



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2441/17-S

Název	5. mateřská škola Dobříš
Sídlo	Jeřábová 613, 263 01 Dobříš
E-mail	skolka.dobris@volny.cz
IČ	61100307
Identifikátor	600053784
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Šedivá
Zřizovatel	město Dobříš
Místo inspekční činnosti	Jeřábová 613, 263 01 Dobříš
Termín inspekční činnosti	5. 12. 2017 – 7. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ nebo „škola“) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ve čtyřech třídách jsou vzdělávány děti převážně stejného věku. Nejvyšší povolený počet 110 dětí byl k termínu inspekční činnosti naplněn. Povinnou předškolní docházku aktuálně plní 46 dětí, osm z nich má povolený odklad povinné školní docházky. Od školního roku 2017/2018 se ve škole vzdělávaly i děti dvouleté, které v aktuálním školním roce dosáhnou věku tří let. Součástí školy je sauna a dobře vybavená školní zahrada.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy zahrnuje všechny oblasti předškolního vzdělávání. Konkrétně jsou stanoveny i realizovány záměry k dalšímu zkvalitnění procesu. Plnění cílů je systematicky vyhodnocováno. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Škola hrou“ (dále ŠVP PV) je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Promyšleným propojením ŠVP PV s koncepcí školy i realizací účelných vzdělávacích forem a metod se daří kvalitní příprava dětí na povinnou školní docházku. Podporuje ji i partnerský přístup a dobře vedená komunikace všech zaměstnanců školy k dětem i rodičům. Z efektivně realizovaného vzdělávacího procesu je patrné, že jsou aplikovány i poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a samostudia (viz dále v hodnocení průběhu vzdělávání). Děti jsou příkladně směřovány ke vzájemné k úctě, toleranci i k sebevyjádření.

Personální podmínky školy jsou výborné. Všech osm pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaných. Příkladný entuziasmus všech pedagogů a účinné uplatňování profesních schopností a dovedností ředitelky (vč. delegování pravomocí zaměstnancům, hodnotící a kontrolní činnost) se příznivě odráží nejen v příznivém klimatu školy, ale i ve výsledcích vzdělávání. Dobře nastavená přímá pedagogická činnost učitelek umožňuje jejich smysluplné spolupůsobení nejen ve třídě, ale i při pobytu dětí venku. Pedagogická rada projednává důležité dokumenty školy, systematicky vyhodnocuje kvalitu vzdělávání, realizuje i cílená opatření týkající se zajištění bezpečnosti dětí.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání škola postupovala správně, neboť vyhověla všem žádostem rodičů ze spádové oblasti, pro jejichž děti je předškolní vzdělávání povinné. K neopakování chybného postupu (uzavření provozu mateřské školy v průběhu školního roku 2016/2017 mimo měsíce července a srpen bez zjišťování zájmu rodičů o provoz školy) ředitelka přijala v průběhu inspekční činnosti vhodné opatření.

Škola usiluje i o stálé zlepšování materiálních podmínek pro naplňování ŠVP PV, zejména obnovou a modernizací učebních pomůcek, hraček a zlepšování vnitřního prostředí (dřevěná patra pro hry dětí). Vzhledem k tomu, že disponuje dostatečným objemem finančních prostředků (díky hospodárnému využívání finančních prostředků ze všech disponibilních zdrojů v minulých letech si průběžně vytvářela peněžní fondy), se jí daří tyto stanovené cíle realizovat. Sponzorské dary, které získává zejména od rodičů dětí, jsou využívány např. na nákup vánoční či mikulášské nadílky pro děti.

Při vzdělávací činnosti ve třídách, ale i venku, jsou děti učitelkami správně pobízeny k dodržování základům společenských a bezpečnostních pravidel (dále i v textu). Poučování dětí o bezpečnostních rizicích je doloženo i záznamy v třídních knihách. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou zakotveny rovněž v další dokumentaci školy, např. ve školním řádu a ve směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ.

