



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3091/22-A

Název	SOUKROMÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA OPUS, O.P.S.
Sídlo	Žabovřeská 1227, 156 00 Praha 5 - Zbraslav
E-mail	ms.opus@seznam.cz
IČO	25637941
Identifikátor	600000265
Právní forma	Obecně prospěšná spol.
Zastupující	Renáta Kudrnáčová
Zřizovatel	Vlasta Tomášková
Místo inspekční činnosti	Žabovřeská 1227, 156 00 Praha 5 - Zbraslav
Inspekční činnost na místě	22. 11. 2022 – 24. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Obecně prospěšná společnost vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny již od roku 1993. V pěti věkově homogenních třídách se v termínu inspekční

činnosti vzdělávalo 85 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (86) byl snížen z důvodu začlenění dítěte s přiznaným podpůrným opatřením.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) si klade za cíl doplňovat rodinnou výchovu, vytvářet pro děti harmonické prostředí s pocitem bezpečí a jistoty. Filozofie školy vychází z individuálního přístupu ke každému jednotlivci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává vedoucí funkci od dubna 2022. Převzala vedení školy ve složité finanční situaci. V důsledku toho došlo k odchodu některých zaměstnanců, čímž se např. destabilizoval pedagogický sbor a klesla jeho kvalifikovanost. Ředitelka pokračuje v nastavené dlouholeté koncepci školy, postupně nastavuje řídicí procesy. Kompetence týkající se vedení pedagogického procesu delegovala na svou zástupkyni, např. hospitační činnost, metodické vedení začínajících učitelek, systémové vedení pedagogické diagnostiky. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na týmové spolupráci učitelek. Přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání dětí. Efektivita nastavených evaluačních nástrojů a kontrolních mechanismů je postupně ověřována, zjištění z kontrol nejsou však vždy systematicky uplatňována v průběhu vzdělávání.

Pedagogický sbor se částečně obměnil, tvoří jej sedm učitelek včetně ředitelky a dvě asistentky pedagoga. Tři učitelky jsou nekvalifikované a začínající, v průběhu vzdělávání se částečně projevila jejich nižší míra pedagogických zkušeností. Ke studiu k doplnění kvalifikace jsou již přijaty. Učitelky se zúčastňují násllechů u zkušenějších kolegyně, rovněž je jim poskytováno účelné metodické vedení. Rozpis služeb pedagogických pracovníků reflektuje podmínky MŠ, cíleně umožňuje vzájemnou součinnost pedagožek již během řízených činností.

Škola realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytváří tak optimální podmínky pro profesní růst pedagogů a pro realizaci stanovených záměrů. Výběr vzdělávacích akcí ovlivňuje zejména orientace školy, např. jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, osobnostní rozvoj pedagogů, Hejného metoda výuky matematiky. Pro zvyšování efektivity vzdělávacího procesu jsou přínosné také vzájemné hospitace. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka. Absolvovala studium pro ředitele škol a další vzdělávací akce prohlubující její znalosti v oblasti řízení školy, zaměřené např. na hospitační činnost, týmovou spolupráci a řešení problémů, využívání informačních systémů ČŠI.

Materiální podmínky jsou dlouhodobě na dobré úrovni. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. K rozvoji pohybových dovedností a k relaxaci dětí slouží také dobře vybavená školní zahrada. MŠ nabízí pestrý jídelníček s dostatkem ovoce a zeleniny a vede dětské stravníky ke správným návykům a zdravému životnímu stylu.

Finanční podmínky školy se od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2017 zhoršily, přesto umožňují realizaci ŠVP PV. Škole se díky dlouholeté činnosti podařilo získat dotaci a bezúročnou půjčku od městské části, sponzorsky přispěli také rodiče docházejících dětí i absolventů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícná atmosféra ve třídách. Menší kolektivy tříd se příznivě odrážejí v psychické pohodě dětí. Při volné hře si děti volily z předložené nabídky převážně tematicky zaměřené výtvarné činnosti nebo kooperativní formy her. Během aktivit bezprostředně komunikovaly, některé i spolupracovaly, učitelky podněcovaly jejich verbální projev. Při úklidu hraček bylo patrné, že základní pracovní návyky mají již upevněné, a to včetně nejmladších dětí.

Rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Snahou pedagogických pracovníků bylo převážně vytvářet pocit jistoty a bezpečí. U starších dětí poskytovaly učitelky dětem možnost vyjádřit vlastní pocity, znalosti a zkušenosti.

Pohybové aktivity s rytmiizací, potřebnou dynamikou a vhodnou organizací zohledňovaly věk a dovednosti dětí a plnily dobře funkci pravidelného cvičení. V některých případech byly zjištěny drobné metodické nedostatky u začínajících učitelek, např. neposkytování podpory ke správnému provádění cviků.

V řízených činnostech byly v jedné třídě příkladně využívány efektivní metody a formy práce a vhodná motivace podporující soustředění dětí. Vzdělávání obsahovalo metody integrovaného a prožitkového učení a odpovídalo předchozímu inspekčnímu hodnocení z roku 2017 na úrovni inspirativní praxe. Statické a dynamické aktivity se v průběhu vzdělávání střídaly podle momentálních potřeb dětí. Učitelka podporovala samostatnost, komunikační dovednosti, kladla vhodné problémové otázky, které vedly k vyvozování souvislostí a motivovaly děti k přemýšlení. Vzhledem k jejím výborným hudebním dovednostem děti dosahovaly v této oblasti nadstandardních výsledků, činnosti jim přinášely radost.

V ostatních třídách převládala sice příznivá atmosféra, ale současně byly patrné různé metodické nedostatky. V některých případech učitelky nedbaly na vývojové možnosti dětí a zadané úkoly tak byly pro děti příliš složité, nepochopitelné nebo činnosti vyžadovaly velkou pomoc učitelky, která vedla k jejich pasivitě. Někdy byly učitelkami předkládány příliš abstraktní pojmy, nebo dětem poskytnut dostatek prostoru pro samostatné vyjádření znalostí, zkušeností nebo názorů. Přesto však pedagogy dokázaly vytvořit činnostnou atmosféru, klást otevřené otázky, pracovat s chybou, citlivě děti hodnotit.

Obě asistentky efektivně podporovaly děti s potřebou podpůrných opatření. Přínosná byla jejich spolupráce učitelkami, čímž byl zajištěn maximální individuální přístup ke všem dětem, nejen s potřebou podpůrných opatření.

Ve všech třídách však vhodně zařazené činnosti napomáhaly k vytvoření prosociálních vztahů, kladného sebepojetí a sebevědomí dětí. Oproti předchozí inspekční činnosti učitelky většinou průběžně hodnotily výsledky vzdělávání dětí, chválily je a povzbuzovaly k další činnosti. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla. Charakter zvolených činností zohledňoval také jazykovou bariéru některých dětí a umožňoval jim tak jejich aktivní zapojení.

Ve většině tříd učitelky systematicky nedbaly na správnou grafomotorickou prevenci. V některých třídách neměly děti k dispozici sedací nábytek odpovídající velikosti, jinde učitelky nesledovaly správné držení psacího náčiní či neposkytovaly dětem vhodný grafický materiál. Tento nedostatek nesouvisí s nedostatečnými materiálními podmínkami školy, ale vychází z neznalosti vhodných metodických postupů.

Pitný režim je zaveden, děti nebyly vždy podněcovány k jeho využívání. Sebeobsluha dětí při stravování nebyla omezována. Děti mohly ovlivňovat složení i velikost porce. Zároveň po sobě uklízely použité nádobí.

Průběh dopoledního pobytu venku obohacovala možnost využití různých aktivit na školní zahradě. Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Pedagožky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují nadstandardní aktivity příhodně realizované v odpoledních hodinách. Některé, organizované školou zdarma, umožňují zapojení dětí výhradně podle jejich momentálního zájmu. Toto nastavení efektivně podporuje individualizaci vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé a odpovídají cílům stanoveným v ŠVP PV. Atmosféra školy rodinného typu se odráží v důvěře dětí, které bez zábran komunikují a kooperují s pedagožkami i vrstevníky. Děti se do nabízených činností zapojují dle svého zájmu. Přínosné je, že zejména mladší nebo děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají mnohdy možnost volby účastnit se, přihlížet, nebo volit jinou činnost. Děti obecně samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Většinou příkladně reagují na pokyny pedagogů, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s pedagogy. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou systematicky připravovány na vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí. Méně efektivní formy a metody práce a metodické chyby některých učitelek snižují v některých případech kvalitu vzdělávání, což se projevuje např. v nesystematickém uplatňování grafomotorických dovedností. Dětem je však poskytováno přijímající, láskyplné prostředí, podporující vzdělávací procesy.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti částečně zkvalitnilo. Záznamy jsou nyní vedeny formou portfolií a formulářů zasahujících již do všech vzdělávacích oblastí, vyplňovány jsou zpravidla třikrát ročně. Mapují sice pokroky dětí, avšak stále neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Absence konkrétních cílů snižuje možnosti pedagogické intervence. Naopak příkladně jsou vedeny plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány pro děti s potřebou podpůrných opatření. Ty jsou průběžně vyhodnocovány, ze zjištění jsou vyvozovány záměry pro další působení a v dalším období je s těmito záměry pracováno.

Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského, neformálního přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy, při kterých dochází k propojení školy a rodiny, např. besídky, oslavy, tvořivé dílny nebo zahradní slavnosti. O vzdělávání svých dětí jsou podrobně informováni na třídních schůzkách či při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s učitelkami či ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek, nově je využívána i sociální síť.

V případě potřeby doporučují pedagogové zákonným zástupcům dětí kooperaci s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry nebo využití odborné logopedické podpory. Přestup dětí do vyššího stupně vzdělávání je zajišťován efektivní a aktivní spoluprací se sousední základní školou.

Sounáležitost školy s městskou částí podporuje její zapojení do různorodých akcí. Z hlediska rozvoje prosociálních vztahů a komunitních vazeb je přínosná zejména spolupráce a dětským

domovem a domovem pro seniory. Škola také realizuje různé akce, které obohacují ŠVP PV, např. návštěvy divadelních představení, tematicky zaměřené výlety, letní a zimní olympiádu, piknik v přírodě.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. Škola se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se složkami integrovaného záchranného systému. Zdravý životní styl je podporován zapojením do tematicky zaměřených projektů, pravidelným pobytem dětí venku, realizací škol v přírodě (až třikrát ročně), plaveckým výcvikem i zdravou stravou s pestrým jídelníčkem. Ovzduší ve třídách je čištěno ionizátorem. MŠ umožňuje zákonným zástupcům využít screeningové vyšetření zraku a podologické vyšetření (komplexní vyšetření nohou) jejich dětí.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo ke změně na pozici ředitelky, částečně se obměnil pedagogický sbor. Byly odstraněny nedostatky ve vedení dětí k sebehodnocení a v poskytování zpětné vazby při jejich hodnocení, částečně i v nastavení pitného režimu. Přetrvávají nedostatky v plošném vyvozování záměrů z pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- příjemná, empatická atmosféra ve všech třídách,
- malé kolektivy ve třídách podporují vhodnou psychosociální atmosféru,
- některé učitelky přínosně využívají metody integrovaného a prožitého vzdělávání během vzdělávání,
- účelné vedení portfolií dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně vyvozování průběžných cílů a záměrů pro další individuální rozvoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vzdělávání poskytované méně zkušenými nebo nekvalifikovanými učitelkami vykazuje metodické nedostatky,
- nedostatečná a nesystematicky poskytovaná grafomotorická prevence,
- pedagogická diagnostika pro děti bez speciálních vzdělávacích potřeb vedena většinou s absencí vyvozování záměrů pro další pedagogickou intervenci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytovat nekvalifikovaným učitelkám potřebnou metodickou podporu, prohlubovat jejich kvalifikovanost,
- důsledně dbát na dodržování zásad správné grafomotorické prevence a systematicky je uplatňovat,
- všem dětem vyvozovat záměry ze záznamů pedagogické diagnostiky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, č. j.: MHMP 1553487/2022, s účinností od 1. 9. 2022
2. Notářský zápis – Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného
3. Městským soudem v Praze ze 13. 1. 1998
4. Statut Soukromé mateřské školy OPUS – založena Zakládací listinou sepsanou formou notářského zápisu č. N 339/97, ze dne 9. 7. 1997
5. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 4. 2022
6. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Všichni táhneme za jeden provaz“ č. j. ŘMŠ/2022/1 s platností od 1. 9. 2022
9. Školní řád mateřské školy č. j. ŘMŠ/2022/2 s platností od 1. 9. 2022
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.