**Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek,**

**příspěvková organizace, Dobrá 710**

 **„ZPÍVEJ S NÁMI“**

**Školní vzdělávací program**

pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole Dobrá, okres Frýdek-Místek, p.o., Dobrá 710

Č. j. MŠD 146/2019

vydáno: 10. 06. 2019, aktualizováno 01. 09. 2021

vypracován na základě RVPP-PV č. j. 32-405/2004-22

Platnost dokumentu: 01. 09. 2019 do 31. 08. 2022

Obsah

[**1.** **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE** 3](#_Toc81896962)

[**2.** **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY** 4](#_Toc81896963)

[**3.** **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ** 4](#_Toc81896964)

[**3.1.** **Věcné podmínky** 4](#_Toc81896965)

[**3.2.** **Životospráva** 5](#_Toc81896966)

[**3.3.** **Psychosociální podmínky** 6](#_Toc81896967)

[**3.4.** **Organizace vzdělávání** 7](#_Toc81896968)

[**3.5.** **Řízení mateřské školy** 7](#_Toc81896969)

[**3.6.** **Personální a pedagogické zajištění** 8](#_Toc81896970)

[**3.7.** **Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)** 9](#_Toc81896971)

[**4.** **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ** 9](#_Toc81896972)

[**4.1.** **Vnitřní uspořádání školy a tříd** 10](#_Toc81896973)

[**4.2.** **Organizace vzdělávání na třídách** 10](#_Toc81896974)

[**4.3.** **Přijímání dětí do MŠ Dobrá** 10](#_Toc81896975)

[**4.4.** **Adaptační proces** 11](#_Toc81896976)

[**4.5.** **Doplňková činnost** 11](#_Toc81896977)

[**4.6.** **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných** 11](#_Toc81896978)

[**4.7.** **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka** 12](#_Toc81896979)

[**4.8.** **Vzdělávání dětí mladších 3 let v MŠ Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace** 13](#_Toc81896980)

[**4.9.** **Povinnost předškolního vzdělávání** 13](#_Toc81896981)

[**5.** **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU** 17](#_Toc81896982)

[**5.1.** **Filosofie naší mateřské školy:** 17](#_Toc81896983)

[**5.2.** **Dlouhodobý vzdělávací cíl a jeho záměr** 17](#_Toc81896984)

[**5.3.** **Metody a formy vzdělávací práce** 18](#_Toc81896985)

[**6.** **VZDĚLÁVACÍ OBSAH** 20](#_Toc81896986)

[**7.** **EVALUAČNÍ SYSTÉM MŠ** 32](#_Toc81896987)

[**7.1.** **Evaluace na úrovni tříd** 32](#_Toc81896988)

[**7.2.** **Evaluace na úrovni školy** 33](#_Toc81896989)

[**7.4.** **Vlastní hodnocení školy** 34](#_Toc81896990)

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| Adresa školy | Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, p. o. Dobrá 710, 739 51 |
| IČ | 75 02 75 26 |
| Bankovní spojení | 2300994042/2010  |
| Telefon | 558 641 006, 777 844 285 |
| E-mail | msdobra@msdobra.czjidelna@msdobra.cz |
| Adresa internetové stránky | [www.msdobra.cz](http://www.jmyslivecka.cz/) |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zařazení do sítě škol | 01. 04. 2006 |
| Název zřizovatele | Obec Dobrá |
| Součásti školy | Školní jídelna |
| IZO ředitelství  | 600 132 340 |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci | Ředitelka: Bc. Jana MaďováHospodářka: Daniela AdámkováVedoucí školní jídelny: Jana Chromcová |

1. **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola má dvě budovy propojené chodbou. První budova byla otevřena 28. října v roce 1968, druhá budova byla přistavena v roce 1977. Nachází se v centru obce Dobrá. Je obklopena nejvýznamnějšími institucemi obce, budovami Obecního úřadu, Základní školy, Knihovnou a multifunkčním hřištěm.

Mateřská škola dětem nabízí vhodné vzdělávací prostředí v 6 prostorných, moderně vybavených třídách, které navštěvují děti zejména od 3 do 7 let, do výše kapacit. Pět tříd je v budově MŠ a šestá třída se nachází v budově základní školy.

Mateřská škola má vlastní školní kuchyni. V budově MŠ se nachází tři výdejny. Další výdejna je v prostorách třídy MŠ na základní škole. Pestrý jídelníček je denně obohacen i o dostatek ovoce a zeleniny v různé podobě a děti mají zajištěn celodenní pitný režim. Nejen k pohybovému, ale i k celkovému rozvoji dítěte, jeho učení a poznání rozlehlá školní zahrada. Tu tvoří rozmanité průlezky, houpačky, překážková dráha, dřevěný domeček, které díky udržovaným vzrostlým keřům a stromům mohou děti využívat po celý rok. Slouží také pro účely pořádání sportovních a kulturních akcí.

Kromě hlavní brány, sloužící hlavně pro zásobování, se využívá postranní branka. Ta umožňuje zrána a odpoledne, jednak vstup do areálu a jednak se jimi mohou děti vydat na vycházky, kde pozorují poklidnou přírodu v okolí řeky Moravy a přilehlých částí obce.

1. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
	1. **Věcné podmínky**

Předškolní vzdělávání na všech úrovních se uskutečňuje v prostorách, které jsou dostatečně velké, vzdušné a dobře větratelné. Veškeré vybavení dětského nábytku je přizpůsobeno dětskému charakteru. Třídy a herny i metodické kabinety jsou vybavovány moderními a výchovně vzdělávacími i zájmovými pomůckami. Velmi dobře jsou vymezená místa pro dostatečné množství hracích koutků, pomůcek pro rozvíjení, vědění, experimentování, výtvarné a pracovní vyjádření. Vše je dostupné dětem k samostatnému výběru. Ke spokojenému pobytu dětí v nemalé míře přispívá i barevné pojetí místnosti a jednotlivých části vybavení. Velkou výhodou je dostatek prostoru pro pohybové vyžití a sportovní disciplíny.

 Informace pro rodiče jsou přehledně umístěné v šatnách a chodbách MŠ, které slouží zároveň k prezentaci výtvarných a pracovních děl dětí.

 Mateřskou školu obklopuje rozsáhlá, prosluněná i příjemně stinná zahrada, nabízející svým modernizovaným vybavením dostatečné možnosti k volnému pohybu dětí i organizovaným hrám a činnostem. Pohybové aktivity a individuální rozvoj dětí umožňuje množství průlezek, houpaček, skluzavek, překážkových drah. Kreativní a dramatické výchově je určeno pískoviště s vybavením a dřevěný domeček. Dopravní výchovu děti provozují na betonových plochách a cestách určených k jízdě. Vše koresponduje s hygienickými a estetickými normami platných předpisů.

* 1. **Životospráva**

Stravování dětí v mateřské škole se řídí platnými zákony a vyhláškami, závislými na cenách potravin. Jídelníčky jsou sestavovány na základě racionální výživy dle stravovacích norem. Jsou pestré a nápadité. Nechybí ani ryby a luštěniny, upravené dle nejrůznějších receptur. Denně je podáván dostatek ovoce a zeleniny v různé podobě. Příprava pokrmů a nápojů se řídí technologickým postupem a hygienickými normami. Pitný režim je dodržován a dětem umožněn po celý den v podobě bylinných, ovocných čajů či vitamínových nápojů. Všechny děti mají svobodný přístup k sebeobsluze pitného režimu. Mezi jídly jsou stanovené intervaly. Ranní svačinka je podávána sebe obslužnou formou, dle pocitu hladu a chuti dětí. Ty si svou manuální zručnost a samostatnost zdokonalují vlastní sebeobsluhou při chystání, zdobení jídla a nalévání nápoje. Děti nejsou do jídla nuceny, nýbrž motivovány. Je respektováno přání rodičů a dietní omezení děti.

V každé šatně je dostupný školní řád, seznamující s pravidly a provozem mateřské školy. Po dohodě rodičů s ředitelkou je možno učinit výjimku ve stravování a přizpůsobit stav aktuální situaci nebo zdravotnímu stavu dítěte.

Pobyt venku se uskutečňuje denně, je plánován na dopolední dobu 2 hodin. Přizpůsobuje se kvalitě ovzduší a počasí. Je součástí denního programu. Děti ve velké míře k volnému pohybu venku využívají školní zahradu, která slouží v letních měsících nejen k prodlouženému pobytu, ale i k pohybovým možnostem a odpoledním aktivitám. K prožitkovým podnětům přispívají rovněž vycházky do okolí mateřské školy. Mezi oblíbené patří organizované venkovní sportovní a zábavné aktivity. V případě nepřízně počasí mají děti dostatečný prostor k pohybovému vyžití v prostorách mateřské školy. Aktuální prožitky mohou děti využít v nabídkových činnostech, a tak se seberealizovat.

