



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-872/25-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-183/25-B

|                            |                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola, Jiříkovice, okres Brno-venkov,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Nová 185, 664 51 Jiříkovice</b>                                               |
| E-mail                     | <b>ms.jirikovice@tiscali.cz</b>                                                  |
| IČO                        | <b>75 024 233</b>                                                                |
| Identifikátor              | <b>600 109 593</b>                                                               |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                    |
| Zastupující                | <b>Jana Růžicková</b>                                                            |
| Zřizovatel                 | <b>obec Jiříkovice</b>                                                           |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Nová 185, Jiříkovice</b>                                                      |
| Inspekční činnost na místě | <b>2. 4. 2025 – 4. 4. 2025</b>                                                   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Mateřská škola, Jiřkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Dvě třídy se nachází ve dvoupodlažní budově v okrajové části obce. Součástí MŠ je velmi prostorná zahrada se členitým terénem a venkovní učebnou.

V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání 38 dětem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 15 dětí, z nich měly dvě děti odklad školní docházky a jedno dítě speciální vzdělávací potřeby.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má formulovanou strategii svého rozvoje stanovenou ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) z roku 2020, který zachycuje záměry školy a dílčí projekty, ale není dostatečně přehledný a nereaguje na aktuální vývoj školy. Většina pedagogických pracovníků z něho nevychází při dalším plánování, protože ho nerealizují na úrovni třídy. Plánování ve třídách se odehrává bez písemného záznamu, takže začlenění poznatků pedagogické diagnostiky při přípravě individualizované nabídky činností nemá objektivně z čeho vycházet. Ředitelka školy nastavila promyšlený evaluační proces ve ŠVP PV, ale ve skutečnosti jen jedna třída provádí dvakrát ročně hodnocení vzdělávacího procesu, které má spíše charakter popisu aktivit a úspěšnosti jejich provedení. V druhé třídě se hodnocení neprovádí. Hospitační činnost ředitelka realizuje jednotlivými vstupy do tříd se zápisem v třídní knize. Toto hodnocení však dostatečně neposkytuje učitelkám zpětnou vazbu. Škola pro plánování rozvoje dětí na základě jejich možností a zájmů málo využívá poznatky z vedené pedagogické diagnostiky, v níž je zaznamenán osobní vývoj každého dítěte, ne vždy však obsahuje jasně formulované závěry. Všechny tyto skutečnosti znesnadňují provádění funkčního hodnocení a jeho smysluplné využívání.

Pro dosažení požadované kvality vzdělávání je základem i zajištění dobrých materiálních podmínek a péče o jejich účelné využívání. To se škole ve spolupráci se zřizovatelem daří nadstandardně. Podmínky ve vnitřních i vnějších prostorách školy splňují výbornou úroveň. Vzniklá nová třída v prvním patře budovy je velmi netradičně členěná a spojená s venkovní terasou, využívanou v teplých měsících ke vzdělávání dětí. Třída v přízemí, s bezbariérovým přístupem, může pro vzdělávání ve venkovních prostorách využít i zahradní přírodní učebnu. Školní zahrada je rozsáhlá, členitá, s terénními nerovnostmi a dobrým vybavením herními prvky. Interiér školy působí podnětně a esteticky, hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Nabídka pomůcek pro rozvoj pohybových dovedností je velmi pestrá a dostupná. Pedagogický tým je složený z ředitelky a čtyř učitelek. Z nich jedna učitelka je bez odborné kvalifikace na zkrácený úvazek pro zajištění účelného překrývání pedagogů v exponovaných časech denního režimu. Nedostatek odborné kvalifikace neměl dopad na průběh pobytu venku. Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců školy podtrhuje příznivé klima. Profesionální růst zaměstnanců ředitelka neplánuje, učitelky absolvují vzdělávání na základě osobního výběru. Škola využívá, mj. také prostředky poskytnuté z Evropských strukturálních fondů. V roce 2022 obdržela škola v rámci Národního plánu obnovy finanční prostředky na pořízení robotických stavebnic, programovatelných pomůcek, interaktivní tabule, bluetooth mikrofону, digitální mikroskopu. aj. Škola zdařile spolupracuje se zřizovatelem, za jehož finanční podpory se jí daří postupně realizovat své záměry. Finanční podmínky školy umožňují zajistit kvalitní předškolní vzdělávání.

