

Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program

Čtyřleté všeobecné studium



ČTYŘLETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM

(zpracováno podle RVP G)

Vzdělávací program:	čtyřletý
Studijní forma vzdělávání:	denní forma vzdělávání
Předkladatel	
Název školy:	Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace
Adresa:	Na Hrádku 20, 666 01 Tišnov
IČO:	494 59 881
Rezortní identifikátor školy:	600014070
IZO:	102 191 565
Ředitel školy:	PhDr. Barbora Holubová (od 1.8.2018) e-mail: holubova@gym-tisnov.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	PhDr. Barbora Holubová e-mail: holubova@gym-tisnov.cz
Další kontakty:	telefon: 549 410 402 web: www.gym-tisnov.cz
Zřizovatel	
Název:	Jihomoravský kraj
Adresa:	Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno
Kontakty:	Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje telefon: 541 651 111 fax: 54165 3501 e-mail: NESPESNY.HYNEK@kr-jihomoravsky.cz

Č. j.: GT 0433/2023

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

PhDr. Barbora Holubová, ředitelka



OBSAH

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1 Velikost školy.....	6
1.2 Vybavení školy.....	6
1.3 Charakteristika pedagogického sboru	6
1.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
1.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
2 CHARAKTERISTIKA ŠVP	9
2.1 Zaměření školy.....	9
2.2 Profil absolventa.....	10
2.3 Organizace přijímacího řízení	10
2.4 Organizace maturitní zkoušky.....	11
Společnou část MZ připravuje CERMAT.....	11
2.5 Výchovné a vzdělávací cíle.....	12
2.5.1 Cíle ŠVP směřované k žákům.....	12
2.5.2 Cíle ŠVP směřované k učitelům.....	14
2.6 Výchovné a vzdělávací strategie	15
Při nízkém počtu zájemců o vybrané aktivity (jedná se zejména o sportovní kurzy, exkurze, výchovné koncerty apod.) ředitel školy po domluvě s PK stanoví náhradní plnění pro neúčastníci se studenty.	18
2.7 Podmínky pro zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ...	18
2.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných (IVP je žákům schválen (o schválení IVP rozhoduje ředitel školy) dle pravidel, jež jsou stanovena ve Školském zákoně a v příslušných platných vyhláškách MŠMT, přičemž jsou respektována doporučení školského poradenského zařízení.	20
2.9 Začlenění průřezových témat	22
3 UČEBNÍ PLÁN	27
4 UČEBNÍ OSNOVY	29
4.1 Český jazyk a literatura	31
4.2 Anglický jazyk	42
4.3 Další cizí jazyk	52
(Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk.....	52
Španělský jazyk)	52
4.4 Matematika.....	75



4.5 Fyzika	82
4.6 Chemie	92
4.7 Biologie	98
4.8 Zeměpis	104
4.9 Dějepis.....	116
4.10 Základy společenských věd.....	128
4.11 Informatika	139
4.12 Výtvarná výchova	148
4.13 Hudební výchova.....	155
4.14 Tělesná výchova	164
4.15 Integrované vzdělávací obory	179
5 Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy	
5 PRAVIDLA HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	
5.1 Pravidla hodnocení žáků	183
5.2 Autoevaluace školy	187

A

B

1 Charakteristika školy

2 Charakteristika ŠVP



1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Velikost školy

- Škola má 16 tříd, jednu třídu s osmiletým studijním programem a dvě paralelní třídy se čtyřletým studijním programem.
- 4 třídy nižšího stupně osmiletého studia jsou kmenově umístěny ve druhém patře budovy v ulici Riegrova 2.
- 4 třídy vyššího stupně osmiletého studia a 8 tříd čtyřletého studia jsou kmenově umístěny ve dvou budovách v ulici Na Hrádku 20.

1.2 Vybavení školy

- Budovy v ulici Na Hrádku jsou spojeny nadzemním krytým mostem a je v nich celkem 25 učeben. Kromě kmenových tříd jsou zde odborné učebny biologie, laboratoř pro výuku biologie, učebna chemie, laboratoř a přípravná pro chemii, učebna fyziky, učebna dějepis-zeměpis, dvě učebny Informatiky a IVT, dvě jazykové učebny, ateliér pro výuku výtvarné výchovy, vybudovaný v prostorách půdy. V suterénu hlavní školní budovy je umístěna kuchyň s jídelnou, ve vedlejší budově jsou šatny s uzamykatelnými skříňkami, posilovna a obchod. K této budově přiléhá venkovní sportovní areál. Škola není vybavena tělocvičnou. Pro výuku tělesné výchovy v zimních měsících jsou využívány prostory v sokolovně a ve sportovní hale, která sousedí se školou.
- Část budovy v ulici Riegrova si gymnázium pronajímá od města Tišnova. Je zde umístěna i šatna pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, která je vybavena uzamykatelnými skříňkami. Ve druhém patře budovy jsou umístěny kmenové učebny nižšího stupně osmiletého studia, odborná učebna fyziky (třída je vybavena interaktivní tabulí) a moderně vybavená učebna hudební výchovy. K budově přiléhá hřiště s umělým povrchem jehož majitelem je město Tišnov.
- Studenti čtyřletého gymnázia absolvují většinu výuky v budovách v ulici Na Hrádku, na některou výuku (zejména hudební výchovy) se přemísťují do budovy v ulici Riegrova.
- Odborné učebny ve všech budovách jsou vybaveny didaktickou technikou, v laboratoři pro výuku biologie, v učebně fyziky, hudební výchovy a v učebně dějepis-zeměpis je navíc k dispozici dataprojektor s počítačem. Dataprojektory jsou vybaveny kmenové třídy i odborné učebny.
- Zásady bezpečného provozu školy jsou rozpracovány podrobně ve Školním řádu, žáci jsou pravidelně se zásadami BOZ seznamováni. Některá témata BOZ jsou začleněna do osnov vybraných předmětů.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

- Pedagogický sbor tvoří okolo 40 učitelů, někteří z nich pracují na částečný úvazek. Všichni učitelé, kteří jsou zaměstnáni v trvalém pracovním poměru, jsou aprobováni.



1.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Školní projekty:

- adaptační pobyty pro žáky prvního ročníku a Primy
- mezipředmětový soutěžní projekt Kvarty pro Tercii
- vánoční trhy
- kurz první pomoci pro žáky 4. ročníku NG a 2. (6.) ročníku
- česko-slovenské výměnné pobyty (spolupráce s partnerskou školou v Seredi a spolupráce s dalšími zahraničními školami, např. s rakouskou školou)

Školní projekty organizované jinými subjekty

- RECYKLOHRANÍ (ekologická výchova zaměřená na třídění odpadů)
- Projekty organizované v rámci spolupráce s VŠ, JCMM
- Využití programů v rámci programu ŠPP (MP, KP, VP)

Účast na projektech ESF

- Partnerství ve vzdělávání (projekt na zvýšení informovanosti žáků o možnostech studia ve spolupráci s MU Brno)
- Využívání možností aktuálně vypsanych dotačních programů v rámci Šablon pro SŠ a VOŠ, OP JAK a Erasma/Erasmus + a dalších aktuálních dotačních titulů

Charitativní akce, do kterých se škola každoročně aktivně zapojuje

- „Bílá pastelka“ (výukové programy pro nevidomé); Červená stužka (prevence AIDS); „Srdíčkový den“ (pomoc vážně nemocným, postiženým a opuštěným dětem v ČR); „Květinový den“ (prevence nádorových onemocnění); Sbírka pro Nadaci kostní dřevě (výtěžek z vánočních trhů, kde žáci prodávají vlastní výrobky)

1.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek SRP (Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov), kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole.
- Zákonní zástupci i žáci mají přístup do systému Edookit.
- Při škole je zřízena Školská rada (§ 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb.), která má 9 členů.
- V rámci prevence rizikového chování (všechny druhy závislosti, šikana) vyvíjí na škole činnost ŠPP, gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, s dalšími poradenskými pracovišti, se sociální pracovníci při Městském úřadu Tišnov a se Zdravotním ústavem Brno. Každoročně na počátku školního roku se uskutečňují adaptační pobyty žáků prvních ročníků a primy.
- Na škole působí Školní poradenské pracoviště (MP, VP, KP, KoPo, Školní psycholog)
- Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace je Klinickou školou PřF MU, je Fakultní školou Farmaceutické fakulty UK Praha
- Škola se podílí na zajišťování studentských praxí pro studenty MU Brno



- Škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu JCMM, se společností ČEZ, a.s.
- Ve škole pracuje studentský parlament.
- Studenti vydávají studentský časopis TIGY
- Škola podporuje a organizuje spolupráci v rámci projektu Vévoda z Edinburghu
- Veřejnost je o dění ve škole informována prostřednictvím webových stránek a informační tabule. Je vydávána ročenka školy.
- Veřejnost je informována o průběhu uplynulého školního roku prostřednictvím ročenky, která obsahuje údaje o škole a studentech, články mapující nejdůležitější události, ukázky studentských literárních a výtvarných prací, přehledy akcí, které škola pořádala či se jich účastnila a fotografie. K dispozici je také výroční zpráva, která je dostupná na webových stránkách školy.



2 CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1 Zaměření školy

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích programech, jejichž hlavní rysy jsou:

- účelné rozložení základního učiva do nižších ročníků studia
- velká možnost profilace studia podle zájmů a zaměření studenta
- rozumné zastoupení všech forem výuky
-

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Charakteristika ŠVP Čtyřleté všeobecné studium

- ŠVP je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jejich požadavkům.
- V prvních dvou ročnících je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP G rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů a tím je vypracován základ pro pozdější profilaci studia. Postupně je žákům dána možnost profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů.
- V posledním ročníku studia je kladen důraz na volitelné předměty, které si žáci vybírají podle své předpokládané budoucí orientace.
- Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.
- Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků. Od prvního ročníku jsou žáci v AJ a případně v CJ2 rozděleni do skupin na základě úvodního testu, který zjišťuje jejich počáteční znalosti. Na konci každého ročníku je umožněn přestup mezi jednotlivými skupinami (do vyšší i nižší úrovně), což má vést k větší motivaci žáků a ke snaze dosáhnout v jazycích co nejlepších výsledků. Od 3. (7.) ročníku je nejlepším žákům, dle jejich zájmu a možností školy, umožněna příprava na složení zkoušky FCE a CAE v rámci povinně volitelného předmětu. Do tohoto kurzu jsou zájemci přijímáni na základě testu.
- Prvním cizím jazykem je jazyk anglický. Další cizí jazyk si žák volí z aktuální nabídky (F, N, R, Š). Výuka konkrétního dalšího cizího jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia není možná.
- Je zachována klasická nabídka samostatných předmětů (bez integrace), v jejichž rámci je kladen velký důraz na mezipředmětové vztahy.

ŠVP Čtyřleté všeobecné studium dále žákům poskytuje:



- trvalejší a hlubší pracovní návyky
- možnost zapojit se do práce na projektech v rámci jednotlivých předmětů i v oblasti mezipředmětové
- lepší znalost cizích jazyků díky rozdělení do skupin podle úrovně znalostí dosažených na základní škole

2.2 Profil absolventa

Profil absolventa ŠVP Čtyřleté všeobecné studium

Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse.

Absolventi:

- jsou vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech,
- jsou vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru,
- jsou připraveni ke studiu v široké škále zvolených oborů a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání.
- ke svému vzdělávání využívají nabytých vědomostí, dovedností a postojů a jsou schopni posoudit své duševní a fyzické možnosti,
- jsou si vědomi nutnosti neustálého rozvoje získaných kompetencí,
- si uvědomují nezbytnost překonávání obtíží a usilují o zvládnutí požadavků pro realizaci úkolů,
- jsou schopni sebereflexe a adekvátně reagují na hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, jsou ochotni přijmout radu i kritiku,
- myšlenky vyjadřují srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí a formulují a obhajují své názory a postoje,
- zpracují souvislé texty na běžná i odborná témata, volí vhodně jejich obsah i formu a dodržují jazyková a stylistická pravidla,
- ovládají základy práce s informační technikou a dokáží jejím prostřednictvím vyhledávat požadované informace, analyzovat a využívat je.

Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.

Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

Na internetových stránkách www.gym-tisnov.cz jsou uváděny aktuální informace.

2.3 Organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení se řídí aktuální příslušnou vyhláškou MŠMT.



- Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.
- Přesné aktuální informace o požadavcích a kritériích přijetí jsou sděleny před konáním přijímacích zkoušek.

-

2.4 Organizace maturitní zkoušky

- Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT a aktuální platnou legislativou (Školský zákon 2020 (č. 561/2004 Sb v aktuálním znění)
- Ve **společné - státní** části maturitní zkoušky mohou žáci skládat všechny zkoušky vypsane MŠMT
- Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a, pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 nebo 3 povinných zkoušek. Počet dalších povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program.
- Pokud žák maturuje ve státní části z ČJL, koná v rámci školní MZ PP a ÚZ. Stejně tak tomu je v případě státní MZ z cizího jazyka.
- Pokud si žáci **nezvolí cizí jazyk** v rámci společné části, **musí** si alespoň jeden cizí jazyk zvolit v rámci **školní – profilové** části.

- Struktura profilové i státní MZ je dána platnou legislativou. V **profilové části** si kromě legislativou daných zkoušek mohou žáci volit z následujících předmětů a forem zkoušky:

A, N, F, R, It, Š

písemná práce a ústní zkouška

ZSV, D, FY, CH, B, Z, L

ústní zkouška

Informatika, PG
práce

ústní + obhajoba maturitní

M, DG

písemná zkouška

- Pravidla hodnocení MZ jsou stanovena platnou legislativou.
- Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce k MZ.
- V případě dodržení legislativních pravidel a po schválení MŠMT je možné část profilové MZ z Informatiky a Prg nahradit zkouškami příslušných modulů ECDL

Společnou část MZ připravuje CERMAT.



2.5 Výchovné a vzdělávací cíle

2.5.1 Cíle ŠVP směřované k žákům

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<p>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost. - Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze. - Propojení informací se skutečným životem. - Samostatnost, organizace vlastní činnosti. - Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost. - Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu. - Poznávání vlastních možností. - Prezentace vlastních výsledků. - Tvořivost (práce na projektech). - Účast na organizaci vzdělávání. - Práce v motivujícím prostředí. - Práce s přiměřeným učivem. - Hodnocení formou zpětné vazby za využití i prvků a principů formativního hodnocení. - Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí. - Zařazování prvků formativního hodnocení s cílem podpořit využití zpětné vazby a motivovat žáky. - Výuka bez situací nerovnosti a ponížení. - Stanovení dílčích cílů. - Zařazování metod, které podporují zvědavost. - Využívání kladného hodnocení. - Zařazování výuky pomocí digitálních technologií. V případě potřeby na základě pokynů ze strany školy využívání distanční výuky za pomoci dig. tech.. - Dobré výsledky podporují motivaci. - Osobní příklad.
<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, iniciativě a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě. - Uplatňování mezipředmětových vztahů. - Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. - Koordinace frontálního vyučování a aktivizujících metod. - Praktická cvičení. - Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce. - Rozvíjení schopnosti logického uvažování. - Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací. - Podpora netradičních způsobů řešení.
<p>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.). - Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů).



	<ul style="list-style-type: none"> - Základ pro hledání a objevování problémů. - Základ spolupráce a společného prožívání. - Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným. - Práce v týmu.
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce. - Atmosféra demokracie a přátelství. - Kooperativní učení, spolupráce ve výuce. - Osobní odpovědnost za výsledky společné práce. - Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy. - Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatnost v rozhodování a schopnost nést důsledky za svá rozhodnutí. - Odlišování demokracie a svobody od anarchie. - Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání. - Prosazování vlastních zájmů vhodnou formou. - Rozvíjení schopnosti argumentace. - Zvládání orientace ve školním řádu a práce s ním.
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chápání bohatství a složitosti citového života, rozvíjení citové otevřenosti vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí. - Rozvoj schopnosti orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích. - Řešení vlastních citových vztahů s pomocí dospělých. - Rozvoj schopnosti otevřeně a kultivovaně projevovat své city. - Vedení k vytváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám. - Vedení k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání.
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čistota prostředí školy. - Vhodné hygienické zázemí. - Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě. - Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová). - Zdravý stravovací a pitný režim. - Kompenzační a hygienické přestávky v učení. - Škola bez kouře a drog. - Důsledná prevence šikany a násilí. - Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání. - Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti. - Učení se otevřenosti vůči spolužákům. - Učení se vyjadřování solidarity s druhými. - Rozvíjení kritického postoje k negativním projevům ve škole i společnosti. - Integrace žáků vyžadujících speciální péči. - Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech. - Rozvíjení schopnosti empatie. - Porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur. - Vytváření podmínek pro adaptaci žáků



	<p>z odlišných kulturních prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení ohleduplnosti vůči starým a nemocným lidem.
9.	<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedení žáků k uplatňování sebehodnocení. - Vedení žáků k aktivnímu zájmu o využívání informačních a poradenských činností v oblasti profesní orientace. - Vedení žáků k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků.
10.	<p>Vést žáky k tomu, aby se orientovali v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

2.5.2 Cíle ŠVP směřované k učitelům

1.	<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyučovat prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků. - Vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru. - Poznávat (diagnostikovat) žáky, jejich potřeby a schopnosti. - Dát žákům přiměřený čas k učení a vést je k trvalému osvojení vědomostí. - Rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem. - Volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení (dialog, kooperaci), respektovat schopnosti žáků. - Vytvářet u žáků logické a kritické myšlení. - Učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, diagramům a tabulkám. - Rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu. - Utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí. - Vést žáky k vlastní organizaci učení. - Poskytovat zpětnou vazbu žákům, využívat i prvky formativního hodnocení
2.	<p>Je třeba, aby si učitelé osvojili dovednosti spojené s používáním různých vyučovacích strategií činnostního učení a uplatňovali je v praxi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek k nim náležejícím. - Využívat vhodné pomůcky pro individuální činnosti žáků. - Využívat digitálních technologií ve výuce i při domácí přípravě žáků. V případě potřeby na základě pokynů ze strany školy využívání distanční výuky za pomoci dig. tech.. - Organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě. - Hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabiny. - Zařazovat metody formativního hodnocení, poskytovat zpětnou vazbu žákům. - Organizovat práci žáků ve skupinách.
3.	<p>Je třeba, aby si učitelé osvojili odpovídající vyučovací metody a formy činnostního učení a uplatňovali je v praxi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporovat u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi. - Využívat objevování na základě tvořivosti žáků (výběr vhodných problémů).



	- Využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
4. Je třeba, aby učitelé chápali souvislosti mezi všemi moderními a tradičními vyučovacími formami a strategiemi. Je třeba, aby si učitelé průběžně rozšiřovali své znalosti a dovednosti v souvislosti s využíváním možností digitálních technologií	- Zařazování výuky pomocí digitálních technologií. V případě potřeby na základě pokynů ze strany školy využívání distanční výuky za pomoci dig. tech..

2.6 Výchovné a vzdělávací strategie

- Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky (monologické: výklad, vysvětlování, dialogické: rozhovor, diskuse, metody písemných prací, metody práce s textovým materiálem), tak metody moderní. Jde zejména o:
 - podporu výuky pomocí didaktické techniky,
 - využití moderních digitálních technologií ve výuce,
 - semináře a diskuse,
 - samostatné a týmové projekty,
 - dlouhodobou samostatnou práci,
 - prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
 - praktickou výuku (exkurze).
- Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.
- Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.
- Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů na vyšším stupni gymnázia studovat obory podle svého profesního zájmu.
- Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.
- Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky. Jsou zařazovány variabilně v souvislosti s technickými a organizačními možnostmi. Při jejich výběru je současně brán zřetel na převažující zaměření a zájmy konkrétního třídního kolektivu.

<u>Frontální výuka</u> - je běžně používanou strategií, - je zařazena v každém ročníku studia.	kompetence k učení
<u>Pamětní učení, zvládnutí faktů</u> - je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí. Tyto znalosti je třeba následně zpracovat a využít v praxi.	kompetence k učení kompetence digitální
<u>Laboratorní práce</u>	kompetence komunikativní



<ul style="list-style-type: none"> - jsou zařazovány v předmětech Biologie, Chemie a Fyzika, - žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů. 	<p>kompetence k řešení problémů kompetence pracovní kompetence digitální</p>
<p><u>Adaptační pobyt pro žáky prvního ročníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - probíhá na začátku studia, zpravidla v září, - jeho hlavním cílem je vytvoření třídního kolektivu a seznámení žáků mezi sebou a s vyučujícími. 	<p>kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní</p>
<p><u>„Učební styly“</u> jednodenní seminář pro žáky prvního ročníku na začátku školního roku</p>	<p>kompetence k učení kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální</p>
	<p>kompetence k učení kompetence komunikativní</p>
<p><u>„Sebepoznání a práce s informacemi pro kariéru“</u> workshop pro žáky 2. ročníku</p>	<p>kompetence k učení kompetence občanské kompetence sociální a personální kompetence k podnikavosti</p>
<p><u>Lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku</u></p>	<p>kompetence občanské kompetence komunikativní</p>
<p><u>„Učební styly podle typologie MBTI“</u> návazný seminář pro žáky prvního ročníku na konci školního roku</p>	<p>kompetence k učení kompetence komunikativní</p>
<p><u>Projekt</u> důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků, - je zařazován v předem známých termínech – změna vyučování (exkurze, praktická výuka, samostatná a týmová práce žáků, prezentace výsledků).</p>	<p>kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k učení</p>
<p>Workshopy a akce v rámci VP, KP (např. žákovská portfolia)</p>	<p>kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence pracovní kompetence digitální</p>
<p>Zapojení školní psycholožky do vybraných TH</p>	<p>kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální</p>

<p><u>Předmětové soutěže</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích. 	<p>kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence k podnikavosti kompetence digitální kompetence sociální a personální</p>
<p><u>Sportovní soutěže</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol. 	<p>kompetence sociální a personální</p>



<p><u>Ostatní akce</u> Charitativní činnost (Bílá pastelka, Srdíčkový den, Květinový den), Kurz první pomoci pro žáky 2. ročníku.</p>	<p>kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k učení kompetence k řešení problémů</p>
<p><u>Jazykové workshopy pro vybrané ročníky</u></p>	<p>kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k podnikavosti</p>
<p><u>Letní sportovní kurz pro žáky třetího ročníku</u> - žáci si volí z nabízených zaměření sportovních kurzů (zpravidla vodácký a sportovně-turistický) - probíhá zpravidla v červnu - délka trvání je 5 dní</p>	<p>kompetence občanské kompetence komunikativní</p>
<p><u>Zahraniční zájezdy</u> - škola pořádá ve spolupráci s cestovní kanceláří - zájezdy jsou určeny převážně pro zájemce z řad žáků pátého až osmého ročníku, účast na nich je dobrovolná - jsou realizovány po dohodě vyučujících jednotlivých jazyků a dle aktuální situace včetně situace bezpečnostní</p>	<p>kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů</p>
<p><u>Závěrečné maturitní práce</u> - žáci osmého ročníku samostatně zpracovávají práci na zvolené téma do maturitního předmětu, pro který je povinné zpracování maturitní práce - témata jsou zadávána zpravidla v březnu ve třetím ročníku - hodnoceno je zpracování a obhajoba práce</p>	<p>kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní kompetence digitální</p>
<p>Seminární práce povinné pro žáky 7. ročníku – žáci si volí téma a postupují při vypracování seminární práce dle písemných propozic (jejich součástí je i popis hodnocení seminární práce).</p>	<p>kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence digitální kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů</p>
<p><u>Exkurze</u> - pro doplnění výuky jsou pořádány exkurze - během studia je realizována exkurze zaměřená na problematiku holocaustu, dějin II. světové války - exkurze probíhají v předem známých termínech – rozvrh exkurzí je stanoven zpravidla na začátku školního roku - náplň je stanovena podle aktuální nabídky.</p>	<p>kompetence k učení kompetence k podnikavosti</p>
<p><u>Mediální výchova</u> - učitelé a žáci připravují projekt - je určen pro žáky prvního až třetího ročníku - jde o doplnění výuky ČJL a ZSV.</p>	<p>kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence digitální</p>



<p><u>Prvky metody CLIL</u> - v některých předmětech jsou zařazeny do výuky prvky metody CLIL - prvky metody CLIL jsou realizovány v angličtině</p>	<p>kompetence k učení kompetence sociální a personální kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní kompetence digitální</p>
<p>Mimovýukové aktivity (DOFE, aktivity studentského parlamentu, animátoři)</p>	<p>kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence pracovní kompetence k podnikavosti kompetence digitální</p>

Při nízkém počtu zájemců o vybrané aktivity (jedná se zejména o sportovní kurzy, exkurze, výchovné koncerty apod.) ředitel školy po domluvě s PK stanoví náhradní plnění pro neúčastníci se studenty.

2.7 Podmínky pro zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, jež jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním ostatních žáků (vyhláškač.27/2016Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a při dodržování dalších podmínek.
- Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, při zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání poskytují pomoc školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště. To vše probíhá ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a s jejich souhlasem.
- Škola spolupracuje s Pedagogicko–psychologickou poradnou a aktivně se podílí na prevenci sociálně patologických jevů. Škola má zpracovány dokumenty, potřebné k zajištění školní poradenské a preventivní (v oblasti patologických jevů) činnosti, např. Program poradenských služeb na Gymnázium Tišnov, do nějž je začleněn Minimální preventivní program (oba dokumenty se každoročně aktualizují).
- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:**
- PLPP a IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.



- Práce na sestavení PLPP a IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení PPP nebo SPC. PLPP a IVP jsou sestaveny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení PPP nebo SPC. Součástí PLPP a IVP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a IVP a může zde být uveden i termín průběžného hodnocení PLPP a IVP, je-li to účelné. PLPP a IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP a IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a správci matriky, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace podmínek vzdělávání žáků speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- využívat podle možností všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat při organizaci činností princip diferenciaci individualizace při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- umožnit ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností;
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
- odstraňovat architektonické bariéry a iniciovat provedení potřebných změn, případně úpravy školního prostředí;
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek;
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky s SVP;

Další podmínky pro vzdělávání žáků se SVP:

- výstupy vzdělávacích oborů lze upravit pouze v souladu s platnou legislativou a s RVP G
- umožnit v odůvodněných případech osobní asistenci v souladu s legislativou

Další specifikace podmínek vzdělávání žáků SPV:

- zabezpečit specifické materiály a pomůcky;
- používat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky;
- plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí;



- vytvářet příznivé společenské klima a věnovat zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky;
- zaměřit se na pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu;
- navázat kontakt a rozvíjet spolupráci s rodinami uvedených žáků

2.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných (IVP je žákům schválen (o schválení IVP rozhoduje ředitel školy) dle pravidel, jež jsou stanovena ve Školském zákoně a v příslušných platných vyhláškách MŠMT, přičemž jsou respektována doporučení školského poradenského zařízení.

- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod., mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle individuálního vzdělávacího plánu.
- O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci. Škola rozlišuje tři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1) Termínované zkoušení. Žák je přezkušován (jakoukoliv formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních.

Tento vzdělávací plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích (Matematická olympiáda apod.), věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2) Úlevy z výuky. Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí.

Tento vzdělávací plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

3) Samostatné studium. Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

Tento vzdělávací plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy.

- Na udělení individuálního vzdělávacího plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního vzdělávacího plánu jsou také dobré studijní výsledky.
- Studium podle individuálního vzdělávacího plánu může být umožněno i žákům, kteří se nemohou zúčastňovat výuky ze zdravotních důvodů (např. následkem vážného úrazu). Všechny žádosti se posuzují individuálně.



Pravidla a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Při sestavování IVP spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb..

- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení PPP nebo SPC. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení PPP nebo SPC. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a správci matriky, který je zaznamená do školní matriky.



