



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-353/18-T

Název	Mateřská škola Krnov, Žižkova 34, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Žižkova 34, 794 01 Krnov
E-mail	mszizkova@post.cz
IČ	45234621
Identifikátor	600131157
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Milada Holinková, ředitelka školy
Zřizovatel	Město Krnov, Hlavní náměstí 96/1, Pod Bezručovým vrchem, 794 01 Krnov
Místo inspekční činnosti	Žižkova 34, 794 01 Krnov
Termín inspekční činnosti	19. 2. 2018 – 21. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Krnov, Žižkova 34, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 160 dětí, který byl v době inspekční činnosti naplněn na 91 %. V provozu bylo šest tříd, ve kterých byly zařazeny děti od dvou do sedmi let věku. Stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou. Školní zahrada je rozlehlá, oplocená a její vybavení je pro potřeby vzdělávání předškolních dětí na vysoké úrovni (fotbalové hřiště s umělým povrchem, průlezkové sestavy různé náročnosti, podium s možností zastínění, vodní cesta). Celkově je zahrada koncipována jako celek podporující rozumové a pohybové dovednosti a schopnosti dětí. Škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kolem nás je velký svět, snažme se mu rozumět“, jehož cílem je připravit dítě na vstup do základní školy z hlediska samostatnosti a dostatečných schopností. Ve školním roce 2017/2018 vzdělávala škola čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nebylo evidováno žádné dítě mimořádně nadané. Zákonní zástupci jednoho dítěte oznámili individuální vzdělávání a do povinného předškolního vzdělávání nastoupilo, v důsledku nově platné legislativy, devět dětí. Aktuální informace o své činnosti publikuje škola na internetových stránkách www.msizikovakrnov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 2. 2006. Pedagogický sbor tvořený jedenácti učitelkami je stabilní, dochází jen k minimálním změnám. Podporu při vzdělávání poskytovali dětem tři kvalifikovaní asistenti pedagoga a jeden bez odborné kvalifikace. Všichni aktéři vzdělávání vytvářeli dětem příjemné, vstřícné a bezpečné prostředí, které podporovalo jistotu a důvěru dětí. Spolupráce všech zaměstnanců školy přispívala k vytvoření podmínek pro plnění denního harmonogramu činností. Nábytek ve všech třídách odpovídal antropometrickým požadavkům, děti si mohly pomůcky a hračky volit samostatně, třídy byly členěny na otevřené i uzavřené části pro rušné, klidné i relaxační činnosti. Vybavení školy je postupně obměňováno a doplňováno, pomůcky pro děti se speciálními potřebami jsou pořizovány dle doporučení školských poradenských zařízení. Ředitelka školy zaměřila svou řídicí práci na zlepšení profesních kompetencí pedagogů a tvorbu optimálních podmínek pro vzdělávání v podobě zajištění pomůcek a úpravy školní zahrady. Maximální pozornost věnovala podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně sebe. Využila neinvestiční dotace „Další vzdělávání pedagogických pracovníků – vzdělávací programy akreditované MŠMT“ a tím přispěla k výraznému posunu vzdělávacích metod a forem práce s dětmi v předškolním věku. Reagovala tak na rezervy a doporučení z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2009. Hospitační činnost v mateřské škole prošla v minulých letech promyšleným vývojem, který akceptovaly všechny učitelky. Ty pravidelně, se souhlasem rodičů, nahrávají svou práci s dětmi na videozáznam a provádějí sebereflexi. Pořízený záznam pak slouží k diskuzi na pedagogických radách, přispívá k jednotnosti působení učitelek ve třídách a je jedním z programů schůzek se zákonnými zástupci dětí, s nimiž je spolupráce realizována zejména ústně denními rozhovory a na společných akcích rodičů a školy. Na pravidelných pedagogických radách jsou kromě výstupů z hospitací řešeny převážně organizační záležitosti. Škola vytvářela podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí při školních i mimoškolních aktivitách a podporovala tak jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj. Děti byly seznamovány s riziky a poučovány v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Pedagogičtí pracovníci byli vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, úrazovost je minimální.