Při pobytu venku upřednostňujeme náhradní oblečení. Děti se tak mohou svobodně pohybovat bez strachu, že by se ušpinily.

Vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje v pěti heterogenních třídách a je přizpůsoben individuálním a věkovým potřebám dětí. Velkou výhodou těchto tříd je vzájemné soužití mladších a starších dětí, kdy mladší děti se rychleji zdokonalují tím, že vidí ve starších svůj vzor a napodobují je. Toto uspořádání tříd podporuje kooperativní učení. Jedna třída je předškolní (homogenní) a vznikla na základě zájmu zákonných zástupců.

Děti se zúčastňují i různých kulturních a společenských akcí, exkurzí a výletů. Tyto jsou přiměřeně plánovány tak, aby děti obohatily, ale zároveň svým množstvím nenarušily svůj hlavní záměr a cíl mateřské školy.

Pro děti předškolního věku je velmi důležitý i odpočinek a spánek. Při odpočinku si děti vyslechnou pohádku nebo příběh a také mohou poslouchat relaxační hudbu. Těm, které mají menší potřebu spánku, je posléze nabídnuta klidnější hra nebo individuální činnost. Děti s vyšší potřebou spánku se nebudí a dává se jim dostatečný prostor k odpočinku.

* 1. **Psychosociální podmínky**

Rodiče mohou při nástupu svého dítěte do mateřské školy využít postupnou adaptaci. Dle individuální potřeby dítěte a sociální vyzrálosti jej nenásilně začleňují do kolektivu třídy tím, že určitou dobu s ním ve třídě pobývají, seznámí je společně s učitelkou s prostředím, hračkami a kamarády. Učitelka ke každému dítěti přistupuje nenásilně a individuálně, nenutí je. Poskytuje motivačně velké množství podnětů, jejichž náročnost přizpůsobuje věku, tempu, schopnostem a vývojovým možnostem dětského kolektivu. Zohledňuje děti jak nadané i svým vývojem opožděné, dbá, aby náplň činností byla rovnoměrně vyvážená, poutavá a přirozeně prožitková. Učitelka je dětem ve všem nápomocná, ale podporuje samostatnost, zdravé sebevědomí, individuálně děti oceňuje, chválí. Napomáhá každému jedinci začlenit se do společného soužití, učit se nacházet kompromisy, vzájemně si porozumět s ostatními. Nepodporuje nezdravou soutěživost, odstraňuje diskriminační problémy, jako např. sociální problémy, nerovnost dětí a šikanu. Ve třídě panuje vzájemná důvěra, děti mají pocit bezpečí, společně vytvářejí pravidla a podmínky, sloužící k volnosti projevu, zároveň důsledně dbají na jejich dodržování.

Rovněž všichni zaměstnanci jsou povinni vytvářet lepší psychosociální podmínky:

* pocit spokojenosti, bezpečí a pohody
* osobní svobodu a volnost respektovat do určité meze podle podmínek a předem stanovených pravidel
* hodnotit pozitivně, pochvalně, povzbudivě, podporovat slabší sebevědomí, samostatnost u všech dětí, sledovat a včas odstraňovat počátky šikany
* rozvíjet toleranci, citlivost k druhému, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu
* děti mají stejná práva a povinnosti, není tolerováno zvýhodňování a utlačování dětí
* je dána vzájemná důvěra učit se, respektovat druhého, aktivní spoluúčast při činnostech, spolupráce
* děti si samy stanovují pravidla k činnostem, k chování apod., snaží se je plnit a dodržovat, v opačném případě si samy stanoví hodnocení a závěr z negativního činu nebo výsledku.
	1. **Organizace vzdělávání**

Předškolní vzdělávání probíhá v mateřských školách ve 3 ročnících.

|  |
| --- |
| **6:30 – 9:50**Děti se scházejí v jedné třídě, dle pracovních dob učitelek se rozcházejí na své třídy. Následuje předškolní vzdělávací činnost, individuální přístup, zdravotně pohybové aktivity, hygiena, stolování a stravování.  |
| **9:50 – 11:30**Pobyt venku, v teplých měsících podle možností i pobyt venku zrána a odpoledne. |
| **11:30-14:10** Oběd, hygiena, odpočinek, klidové činnosti. |
| **14:10 – 16:30**Hygiena, stolování – odpolední svačinka, spontánní hry, dětské aktivity a činnosti, individuální přístup, za příznivého počasí pobyt venku a pohybové aktivity. Rovněž odpoledne se děti scházejí v jedné třídě dle ukončení pracovní doby učitelek.  |

Časové rozvržení denního programu je orientační, umožňuje učitelce pružně reagovat na neplánované situace, náladu dětí, počasí a podobně.

Ranní a odpolední pobyt dětí z různých tříd v jedné třídě, tvoří součást životního stylu. Děti se tak blíže seznámí s vrstevníky z celé MŠ. Přispívá to k lepší socializaci dítěte, kdy poznávají pravidla jiných tříd, poznají ostatní zaměstnance, obohacují se o nové poznatky.

* 1. **Řízení mateřské školy**

Mateřská škola se člení na úsek pedagogický, provozní a školní jídelny. V čele tohoto právního subjektu stojí statutární zástupce – ředitelka. Tato jedná ve všech záležitostech jménem školy. Schvaluje organizační strukturu školy, plán práce pracovníků jednotlivých útvarů, rozhoduje o záležitostech školy, vymezených v rámci své pravomoci, odpovídá za plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření, směřující k zabezpečení činnosti v této oblasti. Rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření, mzdové politice. Zajišťuje účinné hospodaření se státními a finančními prostředky zřizovatele.

Ředitelka jmenuje statutární zástupkyni, která v době její nepřítomnosti je v čele organizace plně zodpovědná za její chod.

Ustanovuje a řídí vedoucí zaměstnance. Koordinuje jejich práci při zajišťování funkcí jednotlivých útvarů. Vedoucí zaměstnanci vytvářejí příznivé fyzické i psychické pracovní prostředí, vedou pracovníky k dobré pracovní kázni, oceňují jejich iniciativy. Vedoucí pracovníci se podílejí zejména na plánování rozvoje školy, realizaci a hodnocení školního roku. Ředitelka poskytuje zaměstnancům co nejlepší pracovní podmínky, naslouchá, respektuje názory, nachází řešení. Vyhodnocuje jejich práci ve všech útvarech, stanovuje závěry pro další zkvalitnění práce. Rozhoduje o informacích, vstupujících do školy, komu budou poskytnuty, kdo je zpracuje, či vyhodnotí. Informace, opouštějící školu jako její oficiální stanovisko, podepisuje. Kompletuje a vydává školní vzdělávací program, který zpracovává celý pedagogický tým. S dalšími dokumenty, vycházejícími v podobě směrnic, řádů nebo příloh seznamuje zaměstnance předem.

Pedagogové a ostatní zaměstnanci, dle daných situací rovněž jednají jménem školy s rodiči dětí. Jejich přístup je loajální, údaje o dětech sdělují jen zákonným zástupcům. Mlčenlivost se vztahuje i na informace, které vyplývají ze vzájemného pracovněprávního vztahu.

* 1. **Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí zaměstnanci pracují v dlouhodobém pracovním poměru s předepsanou odbornou kvalifikací.

Vedoucí školní jídelny zajišťuje provoz a organizaci školní jídelny.

Pedagogové svou práci vykonávají na základě vymezených pravidel, vycházejících z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z tvorby ŠVP, TVP, vedou záznamy o dětech, diagnostikují, provádějí evaluace se ZV, hodnocení. Dále organizují společné akce, doplňkové programy, besídky.

V mateřské škole o děti pečuje celkem 11 plně kvalifikovaných učitelek na plný úvazek, 1 asistentka učitele, 1 školní asistentka, ředitelka školy a 7 provozních zaměstnanců.

Rozvržení přímé vzdělávací práce je účelně stanoveno tak, aby umožňovalo společné působení učitelek na třídě při náročnější organizaci činností ve třídách, dále pak při exponovaných činnostech, jako je pobyt venku, polední stolování a příprava na odpočinek.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro profesionalizaci pracovního týmu. Učitelky včetně ředitelky se aktivně účastní vzdělávacích akcí dle plánu dalšího vzdělávání. Sebevzdělávání je umožněno dle nabídky různých akreditovaných společností s možností svobodné volby při výběru přednášek či seminářů. Pedagogům je doporučováno zaměřit se na takové odborné semináře, které posílí jejich odborný růst. Dále se mohou odborně vzdělávat na základě dostupné odborné literatury. Na pedagogických radách většinou 1x měsíčně se zabýváme aktuálními otázkami předškolního vzdělávání a plánováním další činnosti naší školy. Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic předává zaměstnancům ředitelka nebo vedoucí zaměstnanci včas na poradách.