2.9 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů. Následující tabulka podává celkové shrnutí. Je zde přehledně uvedeno zařazení témat do jednotlivých ročníků. Témata jsou dále zpracována do tabulky osnov, kde jsou buď přiřazena ke konkrétnímu učivu, nebo prolínají učivem celého ročníku. Praktická realizace Osobnostní a sociální výchovy (OSV) prolíná všemi ročníky a reaguje na konkrétní situaci ve škole, případně na aktuální dění ve společnosti. Mediální výchova (MV) se prakticky realizuje při ročníkových, meziročníkových a celoškolských projektech, při adaptačních pobytech a při práci redakce školního časopisu. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) prolíná zejména předměty Z, ZSV, D, A, N, F, R, Š a je zahrnuta do projektů, na jejichž tvorbě se žáci podílejí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

	Ročník				Poznámka
	1.	2.	3.	4.	
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	D,ZSV,FY,INF,M,TV,VV,N,R,Š,F,B,Z,HV	A,N,R,F,Š,D,INF,IP,M,VV,ČJL,B,ZSV,HV,TV	A,N,F,R,Š,ZSV,M,T V,B, ČJL, D	A,ČJL,N,F,R,D,TV,ZSV,M	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	N,F,R,Š,ZSV,M,FY,INF,Z,A,ČJL,CH,VV,HV,TV	N,F,R,Š,HV,M,Z,IP,TV,CH,D,VV,INF	A,ČJL,N,F,R,Š,ZSV,M,TV	N,F,R,Š,M,TV,D	
Sociální komunikace	ČJL,N,R,F,Š,ZSV,CH,M,HV D,TV	ČJL,N,R,F,Š,ZSV,CH,M	A,ČJL,N,R,F,Š,M	N,R,F,Š,M,D,A,ČJL	
Morálka všedního dne	N,R,F,Š,D,ZSV	A,N,R,F,Š,ZSV,D,IP,ČJL	ČJL,N,R,F,Š,ZSV	N,R,F,Š,ZSV,A,D,ČJL	
Spolupráce a soutěž	N,R,F,Š,ZSV,CH,M,VV,TV	N,R,F,Š,CH,M,IP,VV,A,TV,HV	N,F,R,Š,M,TV,ZSV,	A,N,F,R,Š,M,ČJL	



VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

	Ročník				Poznámka
	1.	2.	3.	4.	
Globalizační a rozvojové procesy		Z,ZSV,A	D, ČJL,ZSV	ČJL,ZSV	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z	Z,ZSV,A	B,ČJL,D,A,ZSV	ČJL,D	
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z	ZSV,IP	A,N,R,Š, ZSV	N, Š, D,ZSV	
Žijeme v Evropě	ČJL,N,R,F,Š,HV,VV, FY,D, INF, Z	D,ZSV, V,ČJL,N,R,F, Š,HV	ČJL,N,R,F,Š,Z, ZSV,A	A, N,R,F,Š,ZSV,D	
Vzdělávání v Evropě a ve světě	N,R,F, Š, VV,A	N,R,F, Š, Z,VV	A,N,F,R,Š	A, N,R,F, Š	



MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

	Ročník				Poznámka
	1.	2.	3.	4.	
Základní problémy sociokulturních rozdílů	N,R,F,Š, D, VV, HV,ČJL	N,R,F,Š,D,Z, VV,ČJL	N,R,F,Š,ZS V,ČJL,D	N,R,F, Š,ČJL,D,ZSV	
Psychosociální aspekty interkulturality	A,N,R,F,Š,ZSV, VV	N,R,F,Š,Z, VV,D,ZSV,TV	A,N,R,F,Š, ČJL,D,ZSV	ČJL,N,R,F,Š,D	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	A,ČJL,N,R,F,Š, VV	ČJL,N,R,F,Š,HV, VV	N,R,F, Š,ZSV	R,F,N,Š,TV	

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

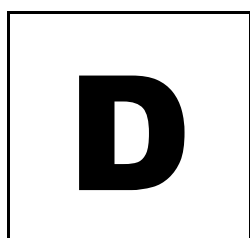
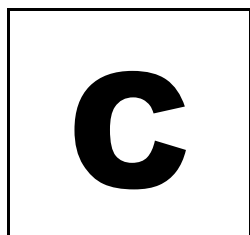
	Ročník				Poznámka
	1.	2.	3.	4.	
Problematika vztahů organismů a prostředí	B,CH,TV	B	B,A,FY,CH	ZSV	
Člověk a životní prostředí	F, N, R, Š, B, D,CH,Z, VV,A,FY	B,N,R,F,Š,D,FY, CH, V,ZSV,TV,A	N,R,F,Š,D,ZSV,FY, CH	N,R,F,Š,ZSV, ČJL, A, D	



Životní prostředí regionu a České republiky		B, FY, ZSV,A	B, FY, Z		
--	--	--------------	----------	--	--

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

	Ročník				Poznámka
	1.	2.	3.	4.	
Média a mediální produkce	ZSV,HV,M,A	HV,INF,IP	A,ČJL,ZSV	A,ČJL	
Mediální produkty a jejich významy	N,R,F, Š, ZSV,FY,HV,M,VV,A, ČJL	A,IP,VV,HV,R, N,F, Š	A, ČJL, N, TV, R,F,Š	ČJL,R,N,F,Š, M	
Uživatelé	ČJL	ČJL, A,	ČJL, A,	ČJL, A	
Účinky mediální produkce a vliv médií	ZSV,HV,TV,VV,M, FY	R,F, Š,N,D,ZSV,HV , A,FY,Z,ČJL, M,VV	A,ČJL,R,F,Š, N,D,ZSV,M	A,ČJL,F,N,R,Š, ZSV,D,M	
Role médií v moderních dějinách		R,F, N, Š, ZSV	A, R,F, Š,N,D	ČJL, D,R,N,F,Š	



3 Učební plán

4 Učební osnovy - klíč



3 UČEBNÍ PLÁN

	I.	II.	III.	IV.	celk.
Český jazyk a literatura	4/2	4/2	3/1	4/2	15
Anglický jazyk	4/4	3/3	3/3	3/3	13
Další cizí jazyk ¹⁾	3/3	3/3	3/3	3/3	12
Základy společenských věd ^{2) 4) 7)}	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis ^{5) 8)}	2	2	2	-	6
Matematika ³⁾	4/2	4/2	3/1	3/2	14
Fyzika	3/1	3/1	2	-	8
Chemie ⁸⁾	3/1	3/1	2	-	8
Biologie ^{4) 8)}	2	3	3	-	8
Hudební výchova ⁶⁾					
Výtvarná výchova ⁶⁾	2/2	2/2	-	-	4
Informatika a výpočetní technika	2/2	2/2	-	-	4
Tělesná výchova ⁴⁾	2/1	2/1	2/1	2/1	8
1. volitelný předmět pro VG	-	-	2/2	3/3	5
2. volitelný předmět pro VG	-	-	2/2	3/3	5
3. volitelný předmět pro VG	-	-	2/2	3/3	5
4. volitelný předmět pro VG	-	-	-	3/3	3
CELKEM	34/18	34/17	33/15	31/23	132

Poznámky:

Třída se dělí na skupiny v tolika hodinách týdně, kolik je uvedeno za znakem /.

- 1) Další cizí jazyk – německý, francouzský, ruský a španělský.
- 2) Součástí výuky ve 2. a 3. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Trh práce a profesní volba.
- 3) Součástí výuky ve 3. ročníku je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Finance.
- 4) Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu oblasti Člověk a zdraví.
- 5) Součástí vzdělávacího obsahu ve 2. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice.
- 6) 1. a 2. ročník – volitelně buď Hudební výchova nebo Výtvarná výchova.
- 7) Součástí vzdělávacího obsahu ve 3. ročníku je část obsahu oblasti Člověk a svět práce – tematické okruhy Pracovníprávní vztahy; Tržní ekonomika; Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance.
- 8) Součástí vzdělávacího obsahu je obsah předmětu Geologie.



Volitelné předměty pro vyšší stupeň (osnovy viz příloha k ŠVP)

třetí ročník - tři předměty z nabídky:

čtvrtý ročník - čtyři předměty z nabídky:

AK	Anglická konverzace
BIC	Cvičení z biologie
BS	Biologický seminář
DG	Deskriptivní geometrie
DS	Dějepisný seminář
ES	Ekonomický seminář
FCE	Anglická konverzace – příprava k FCE
FK	Francouzská konverzace
FSM	Fyzikální seminář pro mediky
FST	Fyzikální seminář pro techniky
FYC	Cvičení z fyziky
CHS	Chemický seminář
IP	Internet v praxi
IT	Italština
IVT	Informatika a výpočetní technika
INF	Informatika
KINF	Kancelářská informatika
LA	Latina
LS	Literární seminář
MS	Matematický seminář
NK	Německá konverzace
PG	Programování
POS	Politologický seminář
PRS	Právní seminář
PS	Psychologický seminář
RK	Ruská konverzace
SO	Somatologie
SVS	Společenskovední seminář
ŠV	Španělský jazyk volitelný
ZLT	Základy laboratorní techniky
ZS	Zeměpisný seminář
VVS	Výtvarný seminář
HS	Hudební seminář

Nepovinné předměty (osnovy viz příloha k ŠVP – nepovinné předměty G4, G8)

NAB	Náboženství
SZN	Sborový zpěv
ŠN	Španělský jazyk nepovinný



4 UČEBNÍ OSNOVY

Klíč

Učební osnovy jsou zpracovány formou tabulek. Tabulky jsou rozčleněny do tří sloupců. První obsahuje výstupy, kterých by měl žák během studia dosáhnout, druhý obsahuje učivo, které by mělo být v daném ročníku probráno, třetí obsahuje průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a poznámky. Třetí sloupec se bude v průběhu práce se ŠVP upravovat v závislosti na praktických zkušenostech, kterých bude postupně dosahováno. Třetí sloupec rovněž obsahuje odkazy na vazby a souvislosti mezi předměty. Stejným způsobem bude upravováno zařazení Integrovaných vzdělávacích oborů do výuky.

Použité zkratky:

Předměty:

A	Anglický jazyk
B	Biologie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Francouzský jazyk
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
IVT	Informatika a výpočetní technika
INF	Informatika
M	Matematika
N	Německý jazyk
R	Ruský jazyk
Š	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd
CJ 2	Další cizí jazyk
IP	Integrace předmětu

Průřezová témata:

EV	Environmentální výchova
MKV	Multikulturní výchova
MV	Mediální výchova
OSV	Osobnostní a sociální výchova
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Začlenění mezipředmětových vztahů (1. - 4. ročník)

Při řešení složité problematiky jsme postupovali následujícím způsobem. V učebních osnovách jednotlivých předmětů nalezneme zapsané mezipředmětové vztahy, které jsou na základě diskuse propracovány a promyšleně propojují dva a více předmětů, což je i zřejmé ze zápisu v osnovách. Tyto mezipředmětové vztahy mohou propojovat učivo souběžných ročníků. Pokud jsou mezipředmětové vztahy realizovány napříč různými ročníky, je k záznamu mezipředmětových vztahů připojena poznámka o ročnících, kterých se mezipředmětové vztahy týkají.

Kromě toho jednotlivé předměty často využívají navíc v průběhu studia i dílčí informace, poznatky, dovednosti, které jsou s žáky probírány v rámci jiných oborů.

Některé předměty vzhledem ke svému specifickému charakteru jsou využívány ve všech předmětech a tvoří tak zvláštní skupinu mezipředmětových vztahů. K těmto předmětům patří ČJL, A, CJ 2, Informatika.



4.1 Český jazyk a literatura



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	3	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je rozložen do tří složek: Komunikace a sloh, Jazyk a jazyková komunikace a Literární komunikace, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

V jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny.

Na předmět navazuje volitelný předmět Literární seminář (pro 3. a 4. ročník studia).

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Hodnocení žáků zahrnuje různé druhy zkoušek - ústní, písemné, didaktické testy a také soustavné sledování výkonů žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. PK se dohodla na jednotných kritériích hodnocení žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu je kladen důraz na některé další metody:

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.
- Učitel vede žáky k využívání různých informačních zdrojů a ke kritickému posouzení jejich obsahu-kompetence k učení, kompetence digitální.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede k otevřenému vyslovení vlastních názorů, jejich



obhájení logickými argumenty, spolupráci s ostatními spolužáky při diskusi, toleranci jiných názorů – kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.

- Učitel vede žáky k vhodnému využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce-kompetence digitální.
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem jazyk a řeč objasní vztah myšlení a jazyka charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka objasní vztah češtiny a slovanských jazyků používá základní jazykovědné termíny 	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> jazyk a myšlení jazyk v systému informací znaky a znakové systémy (kódy) užívané v komunikaci struktura jazyka jazyk mluvený a psaný příbuzenství jazyků, slovanské jazyky vývoj a současný stav češtiny čeština jako národní jazyk jazykověda základní termíny 	<p>MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multijazykovém a multikulturním světě)</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě (Indoevropské kořeny evropských jazyků)</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému (rozvoj logického myšlení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu samostatně pracuje s tištěnými i digitálními příručkami /Internetová jazyková příručka/, využívá automatické opravy textu 	<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik písma a jeho druhy, latinka pravopis a jeho kodifikace pravopis – složitější jevy českého pravopisu 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě Metody a formy Práce s textem, jazykové analýzy Mluvnická cvičení</p> <p>Mezipředmětové vztahy Z – zeměpis obyvatelstva – rozdělení podle jazyků Z – regionální geografie Evropy Z – jazyky regionu (Z -3/ 7. ročník) Z – jazykové rodiny, rozšíření jazyků (Z –2/ 6. roč.) Využití znalostí: IVT a INF - pravopis</p>
KOMUNIKACE A SLOH		
<ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje horizontální a vertikální členění textu používá normy grafické úpravy textu, vhodně při tom využívá možností digitálních technologií rozlišuje jednotlivé funkční styly zohledňuje subjektivní i objektivní slohotvorné činitele využívá vhodné stylově zabarvené jazykové prostředky účelně volí slohové postupy a útvary 	<p>Komunikace a text</p> <ul style="list-style-type: none"> text a jeho vlastnosti, komunikační strategie kompozice a členění textu <p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitelé rozvrstvení jazykových prostředků slohové postupy a útvary postup vyprávěcí postup informační 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ZSV – komunikace, efektivní komunikace, komunikační model, komunikační strategie VV - vyprávění (VV- 2/6. roč.)</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává různé informační zdroje a ověřuje jejich platnost v praxi, vyhledává informace v knihovně v různých typech katalogů při práci využívá osnovu, výtah a výpisky učí se pracovat s citacemi, využívá k jejich generování digitální technologie užívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 	<p>Práce s informacemi a textem</p> <ul style="list-style-type: none"> získávání a využívání informací zdroje informací osnova, výtah, výpisky, citace práce s informacemi v kontextu moderních dějin a současného vývoje 	<p>OSV Sociální komunikace MKV Vztak k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, vnímá a určí (vrstvu jazykovou, tematickou i kompoziční) rozpozná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) určí strukturu literárního díla při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury, výběr děl je konkretizován pro každý ročník a školní rok 	<p>Základy literární vědy</p> <ul style="list-style-type: none"> literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, literatura a její funkce jazykové, kompoziční a tématické prostředky výstavby literárního díla - tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky použít, monolog, dialog, typy kompozice, motiv, téma učivo z jazykové komunikace-přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč 	<p>Mezipředmětové vztahy: MV Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé HV – libreto (HV- 1. ročník) HV – literární žánry VV – literární formy D – historický román jako informační zdroj D – starověk, antika, Velkomoravská říše, dějiny středověku, doba lucemburská, husitství D – antická řecká a římská literatura D – české kroniky a legendy (D – 2/6. ročník) D – vrcholné fáze českého písemnictví v době Karla IV. a husitství (D- 2/6. ročník) ZSV – filozofické směry starověké filozofie, světová náboženství ZSV – antická literatura (ZSV –2/ 6. ročník) HV, VV – umění a architektura od starověku po vrcholnou gotiku VV – poezie</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě a u nás rozezná základní žánry a uvede jejich příklady objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti (prolíná všemi ročníky) 	<p>Starověká literatura, středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do konce 15.století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností daného období vývoj literárních druhů a žánrů 	<p>MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů (odlišný obraz světa)</p> <p>VMEGS - žijeme v Evropě (autoři, žánry a díla domácí a světové literatury, kultury a umění)</p>
<p>2. ročník JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti vhodně využívá zvukové prostředky řeči 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika oboru fonetický přepis třídění českých hlásek zvukové prostředky spisovná výslovnost a příručky 	<p>Mezipředmětové vztahy: HV– hlasová výchova, péče o hlasové orgány HV – fonetika INF - pravopis Z – jazyky regionu</p>
<ul style="list-style-type: none"> prokáže v samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy mluvnické kategorie jmen a sloves <p>Nauka o slovní zásobě a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenování slovní zásoba tvoření slov <p>Všestranné jazykové rozbory</p>	<p>OSV – sociální komunikace (komunikace vnímající, respektující, tvořivá)</p> <p>VMEGS – žijeme v Evropě</p> <p>MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Metody a formy – práce se slovníkem</p>
<p>KOMUNIKACE A SLOH</p>		
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje texty do jednotlivých funkčních stylů rozdílí mezi slohovými postupy, respektuje slohové útvary pracuje s elektronickými dokumenty a dokáže je sám vytvořit ovládá základní práci s grafy a tabulkami v Microsoft Word a Microsoft Excel využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil 	<p>Komunikace a text Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> slohové postupy a útvary postup popisný prostěsdělovací funkční styl administrativní funkční styl 	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, morálka všedního dne</p> <p>MKV - základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce		VV – popis uměleckého díla a fotografie, kompozice a plány obrazu VV – popis
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje a rozliší uvedené umělecké směry, najde jejich rysy v konkrétním díle 	<p>Renesance a humanismus, baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> Renesance, humanismus baroko klasicismus, osvícenství preromantismus významní představitelé světové literatury období romantismu vývoj literárních druhů a žánrů 	<p>MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality VMEGS – žijeme v Evropě MV – Účinky mediální produkce a vliv médií, Uživatelé</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ZSV – filosofické směry novověku (ZSV –4/ 8. roč.) D – knihtisk a šíření vzdělanosti D – české kroniky a legendy D – věk revolucí, doba národního obrození (D – 3/7. roč.) HV – sběratelská činnost a lidová píseň HV – národní obrození VV, HV – umělecké směry od renesance po romantismus</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti 	<p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> periodizace české literatury v NO pojmy: RKZ, slovanská vzájemnost, ústní lidová slovesnost, ohlasová poezie Dobrovský, Jungmann Mácha, Erben, Tyl 	<p>VMEGS – žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře 		<p>Metody a formy – referáty, diskuse o vlastní četbě, práce s informačními zdroji, návštěva filmových a divadelních představení, následný rozbor, podle zájmu žáků může být zařazena exkurze do Prahy</p>
3.ročník		



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje východisko a jádro výpovědi pracuje s aktuálním členěním vět a zachovává náležitý pořádek slov ve větě využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího dobře rozlišuje strukturu souvětí a vhodně ji využívá při rozlišení mluveného a psaného projevu používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti textu 	Syntax <ul style="list-style-type: none"> valence a základová větná struktura jazykový projev a výpověď věta a výpověď větná stavba větné členy věta jednoduchá a souvětí jazykový rozbor 	VMEGS – žijeme v Evropě (Indoevropské kořeny evropských jazyků) OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému (rozvoj logického myšlení) MV – média a mediální produkce, uživatelé (rozvoj komunikačních schopností) MV – Účinky mediální produkce a vliv médií Metody a formy Práce s textem, jazykové analýzy Mluvnická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> prokáže v samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu chápe vztahy mezi slovy vysvětlí význam frazeologických spojení, dovede je vhodně použít 	Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> významové vztahy mezi slovy frazeologie 	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne
KOMUNIKACE A SLOH		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slohové postupy, útvary i funkční styly seznámí se s věcnou i formální stránkou psaní odborných textů dokáže vytvořit elektronický dokument, ovládá základní práci s grafy a tabulkami v Microsoft Word a Microsoft Excel pracuje s citacemi, využívá k jejich generování digitální technologie využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil 	Sloh <ul style="list-style-type: none"> slohové postupy a útvary postup výkladový postup úvahový odborný funkční styl publicistický funkční styl Práce s informacemi a textem <ul style="list-style-type: none"> poznámky, výčty, bibliografické údaje a odkazy interpunkce automatická kontrola pravopisu 	VMEGS – globalizační a rozvojové procesy (globální komunikační technologie) OSV – sociální komunikace, morálka všedního dne (společenská angažovanost ve veřejném prostoru) MV – média a mediální produkce, mediální produkty a jejich význam, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality (tolerance a multikulturalita) Metody a formy práce s tiskem



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<p>své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při práci různé mediální formáty • vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, on-line médií, zvláštnosti publicistických žánrů, • vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, i jiných mediálních formátech (blogy, podcasty.) • používá stylizační i jazykovou korekturu u uvedeného textu • pracuje s vertikálním i horizontálním členěním • efektivně a samostatně používá různé informační zdroje • vytváří vlastní mediální obsah v různých formátech 		<p>podle možností návštěva výukového programu zaměřeného na publicistiku nebo exkurze do studia Tv nebo rozhlasu exkurze do MZK</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ZSV – média a jejich funkce (ZSV – 2/6. roč.)</p>
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, • charakterizuje jednotlivé moderní umělecké směry a jejich hlavní znaky, které aplikuje při interpretaci konkrétních uměleckých děl • uvede hlavní představitele jednotlivých směrů a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<p>Literatura 2.poloviny 19. Století</p> <ul style="list-style-type: none"> • realismus v české i světové literatuře • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností světové i české literatury • Němcová, Havlíček • praktická práce - rozbor a analýza vybraných děl literatury 20. století. <p>moderní umělecké směry poslední třetiny 19. a počátku 20.století</p>	<p>VMEGS- žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě (společná inspirace evropského moderního umění)</p> <p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, morálka všedního dne (mezilidské vztahy v literatuře)</p> <p>MKV – psychosociální aspekty interkulturality (africké a orientální motivy v evropském umění)</p> <p>Metody a formy práce s textem a jeho interpretace referát s následnou diskuzí filmová ukázka s analýzou umělecký poslech</p> <p>Mezipředmětové vztahy ZSV – filosofické směry 19. století (ZSV –4/ 8. ročník) HV, VV – moderní umění 20. století (HV, VV –2/ 6. roč.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury • definuje jednotlivé moderní umělecké směry a jejich základní znaky, které aplikuje při interpretaci konkrétních uměleckých děl • zná hlavní představitele jednotlivých uměleckých směrů • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní 	<p>Meziválečná světová literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělecké směry 20. a 30.let • avantgardní poezie, realistický román a moderní experimentální próza • národní literatury a jejich hlavní představitelé 	<p>VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky (válka jako globální problém)</p> <p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, morálka všedního dne (hodnoty a postoje v odlišném světě, společenské postoje, morální vlastnosti)</p> <p>MV- účinky mediální produkce a vliv médií</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
zpracování literárních děl <ul style="list-style-type: none"> dokáže interpretovat jednotlivá literární díla, určit umělecké prostředky textu, specifičnost jednotlivých útvarů českého jazyka a jeho užití v uměleckém textu 		Mezipředmětové vztahy ZSV – ideologie (ZSV – 2. roč.) D – dějiny 1.poloviny 20. století, I. světová válka ZSV – filosofie 20. století (ZSV –4/ 8. roč.)
4. ročník JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
<ul style="list-style-type: none"> využívá aktuálního větného členění výpovědi, sleduje odchylky od pravidelné větné stavby, zaznamenává nesoulad v pořádku slov bezpečně zvládá zákonitosti českého pravopisu i interpunkce systematizace a procvičení získaných jazykových poznatků 	Syntax <ul style="list-style-type: none"> nepravidelnosti ve větné stavbě Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> procvičování pravopisu Všestranné jazykové rozbory	Metody a formy – práce s informačními zdroji a slovníky
KOMUNIKACE A SLOH		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší a vhodně volí výrazové prostředky podle jejich funkce, slohotvorného rozvrstvení, danému kontextu, účinku na adresáta kombinuje a využívá prostředky různých funkčních stylů rozvrhne a realizuje strukturu literárního díla, vrstvu tematickou, kompoziční a jazykovou využívá specifické prostředky básnického jazyka a rozvíjí svůj individuální styl vhodně v textu volí a využívá typy promluv 	Sloh <ul style="list-style-type: none"> jazykové prostředky v uměleckém díle umělecký styl a jeho postavení mezi ostatními funkčními styly řečnický styl Celkové opakování	OSV – sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální problémy multikulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV – člověk a životní prostředí MV – Média a mediální produkce, Uživatelé
LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové zdůvodní přínos české literatury k posílení svobody a demokracie v Evropě a v boji proti fašismu interpretuje jednotlivá literární díla, určí umělecké prostředky textu, specifičnost jednotlivých útvarů českého jazyka a jeho 	Meziválečná česká literatura a drama <ul style="list-style-type: none"> periodizace české meziválečné literatury směry a proudy, různé literární skupiny v české meziválečné literatuře velké osobnosti české literatur (Hašek, K.Čapek, Vančura), jejich přínos literatuře, poetika 	VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky (válna jako globální problém) OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne, sociální komunikace (hodnoty a postoje v odlidštěném světě, společenské postoje, praktická morálka) MV – mediální produkty a jejich významy, účinky mediální



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<p>užití v uměleckém textu</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování liter. děl 	<ul style="list-style-type: none"> ostatní autoři dle výběru učitele ze školního seznamu četby k MZ 	<p>produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách</p> <p>Mezipředmětové vztahy: D - literární reflexe války jejími účastníky D – protifašistická literatura D – obraz moderního člověka a společnosti v literatuře ZSV – prolínání filozofie a literatury ZSV – problém morálky v literárním díle</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře rozpozná v konkrétním lit. díle znaky uměleckého směru rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování liter. děl 	<p>Vývoj světové literatury ve 2.polovině 20.století</p> <ul style="list-style-type: none"> reakce na druhou světovou válku v literatuře nové směry v literatuře a dramatu, jejich vztah k filozofii a dalším uměleckým oborům, jejich hlavní představitelé významné osobnosti světové literatury – aktualizace a konkretizace pro každý školní rok a třídu vývoj literatury 20. století v souvislosti s historickými fakty 	<p>HV, VV– vývoj a nové umělecké směry 2.poloviny 20.století HV, VV - vliv a zobrazení událostí 2.světové války a šoa v umění (HV, VV -2/ 6. roč.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifickou vývoje české literatury a ozřejmí její postavení v kontextu světové literatury, najde vzájemné inspirace, odlišnosti, a vysvětlí je charakterizuje jednotlivé etapy vývoje české literatury, užívá termíny rozpozná a popíše základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p>Vývoj české literatury 2. poloviny 20.století</p> <ul style="list-style-type: none"> periodizace, témata a formy, nové literární směry, vliv kontextu světové literatury a domácí situace přínos výrazných autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok a třídu témata spojená s 2 .světovou válkou a šoa schematismus 50. let rozvoj literatury a divadla v 60. letech oficiální, exilová a samizdatová literatura 	<p>VMEGS – globalizační a vývojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky (společné rysy v literární tvorbě světové i české)</p> <ul style="list-style-type: none"> téma války a obrany základních lidských práv v literatuře 2.poloviny 20.století evropské kulturní kořeny a sdílené hodnoty zobrazení současných globálních problémů v moderní literatuře čeští autoři a jejich přínos světové kultuře <p>Metody a formy-možnost (spojení s předmětovou komisí dějepisu)realizovat návštěvu Tereziína, Osvětlemi, besedu s pamětníky historických událostí</p>



4.2 Anglický jazyk



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	3	3	3

Vyučovací předmět Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny dle stupně pokročilosti. Přechod z jedné skupiny do jiné lze realizovat na konci každého klasifikačního období a je závislý na zlepšení (zhoršení) prospěchu žáka.

Pro výuku je k dispozici v některých hodinách jazyková učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Anglická konverzace (3. a 4. ročník), který

je zaměřen na konverzační tematické okruhy. V té skupině anglické konverzace, do které se vykonávají přijímací testy, jsou během 3. a 4. ročníku žáci připravováni ke složení mezinárodních zkoušek FCE (Cambridge First) a CAE (Cambridge Advanced).

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, práce s textem a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k tomu, že jsou žáci rozděleni do skupin podle úrovně, může se obsah učiva v jednotlivých ročnících časově přizpůsobit, případně lze učivo jednotlivých ročníků posunout do ročníků následujících (slabší skupiny), nebo probrat více učiva, než je uvedeno v učebních osnovách (silnější skupiny). Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného Evropského referenčního rámce pro jazyky (SERF) a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G. Žák musí na konci studia dosáhnout úrovně směřující k B2.

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Hodnocení žáků zahrnuje různé druhy zkoušek - ústní, písemné, didaktické testy včetně poslechů a také soustavné sledování výkonů žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. PK se dohodla na jednotných kritériích hodnocení žáků.

Z předmětu anglický jazyk lze skládat maturitní zkoušku (ve státní nebo profilové části maturity).

- Učitel využívá v rozumné míře inovativní metody při výuce jazyků, jejichž cílem je aktivizace žáků a zvýšení motivace. Tyto mohou zahrnovat větší využití digitálních nástrojů a platforem (padlet, quizlet, kahoot a jiné), projektové učení, kreativní přístupy a jiné (kompetence digitální).
- V rámci výuky anglického jazyka učitel zahrnuje i mediální výchovu k lepší mediální gramotnosti žáků (využívání materiálů Jeden svět na školách v anglickém jazyce) a zároveň zahrnuje témata, která jsou mezipředmětová a podněcují diskusi a kritické myšlení a schopnost analyzovat a objektivně hodnotit informace a sdělení z médií. Je kladen velký důraz i na téma udržitelnosti (kompetence komunikativní a kompetence k řešení problémů).



Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu je kladen důraz na některé další metody:

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejů i jiných slohových útvarů (kompetence k učení).
- Učitel vede žáky k četbě v AJ – časopisy, ukázky z beletrie, adaptovaná beletrie, beletrie a k diskusi o četbě (kompetence k učení, kompetence komunikativní). K této četbě používá žákovské časopisy a využívá žákovskou knihovnu anglického jazyka.
- Učitel zadává žákům tvořivé úkoly (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení).
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, internetem a médií (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální).

Mezipředmětové vztahy – A:

Vzhledem k specifické podstatě předmětu A jsou využívány uvědoměle možnosti mezipředmětových vztahů průběžně. Obecně je při probírání fonetického a morfologického učiva vždy využito znalostí, dovedností a zkušeností, které průběžně žáci nabyli při výuce předmětu ČJL. Stejně tak jsou využita témata z oblasti slohu a stylistiky. Také probírání tzv. reálií prolíná při výuce celým studiem. A proto většina uvedených mezipředmětových vztahů se vztahuje na učivo ve všech ročnících studia.

Začlenění AJ do skupiny jazyků - ČJL (prima G8, 1. ročník G4)

Fonetická specifika A - ČJL (především prima G8, 1.ročník G4, následně všechny roč.)