V oblasti školního stravování škola nevěnovala přiměřenou pozornost podpoře zdravých stravovacích návyků. Při přípravě pokrmů v rámci školní jídelny byly používány finančně náročné potraviny, instantní směsi a koncentráty na úkor čerstvých surovin, které jsou vhodnější pro zdravý vývoj dětí. Stolování probíhalo ve třídách. Dopolední přesnídávka je dětem k dispozici v průběhu spontánních činností. Děti se obsluhují samy, mají možnost ovlivnit velikost porce, k dispozici je nabídka čerstvého ovoce a zeleniny. Oběd a odpolední svačina probíhají s respektem k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. Jejich samostatnost je podporována všemi pedagogy ve všech třídách. Pitný režim byl zajištěn po celou dobu pobytu dětí ve škole.

Škola v letech 2016 a 2017 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů MŠMT, neinvestičními dotacemi na školní projekt šablony „Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči MŠ“ a na projekt „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji“.

K financování svých potřeb dále využívala vlastní zdroje (úplata za vzdělávání a školské služby a peněžní fondy). Finanční prostředky, které měla škola k dispozici, umožnily realizovat školní vzdělávací program.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a rozpracovaných třídních vzdělávacích programů. Zaměření odpovídalo stanoveným cílům dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektovalo možnosti vzhledem k umístění školy na území obce. Učitelky využívaly práci s myšlenkovými mapami a zaměřovaly se na všestranný rozvoj dětské osobnosti.

Motivace k různým typům aktivit byla promyšlená a nenásilně podporovala zájem dětí o činnosti. Tento zájem byl dále prohlubován pestrou nabídkou materiálů různého charakteru, možností samostatně se rozhodovat a zkoušet nové věci. Příprava učitelek a nabídka vzdělávacích činností jednoznačně podporovala uplatňování prožitkového učení. Spontánní činnosti probíhaly dle volby dětí s nabídkou aktivit vztahujících se k integrovaným blokům. Velký podíl aktivit tvořily pokusy, rozvoj jemné a hrubé motoriky, didaktické hry a rozhovory s učitelkami. Ve všech třídách byla stanovena jasná a srozumitelná pravidla, jejichž dodržování přispívalo ke klidnému průběhu vzdělávání po dobu celého dne.

Vzdělávací nabídka a motivace řízených činností navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, korespondovala s integrovanými bloky. Společné působení dvou pedagogů ve třídě účinně podporovalo vzdělávání dětí podle jejich schopností a věkových zvláštností. Střídání organizačních forem vzdělávání přispívalo k zaujetí dětí, volené metody byly dostatečně promyšlené, podporovaly u dětí rozvoj samostatného řešení problémů a tím i komunikační schopnosti a dovednosti argumentovat. Účinně byla rozvíjena fantazie a tvořivost, zařazovány byly výtvarné, pracovní a grafomotorické aktivity podporované dostatečným množstvím materiálů s možností využití velkých ploch. Děti prokázaly, že jsou zvyklé pracovat ve skupinách, spolupracovat ve dvojicích, umějí zadanou činnost dokončit, následně ji popsat a jednoduchým způsobem vyhodnotit. Nenásilně tak získávaly přirozenou cestou sebedůvěru a dobrý pocit z vlastních schopností. Skupinové formy výuky byly postaveny na praktických činnostech spojených s běžnými životními situacemi a pozorováním přírodních změn. Hodnocení ze strany učitelek děti pozitivně motivovalo, vhodně kladené otázky je dovedly k hlubšímu zamyšlení nad realizovanými úkoly. V průběhu činností měly děti dostatek prostoru pro komunikaci mezi sebou i s učitelkami. Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala

zařazováním pravidelných pohybových, hudebně pohybových a relaxačních chviliek a při pobytech venku. Specifikem školy je úplné vybavení a kvalifikovanost pedagogů k výuce lyžování. Školní zahrada umožňuje rozmanité možnosti podporující rozvoj znalostí, schopností a dovedností dětí v různých oblastech. Hrubou motoriku podporují průlezkové sestavy, skupinové hry minihřiště s umělým povrchem, pozorování a pěstitecké práce lze provádět na zahrádce, hry s vodou, pokusy a kooperaci podporuje sestava vodní cesty.