Po odborné a organizační stránce je škola řízená ředitelkou školy. Některé záležitosti ekonomického charakteru má ve své kompetenci hospodářka školy.

Metodická práce ředitelky školy je zaměřena především na plánování a organizaci výchovně vzdělávacích činností, na sledování kvality práce pedagogů, zda je předškolní vzdělávání v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a v souladu s ŠVP PV a RVP PV.

Kontrolní a hospitační činnost je prováděná dle plánů. Hospitační činnost je prováděná podle plánu hospitací, ale i každodenním kontaktem s dětmi a pedagogy. Kontrola provozních pracovnic probíhá spíše neformálním způsobem při každodenním osobním kontaktu. Pro speciální služby se škola obrací k příslušným odborníkům, spolupracuje především s PPP a SPC.

* 1. **Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)**

Zákonní zástupci nebo osoby jimi pověřené předávají dítě v mateřské škole učitelce a taktéž je přebírají. V případě dohody o individuální délce pobytu dítěte v MŠ je samostatně dohodnut i způsob předávání a přebírání s ohledem na vzdělávání.

Mezi pedagogem a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Je vítán zájem zákonných zástupců dítěte o cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání. Rodiče mohou denně spolupracovat s učitelkami na třídě a být tak informováni o průběhu pobytu dítěte v mateřské škole, jeho rozvoji a učení, aktivitách a organizacích.

Naše mateřská škola nabízí rodičům účast na programech školy i mimo ni. Děti naší MŠ navštěvují během roku divadla a kulturní akce, chodí na exkurze k policii ČR, včelařům aj. Dle zájmu rodičů se děti účastní lyžařského výcviku a plaveckého výcviku. Ve spolupráci s rodiči pořádáme vánoční besídku s rodiči, karneval, vystoupení dětí ke Dni matek, Den dětí a rozloučení se školáky. Spolupracujeme se základní školou na projektech pro předškoláky, kteří navštěvují pracovní dílny ve škole a seznamují se s prostředím školy a pedagogy, účastníme se kulturních vystoupení žáků základní školy. Navštěvujeme hudební koncerty žáků základní školy.

Pedagogové a ostatní pracovníci jednají ohleduplně a taktně, chrání soukromí rodiny, neposkytuji informace o dítěti nepovolaným osobám.

1. **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Vycházíme ze zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhlášky o mateřských školách č.14/2005 ve znění pozdějších předpisů.

1. třída Sluníčko (28 dětí)
2. třída Broučci (28 dětí)
3. třída Delfínci (26 dětí)
4. třída Včelky (28 dětí)
5. třída Koťátka (15 dětí)
6. třída Motýlci (24 dětí) odloučené pracoviště v budově základní školy
	1. **Vnitřní uspořádání školy a tříd**

Vnitřní uspořádání školy a tříd je řešeno tak, aby co nejlépe vyhovovalo individuálním potřebám dětí. Všechny třídy jsou smíšené. Umístění dětí do jednotlivých tříd je prováděno ředitelkou školy tak, aby třídy byly vyvážené. Zároveň však přihlíží také k požadavkům a přání rodičů (sourozenci, kamarádi).

Žádná třída nemá specifické zaměření, všechny třídy pracuji podle stejného programu. Při hodnocení práce tak můžeme pozorovat a srovnávat výsledky jednotlivých tříd. Vzájemně si můžeme předávat zkušenosti a nápady dětí i učitelek. Ve vstupním vestibulu je umístěná hlavní nástěnka a televize, na které najdete veškeré informace o dění ve školce. V přízemí se nachází šatny pro všechny třídy. Prostorové uspořádání školy je vytvořeno tak, aby vyhovovalo skupinovým i individuálním činnostem s dětmi. Každá třída se skládá ze dvou místností. Jedna místnost, která je vybavena stolky slouží zároveň jako jídelna, druhá místnost – herna, slouží také k odpočinku dětí. Třídy jsou uspořádány do center – koutků tak, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Centra her jsou pro lepší orientaci označená. Hračky a pomůcky jsou v koutcích umístěny tak, aby byly dětem dostupné, mohly si je samostatně brát i ukládat. Prostředí třídy je upraveno tak, aby se děti mohly podílet na výzdobě třídy a jejich práce mohli shlédnout i rodiče.

Děti se scházejí a rozcházejí vždy v jedné třídě na každé straně budovy.

Třída v základní škole je umístěná v prvním patře. Prostor třídy MŠ je zcela oddělen od prostoru ZŠ. Třídu tvoří šatna, herna, místnost se stolečky, výdejna jídla a pohotovostní WC. Umývárna a WC pro děti jsou umístěny na chodbě ZŠ.

* 1. **Organizace vzdělávání na třídách**

Provozní doba je od 6.30 – do 16.30

Na třídě pracují dvě učitelky podle třídních vzdělávacích programů. Práce učitelek se překrývá v době od 9.00 do 12.00. Rozvržení pracovní doby je součástí ročního plánu školy. Učitelky společně pracují s dětmi na plnění úkolů třídního plánu. Pro celou školu platí jednotlivá pravidla i režimové momenty pro lepší zastupitelnost pracovníků.

* 1. **Přijímání dětí do MŠ Dobrá**

Do třídy mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do 6 let (při odkladu povinné školní docházky až do 7 let). Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. O způsobu a podmínkách přijímacího řízení do MŠ jsou rodiče předem informováni na [www stránkách](http://www.stránkách) školy. Zápis je prováděn většinou v měsíci květnu. Rodiče jsou u zápisu seznámení s kritérii, podle kterých ředitelka postupuje při přijímání dětí do MŠ ve správním řízení. Nejpozději do 30 dnů po zápisu jsou rodiče vyrozuměni o přijetí, či nepřijetí dítěte zveřejněním seznamu přijatých dětí. Pokud není naplněná kapacita školy, jsou děti přijímány v průběhu celého roku.

* 1. **Adaptační proces**

Při zahájení docházky dítěte do MŠ nabízíme rodičům individuální adaptační režim, na kterém se dohodnou s ředitelkou školy při přijetí dítěte. Začátek docházky do školy je pro dítě velkou změnou a přináší s sebou spoustu pocitů a zážitků, se kterými se musí malý školáček vyrovnat.

* Při nástupu mohou rodiče zůstat s dítětem ve třídě, budou mu oporou a dají mu pocit bezpečí, na délce pobytu se domluví s třídní učitelkou.
* Pokud to lze, volí rodiče z počátku kratší pobyt dítěte v MŠ.
* Rodiče můžou dát dítěti do školky oblíbenou hračku.
* Rodiče komunikují co nejvíce s učitelkou. Stává se, že po ranním pláči si pak dítě celý den spokojeně hraje.
* Před nástupem dítěte do MŠ seznamujeme rodiče s Desaterem před nástupem do MŠ.

**Přejeme si, aby rodiče měli pocit klidu a jistoty, že je o jejich dítě dobře postaráno. Přejeme si, aby mezi rodiči a pedagogy byla oboustranná důvěra a otevřenost.**

* 1. **Doplňková činnost**

Nabídka doplňkové činnosti se může každoročně měnit podle kreativity pedagogického sboru. Vzdělávací nabídka bude vždy doplněna specificky zaměřenými projekty a dalšími aktivitami jako jsou například:

Dovedné ruce, práce s keramikou, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, pohybové aktivity, sboreček, tanečky, šachový kroužek atd.

Tato nabídka má u dětí rozvíjet a prohlubovat jejich schopnosti, dovednosti a vědomosti v oblasti, která je jim blízká, která je zajímá. Doplňková činnost může odhalit mimořádné nadání dítěte. Výsledkem této činnosti je u dětí pocit nadšení, spokojenosti a štěstí.

Tuto nabídku podle organizačních schopností MŠ mohou využít všechny děti MŠ nebo jen děti z jedné třídy, ale také jednotlivci z různých tříd. Žádná z těchto aktivit nesmí však být důvodem omezování hlavní vzdělávací nabídky, která je obsahem ŠVP.

* 1. **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

RVP PV na základě kterého je ŠVP naší MŠ vytvořen vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Je základním východiskem i pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci k dosažení co největší samostatnosti a osvojení dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte.