Morfologické učivo - ČJL

Vedení rozhovoru, slohové útvary - ČJL

Autoři, literatura A - ČJL

Reálie – historie - ZSV

Reálie – politický systém zem - ZSV

Reálie – zeměpis - Z

Reálie – architektura, města - VV

Reálie – kultura, osobnosti -VV, HV, D

Ochrana životního prostředí, příroda, udržitelnost - B

Internacionalizmy - ČJL, CJ2

Mediální gramotnost -ZSV

Digitální kompetence, informatika- získávání, vyhledávání, kritické posouzení a sdílení dat s digitálním obsahem za použití různých formátů – IVT, Informatika

Tvorba prezentací – IVT, Informatika

Zdravý způsob života, sport, stravování - ZSV, Školní metodik prevence

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník		
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma chápe hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované chápe hlavní smysl textu v učebnici chápe hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků 	<p>Jazykové prostředky Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost anglických hlásek odlišnosti od češtiny intonace v otázkách koncové „-ed“ určitý a neurčitý člen oslabená výslovnost slov ve větě rozdíl mezi psanou podobou slova a výslovností (např. silent letters) <p>Pravopis Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména základní zásady při užívání členu počítatelnost a vyjadřování množství zájmena, kvantifikátory stupňování přídavných jmen slovesné časy (přítomný, minulý) základy užití modálních sloves tázací dovětky věta jednoduchá a pořádek slov vyjadřování budoucnosti I 	<p>Průřezová témata OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy EV Člověk a životní prostředí MKV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace vyhledá v textu hlavní myšlenku vyhledá v textu detailní informaci orientuje se v textu z učebnice 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy synonyma, antonyma opisné vyjadřování frázová slovesa <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> email nebo dopis, formální i neformální vyprávění popis článek 	<p>Využití znalostí: ZSV - Charakter a osobnost člověka, ČJL - Osobní profil, článek do časopisu, reklamní leták, Pozitivní kritika filmu, neformální dopis, TV - Znamé druhy sportů</p>
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma nebo jednodušší problematika) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina a vztahy já a moje rodina lidé v mém okolí 	<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> role plays dialogy, monology skupinová práce domácí úkoly didaktické hry
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu 		<p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se slovníky práce s časopisem určeným k výuce projekty práce s internetem čtení beletrie v angličtině (přiměřené jazykové náročnosti)

<ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> osobnosti (charaktery, povahové rysy) škola, volný čas a zájmy místo, kde žiji člověk a životní prostředí kultura plány do budoucna životní styl jazyky a národnosti anglicky mluvící země Česká republika aktuální společenské problémy <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav představení se rozloučení se poděkování adresa omluva a reakce na ni prosba a žádost odmítnutí blahopřání orientace v místě jednoduchá diskuse (argumentace) 	
2. ročník		
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma chápe hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované chápe hlavní smysl textu v učebnici pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> intonace zdůrazněného slova ve větě přízvuk ve slovech nácvik problematické výslovnosti rozdíl mezi psanou podobou slova a výslovností <p>Pravopis</p> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména a členy podmínkové věty zájmena, kvantifikátory přídavná jména a míra vlastnosti slovesné časy (průběhové formy, předpřítomný a předpřítomný čas) specifická užití modálních sloves 	<p>Průřezová témata</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální komunikace Morálka všedního dne Poznávání rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> Životní prostředí regionu a České republiky Člověk a životní prostředí <p>MV</p>
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně kratší či delší texty za 		

<ul style="list-style-type: none"> • účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • identifikuje strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • přečte text v časopise, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy • rozumí textu a hlavní myšlenke z vybraného textu, který je analyzován v kontextu historického vývoje 20. a 21. století 	<ul style="list-style-type: none"> • otázka a zápor • nepřímá řeč • trpný rod <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma • předložkové vazby • konverze slovních druhů • opisné vyjadřování • odvozování slov • kolokace • frázová slovesa 	<p>Média a mediální produkce Uživatelé Účinky mediální produkce</p> <p>Využití znalostí: ČJL- Formální dopis, neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, slohová práce, slohová práce – vyprávění, kritika,</p>
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a udržuje ji • dbá o gramatickou správnost • cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí) 	<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • blog • email nebo dopis, formální i neformální • jednoduchá úvaha <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a vztahy, já a moje rodina • osobnosti: charakter, povahové rysy • lidé v mém okolí • místo, kde žiji (dům, město, země) • škola, volný čas a koníčky • životní styl, zdraví a jeho ochrana • kultura (rozšíření slovní zásoby v souladu s probíranými tématy) • cestování, poznávání kultur • anglicky mluvící země • Česká republika – zajímavá místa • Česká republika vzhledem k Evropě • aktuální společenské problémy 	<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • dialogy, monology • skupinová práce • domácí úkoly • didaktické hry <p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky • práce s časopisem určeným k výuce • projekty • práce s internetem • čtení beletrie v angličtině (přiměřené jazykové náročnosti)
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • rozliší formální a neformální jazykové prostředky • popíše objekt • popíše zážitek, jednoduchou příhodu • seznámí se s jednoduššími formuláři a správně je vyplní 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav a vhodné oslovení • představení se; navazování kontaktů • rozloučení se • poděkování; souhlas, zdvořilý nesouhlas • adresa • blahopřání • omluva • Žádost, prosba • odmítnutí (různé formy) • orientace v místě • vyjádření názoru; argumenty „pro a proti“ 	

	<ul style="list-style-type: none"> • běžné situace při cestování 	
3. ročník		
Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • chápe hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • chápe hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků 	Jazykové prostředky Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka věty, výslovnost nepřizvučných slabik • homonyma • rytmus a intonace Pravopis Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • specifická užití člena • počitatelnost (specifická užití) • přídavná jména a míra vlastnosti • slovesné časy (přítomný, minulý, perfect) • protiklad prostých a průběhových tvarů • tázačí dovětky (specifické užití) • otázka zjišťovací a doplňovací • otázka podmíněná a předmětná • věta jednoduchá a pořádek slov • složité souvětí, souslednost časů • podmínkové a časové věty • vyjadřování budoucnosti: specifické - záměr, spekulace, předpověď • slovesné konstrukce: gerundia • trpný a činný rod • infinitivy 	Průřezová témata OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a řešení problémů Sociální komunikace EV Problematika vztahu organismů a prostředí MV Mediální produkty a jejich významy Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách Uživatelé VMEGS Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Využití znalostí: ZSV, B, INF, D Náměty <ul style="list-style-type: none"> • role plays • dialogy, monology • skupinová práce • domácí úkoly • didaktické hry
Čtení <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu složitějšího textu • orientuje se v textu z učebnice • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků • rozumí textu a hlavní myšlence z vybraného textu, který je analyzován v kontextu historického vývoje 20. a 21. století 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • slovtvorba (specifické prefixy a sufixy; odvozování významů slov) • frázová slovesa • odvozování slov • idiomy a frazeologické obraty • složená slova • ustálená slovní spojení 	
Mluvení <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace; aktivně ji udržuje • v případě potřeby prosadí svá stanoviska 	Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> • vzkaz • email nebo dopis, formální i neformální • blog 	
Psaní <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý členěný text týkající se 		Doplňkové aktivity <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky • práce s časopisem určeným k výuce • projekty • práce s internetem

<ul style="list-style-type: none"> známého tématu kratších úseky logicky propojí pomocí vhodných prostředků ovládne složitější spojovací výrazy logicky strukturuje text rozezná formální a neformální styl podrobně popíše událost či zážitek popíše své pocity napiše úvahu na známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úvaha <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina a vztahy; lidé; osobnosti škola a budoucí studium práce životní styl zdraví a jeho ochrana životní prostředí aktuální společenské problémy, média kultura anglicky mluvící země Česká republika a Evropa cestování historie, politika <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav, představení a rozloučení poděkování / zdvořilé odmítnutí blahopřání v různých životních situacích omluva vyjádření lítosti a porozumění žádost, prosba, stížnost orientace v místě (specifické cíle) sdělení stanoviska argumentace, přesvědčování 	<ul style="list-style-type: none"> čtení beletrie v angličtině (přiměřené jazykové náročnosti)
4. ročník		
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu rozumí smyslu autentické konverzace rozezná různé mluvčí postihne různé názory a stanoviska identifikuje citové zabarvení rozumí textu v učebnici rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) chápe hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu odvodí význam méně známých slov z kontextu rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmus a intonace zvuková stránka věty rozdíl mezi britskou a americkou výslovností <p>Pravopis</p> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména základní zásady při užívání členu počitatelnost přídavná jména jednoduché a složené slovesné časy modální slovesa v minulosti protiklad prostých a průběhových tvarů 	<p>Průřezová témata</p> <p>EV Člověk a životní prostředí</p> <p>MV Účinky mediální produkce a vliv médií Média a mediální produkce Uživatelé</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MKV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • složité souvětí • kondicionály • přací, časové a přípustkové věty • trpný a činný rod (specifická užití) • infinitivy • nepřímá řeč 	<p>Psychosociální aspekty interkulturality</p>
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci • postihne strukturu textu • orientuje se v různých typech textů • využívá různé techniky čtení • přečte adaptované dílo z angloamerické literatury (přiměřená náročnost) • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků • pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či média • rozumí textu a hlavní myšlence z vybraného textu, který je analyzován v kontextu historického vývoje 20. a 21. století 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • odvozování slov • slovtvorba • idiomy a frazeologické obraty • frázová slovesa • složená slova • ustálená slovní spojení <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • email nebo dopis, formální i neformální • vyprávění • recenze • jednoduchá úvaha <p>Tematické okruhy: závěrečné shrnutí a rozšíření slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a vztahy; lidé; osobnosti; • vzdělávání • práce • kultura • životní styl, zdraví a jeho ochrana • životní prostředí • aktuální společenské problémy • média, internet • anglicky mluvící země • Evropa • Česká republika, rodná země a její specifika • cestování • historie, politika 	<p>OSV</p> <p>Morálka všedního dne Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p>Využití znalostí: ZSV, IVT, FY</p> <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • dialogy, monology • skupinová práce • domácí úkoly • didaktické hry <p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky • práce s časopisem určeným k výuce • projekty • práce s internetem • čtení beletrie v angličtině (přiměřené jazykové náročnosti)
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří i zdůvodní názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v různých komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • zapojí se do konverzace a udržuje ji /zahájí a vhodně ukončí konverzaci na předem známé i obtížnější téma • komunikuje s rodilým mluvčím • vhodně prosadí svá stanoviska 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý členěný text týkající se známého i méně známého tématu • logicky propojí kratší úseky textu • pro strukturování textu používá i složitější spojovací výrazy • rozlišuje mezi formálním a neformálním stylem 	<p>Komunikační situace: shrnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, představení a rozloučení • poděkování / zdvořilé odmítnutí • blahopřání v různých životních situacích 	

<ul style="list-style-type: none">• chápe rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování• napíše úvahu (esej „pro a proti“/argumentativní esej)• napíše formální i neformální dopis• napíše strukturovaný životopis	<ul style="list-style-type: none">• omluva• vyjádření lítosti a porozumění• Žádost, prosba, stížnost• orientace v místě (specifické cíle)• sdělení stanoviska• argumentace, přesvědčování• zjišťování názoru• zdůrazňování• telefonní rozhovor• zvládnutí běžných situací při cestování	
---	--	--

4.3 Další cizí jazyk (Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk Španělský jazyk)



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Enviromentální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G.

Žák si volí z nabídky čtyř cizích jazyků (francouzský, německý, ruský, španělský) jeden pro studium od 1. ročníku.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku 1.ročníku.

Pro výuku jsou k dispozici v některých hodinách jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v 2. cizím jazyce .

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové i ve státní části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Vzhledem k tomu, že jsou žáci (pokud jsou vstupní rozdíly znalostí rozdílné) rozdělení do skupin podle úrovně, může se obsah učiva v jednotlivých ročnících časově přizpůsobit, případně lze učivo jednotlivých ročníků posunout do ročníků následujících (slabší skupiny), nebo probrat více učiva, než je uvedeno v učebních osnovách (silnější skupiny). Je umožněna následná prostupnost skupin. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G (směřuje obsahem k úrovni B1 dle Evropského referenčního rámce).

Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury a z estetické výchovy. Zvláštní důraz je kladen na kontext literární a historický se zvláštním důrazem na tematiku moderních dějin.

Hodnocení žáků zahrnuje různé druhy zkoušek - ústní, písemné, didaktické testy včetně poslechů a také soustavné sledování výkonů žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. PK se dohodla na jednotných kritériích hodnocení žáků.

Průřezová témata a jejich okruhy

Vzhledem k specifickému charakteru předmětu CJ 2, ve kterém se během jednotlivých hodin při výuce i při domácí přípravě žáků prolíná učivo jazykové (fonetika, fonologie, morfologie, lexikologie) s probíráním reálií (reálie běžného dne, kulturní, historické a zeměpisné reálie), je složité a nepřesné přiřadit jednotlivé okruhy průřezových témat k jednotlivým obecně formulovaným částem učiva. Souvislost mezi probíraným učivem a okruhy průřezových témat vyplývá nejenom z obsahu probírané látky, ale též z metod, které učitel volí při práci s žáky. Z těchto důvodů jsou realizovány jednotlivé okruhy průřezových témat tímto způsobem:

OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - v souvislosti s volenými učebními metodami prolíná celou výukou



OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - v souvislosti s volenými učebními metodami prolíná celou výukou

OSV: Sociální komunikace - v souvislosti s charakterem předmětu a s volenými učebními metodami prolíná celou výukou

OSV: Morálka všedního dne - v souvislosti s volenými učebními metodami prolíná celou výukou

OSV: Spolupráce a soutěž - v souvislosti s volenými učebními metodami prolíná celou výukou

VMEGS: Žijeme v Evropě - okruh je realizován při práci s reáliemi CJ 2 a při probírání jazykového učiva, které ukazuje zařazení, vývoj a ovlivňování jazykových kategorií v jednotlivých jazycích

VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě - okruh je realizován při práci s reáliemi CJ 2

MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů - okruh je realizován při práci s reáliemi CJ

MKV: Psychosociální aspekty interkulturality - okruh je realizován při práci s reáliemi CJ 2

MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – okruh je realizován při práci s reáliemi CJ 2

EV: Člověk a životní prostředí - okruh je realizován při práci s reáliemi CJ 2

MV: Mediální produkty a jejich významy - okruh je realizován při práci s reáliemi CJ 2 a souvisí se zařazováním práce s texty (i s texty autentickými) a s prací s internetem

MV: Média a mediální produkce, Účinky mediální produkce, Role médií v moderních dějinách - okruhy jsou realizovány při práci s reáliemi CJ 2 od 2. ročníku a souvisí především se zařazováním práce s texty a s prací s internetem

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu CJ 2 využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu CJ 2 je kladen důraz na některé další metody: slovní metody - monologické i dialogické, komunikace ve skupině, aktivizační metody – např. situační učení v modelových situacích, dramatizace, partnerská výuka, didaktická hra. Dále je využívána práce s textem, práce s obrazem, je zařazována práce s digitálními technologiemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, vede žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod učení, k plánování učení, k vyhledávání, třídění, k systematizaci a ke kritickému posouzení informací, k pochopení podstaty problému a k jeho řešení – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit výstižně své myšlenky v logickém sledu a aby naslouchali s porozuměním promluvám jiných lidí.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly v oblasti psaní jazykových prací (rozsah je dán věkem a jazykovou úrovní jednotlivých ročníků) – kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti („Psaní“) a rozpracovává postupy a slohové útvary, kterým by se měl žák v průběhu studia naučit.



- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální.
- Učitel vede žáky k četbě v cizím jazyce, k diskusi – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Žák se seznamuje s novými technologiemi a aplikacemi, je veden k průběžnému používání digitálních zařízení, vyhledávání a posuzování dat a informací a jejich používání ve výuce nebo přípravě projektů – digitální kompetence.
- V běžných hodinách jsou dle konkrétního probíraného učiva a s ohledem k věku žáků využívány některé z výchovných a vzdělávacích strategií: frontální výuka, skupinové vyučování, dialogy, četba, poslech, reprodukce textu, hry, dramatizace.
- Žáci mají možnost účastnit se soutěží, zájezdů do zahraničí a příležitostných akcí – dle zájmu žáků a dle aktuálních možností a nabídky.

Mezipředmětové vztahy – CJ 2:

Vzhledem k specifické podstatě předmětu CJ 2 jsou využívány uvědoměle možnosti mezipředmětových vztahů průběžně. Obecně je při probírání fonetického a morfologického učiva vždy využito znalostí, dovedností a zkušeností, které průběžně žáci nabyli při výuce předmětu ČJL. Stejně tak jsou využita témata z oblasti slohu a stylistiky. Také probírání tzv. reálií prolíná při výuce celým studiem CJ2 a proto většina uvedených mezipředmětových vztahů se vztahuje na učivo ve všech ročnících studia. Zvláštní důraz je kladen na kontext literární a historický se zvláštním důrazem na tematiku moderních dějin.

Začlenění CJ 2 do skupiny jazyků - ČJL (tercie G8, 1. ročník G4)

Fonetická specifika CJ 2 - ČJL (především tercie G8, 1.ročník G4, následně všechny roč.)

Morfologické učivo - ČJL

Vedení rozhovoru, slohové útvary - ČJL

Autoři, literatura CJ 2 - ČJL

Reálie – historie - ZSV

Reálie – politický systém země - ZSV

Reálie – zeměpis - Z

Reálie – architektura, města- VV

Reálie – kultura, osobnosti -VV, HV, D

Ochrana životního prostředí, příroda - B

Internacionalizmy - A

Tvorba prezentací – IVT, Informatika

Zdravý způsob života, sport, stravování - OV na NG , ZSV, Metodik prevence



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
FRANCOUZSKÝ JAZYK		
1. ročník		
Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a větám reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací 	Jazykové prostředky Fonetika <ul style="list-style-type: none"> abeceda fonetická transkripce zvuková podoba slova a její zvláštnosti Pravopis <ul style="list-style-type: none"> základní rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména a členy přídavná jména (rod, číslo, shoda, postavení) otázka a zápor věta jednoduchá a pořádek slov číslovky základní zájmena přivl., ukaz., tázací nesamostatná zájmena osobní samostatná vyjadřování přítomnosti a budoucnosti místní vazba il y a Slovní zásoba Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> rodina, povolání škola volný čas země (převážně EU) Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> pozdrav rozloučení se poděkování libost/nelibost 	Průřezová témata <ul style="list-style-type: none"> OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV: Sociální komunikace OSV: Morálka všedního dne OSV: Spolupráce a soutěž VMEGS: Žijeme v Evropě VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů MKV: Psychosociální aspekty interkulturality MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV: Člověk a životní prostředí MV: Mediální produkty a jejich významy Náměty <ul style="list-style-type: none"> jeu de role skupinová práce domácí úkoly didaktické hry projekt na jednoduché téma používání digitálních aplikací – digitální kompetence Doplňkové aktivity <ul style="list-style-type: none"> práce se slovníky vyhledávání informací na internetu
Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů v jednoduchém textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem využívá abecední slovník v učebnici 		
Mluvení <ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na gramatickou správnost sdělí základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích 		
Psaní <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka dbá na písemnou správnost napíše jednoduchý text o sobě a své rodině vyplní základní údaje do formulářů 		
2. ročník		
Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům 	Jazykové prostředky Fonetika	Průřezová témata <ul style="list-style-type: none"> OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché a zřetelné promluvě rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky a adekvátně na ně reaguje aktivně využívá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> složitější hlásky a hláskové skupiny základní druhy intonace přízvuk, vázání 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV: Sociální komunikace OSV: Morálka všedního dne OSV: Spolupráce a soutěž VMEGS: Žijeme v Evropě VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů MKV: Psychosociální aspekty interkulturality MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV: Člověk a životní prostředí MV: Mediální produkty a jejich významy MV: Účinky mediální produkce a vliv médií
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně přiměřeně náročný text rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu vyhledá známé výrazy a fráze odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu aktivně využívá dvojjazyčný slovník čte jednoduchý text průběžně používá online slovník 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> přídavná jména a příslovce passé composé zvrtná slovesa záporná zájmena rien, personne, jamais modální slovesa základní předložkové vazby <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> krátká zpráva, email vypravování popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> škola, bydlení datum, čas některé svátky a tradice příroda, počasí základní geografické údaje Francie 	<ul style="list-style-type: none"> MV: Role médií v moderních dějinách <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> jeu de role skupinová práce jazykové hry četba francouzského tisku projekt na dané téma používání digitálních aplikací – digitální kompetence
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů reprodukuje jednoduchý text účastní se rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost adekvátně reaguje v komunikačních situacích 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> omluva a reakce na ni prosba, žádost souhlas, nesouhlas 	<p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se slovníky vyhledávání informací na internetu četba článků o frankofonních zemích krátké projekty
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napiše krátký e-mail napiše krátké vypravování 		
3. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí zřetelné promluvě odvodí význam méně známých slov z kontextu rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> složitější fonetické jevy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> písemná správnost v psaném projevu 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV: Sociální komunikace



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<p>jazykové výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně přiměřeně náročný text rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje aktivně využívá dvojjazyčný slovník čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm ovládá digitální aplikace, průběžně používá online slovník <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů reprodukuje jednoduchý text účastní se rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost adekvátně reaguje v komunikačních situacích vyžádá si jednoduchou informaci zapojí se do konverzace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napiše krátký dopis napiše krátké vypravování vytvoří jednoduchý popis 	<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> stupňování futur simple zájmenný předmět přímý a nepřímý conditionnel présent vztažná zájmena imparfait rod činný a trpný základní předložkové vazby jednoduché spojovací výrazy zájmena ukazovací samostatná člen dělivý <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> dopis vyprávění, reprodukce popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> jídlo oblékání nákupy některé svátky, tradice příroda francouzsky mluvící země <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> prosba, žádost souhlas, nesouhlas vyjádření názoru 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Morálka všedního dne OSV: Spolupráce a soutěž VMEGS: Žijeme v Evropě VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů MKV: Psychosociální aspekty interkulturality MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV: Člověk a životní prostředí MV: Mediální produkty a jejich významy MV: Účinky mediální produkce a vliv médií MV: Role médií v moderních dějinách <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> jeu de role skupinová práce jazykové hry jednoduchá dramaturgie <p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> četba článků o frankofonních státech vyhledávání informací na internetu vlastní projekt na jednoduché téma práce se slovníky používání digitálních aplikací – digitální kompetence
4. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám delšího textu pochozí hlavní smysl autentické konverzace rozlišuje různé mluvčí postihne různé názory a stanoviska pochozí smysl textu v učebnici pochozí hlavní smysl autentického materiálu (i při použití vizuální či slovníkové podpory) 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> slovesné konstrukce – participe présent conditionnel, podmínková souvětí 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV: Sociální komunikace OSV: Morálka všedního dne OSV: Spolupráce a soutěž



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích při své práci využívá různé typy slovníků <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci orientuje se v textu z učebnice ovládá digitální aplikace, průběžně používá online slovník 	<ul style="list-style-type: none"> souslednost časová subjonctif gérondif zájmenná příslovce en, y řeč přímá, nepřímá infinitivní konstrukce <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> synonyma antonyma <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina a vztahy lidé v mém okolí osobnosti práce životní styl (jídlo, tradice, svátky) média globální problémy, ochrana životního prostředí tradice – porovnání s Českou republikou frankofonní státy <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> blahopřání odmítnutí vyjádření názoru, argumentace 	<ul style="list-style-type: none"> VMEGS: Žijeme v Evropě VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů MKV: Psychosociální aspekty interkulturality MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV: Člověk a životní prostředí MV: Mediální produkty a jejich významy MV: Účinky mediální produkce a vliv médií MV: Role médií v moderních dějinách <p>Náměty a doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> jeu de role skupinová práce četba článků práce s různými slovníky vyhledávání informací na internetu vlastní projekty vytváření prezentací používání digitálních aplikací – digitální kompetence
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování napiše životopis 		



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
---------	-------	--

NĚMECKÝ JAZYK

1. ročník

<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla německé výslovnosti • zvuková podoba slov a její zvláštnosti <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • skloňování podstatných jmen • zájmena • číslovky • jednoduché slovesné časy • rozkaz • předložky • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • jednodušší souvětí <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý osobní dopis • krátké vyprávění • popis • pozvánka <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • rodina • škola • přátelé, charakteristika • průběh dne • povolání • místo, kde žije • bydlení • volný čas a zájmová činnost • jídlo • ve městě, v obchodním domě <p>Komunikační situace</p>	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • OSV: Sociální komunikace • OSV: Morálka všedního dne • OSV: Spolupráce a soutěž • VMEGS: Žijeme v Evropě • VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě • MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů • MKV: Psychosociální aspekty interkulturality • MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • EV: Člověk a životní prostředí • MV: Mediální produkty a jejich významy
<p>Čtení porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • v jednoduchém textu vyhledá informaci • odpoví na jednoduchou otázku související s textem • využívá abecední slovník v učebnici 		<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • domácí úkoly • dialog • didaktické hry • jednoduchá prezentace • Práce s online materiály
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • pracuje s online slovníkem • průběžně používá digitální zařízení a aplikace 		<p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky • vyhledávání informací na internetu • jednoduchá anketa
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše jednoduchý osobní dopis 		



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • domluva schůzky • odmítnutí 	
2. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky • reaguje na podněty z oblasti běžných komunikativních situací • rozumí základním informacím v rámci probíraných témat <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • v jednoduchém textu vyhledá informaci • odpoví na jednoduchou otázku související s textem • využívá abecední slovník v učebnici • používá digitální aplikace • Mluvení • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • podá informace o některých událostech a činnostech • poradí • odmítne názor <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis, mail, pohlednici 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla německé výslovnosti • zvuková podoba slov a její zvláštnosti • výslovnost, přízvuk, intonace • nosovky, sykavky, německé „ch“ <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • skloňování podstatných jmen • skloňování a stupňování adjektiv • zájmena • číslovky • jednoduché slovesné časy • préteritum, perfektum • zvrtná slovesa • budoucí čas • předložky- rozšíření • pořádek slov v souvětí <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • bydlení • město, orientace ve městě • člověk • zdraví • turismus a cestování • volný čas a zájmová činnost • počasí • příroda <p>Slohové útvary</p>	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • OSV: Sociální komunikace • OSV: Morálka všedního dne • OSV: Spolupráce a soutěž • VMEGS: Žijeme v Evropě • VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě • MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů • MKV: Psychosociální aspekty interkulturality • MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • EV: Člověk a životní prostředí • MV: Mediální produkty a jejich významy • MV: Účinky mediální produkce a vliv médií • MV: Role médií v moderních dějinách <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • domácí úkoly • prezentace • dialog • jednoduchá diskuse • didaktické hry • anketa • používání digitálních aplikací – digitální kompetence



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý neformální dopis, pohlednice • krátké vyprávění • životopis • popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • člověk a zdraví • cestování • místo, kde žije • bydlení • známé osobnosti a události • volný čas a zájmová činnost • počasí a příroda <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci • souhlas, nesouhlas 	<p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky • vyhledávání informací na internetu
3. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelné promluvě na známá témata • dokáže abstrahovat informaci • odvodí význam některých méně známých slov • z kontextu • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat a zpracovat informace uvedené v textu • připraví otázky k textu • odpovídá na otázky k přečtenému textu • samostatně reprodukuje obsah kratšího textu • aktivně využívá slovník • čte jednoduchý text časopisu • vyhledá známé výrazy a fráze • aktivně využívá slovník • využívá digitální aplikace 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost samohlásek, dvojhlásek • výslovnost některých souhlásek (v, f, w, ph) <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • konjunktiv préterita a opisný tvar • závislý infinitiv • některé věty vedlejší časové • přímá a nepřímá otázka • předložky s významem směru, místa • konjugace, deklinace • slovosled věty vedlejší <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • oznámení, inzerát • žádost • životopis • neformální dopis 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • OSV: Sociální komunikace • OSV: Morálka všedního dne • OSV: Spolupráce a soutěž • VMEGS: Žijeme v Evropě • VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě • VMEGS: Humanitární pomoc • MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů • MKV: Psychosociální aspekty interkulturality • MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • EV: Člověk a životní prostředí • MV: Mediální produkty a jejich významy



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> vypráví, co se stalo popíše cestu uvede životopisná a vybraná historická data v minulém čase zeptá se na informace v turistickém informačním centru uvede zeměpisné informace účastní se rozhovoru na známé téma zapojí se do konverzace vyjmenuje výhody a nevýhody poradí a předá radu odmítne názor <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše, co se stalo uvede životopisné údaje napiše neformální dopis/e-mail napiše jednoduchý formální dopis/e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý formální dopis anketa <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika oblečení barvy inzeráty životopis sdělovací prostředky internet povolání, profese plány do budoucna události kolem nás <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> bydlení oblečení počasí příroda životopis cestování vybraná města v německé jazykové oblasti <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav, rozloučení se poděkování vyjádření přání, emocí žádost o pomoc, službu, informaci souhlas, nesouhlas omluva a reakce na ni vyjádření názoru 	<ul style="list-style-type: none"> MV: Účinky mediální produkce a vliv médií MV: Role médií v moderních dějinách <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce jazykové hry domácí úkoly práce s časopisy práce s internetem prezentace diskuse řízený rozhovor interpretace statistiky oužívání digitálních aplikací – digitální kompetence <p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se slovníky prezentace reálií německy mluvících zemí
4. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí titulům a podstatě vybraných textů v tisku rozdílí různé mluvčí rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu reaguje na běžné komunikační situace 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> akcent, výslovnost složených slov <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> vazby sloves zájmenná příslovce deklinace podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen – shrnutí plusquamperfektum 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV: Sociální komunikace OSV: Morálka všedního dne OSV: Spolupráce a soutěž VMEGS: Žijeme v Evropě VMEGS: Humanitární pomoc
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně a plynule i delší texty vyhledá v textu hlavní myšlenky 		



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu detailní informace orientuje se ve struktuře textu přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo samostatně vypráví obsah textu 	<ul style="list-style-type: none"> konjunktiv další věty vedlejší časové vedlejší věty – shrnutí trpný rod, participia slovesné tvary – shrnutí větné členy – shrnutí stavba věty a další spojky 	<ul style="list-style-type: none"> VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů MKV: Psychosociální aspekty interkulturality MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV: Člověk a životní prostředí MV: Mediální produkty a jejich významy MV: Účinky mediální produkce a vliv médií MV: Role médií v moderních dějinách
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní důležité životní události hovoří o mezilidských vztazích orientuje se v nabídce obchodů a služeb vyžádá si konkrétní zboží či službu orientuje se v základních problémech ochrany životního prostředí hovoří o práci s moderní technikou porovná kvalitu a výhody diskuse s argumentací s pomocí podpůrného materiálu (např. mapa, fotky) vypráví o své vlasti a německy mluvících zemích 	<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> inzerát pozvánka vyprávění reklamace, stížnost <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy v zaměstnání, mezilidské vztahy služby moderní komunikační prostředky svátky, zvyky životní styl životní prostředí povolání charakteristika ČR 	<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce diskuse s argumentací prezentace jazykové hry domácí úkoly práce s časopisy práce s internetem používání digitálních aplikací – digitální kompetence
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> přání, blahopřání, soustrast pozvánka reklamace, stížnost osobní dopis oficiální dopis e-mail životopis vyprávění 	<p>Německy mluvící země</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy, životní styl nakupování, služby příroda, životní prostředí hromadné sdělovací prostředky svátky, zvyky povolání studium německy mluvící země Česká republika, náš region <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> odmítnutí blahopřání, účast 	<p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s modelovými testy (např. Cermat) čtení vybraných textů



