin	2. B 2. B 2. B 2. B 2. C 2. A		J. Blahníková
Hodnocená přehlídka sborů Gymnasia cantant		15 žáků Školní sbor				J. Nouzová
Street Law pro SŠ (PF UPOL)	Republikové (2)	Holubová Perglerová	Natálie Eliška	3. A		B. Hniličková
Ekonomická olympiáda	Školní (8) Krajské (1)	Rendl	Matouš	3. D	86.	B. Hniličková
Filosofická olympiáda	Školní (8) Republikové (3)	Stašková Jonák Minaříková	Sára Petr Klára	3. D 3. C 3. B		B. Hniličková
Olympiáda lidských práv	Školní (50) Rep. finále (3)	Marková Štěpán Edlund	Julie Michal Filip	3. B 3. A 4: E	11. - 30.	B. Hniličková

## 9. Další aktivity, prezentace

### Zajímavé akce tradičně pořádané školou

- **Den osobností 2022** se uskutečnil tradičně v listopadu. Pozvání přijali:

1.	<b>Ing. Bc. Daniel Stach</b>	moderátor, popularizátor vědy
2.	<b>Ing. Dana Drábová, Ph.D., Dr.h.c.mult.</b>	jaderná inženýrka, politička
3.	<b>Prof. Ing. František Švec, Dr.Sc.</b>	vědec v oboru analytická chemie
4.	<b>Prof. RNDr. Petr Kulhánek, CSc.</b>	teoretický fyzik a popularizátor astrofyziky a astronomie
5.	<b>JUDr. Adam Felix LL.M., Ph.D.</b>	právník
6.	<b>David Raška</b>	specialista na správu portfolií a drahé kovy
7.	<b>Darja Stomatová a Jan Schürger</b>	novinářka a fotograf
8.	<b>Šárka Kubátová</b>	novinářka a dokumentaristka

9.	<b>PhDr. Jan Čulík</b>	bohemista a publicista
10.	<b>Václav Tittelbach</b>	sportovní moderátor
11.	<b>Ing. Bc. Lukáš Roubík</b>	odborník na výživu a zdravý životní styl
12.	<b>Pplk. PaedDr. Miroslav Berka</b>	expert na daktyloskopické stopy
13.	<b>Štěpán Černoušek</b>	rusista, publicista
14.	<b>MUDr. Jan Hlavička</b>	kardiochirurg
15.	<b>Prof. MUDr. Miroslav Zavoral, Ph.D.</b>	lékař, internista-gastroenterolog

- Rozsvícení „Arabského“ vánočního stromku
- Maturitní ples 4. ročníku a imatrikulace 1. ročníku
- Arabské vysvědčení – ocenění úspěšných žáků školy
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení v Betlémské kapli

#### Prezentace školy na veřejnosti

- Dny otevřených dveří - listopad 2022, leden 2023
- DOD v NJ – listopad 2022
- Výstava Schola Pragensis - listopad 2022
- Koncert – Česká mše vánoční – kostel u Salvátora v Praze – Advent 2022
- Anglické divadlo – 3 představení EDC
- Během školního roku 2022/2023 bylo připraveno několik čísel těchto školních časopisů:
  - **ARABESKY** – vydává vedení školy u příležitosti konání třídních schůzek rodičů, přispívají žáci a učitelé školy
  - **Prestižní student** – vydávají žáci školy
  - **Černobílý svět** – vydávají členové kroužku černobílé fotografie
- Pravidelně byly aktualizovány www stránky školy <http://www.gyarab.cz>. Jsou na nich k dispozici základní školní dokumenty, informace o harmonogramu školního roku, základní informace o vedení školy a pedagogickém sboru, informace o činnosti jednotlivých komisí pro vzdělávací oblast - obor a o výuce jednotlivých předmětů, informace o Školské radě, aktuality, informace o zajímavých akcích během školního roku a úspěších žáků školy. Na www stránkách školy jsou všechny informace týkající se přijímacího řízení do prvního ročníku.
- Přípravné kurzy na přijímací zkoušky - byly organizovány prezenčně i v online verzi a účastníci byli spokojeni
- Zkoušky nanečisto

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

<b>Předmět kontroly</b>	<b>Školní roky 2021/2022, 2022/2023 – dodržování právních předpisů</b>
<b>Kontrolní orgán</b>	ČŠI
<b>Termín</b>	Září 2023
<b>Závěry</b>	Zpráva o kontrole je na <a href="http://www.gyarab.cz">www.gyarab.cz</a> . Nebylo zjištěno porušení sledovaných právních předpisů.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol - jiné kontroly na pracovišti školy nebyly.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