V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě spolupracujeme s rodiči, s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky.

Integrace dětí do podmínek běžné mateřské školy má vedle nesporných pozitiv i svá rizika. Základním předpokladem toho, aby byla tato rizika vyloučena, popř. maximálně snížena, je stanovit, co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na práci předškolního pedagoga a jaké podmínky je třeba v prostředí mateřské školy vytvořit.

Po dohodě s rodiči, pedagogy, SPC, pediatrem a dalšími odborníky je vždy plně v kompetenci ředitele školy rozhodnout o přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami k předškolnímu vzdělávání.

Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky. Jejich rozvoj probíhá podle doporučení PPP. Tam, kde je to potřebné a účelné, je pro jednotlivé děti vypracován individuální vzdělávací nebo stimulační program.

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

* 1. **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Naše MŠ věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou víme, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Naše mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

* 1. **Vzdělávání dětí mladších 3 let v MŠ Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (ještě není v účinnosti).

Při tvorbě této metodiky jsme vycházeli z vlastních zkušeností při výchově a vzdělávání malých dětí a z vývojové psychologie dětí tohoto věku.

Vzhledem k tomu, že malé děti jsou integrovány v heterogenních třídách, řídíme se následujícími podmínkami vzdělávání.

Hlavním cílem naší mateřské školy je u malých dětí uspokojit základní biologické potřeby (výživové, bezpečnostní a hygienické požadavky). Při výchovné práci vycházíme z individuálních potřeb každého dítěte. Uspořádání dne těchto dětí se snažíme maximálně uvolnit, snažíme se uspokojovat potřeby dítěte a jeho zájmy v přirozených činnostech. Snažíme se, aby dítě bylo aktivním účastníkem výchovné činnosti.

* 1. **Povinnost předškolního vzdělávání**

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

**Povinné předškolní vzdělávání (§34a školského zákona)**

Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje dle § 34a, odst. 1) školského zákona, tzn. na státní občany ČR pobývající na území ČR déle než 90 dnů a na občany jiného členského státu EU, kteří na území ČR pobývají déle než 90 dnů. Dále se vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením.

V souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., v platném znění má povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně v době od 8.00 do 12.00 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky, nebo osobně. Po návratu dítěte žáka do školy písemně v docházkovém sešitu s uvedením důvodů absence.

Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí:

1. individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
2. vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální,
3. vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a školského zákona.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání způsobem podle písm. b) nebo c), je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

**Uvolňování a omlouvání dítěte plnícího povinnou školní docházku v MŠ (§ 50 odst. 1 školského zákona)**

Podmínky pro uvolňování dítěte z výchovně vzdělávacího procesu a omlouvání neúčasti dítěte ve výchovně vzdělávacím procesu MŠ s plněním povinné školní docházky, stanovuje školní řád následovně:

* Zákonný zástupce dítěte je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte v MŠ, nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti dítěte – písemně, e-mailem nebo telefonicky.
* Po návratu dítěte do MŠ – písemně – do omluvného listu dítěte.
* Omluvu podepisuje jeden ze zákonných zástupců dítěte.
* Při dlouhodobé absenci známé předem, MŠ vyžaduje od rodičů předem písemnou žádost o uvolnění (např. rodinné důvody, rodinné, ozdravné rekreace apod.).
* V době jakýchkoli školních prázdnin zákonný zástupce dítě neomlouvá písemně, pouze ústně.
* Absenci dítěte omlouvají zákonní zástupci dítěte.
* Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit dítě na žádost jeho zákonného zástupce a jeho vyzvednutí v MŠ (popř. dle dohody o zastupování) zcela nebo z části dne.
* Pondělní odhlášení stravného ve školní jídelně musí zákonný zástupce odhlásit telefonicky nebo písemně nejpozději do 7:00 hod., ostatní dny lze dítě odhlásit do 13. hod. předcházejícího dne, kdy bude dítě chybět.
* Odhlášení stravného v nepřítomnosti dítěte v době prázdnin (dle organizačního řádu školy) je zákonný zástupce povinen dítě odhlásit jakýmkoli způsobem vždy.
* V odůvodněných případech může MŠ požadovat potvrzení o zdravotním stavu od lékaře.
* Za omluvitelnou absenci dítěte se považuje návštěva lékaře, nemoc a důležité rodinné nebo osobní důvody.
* Nemůže-li se dítě dostavit do MŠ pro překážku předem známou, doba delší než tři dny, požádají s předstihem zákonní zástupci písemnou formou o jeho uvolnění z MŠ, ředitelku MŠ. Důvod uvolnění musí být na žádosti jasně uveden.
* Žádosti MŠ vyhoví, pokud se jedná o uvolnění z vážných důvodů také písemnou formou.
* Pokud tak neučiní, absence se stává neomluvenou, což je považováno za závažné porušení školního řádu.
* Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci dítěte.
* V případě opakující se neomluvené nepřítomnosti dítěte ředitelka MŠ kontaktuje zákonné zástupce a poté **informuje OSPOD.**

**Jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání**

Zákonný zástupce může pro dítě v odůvodněných případech zvolit jiný způsob povinného předškolního vzdělávání.

Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí:

a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,

b) vzdělávání v přípravné třídě ZŠ a ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální podle § 47 a 48a školského zákona,

c) vzdělávání v zahraniční škole na území ČR, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a školského zákona.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání způsobem podle písmene b) nebo c) tohoto článku, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání.

**Individuální vzdělávání dítěte (§34b šk. zák.)**

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku (do konce května). V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

1. jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
2. uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
3. důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§34b odst. 2 šk. zák.).

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ověřování bude probíhat ve škole za přítomnosti paní učitelky a ředitelky školy. Bude se konat v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku nebo od zahájení individuálního vzdělávání dítěte v termínu stanoveném školou po domluvě se zákonným zástupcem dítěte při zahájení individuálního vzdělávání dítěte.

Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) školského zákona a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

1. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
	1. **Filosofie naší mateřské školy:**

Hlavní cíle našeho vzdělávacího programu:

* vytvářet pohodu, vlídné vztahy a příjemné a vstřícné prostředí pro všechny děti, učitelky, ostatní zaměstnance a rodiče
* umožnit dětem každý den najít, vidět, poznat něco nového, dozvědět se, uvědomit si, pochopit…

budeme naplňovat prostřednictvím ŠVP s názvem:

***ZPÍVEJ S NÁMI***

Děti předškolního věku mají k hudbě pozitivní vztah a našim záměrem je citlivě a tvořivě ho budovat a posilovat, využít ho jako prostředek v naší výchovně vzdělávací činnosti.

Hudební aktivity rozvíjejí kromě hudebních dovedností i mnohé jiné oblasti:

* Jsou součástí správného fyziologického vývoje dětí
* Rozvíjí řečové dovednosti, komunikaci
* Mají vliv na tvořivost, podporují smyslové vnímání, logické myšlení, paměť
* Jsou jedním z prostředků, které vedou ke zdravému životnímu stylu
* Mají vliv na utváření sebedůvěry dítěte, jeho zdravého sebeprosazování
* Dávají prostor k zpracování emocí, mají relaxační účinek
* Jsou přirozenou prim
* ární prevencí sociálně patologických jevů
* Přispívají ke kultivaci osobnosti, ke kooperaci, k týmové spolupráci, toleranci, zodpovědnosti, úctě a vzájemnému respektu.
* Podporují vytváření pozitivního klimatu ve třídě

Z uvedených informací vyplývá, že hudba ovlivňuje nejen fyzický, ale i psychický vývoj dětí, což naprosto koresponduje s dílčími cíli jednotlivých oblastí RVP PV.

Písničky budou děti provázet po celý školní rok. Stanou se motivací k různorodým aktivitám a činnostem, budou průvodcem dětí ve světě hudby a na cestě za poznáním, získáním schopností, znalostí a dovedností důležitých pro život. Zajistí přístupnou a hravou formu rozvoje a vzdělávání, propojí navzájem jednotlivé integrované bloky. Ty jsou stanoveny jen jako nabídka, učitelky si je konkrétně rozpracují, doplní a časově rozvrhnou ve svých třídních plánech tak, aby odrážely další činnosti, zaměření třídy, potřeby dětí, respektovaly jejich věk, pokroky, individuální možnosti a specifická omezení.

* 1. **Dlouhodobý vzdělávací cíl a jeho záměr**

**Hlavní cíle a záměry MŠ:**

1. Naplňovat cíle předškolního vzdělávání – dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí a sebejistoty
2. Při výchovně vzdělávací práci být partnery rodičům, doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání:

* Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/.
* Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.
* Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/.