Vzdělávací nabídka pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami respektovala doporučení poradenských pracovišť. Děti měly k dispozici doporučené pomůcky a asistenti pedagogů je pravidelně využívali. Asistentky pedagoga se věnovaly téměř výhradně dětem, k nimž byly dle doporučení školského poradenského zařízení přiděleny, čímž neplnily všechny kompetence vyplývající z této pozice ve vztahu k učitelce a ostatním dětem. Spolupráce učitelky a asistentky byla založena na vzájemné domluvě, plnění podpůrných opatření bylo denně konzultováno s ohledem na zájem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Společné působení obou pedagogů (učitelky a asistentky pedagoga) ve třídách však nebylo vždy dostatečně promyšlené, občas docházelo k přenesení vzdělávací práce na asistentky nebo bylo dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláváno mimo třídu. Vzdělávání bylo zaměřeno na rozvoj jednotlivých dětí a jejich individuálních předpokladů vycházejících z pedagogické diagnostiky.

Průběh vzdělávání byl na vysoké úrovni, učitelky velmi dobře zvládaly organizaci činností a využití pestrých metod vhodných ke splnění cílů s ohledem na potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celková úroveň dosahovaných výsledků ve vzdělávání dětí odpovídala očekávaným výstupům stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. V průběhu činností nedocházelo ke konfliktním situacím, byla dodržována stanovená pravidla. Po celý den se děti k sobě chovaly kamarádsky, pomáhaly si a převážně vhodným způsobem řešily běžné problémy. Učitelky poskytovaly dětem podporu a pomoc při plnění úkolů promyšlené a s cílem zvyšovat rozvoj celé osobnosti dítěte. V průběhu vzdělávání si děti vybavovaly dřívější poznatky, dokázaly pracovat podle instrukcí. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti. Patrné bylo požadované utváření vědomostí o přírodě, počasí a okolním světě. Kvalitnímu individuálnímu přístupu přispívají i konzultační hodiny pro zákonné zástupce nově přijatých dětí, které jsou základem pro úspěšnou adaptaci dětí v mateřské škole. Účast učitelky na akreditovaných vzdělávacích akcích se pozitivně odrazila na kvalitě vzdělávacího procesu. Pro podporu rozvoje dětí nabízí škola formou kroužků bruslení a plavání a pravidelné výtvarné tvoření rodičů s dětmi. S ohledem na individuální možnosti zvládaly činnosti manipulační a sebeobslužné. Učitelky sledují vývoj jednotlivých dětí, vedou si záznamy o rozvoji a učení dětí. Tyto záznamy využívají při aktuálním pedagogickém působení a ke stanovení záměrných cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání a nabízí ucelený přehled vzdělávání dítěte v jednotlivých oblastech. Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. K dispozici mají informace v šatnách dětí a na společných akcích pořádaných školou (besídky, třídní schůzky). K realizaci vzdělávacích cílů napomáhá doplňování nabídky školy akcemi rozšiřujícími poznatky dětí prostřednictvím přímých zážitků ve spolupráci s dalšími institucemi (exkurze, besedy). K úspěšné přípravě dětí na vstup do první třídy přispívá funkční spolupráce se Základní školou Krnov, Žižkova 3.

Závěry

Hodnocení vývoje

- pedagogové zaměřili prohlubování kvalifikačních předpokladů na další vzdělávání v oblasti uplatňování nových forem a metod v přímé vzdělávací práci s dětmi
- v roce 2012 byla provedena rozsáhlá rekonstrukce školní zahrady, která přispěla ke zlepšení podmínek pro aktivní pobyty dětí venku.