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> • omluva • vyjádření názoru • argumentace • stížnost • žádost 	

RUSKÝ JAZYK

1. ročník

Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám • reaguje na jednoduché podněty z běžných komunikativních situací • rozumí známým výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám 	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • fonetika • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti 	Průřezová témata <ul style="list-style-type: none"> • OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • OSV: Sociální komunikace • OSV: Morálka všedního dne • OSV: Spolupráce a soutěž • VMEGS: Žijeme v Evropě • VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě • MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů • MKV: Psychosociální aspekty interkulturality • MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • EV: Člověk a životní prostředí • MV: Mediální produkty a jejich významy
Čtení <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) • využívá abecední slovník v učebnici • využívá dvojjazyčný slovník 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • časování sloves • jednoduché slovesné časy • některé předložky • číslovky • zájmena přivlastňovací a osobní • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov 	
Mluvení <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije, volný čas a zájmová činnost • zapojuje se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • reprodukuje obsah jednoduchého textu a jednoduché konverzace na předem známé téma 	Slovní zásoba Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • místo, kde žije • volný čas a zájmová činnost 	Náměty <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • domácí úkoly • dialog • projekt na jednoduché téma
Psaní <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka • tvoří jednoduché věty • Používá ruskou fonetickou klávesnici • Vytvoří prezentaci na zadané téma 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování 	Doplňkové aktivity <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky • práce s obrázky • vyhledávání informací na internetu

2. ročník



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na podněty z oblasti běžných komunikativních situací pochozí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám aktivně používá dvojjazyčný slovník (i v el. podobě) 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> složitější hlásky a hláskové skupiny <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> složitější pravopisné jevy <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména obtížnější časování sloves vyjadřování budoucnosti i minulosti předložky otázka a zápor věta jednoduchá a pořádek slov jednodušší souvětí <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchý dopis krátké vyprávění popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina škola místo, kde žije bydlení volný čas a zájmová činnost oblečení, barvy ruská města cestování <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav rozloučení se poděkování omluva a reakce na ni prosba a žádost žádost o pomoc, službu, informaci vyjádření názoru, jednoduchý argument 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV: Sociální komunikace OSV: Morálka všedního dne OSV: Spolupráce a soutěž VMEGS: Žijeme v Evropě VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů MKV: Psychosociální aspekty interkulturality MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV: Člověk a životní prostředí MV: Mediální produkty a jejich významy MV: Účinky mediální produkce a vliv médií MV: Role médií v moderních dějinách <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce domácí úkoly dialog didaktické hry používání digitálních aplikací – digitální kompetence <p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se slovníky vyhledávání informací na internetu práce s obrázky
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v jednoduchém textu vyhledá informaci odpoví na otázku související s textem využívá abecední slovník v učebnici pracuje s online slovníkem průběžně používá digitální zařízení a aplikace 		
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na gramatickou správnost odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma vytvoří jednoduché sdělení týkající se jednotlivých tematických okruhů adekvátně reaguje v jednoduchých komunikativních situacích 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na písemnou správnost napíše krátký souvislý text 		
<p>3. ročník</p>		
<p>Poslech s porozuměním</p>	<p>Jazykové prostředky</p>	



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřejmé promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • odvodí význam méně známých slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník i v el. podobě 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy intonace a jejich význam • přízvuk • základní fonetické jevy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • přídavná jména a příslovce • stupňování • nepravidelně časovaná slovesa • podmiňovací a rozkazovací způsob • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • základní předložkové vazby • jednoduché spojovací výrazy <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisné vyjadřování • synonyma, antonyma <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopis • vyprávění – reprodukce • popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • místo, kde žije, ČR, EU • bydlení • volný čas a zájmová činnost • jídlo • oblékání • nákupy • některé svátky a tradice • příroda a ekologie • rusky mluvící země, cestování <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • OSV: Sociální komunikace • OSV: Morálka všedního dne • OSV: Spolupráce a soutěž • VMEGS: Žijeme v Evropě • VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě • MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů • MKV: Psychosociální aspekty interkulturality • MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • EV: Člověk a životní prostředí • MV: Mediální produkty a jejich významy • MV: Účinky mediální produkce a vliv médií • MV: Role médií v moderních dějinách <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy • četba článků o rusky mluvících zemích • ukázky z ruské literatury • ruská videa a filmy <p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání slovníků • vyhledávání informací na internetu
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise 		
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vyžádá si jednoduchou informaci • adekvátně reaguje v jednoduchých komunikačních situacích 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • vytvoří prezentaci na dané téma • připraví kvíz/ aktivitu s použitím dig. aplikace 		



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • blahopřání • orientace v místě • souhlas, nesouhlas • vyjádření názoru, jednoduchý argument 	
4. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • adekvátně reaguje v různých komunikativních situacích • pochopí smysl jednoduššího autentického materiálu s využitím slovníku • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně užívá dvojjazyčný slovník • osvojí si zásady práce s různými typy slovníků 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • složitější fonetické jevy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména • přídavná jména a příslovce • stupňování • nepravidelně časovaná slovesa • slovesné konstrukce • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • základní předložkové vazby • spojovací výrazy • souvětí <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • slovtvorba <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopis formální a neformální • vyprávění - reprodukce • popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina – vztahy, výchova • zdraví • životní styl • počasí • místo, kde žije 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • OSV: Sociální komunikace • OSV: Morálka všedního dne • OSV: Spolupráce a soutěž • VMEGS: Žijeme v Evropě • VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě • MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů • MKV: Psychosociální aspekty interkulturality • MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • EV: Člověk a životní prostředí • MV: Mediální produkty a jejich významy • MV: Účinky mediální produkce a vliv médií • MV: Role médií v moderních dějinách
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • vyhledá v textu detailní informaci • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm 		<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly • jednoduchá dramatizace
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma 		<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none"> ○ Co je Evropa ○ Jazyková rozmanitost Evropy



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • bydlení • volný čas a zájmová činnost • jídlo • oblékání • nákupy • některé svátky a tradice • příroda a životní prostředí • ruský mluvící země • zajímavosti ČR <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování • blahopřání • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • Žádost o pomoc, službu, informaci • souhlas a nesouhlas • vyjádření názoru 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ČR a Evropa <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy • četba článků o ruský mluvících zemích • ukázky ruské literatury <p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání slovníků i v el. podobě • vyhledávání informací na internetu • automatická kontrola pravopisu v RJ
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • vytvoří prezentaci na dané téma • připraví kvíz/ aktivitu s použitím dig. aplikace 		



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
---------	-------	--

Španělský jazyk

1. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetika abeceda fonetická transkripce zvuková podoba slova a její zvláštnosti <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV: Sociální komunikace OSV: Morálka všedního dne OSV: Spolupráce a soutěž VMEGS: Žijeme v Evropě VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů MKV: Psychosociální aspekty interkulturality MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV: Člověk a životní prostředí MV: Mediální produkty a jejich významy
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje grafickou a mluvenou podobu slova čte foneticky správně jednoduchý text rozumí jednoduchým informačním nápisům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) využívá abecední slovník v učebnici 	<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména a členy přechylování slovesa ser-estar-hay, tener, ir, hacer, decir jednoduché slovesné časy zvratná slovesa číslovky předložky zájmena přivlastňovací, tázací a osobní zápor věta jednoduchá rozkaz srovnávání vykání 	<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce domácí úkoly projekt na jednoduché téma jednoduchý slohový útvar práce s online výukovými materiály
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije, volný čas a zájmová činnost pracuje se slovníkem průběžně používá digitální zařízení a aplikace zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času 	<p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina škola dny, hodiny, měsíce přátelé vzhled můj den prázdniny, volný čas a zájmová činnost jednoduché reálie španělsky mluvících zemí 	<p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se slovníky práce s internetem <p>Využití znalostí: AJ, ČJL, VV, Z, D</p>
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka 	<p>Komunikační situace</p>	



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, rozloučení se, poděkování • představit sebe i jiné • povahové vlastnosti a vzhled • zeptat se na povolání • jednoduchý telefonický rozhovor • popis místa 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL – cizojazyčná literatura a překlady <p>IP – člověk a svět práce – vzdělávání, zaměstnání IP – zdravý životní styl, režim dne, stres a jeho vztah ke zdraví</p>
2. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • reaguje na podněty z oblasti běžných komunikativních situací • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • složitější hlásky a hláskové skupiny <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • složitější pravopisné jevy <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy (minulý čas) • sloveso gustar • předložky • vyjadřování budoucnosti vazbou ir a + inf. • předložky • imperativ • kvantifikátory • vztažné věty 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • OSV: Sociální komunikace • OSV: Morálka všedního dne • OSV: Spolupráce a soutěž • VMEGS: Žijeme v Evropě • VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě • MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů • MKV: Psychosociální aspekty interkulturality • MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • EV: Člověk a životní prostředí • MV: Mediální produkty a jejich významy • MV: Účinky mediální produkce a vliv médií • MV: Role médií v moderních dějinách
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí jednoduchému krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • v jednoduchém textu vyhledá informaci • odpoví na otázku související s textem • využívá abecední slovník v učebnici 	<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis <p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žije, obec • domov • záliby • příroda, zvířata, počasí • kalendářní rok (měsíce, dny, roční období) • cestování, dopravní prostředky • jídlo, restaurace • prázdniny, dovolená 	<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • domácí úkoly • dialog • didaktické hry • zjednodušená četba • používání digitálních aplikací – digitální kompetence
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří a obměňuje jednoduché věty • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma 		<p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá zapojí se do jednoduchého rozhovoru <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napiše krátký dopis, pohled, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduchou pozvánku napiše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis 	<ul style="list-style-type: none"> orientace ve městě jednoduché reálie španělsky mluvících zemí <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> popsat zájmy popsat běžný den zeptat se na cestu sjednat si schůzku popis domu, bytu popis věcí mluvit o stravování, nákup potravin, objednávání v restauraci 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání informací na internetu <p>Využití znalostí: A, ČJL, OV, VV, Z, D, M, B, Informatika dopravní výchova</p> <p>IP - stres a jeho vztah ke zdraví (význam odpočinku)</p>
3. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí základním informacím v rámci probíraných témat dokáže abstrahovat informaci aktivně využívá slovník 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost, přízvuk, intonace <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrané druhy vedlejších vět, slovosled jednoduchý minulý čas nepravidelných sloves stupňování adjektiv a adverbii zájmena 3. a 4. pádu (předmět přímý a nepřímý) neurčitá a záporná zájmena gerundium imperfecto slovesné vazby s infinitivem 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV: Sebergulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV: Sociální komunikace OSV: Morálka všedního dne OSV: Spolupráce a soutěž VMEGS: Žijeme v Evropě VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů MKV: Psychosociální aspekty interkulturality MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně známý text umí vyhledat a zpracovat informace v textu vyhledá známé výrazy a fráze čte jednoduchý text v časopisu orientuje se v textech v minulém čase a imperfectu 	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> cestování, dovolená, prázdniny, hotely oblečení, nákupy zvířata a životní prostředí dětství, základní životní události 	<ul style="list-style-type: none"> EV: Člověk a životní prostředí MV: Mediální produkty a jejich významy MV: Účinky mediální produkce a vliv médií MV: Role médií v moderních dějinách
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů účastní se rozhovoru na známé téma poradí a předá radu odmítne názor 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> rezervace ubytování, problémy s ubytováním vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu odůvodnění vyjádření emocí 	<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce jazykové hry domácí úkoly
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů 		



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký dopis/pohled • 	<ul style="list-style-type: none"> • požádání o pomoc • nákupy • popsat dětství • porovnat minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy • práce s internetem • četba vybraných textů
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt: připravit program zájezdu nebo prezentace vybrané lokality pro dovolenou
4. ročník		
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelné promluvě na známá témata • odvodí význam některých méně známých slov z kontextu • rozumí instrukcím a požadavkům 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika výslovnost přejatých slov</p> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • subjunktiv • podmiňovací způsob • další použití a rozdíly ser-estar • předpřítomný čas • absolutní superlativ • zdvojnásobení 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • OSV: Sociální komunikace • OSV: Morálka všedního dne • OSV: Spolupráce a soutěž • VMEGS: Žijeme v Evropě • VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě • MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů • MKV: Psychosociální aspekty interkulturality • MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • EV: Člověk a životní prostředí • MV: Mediální produkty a jejich významy • MV: Účinky mediální produkce a vliv médií • MV: Role médií v moderních dějinách
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat a zpracovat informace uvedené v textu • připraví otázky k textu • odpovídá na otázky k přečtenému textu • samostatně reprodukuje obsah kratšího textu • aktivně využívá slovník • 	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní události a vztahy • povahové vlastnosti • části lidského těla, nemoci, potíže • pocity • doporučení • svátky, oslavy • škola a vyučování 	
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví, co se stalo v minulosti • popíše cestu, zeptá se na cestu • uvede životopisná a vybraná historická data v minulém čase • zeptá se na informace v turistickém informačním centru • podá základní informace o španělsky mluvících zemích • 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření přání, emocí • žádost o pomoc, službu, informaci • souhlas, nesouhlas • omluva a reakce na ni • vyjádření záměru a účelu • popis zdravotních potíží • pokyny • popis právě probíhajících dějů 	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede životopisné údaje/napíše životopis • napíše e-mail • napíše vzkaz 	<p>gratulace</p>	<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly • práce s časopisy • práce s internetem <p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none">• prezentace reálií španělsky mluvících zemí/projekt



4.4 Matematika



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	3	3

Matematika realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat „Mediální výchova“ a „Osobnostní a sociální výchova“ RVP G.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z matematiky.

Výuka matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové, hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než vlastní názor.

Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v posílení aplikačních schopností. Matematika přispívá k tomu, aby byli žáci schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti (např. technice a ekonomii, ale i ve společenských vědách) a že je ovlivňována vnějšími podněty (např. z oblasti přírodních věd), že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Hodnocení žáků zahrnuje různé druhy zkoušek - ústní, písemné, didaktické testy a také soustavné sledování výkonů žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. PK se dohodla na jednotných kritériích hodnocení žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematickým vzděláváním významně přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika totiž názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů. Při hledání řešení problémů je totiž nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je a přitom sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede ke stejnému cíli. V předmětu využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu je kladen důraz na některé další metody a pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující formy práce:

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, tím vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – **kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.**
- Učitel vede žáky k rozborům, hledání různých možností řešení, prezentacím vlastního postupu a výsledku své práce – **kompetence komunikativní.**



- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.**
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak ústním projevu, důraz na respekt k práci druhého – **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.**
- Učitel svou důsledností motivuje žáky k zodpovědnému plnění uložených úkolů – **kompetence občanské.**
- Učitel kontroluje plnění úkolů a povinností – **kompetence pracovní.**
- Učitel vede žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek a kalkulaček – **kompetence pracovní.**
- Učitel vede žáky k využívání kalkulátorů a dalších digitálních technologií k modelování matematických situací, které napomáhají k efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků. K získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu, aby volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. K využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat – **kompetence digitální**



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky odhaduje výsledky numerických výpočtů efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor provádí správně operace s množinami vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N,Z,Q,R užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> Číslo, proměnná Množiny, operace s množinami (podmnožina, sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, rovnost množin, Vennovy diagramy) Přirozená čísla, dělitelnost (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, soudělná a nesoudělná čísla, prvočísla, čísla složená) Celá čísla Racionální čísla, numerické výpočty Reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota Mocniny s přirozeným a celým exponentem Druhá a třetí odmocnina 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p>FY - Převody jednotek, numerické výpočty, vyjadřování neznámé ze vzorce</p>
<ul style="list-style-type: none"> užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> Výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence), tautologie, obměna implikace Definice, věta Důkaz – přímý, nepřímý 	<p>MV Účinky mediální produkce a vliv médií Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy</p>
<ul style="list-style-type: none"> upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců 	<ul style="list-style-type: none"> Mnohočleny, lomené výrazy Definiční obor výrazu 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice a nerovnice řeší kvadratické rovnice a nerovnice, aplikuje rozklad mnohočlenů na součinnový tvar při řešení těchto rovnic a nerovnic řeší soustavy rovnic a nerovnic v jednodušších případech diskutuje řešitelnost a počet řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy využívá vhodný matematický software pro grafické řešení rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> Lineární rovnice a nerovnice Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu), kvadratické nerovnice Rovnice a nerovnice v součinnovém a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Iracionální rovnice Kvadratické rovnice s parametrem Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka a její části, konvexní a nekonvexní útvar a úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) 	<p>CH – trojčlenka Fy – soustavy rovnic</p>
<ul style="list-style-type: none"> správně používá geometrické pojmy zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary 	<ul style="list-style-type: none"> Dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné) Trojúhelníky (rovnostranné, rovnoramenné, pravouhlé, střední příčka, těžnice, výška, shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty, Pythagorova věta) 	<p>FY- těžiště Fy – obsah plochy</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> využívá náčrt při řešení rovinného problému řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce na základě výpočtu řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> Čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, rovnoběžník, kosočtverec, lichoběžník) Kružnice, kruh (sečna, tečna, tětiva kružnice, středový a obvodový úhel, Thaletova věta) Obvody a obsahy rovinných útvarů Množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku Konstrukční úlohy řešené pomocí bodů daných vlastností 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím shodných zobrazení a stejnolehlosti 	<ul style="list-style-type: none"> Zobrazení, geometrická zobrazení Shodná zobrazení (osová a středová zobrazení, otáčení, posunutí) Podobná zobrazení (stejnolehlost) Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení 	<p>VV - souměrnosti, asymetrie Z - měřítko mapy</p>
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmičkových a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi provádí operace s mocninami a odmocninami řeší exponenciální, logaritmičkové a goniometrické rovnice a nerovnice využívá dostupný matematický software pro sestrojování grafů funkcí vytváří v tabulkovém procesoru datové tabulky a grafy 	<ul style="list-style-type: none"> Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (monotónnost, parita, prostá funkce, omezenost funkce, periodičnost) Lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost Kvadratická funkce Lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny Mocninné funkce, funkce s absolutní hodnotou Inverzní funkce, exponenciální a logaritmičkové funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů, exponenciální a logaritmičkové rovnice a nerovnice 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p>MV Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>Fy –lineární a kvadratická funkce, goniometrická funkce, oblouková míra (Fy –1/ 5. ročník)</p>
<ul style="list-style-type: none"> modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> Oblouková míra a orientovaný úhel Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice a nerovnice Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka, sinová a kosinová věta 	<p>Fy – goniometrické funkce (Fy –1/ 5 ročník) FY- kmitání a vlnění</p>
<ul style="list-style-type: none"> správně používá geometrické pojmy zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary 	<ul style="list-style-type: none"> Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a 	<p>FY- hmotnost</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky využívá náčrt při řešení prostorového problému v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol, jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii 	<ul style="list-style-type: none"> roviny Volné rovnoběžné promítání, řez hranolu a jehlanu rovinou, průnik přímky s tělesem Metrické vztahy (vzdálenost - dvou bodů, bodu od přímky v rovině i prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek i rovin, odchylka- dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin) Povrchy a objemy těles a jejich částí (hranol, jehlan, pravidelný čtyřstěn, válec, kužel, koule) 	
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice využívá vhodné aplikace při řešení úloh finanční matematiky ysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využívat při výpočtu limit vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet NGŘ, pro NGŘ zná podmínku její konvergence a umí určit její součet 	<ul style="list-style-type: none"> Posloupnost – definice, určení posloupnosti (vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vztahem) Graf posloupnosti, vlastnosti posloupnosti Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika (jednoduché a složené úrokování) Limita posloupnosti Nekonečná geometrická řada a její součet 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p>ZSV – ekonomická statistika a účetnictví</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce a v rovině používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách zvládne ve vhodném matematickém software řešit úlohy s vektory 	<ul style="list-style-type: none"> Kartézská soustava souřadnic, vzdálenost dvou bodů, střed úsečky Orientovaná úsečka, vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru Operace s vektory – sečítání, násobení skalárem, skalární součin Odchylka vektorů, rovnoběžnost a kolmost vektorů 	FY - Vektory
<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) rozlíší analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> Parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směnicový tvar Polohové vztahy bodu a přímky, dvou přímek v rovině Metrické vztahy (kolmost, vzdálenosti – bodu od přímky, dvou rovnoběžek, odchylky – dvou přímek) v rovině 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (středový, vrcholový, obecný tvar rovnice kuželosečky) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kv.r) 	<ul style="list-style-type: none"> Kružnice, elipsa, hyperbola, parabola- ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček Vzájemná poloha přímky a kuželosečky Tečna kuželosečky 	



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> řeší vybrané stereometrické úlohy ve vhodném software 		
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (středový, vrcholový, obecný tvar rovnice kuželosečky) určí základní údaje o kuželosečce řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kv.r) zobrazí kuželosečku ve vhodném matematickém software řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly využívá vhodný matematický software k základním statistickým zpracováním dat diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje techniku) reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů 	<ul style="list-style-type: none"> Kombinatorika- základní kombinatorická pravidla variace, permutace bez i s opakováním, kombinace bez opakování faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník, binomická věta pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů práce s daty – analýza a zpracování dat, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka, rozptyl) 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p>MV Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>ZSV – výklad světa na základě číselných vztahů ZSV- ekonomie (ZSV –3/ 7. ročník)</p>
<ul style="list-style-type: none"> užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět 	<ul style="list-style-type: none"> Výroky, kvantifikátory, logické spojky Obměna implikace Negace složených výroků Úsudek Důkaz – přímý, nepřímý, sporem 	



4.5 Fyzika



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	2	-

Obsahové vymezení předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G.

Cílem výuky vyučovacího předmětu je rozšíření základních fyzikálních pojmů, hledání zákonitostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů a procesů; rozvíjení schopnosti soustavně a objektivně pozorovat, provést měření a měření zpracovat vědeckými metodami, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Využíváním prostředků digitálních technologií předmět podněcuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech. Předmět podporuje rozvíjení přirozené touhy člověka po poznání světa, ve kterém žijeme, a umožňuje studentům pochopení souvislostí mezi jevy zkoumanými z různých pohledů v přírodovědných disciplínách.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět pro žáky prvního ročníku (3 vyučovací hodiny týdně, z toho 1 hodina cvičení), druhého ročníku (3 vyučovací hodiny týdně, z toho 1 hodina cvičení) a třetího ročníku s časovou dotací po 2 vyučovacích hodinách týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka je vedena převážně v učebně fyziky a může být doplněna odbornými exkurzemi a přednáškami. Během studia se mohou studenti každoročně zúčastnit fyzikální olympiády.

Hodnocení žáků zahrnuje různé druhy zkoušek - ústní, písemné, didaktické testy a také soustavné sledování výkonů žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. PK se dohodla na jednotných kritériích hodnocení žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu je kladen důraz na některé další metody a pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující formy práce:

➤ **Kompetence k učení**

Učitel

- zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztrždit a kriticky zhodnotit
- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení a hledání vzájemných souvislostí
- při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis
- zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
- ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

➤ **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- vyžaduje fyzikální rozbor situace, formulaci přírodovědného problému a zdůvodnění zvoleného postupu řešení
- vede žáky k předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí s důrazem na ochranu životního prostředí



- vede žáky k využívání učiva matematiky při řešení výpočtových úloh (úpravy vztahů, práce s mocninami, se zlomky, s goniometrickými funkcemi)
- podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému i s užitím informací z jiných oborů
- učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů, posiluje vědomí žáka, že chyba je cenným zdrojem poučení
- podporuje žáky, aby sami stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili

➤ **Kompetence komunikativní**

Učitel

- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- dbá na uvědomělé používání odborného jazyka a grafická vyjádření informací různého typu
- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- trvalými poukazy na přibližnost vědeckého poznání a povinnost testovat a vyvracet vědecké hypotézy učí žáka chápat i diskusi jako příležitost spíše nalézt nedostatky ve vlastním úhlu pohledu než dokazovat svůj názor
- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
- zadává úkoly vyžadující prezentování vlastní práce před známým i neznámým publikem
- podněcuje žáky, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu při prezentaci fyzikálních úvah či měření

➤ **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách
- v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

➤ **Kompetence občanské**

Učitel

- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů jako přirozenou součást života
- využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku
- zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí
- vede studenty k odpovědnému řešení krizových situací ohrožujících život či zdraví na základě získaných vědomostí a dovedností

➤ **Kompetence pracovní**

Učitel

- umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji a rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost
- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů

➤ **Kompetence k podnikavosti**

Učitel

- podporuje aktivní přístup studenta k řešení problémových úloh umožňujících další odborný růst a profesní zaměření
- vede žáky ke kritickému hodnocení rizika při rozhodování v reálných životních situacích a k nezbytnosti nést tato rizika
- důsledně kontroluje dokončení zahájených aktivit a motivuje k dosažení úspěchu



- nabízí žákům takové aktivity, které podporují schopnost samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat

➤ **Kompetence digitální**

Učitel

- Umožní žákovi využívat nejrůznější digitálních zařízení, aplikace a služby, podněcuje žáka k využívání takových zařízení při školní práci i při prezentaci poznatků mimo školní prostředí;
- Zadává úkoly, které vyžadují měnit nastavení digitálních zařízení i způsob jejich použití podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- Podporuje činnosti, které vyžadují získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech;
- nabízí žákům aktivity, které umožňují, aby žák sám volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- podporuje činnosti, které umožňují vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vede žáka, aby navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie a podporuje ho při snaze poradit si s technickými problémy;
- zadává úkoly, které podporují schopnost žáka vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií; podněcuje ho k posuzování, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, vyzívá ho ke zvažování rizik a přínosů;
- vede žáka k předcházení situacím, které ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví;
- kontroluje, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí žák jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata jsou povinnou součástí vzdělávání a umožňují propojení vzdělávacího předmětu Fyzika s ostatními vzdělávacími oblastmi. V těchto souvislostech je kladen důraz na propojení problematiky ochrany životního prostředí v kontextu historického vývoje se zvláštním důrazem na období 20. a 21. století.

Nedílnou součástí výuky Fyziky ve všech vzdělávacích tématech je zařazení průřezového tématu OSV – v okruzích Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne a Spolupráce a soutěž.

Ve všech oblastech fyziky se uplatňuje i průřezové téma VMEGS prostřednictvím okruhu Globalizační a rozvojové procesy a Globální problémy, jejich příčiny a důsledky při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí, vztah člověka k technice a technologiím. Okruh Žijeme v Evropě připomíná evropské kulturní kořeny a hodnoty nejen ve vědě, ale seznamuje žáky i s významnými vědci a uenci. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů pro získání dalších informací.

