



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-691/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-127/24-U

Název	Mateřská škola Libochovany, příspěvková organizace,
Sídlo	Libochovany 181, 411 03 Libochovany
E-mail	materskaskola@libochovany.cz
IČO	71 010 068
Identifikátor	600 081 621
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Romana Holcová
Zřizovatel	Obec Libochovany
Místo inspekční činnosti	Libochovany 181, Libochovany
Inspekční činnost na místě	25. 4. 2024 – 26. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Libochovany, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V jedné třídě se aktuálně vzdělává 20 dětí. Tři děti plní povinné předškolní vzdělávání. Evidováno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Školka plná zábavy“.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.libochovany/matetskaskola.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy ředitelka účelně využívá své pedagogické i řídicí zkušenosti. Participativní styl řízení opírající se o vzájemnou spolupráci pracovního kolektivu a respektující komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání přispívají k příznivé pracovní atmosféře. Nastavený informační systém a jasně stanovená pravidla organizace školy zajišťují její bezproblémový chod. Kontrolní činnost vychází z každodenního kontaktu ředitelky se všemi pracovníci, kterým je poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce i metodická podpora. Koncepční záměry orientované na všestranný rozvoj dětí, podporu zdravého životního stylu, vytváření přátelského, respektujícího a podnětného vzdělávacího prostředí se daří naplňovat. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje činnost školy a přijímá účinná opatření. K dobré kvalitě předškolního vzdělávání přispívá aktivní spolupráce se zřizovatelem, spolupráce se zákonnými zástupci dětí i zapojení do projektů, což zlepšuje materiální podmínky vzdělávání, obohacuje vzdělávací nabídku školy a rozvíjí znalosti a dovednosti dětí zejména v oblasti digitalizace, environmentální či předčtenářské výchovy. Došlo k personálnímu posílení týmu o asistentku pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich profesního zájmu i potřeb školy. Vzhledem ke zjištění z průběhu inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání zaměřit na prohlubování dovedností v oblasti formativního hodnocení.

V rámci opatření přijatých k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti se zlepšily bezpečnostní podmínky pro vzdělávání dětí a s ním souvisejících činnostech. Materiální a prostorové podmínky umožňují úspěšnou realizaci stanovených záměrů. Výzdoba všech prostor školy svědčí o podpoře tvořivosti a možnosti sebeprezentace každého dítěte. Škola je vybavena didaktickými a digitálními pomůckami, hračkami, knihami, hudebními nástroji, výtvarnými materiály, pomůckami k experimentování a polytechnické výchově pro všechny věkové skupiny. Uspořádání prostor pro vzdělávání umožňuje dětem snadnou orientaci a přístup k pomůckám a hračkám. Rozlehlá školní zahrada poskytuje výborné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, k pohybovým aktivitám i odpočinku. Pro realizaci vzdělávacích aktivit, k pozorování přírodních jevů a života kolem sebe v přirozených souvislostech je vhodně využíváno i blízké přírodní prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo ve shodě s plánovanými cíli integrovaných bloků stanovených ve školním vzdělávacím programu, nevycházelo však z pedagogické

diagnostiky dětí. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah byly diferencovány převážně podle věku dětí, což dokládají i zápisy v třídní knize. K cílené individualizaci a zjišťování vzdělávacích pokroků dětí docházelo zejména při ranních a odpoledních činnostech. Atmosféra ve třídě byla přátelská, tvůrčí. Empatický přístup učitelů k aktuálním potřebám dětí, vzájemná respektující komunikace i bezkonfliktní vztahy mezi dětmi vytvářely bezpečné sociální prostředí. Nabídka činností, her a pomůcek byla v souladu s naplánovaným cílem i probíraným tématem, vedla k podpoře prosociálního chování, komunikativních a kreativních dovedností i k rozvoji fantazie a představivosti. Byly vytvářeny příležitosti pro problémové a situační učení. Děti byly aktivní, měly potřebu učit se a objevovat. Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly pomůcky a hry podle vlastního zájmu. K rozvoji pohybových dovedností dětí a pro podporu zdravého životního stylu byly efektivně realizovány hudebně pohybové aktivity, včetně zařazení dětské jógy. Učitelky věnovaly pozornost rozvoji řečových schopností a komunikačních dovedností dětí, vytvářely dobré vzdělávací podmínky i dítěti s odlišným mateřským jazykem. Pomáhaly s objasňováním významu slov, ověřovaly porozumění pokynům. Při řízených činnostech volily učitelky převážně frontální formu organizace, bez další diferenciaci. Účinnou motivací a prolínáním rozličných aktivizujících činností dokázaly učitelky udržet zájem dětí o zapojení do nabízených aktivit. Pedagožky poskytovaly dětem průběžnou zpětnou vazbu a individuální podporu, hodnotily jejich aktivity. Zvolený způsob hodnocení však nebyl zcela efektivní, nevytvářel prostor pro rozvoj sebehodnoticích dovedností a vzájemného hodnocení zejména u starších dětí, učitelky nevyužívaly formativní hodnocení jako prostředek rozvoje dětí.

