



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-243/20-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín</b>
Sídlo	<b>Tyršova 913, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm</b>
E-mail	<b>reditel@zsturfren.cz</b>
IČ	<b>47657651</b>
Identifikátor	<b>600138151</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Zdeňka Murasová</b>
Zřizovatel	<b>Město Frenštát pod Radhoštěm</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Tyršova 913, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm Tyršova 1053, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm Markova 1176, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. 2. 2020 – 27. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo 618 žáků v 15 třídách prvního stupně a 13 třídách druhého stupně. Škola byla naplněna na 73 procent. Škola evidovala 125 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyři z nich byli diagnostikováni jako mimořádně nadaní. Na druhém stupni se vzdělávají i žáci z neúplných základních škol z okolních obcí. V pěti odděleních školní družiny bylo zapsáno 145 žáků.

Naplňenost mateřské školy byla v době inspekční činnosti stoprocentní. Ve třech věkově smíšených třídách mateřské školy se vzdělávalo 74 dětí, z toho šest dětí s odkladem školní docházky, dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě bylo vzděláváno individuálně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zpracovala koncepci rozvoje školy na období 2019 – 2025. Stanovené záměry jsou konkrétní, vyhodnotitelné a zaměřené především na oblasti materiální, pedagogického procesu, prezentace na veřejnosti a klimatu školy. Dalšími důležitými prvky úspěšného rozvoje školy jsou posilování spolupráce se všemi partnery školy při vzdělávání a účast žáků v soutěžích a projektech. Postupně se škole daří záměry naplňovat. Delegování dílčích pravomocí umožňuje širšímu vedení aktivně se zapojit do řízení školy a vzdělávacích procesů, což se promítá do účinnosti kontrolních mechanismů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy. Drobný nedostatek v kontrolní činnosti se projevil v procesní chybě při vedení dokumentace v mateřské škole.

System řízení a kontroly pedagogického procesu v základní škole je funkční. Pedagogická rada v základní škole řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání, k dílčím úkolům včetně jejich vyhodnocování se vyjadřují metodická sdružení a předmětové komise. Úroveň výuky vedení školy monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Rozvrh vyučovacích hodin byl stanoven v souladu s učebním plánem a disponibilní hodiny byly efektivně využity především k posílení časové dotace výuky českého a anglického jazyka, matematiky a volitelných předmětů.

Vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka, která vykonává kontrolní i hospitační činnost a jejich závěry projednává na provozních poradách a pedagogických radách.

Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Začínajícím pedagogům škola poskytuje účinné uvádění do praxe formou spolupráce s mentorem, vedením školy a realizací vzájemných hospitací. Tímto modelem začínající učitelé získají potřebné zkušenosti. Další vzdělávání pedagogů probíhá s ohledem na potřeby školy a aktuální nabídku vzdělávacích institucí (např. oblast environmentální a polytechnické výchovy, prevence patologických jevů, rozvoj čtenářské gramotnosti). Učitelé aktivně využívají vzdělávání a akce v rámci místního akčního plánu.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, rodičům a pedagogům. Tvoří jej výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psychologka a speciální pedagožka, která zároveň zastává roli vedoucí dyslektických asistentek a je koordinátorkou asistentů pedagoga. Efektivní týmová spolupráce je zaměřena na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech žáků, na pomoc při řešení výukových i osobních problémů, prevenci školní neúspěšnosti, péči o žáky se speciálními vzdělávacími

potřebami, na kariérové poradenství a prevenci rizikových jevů. Výchovné, vzdělávací, sportovní a jiné akce realizované učiteli, případně ve spolupráci s vnějšími partnery, přispívají k vytváření pozitivních vztahů ve třídě a k prevenci rizikových jevů v chování žáků. Účinným nástrojem pro odhalení nežádoucích jevů v chování žáků jsou dotazníková šetření realizovaná školní metodičkou prevence a psychologkou zaměřená na klima třídy a prevenci různých závislostí. Škola efektivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a Mensou při poskytování podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

Žáci se vzdělávají na dvou pracovištích Tyršova 913 a Tyršova 1053 (jen třetí ročníky). K výuce slouží standardně vybavené kmenové třídy a odborné učebny, dvě tělocvičny, sokolovna, fitcentrum a víceúčelové sportovní hřiště. Školní družina využívá ke své činnosti dvě herny vybavené novým nábytkem, tři kmenové třídy prvního stupně, školní hřiště vybavené hracími prvky i jiné prostory školy.