Plněním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí a naplňování čtyř pilířů vzdělání pro 21. století:

1. **Učit se poznávat** – poznávat svět kolem nás i v nás, dobře se orientovat, odhalovat smysl, vztahy, souvislosti, myslet kriticky, využívat informace, rozvoj osobnostního potenciálu – paměti, myšlení, estetického smyslu, fyzických vlastností a komunikačních dovedností
2. **Učit se jednat** – praktické a sociální dovednosti, vzájemná komunikace, spolupráce, vlastní tvůrčí aktivita a samostatnost, řešení problémových situací a přijetí následné zodpovědnosti za vlastní učení
3. **Učit se žít společně** – respektovat a uznávat druhé, tolerovat odlišnosti, pracovat v týmech a podílet se na činnostech
4. **Učit se být** – získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, schopnost sebereflexe a sebeovládání, přijímání osobní odpovědnost za své činy
	1. **Metody a formy vzdělávací práce**

Aby se dítě mohlo rozvíjet a učit, musí se cítit spokojené, v bezpečí, mít uspokojeny své přirozené potřeby. Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte. V MŠ uplatňujeme metody a formy práce, které vycházejí z pozorování a respektování individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Nabízíme prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, aby se v něm dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

**Prožitkové učení hrou** – podporuje dětskou zvídavost, je založené na přímých zážitcích dětí

**Tematické učení -** vyhledávání témat, činností a příležitostí blízkých a srozumitelným dětem, umožňující získávat očekávané výstupy (kompetence) v reálných souvislostech a dokázat je prakticky využít

**Kooperativní učení** – založené na vzájemné spolupráci a učení, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, pomáhat si, radit, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci

**Situační učení** – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

**Praktické učení** – zapojení všech smyslů

**Spontánní sociální učení** – založené na principu přirozené nápodoby

**Zážitkové učení** – skrze tematické výlety do přírody a okolí, celodenní školní výlety

**Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené**, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte

Mezi **vhodné specifické formy,** které uplatňujeme v MŠ, **patří**:

**Didakticky cílená činnost** – přímo nebo nepřímo motivovaná, spontánní a záměrné učení

**Řízené individuální činnosti**

**Komunitní kruh** – rozhovor, beseda, vyprávění

**Názorné** – exkurze, výlety, pozorování

**Experimentace,** **Práce s knihami, encyklopediemi, Práce s PC, s Magic boxem**

1. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

**Integrované bloky**

***1. IB Školka volá***

IB je zaměřen na adaptaci dětí na prostředí MŠ, jejich pozvolnému odloučení od rodičů a získání relativní citové samostatnosti. Zaměříme se na rozvoj komunikativních dovedností, podpoříme děti v navazování kamarádských vztahů. Děti se seznámí s prostorami a vybavením MŠ, činnostmi během dne a zaměstnanci. Společně si vytvoříme pravidla chování, komunikace a bezpečnosti v MŠ a při pobytu venku.

**Hlavní cíle:**

1. Získání relativní citové samostatnosti
2. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
3. Osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů
4. Seznamování a vytváření pravidel chování ve vztahu k druhému, prosociálního chování
5. Vytváření základů hygienických návyků a praktických dovedností
6. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

**Očekávané výstupy:**

* Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez jejich pomoci
* Adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí i jeho běžných proměn
* Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* Začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Zvládnout jednoduchou sebeobsluhu a základní hygienické návyky
* Udržovat pořádek ve třídě, vědět co kam patří, dodržovat pravidla her
* Na základě společných prožitků a zkušeností vytvořit základní pravidla soužití, znázornit je grafickým způsobem pomocí piktogramů, vnímat je a respektovat
* Uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
* Orientovat se a bezpečně se pohybovat v prostředí MŠ, na školní zahradě a v blízkém okolí

**Vzdělávací nabídka:**

Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci / aktivity přibližující pravidla vzájemného styku / spontánní hra / společné diskuse, individuální rozhovory / hry a činnosti navozující radost a pohodu - hudební, jazykové, pohybové/ činnosti na poznávání prostředí MŠ, jejího okolí a obce - orientace / poučení o bezpečnosti / aktivity podporující sbližování dětí, prosociální hry / rozvíjení spolupráce dětí / jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – hygiena, oblékání, stolování, úklid / komunitní kruh - společná setkávání, povídání, sdílení a  aktivní naslouchání druhému, přivítání, pozdrav / vytváření pravidel / hodnocení činností

**Rizika:**

Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí, osobnímu tempu, potřebě pohybu….

Příliš mnoho pravidel, pravidla vytvářet postupně s dětmi.

***2. IB Sladká sklizeň***

Budeme pozorovat práce na zahrádkách a na poli, a povídat si o povoláních, která souvisí se sklizní ovoce a zeleniny. Řekneme si jaké druhy ovoce a zeleniny známe, našimi smysly budeme vnímat jejich barvy, tvary, vůně a chutě. Budeme přemýšlet o tom, co je to zdravý životní styl, co je pro naše tělo přínosné a co ne.

**Hlavní cíle:**

1. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
2. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
3. Vytváření zdravých životních návyků jako základ zdravého životního stylu
4. Rozvoj smyslového vnímání, vytváření základů pro práci s informacemi
5. Rozvoj schopnosti sebeovládání
6. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
7. Seznamování se světem lidí, osvojovat si poznatky o různých povoláních

**Očekávané výstupy:**

* Pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkci
* Mít povědomí o významu péče o tělo (hygiena, zdravá výživa, pitný režim, pohyb)
* Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, zdravé potraviny, ovoce, zelenina
* Zachovávat správné držení těla
* Vědomě využívat všech smyslů, rozlišovat chutě, vůně, tvary
* Mít povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat ve svém okolí, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, kde hledat či přivolat pomoc
* Seznámit se s některými povoláními
* Rozhodovat o svých činnostech
* Chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* Uplatňovat své potřeby a přání s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují

**Vzdělávací nabídka:**

Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla / příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, a vytváření zdravých životních návyků / pohybové a relaxační činnosti / zdravotně zaměřené činnosti – dechová relaxační cvičení / hry zaměřené na poznávání a rozlišování povolání – zahradník, traktorista, lékař, zdravotní sestra / přirozené pozorování práce na zahradách / smyslové hry /zkoumání a poznávání ovoce, zeleniny, jejich význam pro zdraví / praktické pokusy a zkoumání pomocí lupy, experimentování / práce s obrazovým materiálem, s knihou a encyklopedií

**Rizika:**

Nedostatečný respekt k rozdílným tělesným předpokladům a pohybovým možnostem dětí

Zahlcování informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat

***3. IB Podzimní vítr***

IB je zaměřen na pozorování podzimní přírody. Činnosti budou inspirovány barvami podzimu, podzimními plody a změnami počasí. Budeme sbírat podzimní listy a plody, vnímat jejich barvy a tvary, využijeme je k tvořivým hrám. Budeme si povídat o tom, jak se volně žijící zvířata připravují na zimu a jak jim můžeme pomáhat.

**Hlavní cíle:**

1. Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky a jemné motoriky
2. Posilování přirozených poznávacích citů – zvídavost, zájem, radost z objevování
3. Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
4. Vnímat základní hodnoty společnosti – vést děti k potřebě chránit a pomáhat
5. Vytváření základního povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách
6. Rozvoj jazykových a komunikativních dovedností
7. Rozvoj kooperativních dovedností

 **Očekávané výstupy:**

* Probouzet v dětech potřebu pobývat v přírodě, vytvářet si k ní pozitivní vztah
* Osvojit si základní poznatky o přírodě v podzimním období, vnímat změny, počasí
* Poznávat a pojmenovávat přírodniny, sbírat je, vnímat smysly jejich barvy, tvary, estetickou stránku, manipulovat s nimi, využívat je k tvoření
* Záměrně pozorovat, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů, jevů
* Seznámit se s ekosystémem les, volně žijícími živočichy
* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, chránit okolní přírodu, pomáhat pečovat o živé tvory
* Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků a vyjádřit své prožitky
* Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb  podle vzoru či pokynu
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohyb v různém prostředí
* Učit se nová slova, aktivně je využívat, utvořit jednoduchý rým
* Chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti a prakticky je využívat

**Vzdělávací nabídka:**

Přirozené i zprostředkované pozorování okolní přírody, lesa, stromů, jejich plodů, zvířat / hledání rozdílů, společných znaků / sběr přírodnin, hry a experimentování s nimi / třídění, porovnávání, počítání, skládání / skupinové práce, výtvarné a pracovní činnosti / prohlížení knih, encyklopedií / rozhovory nad obrázky / smyslové, námětové a konstruktivní hry / hudební a pohybové hry, dramatické činnosti a pohybové improvizace k tématu / Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením / pracovní činnosti na zahradě

**Rizika:**

Nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti

Nedostatek spontánních pohybových aktivit a volné hry dětí

***4. IB Těšíme se na Ježíška***

Prostřednictvím IB prožijeme kouzelnou atmosféru období adventu. Seznámíme se s lidovými zvyky a tradicemi tohoto období – přivítáme Mikuláše, budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyzdobíme si vánočně třídu, připravíme překvapení pro své nejbližší. Povedeme děti k tomu, aby se uměly radovat z maličkostí a uměly dělat radost druhým. Budeme rozvíjet citové vztahy k rodině.