Průřezové téma MKV se uplatňuje díky okruhu Základní problémy sociokulturních rozdílů a Psychosociální aspekty interkulturality při uvědomování si vztahu mezi vyspělostí kultury a stupněm přírodovědného poznání. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Průřezové téma EV se uplatňuje ve všech okruzích – Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí i Životní prostředí regionu a České republiky. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace



týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Průřezové téma MV se uplatní v okruhu Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií i Role médií v moderních dějinách. Studenti mohou využít svoje přírodovědné vědomosti i dovednosti při spolupráci se školním časopisem. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Fyzikální veličiny a jejich měření: <ul style="list-style-type: none"> soustava fyzikálních veličin a jednotek <ul style="list-style-type: none"> Mezinárodní soustava jednotek (SI) měření fyzikálních veličin absolutní a relativní odchylka měření skalární a vektorové veličiny významní světoví, evropští a čeští fyzici 	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému VMEGS Žijeme v Evropě M – vektory, převody jednotek, goniometrické funkce M – převod jednotek, numerické výpočty, vyjadřování neznámé ze vzorce D – historické osobnosti Fy M – hmotnost (M - 6. ročník) IVT, CH – zpracování výsledků laboratorních cvičení grafická prezentace fyzikálních jevů
<ul style="list-style-type: none"> využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených 	Pohyb těles: <ul style="list-style-type: none"> kinematika pohybu <ul style="list-style-type: none"> vztažná soustava poloha a změna polohy tělesa rychlost a zrychlení pohybu pohyb přímočarý a pohyb po kružnici 	M – soustavy rovnic, lineární a kvadratická funkce, goniometrické funkce, oblouková míra (M – 6.,7. ročník)
<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních jevů využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	Pohyb těles a jejich vzájemné působení: <ul style="list-style-type: none"> dynamika pohybu <ul style="list-style-type: none"> hmotnost a síla první, druhý a třetí pohybový zákon inerciální a neinerciální soustava dostředivá a setrvačná síla hybnost tělesa třecí síla, tření zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie 	Z – Sluneční soustava, gravitační síla
<ul style="list-style-type: none"> rozumí souvislosti mezi prací a změnou energie a vědomě jí využívá při řešení problémů a úloh aplikuje zákony zachování 	Práce a energie: <ul style="list-style-type: none"> práce, výkon souvislost změny mechanické energie s prací 	M – goniometrické funkce, vektory (M – 6.,7. ročník) Z – výroba elektrické energie z vodních elektráren EV Člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR
<ul style="list-style-type: none"> objasní silové působení gravitačního pole rozliší gravitační a tíhovou sílu vysvětlí s pomocí Newtonových zákonů pohyby v gravitačním poli 	Gravitační pole: <ul style="list-style-type: none"> Newtonův gravitační zákon gravitační a tíhová síla gravitační pole 	Z – Sluneční soustava, zeměpisná délka a šířka MV Účinky mediální produkce a vliv médií, Mediální



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> pohyby těles v gravitačním a tíhovém poli 	produkty a jejich význam
<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici momentů sil umí rozlišit translační a rotační pohyb tuhého tělesa a popsat ho pomocí fyzikálních veličin 	Mechanika tuhého tělesa: <ul style="list-style-type: none"> tuhé těleso a jeho pohyby moment síly, momentová věta těžiště tělesa 	M - těžiště
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny 	Kapaliny: <ul style="list-style-type: none"> rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice 	M – obsah plochy
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou na základě kinetické teorie látek 	Molekulová fyzika: <ul style="list-style-type: none"> kinetická teorie látek <ul style="list-style-type: none"> charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství tlak a tlaková síla z pohledu molekulové fyziky 	ZSV – filozofie – vývoj názorů na podstatu hmoty – diskrétní versus spojitá D – historické osobnosti Fy
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu 	<ul style="list-style-type: none"> termodynamická teplota vnitřní energie a její změna <ul style="list-style-type: none"> teplo různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech měrná tepelná kapacita ideální plyn <ul style="list-style-type: none"> jednoduché děje v ideálním plynu první a druhý termodynamický zákon 	CH– látkové množství Z – teplota, tlak, hustota, změny skupenství EV Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí – toky energie mezi tělesy a vliv na prostředí
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	Vlastnosti pevných a kapalných látek: <ul style="list-style-type: none"> struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek deformace pevného tělesa normálové napětí a Hookův zákon součinitel teplotní roztažnosti pevných a kapalných látek 	
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> porovná zákonitosti teplotní roztažnosti kapalin a využívá je k řešení praktických problémů vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin 	Vlastnosti kapalných látek: <ul style="list-style-type: none"> struktura a vlastnosti kapalných látek povrchové napětí kapaliny kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti kapalných látek 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu 	Změny skupenství: <ul style="list-style-type: none"> fázové změny (tání, tuhnutí, var, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace) skupenské a měrné skupenské teplo sytá pára, 	Z – počasí, atmosféra M – grafy



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	fázový diagram	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant a dokáže je opsat příslušnými veličinami • objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli 	Elektrický náboj a elektrické pole <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj a jeho zachování • Coulombův zákon • intenzita a potenciál elektrického pole, elektrické napětí • kapacita vodiče, kondenzátor 	D – historické osobnosti Fy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vodič a izolant, předvídá jeho chování v elektrickém poli • objasní podmínky vzniku stejnosměrného proudu • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách, plynech a vakuu při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Elektrický proud v látkách <ul style="list-style-type: none"> • proud jako veličina • Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod • elektrický odpor • elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu • polovodiče, polovodičová dioda • elektrolyty • plyny a vakuum 	EV Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • užívá kinematické vztahy při řešení úloh a problémů o harmonických kmitavých pohybech • objasní princip vzniku a šíření mechanických vln, odrazu a interferenci vlnění 	Mechanické kmitání a vlnění <ul style="list-style-type: none"> • kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence • harmonický pohyb • síla pružnosti • postupné a stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění • zvuk, jeho hlasitost a intenzita 	HV - akustika, zdroje zvuku HV – zvuk a jeho vlastnosti Z- seismické vlny M-Goniometrické funkce INF, IVT -záznam a reprodukce zvuku Ochrana před hlukem
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy • vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu • objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce prakticky významných elektrických zařízení 	Magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • pole magnetů a vodičů s proudem • magnetická indukce • částice s nábojem v magnetickém poli • magnetické vlastnosti látek • indukované napětí • vlastní indukce, indukčnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik střídavého proudu a popíše jeho charakteristiky • objasní chování základních prvků v obvodu střídavého proudu • popíše princip výroby a rozvodu elektrického proudu v praxi 	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> • vznik střídavého harmonického napětí a proudu, jejich frekvence • obvody střídavého proudu • výkon střídavého proudu • generátory • třífázová soustava 	MV Účinky mediální produkce a vliv médií EV Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> transformátor elektromotor 	
<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje elektromagnetické vlnění využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění 	Elektromagnetické kmitání a vlnění <ul style="list-style-type: none"> elektromagnetické kmitání elektromagnetická vlna 	M – kmitání, vlnění
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> porovná šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích využívá zákony šíření světla k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	Optické zobrazování <ul style="list-style-type: none"> světlo, jeho šíření a vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> rychlost světla v různých prostředích zákony odrazu a lomu světla index lomu zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle zobrazení lomem na tenkých čočkách zorný úhel oko jako optický systém lupa a optické přístroje 	VV – optika (VV – 6. ročník) INF, IVT – využití znalostí z optiky při pořizování a zpracování fotografií a videa D – historické osobnosti Fy
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje různé teorie podstaty světla předvídá na základě vlastností světla jeho chování při interakci s optickou soustavou 	Vlnové vlastnosti světla <ul style="list-style-type: none"> optické spektrum interference světla difrakce a polarizace světla 	Užití difrakce a polarizace v praxi
<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje jednotlivé druhy záření na základě charakteristik vysvětlí vlastnosti a uvede příklady využití jednotlivých složek elektromagnetického spektra v praxi 	Elektromagnetické záření <ul style="list-style-type: none"> spektrum elektromagnetického záření rentgenové záření 	B -vliv záření na živé organismy Užití infračerveného, ultrafialového a rentgenova záření v praxi
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky při řešení aktuálních problémů výzkumu vesmíru či stavby atomu vysvětlí s porozuměním princip činnosti urychlovačů částic chápe problémy pohybu těles pohybujících se rychlostí blízkou rychlosti světla 	Speciální teorie relativity <ul style="list-style-type: none"> stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách důsledky stálé rychlosti světla v inerciálních soustavách <ul style="list-style-type: none"> relativnost současnosti kontrakce délek dilatace času relativistická hmotnost skládání rychlostí relativistická hybnost vztah mezi hmotností a energií 	M – počítání s odmocninami, se zlomky Urychlovače částic D – nové pojetí světa (D-8. ročník) ZSV – fyzikální obraz světa D – historické osobnosti Fy
<ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu, uvede případy jeho užití 	Kvanta a vlny	



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> v praxi vymezí základní vlastnosti fotonu vysvětlí duální povahu částic využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> fotoelektrický jev foton a jeho energie korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu spektrální analýzy posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupujících a vystupujících částic i energetické bilance vysvětlí principy využití jaderné energie využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>Atomy</p> <ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o atomu kvantování energie elektronu v atomu, čárové spektrum spontánní a stimulovaná emise laser složení atomového jádra, hmotnostní schodek, vazebná energie jaderná energie <ul style="list-style-type: none"> syntéza a štěpení jader atomů, zákony zachování, energetická bilance jaderných reakcí řetězová reakce jaderný reaktor, bomba 	<p>CH - periodická soustava prvků CH – kvantová čísla, radioaktivita</p> <p>EV člověk a životní prostředí</p> <p>MV Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>EV Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR, Problematika vztahů organismů a prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>Práce s laboratorní technikou:</p> <ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	<p>M - vektory</p>



4.6 Chemie



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	2	-

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“ RVP G a „Environmentální výchova“ RVP G.

Průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ v tematickém okruhu „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“ prolíná učivem všech ročníků při laboratorní práci ve dvojicích nebo skupinách. Průřezové téma „Environmentální výchova“ v tematickém okruhu „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ prolíná učivem všech ročníků, v tematickém okruhu „Vztah člověka k prostředí“ se realizuje ve čtvrtém ročníku.

V 1. a 2. ročníku se jednu hodinu týdně třída dělí na 2 skupiny. Tato hodina je věnována laboratorním cvičením, chemickým výpočtům a procvičování chemického názvosloví. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a chemická laboratoř.

Na předmět navazuje volitelný předmět Základy laboratorní techniky(pro 3. ročník) a Chemický seminář (pro 4. ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování chemii mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Hodnocení žáků zahrnuje různé druhy zkoušek - ústní, písemné, didaktické testy a také soustavné sledování výkonů žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. PK se dohodla na jednotných kritériích hodnocení žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě.
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům,
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení,
- ve vhodných případech využíval digitální technologie k zaznamenání, popisu a interpretaci chemických jevů a dějů způsobem, který přispívá jejich porozumění a podporuje aktivní činnost žáka
- rozuměl souvislostem mezi vývojem vědy a lidské společnosti, zvláště v kontextu moderních dějin
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu je kladen důraz na některé další metody.

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury včetně elektronických zdrojů a periodické soustavy prvků – kompetence k učení, kompetence digitální.



- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentaci vlastních postupů – kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává vybrané úlohy tak, aby je bylo možné zpracovat s využitím digitálních technologií – kompetence digitální.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník		
<p>dodržuje zásady bezpečné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů – popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP využívá znalostí o čističové struktuře a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích vysvětlí pojem oxidační číslo a určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách. vysvětlí pojem elektronegativita objasní vznik chemické vazby rozliší typy chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce v chemii klasifikace a struktura látek – atom, molekula, ion. prvek, izotop, nuklid, sloučenina disperzní soustavy a jejich složení názvosloví anorganických sloučenin stavba atomu - jádro, obal, orbital, kvantová čísla, radioaktivita periodická soustava prvků – skupiny, periody, elektronová konfigurace chemická vazba (kovalentní, polární a nepolární, iontová, koordinačně kovalentní, kovová, slabé interakce) a vlastnosti látek chemické reakce rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha tepelné změny při chemických reakcích – endotermický a exotermický děj, termochemické zákony veličiny a výpočty v chemii 	<p>EV Člověk a životní prostředí</p> <p>OSV Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p>Z – znečištění složek krajinné sféry člověkem IVT, INF, Fy, IP – zpracování výsledků laboratorních cvičení Fy – látkové množství</p> <p>Využití znalostí: M, Fy</p>
<ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin zapiše elektronovou konfiguraci prvků uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti a znečištění popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou 	<ul style="list-style-type: none"> vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku, vzduch povrchové vody – chemické složení a pH podzemní vody – chemické složení, pH, ochrana podzemních vod teorie kyselin a zásad – kyselina a zásada, amfoterní látka, neutralizace, pH s-prvky a jejich sloučeniny p-prvky a jejich sloučeniny H – a P – věty, piktogramy a jejich význam 	<p>OSV Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému</p> <p>EV Problematika vztahu organismu a prostředí Člověk a životní prostředí</p> <p>Využití znalostí: M- logaritmus</p>
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> p-prvky a jejich sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny d-prvky a f-prvky a jejich sloučeniny 	<p>EV Člověk a životní prostředí</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu 	<ul style="list-style-type: none"> základy chemické analýzy 	OSV Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do organické chemie – vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení vazby uhlovodíky – alkany a cykloalkany, alkeny a alkadieny, alkiny a areny surovinové zdroje organických sloučenin – ropa, uhlí a zemní plyn 	EV Člověk a životní prostředí Využití znalostí: Z - ropa
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na životní prostředí aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy vyžívá znalostí struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii 	<ul style="list-style-type: none"> deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin 	OSV Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému EV Člověk a životní prostředí IVT, INF, Fy, IP – zpracování výsledků laboratorních cvičení
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu uvede význam a nejdůležitější zástupce heterocyklů 	<ul style="list-style-type: none"> heterocyklické sloučeniny 	EV Člověk a životní prostředí Využití znalostí: B
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem polymer a uvede princip jejich vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> syntetické makromolekulární látky 	EV



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje některé významné polymerní sloučeniny • zhodnotí využití polymerů v praxi a jejich vliv na životní prostředí 		Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí léčiva dle jejich účinku • jmenuje nejvýznamnější alkaloidy a jejich účinky 	<ul style="list-style-type: none"> • léčiva, pesticidy, barviva a detergenty • alkaloidy 	Využití znalostí: B-výchova ke zdraví – léčiva drogy
<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> • lipidy • izoprenoidy • sacharidy • bílkoviny • nukleové kyseliny 	EV Člověk a životní prostředí Problematika vztahu organismu a prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • významné prvky a sloučeniny živých soustav • fyzikálně – chemické procesy v živých soustavách • enzymy, vitamíny, hormony • metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin 	Využití znalostí: B
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • aplikuje znalosti na řešení modelových situací z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • chemie a životní prostředí • havárie s únikem nebezpečných látek 	EV Člověk a životní prostředí Problematika vztahu organismu a prostředí B – člověk a životní prostředí Fy – periodická soustava prvků



4.7 Biologie



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	3	3	-

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G, Cvičení z biologie zaměřené na anatomii a fyziologii živočichů, člověka a botaniku. část oboru Výchova ke zdraví RVP G, dále část oboru Člověk a svět práce RVP G - okruhu Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Environmentální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z biologie (3. a 4.ročník studia). Žáci si dále mohou ve 3. ročníku zvolit

Z předmětu biologie lze skládat maturitní zkoušku.

Ve vyučovacích hodinách biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Hodnocení žáků zahrnuje různé druhy zkoušek - ústní, písemné, didaktické testy a také soustavné sledování výkonů žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. PK se dohodla na jednotných kritériích hodnocení žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- se orientoval v základních formách živé a neživé přírody,
- chránil přírodu a životní prostředí,
- chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody díky molekulové podstatě dějů,
- rozuměl souvislostem mezi vývojem vědy a lidské společnosti a dopadům lidské činnosti na životní prostředí, zvláště pak v kontextu moderních dějin
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu je kladen důraz na některé další metody:

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...) a efektivnímu využívání digitálních technologií a zdrojů informací – kompetence k učení, kompetence digitální.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence digitální



- Žáci zpracovávají seminární práce s biologickou tematikou – svá témata a výsledky práce prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- Žák se seznamuje s novými technologiemi a aplikacemi, v případě, že je to účelné, je veden k průběžnému používání digitálních zařízení, vyhledávání a posuzování dat a informací a jejich používání ve výuce nebo přípravě projektů – digitální kompetence.



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje neživé soustavy od živých na základě jejich charakteristických vlastností porovnává významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby objasní funkci a strukturu organel prokaryotních buněk zná onemocnění člověka způsobená bakteriemi objasní funkci a strukturu organel eukaryotních buněk charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zná onemocnění člověka způsobená viry charakterizuje bakterie a protista z ekologického, zdravotnického a hosp. hlediska zhodnotí pozitivní a negativní význam bakterií, sinic, virů, rostlin, živočichů, hub z hlediska zdravotního a ekologického 	<p>Obecná biologie, biologie virů, bakterií a protist</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj živých soustav, evoluce buňka – stavba a funkce stavba a funkce virů stavba a funkce bakterií 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti IP -Výchova ke zdraví</p> <p>Z – život ve vesmíru, život v přírodě, změny v ročních obdobích Z – vznik jednotlivých sfér, ekologické vztahy, vazby Z – rozdělení biosféry, vývoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkce rostlinných orgánů objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku rozliší vegetativní a sexuální způsoby rozmnožování rostlin porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci těla zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti 	<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> Morfologie a anatomie rostlin fyziologie rostlin Systém a evoluce rostlin Rostliny a prostředí 	<p>EV Problematika vztahu organismů a prostředí Člověk a životní prostředí OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>IP -Výchova ke zdraví</p>
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů pozná a pojmenuje významné zástupce posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<p>Biologie hub:</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce hub stavba a funkce lišejníků stavba a funkce protist 	<p>EV Problematika vztahu organismů a prostředí OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -Výchova ke</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 		zdraví
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní taxonomické jednotky a významné zástupce charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce a zhodnotí jejich možný pozitivní a negativní význam popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav objasní principy základních způsobů rozmnožování pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci charakterizuje základní typy chování živočichů zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	Biologie živočichů <ul style="list-style-type: none"> morfolgie a anatomie živočichů fyzilogie živočichů systém a evoluce živočichů živočiškové a prostředí etologie 	EV Problematika vztahu organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a ČR IP - Výchova ke zdraví Z – rostlinstvo a živočišstvo regionu
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle charakterizuje ontogenezi člověka a posoudí faktory ovlivňující vývin v pozitivním a negativním směru. 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> opěrná a pohybová soustava soustavy látkové přeměny soustavy regulační soustavy rozmnožovací 	EV Člověk a životní prostředí Problematika vztahu organismů a prostředí OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -Výchova ke zdraví CH – výchova ke zdraví, léčiva a drogy B – anatomie lidského těla, zásady zdravé výživy OV – sexuální a rodinná výchova (OV – 4. ročník) Fy – fyziologie vidění, poruchy a jejich korekce ZSV – nervová soustava, smyslové orgány (ZSV – 5. ročník) IP - Výchova ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	Genetika <ul style="list-style-type: none"> molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetika člověka genetika populací 	



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • podmínky života • biosféra a její členění 	<p>EV Člověk a životní prostředí Problematika vztahu organismů a prostředí Životní prostředí regionu a ČR</p> <p>Fy – vliv záření na živé organismy CH – člověk a životní prostředí Z – rostlinstvo a živočišstvo regionu</p>



4.8 Zeměpis



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	-

V průběhu studia se realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G a Geologie RVP G. V rámci výuky se vyučují tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**, **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**, **Multikulturní výchova (MKV)**, **Environmentální výchova (EV)** a **Mediální výchova (MV)**. Výuka předmětu zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Cílem výuky je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru **Geografie** a dále část obsahu Geologie RVP G. Využívání prostředků moderních digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět pro žáky 1. až 3. ročníku. Na výuku ve čtvrtém ročníku navazuje volitelný předmět **Zeměpisný seminář** s tříhodinovou týdenní dotací.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené didaktickou technikou a ve třídách. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Hodnocení žáků zahrnuje různé druhy zkoušek - ústní, písemné, didaktické testy a také soustavné sledování výkonů žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. PK se dohodla na jednotných kritériích hodnocení žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu je kladen důraz na některé další metody.

Kompetence k učení

učitel

- podněcuje žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- vede žáky k používání atlasů a map, vhodné geogr. literatury a internetu
- učí žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi shromážděnými poznatky a využitím pro praxi využívá vlastních zkušeností a poznatků i z jiných předmětů jejich studia na gymnáziu

Kompetence komunikativní

učitel



- vede ke komunikaci žáků mezi sebou, s učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel
- dbá aby žáci naslouchali a respektovali názory druhých
- podněcuje žáky k interpretaci odborných textů, obrazových materiálů, grafů či jiných forem vyjádření v písemné nebo hovorové podobě
- vede k využívání digitálních technologií a dostupných prostředků komunikace

Kompetence k řešení problémů

učitel

- podněcuje žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vede žáky k vytváření závěrů z otevřených otázek a témat
- podporuje žáky k argumentaci, k otevřené diskusi na zvolené téma, k obhajobě svých výroků
- vede žáky k chápání historických, politických i geografických podmínek životního prostředí v různých lokalitách a to zvláště pak v kontextu s problematikou moderních dějin
- podporuje žáky k volbě metod, při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k využívání syntézy všech předmětů, v rámci mezipředmětových vztahů, k nalezení východiska řešení daného problému

Kompetence sociální a personální

učitel

- zařazuje skupinové vyučování
- podporuje u žáků utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání a činnost, podněcuje ochotu pomoci a učí o pomoc požádat
- pomáhá vytvořit kritéria hodnocení žáků a následné hodnocení výsledků žáků
- vede žáky k vlastní odpovědnosti za vytváření podmínek pro trvale udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku

Kompetence občanské

učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- pravidelným orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku
- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů jako přirozenou součást života
- vede žáky pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- podporuje žáky k vytváření osobních představ o vztazích mezi složkami životního prostředí a uchování kvality tohoto prostředí

Kompetence pracovní

učitel

- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek
- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů
- vede k dodržování pravidel bezpečného chování
- podporuje k vyhledávání různých zdrojů informací



- Žák se seznamuje s novými technologiemi a aplikacemi, v případě, že je to účelné, je veden k průběžnému používání digitálních zařízení, vyhledávání a posuzování dat a informací a jejich používání ve výuce nebo přípravě projektů – digitální kompetence.



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> Používá dostupné kartografické produkty další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území Orientuje se pomocí map v krajině 	<p>Geografické informace a terénní vyučování Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapa a globus Měřítka mapy Konstrukce map a jejich dělení Obsah map Ostatní způsoby kartografického vyjadřování- kartogram, kartodiagram Určování polohy na mapě i v regionu, práce s plány a topografickými mapami, praktické aplikace s kartografickými produkty <p>Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> Obecně používané pojmy Kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data Informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii <p>Geografické informační a navigační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> Dálkový průzkum Země a jeho využití Geografický informační systém GIS, dálkový průzkum Země DPZ a jejich využití Satelitní navigační přístroje GPS (globální polohový systém) Terénní geografická výuka, praxe a aplikace 	<p>Mezipředmětové vztahy: ČJL – zeměpis Evropy – rozdělení podle jazyků, regionální geografie Evropy TV – práce s mapou, buzolou, orientace v terénu</p> <p>Výuka v místním regionu</p> <p>Využití znalostí a dovedností: IVT, INF, M</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. . Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému. - osvojování si různých jevů ve škole i v životě mimo školu, poznání co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila – tvorba vlastní mapy</p>
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje v krajině praktické zkušenosti a postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Ovládá použití buzoly k orientaci v terénu Aplikuje znalosti ze základů praktické orientace v terénu Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Uplatňuje hodnocení a poznatky v místní krajině 	<ul style="list-style-type: none"> Topografická a turistická mapa Topografická buzola Orientace v terénu a určování stanoviště Zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině Pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce Jízdní řád 	<p>IP - geologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi 	<p>Přírodní prostředí Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvar a pohyby Země Důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů Střídání dne a noci Střídání ročních období Časová pásma na Zemi a Kalendář Slapové jevy a jejich význam pro lidskou činnost 	<p>Mezipředmětové vztahy: FY-sluneční soustava, gravitační síla Fy – sluneční soustava, zeměpisná délka a šířka B-život ve vesmíru, život v přírodě, změny v ročních obdobích D-stáří kosmu, existence lidstva, vývoj poznání o tvaru Země ZSV – kalendář</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy • Využívá vybrané metody identifikace minerálů • Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy • Rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Analyzuje různé druhy poruch v litosféře • Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů • Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin • Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry, jejich funkci v krajině 	<p>Geologie – Složení, struktura a vývoj Země Země jako geologické těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní geobiocykly • Geologická historie Země • Geologická období vývoje Země • Změny polohy kontinentů • Evoluce bioty a prostředí <p>Zemské sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemické, mineralogické a petrologické složení Země • Minerály – jejich vznik a ložiska. Krystaly a jejich vnitřní skladba. Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů <p>Přírodní prostředí Fyzickogeografická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné vazby a souvislosti složek FGS • Základní zákonitosti stavu a vývoje složek FGS • Důsledky pro přírodní prostředí <p>Geologie – Geologické procesy v litosféře Magmatický proces</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik magmatu a jeho tuhnutí • Krystalizace minerálů z magmatu <p>Deformace litosféry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj stavby pevnin a oceánů • Mechanismus deskové tektoniky • Křehká a plastická deformace geologických objektů • Zemětřesení a vulkanismus • Tvary zemského povrchu <p>Metamorfnní procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy metamorfnních procesů • Kontaktní a regionální metamorfóza • Zvětrávání a sedimentační cyklus • Mechanické a chemické zvětrávání • Srážení sedimentace <p>Přírodní prostředí Fyzickogeografická sféra Litosféra a georeliéf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horotvorná činnost • Zemská kůra, členění a stavba • Horniny, jejich dělení 	<p>Terénní výuka</p> <p>Mezipředmětové vztahy: B-vznik jednotlivých sfér, ekologické vztahy a vazby CH-znečištění složek krajinné sféry člověkem</p> <p>IP - Geologie – Složení a struktura Země, geologické procesy v litosféře- Integrováno</p> <p>IP – chování člověka v krizových situacích</p> <p>Mezipředmětové vztahy: FY-teplota, tlak, hustota, změny skupenství CH – složení, stavby atmosféry Fy – výroba energetické energie z vodních elektráren CH-chem. reakce při zvětrávání D-časová představa pohybu kontinentů</p> <p>EV-Člověk a životní prostředí</p> <p>IP – geologie – geologické procesy v litosféře</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti • Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu • Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu • Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí • Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu • Rozliší hlavní biomy světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Energetická bilance Země • Příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • Georeliéf, jeho geneze, vývoj, klasifikace • Geomorfologický cyklus <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení a stavba • Oběh atmosféry • Počasí a podnebí • Podnebné pásy <p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oběh vody • Světový oceán • Vodstvo pevnin <p>Geologie – voda</p> <p>Povrchové vody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jejich rozložení na Zemi • Chemické složení a pH • Hydrogeologický cyklus • Podzemní vody • Propustnost hornin • Hydrogeologické systémy • Chemické složení podzemních vod • Ochrana podzemních vod <p>Člověk a anorganická příroda</p> <p>Vznik a vývoj půd</p> <p>Interakce mezi přírodou a společností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přístupy environmentální geologie • Rekultivace a revitalizace krajiny • Práce v terénu a geologická exkurze <p>Přírodní prostředí</p> <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika půd • Půdotvorný pochod • Půdní druhy a půdní typy • Zonálnost a zonálnost v pedosféře • Efektivní hospodaření s půdou, vztah lidské společnosti k půdě 	<p>IP – geologie - voda</p> <p>EV- Člověk a životní prostředí- vliv člověka na atmosféru VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – světový populační vývoj, působení společnosti na atmosféru. Skleníkový efekt. Ozónová díra. Mezipředmětové vztahy: CH – složení, stavba atmosféry</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí- využívání vody, její znečištění, vlivy prostředí, ohrožující život člověka. Roztávání ledovců. Znečištění oceánů. Vliv na ostatní složky přírodní FGS. Prognózy globálního rozvoje světa ve vztahu environmentálního jednání lidstva</p> <p>IP – chování člověka za mimořádných událostí IP – člověk a anorganická příroda</p> <p>Mezipředmětové vztahy: CH- půdní reakce</p> <p>EV-Člověk a životní prostředí. Vliv člověka na biosféru. VMEGS-Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce. Obyvatelstvo ve vztahu k biosféře a hospodaření s biosférou. Historické kořeny vývoje různých oblastí světa a jejich rozvojové spolupráce</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	<p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Členění rostlinstva a živočišstva a jejich vzájemné vztahy • Zonálnost a zonálnost v biosféře • Geobiomy • Vztahy lidské společnosti k biosféře <p>System fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevy, jevy, procesy • Zonalita, azonální jevy 	<p>Mezipředmětové vztahy: B-rozdělení biosféry, vývoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a krajinné složky a prvky krajiny • Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	<p>Životní prostředí Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj krajiny • Přírodní prostředí • Společenské prostředí • Vývoj ve využívání půdy • Kulturní krajina • Environmentalistika • Krajinná (geografická) ekologie • Typy krajiny • Krajinný potenciál <p>Vývoj interakce příroda-společnost-prostorová koexistence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udržitelný rozvoj (život) • Limity přírodního prostředí • Globální problémy lidstva • Výchovné, hospodářské, a právní nástroj ochrany přírody a životního prostředí 	<p>Mezipředmětové vztahy: Fy – počasí, atmosféra</p>
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Sociální prostředí. Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Územní rozložení obyvatelstva • Vývoj světové populace • Rasová skladba • Národnostní skladba • Náboženská skladba • Věková skladba • Ekonomická skladba • Skladba obyvatelstva podle pohlaví • Přirozený a mechanický pohyb 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, chudoba a bohatství – rozdílné aspekty a kritéria hodnocení, lidská práva v rozděleném světě, nerovnost mezi muži a ženami, problematika genderu, vzdělání v globálním kontextu-nerovnosti v oblasti vzdělávání</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmístění obyvatelstva na Zemi • Kulturní regiony světa <p>Kulturní a politické prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktura obyvatelstva • Státní zřízení • Geopolitické procesy • Hlavní světová ohniska napětí <p>Sídla a osídlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktura a vývoj sídel • Rozdělení sídel • Městská a venkovská sídla • Struktura měst • Jádra a periferie • Urbanizační proces • Sídelní systémy- teorie centrálních míst <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizační faktory • Sektorová a odvětvová struktura a její důsledky • Vývoj hospodářství a jeho typy <p>Zemědělství a lesnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmístění zemědělství a faktory ovlivňující lokaci • Světová zemědělská výroba • Světová produkce potravin <p>Průmysl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokační faktory rozmístění • Průmyslové oblasti světa • Jádra a periferie • Odvětví průmyslu <p>Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmístění • Charakteristika druhů dopravy <p>Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmístění • Druhy služeb <p>Cestovní ruch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmístění <p>Socioekonomická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociálněgeografické systémy • Geografické aspekty bohatství a chudoby • Globalizace 	<p>MKV-Základní problémy sociokulturních rozdílů, příčiny nesnášenlivosti, etnické, náboženské, rasismus, xenofobie, extremismus, intolerance příčiny migračních jevů. Psychosociální aspekty interkulturality - strach z cizinců, možnosti zlepšení porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJL – jazykové rodiny, rozšíření jazyků (ČJL – 1/5. roč.) D, ZSV – náboženství. Kultura TV – práce s mapou, buzolou, orientace v terénu ZSV – geografické aspekty mezinárodní politiky</p> <p>CH – ropa</p> <p>B – kulturní plodiny, GMO</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<p>Regiony Makroregiony světa Jádra, periferie Modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii Severní Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodní podmínky Historický, politický a ekonomický vývoj Socioekonomické poměry USA Kanada <p>Latinská Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodní podmínky Historický a ekonomický vývoj Brazílie Argentina <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodní podmínky Historický politický a ekonomický vývoj Subsaharská Afrika Severní Afrika – islámský svět <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> Islámský svět – propojení s afr. státy Přírodní podmínky Historický a ekonomický vývoj Socioekonomické poměry Regionální oblasti a státy <p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodní podmínky Historický, politický a ekonomický vývoj Socioekonomické poměry Australský svaz Nový Zéland Reg. členění Oceánie <p>Antarktida</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní geografická charakteristika 	<p>OSV- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů-mé organizační schopnosti a dovednosti, reflexe sebeovládání, systematicčnost vlastních snah a činností</p> <p>Mezipředmětové vztahy: VV – památky Tišnovska B – rostlinstvo a živočišstvo regionu D – historický vývoj regionu ZSV – státní zřízení, kultura, náboženství regionu ČJL – jazyky regionu (ČJL –1/ 5. roč.) Fy – seismické vlny</p> <p>Využití znalostí: B, D, ZSV, ČJL</p> <p>MV – účinky mediální produkce a vliv médií – prezentace vybraných států studenty, využití internetu, dataprojektoru,</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
3. ročník		
	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace s důrazem na Evropskou unii • Přírodní podmínky • Historický, politický a ekonomický vývoj • Sociální prostředí <p>Regionální členění Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Západní Evropa • Severní Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa • Střední Evropa 	<p>VMEGS- Žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě-Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské kulturní kořeny a hodnoty, shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí, evropský integrační proces.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: B – rostlinstvo a živočišstvo regionu D – historický vývoj regionu ZSV – státní zřízení, kultura, náboženství regionu ZSV – geografické faktory ekonomických procesů ČJL – jazyky regionu (ČJL –1/ 5. roč.) TV – práce s mapou, buzolou, orientace v terénu D – geografické aspekty války</p> <p>Využití znalostí: D, ZSV, CJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí aspekty polohy, přírodních poměrů a zdrojů České republiky • Analyzuje podstatné politické a socioekonomické transformační procesy probíhající v České republice • Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky • Vymezí mikroregion /podle bydliště, školy/ na mapě podle zvolených kritérií • Charakterizuje Tišnovsko a jeho vazbu k vyšším územním celkům 	<p>Česká republika Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha a rozloha • Územní vývoj státu • Hodnocení v rámci Evropské unie a NATO <p>Přírodní poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geologická stavba a vývoj • Geomorfologické členění georeliéfu, vývoj a charakteristika • Vodstvo • Podnebí • Půdy • Rostlinstvo a živočišstvo • Ochrana přírody • Nerostné bohatství <p>Socioekonomické poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika obyvatelstva a sídel • Politický systém, administrativní členění • Transformační ekonomické procesy • Struktura hospodářství – průmysl zemědělství doprava služby cestovní ruch 	<p>EV- Životní prostředí regionů a České republiky- Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR, které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí, nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí v EU a ČR</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě – Ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	Regiony a euroregiony Oblasti a kraje České republiky Místní region Regionální charakteristika Tišnovska <ul style="list-style-type: none"> • Geografické vymezení • Přírodní poměry • Socioekonomické poměry • Vazba na Brněnský region • Vymezení v Jihomoravském kraji • Zhodnocení, možnosti rozvoje, strategické a územní plánování 	Mezipředmětové vztahy: VV – památky Tišnovska (VV –2/6. roč.) D – historický vývoj regionu (D – průběžně) IP – Člověk a svět práce (pracovní příležitosti)



4.9 Dějepis



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Mediální výchova (MV), Multikulturní (MKV) a Environmentální výchova (EV) RVP G.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou a projekční technikou s připojením k internetu a multimediální tabulí.