Mateřská škola má vytvořeny kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání dětí v budově, která se nachází v ulici Markova 1176. Její estetické prostředí, vybavení hračkami, stavebnicemi, didaktickým materiálem, interaktivní technikou, předměty pro provádění pokusů a objevů zajišťuje ve všech třídách podnětné a tvůrčí prostředí pro kvalitní realizaci předškolního vzdělávání. Klidný a spokojený pobyt dětí v mateřské škole podporují všichni její zaměstnanci vytvářením vstřícného a empatického prostředí s respektováním jejich individuality a potřeb. Pro systematictější podporu environmentálního vzdělávání dětí v mateřské škole by bylo obohacujícím prvkem pořízení zelené učebny v prostoru nově zrekonstruované školní zahrady mateřské školy, která by poskytovala stíněný prostor pro vzdělávání dětí a možnost přenesení celodenních činností vně budovy.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje např. rekonstrukce odborných učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, cvičné kuchyně, tělocvičny) a zahrady mateřské školy, rozšíření šatních prostor pro žáky a jejich vybavení skříňkami, nákup hraček a didaktického materiálu a zabezpečení vstupů do škol. Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Škola se iniciativně zapojuje do řady projektů (např. Letem ke klíčovým kompetencím, Podpora čtenářství, Rosteme spolu, EU peníze školám, Tablety do škol, Šablony I a II). Takto získané finanční prostředky vhodně využívá ke zvýšení kvality vzdělávání (např. výpočetní technika v základní i mateřské škole, personální podpora spočívající v činnosti školního psychologa, speciálního pedagoga a školního asistenta).

Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků. Bezpečnost, ochrana zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání. Děti a žáci jsou informováni o pravidlech bezpečného chování na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšená rizika. Úrazovost dětí v mateřské škole je dlouhodobě minimální. K úrazům žáků dochází především v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Škola provádí rozbor úrazovosti a snaží se eliminovat rizika, ke kterým přijímá adekvátní opatření, jako je opětovné poučení žáků, připomenutí zásad bezpečnosti při kolektivních hrách.

Zdravý vývoj dětí a žáků škola podporuje začleněním témat zdravého životního stylu do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků. Jídelníček je pestrý, nabízené pokrmy jsou dostatečně atraktivní, založené na využívání kvalitních čerstvých surovin. Žáci mají možnost výběru

ze dvou hlavních jídel. Škola také zajistila několika žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí účast v nadačním programu, který jim hradí školní stravování.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka ve většině hodin na obou stupních základní školy vedla k dosažení vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra a týmová spolupráce. Vzájemné vztahy mezi účastníky vzdělávání působily korektně, s respektováním dohodnutých pravidel. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé věnovali okamžitou pozornost při obtížích a byla jim poskytnuta odpovídající pomoc. Vyučující uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali jejich individuální tempo, aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Působení asistentky pedagoga plnilo svůj účel na standardní úrovni.

Na prvním stupni byly hodiny velmi dobře připravené, volené činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Promyšlená volba zadávaných úloh vyváženým způsobem zahrnovala získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití především klasických didaktických pomůcek a digitálních technologií. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil. Vyučující cíleně pomáhali žákům rozvíjet základy kritického myšlení a schopnost pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Ve většině hodin byla vhodně uplatňována diferenciací úkolů podle schopností jednotlivých žáků. Žáci měli možnost sebehodnocení a vyjadřovali se k jednotlivým činnostem během výuky formou kartiček apod.

Ve výuce na druhém stupni převažovala účelná frontální komunikace učitelů se třídou, vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků a prací ve skupinách nebo dvojicích. Střídáním činností se dařilo aktivizovat žáky a udržovat jejich pozornost. V nižší míře však byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. V podstatné části vyučovacích hodin pracovali žáci převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Pro rychlejší a nadanější žáky nebyla vesměs připravena další rozšiřující práce. Jen v některých hodinách vyučující promyšleně a účelně využili mezipředmětové vztahy a propojili učivo s reálnými poznatky žáků. V závěru vyučovacích hodin proběhlo krátké zhodnocení výuky, na něž navazovalo ve většině hospitovaných hodin sebehodnocení žáků, které mělo většinou formální charakter.