V aktuálním školním roce škola není zapojena do žádných projektů k podpoře zdravé výživy, přesto jsou děti velmi úspěšně vedeny, s přihlédnutím k jejich věku a schopnostem, k postupnému získávání kompetencí ke zdravému životnímu stylu i v rámci školního stravování. Jednou z forem je i nabídka pestré stravy, jejíž součástí je např. zařazování nových potravin do přípravy jídel.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Těžiskem pedagogického působení je podpora kladného vztahu k pohybu a formování aktivního přístupu dětí ke zdraví, která v průběhu vzdělávání propojovala nabídku činností ve třídách. Méně zřetelná byla propojenost školního plánování v navržených integrovaných blocích s realitou. To se odráželo v nejednotném přístupu a neujasnění sledovaných záměrů při tvorbě vzdělávací nabídky, kterou učitelky promýšlely zejména ve vazbě na věkové předpoklady dětí, méně k jejich osobním potřebám. Propojení nabídky činností s diagnostickými výsledky nebylo ve všech třídách plně uplatňováno, varianty diferenciací byly někde řešeny spíše intuitivně. Pozitivem bylo, že realizaci vzdělávání učitelky přizpůsobovaly aktuálním zájmům a podnětům ze strany dětí a smysluplně je využívaly ve prospěch přirozeného učení. Didaktický styl respektoval individuální osobnost každého dítěte a poskytoval dětem podporu v samostatnosti a zodpovědném jednání. Vkládání klídné klima a vstřícný přístup zaměstnanců k dětem příznivě ovlivňoval jejich rozvoj. V pedagogickém procesu učitelky vhodně využívaly výchovné a vzdělávací možnosti k upevňování společenských návyků a pravidel. Z hlediska podpory rozvoje klíčových kompetencí byla pozornost věnována podpoře hudebního a výtvarného projevu, méně k rozvoji řečových schopností. Přestože škola má, jako přílohu školního vzdělávacího programu, dílčí projekt logopedické prevence, tuto složku vzdělávání škola adekvátně nerealizovala. Zvolené organizační formy vzdělávání poskytovaly prostor pro vzájemné učení, posilování sociálních vazeb a prosociálního chování. Vhodnými činnostmi učitelky vytvářely u dětí dobré základy pro budoucí školní práci, zvláště zařazováním edukativně stimulačních skupinek pod názvem „Školáček“, které probíhaly během celoročního vzdělávání. Ve vybraných činnostech záměrně posilovaly koncentraci pozornosti dětí, vytrvalost a pracovní úsilí. Dětem s odkladem povinné školní docházky poskytovaly podporu k vyrovnání nerovnoměrností v jejich vývoji spíše intuitivně, bez plánů pedagogické podpory. Vzhledem k tomuto zjištění učitelky nemohly posun jednotlivých dětí kvalitně hodnotit. Ve ŠVP PV i ve vybavenosti školy bylo zřetelné zacílení na využití moderních technologií s využitím robotických učebních pomůcek. Během inspekční činnosti to však nebylo zaznamenáno. Proces učení příznivě ovlivňovaly pozitivní hodnotící výroky směřované dětem. Většinou však chyběl jasný popis posunu jednotlivých dětí i souhrnné hodnocení ukončených činností během dne. Děti tak postrádaly zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo, a jakou oblast je třeba dále rozvíjet. Nezanedbatelný význam pro osobní rozvoj měl pravidelný denní režim s vyvážením pohybu a odpočinku vzhledem k individuálním potřebám dětí. Výrazným přínosem je i zdravá strava konzumovaná ve třídách v estetickém prostředí, kde děti získávají zcela přirozeně základy správného stolování.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ředitelka školy po svém nástupu vydala nový ŠVP PV, ve kterém jasně vymezila oblasti, zodpovědnosti, nástroje i termíny evaluačního procesu. Tento systém se však nezdařilo plně aplikovat v řízení školy a pedagogické pracovnice s ním neumí pracovat. Tato skutečnost se následně negativně odráží v hodnocení průběhu i výsledků vzdělávání. Ve třídách učitelky nehodnotí vzdělávání směrem ke stanoveným cílům a k vhodnosti využití konkrétních metod a forem. Své poznatky tudíž nemohou začleňovat do celoročního hodnocení. Zjištění z pedagogické diagnostiky jsou se vzděláváním propojena jen intuitivně. Třídní plánování není prováděno, nabídka činností reaguje jen na daná témata. Vzhledem k těmto nedostatkům není možné dostatečně posoudit ani účinnost intervenčních metod u dětí s potřebou podpory.