VÝNOSY	tis. Kč
<b>Investiční výnosy celkem v hlavní činnosti</b>	<b>6 514,62 Kč</b>
z toho: PS k 1. 1. 2022	2 600,04 Kč
tvorba FRIMu z odpisů	3 914,58 Kč
<b>Neinvestiční výnosy celkem v hlavní činnosti</b>	<b>70 520,00 Kč</b>
z toho:	
<b>neinvestiční dotace poskytnuté MŠMT (UZ 33353)</b>	<b>52 928,45 Kč</b>
- platy	38 353,27 Kč
- OON	220,00 Kč
- pojistné, FKSP, ONIV	14 355,18 Kč
<b>neinvestiční dotace MHMP na provoz, včetně posílení z FRIMu (2 000 tis. Kč) (UZ 91)</b>	<b>13 948,38 Kč</b>
- platy	1 612,26 Kč
- pojistné sociální a zdravotní, FKSP	584,57 Kč
- účelové prostředky „Dietní stravování“	18,00 Kč
- provoz	11 645,55 Kč
<b>granty MHMP: (UZ 91)</b>	<b>88,00 Kč</b>
- Prevence sociálně vyloučených	28,00 Kč
- Celoměstské programy podpory vzdělávání: - soutěž „3D pro všechny“	20,00 Kč
- Arabský [mafyn]	40,00 Kč
<b>granty MHMP: (UZ 115)</b>	
- Primární prevence rizikového chování ve školách : - „Seznamme se“	19,70 Kč
<b>neinvestiční dotace MHMP na výuku cizích jazyků (UZ 80)</b>	<b>1 186,00 Kč</b>
- platy	873,40 Kč
- pojistné, FKSP	312,60 Kč
<b>granty MČ Prahy 6 - Zdravá šestka 2022</b>	<b>42,56 Kč</b>
- adaptační kurz "Seznamme se"	38,00 Kč
- "Krok za krokem školou i životem"	4,56 Kč
<b>šablony EU II. (UZ 33063) „Žák a učitel“</b>	<b>681,24 Kč</b>
- platy	144,16 Kč
- OON	130,48 Kč
- odvody, pojistné, cestovné	406,60 Kč
<b>grant MHMP Pomoc pražským domácnostem před dopady inflací (UZ 138) použito</b>	<b>2 835,00 Kč</b>
převod do roku 2023	141,16 Kč
<b>použití fondů:</b>	
- použití fondu odměn	20,00 Kč
- použití rezervního fondu	20,50 Kč
- použití FRIMu na opravy a údržbu	866,54 Kč
- nákup JDHM a DHM z FKSP	6,26 Kč
<b>ostatní mimorozpočtové výnosy v hlavní činnosti</b>	<b>7 127,11 Kč</b>
z toho:	
- stravné	3 838,61 Kč
- půjčovné za lyžařské vybavení, přístrojů	10,20 Kč

- duplikáty vysvědčení	4,87 Kč
- školní akce (LVK, SK, TSC apod.)	2 992,51 Kč
- bankovní úroky	0,74 Kč
- věcné dary	229,17 Kč
- mimoř. výnosy, dobropisy, refundace, odpisy inv. daru	39,33 Kč
<b>bezúplatně nabytý majetek v souvislosti s COVIDEM 19</b>	<b>11,68 Kč</b>
<b>Výnosy v doplňkové činnosti</b>	<b>1 152,93 Kč</b>
z toho: - přípravné kurzy k přijímacím zkouškám	455,90 Kč
- zájmové kroužky	31,80 Kč
- pronájmy a energie při pronájmech	665,23 Kč
<b>NÁKLADY</b>	
<b>Investiční náklady celkem v hlavní činnosti</b>	<b>435,68 Kč</b>
z toho: - zeď absolventů	188,34 Kč
- vlajkový stožár	49,08 Kč
- elektrická pánev do školní jídelny	198,26 Kč
- opravy a údržba z FRIMu:	396,70 Kč
- oprava vnitřních žaluzií	3,84 Kč
- oprava a údržba podlah	200,62 Kč
- údržba hřiště s umělým povrchem	107,18 Kč
- UPS - akumulátor	85,06 Kč
- převod na posílení provozu	2 000,00 Kč
<b>Neinvestiční náklady celkem v hlavní činnosti</b>	
z toho: - platy	41 042,50 Kč
- OON	600,17 Kč
- náhrady za pracovní neschopnost a příspěvek při karanténě	489,76 Kč
- pojištění sociální, zdravotní	13 923,86 Kč
- zákonné pojištění odpovědnosti	166,77 Kč
- příspěvek FKSP	829,66 Kč
- ostatní sociální nákl. (lékařské prohlídky, stravenky, ochranné pomůcky)	75,97 Kč
- školení zaměstnanců	50,51 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	3 933,92 Kč
- energie	3 325,27 Kč
- spotřeba materiálu (papír, tonery, čisticí a toaletní potřeby, potraviny)	4 843,22 Kč
- nákup DHM, DNHM, JDHM, JDNHM	824,81 Kč
- opravy a udržování	1 345,27 Kč
- cestovné	329,28 Kč
- služby (poštovné, telefony, internet, odvoz odpadů)	1 629,69 Kč
- akce žáků (prodej učebnic, LVK, SK, tematické cesty, výlety...)	3 016,50 Kč
- ostatní náklady (podzimní maturity, ošatné TV, repre, startovné.)	98,20 Kč
<b>Neinvestiční náklady celkem v doplňkové činnosti</b>	<b>854,11 Kč</b>
z toho: - OON	263,88 Kč