V předmětech přírodovědného zaměření byly využity praktické činnosti žáků a názorné ukázky předmětů a jevů. Výuka byla pro žáky názorná a pochopitelná. Vyučující v těchto předmětech podporovali aktivní přístup žáků k environmentální výchově v rámci průřezových témat a vhodně je tak motivovali k ochraně životního prostředí.

Hodiny matematiky na prvním stupni byly promyšlené, zadávané úlohy vyváženým způsobem zahrnovaly získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Vyučující vedli žáky k práci s textem, včetně porozumění jeho obsahu a uplatňovali

mezipředmětové vztahy. Žáci byli aktivní, vzájemně spolupracovali ve skupinách. Na druhém stupni žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Převládala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích. Byly využity názorné pomůcky, vzájemné hodnocení i sebehodnocení žáků.

V hodinách českého jazyka žáci prvního i druhého stupně dostávali příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Standardně nastavená kombinace tradičních výukových metod umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvoj čtenářských dovedností.

Ve sledovaných hodinách výtvarné a hudební výchovy na prvním i druhém stupni byla u žáků cíleně rozvíjena kreativita, estetické cítění a zároveň byli vedeni k vlastnímu vyjádření se. Činnosti měly jasně stanovené vzdělávací cíle a zohledňovaly individuální potřeby účastníků. Učitelé poskytovali žákům adekvátní zpětnou vazbu. Ve výuce výtvarné výchovy byly vhodně propojené mezipředmětové vazby, kdy žáci výtvarně zpracovávali probrané učivo z hodiny dějepisu. V hudební výchově byla rozvíjena hudebnost žáků a jejich schopnosti hudbu emocionálně prožívat. Žáci také získali orientaci v základních žánrových a hudebních stylech minulosti i současnosti a povědomí o kulturním bohatství národů.

Sledovaná výuka anglického jazyka byla cíleně vedená v daném cizím jazyce. Vyučující dbali na správnou výslovnost a rozvíjení všech jazykových kompetencí. Žáci pracovali se zájmem a vzájemně spolupracovali. Učivo bylo vždy dostatečně procvičeno. V některých hodinách se objevily prvky formativního a vzájemného hodnocení. Ve většině hodin chyběla diferenciací učiva vzhledem k žákům nadaným nebo s jiným mateřským jazykem.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Vychovatelky vhodně střídaly jednotlivé činnosti. U žáků měly zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. Školní družina vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků i prostřednictvím kroužků a vlastních projektů, které jsou realizované v odpoledních hodinách (např. sportovní kroužky, putování za pokladem, dobrodružné odpoledne). Při své činnosti využívá i vzdělávací nabídky jiných organizací (městská knihovna, kino, vlastivědné muzeum atd.)

V průběhu vzdělávání v mateřské škole byla využita témata vycházející z reálných situací každodenního života a byly rozvíjeny dovednosti a znalosti týkající se lidského těla a zimních sportů. Rozpracované tematické bloky byly motivačně vhodně promyšleny, spontánní a řízené činnosti provázané a vyvážené. Pravidelným zařazováním prožitkového a situačního učení učitelky podporovaly dětskou zvědavost, zájem o objevování, poznávání nového i získávání nových zkušeností. Vzdělávací nabídku učitelky po ukončení tematických bloků vyhodnocovaly a závěry byly východiskem pro další plánování činností. V řízených činnostech učitelky zařazovaly aktivity respektující individuální možnosti a schopnosti dětí, využívaly široké spektrum různorodých metod a forem práce a vhodně diferencovaly vzdělávací cíle vzhledem k věkovému složení tříd. Pro výtvarné činnosti dětí volily učitelky různé velikosti kreslicí plochy i pestrý výtvarný materiál a jejich výsledky byly v prostoru mateřské školy využity k výzdobě a prezentaci.