Na předmět Dějepis navazuje volitelný předmět Dějepisný seminář (3. a 4. roč.). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Vyučovací předmět Dějepis přináší žákům základní poznatky o dějinách lidstva. Jeho hlavním posláním je vytvářet a kultivovat historické vědomí jednotlivce a přispívat tak k upevňování společné historické paměti národa i lidstva. Žáci si uvědomí svoji národní sounáležitost, příslušnost k evropským společenstvím i svoji globální odpovědnost za další demokratický rozvoj společnosti, multikulturní a etnické spolužití mezi různými národy i rasami, uvědomí si zodpovědnost lidstva za stav životního prostředí a nutnost ekologického jednání. Záměrem výuky je podat ucelený obraz vývoje společnosti od jejího počátku do současnosti. Důraz je kladen na výuku dějin 19. a 20. století, v nichž se utvářely předpoklady současných společenských jevů a procesů, na evropské dějiny, v jejichž kulturním a společenském kontextu se pohybujeme, a na národní dějiny jako na zdroj národní hrdosti a vlastenectví. Výklad dějin se soustředí na hledání souvislostí a vzájemných vztahů, příčin a následků jednotlivých historických událostí, žák bude veden k tomu, aby chápal dějiny integrálně, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti, dokázal odlišit mýty a ideologické manipulace od reálné skutečnosti. Jako člen velkého evropského společenství by měl cítit nejenom úctu k vlastnímu národu, ale i k jiným evropským národům a jejich dějinám, získat respekt k etnickým, náboženským a kulturním odlišnostem mezi lidmi na celém světě a sdílet s nimi i společnou odpovědnost za budoucnost. Zvláštní důraz klade Dějepis na vysvětlení souvislostí minulosti a současnosti a to s vědomím si významu moderních dějin. Vyučovací předmět Dějepis tak chce utvářet v žácích komplexní obraz světa.

Vzdělávání vede žáka především k:

- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami; k posuzování vlivu digitalizace na život jedince a proměnu společnosti
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních



- postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů historické kritiky při současném využívání digitálních technologií, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti
 - rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřené o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti i do predikce budoucnosti
 - rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity a zodpovědného přístupu k budování a spravování digitálních identit.

Hodnocení žáků zahrnuje různé druhy zkoušek - ústní, písemné, didaktické testy a také soustavné sledování výkonů žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. PK se dohodla na jednotných kritériích hodnocení žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu je kladen důraz na některé další metody.

Učitelé realizují následující výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k využívání různých informačních zdrojů (odborná literatura a časopisy, internet, odborné konzultace)
- učitel vede žáky k různým formám vzdělávání (studium a samostudium, přednášky, návštěvy odborných pracovišť, muzeí apod.)
- učitel zadává žákům referáty, projekty, prezentace
- učitel vede žáky ke sledování nových výzkumů a objevů

Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá individuálních schopností žáků a vede je k samostatnému uvažování
- učitel vede žáky k hledání mezipředmětových vztahů
- učitel vede žáky k analýze a interpretaci historických pramenů
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení
- učitel vede žáky k účasti na soutěžích a SOČ

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k prezentaci vlastních prací a názorů
- učitel vede žáky k exaktnímu vyjadřování a užívání terminologie
- učitel připravuje podmínky pro týmovou práci (ve skupině, na projektech)

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k zájmu o veřejné dění v obci i ve státě
- učitel vede žáky k národní hrdosti a vlastenectví (význam výročí)
- učitel vede žáky k občanské zodpovědnosti

Kompetence sociální a personální

- učitel při týmové práci podporuje kooperaci a komunikaci
- učitel vede žáky k zodpovědnosti za vlastní i týmovou práci
- učitel vede žáky k sebehodnocení i hodnocení práce ostatních



Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání různých informačních zdrojů a ke kritickému posouzení jejich obsahu
- učitel připravuje podmínky pro užívání digitálních technologií
- učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a ke kritickému zhodnocení jejich přínosů a rizik



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí interpretace • vymezení rozdíl mezi historií a dějepisem • vysvětlí metody práce historika • uvede typy historických pramenů • vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah • objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin 	<p>Úvod do studia historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam historického poznání • Členění dějin • Práce historika a metody historické vědy • Historické prameny • Pomocné vědy historické 	<p>Průřezová témata: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti-význam historického poznání pro lidský život</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, diskuze, řízený rozhovor • práce s historickým dokumentem, mapou ▪ samostatná práce, referát ▪ videoprojekce s následnou diskuzí <p>Mezipředmětové vztahy: ČJL – historický román jako informační zdroj ČJL - starověk, antika, Velkomoravská říše, dějiny středověku, doba lucemburská, husitství ČJL – antická a římská literatura HV – obecná charakteristika pravěku, starověku VV – historické slohy Z – stáří kosmu, existence lidstva, vývoj poznání o tvaru Země, časová představa pohybu kontinentů TV – historie tělesné kultury ZSV – vznik státu, antická demokracie(OV,ZSV – 1.,3. 2/,6. roč.) Fy – historické osobnosti Fy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v pravěku • vysvětlí pojem antropogeneze, hominizace, sapientace • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • charakterizuje pojem archeologická kultura • zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezení a charakteristika období • Antropogeneze • Hominizace a sapientace • Periodizace pravěku • Český pravěk 	<p>Průřezová témata: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Sociální komunikace. Morálka všedního dne. - formování lidské společnosti MKV –Základní problémy sociokulturních rozdílů- střídání pravěkých kultur na českém území EV – Člověk a životní prostředí -proměny podnebí a krajiny v pravěku</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, diskuze, řízený rozhovor • práce s historickým dokumentem, mapou ▪ samostatná práce, referát ▪ videoprojekce s následnou diskuzí
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, 	<p>Starověk</p>	<p>Průřezová témata:</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a důležité neevropské kulturní systémy popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> Vymezení a charakteristika období Proces vzniku státu Staroorientální státy Starověké Řecko Starověký Řím Antická kultura 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě- antické kořeny evropské kultury MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů - propojení orientální a antické kultury</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, diskuze, řízený rozhovor - práce s historickým dokumentem, mapou - samostatná práce, referát - videoprojekce s následnou diskuzí <p>Mezipředmětové vztahy: ČJL – starověk, antika TV – historie tělesné kultury ZSV – vznik státu, antická demokracie(OV,ZSV – 1.,3.,2/6. roč.) B – antropogeneze (B – 3. ročník)</p>
<ul style="list-style-type: none"> objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–9. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích vymezí specifika islámské oblasti pochozí a vysvětlí dopad vývoje na současnou společensko-politickou, náboženskou a geograficko - demografickou situaci 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> Periodizace středověku Středověká ekonomika a společnost Křesťanství a jeho význam <p>Vznik středověké společnosti (5.-9. stol.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Vymezení a charakteristika období Stěhování národů Barbarské státy a Francká říše Byzantská říše Arabská říše, islám První státní útvary na našem území 	<p>Průřezová témata:</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě - křesťanství jako jednotící prvek evropských národů MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů - střetávání křesťanství s islámem</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, diskuze, řízený rozhovor - práce s historickým dokumentem, mapou - samostatná práce, referát - videoprojekce s následnou diskuzí - práce s náboženskými texty - vysvětlení obsahu a historie vzniku těchto dokumentů s uvědoměním si přesahu do současnosti



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik států zásadních pro další vývoj Evropy vysvětlí podstatu střetávání západního a východního světa v éře křížových výprav charakterizuje základní rysy vývoje na našem území sleduje vývoj raně středověkých států do současnosti 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> Normané a vznik Anglie Vznik Francie a Německa Boj o investituru Křížové výpravy Vznik Uher, Polska a jihoslovanských států Kyjevská Rus Český přemyslovský stát <p>Románská kultura</p>	<p>Průřezová témata VMEGS – Žijeme v Evropě - nové národy Evropy a jejich vztahy s původním obyvatelstvem</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, diskuze, řízený rozhovor práce s historickým dokumentem, mapou samostatná práce, referát videoprojekce s následnou diskuzí <p>Mezipředmětové vztahy: HV – obecná charakteristika středověku ZSV, Z – náboženství, kultura Z – historický vývoj regionu TV – historie tělesné kultury ČJL – české kroniky a legendy ZSV – historický a společenský vývoj státu, historický vývoj mezinárodních systémů, vývoj demokracie ZSV – dějiny Evropy</p>
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti ve 13. až 15. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích pochozí význam obnoveného městského způsobu života, centralizaci politické moci a objasní proměnu kulturního stylu charakterizuje základní rysy vývoje na našem území, příčiny vzestupu českého státu za posledních Přemyslovců a Lucemburků, sociální a náboženské příčiny vzniku husitství vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní Evropu 	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> Vymezení a charakteristika období Stoletá válka mezi Anglií a Francií Španělská reconquista Svatá říše římská v době partikularismu Polský stát a unie s Litvou Mongolská expanze do východní Evropy Moskevská Rus a svržení tatarského jha Uhry, jihoslovanské státy a turecká expanze Český stát v období posledních Přemyslovců Lucemburkové na českém trůně Český stát v období husitství Český stát v epoše jagellonské 	<p>Průřezová témata: VMEGS – Žijeme v Evropě - vliv morových epidemií na vývoj evropské politiky, ohlas husitství v zahraničí MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů. Psychosociální aspekty interkulturality. - vliv tatarských a tureckých vpádů na evropskou kulturu</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, diskuze, řízený rozhovor práce s historickým dokumentem, mapou samostatná práce, referát videoprojekce s následnou diskuzí <p>Mezipředmětové vztahy: Č – vrcholné fáze českého středověkého písemnictví v době Karla IV. a husitství (ČJL – 2., 1/5. ročník)</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktický dopad • porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným ekonomickým a politickým změnám. • popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský a světový vývoj • vymezí základní rysy stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<p>Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezení a charakteristika období • Zámořské objevy • Renesance a humanismus • Reformace a protireformace • Tudorovská Anglie • Francie v době náboženských válek • Nizozemská revoluce • Český stát v éře předbělohorské • České stavovské povstání • Třicetiletá válka a její důsledky • Kultura baroka a klasicismu 	<p>HV – české umění vrcholného středověku</p> <p>Průřezová témata: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problému. Morálka všedního dne. - humanistické vnímání člověka VMEGS – Žijeme v Evropě. - vytváření mnohonárodnostních říší, náboženské štěpení Evropy</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, diskuze, řízený rozhovor - práce s historickým dokumentem, mapou - samostatná práce, referát - videoprojekce s následnou diskuzí <p>Mezipředmětové vztahy: ČJL – knihtisk a šíření vzdělanosti EV – shodné a rozdílné znaky renesančního a barokního umění (HV-1/5. ročník) Fy – historické osobnosti Fy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí principy vestfálského politického systému a jeho vliv na politické a mocenské proměny Evropy v 17.–18. století • uvědomí si postavení českého národa v rámci habsburské monarchie v souvislosti s reformními kroky Marie Terezie a Josefa II. v perspektivě jeho dalšího národního vývoje 	<p>Vestfálský systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezení a charakteristika období • Vestfálský systém v mezinárodních vztazích • Absolutismus a parlamentarismus • Anglická revoluce • Francouzský absolutismus • Vznik Pruska • Trojí dělení Polska • Rusko v době Petra Velikého a Kateřiny Veliké • Habsburská monarchie a turecké války <p>Reformy Marie Terezie a Josefa II.</p>	<p>Průřezová témata: VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy. Žijeme v Evropě. - vytváření mezinárodního systému, kapitalismus MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů - Rusko a Evropa</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, diskuze, řízený rozhovor - práce s historickým dokumentem, mapou - samostatná práce, referát - videoprojekce s následnou diskuzí <p>Mezipředmětové vztahy: ČJL – věk revolucí (ČJL – 2/6. roč.) ČJL – doba národního obrození (ČJL – 2/6. roč.) ČJL – dějiny 1. poloviny 20. století, I. světová válka) HV – charakteristika období 18.- 19. st. (HV-2/6. r.) Z – historický vývoj regionu</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
		Z, ZSV – náboženství, kultura TV – historie tělesné kultury Fy – historické osobnosti Fy B – historické osobnosti ZSV – absolutismus a parlamentarismus
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si podstatu přechodu společnosti od feudalismu ke kapitalismu a s tím spojené politické, ekonomické a sociální proměny společnosti určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století posoudí význam ústavy a nové organizace státu, význam budování základů občanské společnosti 	Věk revolucí <ul style="list-style-type: none"> Vymezení a charakteristika období Osvícenství Vznik USA Francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres a Svatá aliance Revoluční hnutí v 1. pol. 19. stol. Rakousko v době předbřeznové Revoluce roku 1848 První průmyslová revoluce Kultura a společnost 1. pol. 19. stol. 	Průřezová témata: VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy. Žijeme v Evropě šíření demokratických idejí mimo Evropu MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality - evropská kultura a domorodé kultury v koloniích EV – Člověk a životní prostředí - průmyslová výroba a počátky zatížení přírody Metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> výklad, diskuze, řízený rozhovor práce s historickým dokumentem, mapou samostatná práce, referát videoprojekce s následnou diskuzí Mezipředmětové vztahy: ČJL – národní obrození ZSV – osvícenské ideje a demokratizace evropské společnosti EV – kultura biedermeieru (EV –2/6. ročník)
<ul style="list-style-type: none"> vyloží problematiku pojmu národ a nacionalismus v 19. století a specifika vývoje českého národa charakterizuje ekonomický vývoj ve světě 2. poloviny 19. století, nerovnoměrnost, vliv techniky a vědy, ekonomické, politické, a sociální důsledky, militarizaci ekonomiky, počátky ekologických rizik industrializace popíše ekonom., polit. a sociální problémy české společnosti 2. pol. 19. stol. 	Svět ve 2. polovině 19. století <ul style="list-style-type: none"> Vymezení a charakteristika období Druhá průmyslová revoluce Vznik občanské společnosti Sjednocení Itálie a Německa Velká Británie v éře viktoriánské Francie v době 2. císařství a 3. republiky Občanská válka a rekonstrukce v USA Rusko za posledních Romanovců Balkán a tzv. východní otázka Habsburská monarchie v období dualismu Česká národní politika a její neúspěch Mezinárodní vztahy před první světovou válkou 	Průřezová témata: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - rozvoj historického myšlení VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky -vznik globalizace MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality problematika kolonialismu EV – Člověk a životní prostředí vliv industrializace na životní prostředí MV – Účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách -tisk jako „sedmá



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> Kultura a společnost 2. pol. 19. stol. 	<p>velmoc“ IP – ochrana člověka za mimořádných událostí - obrana vlasti</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, diskuze, řízený rozhovor práce s historickým dokumentem, mapou samostatná práce, referát videoprojekce s následnou diskuzí
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje válku jako prostředek řešení mezinárodních vztahů, její politické, hospodářské a sociální důsledky objasní principy vedení totální války vysvětlí mezinárodní souvislosti vzniku československého státu 	<p>První světová válka a její důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> Příčiny první světové války Vývoj první světové války Bolševická revoluce v Rusku Versailleský systém První československý odboj <p>Vznik Československa</p>	<p>Průřezová témata: VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - vojenský konflikt globálního charakteru</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, diskuze, řízený rozhovor práce s historickým dokumentem, mapou samostatná práce, referát videoprojekce s následnou diskuzí <p>Mezipředmětové vztahy: ČJL – historický a politický vývoj 2. poloviny 20. st. HV – charakteristika období 18.- 19. st. (HV- 2/6. r. TV – historie tělesné kultury Fy – historické osobnosti Fy B – historické osobnosti</p>
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> srovná demokracii a totalitní režim a určí jejich základní historické znaky a projevy vysvětlí problém radikalizace společnosti a jejich důsledků nalezne souvislost mezi ekonomickým vývojem a politickými prostředky jeho řešení 	<p>Období mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> Krise versailleského systému ve 20. letech a vznik fašismu Vývoj hlavních světových mocností ve 20. letech ČSR ve 20. letech Světová hospodářská krize Mezinárodní vztahy ve 30. letech Vývoj hlavních světových mocností ve 30. letech Československo ve 30. letech Mezinárodní situace konce 30. let 	<p>Průřezová témata: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne-odpovědnost jedince v společenské krizi</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, diskuze, řízený rozhovor práce s historickým dokumentem, mapou



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> Mnichovská krize a její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> samostatná práce, referát videoprojekce s následnou diskuzí <p>Mezipředmětové vztahy: OV, ZSV – demokratické a totalitní společnosti (OV, ZSV-3.,4., 4/8. roč.) EV – moderní umění (EV – 2/6. ročník)</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a podstatu opakování světového vojenského konfliktu objasní důsledky realizace rasově motivované ideologie objasní význam druhého odboje pro obnovu československého státu 	<p>Druhá světová válka a její důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> Okolnosti počátku druhé světové války Průběh druhé světové války, dílčí fáze Druhý československý odboj a role ČSR ve válce Výsledky druhé světové války 	<p>Průřezová témata: OSV – morálka všedního dne rasová nesnášenlivost a holocaust MV – Účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách -novinář v boji proti fašismu MKV – psychosociální aspekty multikulturality-vliv války na národy mimo vyspělý svět EV –Člověk a životní prostředí - válka a životní prostředí</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, diskuze, řízený rozhovor práce s historickým dokumentem, mapou samostatná práce, referát videoprojekce s následnou diskuzí <p>Mezipředmětové vztahy: Č – protifašistická literatura Z – geografické aspekty války</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí problematiku světové bipolarity, vojenské, politické a hospodářské aspekty, vzájemné vztahy v bipolárním světě a konflikty charakterizuje a komparativním způsobem srovná problémy vnitřního vývoje obou bloků vysvětlí problematiku sociálního, politického a mravního prostředí totalitních států objasní problematiku sjednocování Evropy v politickém a ekonomickém smyslu vysvětlí podstatu ekonomických, polit. a dalších specifík rozvojových zemí 	<p>Období po druhé světové válce 1945-1989</p> <ul style="list-style-type: none"> Nový charakter mezinárodních vztahů po roce 1945 Vznik sovětského bloku ČSR v období tranzice 1945-1948 Studená válka Vývoj nejdůležitějších států Západu 1945-1989 Vývoj zemí v sovětském bloku 1945-1989 ČSR v letech 1948-1969 Evropská integrace Dekolonizace a vývoj třetího světa ČSR v období normalizace 1969-1989 Rozpad sovětského bloku a konec studené války 	<p>Průřezová témata: VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce bipolární svět a evropská integrace OSV – morálka všedního dne -odpovědnost člověka v atomovém věku MKV – psychosociální aspekty multikulturality - multikulturní společnost MV – Účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách - vliv médií ve společnosti</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, diskuze, řízený rozhovor práce s historickým dokumentem, mapou samostatná práce, referát



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
		<ul style="list-style-type: none"> videoprojekce s následnou diskuzí <p>Mezipředmětové vztahy: ZSV – moderní politické systémy a ideologie ZSV – náboženství ZSV – historické souvislosti vývoje myšlení ZSV – historický vývoj morálky Č – obraz moderního člověka a společnosti v literatuře FY – nové pojetí světa (FY – 3/7. ročník) EV – moderna a postmoderna</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nové rozložení sil ve světové politice po pádu železné opony objasní podstatu globalizace vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení Československa pokusí se nastínit perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti 	<p>Období po roce 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> Nová mezinárodní situace 90. let a počátku 21. století Globalizace a globální problémy Vývoj důležitých států světa Evropská integrace po roce 1990 Rozdělení Československa Vývoj ČR od roku 1993 	<p>Průřezová témata: VMEGS – globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě globalizace a globální svět MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty multikulturality Západ a islamismus EV – Člověk a životní prostředí - globální ekologické problémy</p> <p>IP – ochrana člověka za mimořádných událostí – obrana vlasti</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, diskuze, řízený rozhovor práce s historickým dokumentem, mapou samostatná práce, referát videoprojekce s následnou diskuzí <p>Mezipředmětové vztahy: ZSV – problémy fungování demokratického systému</p>



4.10 Základy společenských věd



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ RVP G, obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G a Výchova ke zdraví RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní a Environmentální výchova RVP G.

Na předmět Základy společenských věd navazují volitelné předměty Společenskovední seminář (4. roč.), Psychologický seminář (4. roč), Právní seminář (3. roč.), Politologický seminář (3. roč.) a Ekonomický seminář (4. roč.).

Pro výuku lze využít odbornou učebnu vybavenou didaktickou technikou.

Předmět navazuje na Občanskou výchovu vyučovanou na základní škole. Rozvíjí a dále rozšiřuje poznatky žáků z oblasti psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filozofie a etiky. V návaznosti na učivo dalších předmětů se žáci seznamují se základními skutečnostmi života jednotlivce i společnosti, učí se je reflektovat a hlouběji jim porozumět. Učí se chápat základní procesy socializace a utváření vlastní identity. Žáci jsou vedeni k vnímání a chápání potřeb druhých lidí, zodpovědným partnerským vztahům a bezrizikovému chování, k pochopení politického systému a odpovědnému politickému rozhodování, občanské zodpovědnosti, uvědomění si právních a ekonomických aspektů společenského života, hlubším úvahám o svém budoucím povolání. Seznamují se s různými filozofickými výklady světa a člověka, uvědomují si propojenost člověka s přírodou a jeho zodpovědnost za další vývoj světa v jeho přírodním i multikulturním bohatství. Rozvíjejí svoji způsobilost jednat mravně a orientovat svůj život k pozitivním hodnotám. Osvojují si schopnost samostatně a kriticky myslet, svobodně vyjadřovat svoje názory a respektovat názory druhých. Rozvíjejí svoje komunikační a argumentační dovednosti, umění diskutovat a naslouchat, podílet se na společně připravovaných projektech. Předměty OV i ZSV jsou obsahem úzce propojeny s obsahem předmětu D. Zvláštní důraz kladou OV i ZSV na vysvětlení souvislostí minulosti a současnosti a to s vědomím si významu moderních dějin, z něhož vyplývají základní principy současné společensko-politické reality.

Vzdělávání vede žáka především k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života
- zvládnutí základů společenskovední analýzy při současném využívání digitálních technologií, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého fyzického a digitálního společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu a zapojování



se prostřednictvím digitálních technologií; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci

- využívání právního povědomí v praktickém životě, dodržování právních ustanovení i norem pro digitální prostředí, které se na něj vztahují
- osvojování demokratických principů v osobní a elektronické mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní a dezinformační strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity a zodpovědného přístupu k budování a spravování digitálních identit.

Hodnocení žáků zahrnuje různé druhy zkoušek - ústní, písemné, didaktické testy a také soustavné sledování výkonů žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. PK se dohodla na jednotných kritériích hodnocení žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu je kladen důraz na některé další metody.

Učitelé realizují následné výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k využívání různých informačních zdrojů (odborná literatura, média, internet) a jejich kritickému posuzování
- učitel vede žáky k diskusím nad různými tématy, zadává jim samostatné práce a skupinové projekty
- učitel organizuje besedy s odborníky nebo pamětníky a exkurze pro srovnání získaných poznatků s realitou
- Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili význam souvislosti historických událostí a současné reality a to s důrazem na kontext moderních dějin

Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá individuálních schopností žáků a vede je k samostatnému myšlení a řešení problémů
- učitel vede žáky k hledání mezipředmětových vztahů, historických a společenských souvislostí
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k prezentaci svých prací a projektů
- učitel vede žáky k používání terminologie jednotlivých vědních oborů
- učitel využívá možností skupinové práce a společných projektů

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k zájmu o veřejné dění a občanské zodpovědnosti
- učitel podporuje snahu žáků o aktivní společenskou angažovanost
- učitel vede žáky k podnikavosti a zodpovědnosti za materiální zajištění svého života



Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje skupinové činnosti a kooperaci mezi žáky
- učitel vede žáky k pocitu zodpovědnosti za konečný výsledek skupiny
- učitel vede žáky k osvojování různých sociálních rolí
- učitel vede žáky k sebehodnocení i hodnocení ostatních

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání různých informačních zdrojů a ke kritickému posouzení jejich obsahu
- učitel připravuje podmínky pro užívání digitálních technologií
- učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a ke kritickému zhodnocení jejich přínosů a rizik