**Hlavní cíle:**

1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti koordinace
2. Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
3. Rozvoj tvořivosti a tvořivého sebevyjádření
4. Rozvíjení schopností umět vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky, ovládat emoce
5. Vytváření prosociálních postojů – citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost, vzájemná pomoc
6. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, tradicím
7. Rozvoj společenského i estetického vkusu

**Očekávané výstupy:**

* Koordinovat lokomoci, další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh
* Chápat slovní vtip a humor, domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* Vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem, říci co je zajímavé
* Vyjadřovat se pomocí hudebních činností, zvládat dovednosti instrumentální
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických i ve slovních výpovědích k nim
* Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si úkol
* Zorganizovat hru
* Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* Vnímat co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc
* Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
* Prožívat dětským způsobem a projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

**Vzdělávací nabídka:**

Výtvarné a hudební činnosti, HPH a PH s Mikulášskou, čertí a vánoční tematikou / přednes, recitace, dramatizace, zpěv / poslech čtených i vyprávěných příběhů s vánoční tematikou / divadlo / manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty (ozdoby, dárky, zdobení) - obdarování / hry a činnosti na projevování citů, na rozvoj sebekontroly, sebeovládání, ohleduplnosti

**Rizika:**

Málo příležitostí k samostatnému řečovému projevu dítěte a slabá motivace k němu

Nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte, komunikační zábrany

Nedostatek porozumění a ocenění dílčích úspěchů a úsilí

Nedostatek pohybového vyžití, nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti

***5. IB Mrzne, až praští***

V tomto IB se děti seznámí se zimními sporty. Povedeme děti k osvojování poznatků k podpoře zdraví a předcházení úrazů. Pokud nám to sněhové podmínky dovolí, užijeme si zimní radovánky, budeme pozorovat vlastnosti sněhu a ledu, krásu zimní přírody. Seznámíme se s životem lidí a zvířat v polárních zemích. Budeme pozorovat stopy ve sněhu, nezapomeneme na volně žijící zvířata a péči o ně během zimního období.

**Hlavní cíle:**

1. Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, koordinace
2. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
3. Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
4. Rozvoj řečových dovedností, osvojovat si dovednosti předcházející čtení a psaní
5. Vytváření základů pro práci s informacemi, podporovat radost z objevování, zvídavost
6. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
7. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

**Očekávané výstupy:**

* Zvládnout sebeobslužné dovednosti, pohybovat se bezpečně na sněhu a ledu
* Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
* Chovat se tak, aby v běžných situacích neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i ostatních
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
* Sluchově rozlišovat začáteční slabiky, hlásky, délku tónů
* Poznat některá písmena a číslice, popř. slova, své jméno, sledovat očima zleva doprava
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, rozhodovat o svých činnostech
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, experimentovat, předkládat nápady
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* Projevovat zájem o knihy, využívat knihy, obrazový materiál a média jako zdroj informací
* Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pestrý
* Mít elementární povědomí o životě v polárních zemích
* Mít elementární povědomí o životě volně žijících zvířat, pomáhat o ně pečovat

**Vzdělávací nabídka:**

Manipulační činnosti a úkony s materiálem, náčiním, nástroji a jejich praktické použití / hry a experimenty s věcmi / pokusy a hry s vodou, sněhem, ledem / sluchové rozlišování zvuků, počátečních písmen / aktivity podporující sebepoznání, kamarádství, vzájemnou pomoc a spolupráci / společenské hry / stavby ze sněhu, pohyb na sněhu a ledu, zimní sporty / příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů / práce s obrazovým materiálem, s knihou a encyklopedií / hry na cvičení různých forem paměti / aktivity podporující sebepoznání, kamarádství, vzájemnou pomoc a spolupráci

**Rizika:**

Nedostatečná motivace k činnostem, jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností

Nedostatečný respekt k individuálním potřebám a mentálnímu věku dětí

***6. IB Pohádková zima***

Tento IB je věnován pohádkám, které dětem ve svých příbězích přibližují dobro a zlo, kamarádství, spolupráci. Pohádkové postavy mají různé vlastnosti, o kterých si budeme s dětmi povídat a hledat důležitá poučení. Budeme rozvíjet fantazii a představivost, a také poznávat rozdíl mezi fantazií a skutečností.Pohádky a jejich hrdiny budeme kreslit, zahrajeme si na ně a na karnevale se v pohádkové postavy proměníme.

**Hlavní cíle:**

1. Rozvoj pohybových schopností, ovládání pohybového aparátu
2. Rozvoj a kultivace mravního cítění, vnímání a prožívání
3. Rozvoj mluvního projevu a souvislého vyjadřování
4. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
5. Rozvoj a kultivace tvořivosti a fantazie, estetického vnímání, cítění a prožívání
6. Vytváření povědomí o lidských morálních hodnotách
7. Vytváření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění

 **Očekávané výstupy:**

* Koordinovat pohyby, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s rytmem, hudbou, se zpěvem
* Projevovat zájem o knihy, chovat se k nim šetrně, poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
* Sledovat pozorně příběh, pohádku, vyprávět podle obrázků
* Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
* Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* Poznávat a rozlišovat charakter postav, hodnotit chování
* Vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity, umět říci ne, v situacích, které to vyžadují
* Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, odmítnout nepříjemnou komunikaci
* Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc
* Vnímat umělecké a kulturní podněty
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* Zachytit a vyjádřit své představy a fantazii slovně, výtvarně, pomocí hudby, pohybovou, hudebně pohybovou nebo dramatickou improvizací
* Poznávat a vymýšlet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

**Vzdělávací nabídka:**

Prohlížení a „čtení“ pohádkových knížek / hry se slovy, slovní hádanky, vyprávění příběhů podle skutečnosti, obrázků či fantazie / hudební a hudebně pohybové hry a činnosti / dramatizace / skupinová konverzace / tvůrčí a dramatické aktivity podporující představivost, tvořivost a fantazii / aktivity a hry na poznávání lidských vlastností a mravních hodnot / hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých / setkávání se s literárním, výtvarným uměním mimo MŠ - knihovna, divadlo, výstavy, karneval

**Rizika:**

Málo nebo příliš rozmanitá nabídka činností, přítomnost nevhodných podnětů.

Omezený prostor k uplatnění vlastní fantazie a představivosti, nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností.

Nezdravá soutěživost.

***7. IB Zaťukalo jaro***

IB bude děti seznamovat s obdobím jara, změnami, které na jaře přichází s oteplením. Připomeneme si charakteristické znaky jarního období, budeme pozorovat první rostliny, pučení stromů a keřů. Seznámíme se s jarními tradicemi vítání jara, tradicí Velikonoc. Každý rok k nám na jaře přilétají čápi. Budeme je pozorovat a získávat poznatky ze života ptáků.

**Hlavní cíle:**

1. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
2. Rozvoj a kultivace smyslového vnímání, pozornosti, paměti
3. Posilování přirozených poznávacích citů, zvídavosti, zájmu, radosti z objevování
4. Rozvoj kooperativních dovedností
5. Seznamování se světem kultury a umění – tradice a lidové zvyky
6. Rozvoj společenského i estetického vkusu
7. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

**Očekávané výstupy:**

* Poznat a pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje, přemýšlet, vyjádřit své úvahy
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
* Osvojit si poznatky o prvních jarních květinách, probouzející se přírodě
* Vědomě využívat všech smyslů při vnímání jarní přírody – vůně květin a kvetoucích stromů, barevnosti přírody, zpěv ptáků
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí, záměrně pozorovat
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
* Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o pomůcky, rozdělit si úkol
* Obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat názor ostatních
* Spolupracovat s ostatními, domluvit se na společném řešení
* Chápat elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase – včera, dnes, jaro
* Chápat základní matematické pojmy, více, méně, stejně první, poslední
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji, pracovními pomůckami
* Seznámit se s velikonočními zvyky a tradicemi u nás i v jiných zemích
* Osvojit si poznatky o různých druzích ptáků, jejich způsobu života a jejich významu
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

**Vzdělávací nabídka:**

Manipulační činnosti s materiálem, pomůckami a nástroji / záměrné pozorování, pokusy a experimenty s přírodním materiálem – rychlení větviček, setí semínek / pojmenování charakteristických znaků / kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách – velikonoční tvoření / přednes, recitace, dramatizace, zpěv – velikonoční zvyky a tradice / hry a činnosti na chápání matematických a časových pojmů / přímé pozorování ptáků / vyhledávání informací v knihách, encyklopediích

**Rizika:**

Spěch, nervozita, omezování možností dítěte dokončit činnost v individuálním tempu.