Pro všechny činnosti měly děti dostatek pomůcek i pracovních materiálů. Úklid hraček probíhal ve všech třídách plynule podle předem dohodnutých pravidel. Nábytek odpovídal ergonomickým požadavkům a umožňoval dětem samostatnou manipulaci s hračkami, stavebnicemi i pomůckami, což podporovalo rozvoj samostatnosti a sebeobslužných dovedností. Po ukončení činností učitelky zařazovaly jejich zhodnocení dětmi,

sebehodnocení i vrstevnické hodnocení pro stanovování dalších vzdělávacích cílů s využitím zpětné vazby a názoru dětí. V průběhu všech činností měly děti prostor pro vzájemnou komunikaci i vyjádření vlastních myšlenek. Promyšleným zařazováním logopedických cvičení každý den učitelky cíleně podporovaly rozvoj řečových schopností a dovedností. Pohybové aktivity byly zařazovány do vzdělávání pravidelně a podporovaly zájem dětí o jejich provádění. Pro jejich realizaci byl využíván také přírodní terén v okolí mateřské školy. Pobyt venku byl realizován pravidelně každý den. Všechny děti měly zajištěny optimální podmínky pro odpočinek po obědě. Samostatné ložnice ve dvou třídách poskytovaly dětem soukromí i klid pro spánek. Pro děti s nízkou potřebou spánku měly učitelky připraveny klidové aktivity zaměřené na rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky. Rozvoj dětí s odkladem školní docházky probíhal individuálním přístupem učitelk zaměřeným na rozvoj jejich dovedností potřebných pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání. Činnosti rozvíjely u dětí jemnou motoriku, grafomotoriku, předmatematické i předčtenářské dovednosti a byly zařazovány ve spontánních a klidových činnostech místo spánku.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování formou písemných prací, srovnávacích ročníkových testů a ústního zkoušení. Každoročně se účastní komerčního testování. Ve školním roce 2019/2020 byli vybráni žáci 9. ročníků v českém jazyce a matematice lepší než 80 procent zúčastněných škol. Škola výsledky analyzuje v rámci metodických sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady a přijímá opatření k řešení školní neúspěšnosti v jednotlivých ročnících. Ve školním roce 2018/2019 z celkového počtu 618 žáků 44 procent prospělo s vyznamenáním. Pro žáky se slabším prospěchem realizuje doučování z matematiky a českého jazyka. Ve škole pracuje 14 zájmových útvarů (sportovní, výtvarné, přírodovědné, divadelní kroužek Tyršovadlo a další). O výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích nebo na neformálních setkáních (např. Den města, školní akademie).

Základní škola rovněž podporuje rozvoj schopností žáků v rámci jejich zapojování a účasti v projektech a individuálních a týmových soutěžích. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků ve sportovních soutěžích na obvodní, okresní i krajské úrovni. Každoročně se žáci účastní vědomostních soutěží a olympiád. Škola získala 1. místo v krajské soutěži Zelený strom za sběr starého papíru, tradičně organizuje Odznak všestrannosti a Frenštátský zpěváček i pro žáky dalších škol. Žáci jsou zapojeni v projektu Hasík, navštěvují dopravní hřiště a jsou úspěšní v soutěži mladých cyklistů. Škola pro své žáky organizuje jazykové zájezdy, adaptační pobyty, ekologické exkurze, lyžařské a plavecké kurzy. Ve škole už desátým rokem pracuje Klub nadaných žáků, který spolupracuje s Mensou. Navštěvují ho převážně žáci z prvního stupně. Klub přispívá k rozvoji intelektu žáků, především logického myšlení a prostorové představivosti.

Cílem preventivní strategie je získání kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, bezpečné školy, prioritou je stále zlepšování klimatu základní školy, zkvalitnění vzájemné komunikace, nastavení jasných kritérií akceptovatelného chování, prohlubování sociálních a komunikačních dovedností. Přínosný je promyšlený systém v oblasti prevence školní neúspěšnosti. Škola důsledně řeší projevy nežádoucího chování žáků. Jsou uplatňovány účinné postupy k jejich nápravě i prevenci, např. individuální konzultace se žáky, úzká spolupráce se zákonnými zástupci, výchovné komise, ale i různé preventivní programy.

V minulých letech řešila škola projevy šikany, ke kterým přijala a užívá adekvátní opatření. Výchovná poradkyně ve spolupráci se zákonnými zástupci vede žáky k promyšlené volbě dalšího vzdělávání ve středních školách a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci. Úspěšnost absolventů v dalším stupni vzdělávání zjišťuje škola formou neformálního kontaktu s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Organizuje pro ně společné školní akce a projekty. Do své činnosti zapojuje i rodiče (např. Dobrodružné odpoledne s opékáním na zahradě). Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit.

