



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-301/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-60/25 Z

Název	Mateřská škola Zašová, okres Vsetín
Sídlo	Zašová 553, 756 51
E-mail	rep.m@seznam.cz
IČO	70 923 965
Identifikátor	600 149 439
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Milena Repperová
Zřizovatel	Obec Zašová
Místo inspekční činnosti	Veselá 134, Zašová Zašová 553, Zašová
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2025 – 26. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Zašová, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny na dvou pracovištích. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem ve čtyřech heterogenních třídách 99 dětí ve věku 3 až 7 let. Pro 40 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky. V době

inspekce škola identifikovala 2 děti s odlišným mateřským jazykem a 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy se průběžně dařilo realizovat prezentované záměry rozvoje školy především ve zkvalitňování personálních a materiálních podmínek pro vzdělávání. Profilace školy v oblasti environmentální i polytechnické výchovy i strategie k naplňování těchto vizí je prokazatelně sdílená a naplňovaná všemi zaměstnanci. Na zvýšení kvality poskytovaného předškolního vzdělávání se podílela dobrá spolupráce s místní základní školou i dalšími organizacemi v obci. Ve spolupráci se zřizovatelem škola využívá k inovaci a modernizaci vzdělávání spolu s prostředky státního rozpočtu také finance získané zejména aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů a také prostřednictvím sponzorských darů. Materiální i prostorové podmínky, obnovované hračky a doplňovaný didaktický materiál jsou v souladu se vzdělávacími záměry školy.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga a školní asistentku. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí učitelky smysluplně uplatňovaly v průběhu vzdělávacího procesu. Týmová spolupráce a předávání informací probíhaly především formou každodenního kontaktu ve škole. Zásadní otázky činnosti školy byly pravidelně projednávány pedagogickou radou, kterou ředitelka efektivně využívala ke sdílení zkušeností za účelem zvyšování kvality vzdělávání i přijímání účinných opatření na základě realizované hospitační činnosti. Vedení školy však nereagovalo dostatečně na nedostatky v průběžném plánování a vyhodnocování dosažených výsledků ve vzdělávání jednotlivými dětmi ve třídách. Nastavená pravidla pro fungování školy a organizace provozu byla promyšlená a smysluplná v budově v místě Zašová. Ve třídě na pracovišti Veselá byla nevhodně stanovená přímá vzdělávací činnost učitelky a ředitelky, souběžné působení učitelek dle požadavku Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání nebylo vůbec zajištěno.

Stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti dětí jsou účinná, děti jsou o možných bezpečnostních rizicích pravidelně a přiměřeně věku seznamovány. Rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí byl podporován pravidelnými pohybovými aktivitami nejen ve třídě či využívané tělocvičně základní školy, ale hlavně pravidelným pobytem dětí venku. K tomu účelu disponuje škola kvalitně edukačně i sportovně vybavenými školními zahradami na obou pracovištích, škola využívá též okolí školy, sportovní hřiště či přírodní prostředí. Zdravý životní styl byl podporován také kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Aktuálně plánovaná nabídka vzdělávacích činností vycházela ze stanovených vzdělávacích cílů, nebyla však vzhledem k heterogennímu uspořádání tříd dostatečně diferencována v návaznosti na možnosti dětí různého věku. Individuální přístup k dětem byl uplatňován spíše intuitivně, ale převážně efektivně. Při stanovení konkrétních vzdělávacích cílů zatím nebyla dostatečně využita provázanost se závěry pedagogické diagnostiky.

V průběhu spontánní hry dětí ve škole převažovala příjemná, vstřícná a klidná atmosféra, k čemuž přispělo bezpečné prostředí s nabídkou rozmanitých činností k aktuálnímu tématu

podporujících aktivitu dětí. Děti přirozeně využívaly herní kouty i edukační centra, komunikovaly mezi sebou i s dospělými s důvěrou, dle zájmu si vybíraly z dostatečného množství hraček a didaktických pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Dostatečně dlouhá doba spontánních her dětí byla vhodně a přiměřeně využita i k plnění úkolů cílených na děti v povinném předškolním vzdělávání.