O účinnosti preventivních opatření v této oblasti svědčí dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a nízká úrazovost dětí. Škola systematicky zajišťuje i kontroly a revize hracích prvků ve škole i na školní zahradě a přijímá účinná opatření k odstranění případných nedostatků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP PV byl ve všech třídách naplňován prostřednictvím třídního vzdělávacího programu, ve kterém jsou podrobněji rozpracovány jeho záměry s ohledem na specifika dané třídy (věkové složení dětí, jejich vzdělávací možnosti a individuální potřeby). Při realizaci aktuálního tematického bloku (Advent) po celý den učitelky správně vycházely ze situací dětem blízkých. Prostřednictvím rozmanité nabídky aktivit naplňovaly stanovené vzdělávací záměry přirozeně v integrujícím pojetí. Spontánní hry se prolínaly s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru. Ve všech třídách byly vytvořeny vhodné podmínky pro individuální i skupinové volné hry dětí správně podle jejich zájmu. Ty si mohly samostatně volit místo pro jejich realizaci, výběr hračky i kamaráda.

Všechny děti se již v prostředí dobře orientovaly a z jejich chování bylo patrné, že se aktivně podílely na vzdělávací nabídce i na stanovení třídních pravidel. Ta jsou prostřednictvím obrázků vytvořených dětmi zveřejněna ve třídách, na jim dostupných místech, a jsou prakticky využívána. Vhodně byly využity příležitosti pro záměrnou práci učitelek s jednotlivci. Ve třídách starších dětí byla zaměřena především na jejich bezproblémový přechod do základní školy. Vzdělávací nabídka byla vždy bohatá, pestrá a zajímavá. K navození činností a udržení zájmu dětí o ně učitelky využívaly podnětnou motivaci (mikulášský motivační dopis, písničky, hádanky, vyprávění s momentem překvapení apod.).

V průběhu dne byly účinně uplatňovány různé vzdělávací metody a organizační formy práce. Jednotlivé činnosti na sebe přirozeně navazovaly. Praktické (např. výtvarné, pracovní, hudební, pohybové, k rozvoji jemné motoriky a manipulačních dovedností) učitelky vhodně střídaly s intelektovými aktivitami (řešení problémových nebo početních úloh, vybavování nebo domýšlení příběhů, hry se slovy apod.). To se příznivě odrazilo v zájmu dětí, které s učitelkami a s ostatními dětmi se zájmem spolupracovaly, přirozeně vyjadřovaly své nápady, myšlenky a postřehy. K naplňování vzdělávacích záměrů ŠVP PV učitelky vhodně využívaly také situační momenty nebo komunitní kruhy (např. k zařazení logopedicko-preventivního cvičení, opakování znalostí – poznatky o přírodě, orientace v čase, určování počtu, porovnávání množství, upevňování pravolevé orientace apod.). Z příznivých reakcí dětí bylo také patrné, že jsou vedeny k podpoře fyzického rozvoje, do programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity. V průběhu hospitací byly vedeny převážně metodicky správně, dobře zvolená organizace přispívala k maximální aktivizaci dětí a zajištění jejich bezpečnosti v daných podmínkách třídy. K obohacení vzdělávacích činností, umocnění prožitku dětí a rozvoji jejich pěveckých dovedností přispívala i kvalitní klavírní produkce učitelek.

Při pobytu venku učitelky cíleně navozovaly příležitosti pro rozhovory s dětmi a podporovaly jejich samostatný slovní projev. Účelně také využívaly vzniklých aktuálních situací k plnění různých úkolů napomáhajících k upevňování jejich znalostí a dovedností (např. orientace v prostoru nebo okolí MŠ, chování na ulici, poznatky o přírodě). K rozvoji komunikačních dovedností a formování základů čtenářské gramotnosti učitelky účinně napomáhají také pravidelným předčítáním (např. při relaxaci po obědě) s následným vyžíváním textů a práce s knihou při vzdělávání. Z výsledků hospitací v době po obědě bylo zřejmé, že učitelky respektují individuální potřebu spánku u dětí tak, jak je deklarováno

v ŠVP PV. Děti ve všech třídách postupně vstávaly a podle svého zájmu si vybíraly ze vzdělávací nabídky (např. dokončování pracovních a výtvarných činností, úkolů pro „předškoláky“) nebo měly možnost věnovat se vlastním hrám. K obohacení programu ŠVP PV jsou v odpoledních hodinách podle zájmu dětí nabízeny další rozšiřující aktivity – keramika, pískání pro zdraví, taneční kroužek. Pro přihlášené děti jsou bezplatné a probíhají odpoledne ve třídě pod vedením učitelky.