Stanovené vzdělávací cíle integrovaných bloků v mateřské škole byly naplňovány různorodými činnostmi, které vhodně rozvíjely a obohacovaly dovednosti a znalosti dětí. Děti se spontánně zapojovaly do připravených činností, vstřícně komunikovaly, domlouvaly se a spolupracovaly. Učitelky podporovaly ve všech činnostech sounáležitost a vzájemnou spolupráci dětí ve třídách, čímž posilovaly jejich přátelské vztahy a pozitivní atmosféru. Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání a děti s odkladem školní docházky prokazovaly nadstandardní vědomosti v oblasti výpočetní techniky, kdy dovedly samostatně ovládat notebooky a pracovat na nich s výukovými programy. Cíleně byly u nich posilovány znalosti potřebné pro plynulý přechod do základního vzdělávání také z oblasti grafomotoriky, předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Výukové programy na interaktivní tabuli vhodné pro mladší děti rozvíjely formou samostatné práce nebo kooperací menší skupiny jejich poznatky týkající se lidského těla, přírody, sportu a každodenních pravidelných činností. Děti byly vhodně vedeny učitelkami k vzájemné toleranci a pochopení, k dodržování stanovených pravidel. V průběhu všech činností se chovaly přirozeně, s důvěrou se obracely k učitelkám i školní asistentce. Individuální přístup učitelek poskytoval dětem pocit bezpečí ve třídě a podporoval jejich komunikaci na úrovni partnerství.

Škola k podpoře kompetencí žáků, k rozšíření vzdělávací nabídky intenzivně spolupracuje se zřizovatelem, klubem rodičů, okolními školami, spolky a institucemi ve městě a řadou dalších organizací. Spolupráce mateřské školy se základní školou probíhá během celého školního roku a je zaměřena na seznamování dětí s prostředím základní školy, což dětem usnadňuje jejich adaptaci při zahájení povinné školní docházky (např. Šikovný předškoláček, Lyžařský kurz pro první stupeň a děti z mateřské školy). Součinnost s městským úřadem vede kromě zapojení dětí a žáků do života města k obohacování vzdělávacího procesu akcemi kulturního, společenského, poznávacího, preventivního, bezpečnostního nebo sportovního charakteru.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Nastavená úroveň mateřské školy i nadále dosahuje velmi dobrých výsledků v oblasti řízení, personální strategie ředitelky školy, vzájemné spolupráce a vzdělávání dětí.
- Stále přetrvává vysoká účast školy v oblasti zapojení do projektů, realizace vlastní projektové činnosti, partnerství s rodiči a organizacemi či okolními školami.
- Vedení se postupně daří zkvalitňovat materiální, prostorové, personální a bezpečnostní podmínky všech součástí školy.

