



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-301/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-37/25-E

Název	Mateřská škola Dolní Roveň, okres Pardubice
Sídlo	533 71 Dolní Roveň 201
E-mail	hajkova lenka@tiscali.cz
IČO	70 997 209
Identifikátor	600 095 533
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Hájková
Zřizovatel	obec Dolní Roveň
Místo inspekční činnosti	Dolní Roveň 201 Dolní Roveň 200
Inspekční činnost na místě	7., 10. a 11. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Dolní Roveň, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Vzhledem k velkému zájmu o předškolní vzdělávání byla škola rozšířena o jednu třídu, která je umístěna v nově zrekonstruovaných

prostorách sousední základní školy. Od školního roku 2022/2023 je vzdělávání realizováno ve čtyřech třídách s rozdělením dětí podle věku.

Škola v době inspekční činnosti evidovala 83 dětí, z toho 36 v posledním roce před nástupem do základní školy, tři z nich měly odklad povinné školní docházky a jedno využívalo formu individuálního vzdělávání. Ve škole se vzdělávaly také dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno s odlišným mateřským jazykem. Přijímány jsou i děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání dětí vychází z nově zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Cesta za poznáním“ (dále školní vzdělávací program), na jehož zpracování se podílel kolektiv učitelů školy. Dokument obsahuje nejen informace o rámcovém vzdělávacím obsahu a podmínkách vzdělávání, ale také představuje vizi a koncepci školy se strategiemi pro dosažení stanovených cílů zaměřených na podporu sociálních, technických, pohybových a kreativních dovedností dětí. V působení školy je patrná snaha o jejich postupné uplatňování. Rovněž byl zaznamenán dílčí posun např. v oblastech spontánní činnosti dětí a pedagogická diagnostika na základě doporučení při minulé inspekční činnosti. Průběh každodenních aktivit je založen na dodržování stanovených a praxí ověřených postupů, které napomáhají k vytvoření prostředí pro bezproblémový chod školy. Přínosný pro plynulý chod školy je také téměř každodenní kontakt ředitelky se všemi zaměstnanci a setkávání se učiteli.

Pedagogický sbor, který se s navýšením počtu tříd rozšířil, svou značnou stabilitou, odbornou kvalifikovaností a týmovou spoluprací vytváří kvalitní předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Kolektiv učitelů funkčně doplňuje asistentka pedagoga. Pedagogické pracovnice si různou formou prohlubují profesní dovednosti, uplatňování poznatků je ve vzdělávacím procesu v různé míře zřejmé. K inovaci didaktických postupů jsou oproti minulé inspekční činnosti využívány vzájemné hospitace s předáváním pozitivních zkušeností a poskytováním přínosné zpětné vazby.

Na základě finančních možností a za přispění zřizovatele dochází postupně ke zlepšování zázemí pro realizaci předškolního vzdělávání. Kromě vybudování nově zařízené třídy, došlo např. stavební úpravou k vytvoření sprchového koutu, pořízení skříní jako nezbytného úložného prostoru pomůcek a v jedné třídě k obměně části nábytku. Výzdoba dětskými pracemi přispívá k přívětivé atmosféře, dbáno je na prezentaci každého dítěte. Průběžně dochází k doplnění a obnově hraček a učebních pomůcek pro podporu všestranného osobnostního rozvoje dětí. Zakoupeny byly digitální mikroskopy, globusy, drobné tělovýchovné náčiní aj. Škola má vlastní keramickou pec, kterou učitelky využívají se všemi dětmi, tak jako školní zahradu. Ta slouží nejen k rozličným herním a zejména dynamickým pohybovým aktivitám, jež jsou ve třídách omezeny kvůli menším prostorům, ale také k přímému poznávání přírody.

Osvojování základů dílčích kompetencí dětmi v přirozeném prostředí je rovněž podpořeno obohacováním běžné vzdělávací nabídky o aktivity zejména společensko-kulturního, poznávacího a sportovního charakteru. Některé akce jsou společné pro rodiče s dětmi, což příznivě posiluje i vzájemné vztahy. S cílem snížit obavy dětí v povinném předškolním vzdělávání z přechodu do základní školy jsou do programu zařazovány společné aktivity dětí a žáků. Vedení školy zkvalitnění podmínek vzdělávání vhodně podpořilo i využitím dotačního programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V plánování a následné realizaci konkrétních činností je zcela patrná logická provázanost s tématem, mnohdy i nastavenými vzdělávacími záměry a očekávanými výstupy. Záměry realizované s dětmi v povinném předškolním vzdělávání směřují k úspěšnému přechodu do 1. ročníku základní školy. Omezená je již cílená spojitost s dosaženými individuálními vzdělávacími výsledky dětí (kromě dětí s potřebou podpůrných opatření). Tím není plně podněcována maximálně možná efektivita vzdělávacího procesu z hlediska osobnostního rozvoje každého dítěte. V některých vyvstálých situacích a zejména při samostatné práci dětí, to částečně kompenzovalo vhodné osobní působení učitelky.