Nedostatek příležitostí a podnětů vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

***8. IB Moje Země***

V tomto IB budeme s dětmi poznávat Zemi jako planetu, která je součástí vesmíru, místo, kde žijeme. Zaměříme se na ochranu životního prostředí, čistého vzduchu, vody a půdy, které ke svému životu potřebují lidé i zvířata. Oslavíme spolu Den Země a budeme přemýšlet, jak o naši planetu můžeme pečovat. Seznámíme se s problematikou odpadu, jeho tříděním a možností recyklace. Předškoláky čeká zápis do ZŠ. Půjdeme se společně podívat, jak to ve škole vypadá. Při hře na školu si procvičíme vše, co školák potřebuje umět a znát.

**Hlavní cíle:**

1. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
2. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
3. Rozvoj paměti a pozornosti
4. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, rozvoj zájmu o učení
5. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
6. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí
7. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

**Očekávané výstupy:**

* Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro ně smysluplné
* Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si možnosti ochrany
* Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu
* Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí poškozovat, či podporovat
* Chovat se tak, aby v běžných situacích neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i ostatních
* Spoluvytvářet pohodu prostředí, starat se o rostliny, učit se nakládat s odpady
* Seznámit se s novými pojmy a poznatky o materiálech předmětů, které nás běžně obklopují
* Vědomě využívat smyslů, všímat si nového, změněného, chybějícího
* Poznat některá písmena a číslice, popř. slova, své jméno
* Chápat prostorové pojmy, orientovat se prostoru i v rovině
* Vyvinout volní úsilí, záměrně se soustředit na činnost a její dokončení, udržet pozornost
* Odhalovat podstatné znaky, podoby, rozdíly, charakteristické rysy
* Vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat obsah, ptát se, hledat společná řešení, vyjednávat
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování – ubližování, lhostejnost

**Vzdělávací nabídka:**

Pozorování životního prostředí / poznávání ekosystému řeka / smyslové hry / praktická manipulace s předměty, nástroji, jednoduché pracovní úkony / komentování zážitků a aktivit / kladení otázek, hledání odpovědí, společné diskuse nad problémem / ekologicky motivované hry / zkoumání vlastností materiálů papír, sklo, plasty / třídění / poučení o možných nebezpečných situacích (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, manipulace s některými

předměty, přírodní a povětrnostní vlivy) využívání praktických ukázek / činnosti na poznávání a grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen při hře na školu / hry a činnosti na poznávání prostorových pojmů

**Rizika:**

Výběr a nabídka témat jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná

Převaha zprostředkovaného poznávání světa (obrazový materiál, film)

Nepřiměřené informace, či nepravdivé odpovědi na otázky dětí

***9. IB Všechno kolem kvete***

Využijeme svátku maminek k prohlubování citových vztahů ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Budeme si povídat o tom, jak se člověk narodí, roste, mění se, a co dělá, když je dospělý – pracovní profese rodičů, členů rodiny. Na vycházkách si budeme všímat kvetoucí přírody, pozorovat život hmyzu. Seznámíme se s domácími zvířaty a jejich mláďaty. Budeme hledat odpovědi na otázky týkající se jejich života a vztahu k člověku.

**Hlavní cíle:**

1. Osvojení si poznatků o těle a jeho vývoji
2. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
3. Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
4. Rozvoj schopností žít ve společenství a vnímat a přijímat uznávané hodnoty
5. Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
6. Rozvoj společenského i estetického vkusu
7. Vytváření aktivních postojů k životu

**Očekávané výstupy:**

* Osvojit si elementární poznatky o rodině, jednotlivých členech a jejich rolích
* Vytvářet a rozvíjet citové vztahy ke členům rodiny
* Mít povědomí o těle a jeho vývoji, o narození, růstu těla a jeho proměnách
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Uvědomovat si své možnosti a limity, silné a slabé stránky
* Přijímat osobní ocenění i svůj případný neúspěch, učit se hodnotit své pokroky
* Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli
* Seznámit se se světem lidí, a s různými druhy řemesel a povolání
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
* Přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách, a podle této představy se chovat
* Seznamovat se se světem zvířat, osvojovat si základní poznatky o jejich životě, užitkovosti
* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* Vyjadřovat se prostřednictvím HV a hudebně pohybových činností (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus

**Vzdělávací nabídka:**

Činnosti zaměřené na poznávání vývoje lidského těla / artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry / činnosti na poznávání časových pojmů, logické posloupnosti dějů / námětové hry na téma rodiny, povolání / samostatné vystupování, vyjadřování / každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování / příprava a realizace společných oslav – den Matek / tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, hudebně pohybové / pozorování přírody / poznávání ekosystému louka

**Rizika:**

Nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky, hovořit o nich

Nedostatek podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, prožívání a vyjadřování

***10. IB Sláva nazdar výletu***

Oslavíme společně Den dětí a seznámíme se s některými národnostmi. A pak už se vydáme na dobrodružnou výpravu podle zájmu dětí. Můžeme cestovat různými dopravními prostředky kolem světa, vypravit se za cizokrajnými zvířaty, do světa robotů, vrátit se do pravěku, vydat se po stopách indiánů, letět do vesmíru nebo zkoumat mořské hlubiny. Vše, co nás zajímá, budeme objevovat a zkoumat i o prázdninách.

**Hlavní cíle:**

1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
2. Rozvoj jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění
3. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat
4. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
5. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
6. Rozvoj schopnosti sebeovládání, ovlivňovat vlastní situaci
7. Vytváření povědomí o širším přírodním a technickém prostředí

**Očekávané výstupy:**

* Uvědomovat si své možnosti, své silné a slabé stránky
* Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady, nalézat nová řešení
* Zvládat pohybové dovednosti v různém prostředí, zvládat překážky
* Zvládat házet a chytat míč, užívat různá náčiní, týmová práce
* Rozlišovat některé obrazné symboly, dopravní značky, piktogramy, rozumět jejich významu
* Chápat prostorové pojmy, dole, nahoře, nad, pod, vedle, vpravo, vlevo atd.
* Orientovat se v prostoru i na ploše
* Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek
* Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
* Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru
* Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

**Vzdělávací nabídka:**

Lokomoční pohybové činnosti - hod do dálky, skok do dálky, běh / grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, čísel, kreslení map / činnosti zaměřené na osvojování poznatků, práce s knihou, orientace v encyklopedii / záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší – fyzicky, dovednostmi, jazykem / hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, pomoci mu / aktivity seznamující děti se světem kultury, tradicemi / výlety / hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru a v rovině / hry a aktivity na téma dopravy

**Rizika:**

Nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nedodržení bezpečnostních pravidel

1. Málo příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním

1. **EVALUAČNÍ SYSTÉM MŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **VNITŘNÍ EVALUACE*** na úrovni tříd
* na úrovni školy
 | **VNĚJŠÍ EVALUACE*** rodiče
* zřizovatel
* kontrolní orgány
 |

* 1. **Evaluace na úrovni tříd**

**Sledujeme:**

* vztah učitele k dané třídě – kolektivu
* vztah učitele k dítěti
* sebehodnocení učitele
* vztah k rodičům – dotazníky
* vztah k ředitelce – na úrovni celé MŠ, závěry
* vztah k zaměstnancům a provozu MŠ – tým i jednotlivě

**Využíváme metody a techniky:**

* dotazníky
* evaluační diagnostické listy – vyhodnocujeme, zamýšlíme se dle stanovených hodnotících kritérií
* využíváme formy diskuse, rozhovor, pozorování, analýzy, SWOT, hospitace, vzájemné náslechy, porady, portfolia dětí, diagnostické listy

**Využíváme zdroje informací:**

* děti
* rodiče
* pedagogové
* provozní zaměstnanci
* zřizovatel
* spolupráce s logopedem
* psychologem
* poradnou
* dokumentace
* SPC
* vlastní postřehy a poznatky

**Kdy evaluujeme, hodnotíme:**

* operativně, dle potřeby
* plánovaně – stav třídy, individuální poznatky a potřeby dětí a dospělých v časových úsecích
* zpětně – vyhodnocením dosažených cílů a požadavků za období

Evaluujeme projevy chování a jednání dítěte, výsledky individuálních pokroků vzdělávání a rozvíjení dítěte vzhledem ke kompetencím. Učitelky pozorují a zapisují své poznatky do záznamů o dětech a vychází z nich při dalším plánování. Na konci IB, měsíčně – stručné písemné hodnocení. IB obsahuje pořádané akce, vzdělávací přínos, rizika, stručnou sebereflexi, plnění TVP. Portfolio dítěte – sledování výsledků vzdělávání. V průběhu měsíce září a října – sběr informací, kresba postavy, doplnění záznamu o dítěti. Během roku průběžná diagnostika dítěte a záznamy dle potřeb učitelky. Individuální práce s předškoláky. Druhý záznam se provádí do konce školního roku.