Škola v oblastech osobní podpory dětí dosahuje očekávané úrovně přesto, že je realizována převážně intuitivně. V hospitovaných částech vzdělávání děti prokazovaly dobré motorické dovednosti v pohybových a konstruktivních činnostech. V prezentovaných aktivitách děti dosahovaly velmi dobré úrovně v rozvoji klíčových kompetencí vzhledem ke svým možnostem. Děti byly přiměřeně věku při činnostech aktivní, rozvíjely hry, samostatně si je organizovaly a společně spolupracovaly. Bez zábran mezi sebou komunikovaly, dokázaly se dohodnout, naslouchat si, respektovat druhého. Dodržovaly pravidla pohybových a společenských her i pravidla soužití. Uměly popisovat obrázky, reprodukovat říkanky, zpívat písničky s doprovodem na rytmické nástroje. Své získané poznatky a zkušenosti vnášely do herních činností a dokázaly je využít v přirozených situacích. Znaly a uplatňovaly hygienické a zdravotní návyky. Měly velmi dobré znalosti o lidském těle, povědomí o významu ochrany zdraví, důsledcích nedostatku pohybu i návycích zdravého způsobu života. Dobře rozvinuté motorické dovednosti uplatňovaly v praktických činnostech. Projevovaly celkovou tělesnou zdatnost, schopnost pohybové koordinace a obratnosti. Ve zvolených činnostech byly samostatné a soustředěně pracovaly. Projevovaly se sebevědomě, chovaly se odpovědně, udržovaly pořádek ve svých osobních věcech. Byly k sobě navzájem přátelské, ochotně si pomáhaly a uměly samostatně řešit běžné situace. To vše svědčilo o požadované míře rozvoje v oblastech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Otevřená komunikace se zákonnými zástupci, jejich účast na akcích školy, které pro ně škola pořádá, vytvářely oboustranně příznivé vztahy. Přirozené předávání informací o dětech svědčilo o vzájemné důvěře.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna na vedoucím pracovním místě.
- Zlepšení v oblasti materiálních podmínek.
- Stagnace v pedagogickém vedení a v hodnocení a rozvíjení pedagogického procesu.

### **Silné stránky**

- Nadstandardní vnitřní i venkovní prostory a vybavení funkčními učebními pomůckami. Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování. (2.4)

- Pedagogové komunikují s dětmi zdvořilým a přátelským, empatickým a naslouchajícím způsobem. Za všech okolností reagují citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání není dostatečně přehledný a srozumitelný, je zpracován jen formálně, většina pedagogů s ním nepracuje. Škola v něm nereaguje na změny ve škole i v aktuálních potřebách vzdělávání. (1.2)
- Vedení školy v důležitých oblastech pedagogických procesů nevyhodnocuje stav systematicky. I přes zpracování systému autoevaluace školy nedochází k provádění hodnocení. (2.1)
- Předávání poznatků mezi učitelkami je nahodilé, vzájemné hospitace jsou ojedinělé, spolupráce má jen omezený dopad do zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Ne všichni pedagogové se snaží používat ve vzdělávání různé metody a formy (např. individuální práce dětí, spolupráce dětí v menších skupinách, kooperativní učení). (4.2)
- Škola nejasně formuluje zjištění z pedagogické diagnostiky a nevyužívá je k tvorbě individualizovaného vzdělávání a plánů pedagogické podpory u dětí s její potřebou. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zlepšit řízení školy v oblasti plánování i hodnocení v souvislosti se zlepšováním vzdělávacího procesu.
- Zaměřit se na efektivní užívání vzdělávacích metod a forem a jejich hodnocení.
- Jasně formulovat zjištění z pedagogické diagnostiky a důsledně je uplatňovat v třídním plánování.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznávání s dráčkem Jiříkem“ s platností od 1. 9. 2020 č. j. MŠ-JIR-55/2020

2. Školní řád č. j.: MŠ-JIR-23/2021 s účinností od 1. 9. 2021
3. Hodnocení: Pedagogická diagnostika, Pololetní hodnocení třídy Motýlci
4. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2024/2025
5. Zápisy z jednání pedagogické rady
6. Třídní knihy vedené v aktuálním školním roce
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovních MŠ
8. Pracovní náplň pedagogických pracovních
9. Pracovní doba pedagogických pracovních pro školní rok 2024/2025
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025: Evidenční list pro dítě v mateřské škole (vzorek)
11. Dokumentace k finančním podmínkám, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

14. 4. 2025