- sociální, zdravotní pojištění, zákonné pojištění odpovědnosti	21,78 Kč
- materiálové náklady	60,54 Kč
- energie	333,38 Kč
- opravy a udržování	88,28 Kč
- ostatní náklady - kopírování, poplatky za telefony, internet	86,25 Kč
<b>Stavy fondů k 31. 12. 2022</b>	
fond odměn	486,65 Kč
FKSP	1 052,49 Kč
fond rezerv - ze zlepšeného hospodářského výsledku	322,69 Kč
- účelové dary	1 232,62 Kč
- projekty EU - nevyčerpané a převedené do roku 2022	0,00 Kč
FRIM	3 682,25 Kč

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 hospodařilo v hlavní činnosti ve ztrátě ve výši 52 294,77 Kč a vykázalo zisk v doplňkové činnosti ve výši 298 812,06 Kč.

Ztráta v hlavní činnosti byla kryta doplňkovou činností a zbytek zisku (po úhradě ztráty) ve výši 246 517,29 Kč byl rozdělen po schválení Radou HMP do fondů následovně: do fondu odměn ve výši 140 000,00 Kč a do rezervního fondu ve výši 106 517,29 Kč.

Škola v roce 2022 neprodávala žádný majetek a odpisy nebyly dodrženy na stanovený limit v provozních odpisech.

Z finančního vypořádání vyplývá nedočerpaný UZ 91 ve výši 14 617,43 Kč, které bude škola vracet na základě vyúčtování za rok 2022. Dále škola z dotací převedla UZ 138 ve výši 141 165,00 Kč do roku 2023. Dotace MŠMT byly zcela vyčerpany.

## VIII. Další informace

### Ukrajina

Ve školním roce 2022/2023 jsme přijali do každé třídy 1. ročníku 2 žáky z válkou postižené Ukrajiny. Pro podporu výuky ČJ jsme začali realizovat doučování v rámci projektu „Studujeme v pohodě“ finančně podpořeného z EU, z programu Jan Amos Komenský.

### Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:

**2 - 0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

**193 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu do 1. ročníku od 1. 9. 2023**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

**nenastalo**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: **není**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: **nebyly**

---

Výroční zprávu zpracovala ředitelka školy RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová.  
Výroční zpráva byla projednána s předsedy komisí pro vzdělávací oblast – obor.

**Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 5. října 2023.**

#### **Usnesení Školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 z 5. 10. 2023**

Přítomni: Mgr. Jan Tuzar, Mgr. Petra Kafková, MBA, MBE, Ing. Pavel Švéda, Ing. Mgr. Marek Lang

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2022/2023 předloženou ředitelkou školy RNDr. Zdeňkou Hamhalterovou poměrem 4-0-0.



Mgr. Jan Tuzar  
předseda Školské rady



## Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 (pro 1. ročník)	Humanitní vědy			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	4	4	5
Anglický jazyk - český učitel	4	3	3	3
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	2
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Latina		2	2	
Základy společenských věd	2	2	3	3
Dějepis	3	2	3	2
Zeměpis	2	2		2
Matematika	3	3	3	3
Fyzika	2 1/6	2	2 1/6	
Chemie	2 1/6	2	2 1/6	
Biologie *)	2 2/3	2	2 2/3	
		laboratorní dny		
Počítačové technologie	2			
Aplikační software		2		
Výtvarné umění - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
<b>Součet</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>32</b>
				<b>136</b>

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 (pro 1. ročník)	Přírodní vědy			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	3	3	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	
Zeměpis	2	2		2
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2 1/3	2 2/3	3 2/3	2
Chemie	2 1/3	2 2/3	3 2/3	2
Biologie *)	3 1/3	2 2/3	3 2/3	2
				laboratorní dny
Počítačové technologie	2			
Aplikační software		2		
Výtvarné umění - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
<b>Součet</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>32</b>
				<b>136</b>

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 (pro 1. ročník)	Programování			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	3	3	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	
Zeměpis	2	2		
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2 1/6	2	2 1/6	3
Chemie	2 1/6	2	2 1/6	
Biologie *)	2 2/3	2	2 2/3	
		laboratorní dny		
Počítačové technologie				
Aplikační software	2			
Programování	2	2	2	2
Algoritmy		2		
Programování webových aplikací			2	
Operační systémy				2
Výtvarné umění - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
<b>Součet</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>31</b>
				<b>136</b>

Do učebního plánu je zahrnuto zvýšení hodin výuky cizích jazyků (o 1 hodinu v každém roce) z důvodu realizace Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků - financováno MHMP.

Vysvětlivky:

\*) V 1. a 3. ročníku zaměření Humanitní vědy a Programování jsou 2,5 hodiny teoretické výuky a 3 hodiny laboratorních prací v každém pololetí

1/6 - třída dělena, během pololetí 3 cvičení z Bi, Ch, Fy

1/3 - třída dělena, výuka probíhá v celém školním roce, 1 hodina týdně, střídá se Bi, Ch, Fy

2/3 - třída dělena, výuka probíhá celý školní rok, 2 hodiny týdně, střídá se Bi, Ch, Fy