Při všech činnostech dávaly učitelky dětem jasné a srozumitelné pokyny, cílenou formulací úkolů je aktivně zapojovaly např. do přípravy a uklidu pomůcek nebo řešení nastalých situací. Zohledňovaly jejich individuální potřeby i tempo, citlivě reagovaly na jejich podněty a poskytovaly jim prostor pro uplatnění vlastních zájmů a potřeb. Ve všech třídách bylo patrné kvalitní souběžné působení dvou učitelky, efektivní užití vzdělávacích metod a jejich jednotné vedení dětí k dodržování společně nastavených pravidel. Účinně tak podporovaly jejich samostatnost a rozvíjely jejich personální dovednosti. To se příznivě projevovalo v celkově pozitivní a pohodové atmosféře při vzdělávání včetně stravování.

Učitelky průběžně sledovaly činnosti dětí a hodnotily jejich dílčí úkony i dosažené výsledky. Prostřednictvím otázek nebo zadáním doplňujících úkolů je vedly také k vlastnímu ověření správnosti řešení či hledání chyby. Poskytovaly tak dětem účinnou zpětnou vazbu. Při prvotním neúspěchu je povzbuzovaly pozitivním oceněním jejich snahy nebo dílčích správných postupů. Pochvalou podporovaly jejich vytrvalost a sebedůvěru a napomáhaly tak ke zvládnutí úkolu.

Podpora zdraví dětí je patrná z realizace pohybových aktivit i podle jejich aktuálních potřeb (bohatá nabídka spontánních a řízených pohybových činností) po celý den v MŠ. Jejich vedení ke zdravému životnímu stylu podporují i další aktivity školy (např. otužování vodou i vzduchem, saunování, pobyt venku dopoledne i odpoledne, předplavecký výcvik).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka školy průběžně sleduje úroveň a výsledky poskytovaného vzdělávání a naplňování ŠVP PV prostřednictvím realizace třídních programů a dalších evaluačních materiálů. Podklady k analýze a vyhodnocení získává z vlastní cílené hospitační činnosti nebo od učitelky (hodnocení tříd, hodnocení rozvoje a učení, výtvarná portfolia dětí). Ze záznamů pedagogické rady nebo zprávy vlastního hodnocení je patrné, že na základě cíleného vyhodnocení individuálních výsledků vyvozuje závěry se specifikací kladů/záporů. Následně stanovuje úkoly a postupy ke změnám potřebným ke zlepšení, projednává je s ostatními pedagogy a kontroluje jejich plnění. Výše uvedené také dokládá, že jsou vytvářeny rovné podmínky při vzdělávání pro všechny děti. Učitelky sledují jejich rozvoj a pokroky ve vzdělávání od zahájení vzdělávání (vč. průběhu adaptace) až do jeho ukončení.

Všestrannost rozvoje dítěte je správně v ŠVP PV deklarována a školou je cíleně realizována. Úroveň znalostí a dovedností, resp. jejich pokroky dětí lze vysledovat také ze školou prezentovaných výsledků. Jsou zřetelné především ve fotogalerii školy, výtvarných a rukodělných produktech vystavených na chodbách, v dětských šatnách i ve třídách. Originální je sledování rozvoje dítěte ve fotoknize vytvořené pro každého absolventa školy, kde je patrný vývoj jeho osobnosti (výtvarné práce, pracovní listy aj.). Děti jsou správně vedeny k významově přesnému pojmenování známých předmětů, jevů a vztahů mezi nimi. Efektivně jsou naplňovány také cíle řečové výchovy (časté zařazování preventivních logopedických cvičení, smyslových her, logohrátek aj.). Často dětmi využívané pohybové aktivity (spontánní i řízené) v MŠ, ale i mimo areál, podporují rozvoj jejich pohybových dovedností, posilují odvalu a vedou i k poznávání vlastních limitů.