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznání ovlivňovat porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psych. předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace, výběru partnera uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s frustrací a stresem eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci 	<p>Poznání a psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> začlenění psychologie do systému věd teorie, metody, osobnosti <p>Člověk jako individualita Podstata lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> vědomí, psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti <p>Osobnost člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika osobnosti, její typologie vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života charakter, emoce, motivace, postoje, schopnosti, vlohy, inteligence <p>Učení a jeho význam pro vývoj jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> učení v užším slova smyslu zásady efektivního učení význam celoživotního učení a sebevýchovy <p>Psychologie v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebereflexe stres, frustrace, zdravý životní styl zásady duševní hygieny, náročné životní situace psychologické poradenství duševní poruchy a jejich hlavní kategorie 	<p>Průřezová témata: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti- člověk jako osobnost, osobnostní profil</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> přednášky, diskuse, prezentace testování myšlenková mapa projekty (Nautilus) <p>Mezipředmětové vztahy: B – nervová soustava, smyslové orgány (B - 3., 2/7. ročník) ČJL - komunikace ČJL – filosofické směry starověké filosofie, světová náboženství HV – společenská odpovědnost Z – kalendář TV – historie tělesné kultury INF, IVT – právní hledisko porušování zákona Fy – filozofie – vývoj názorů na podstatu hmoty</p>
<ul style="list-style-type: none"> dokáže charakterizovat, jakým způsobem utváří média náš pohled na současnost porozumí specifikům masové komunikace zná hlavní druhy masových médií a orientuje se v jejich historickém vývoji charakterizuje hlavní funkce médií v současné společnosti a kriticky zhodnotí jejich naplňování popíše, jakými způsoby mohou média ovlivňovat veřejné mínění porozumí potřebě přistupovat kriticky k obsahu bulvárních médií 	<p>Poznání skutečnosti Média a náš pohled na svět</p> <ul style="list-style-type: none"> média a jejich historický vývoj masová komunikace a masová média funkce médií v současné společnosti základní charakteristiky mediálních sdělení vliv médií na veřejné mínění bulvární a seriózní média cenzura médií 	<p>Průřezová témata: MV - Média a mediální produkce, účinky mediální produkce a vliv médií -mediální vlivy celospolečenské a kulturní</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> přednášky, diskuse, prezentace práce s tiskem metody kritického myšlení <p>Mezipředmětové vztahy:</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vymezit kategorie sociální interakce a sociálního jednání a zná jejich hlavní formy odliší od sebe právní a mravní normu ve svém jednání respektuje platné právní normy uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace respektuje sociální odlišnosti, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky 	<p>Život mezi druhými</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální interakce a jednání socializace sociální instituce a kontrola sociální percepce a chyby v ní stereotypy a předsudky sociální komunikace a její průběh efektivní komunikace manipulace v komunikaci 	<p>ČJL – komunikační model, komunikační strategie</p> <p>Průřezová témata: OSV – Sociální komunikace, morálka všedního dne, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce a soutěž - člověk a společnost, mezilidské vztahy MV – Mediální produkty a jejich významy, účinky mediální produkce a vliv médií MKV – Psychosociální aspekty multikulturality - odlišnost kultur, předsudky, stereotypy</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> přednášky, diskuse, prezentace hraní rolí <p>Mezipředmětové vztahy: ČJL – komunikace, efektivní komunikace</p>
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace a formálních i neformálních vztazích a využívá jich při dosahování svých záměrů a cílů předchází konfliktům s jinými lidmi a případné konflikty účinně řeší respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost 	<p>Člověk ve společnosti, sociologie Společnost a společenské útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> společnost jako téma sociologie začlenění jedince do sociálních vazeb sociální skupiny proces socializace <p>Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální útvary společenské instituce sociální nerovnost sociální mobilita jedinec ve skupině <p>Sociální fenomény a procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina, práce, kultura, masmédiá tradiční a moderní společnost životní prostředí 	<p>Průřezová témata: OSV – Sociální komunikace-člověk a společnost, mezilidské vztahy MV – Účinky mediální produkce a vliv médií EV – člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR MKV – psychosociální aspekty multikulturality</p> <p>Mezipředmětové vztahy: D – společenský vývoj ČJL – média a jejich funkce (ČJL – 2/7. ročník) Z, D – náboženství, kultura Z – státní zřízení, kultura, náboženství regionu TV – historie tělesné kultury</p> <p>Integrovaná: výchova ke zdraví</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> • sociální deviace • sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita) 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná historické a současné typy státu a formy vlády • porovná postavení občana v demokrat. a totalitním státě, pochopí volební systémy • uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a v státě • vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce • rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů 	<p>Politologie a politika</p> <p>Stát a politický systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice státu • vznik a funkce státu • typy státu a formy vlády • stát a národ, občanství • principy a formy demokracie • lidská práva a občanská společnost • moc zákonodárná, výkonná, soudní • volby a volební systémy • politické strany • koalice a opozice • legislativní proces • 	<p>Průřezová témata:</p> <p>OSV – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne - svoboda člověka v demokratickém systému</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - význam mezinárodních organizací</p> <p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách - vliv médií na politický proces</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednášky, debaty, diskusní panely • samostatná práce žáků, referáty • práce s textem, analýza a interpretace dokumentů <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>D – historický vývoj státu HV- obrozenecké snahy D – vznik státu, antická demokracie (D 1., 1/5. roč.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie • vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva druhých • vysvětlí podstatu hlavních ideologií • objasní tři nezávislé složky státní moci 	<p>Politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky a funkce • přehled ideologií • pluralismus, populismus, extremismus 	<p>Průřezová témata:</p> <p>OSV – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne - vliv ideologií na myšlení občana</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě - tradice ústavnosti ve státech Západu“</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>D – historický vývoj demokracie ČJL – antická literatura (ČJL – 1/5. ročník)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu a význam pluralismu. vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu. • objasní podstatu evropské integrace a její důvody. Rozlišujeme 	<p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějiny evropské integrace • instituce EU • společné politiky EU 	<p>Průřezová témata:</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě - evropská integrace</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
funkce orgánů EU • posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU		D – dějiny Evropy
• pochopí pojetí mezinárodní politiky, charakter mezinárodních vztahů a mechanismů jejich fungování • objasní činnost a význam světových institucí	Mezinárodní vztahy <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní vztahy, aktéři, kooperace, konflikt • zahraniční politika, diplomacie • mezinárodní organizace, OSN, NATO • globalizace a globální problémy 	Průřezová témata: MKV – Psychosociální aspekty interkulturality - prolínání a střetávání kultur v globalizovaném světě VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky - globalizace politiky, mezinárodní spolupráce Mezipředmětové vztahy: D – historický vývoj mezinárodních systémů Z – geografické aspekty mezinárodní politiky
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu práva jako normativního systému a odliší jej od ostatních (etických, náboženských) • osvojí si strukturu právních institucí, vysvětlí proces tvorby zákonů, roli jednotlivých institucí při naplňování principu zákonnosti ve společnosti • pochopí strukturu, funkce a význam právních norem, jejich výklad a aplikaci v praxi • vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků, dovede je aplikovat na konkrétní příklady • rozlišuje jednotlivá právní odvětví, uvědomuje si význam ústavního práva a ústavních práv jednotlivce jako základního zákona státu, posuzuje význam jednotlivých ústavních institucí v politickém systému a v legislativním procesu • rozlišuje správní a trestní řízení, charakter jednotlivých právních deliktů, uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce, je si vědom trestní odpovědnosti • uvědomí si sociální funkce státu, objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok. • dovede uspořádat majetkové vztahy a náležitosti dle zásad občanského a rodinného práva, je si vědom odpovědnosti v rodinných vztazích a za výchovu dětí, včetně alternativních způsobů rodinné péče, dovede uplatnit v praxi zásady pracovního práva při uzavření pracovní smlouvy, výkonu 	Občan a právo <ul style="list-style-type: none"> • normativní a právní systémy, právní normy, právní odvětví, zákonnost • právní subjektivita, právní vztahy • právní instituce • ústavní právo • správní právo a sociální zákonodárství • trestní právo • občanské právo • rodinné právo • pracovní právo • evropské právo 	Průřezová témata: OSV – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne -rozvoj právního myšlení a zodpovědného chování MKV – Psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí -tolerance jiných právních systémů MV – Média a mediální produkce, účinky mediální produkce a vliv médií - právní odpovědnost médií EV –Člověk a životní prostředí - právní ochrana přírodního bohatství VMEGS – Žijeme v Evropě - právo EU Metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> • přednášky, besedy, panelové diskuse • videoprogramy s následnou diskusí • přednášky odborníků, příp. návštěva soudu • samostatná práce, referáty • práce s textem, právním předpisem Mezipředmětové vztahy D – historický vývoj práva Č – jazykový výklad právní normy



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> pracovní činnosti či ukončení pracovního poměru orientuje se v legislativě EU ve vztahu k ČR, uznává základní principy evropského pojetí práva a právní zodpovědnosti ČR vůči EU ve svém jednání respektuje platné právní normy, zaujímá odmítavé postoje vůči sociálně patologickému jednání uvědomuje si, jak se odpovědně chovat v případě mimořádných událostí. 		<p>Z – státní zřízení, kultura, náboženství D – absolutismus a parlamentarismus D – osvícenské ideje a demokratizace evrop. spol. Z, D – náboženství, kultura TV – historie tělesné kultury IVT, INF – právní hledisko porušování zákona o autorských právech</p> <p>Integruje se předmět Svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> pochozí význam ekonomiky pro zajišťování materiálních potřeb společnosti, objasní základní principy fungování hospodářské politiky, rozliší základní typy daní, uvede, jakým způsobem podá příznání k dani z příjmu fyzických osob vysvětlí fungování tržní ekonomiky a její přednosti ve srovnání s ostatními ekonomickými systémy, pochozí princip vzájemného vztahu nabídky a poptávky a dokáže jej aplikovat na konkrétní ekonomické jevy, posoudí na základě informací z tisku vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (HDP, inflace, míra nezaměstnanosti) rozliší jednotlivé typy trhů, především se bude orientovat na trhu práce a finančních trzích, kriticky posoudí svoje předpoklady pro volbu budoucího povolání, uvědomí si význam kvalifikace a rekvalifikace, dokáže vyhledat informace o pracovních místech, vymezí práci úřadu práce personálních agentur objasní činnost ČNB a komerčních bank, zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb, naučí se využívat moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v dané situaci nejvýhodnější, posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním, uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti porozumí vnitřním mechanismům řízení firmy a zásady managementu, pochozí smysl marketingu, naučí se analyzovat skrytý obsah reklamy, vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu pochozí nezvratnost procesu globalizace ekonomiky, význam mezinárodních ekonomických institucí a nutnost obstát v podmínkách konkurence na mezinárodním trhu 	<p>Občan a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ekonomika a ekonomie hospodářská politika, daňová soustava tržní ekonomika kapitálové trhy trh práce finanční trhy a bankovníctví makroekonomické ukazatele národní hospodářství a jeho struktura právní formy podnikání podnik a jeho struktura globální ekonomika 	<p>Průřezová témata: OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž - pochopení principů trhu a rozvoj podnikavosti MKV – základní problémy sociokulturních problémů, psychosociální aspekty interkulturality - multikulturalita jako obohacující faktor trhu VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě - globalizace ekonomiky MV – Účinky mediální produkce a vliv médií - vliv médií na tržní chování EV – Člověk a životní prostředí - dopady ekonomiky na životní prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: D – výroba a obchod v minulosti Z – geografické faktory ekonomických procesů M – ekonomická statistika a účetnictví M – ekonomie (M – 4/8. ročník)</p> <p>Integruje se předmět Svět práce</p>
<p>4. ročník</p>		



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je filozofie věda objasní vztah filozofie k náboženství, umění, ideologii a světovému názoru zamyslí se nad užitím filozofie pro současnost a dnešního člověka 	<p>Vznik, předmět a vývoj filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> filozofie jako věda struktura filozofie filozofie a světový názor 	<p>Průřezová témata: OSV – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne - rozvoj myšlení a odpovědného přístupu ke světu MV – Účinky mediální produkce a vliv médií mediální a reálný obraz světa EV – Problematika vztahu organismu a prostředí - filozofie přírody</p> <p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> přednášky, debaty, diskusní panely práce s textem, analýza a interpretace filozof. díla samostatná práce, referáty <p>Mezipředmětové vztahy: D – náboženství HV – podstata umění (HV – 2/6. ročník)</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry v dějinách filozofie a jejich představitele vysvětlí zásady etiky argumentace, rozpozná manipulativní argumentaci 	<p>Dějiny filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> antické filozofie orientální filozofie středověká filozofie renesanční filozofie novověká filozofie osvícenská filozofie filozofie 19.stol. filozofie 20. století 	<p>Průřezová témata: OSV – Poznání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne - harmonický rozvoj osobnosti MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů - poznání neevropských filozofických systémů VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě - globalizace myšlení</p> <p>Mezipředmětové vztahy: D – demokratické a totalitní společnosti (D - 4.,4/8.r.) ZSV – moderní politické systémy a ideologie D – problémy fungování demokratického systému D – historické souvislosti vývoje myšlení Č – prolínání filozofie a literatury M – výklad světa na základě číselných vztahů FY – fyzikální obraz světa TV – historie tělesné kultury</p> <p>ČJL – filosofické směry 19. století (ČJL – 3/7. roč.) ČJL – filosofické směry novověku (ČJL –2/ 6. roč.) ČJL – filosofické směry 20. století ČJL – logika (ČJL –3/7. ročník)</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a rozliší pojmy axiologie a etika • zhodnotí odpovědnost vědce, politika, lékaře apod. • objasní význam svědomí člověka v praktických životních situacích z hlediska morálky – možný konflikt individuálního a obecného • posoudí vztah mezi praktickou a sociální etikou 	<p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • etické kategorie • praktická etika • dějiny etiky • teorie hodnot 	<p>Průřezová témata:</p> <p>OSV – Morálka všedního dne -význam morálního jednání</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů odlišnost morálních norem</p> <p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií morální odpovědnost masmédií</p> <p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě globální problémy a odpovědnost lidstva</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí - odpovědnost člověka za stav životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>D – historický vývoj morálky</p> <p>Č – problém morálky v literárním díle</p>

4.11 Informatika



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	-	-

Vzdělávací oblast **Informatika** na gymnáziu navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Dále rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií. Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, tedy zejména automatizovanému zpracování informací. Žáci dokážou prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti, získají čas pro pokročilejší činnosti či úkoly. Dokážou systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický přístup. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení a jejich části. Posuzují mimo jiné efektivitu a náročnost řešení a omezení plynoucí ze zvoleného či zadaného nástroje. Vývoj svých řešení plánují v jednotlivých krocích, řešení průběžně testují a postupně vylepšují. Pomocí digitálních technologií získávají a zpracovávají data. Je kladen důraz na aktivní přístup žáků k řešení praktických problémů. Postupně roste jejich obtížnost, rozsah a složitost. Cílové zaměření v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené v systému
- nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých, i protichůdných hledisek a k výběru optimálního
- týmovému vývoji řešení
- analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu a účinnosti a k jeho vylepšování
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace a tím k opodstatněným očekáváním od informatických řešení
- tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat
- dokumentaci a standardizování postupů
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy
- adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

Organizační vymezení předmětu:

- Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách, každá s 18 stanicemi. Počítač pedagoga je napojen na dataprojektor. Všechny počítače v učebnách jsou připojeny k internetu.
- Žáci jedné třídy jsou ve výuce děleni do dvou skupin.
- Na předmět navazují volitelné předměty Informatika a výpočetní technika, příp. Kancelářská informatika a Programování v posledních dvou letech studia. Z obou předmětů lze skládat maturitní zkoušku v profilové části.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V předmětu využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní.

K utváření a osvojení klíčových kompetencí volí učitel následující strategie, metody a společné postupy:



Kompetence k učení:

- hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací
- zadáváním vhodných úloh a problémů vede žáky k samostatné práci i spolupráci, nutnosti vyhledávat informace a posuzovat je

Kompetence k řešení problémů:

- učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem
- předkládá jim problémy z běžného života a praxe a vede je k řešení s využíváním VT
- učí žáky řešit problémy spojené s obsluhou PC (instalace, údržba dat, ...)

Kompetence komunikativní:

- zadává úkoly náročnější pro jejichž zpracování je třeba pracovat ve skupinách, vede k dovednosti podřídit se zájmu většiny, vhodně rozdělit práci ve skupině, chápat potřebu efektivní spolupráce
- vede žáky ke komunikaci prostřednictvím sítě (lokální i Internetu)
- vede žáky k užívání VT při prezentaci svých názorů

Kompetence sociální a personální:

- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty
- při týmové práci vede žáky ke zhodnocení jejich schopností a uplatnění se v týmu

Kompetence občanské:

- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek
- vede žáky ke zodpovědnosti při práci s PC, k dodržování právních i etických norem

Kompetence digitální - žák se seznamuje s novými technologiemi a aplikacemi

Hodnocení:

podle konkrétní situace v konkrétní třídě bude kombinováno formativní a sumativní hodnocení, PK se dohodla na jednotných kritériích hodnocení žáků

Mezipředmětové vztahy

Vzhledem k specifické podstatě předmětu Informatika jsou využívány dovednosti a znalosti nabyté v rámci Informatiky ve všech ostatních předmětech v průběhu celého studia.



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve školním informačním systému orientuje se v cloudových službách používaných na škole akceptuje zásady online komunikace rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> informační systémy školy - jejich význam, struktura a vazby, definované procesy role informačního systému a zpracování jeho dat role uživatelů při práci s daty v informačních systémech technické řešení informačních systémů veřejné informační systémy, přístupy do nich, ochrana citlivých dat 	<p>A – odborná terminologie v počítačovém světě, výslovnost, český překlad odborných termínů</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje množství informace; odhaluje chyby rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; zná význam základních pojmů v informatice a vývojové trendy v oblasti IT orientuje s v možnostech uplatnění IT v různých oblastech společenského poznání a praxe spravuje data, umí s nimi manipulovat, umí je organizovat, umí je komprimovat a přenášet mezi systémy 	<p>DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> informatika – základní pojmy, informace, informační zdroje uplatnění IT v různých oblastech praktického života data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace kódování a přenos dat – kódování dat v počítačích obecně binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, praktický vliv množství informace (počtu bitů) kódování znaků a textů – ASCII znaky kódování barev – RGB modely, hexadecimální soustava kódování zvuku, videa QR kódy ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví správa dat v souborech a složkách pomocí souborových manažerů komprimace (komprese) dat 	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problému</p>
<ul style="list-style-type: none"> Žák se orientuje v oblasti technického vybavení, zná funkci jednotlivých součástí, má přehled v současném vývoji 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> hardware a software – technické schéma současného 	<p>AJ – terminologie</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<p>informačních technologií, které nás obklopují</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje druhy licencí programového vybavení, dodržuje licenční politiku a akceptuje autorská práva • Žák rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti • identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost • rozumí důvodům propojení počítačů v sítích a principům komunikace mezi nimi • zabezpečuje svoje data před potenciálními hrozbami spojenými s internetovou konektivitou • bezpečně se pohybuje v internetu 	<p>počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití práce s počítačem, typy počítačů</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce HW součástí • rozdělení SW • jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software • fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; zlomové události vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na úroveň operačních systémů • příklady operačních systémů, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • počítačové sítě – význam a důvody používání • způsoby propojení počítačů, charakteristika internetu • počítačové sítě – lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí • bezpečnost počítačových zařízení a dat – způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení • bezpečné digitální prostředí – fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, 	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému.</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>Využití znalostí: ZSV – právní hledisko porušování AJ, CJ 2 - komunikace na internetu v různých jazycích</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými informacemi • nastavuje požadované vlastnosti textových informací • doplňuje textové informace o grafické objekty • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • ovládání aplikací určených pro zpracování textových informací • soubory s textovými informacemi, export a import dat • publikování textu - formy dokumentů a jejich struktura • editace a tisk • formátování písma a odstavce • prvky počítačové grafiky, rastrové a vektorové obrázky <ul style="list-style-type: none"> • základy grafické úpravy dokumentů a typografické zásady 	Využití znalostí: VV – grafické a estetické hledisko, základní typografické zásady pro tvorbu ročníkových prací ČJL – pravopis, typografické zásady
<ul style="list-style-type: none"> • nastavuje zobrazení dat, filtruje a řadí data • zobrazuje výsledky řešení získaných výpočty a základními funkcemi pomocí grafů • ověří vstupní data, zabezpečí výstupy • porovnává varianty řešení • prezentuje získané výsledky výpočtů 	INFORMAČNÍ SYSTÉMY <ul style="list-style-type: none"> • zpracování dat v tabulkách, hromadné zpracování <ul style="list-style-type: none"> ○ tabulka a její struktura – datové typy ○ zpracování dat pomocí výpočtů a funkcí ○ varianty řešení ○ řazení a filtrování dat ○ export a import dat • ověření a zabezpečení dat <ul style="list-style-type: none"> • prezentace zpracovaných dat, vizualizace dat 	Využití znalostí: FY, CH – zpracování výsledků laboratorních cvičení, grafická prezentace fyzikálních jevů M – aritmetické a logické operace, matematická logika, praktická matematika, funkce a jejich grafický průběh
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dovede zformátovat dokumenty pro účely seminárních prací • rozumí všem náležitostem seminárních prací (úvodní strany, členění do kapitol, závěrečné strany) • dodržuje typografické zásady • eliminuje pravopisné chyby a překlepy pomocí příslušných 	opakování znalostí a dovedností 1. ročníku FORMÁT SEMINÁRNÍCH PRACÍ <ul style="list-style-type: none"> • nastavení formátu pomocí stylů • úvodní strany, automatické vygenerování obsahu • kapitoly v oddílech, členění do podkapitol, jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, spolupráce a soutěž - práce v kolektivu, role v kolektivu, odpovědnost za řešení dílčího úkolu



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<p>nástrojů textového editoru</p>	<p>číslování</p> <ul style="list-style-type: none"> • záhlaví a zápatí • automatické vygenerování závěrečných seznamů (citace, pojmy, obrázky, tabulky, aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Potřebné technické dovednosti nutné pro seminární práce v ostatních předmětech • Citace a bibliografie • Náležitosti vícestránkového dokumentu členěného do kapitol se záhlavím a zápatím <p>Typografické zásady</p> <p>OV – právní hledisko porušování zákona o autorských právech (OV, ZSV – 2.,3.,4.,3/7. ročník)</p> <p>Fy – využití znalosti z optiky při pořizování a zpracování fotografií a videa</p> <p>Fy, CH – zpracování výsledků laboratorních cvičení</p> <p>Fy – záznam a reprodukce zvuku, ochrana před hlukem</p> <p>VV – estetické hledisko zpracování obrázků</p> <p>VV – práce s fotografií (VV – 3., 6. roč.)</p> <p>VV – počítačová grafika, práce s interetem</p> <p>VV – vytvoření prezentace</p> <p>M – aritmetické a logické operace, matematická logika, praktická matematika, funkce a jejich grafický průběh</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chápe mapování objektů reálného světa do modelu • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<p>DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nástroje pro analýzu dat a modelování - případy užití, myšlenkové mapy, grafy - jejich užití pro jednoduché scénáře a procesy • Datové modelování pomocí ERD diagramů - návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace • 	<p>Využití znalostí:</p> <p>FY, CH – zpracování výsledků laboratorních cvičení, grafická prezentace fyzikálních jevů</p> <p>M – aritmetické a logické operace, matematická logika, praktická matematika, funkce a jejich grafický průběh</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, logické myšlení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá grafický/textový zápis postupu (algoritmu) • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše 	<p>ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy algoritmizace v imperativním jazyce - proměnná, typy dat, příkaz, cykly, podmínky, procedury • Vývojové diagramy, textový zápis algoritmu <p>Seznámení se s vývojovým prostředím App Lab</p>	<p>OSV</p> <p>– Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému,</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<p>kroky k jejich řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné pro opakující se vzory používá procedury ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu chápe pojem data a datová struktura a dokáže s nimi pomocí programovacího jazyka pracovat 	<p>(code.org), programování jednoduchých aplikací pro procvičení základů algoritmizace</p>	<p>logické myšlení</p>
<ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu chápe a ovládá postup vývoje informačního systému (IS), což zahrnuje analýzu, modelování, návrh uživatelského rozhraní, programování, testování 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> Volba datové domény pro projekt IS Analýza a příprava modelu Návrh algoritmů Programování mobilní aplikace ročníkového projektu v App Lab (code.org) - jednoduchý IS zahrnující design UI, aplikační logiku, pořizování a zpracování dat 	<p>OSV — Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému - práce v kolektivu, role v kolektivu, odpovědnost za řešení dílčího úkolu</p> <p>Požizování dat napříč všemi předměty na škole</p>
<ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos Umí zpracovat data získaná z IS v tabulkovém procesoru Umí zdokumentovat IS v textovém procesoru Umí prezentovat IS v nástroji pro prezentace 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Pokročilá práce v aplikaci Word - příprava dokumentace IS Pokročilá práce v aplikaci Excel - reporty nad získanými daty z IS - výpočty pomocí funkcí, grafy, formát čísel, omezení vstupu, zabezpečení výstupu 	<p>Využití znalostí:</p> <p>Fy – záznam a reprodukce zvuku VV – estetické hledisko zpracování obrázků VV – práce s fotografií, počítačová grafika, práce s internetem, vytvoření prezentace M – aritmetické a logické operace, matematická logika, praktická matematika, funkce a jejich grafický průběh</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none">• Příprava prezentace IS v desktopových nebo online aplikacích - zásady prezentace, vizuální stránka• Rastrová a vektorová grafika Zpracování audiovizuálních dat	



4.12 Výtvarná výchova



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	-	-

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarný obor RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova RVP G.

Pro výuku si žáci volí Hudební výchovu, nebo Výtvarnou výchovu.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna.

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Výtvarná výchova je výrazně zaměřena na tvůrčí činnosti. Specifikou VV je vedení a zvládnutí kontrolované kreativity, otevření se inovacím a práce týmech. Ve výuce se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami, základními výtvarnými výrazovými prostředky a nastíní se jim základy odborného navrhování. Důležitou složkou je určitý základní přehled některých základních výtvarných směrů, autorů a děl.

Význam předmětu Výtvarná výchova je důležitý pro chápání vizuálního vnímání světa a jeho zákonitostí, vlivu na člověka a společnost, na formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty, význam Vv je také relaxační, terapeutický a sebereflexivní.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu je kladen důraz na některé další metody.

Využívané metody a strategie jsou zaměřené na rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáka k tomu, aby se orientoval v kulturním dění a sledoval nové trendy v umění
- vedeme žáka k využívání různých zdrojů (odborné publikace, časopisy, galerie, muzea, internet) a k jejich aplikaci v praxi

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů – dle svých schopností, zkušeností, získaných vědomostí a fantazie nalézají vlastní originální způsob řešení

Kompetence komunikativní

- pro interpretaci uměleckých děl je veden k používání odborného pojmosloví a využívá jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání

Kompetence občanské

- při kulturních akcích je veden k dodržení společenských norem
- stykem s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vedeme žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot



Kompetence sociální

- partnerská a skupinová práce ve výuce podporuje kooperaci a komunikaci mezi žáky, kdy žáci využívají své tvůrčí schopnosti a dovednosti, podporuje samostatnou i týmovou práci

Kompetence digitální

- žák se seznamuje s novými technologiemi a aplikacemi

Učitel:

- klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- (u některých projektů) organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.
- zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,
- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- chápal kontext vývoje umění a historických událostí se zvláštním důrazem na historické události 20. a 21. století
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých (jiných kultur) utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, rozpozná je v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<p>Umělecký proces a jeho vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> umělecký proces a realita chápání uměleckého procesu znakové systémy jednotlivých druhů umění historické proměny pojetí uměleckého procesu prezentace uměleckého díla <p>Role subjektu v uměleckém procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> smyslové vnímání a jeho rozvoj interpretace a recepce uměleckého díla tvůrčí osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta <p>Úloha komunikace v uměleckém procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> umění ve společnosti role umělce proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků publikum a jeho role nové technologie a jejich vliv na umělecký proces subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané <p>Téma prolíná celým učivem VV v 1. a 2. ročníku</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problému, spolupráce a soutěž</p> <p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>EV Člověk a životní prostředí</p> <p>Kompetence: digitální, sociální, komunikativní</p> <p>IP – Výchova ke zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> experiment z hlediska inovace prostředků analýza vizuálně obrazových systémů klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín 	<p>MV Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>TO: Design a konstruování</p> <p>TO: Digitální technologie TO: Zpracování a prezentace informací</p> <p>Kompetence: komunikativní, personální, pracovní, digitální</p>
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvky vizuálně 	<ul style="list-style-type: none"> možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Mezipředmětové vztahy</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
obrazných vyjádření a jejich vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • technologické postupy tvorby 	IVT – vyhledávání informací na internetu IVT – grafické a estetické hledisko, základní typografické zásady pro tvorbu ročníkových prací Kompetence: komunikativní, personální, pracovní, digitální
<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a prostředí • architektura a její vliv na člověka v proměnách času 	D – historické slohy Kompetence: sociální, komunikativní, personální, pracovní, občanské
<ul style="list-style-type: none"> • interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně • výtvarné techniky • nová média 	Kompetence: sociální, komunikativní, pracovní, digitální
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny života • osobnost, vztahy • vnitřní krajina • studie, inspirace přírodními motivy 	Kompetence: sociální, komunikativní, personální, pracovní, občanské IP – Výchova ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury • individuální, kolektivní projev • práce ve skupině • akční tvorba 	Kompetence: sociální, komunikativní, pracovní, IP – Výchova ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s materiály • kompozice, barva • tvar, linie, bod • kontrast, rytmus, plocha • inspirace hudbou • práce v exteriéru 	Mezipředmětové vztahy HV – inspirace hudbou Využití znalostí: HV Kompetence: pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • já- moje identita • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity • uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní značka, znak, • subjektivní vyjádření, introspekce 	Mezipředmětové vztahy ČJL, HV - umění a architektura od starověku po vrcholnou gotiku HV – výtvarné propojení s hudebními počátky Kompetence: sociální, komunikativní, občanské



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace, hra s formou gestická malba haptická projekce 	<p>O zařazení učiva do ročníku rozhoduje učitel po dohodě s žáky s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a dovednostem</p>
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> dlouhodobý projekt možnost seberalizace a sebevyjádření 	<p>Mezipředmětové vztahy M – souměrnosti a asymetrie</p> <p>Kompetence: sociální, digitální</p>
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s novými médii a technikami současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století 	<p>MV Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>TO: Design a konstruování TO: Digitální technologie TO: Zpracování a prezentace informací</p> <p>Kompetence: digitální, sociální, občanské</p>
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné techniky- grafika, malba základy fotografie prostorová tvorba 	<p>Kompetence: sociální, digitální, pracovní</p>
<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> vliv reklamy, film, fotografie street art užitá grafika, design masovost a autenticita projevu 	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problému, spolupráce a soutěž</p> <p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>EV Člověk a životní prostředí</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
		Kompetence: sociální, digitální, pracovní, komunikativní IP – Výchova ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace archetypální souznění různých kultur tradice, zvyky, folklór klasická a nová média v proměnách času 	Mezipředmětové vztahy ČJL – popis uměleckého díla a fotografie, kompozice a plány obrazu IVT –práce s fotografií IVT – vytvoření prezentace FY – optika Kompetence: sociální, digitální, pracovní, komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> proměnlivost obrazu v čase návštěvy galerií interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření reflexe vývoje umění v současné společnosti 	O zařazení učiva do ročníku rozhoduje učitel po dohodě s žáky s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a dovednostem Kompetence: sociální, komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> umělecké směry 20. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi body-art land-art konceptuální umění 	Mezipředmětové vztahy ČJL, HV – umělecké směry od renesance k romantismu ČJL , HV– moderní umění 19. a 20. století (ČJL –3/ 7.a 4/8. roč.) ČJL, HV – umělecké směry 2. poloviny 20. století, vliv a zobrazení událostí 2. světové války a šoa (ČJL –4/ 8. roč.) HV, D – kultura biedermeieru (D- 3/7. ročník) HV, D –umění 20. století (D- 4.,4/8.ročník) HV, D – moderna a postmoderna (D- 4/8. ročník) Kompetence: sociální, digitální, pracovní, komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků nestandardní postupy ve výstavbě díla současné výstavy v kontextu společenského dění 	Mezipředmětové vztahy ČJL – poezie, vyprávění (ČJL –1/ 5. ročník) ČJL – popis IVT – estetické hledisko zpracování obrázků Kompetence: sociální, digitální, pracovní, komunikativní
<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> citace, parafráze, narážka humor ve výtvarném umění, autenticita projevu a vyprázdňenost forem seznámení s umělecko-historickými památkami v nejbližším okolí 	Mezipředmětové vztahy Z – památky Tišnovska



4.13 Hudební výchova



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	-	-

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební obor RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobností a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova i Mediální výchova. V hudební výchově se rozvíjejí nejen veškeré smysly žáka a studenta, ale činnosti v sobě zahrnují všechna průřezová témata uvedená v RVP G.

Studenti si volí mezi Hudební výchovou a Výtvarnou výchovou.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audio-vizuální technikou.

Maturitní zkoušku lze skládat jako složku nepovinnou.

Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších etap vývoje hudby v historickém sledu a jejich hudebních představitelů ve vrcholných dílech. Pozornost je věnována kontextu vývoje umění a historických událostí se zvláštním důrazem na historické události 20. a 21. století.

Učí se spolupráci v kolektivu při nácviku a interpretaci hudby v souborech i menších skupinách.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam hudby v historickém kontextu,
- pracoval s dechem v koordinaci s pohybovým ústrojím, produkoval hudbu nejen zpěvem.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu je kladen důraz na některé další metody a pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující formy práce:

- Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.