## **Silné stránky**

- Vzdělávání v základní škole je vhodně doplňováno různými akcemi, které upevňují vědomosti a dovednosti především v oblasti zdravého životního stylu, sportu, kultury a vztahu k přírodě. Projekty a vzdělávací akce cíleně podporují prosociální vztahy v kolektivech, kooperaci a komunikativní dovednosti žáků.
- Pedagogičtí pracovníci, zejména ve výuce na prvním stupni, uplatňují pestré výukové metody a využívané názorné pomůcky účinně naplňují a rozvíjejí vzdělávací potřeby žáků.
- Způsoby komunikace nejen žák a učitel, ale také vedení a učitel i učitelé mezi sebou vytvářejí příjemnou, klidnou a tvůrčí atmosféru v základní škole.
- Škola má kvalitně propracovaný systém spolupráce pedagogů v rámci školního poradenského pracoviště, který má pozitivní dopad na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytvoření vhodných materiálních podmínek mateřské školy v oblasti počítačové techniky a její pravidelné zařazování do vzdělávání přispívá k rozvoji dovedností dětí při práci s výukovými programy a získávání nových informací.
- Pedagogicky promyšlená vzdělávací nabídka v mateřské škole, vytvořené podnětné a inspirativní prostředí ve třídách, zařazování prožitkového a situačního učení i pravidelné provádění pokusů a objevů podporují aktivní zapojení dětí do činností, jejich zájem o vzdělávání a rozvíjejí praktické dovednosti dětí.
- Vstřícný a empatický přístup všech zaměstnanců mateřské školy k dětem a vytváření prostředí respektujícího osobnost dítěte s vytvářením dostatečného prostoru pro vzájemnou komunikaci a sebevyjádření dětí s promyšleným zařazováním logopedických cvičení v průběhu celého dne cíleně podporuje rozvoj jejich řečových schopností a dovedností.
- Kvalitní spolupráce pedagogů ve škole, vzájemné sdílení informací z pedagogického procesu a jejich promyšlená spolupráce ve třídách pozitivně ovlivňuje přípravu vzdělávací nabídky s respektováním individuálních možností dětí a žáků.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V některých vyučovacích hodinách na druhém stupni chyběla diferenciací učiva a výukových aktivit podle potřeb a individuálních možností žáků a nedocházelo k závěrečnému motivačnímu zhodnocení práce žáků. Menší pozornost byla věnována i vzájemnému hodnocení žáků.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Podpořit činnosti zaměřené na environmentální vzdělávání dětí a vytvořit tak podmínky pro přenesení vzdělávání do venkovního prostoru po dobu celého dne pořízením zelené učebny v prostoru zrekonstruované školní zahrady mateřské školy.
- Diferencovat výuku na druhém stupni podle rozdílných potřeb a pracovního tempa jednotlivců a vést žáky cíleně k rozvoji sebereflexe a ke vzájemnému hodnocení.
- Aktuálně reagovat na změny týkající se problematiky předškolního vzdělávání.



## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vědět neznamená umět“ platný od 1. 9. 2016
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Celý rok s úsměvem“, platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání pro školní družinu „V družině jsme spolu rádi, jsme v ní všichni kamarádi“ platný od 1. 9. 2016
4. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2019
5. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2017 včetně dodatku č. 1 ze dne 20. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2019
7. Koncepce rozvoje školy na období 2019 – 2025 ze dne 20. 5. 2019
8. Zápisy z metodických sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2019/2020
9. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
10. Školní matriky základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
11. Vedená portfolia dětí mateřské školy – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy pro školní rok 2019/2020
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedoucí učitelky v mateřské škole pro školní rok 2019/2020
14. Zápisy z hospitační činnosti vedoucí učitelky mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020
15. Diagnostiky dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
16. Srovnávací prověrky podle předmětů školní rok 2019/2020
17. Plán výchovné poradkyně ve školním roce 2019/2020
18. Plán práce základní školy na školní rok 2019/2020 (kontrolní a hospitační činnost, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) ze dne 30. 8. 2019
19. Evidence dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní roky 2019/2020 a 2018/2019
20. Dokumentace školní družiny (Plán práce na školní rok 2019/2020, Plán kontrolní činnosti ve školní družině na školní rok 2019/2020, Záznamy o práci v zájmovém útvaru, Docházkové sešity, Přehledy výchovně vzdělávací práce)

21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
22. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti (Minimální preventivní program, Školní preventivní strategie na roky 2019 – 2023, Program proti šikanování 2019/2020, zápisy ze schůzek školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2019/2020, zápisy z výchovných komisí vedené ve školním roce 2019/2020)
23. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 ze dne 12. 9. 2019
24. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2019/2020 základní škola a mateřská škola
25. Vzdělávací výsledky žáků ve školním roce 2018/2019, první pololetí školního roku 2019/2020
26. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2019/2020
27. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2018 ze dne 13. 2. 2019 a Výroční zpráva o hospodaření za rok 2019 ze dne 3. 2. 2020
28. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků ve školním roce 2019/2020
29. Knihy úrazů evidující úrazy dětí a žáků ve školním roce 2019/2020 a Záznamy o úrazech školní rok 2019/2020 včetně všech dokumentů dokládající odškodnění úrazů a aktualizaci
30. Doklady ke školnímu stravování za září až prosinec 2019 a leden 2020

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

V Novém Jičíně 20. 3. 2020

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

RNDr. Zdeňka Murasová,  
ředitelka školy

RNDr. Zdeňka Murasová v. r.

Ve Frenštátě pod Radhoštěm 27. 3. 2020