Pobyt dětí ve škole pozitivně ovlivňovala převážně čínorodá pracovní atmosféra, i když náročnost úkolů někdy zcela neodpovídala jejich individuálním schopnostem. Vzdělávání dětem umožňovalo osvojovat si dovednosti, postoje a hodnoty důležité pro jejich sociální a osobnostní rozvoj. Oproti minulé inspekční činnosti měly v raném čase více času pro spontánní vyžití. Při možnosti vlastních herních aktivit se dětem dostával prostor pro samostatné rozhodování a uplatnění svých námětů, což se odrazilo v jejich aktivitě. S přehledem a uspokojením využívaly volně přístupné hračky, stavebnice a různé pomůcky. Zapojovaly se rovněž do různě pestré připravené didakticky zaměřené nabídky činností, často motivačně související s hlavním tématem. Ty, někdy za přispění individuální práce učitelek s dětmi, směřovaly k rozvoji různých dovedností a schopností. Vhodně nápomocná byla rovněž asistentka pedagoga, a to jak u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, tak někdy i u ostatních.

V blocích řízených činností byly uplatněny společné a skupinové formy práce v kombinaci nejen s tradičními metodami (dovednostně-praktické a slovní), ale i s kooperativním učením za funkčního pobízení ke vzájemné domluvě a společnému vyřešení úkolu. V souvislosti se vzděláváním v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí byly rovněž využity situační metody ve spolupráci s místními hasiči.

V průběhu vzdělávání bylo příležitostně hodnoceno počínání dětí s pozitivním dopadem na utváření kladného sebepojetí. Zaznamenáno bylo také poskytnutí kvalitní zpětné vazby o realizované aktivitě a využití vrstevnického hodnocení a sebereflexe dětí, která může dětem napomoci v dalším záměrném pracovním úsilí. Přesto je patrné, že tyto způsoby hodnocení zatím nejsou běžně využívaným prostředkem rozvoje dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí dokladovaly postupné osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na školní i třídní úrovni, ovlivňují zejména obsah vzdělávání a kolektivní působení. Kromě toho učitelky monitorují vývoj jednotlivců. Oproti minulé inspekční činnosti vedou o rozvoji každého jedince a jeho vzdělávacích potřebách kvalitnější záznamy. Získané poznatky se ale jen dílčím způsobem promítají do cíleného plánování a přípravy individualizované vzdělávací nabídky. Učitelky ve vzdělávacím procesu vychází spíše z vlastní znalosti dětí a využívají ji k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení. Záměrná podpora rozvoje je zřetelná u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, která odpovídá doporučením školského poradenského zařízení. Zřejmá je rovněž snaha učitelek minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti dětí s odkladem povinné školní docházky, pro které jsou zpracovány a vyhodnocovány plány pedagogické podpory. S výsledky vzdělávání jsou průběžně seznamováni rodiče, v případě potřeby se s nimi

učitelky domlouvají na společném postupu, případně doporučují návštěvu odborného pracoviště. Patrné je úsilí školy kvalitu vzájemných vztahů s rodiči zvyšovat.

V průběhu inspekční činnosti děti spolu při činnostech přirozeně a bez zábran komunikovaly. Při styku s dospělými děti jednaly zdvořile, nedocházelo mezi nimi k výrazným konfliktním situacím, nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován a v případě potřeby se uměly většinou funkčně domluvit a spolupracovat. Patrné bylo vytváření kamarádských vztahů. Přiměřené znalosti děti prokazovaly v oblasti světa lidí, techniky a přírody. Dokázaly rozlišit reálné a smyšlené i vyslovit, co se jim líbilo či nelíbilo. Z jejich vyjadřování byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání. Přestože je oblast řečových dovedností situačně posilována kolektivními jazykovými chvilkami, nemají ještě všechny starší děti výslovnost hlásek dobře vyvozenou a zafixovanou. Při činnostech děti prokazovaly osvojování předčtenářských dovedností i předmatematických schopností. Patrný je rozvoj jemné motoriky, mnohým se dařila i koordinace oka a ruky. Výsledky výtvarných a pracovních aktivit dokladují podněcování vlastní tvořivosti a fantazie. V prostorách školy se děti bezpečně pohybovaly, dobře ovládaly základní pohybové dovednosti. Prezentace činností a výsledků vzdělávání ve škole i mimo ni přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti dětí se školou i místem bydliště a jeho okolí.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení kapacity školy vybudováním jedné nové třídy,
- dílčí zkvalitnění vzdělávacího procesu poskytnutím většího časového prostoru dětem pro ranní spontánní činnosti,
- zvýšení kvality vedení záznamů v rámci pedagogické diagnostiky dětí,
- průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Spolupracující pedagogický sbor otevřený inovacím pro zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání (3.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezená cílená individualizace ve vzdělávacím procesu (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pracovat při plánování a realizaci vzdělávací nabídky ve prospěch všech dětí s diferenciací, která zohledňuje individuální možnosti a potřeby dětí, za využití informací získaných z pedagogické diagnostiky,
- zaměřit se důsledněji na poskytování průběžné zpětné vazby kvalitním zhodnocením vzdělávacích činností, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti,
- usilovat o rozvoj systematické primární logopedické prevence.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní matrika – školní rok 2024/2025 (výběr z dokumentace)
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 3. 2023
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cesta za poznáním“ s platností od 1. 1. 2025
4. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2024/2025
5. Třídní knihy – školní rok 2024/2025
6. Pedagogická diagnostika ve školním roce 2024/2025 (výběr)
7. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy – školní rok 2024/2025
9. Dokumentace k hodnoticím procesům ve škole – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2024/2025
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1584/19-E, ze dne 6. 1. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

1. 4. 2025