Při pobytu venku měly děti dostatečné možnosti pro rozvoj motorických dovedností, volnou hru i získávání praktických zkušeností při sledování přírodních jevů. Organizace odpočinku po obědě byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Věkově různorodé složení dětského kolektivu přispívá k rozvoji sociálních vazeb, sebedůvěry či učení nápodobou. Vzdělávací nabídka a respektující přístup k dětem příznivě ovlivňují celkový vývoj dětí a vytváří příležitosti pro rozvoj prosociálního chování. V průběhu inspekční činnosti děti dodržovaly zavedená třídní pravidla. Pedagogické pracovníce podporovaly děti v samostatnosti s ohledem k jejich možnostem, vedly je k upevňování společenských návyků. Příležitostí ke zlepšení je podpora v samostatnosti při stravování. Děti spontánně navazovaly komunikační kontakt s vrstevníky i s dospělými. Nejmladší děti se bezpečně orientují v prostředí mateřské školy, jsou začleněny do kolektivu, zvládají základní praktické dovednosti. U dětí v posledním roce docházky do mateřské školy pedagožky stimulují rozvoj jednotlivých složek školní připravenosti. Děti prokazovaly dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání. K podpoře řečového rozvoje přispívají odborné znalosti ředitelky z oblasti primární logopedické prevence. Pozitivní zjištění se také týká individualizované podpory dětí s odlišným mateřským jazykem. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, podpůrná opatření realizuje dle doporučení.

Učitelky sledují a zaznamenávají výsledky vzdělávání dětí prostřednictvím diagnostických záznamů, které poskytují základní přehled o úrovni rozvoje dítěte v požadovaných oblastech, nejsou však vyvozovány závěry pro další pedagogickou intervenci. Poznatky využívají učitelky v aktuálním působení, méně pak při plánování vzdělávací nabídky.

Příkladná je spolupráce se sociálními partnery. Škola se aktivně zapojuje do kulturního života v obci, kde děti prezentují výsledky své práce (např. rozsvěcení vánočního stromčeka, vítání občánků, Den matek). Kooperace se základní školou, realizace přednášky pro rodiče před zápisem a společné aktivity usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání. Rovněž spolupráce s partnerskou mateřskou školou obohacuje vzdělávací nabídku (např. společné výlety).

Škola vytváří vhodné podmínky pro spolupráci s rodiči, s nimiž je v každodenním kontaktu. V průběhu roku organizuje např. tematicky zaměřené společné programy rodičů a jejich dětí, besídky, oslavy Dne dětí, rozloučení s předškoláky. Učitelky informují rodiče o činnosti školy a dosažených výsledcích vzdělávání dětí při denním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, webových stránek a na sociálních sítích. V případě potřeby jim poskytují poradenský servis.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelce se daří dlouhodobě udržovat kvalitní úroveň předškolního vzdělávání a ve spolupráci se všemi zaměstnanci vytvářet pozitivní sociální atmosféru školy.
- Byla realizována řada pozitivních změn ke zkvalitnění a zmodernizování materiálního vybavení třídy i školní zahrady.
- Zapojením do projektové činnosti se zlepšily podmínky vzdělávání v oblasti informačních technologií.
- Došlo ke zlepšení personálních podmínek vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami – byla vytvořena pozice asistenta pedagoga.

Silné stránky

- Spolupráce s partnery a zapojení školy do života obce přispívají k úspěšnému naplňování stanovených vzdělávacích cílů včetně podpory osobnostních a sociálních kompetencí dětí. (1.5)
- Školní zahrada poskytuje kvalitní podmínky k využívání metod prožitkového učení a k rozvoji pohybových dovedností dětí, nabízí mnoho podnětů pro spontánní činnosti. (2.4)
- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků, přátelská atmosféra ve třídě a vzájemná zdvořilá komunikace vytváří bezpečné sociální prostředí podporující prosociální chování. (3.2)
- Preventivní logopedická péče napomáhá k podpoře přirozeného rozvoje řeči dětí, podněcuje jejich řečové a jazykové dovednosti. Škola poskytuje účinnou podporu dětem s odlišným mateřským jazykem. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky z pedagogické diagnostiky nejsou funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervencí. Chybí účinná podpora rozvoje hodnoticích a sebehodnoticích dovedností dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na využívání závěrů pedagogické diagnostiky pro individualizované plánování činností a diferencovat vzdělávací nabídku ve shodě s individuálními potřebami dětí v mateřské škole.
- Podporovat děti k větší samostatnosti při stravování.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků orientovat na oblast formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2013 včetně Dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování ředitelkou mateřské školy s účinností od 1. 5. 2011
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 4. 2024)
4. Školní řád mateřské školy (ze dne 1. 1. 2020) včetně Dodatku
5. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného nářadí a herních prvků č. 1 (ze dne 22. 1. 2024)
6. Koncepce rozvoje mateřské školy, rok 2018
7. Roční plán, školní rok 2023/2024 ze dne 31. 8. 2023
8. Minimální preventivní program s platností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školka plná zábavy“, školní rok 2023/2024
10. Roční plán ředitelky mateřské školy, školní roky 2022/2023, 2023/2024
11. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a evaluační činnosti
12. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
16. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2022/2023, 2023/2024
17. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-197/17-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

28. 5. 2024