Vhodně jsou aplikovány teoretické znalosti učitelek ze školení při využívání vhodných pomůcek v grafomotorice (trojhranné pastelky, vícebarevné hroty, nůžky aj.) pro praváky i leváky. Tvořivé přístupy (moderní metody a formy práce učitelek s dětmi) podporují rozvoj fantazie a tvořivosti, upevňují dobré pracovní návyky i správné pracovní postupy. Při experimentování je cíleně rozvíjena i poznávací oblast. Efektivní realizace komunitních kruhů kromě výše uvedeného napomáhá v navazování kontaktů, sdělování dojmů a nálad. Děti také empatii a sounáležitost s potřebnými získávají při vytváření vánočních pohledů pro neziskovou organizaci (např. Stonožka, adopce na dálku).

U dětí s odkladem školní docházky je součástí záznamů i plán k jejich záměrné individuální podpoře zpracovaný na základě doporučení školského poradenského zařízení. Systematické sledování jeho naplňování a vyhodnocování účinnosti stanovených opatření a pokroků dětí však ze záznamů patrné není.

K přípravě dětí na roli budoucího školáka vhodně napomáhá také sjednocení postupů školy s rodinou při prevenci jejich případné neúspěšnosti a systematická spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. V jejím rámci probíhá v MŠ kurz „Nejsme na to samy“, ve kterém děti za účasti rodičů získávají dovednosti potřebné pro budoucí výuku psaní. Škola také cíleně sleduje správný rozvoj řeči u dětí. V případě potřeby zjištěné na základě vlastní diagnostiky doporučuje zákonným zástupcům další odborné vyšetření a poskytuje jim příslušné kontakty na odborná pracoviště.

Na základě výsledků hospitací, rozhovorů s pedagogy a hodnocení třídní dokumentace lze konstatovat, že vzdělávání systematicky směřuje k dosahování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí dle ŠVP PV. Velmi dobrých výsledků dosahuje škola zejména v oblasti sociálních a personálních dovedností dětí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zkvalitnění materiálních podmínek pro rozvoj pohybových a kreativních schopností a dovedností dětí je v souladu s naplňováním vzdělávacích cílů ŠVP PV.
- Systematické je vedení dětí ke kulturním hodnotám (výtvarné umění, literatura, hudba).

Silné stránky

- Vstřícné komunikační prostředí pro vzdělávání příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání.
- Účinný systém řízení se projevuje v kvalitním rozvoji školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně realizovat konkrétní vzdělávací opatření k rozvoji osobnosti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace 5. mateřská škola Dobříš, vydaná městem Dobříš dne 30. 9. 2014
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky 5. mateřské školy Dobříš, vydané městem Dobříš dne 28. 6. 2012 pod čj. MDOB 14960/2012/Svo
3. Školní matrika (Evidenční listy), školní rok 2017/2018

4. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2017/2018 (vzorek)
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola hrou“, platnost k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy pro mateřské školy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
7. Školní řád mateřské školy a Vnitřní řád školní jídelny, platnost k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti dětí (kniha úrazů, revizní zprávy herních prvků, směrnice k prevenci rizikového chování, vizualizovaná pravidla ve třídách)
9. Personální dokumentace (aktuální stav; plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok; stanovení přímé pedagogické činnosti na školní rok 2017/2018)
10. Dokumentace vážící se k evaluaci školy (Konceptce školy, Výroční zpráva za školní rok 2016/2017)
11. Záznamy z pedagogické rady vedené od školního roku 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Pedagogická diagnostika vedená o dětech, výtvarná portfolia, fotogalerie vedená k termínu inspekční činnosti
13. Účetní závěrka sestavená 31. 12. 2017
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2016
15. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2016 a 2017 k datu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-59/12-S z 16. ledna 2012
17. Informace o škole (rejstřík škol a školských zařízení, výkazy, webové stránky školy)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Dana Macková v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková v. r.

V Praze 29. prosince 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jitka Šedivá, ředitelka školy

Jitka Šedivá v. r.

V Dobříši 12. ledna 2018