Silné stránky

- velké množství vhodných hraček, učebních pomůcek a materiálů umožňuje rozvoj tvořivosti, kreativity a experimentování, které podněcují děti k řešení otevřených úloh a nenásilně podporují rozvoj jejich kritického myšlení s adekvátní argumentací
- pedagogové rozvíjejí vnitřní motivaci dětí k učení výběrem netradičních aktivit, které povzbuzují zájem a zvědavost dětí
- posilování pozitivního chování dětí je podporováno účinnou zpětnou vazbou a sebereflexí dětí
- úspěšná vzdělávací práce učitelek je podporována vzájemnými hospitacemi s pořizováním videozáznamů a jejich rozborů
- vysoká úroveň kvality vzdělávání v oblasti pohybového rozvoje, rozvoje myšlení a podpora celostního učení cíleně vedou k osvojování základních vědomostí, dovedností i schopností dětí, což přispívá k příznivému rozvoji jejich osobnosti
- ředitelka školy plní důsledně doporučení kontrolních orgánů vedoucí ke zkvalitnění procesu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- spolupráce mezi asistenty pedagoga a učitelkami ve třídách není vždy založena na vzájemné dohodě o průběhu činností obou aktérů vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pro zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami využívat podpory materiálů MŠMT věnovaných inkluzi a integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami k zvládnutí průběhu přímé vzdělávací práce
- při sestavování jídelníčků využívat výživová doporučení v oblasti školního stravování a nutriční doporučení Ministerstva zdravotnictví České republiky ke spotřebnímu koši v souladu se zásadami zdravé výživy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program „Kolem nás je velký svět, snažme se mu rozumět“, č. j. 75/2017 ze dne 29. 8. 2017, účinný od 1. 9. 2017
2. Školní řád č. j. 87/2016 účinný od 1. 9. 2016, aktualizovaný k 1. 9. 2017

3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky mateřské školy č. j. Mukrn/201220113/SKÚSKÚPe ze dne 23. 5. 2012 na období 6 let s účinností od 1. 8. 2012
4. Zřizovací listina (úplné znění) schválena usnesením č. 423/17 ze dne 7. 12. 2016, platná od 1. 1. 2017
5. Rozhodnutí KÚ Moravskoslezského kraje č. j. 40033/2005/ŠMS/Pav/0007 ze dne 24. 1. 2006
6. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2017 ze dne 3. 10. 2017, výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017 ze dne 9. 11. 2017
7. Ověření výsledků vzdělávání dítěte ze dne 29. 11. 2017 – individuální vzdělávání ve školním roce 2017/2018
8. Výpis z usnesení Rady města Krnova ze dne 19. 4. 2017 – výjimka z nejvyššího počtu dětí
9. Záписы z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018, seznámení se školním řádem dne 23. 8. 2017
10. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2017/2018
11. Třídní vzdělávací programy, týdenní plánování, školní rok 2017/2018
12. Třídní knihy, školní rok 2017/2018
13. Záписы z třídních schůzek konaných v jednotlivých třídách v září 2017 včetně podpisů zákonných zástupců dětí – seznámení se školním řádem
14. Plán DVPP č. j. 04/2018, ze dne 6. 1. 2018
15. Školní matrika (přihláška dítěte k zápisu k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o přijetí, evidenční listy dětí s požadovanými údaji, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky – 9 dětí), školní rok 2017/2018
16. Přehledy docházky dětí, školní rok 2017/2018
17. Portfolia dětí a záznamy o dětech, školní rok 2017/2018
18. Záznamy o dětech, školní rok 2017/2018
19. Evaluace školy, školní rok 2016/2017
20. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy se zaměřením na dosažené vzdělání, vedená k termínu inspekční činnosti
22. Rozvržení přímé pedagogické činnosti zaměstnanců od 1. 1. 2018
23. Dokumentace školy ke školnímu stravování dětí ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
24. Protokol o kontrole školního stravování provedené Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě ze dne 8. 12. 2017
25. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
26. Kniha úrazů dětí, vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
27. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2016 a 31. 12. 2017
28. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 a 2017
29. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše závazných ukazatelů na přímé náklady a Poskytnutí dotací z rozvojových programů MŠMT na rok 2017

30. Výsledovky střediskové za rok 2017 ze dne 21. 1. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Alena Žáková, v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Ivana Radová, v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Alena Ledabylová, v. r.

V Ostravě 15. března 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Milada Holinková, ředitelka školy

Milada Holinková, v. r.

V Krnově 26. 3. 2018