Výsledky ročního evaluačního plánu jsou podkladem pro zpracování Vlastního hodnocení školy.

|  |
| --- |
| * 1. **Evaluace na úrovni školy**
 |
| **Evaluačního plán školy a časový plán** |  |
| **Oblasti evaluace:** | **Metody a techniky:** | **Časový harmonogram** | **Odpovědnost:** |
| Co vyhodnocujeme: | Jak vyhodnocujeme:  | Jak často: | Kdo vyhodnocuje:Podoba výstupu |
| **1. Naplňování cílů ŠVP** |   |   |   |
| Jak se plní cíle, kterési škola stanovila proškolní rok.Soulad s RVP | Plánování, akce školySběr materiálů, SWOThodnocení učitelů | průběžně | SWOT PP+ŘMŠ |
| **2. Podmínky vzdělávání** |   |   |   |
| Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritní oblasti pro školní rok. Kritériem je úroveň vybavení pro kvalitní vyučování | Dotazník rodiče | průběžně, dlepotřeby | rodiče |
| SWOT | 1 x ročně | PP + ŘMŠ |
| Dotazník pro PP | 1 x ročně | PP  |
| Rozbor, schůzky tříd, sběr materiálů, foto | 1 x ročně | PP + rodiče |
| **3. Průběh vzdělávání** |   |   |   |
| Naplňování obsahu IB Metody práce s ohledem na potřeby dětí | Plánování, rozbor, foto, sebereflexe, hospitace | po skončení IB 2 x ročně | PP - zápisŘMŠ - hospitace |
| **4. Spolupráce s rodiči a  vliv dalších osob na vzdělávání** |   |   |   |
| Zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů, důvěra | Rozhovor, schůzky s rodiči, dotazník, akce školy, nástěnky, stránky školy | Po celý rok | ŘMŠ + PP SWOT |
| **5. Výsledky vzdělávání** |   |   |   |
| Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, Aktivity školy | Pozorování, portfolio, dotazník, foto, rozhovor, pedagogické rady | na úrovni třídy | PP Portfolio |
| **6. Personální oblast** |   |   |   |
| Efektivita organizace školy kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce | Dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady | průběžně,plán hospitací,dotazník 1xročně | ŘMŠ + PP SWOT |
| **7. Ekonomická oblast a její vliv na vzdělávání** |   |   |   |
| Hospodaření školy, vyrovnaný rozpočet, kvalita dokumentace | Plán nákladů a výnosů, rozbory hospodaření, pedagogické rady, porady | čtvrtletněprůběžně | ŘMŠ ročníhodnoceníKontrolní orgány |

* 1. **Kritéria pro kontrolu a zpětnou vazbu**

 děti:

* denně slovně i písemně – podle potřeb pedagogů, ZV
* záznamové listy – průběžně
* 1. pol. + konec školního roku za celou třídu písemně úroveň třídy, výjimečnost, individuality, případné odklady, zájmové činnosti, účast na akcích a ostatní aktivity problémové děti, integrace, klady – zápory, návrhy

**učitelka:**

* k dětem – ZV, záznamy, poznámky, rozbory
* k rodičovské veřejnosti – diskuse, rozhovory, dialog
* sama sobě – forma dotazníků – písemně

**rodiče:**

* rozhovory, diskuse, dialog, konzultace
* schránka důvěry
* forma dotazníků 1x ročně na konec šk. roku

**ředitelka:**

* namátkové kontroly
* hospitace
* pozorování
* rozhovory
* diskuse
* analýzy – písemné zpracování daného období
	1. **Vlastní hodnocení školy**

Vlastní hodnocení školy zpracovává ředitelka školy za období 3 školních roků.

Struktura vlastního hodnocení školy

* 1. Naplňování cílů RVP, ŠVP
	2. Kvalita podmínek vzdělávání
	3. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
	4. Práce pedagogů včetně reflexe
	5. Výsledky vzdělávání

**Pro pedagogické zaměstnance:**

* dát dětem dostatek prostoru pro vyjádření svých pocitů, prožitků a dojmů
* nezahlcovat množstvím podnětů a informací, ale dát dětem prostor samostatně pracovat a myslet
* sledovat pedagoga, jakou pozornost věnuje řešení sporů a konfliktů mezi dětmi
* sledovat, jak pedagog navozuje situace pohody, klidu a relaxace bez zbytečného zatěžování dětí a neurotizováni spěchem
* sledovat volbu činností pro děti, aby byly přiměřeně náročné daným věkovým skupinám
* podporovat děti v samostatnosti, používat dostatečně pochvalu a pozitivní hodnocení
* sledovat, jak pedagog komunikuje s dětmi – přímá, vstřícná, empatická a naslouchající komunikace
* volit vhodné činnosti, které nejsou v rozporu s bezpečností
* vhodná motivace pedagoga, umět vzbudit zájem dětí o danou činnost
* sledovat připravenost pedagoga na denní činnosti, připravenost a dostatek pomůcek, dostatečná nabídka činností
* vhodně a srozumitelně klást dětem otázky pro plnění daných požadavků a cílů
* sledovat, zda pedagog vyžaduje u dětí dodržování předem daných pravidel a jaké vyvozuje důsledky při jejich nedodržování
* úroveň hygienických a sebe obslužných činností dětí, jejich samostatnost
* přiměřená a vhodná nabídka činností pro postižené děti
* respektovat děti se zdravotním postižením a trpělivě k nim přistupovat při činnostech
* respektovat potřeby nových dětí, dát jim dostatek prostoru pro jejich adaptaci

**Pro ostatní zaměstnance:**

* dodržovat pracovní náplně, řád školy, pracovní dobu
* udržování čistoty, být nápomocný a nápaditý pro estetiku prostředí
* udržovat zahradu v esteticky vhodném a nezávadném stavu, hlásit závady, umět se organizačně i pracovně podílet na jejich odstranění
* podporovat svou přítomností duševní pohodu dětí, jejich spokojenost
* zapojit se do plnění cílů a požadavku daného školního i třídního RP
* být nápomocná a ochotná při plnění povinnosti nad rámec své pracovní náplně
* spolupracovat jednotně se všemi zaměstnanci, rodiči i dětmi v MŠ, ostatní veřejností
* kontrolovat práci firem v budově
* respektovat soukromí rodiny, informace o dětech nezveřejňovat – diskrétnost
* podílet se na aktivitách s dětmi
* dodržovat zásady zdravého životního stylu, nenutit do jídla, vhodně motivovat ochutnávky,
* podporovat pitný režim
* zachovávat správnou technologii pro přípravu jídel a nápojů
* poskytovat dětem plně hodnotnou a vyváženou stravu
* respektovat a umět komunikovat s rodiči
* napomáhat ke vzájemné důvěře na pracovišti
* nepodporovat pokrytectví a umět otevřeně řešit daný problém
* zachovávání mlčenlivosti o osobních a vnitřních údajích na MŠ

**Při spolupráci s rodiči:**

* vytvářet vzájemnou důvěru, vstřícnost, respekt a pocit jistoty
* respektovat zájmy a požadavky rodičů, nacházet společnou cestu ve výchově a kompromis
* nabízet rodičům podílet se na programech v MŠ – vypomáhat, podávat včasné informace o dění v MŠ, podílet se na řešení problémů výchovných, organizačních i provozních
* vystavovat v prostorách MŠ všechno, co dítě v MŠ vytvoří
* včas rodiče upozornit přijatelnou formou na potíže a problémové situace
* zachovávat patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech a informacích o dítěti
* zajistit poradenství v otázce výchovy a vzdělávání