Ve sledovaném vzdělávání řízeném učitelkami byly uplatňovány efektivní formy vzdělávání včetně kooperativních aktivit dětí ve skupinách. Použité metody přispívaly ke vzájemné spolupráci, k vlastní aktivitě, objevování, experimentování, tvořivosti a samostatnosti v rozhodování. Nabídka aktivit byla pestrá a různorodá a účelně integrovala všechny vzdělávací oblasti s přirozeným ohledem na možnosti a schopnosti dětí. Vzdělávání bylo zpestřeno častým využitím hudebních nástrojů, říkadel, pohybových her i rozvíčkou. Všechny aktivity úspěšně směřovaly k naplnění stanovených cílů. Pobyt venku logicky navazoval na stanovené téma s využitím pozorování a podporou rozvoje fyzické aktivity dětí. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí byla pravidelně a účelně využívána tělocvična základní školy.

Průběžné pozitivní individuální hodnocení s využitím prvků formativního hodnocení s možností dětí vyjádřit se ke svému úkolu a zhodnotit svůj výkon, ocenění jednotlivých dětí posilovalo jejich sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. Společné zhodnocení učitelkou poskytovalo dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti při splnění cíle a poučení z případných chyb. V průběhu vzdělávání byl přirozeně a velmi efektivně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Děti byly úspěšně vedeny k samostatnosti při sebeobsluze a hygieně, dále k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu v MŠ.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí odpovídaly s ohledem na individuální možnosti stanoveným cílům předškolního vzdělávání. Děti účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Postupně osvojovaná a přijatá pravidla, schopnost přirozené spolupráce a samostatnost dětí při řešení problémů byly na velmi dobré úrovni. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat mezi sebou navzájem a i s dospělými. Součástí vzdělávání bylo bezprostřední hodnocení dětí s využitím prvků formativního hodnocení, děti byly účelně vedeny k posouzení vlastního výkonu, včetně podpory jejich samostatnosti a sebepojetí.

Učitelky průběžně sledovaly projevy dětí a jejich rozvoj ve všech oblastech předškolního vzdělávání, ke zjištěným výsledkům byly stanoveny dílčí závěry k osobnostním charakteristikám dětí, nebyla však stanovena doporučení pro další pedagogické postupy a jejich využití při plánování vzdělávání s cílem podpory rozvoje všech vzdělávacích oblastí. Na základě individuálních potřeb dětí nebyla písemně stanovena konkrétní opatření k podpoře dětí s odlišným mateřským jazykem i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Pro kvalitu vzdělávání byla přínosná dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálně technických podmínek ve vnitřním i venkovním prostředí školy.
- Posílení personálního zabezpečení zřízením pozice školní asistent, asistent pedagoga.

Silné stránky

- Převažuje velmi dobrá kvalita předškolního vzdělávání s využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií. (4.2)
- Vhodná podpora samostatnosti a pozitivního sebepojetí a sebevědomí dětí s využitím prvků formativního hodnocení. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatky v oblasti řízení pedagogických procesů - průběžné plánování formou zpracování třídních vzdělávacích programů, (2.1) organizace přímé vzdělávací činnosti na pracovišti Veselá. (1.3)
- Nejednotný systém průběžného plánování ve třídách a jeho nedostatečná provázanost s hodnocením pokroků ve vzdělávání jednotlivých dětí. (4.1)
- Hodnocení pokroků ve vzdělávání jednotlivých dětí neobsahuje doporučení pro další pedagogický postup. (5.1)
- Neefektivní a nekonkrétní plán podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s odlišným mateřským jazykem. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit dostatečný souběh přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě na pracovišti ve Veselé.
- Při vzdělávání využívat celé prostory tříd pro spontánní aktivity dětí.
- Stanovit systém průběžného plánování (třídní vzdělávací plány) s využitím průběžného hodnocení a doporučení z hodnocení vzdělávacích výsledků dětí.
- Promyslet systém cílené podpory dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.
- Zaměřit se na postupné vybavování školy pomůckami na podporu digitálních kompetencí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje Mateřská škola Zašová, okres Vsetín, č.j. ŘMŠ 124/2024, ze dne 20. 08. 2024, platná k datu inspekce
3. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

08. 04. 2025