- Učitel organizuje návštěvy koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel zadává žákům referáty či prezentace k samostatnému i skupinovému zpracování – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k ovládnutí běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace, volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Snažíme se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví, i zdraví ostatních; požadujeme, aby při spolupráci, komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky – kompetence digitální.



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • reprodukuje zpívaný (hraný vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností • vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou 1-8 • rytmizuje jednoduché texty • tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje • používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře 	<p>Hlasová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné dýchání • hlasová hygiena • rozezpívání • správné tvoření tónů • artikulace • hlavový tón <p>Zpěv</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas <p>Intonace</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv hudebních motivů • imitace • intonační výcvik <p>Zhudebnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • přísloví, pořekadel • vlastního textu • vytvoření vlastních drobných skladeb <p>Intervaly</p> <ul style="list-style-type: none"> • opěrné písně • základ harmonie (T,D,S) <p>Rytmický výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo • Orffův instrumentář • Rytmizace textů a písní rytmickými nástroji 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému Sociální komunikace</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě</p> <p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>MV Účinky mediální produkce a vliv médií - Vliv médií na estetické citění, Kritické vnímání hudebních žánrů Média, mediální produkce. Uživatelé Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJL, HV - umění a architektura od starověku po vrcholnou gotiku</p> <p>ČJL, HV – umělecké směry od renesance po romantismus (ČJL – 2/6. roč.), moderní umělecké směry 19. a 20. století (ČJL – 2/6., 3/7. roč.)</p> <p>D – shodné a rozdílné znaky renesančního a barokního umění (D – 2/6. ročník)</p> <p>ČJL, HV – umělecké směry 2. poloviny 20. století, vliv a zobrazení událostí 2. světové války a šoa (ČJL – 4/8. roč.)</p> <p>ČJL – literární žánry TV – pohybová a rytmická průprava D – pravěk, starověk, středověk, počátek novověku – obecné charakteristiky (D- učivo NG, 1/ 5., 2/6. roč.) VV – výtvarné propojení s hudebními počátky ZSV – společenská odpovědnost VV – hudební rytmy</p> <p>Využití znalostí: ČJL, TV, B</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
		<p>Náměty Využívání vokálních a instrumentálních partitur</p> <p>Doplňkové aktivity Vyhledávání informací na internetu Krátké projekty k dramatickým hudebním formám 19.stol. Návštěva koncertů Drobná veřejná vystoupení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně instrumentálních skladeb 	<p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • nauka o hudebních nástrojích <p>Partitura</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj notace 	
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím 	<p>Tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb na hudbu • dobové tance • lidové a umělé tance • reprodukce pohybů 	Využití znalostí: TV
<ul style="list-style-type: none"> • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, • rozpoznává hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	<p>Hudební myšlení v období</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmicko-monomelodickém (starověk) • polymelodickém (středověk – renesance) • melodicko-harmonickém (baroko) <p>rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina, hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal)</p>	Využití znalostí: ČJL, D, VV
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla • vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta 	<p>Tvůrce hudby a interpret</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, raný středověk, skladatelé Ars antiqua a Ars nova a jejich služba idejím, nizozemští skladatelé a přísná imitace, Palestrina, Lasso, čeští skladatelé – Vodňanský, Kryštof Harant, Adam Michna, B.M. Černohorský • dále pak např. Bach, Mozart, Chopin, Schumann, Liszt 	Využití znalostí: ČJL, D, VV
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji hudebního umění, • uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách • rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních 	<p>Periodizace hudebního vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální a instrumentální • hudební formy • charakteristické znaky slohů 	<p>Mezipředmětové vztahy D - české umění vrcholného středověku VV, D – renesance</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> znaků na základě historických společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<ul style="list-style-type: none"> hledisko historické a kulturní hudba česká a světová <p>Pravěk Starověk Ars antiqua Ars nova Renesance a humanismus Baroko</p>	Využití znalostí: ČJL, D, VV
<ul style="list-style-type: none"> odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích 	<p>Hudební žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> muzikál šanson šantán kabaret revue jazz, swing trampská píseň 	Využití znalostí: ČJL, D
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit 	<p>Estetická a umělecká hodnota hudebního díla Komplexní popis a interpretace hudebního díla, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl</p>	Využití znalostí: D
<ul style="list-style-type: none"> přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků) jako k možnému poselství, na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout 	<ul style="list-style-type: none"> populární hudba jazz konce 19. století 20. léta 30. léta – swing 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy 50. léta – rockenrol hudba jako kulturní statek a jako zboží hudební průmysl hudba a její využití v běžném životě 	Využití znalostí: ČJL, D, ZSV
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) 	<p>Akustika</p> <ul style="list-style-type: none"> hlasové ústrojí sluchové ústrojí <p>Tvorba tónu</p> <ul style="list-style-type: none"> vyrovnání vokálů hlasové rejstříky hlavový tón <p>Zpěv</p>	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě</p> <p>MKV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností • zpívá z not v rozsahu 1-5 v daných tóninách • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem 	<ul style="list-style-type: none"> • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas <p>Individuální tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • melodie rytmičuje, podkládá textem a zapisuje do not <p>Intervaly</p> <ul style="list-style-type: none"> • opěrné písně • harmonické cítění <p>Rytmický výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo • Orffův instrumentář • vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis 	<p>z různého kulturního prostředí</p> <p>MV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJL - hlasová výchova, péče o hlasové orgány ČJL – umělecké směry od renesance k romantismu ČJL – sběratelská činnost a lidová píseň ČJL – fonetika ČJL – národní obrození D, HV kultura biedermeieru (D – 3/ 7. ročník) ČJL – moderní umění 20. století (ČJL – 3/ 7. roč.) ČJL – umělecké směry 2. poloviny 20. století, vliv a zobrazení událostí 2. světové války a šoa FY – zvuk a jeho vlastnosti TV – tanec D – charakteristika jednotlivých historických období 18.-20. století (D – 3.,4, 3/ 7. ,4/8.ročník) D, HV – umění 20. Století D, HV – moderna, postmoderna (D -4/ 8. ročník) ZSV – obrozenecké snahy ZSV – podstata umění (ZSV –4/ 8. ročník)</p> <p>Náměty Práce s vokálními a instrumentálními partiturami Práce s odbornou literaturou</p> <p>Doplňkové aktivity Krátké prezentace k hudebním dramatickým formám 20. stol. Návštěva koncertů a divadelních představení Aktuálně příležitostná veřejná vystoupení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně – instrumentálních skladeb • na základě svých individ. hudebních schopností tyto skladby 	<p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • improvizace, stylizace • partitura • nástroje symfonického orchestru • orientace v notovém zápise 	



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista)	<ul style="list-style-type: none"> moderní hudební nástroje 	
<ul style="list-style-type: none"> pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů 	Taneční hudba <ul style="list-style-type: none"> techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap 	Využití znalostí a dovedností: TV
<ul style="list-style-type: none"> vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladě uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	Hudební myšlení v období <ul style="list-style-type: none"> melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus) sonické období (hudba 20. století) rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy 	Využití znalostí a dovedností: ČJL, D, VV
<ul style="list-style-type: none"> popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta 	Tvůrce hudby a interpret <ul style="list-style-type: none"> tvůrce a interpret jako jedna osoba Divadla malých forem Britský rock – Beatles Folk music – Bob Dylan Folkrock – Simon&Garfunkel Underground – Frank Zappa Big Beat u nás – Miki Volek, Olympic, Matadors, Petr Novák	Využití znalostí a dovedností: ČJL, D
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji hudebního umění uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	Periodizace hudebního vývoje <ul style="list-style-type: none"> hudba vokální a instrumentální hudební formy charakteristické znaky slohů hledisko historické a kulturní hudba česká a světová Baroko Rokoko Klasicismus Romantismus – impresionismus Další směry 20. století	Využití znalostí a dovedností: ČJL, D, VV
<ul style="list-style-type: none"> odliší hudbou podle jejího stylového zařazení, významu a funkce rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích 	Hudební styly a žánry, funkce hudby <ul style="list-style-type: none"> hudba a její využití v běžném životě hudba jako kulturní statek a jako zboží hudební průmysl hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, 	Využití znalostí a dovedností: D, ZSV



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
	transkripce ve 20. století (u nás např. Jiří Stivín, Tomáš Víšek, Jiří Hlaváč, Michael Kocáb, ve světě např. Sting, ERA)	
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností • vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit 	<p>Estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem „kýč“ • hudba jako zboží • pojem komerce • hudba na objednávku • kvalita uměleckého díla 	Využití znalostí a dovedností: ZSV
<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby(hudebních znaků), jako k možnému poselství, na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje. • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat 	<p>Bludiště stylů ve 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volná atonalita • Dodekafonie a serialismus • Modální hudba • Neoklasicismus • Neofolklorismus • Témbrová hudba • Elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly A. Háby • Minimalismus • Stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ <p>Využití hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muzikály • Festivaly • Divadla • Nahrávací studia, CD, DVD • Masová média, reklama, znělka <p>Moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hard rock • Heavy metal • Art rock • Pompézní rock • Pop rock • Disco • Punk a nová vlna • Nový romantismus a neorock • Střední proud • Protestsongy • Neonacistické metalové kapely 	Využití znalostí a dovedností: Č, D, ZSV



4.14 Tělesná výchova



Časové, obsahové a organizační vymezení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

- tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu. Další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Její úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti. Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost.
- charakteristické pro základní vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybových předpokladů
- neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení
- poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro celý život
- poznání vlastních tělesných předpokladů a možností pro aktivní tělesnou činnost
- rozvíjení osobních pohybových dovedností
- učit se příjemně vnímat prožitky z vlastní pohybové sportovní činnosti
- poznávání a rozvíjení vztahů v pohybových činnostech,
- vztahy fair play přenášet do života
- osvojování dovedností organizovat pohybové činnosti
- digitální archivace a analýza individuálních fyzických aktivit, využívání moderních technologií, „chytrých hodinek“, GPS a mobilních zařízení pro záznam a kontrolu progresu
- analyzovat provedení pohybových úkolů pomocí videozáznamu a PC softwaru k tomu určenému

Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole



a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány v souvislosti s následujícími cíli

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- jednání v souladu se zdravím
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě
- získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporujících zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenním životě
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky) a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- upevňování způsobů jednání, která neohrožují zdraví vlastní, ani zdraví jiných lidí
- poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat
- poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví a jejich využívání
- pochopení tělesných, fyziologických a psychických změn spojených s dospíváním
- a ke zvládnutí vlastních aktuálních problémů (odpovědné chování, zvládnutí proměnlivých emocionálních stavů atd.)
- spoluvytváření vhodných vztahů v rodině a v širším společenství (škola, vrstevníci)
- utváření a upevňování základů odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství
- a rodičovství, získávání orientace v základní péči o děti, handicapované a nemocné
- získávání orientace v základní otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou, morálkou a vírou
- poznávání zdravotních a psychosociálních rizik návykových látek a osvojování způsobů jejich odmítání
- osvojení a procvičení způsobů bezpečného chování v různých, i krizových, situacích
- a při komunikaci s neznámými lidmi
- pochopení významu životního a pracovního prostředí v souvislosti s ochranou zdraví, získání dovednosti aktivně je utvářet
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence

V předmětu TV využívají učitelé metody a strategie, které jsou uvedeny v charakteristice ŠVP naší školy a jsou společné pro všechny předměty. Vzhledem k specifickému obsahu předmětu TV je kladen důraz na některé další metody (např. aktivizující metody a metoda soutěže).

Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům, rozvíjí jejich osobní schopnosti, posouvá jejich limity – **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.**

Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti, zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu, učí řešit žáky herní problémy, uplatňuje tvořivé myšlení, dbá na dodržování herních pravidel – **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k řešení problémů.**



Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka, systematické zaznamenávání soukromých fyzických aktivit a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence digitální

Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka, tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské.**

Mezipředmětové vztahy

Učivo je využíváno ve všech ročnících na G4 i na G8

Biologie: Anatomie lidského těla, zásady zdravé výživy

Dějepis: Historie tělesné kultury, kalokagatia, olympismus, tělovýchovná hnutí

Základy společenských věd: Rizika poškození zdraví

Zeměpis: práce s mapou, buzolou, orientace v terénu

Informatika a IVT: videozáznam, zpracování na PC, archivace záznamu pohybových aktivit



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
1. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá sportovní terminologii a povely orientuje se v problematice zjišťování potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti a pohyblivosti. pokračuje v osvojování nových a v upevňování dříve získaných pohybových dovedností a návyků použitelných v Tv, sportu i práci respektuje pravidla osvojovaných pohybových her a sportů, jedná v duchu fair play chápe sociální vztahy a role ve sportu a užívá je pro vytváření a upevňování meziosobních přátelských vztahů 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla osvojovaných pohybových činností vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech 	<p>MV - Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>Využívání potenciálu médií jako zdroje informací, naplnění volného času.</p> <p>OSV Sociální komunikace, spolupráce a soutěž - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, spolupráce a komunikace v týmu a v různých sportovních situacích.</p>
<ul style="list-style-type: none"> vnímá začleňování pohybových aktivit do svého denního režimu jako přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu dovede využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací pohybové aktivity vzhledem k vlastnímu převažujícímu způsobu života a charakteru pracovní zátěže průběžně pečuje o svou tělesnou zdatnost, kladné zkušenosti (postoje) staví do protikladu ke škodlivým a zdraví ohrožujícím vlivům 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> zdravotně zaměřená cvičení individuální pohybový režim 	<p>Rozšiřující učivo: Cvičení pro žáky se zdravotním oslabením.</p> <p>EV Problematika vztahů organismů a živ. prostředí - Vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí.</p> <p>Využití znalostí: Faktory ovlivňující zdraví (B)</p> <p>Mezipředmětové vztahy B – anatomie lidského těla, zásady zdravé výživy výživy (B - 3.,3/7 . ročník) OV, ZSV – rizika poškození zdraví Z – práce s mapou, buzolou, orientace v terénu D – historie tělesné kultury</p>
<ul style="list-style-type: none"> vytváří si osobní program zdatnosti v souladu s principy tréninku a udržování zdatnosti aktivně se zapojuje v souladu s individuálními předpoklady do pohybové činnosti, uplatňuje osvojené dovednosti a schopnosti 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí plní zodpovědně pokyny učitele při dopomoci a záchraně spolucvičence dovede poskytnout 1. pomoc i v improvizovaných podmínkách 	<p>Bezpečnost v Tv a sportu</p>	<p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam pohybové činnosti pro přípravu organismu k pohybové aktivitě a k navození vhodného stavu po jejím 	<p>Průpravná, koordinační a kompenzační cvičení</p>	<p>Rozšiřující učivo: SALUTIK – systém preventivních a zdravotních cvičení</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<p>ukončení při různých pohybových aktivitách a v různých podmínkách Tv a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá specifické pohybové činnosti pro správné držení těla a jeho částí, pro prevenci vzniku svalových dysbalancí i pro odstranění vzniklých oslabení • zná význam jednotlivých druhů cvičení a konkrétní účinky cviků 		<p>PILATES – systém cvičení zaměřený na hluboké centrální svalové skupiny Motorické testy a testy svalové nerovnováhy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne kotoul v kombinacích (ze vzporu dřepmo, ze stoje, z rozběhu), kotoul vzad v kombinacích (ze stoje pádem vzad-do vzporu dřepmo, do vzporu stojmo rozkročného, do vzporu stojmo.), stoj na hlavě, přemet stranou, stoj na rukou (s dopomocí), skoky-dálkový, nůžkový, kadetový, čertík (D), rovnovážné polohy v postojích • zvládne roznožku přes kozu našich i nadél s oddáleným odrazem, roznožku přes bednu (H), odbočku přes bednu našich 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • skoky a přeskoky • hrazda • kruhy • kladina (D) 	<p>Rozšiřující učivo: (H) Bradla: komíhání ve vzporu, v podporu na předloktích, přednožka, zánožka.</p> <p>Malá trampolína: Přímé skoky (skok se skrčením přednožmo, s přednožením roznožmo, přípatmo), s celým obratem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • na hrazdě zvládne výmyk ze svisu stojmo odrazem jednož, výmyk tahem (H), přešvihy únožmo, vzpor jízmo-spád vzad a vzepření závěsem v podkolení, sešin do stoje • na kruzích předvede komíhání ve svisu, při zákmihu seskok, svis stojmo-svis vnesmo-svis střemhlav a zpět, houpání odrazem střídnož - při záhupu seskok, houpání odrazem střídnož - při předhupu shyb, při záhupu svis (H) • na kladině (D) zvládne výskoky únožmo, rovnovážné postoje a polohy, chůze s pohyby paží a nohou, celé obraty ve stoji i ve dřepu, ze stoje seskok prohnuté (vpřed, se skrčením přednožmo) 	<p>Gymnastika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si správné držení těla, navyká přesnému a účelnému pohybu, v souladu s hudbou prožívá harmonický a rytmický pohyb • zvládne základní aerobní cvičení s hudbou, rytmická cvičení s různými druhy náčiním (obruče, míče, švihadla)-(D) • chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • seznámí se s cvičením: s gymbaly, s malými činkami, expandery, s cvičením step aerobiku, s využitím posilovacích strojů • zvládne valčíkový a polkový krok, seznámí se s country a disko tancem 	<p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním • kondiční cvičení 	<p>Kondiční testy</p> <p>Mezipředmětové vztahy: HV – pohybově rytmická průprava</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam úpolových sportů pro sebeobranu, právní aspekty využití a zneužití bojových prvků 	<p>Úpoly</p>	



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje základní činnosti - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, stranou a vpřed, střežový postoj a odpory v něm 		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu sportovce, využívá atletických kondičních činností pro rozvoj zdatnosti • zná pravidla atletických soutěží • ovládá správnou techniku a taktiku osvojovaných atletických činností, usiluje v rámci svých možností o nejlepší výkon • zvládne běžecskou abecedu • osvojí si techniku a taktiku: startů z různých poloh <ul style="list-style-type: none"> • běhu na 60m (D) • běhu na 100m (H) • štafetového běhu • běhu v terénu • vytrvalostního běhu • skoku do dálky a výšky • vrhu koulí 	Atletika	
<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla osvojovaných sportovních her a respektuje je • má základní taktické vědomosti o zaměřenosti chování hráče ve hře • zvládne základní akce daného systému • v basketbale zvládá uvolňování bez míče i s míčem, přihrávání, střelbu po dvojtaktu i z místa, doskakování. Herní systémy- postupný útok proti osobní obraně, rychlý protiútok, osobní obranný systém, útočné kombinace založené na početní převaze útočníků, na akci „hod“ a „běž“, na clonění • ve volejbale předvede odbití obouruč vrchem i spodem, útočný úder, spodní podání. Zvládne základní průpravnou hru s nahrávačem u sítě • ve fotbale předvede zpracování a vedení míče, přihrávání, střelbu, základní útočné a obranné kombinace 	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • basketbal • volejbal • fotbal (H) • florbal 	Rozšiřující učivo: nohejbal malá kopaná futsal (H)
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla, základní herní činnosti a taktiku i dalších pohybových her, aktivně se zapojuje do hry 	Doplňkové sporty <ul style="list-style-type: none"> • Softbal • Badminton • Freesbee • Brandbal 	Rozšiřující učivo: Bruslení, in- line bruslení Netradiční sporty: Petanque
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s historií lyžování, druhy a pravidly lyžařských závodů 	Lyžařský výcvikový kurz	Rozšiřující učivo: Snowboarding



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • má znalosti o lyžařské výzbroji a výstroji, o údržbě a mazání lyží • zná zásady chování na běžeckých a sjezdových tratích, zásady bezpečnosti na horách • zvládá základní techniky sjezdového a běžeckého lyžování • zvládá poskytování 1. pomoci při úrazech na horách 		
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence • používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí • zpracuje a vyhodnotí naměřená data 	Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> • sportovní role • měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem • sportovní výzbroj a výstroj 	VMEGS Psychosociální aspekty interkulturality - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností. Mezipředmětové vztahy B – anatomie lidského těla, zásady zdravé výživy výživy (B- 3., 3/7 . ročník) OV, ZSV – rizika poškození zdraví Z – práce s mapou, buzolou, orientace v terénu D – historie tělesné kultury
<ul style="list-style-type: none"> • využívá v souladu se svými pohybovými předpoklady a zdravotními potřebami vhodné pohybové aktivity • zvolí vhodné soubory kompenzačních, relaxačních a vyrovnávacích cvičení zaměřených na prevenci a korekci svalové nerovnováhy • průběžně pečuje o svou tělesnou zdatnost • organizuje svůj pohybový režim 	Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost • svalová nerovnováha 	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -péče o sebe sama, zdravý životní styl Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů EV Člověk a životní prostředí Využití znalostí: Životaspráva člověka (B)
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností • usiluje o své pohybové zdokonalení 	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	HV - tanec
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností • poskytne pomoc a záchranu spolucvičenci • dovede poskytnout 1. pomoc v případě stavů ohrožujících život 	Bezpečnost v Tv a sportu	OSV Spolupráce a soutěž
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní způsoby rozcvičení a přípravu organismu na pohybové zatížení • soustředí se na správné a přesné provedení pohybu 	Průpravná, koordinační a kompenzační cvičení	Rozšiřující učivo: SALUTIK – systém preventivních a zdravotních cvičení PILATES – systém cvičení zaměřený na hluboké centrální svalové skupiny



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si konkrétní účinky cviků a vhodně je používá 		Motorické testy a testy svalové nerovnováhy Anatomie a fyziologie lidského organismu (B)
<ul style="list-style-type: none"> zvládne jednoduché akrobatické sestavy z osvojených akrobatických prvků: z rozběhu odrazem snožmo kotoul letmo - přemet stranou s půlobratem - kotoul vzad do váhy předklonmo, kotoul vzad do stoje na rukou (H), přemet stranou-přemet stranou s půlobratem-kotoul vpřed; pomalý přemet vpřed (s dopomocí-D), přemet vpřed (s dopomocí) předvede roznožku přes kozu našít i nadél s oddáleným odrazem, roznožku přes bednu (H), odbočku přes bednu našít zvládne přímé skoky (skok se skrčením přednožmo, s přednožením roznožmo, přípatmo), kotoul letmo, salto vpřed s dopomocí předvede výmyk ze svisu stojmo odrazem jednož, výmyk tahem (H), přešvihy únožmo, toč jízdmu vpřed, vzad, vzepření vzklopmo (s dopomocí-H), podmet zvládne houpání s obraty-při záhupu seskok, z komíhání překot vzad, předkmihem překot vzad roznožmo-(H), seskok předkmihem u předhupu dovede (D) vazby a sestavy z osvojených prvků, výskok do vzporu dřepmo, seskoky s roznožením a přednožením 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskok skoky na malé trampolíně hrazda kruhy kladina 	Rozšiřující učivo: (H) Bradla: komíhání ve vzporu, v podporu na předloktích, přednožka, zánožka, z výsedu roznožmo kotoul.
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v ukazatelích tělesné zdatnosti a jejich měření volí vhodné náčiní a náradí pro zvýšení účinnosti cvičení dbá na správné držení těla ve stoji, sedu, při zvedání břemen atd. usiluje o estetické držení těla zvládá techniku různých forem aerobního pohybu s hudebním doprovodem, rytmického cvičení s různými druhy náčiní (D) 	Rytmická a kondiční gymnastika <ul style="list-style-type: none"> cvičení s náčiním kondiční cvičení 	Kondiční testy Aerobik – základní názvosloví, jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních zvládne základní prvky sebeobrany- obrana proti objetí zředu, obrana proti škrčení, obrana proti přímému úderu, boj o únik na zemi (H) 	Úpoly	
<ul style="list-style-type: none"> používá průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností změří a zapíše výkony v osvojovaných atletických disciplínách zvládne speciální atletické rozcvičení pro určitou disciplínu zdokonaluje techniku a taktiku: <ul style="list-style-type: none"> běhu na 60m, 800m (D) běhu na 100m, 1500m (H) 	Atletika	Rozšiřující učivo: technika trojskoku intervalový trénink



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<p>štafetového běhu běhu v terénu vytrvalostního běhu skoku do dálky a výšky vrhu koulí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> zná pravidla osvojovaných sportovních her a dokáže je uplatnit v činnostech rozhodčích prakticky zvládne herní činnosti jednotlivce v rámci určitého systému hry v podmínkách utkání má základní dovednosti uplatňované v útočné i obranné fázi hry zvládne ve spolupráci základní akce daného systému v basketbale zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, herní systémy- postupný útok proti osobní obraně, rychlý protiútok, osobní obranný systém, útočné kombinace založené na početní převaze útočníků, na akci „hod a běž“, na clonění, střelbu po pohybu a z místa, doskakování, zvládá přechod z obrany do útoku a z útoku do obrany, zónovou obranu ve volejbale zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, útočné herní kombinace s nahrávačem u sítě, obranné proti podání soupeře, proti útočnému úderu soupeře, zvládá herní kombinace s vbíhajícím nahrávačem, jednoblok v zóně III 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> basketbal volejbal florbal fotbal (H) 	<p>Rozšiřující učivo: házená streetball malá kopaná futsal (H)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ve fotbale (H) zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, postupný útok, systém osobní obrany v blízkosti branky, systém osobní obrany od půlící čáry, útočné kombinace založené na přihrávání, obranné kombinace založené na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky, zvládá výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru bez míče a s míčem, řešení situace jeden proti jednomu 	<p>Sportovní hry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> hraje podle pravidel, zdokonaluje herní činnosti a taktiku i dalších pohybových her, aktivně se zapojuje do hry 	<p>Doplňkové sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> softbal badminton baseball 	<p>Rozšiřující učivo: bruslení - jízda v páru, jednoduché taneční kroky, in-line bruslení</p>
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s všeobecnými zásadami při poskytování 1. pomoci prakticky zvládá obvazovou techniku umí zastavit krvácení umí ošetřit zlomeniny poskytne 1. pomoc při zástavě dýchání zvládá zásady 1. pomoci při úrazovém šoku 	<p>Kurz 1. pomoci</p>	<p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – 1. pomoc</p>



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> zná ukazatele tělesné zdatnosti a pohyblivosti koriguje vlastní pohybový program ve shodě se zjištěnými údaji upevňuje získané pohybové dovednosti a návyky použitelné v TV, sportu i práci odmítá podpůrné látky neslučitelné s etikou sportu. podílí se na realizaci sportovní akce 	Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> pohybové činnosti, sportovní a turistické akce 	OSV Spolupráce a soutěž - účast a podílení se na mimoškolních sportovních programech. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MV Mediální produkty a jejich význam
<ul style="list-style-type: none"> má vytvořený pozitivní vztah k aktivnímu pohybu, který prakticky prokazuje pravidelnou účastí v některém sportu. vybere z nabídky vhodné soubory kompenzačních cvičení a samostatně je upraví pro vlastní použití ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti osvojuje si správné hygienické návyky (hygiena cvičebního úboru, prostoru, tělesná hygiena, správná výživa...) 	Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> organizmus a pohybová zátěž Hygiena pohybových cvičení a cvičebního prostředí	Mezipředmětové vztahy B – anatomie lidského těla, zásady zdravé výživy výživy (B- 3.,3/7 . ročník) OV, ZSV – rizika poškození zdraví Z – práce s mapou, buzolou, orientace v terénu D – historie tělesné kultury Využití znalostí: Civilizační choroby (B)
<ul style="list-style-type: none"> má pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu dovede poradit v základních otázkách souvisejících s pohybovým režimem a jeho náplní i jiným osobám dokáže spojovat otázky tělesného pohybu a zdraví s dalšími oblastmi vzdělávání a každodenního života samostatně připraví a vede tematické rozcvičení s ohledem na charakter další pohybové zátěže 	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činností umí použít základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti dovede poskytnout 1. pomoc při sportovních úrazech 	Bezpečnost v TV a sportu	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje cvičení pro prevenci vadného držení těla zná fyziologický účinek jednotlivých cviků a dovede je použít používá cviky pro kompenzaci jednostranné zátěže připraví a vede cvičení s ohledem na danou skladbu sportujících 	Průpravná, koordinační a kompenzační cvičení	Rozšiřující učivo: SALUTIK – systém preventivních a zdravotních cvičení PILATES – cvičení na gymbalech Joga UNIFITTEST – baterie motorických testů
<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje základní akrobatická cvičení, jejich vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů zvládne roznožku a skrčku (přes různé druhy náradí, přes zvýšené náradí, s oddáleným odrazem), zdokonaluje přímé 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskok a skoky na malé trampolíně hrazda 	Rozšiřující učivo: Akrobatická cvičení ve dvojicích Bradla (H): stoj na ramenou



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> skoky a salto vpřed odrazem na malé trampolíně na hrazdě a kružích zdokonaluje osvojené pohybové činnosti, zvládne sestavu z 3-4 pohybových prvků (výmyk, toč jízdo, toč, přešvihy únožmo, spád vzad, podmet, překot vpřed, vzad, svis vznesmo, střemhlav, houpání, shyb u předhupu, záhupu,...) na kladině (D) předvede rovnovážné postoje v náročnějších polohách, zdokonaluje vazby a sestavy z osvojených prvků 	<ul style="list-style-type: none"> kruhy kladina 	
<ul style="list-style-type: none"> vybere z nabídky kondiční cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti volí vhodné náčiní a nářadí pro zvýšení účinnosti cvičení využívá vhodně posilovacích strojů kultivuje svůj pohybový projev a správné držení těla zvládá techniku různých forem aerobního pohybu s hudebním doprovodem, rytmického cvičení s různými druhy náčiní (D) 	Rytmická a kondiční gymnastika <ul style="list-style-type: none"> cvičení s náčiním kondiční cvičení 	Rozšiřující učivo: základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb výběr hudebního doprovodu (D)
<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje základní prvky sebeobrany seznámí se s dalšími prvky bojových umění 	Úpoly	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - rozvoj psychické odolnosti, volných vlastností, sebeovládání.
<ul style="list-style-type: none"> využívá atletických kondičních činností pro rozvoj zdatnosti umí se uplatnit jako rozhodčí v atletickém závodě uvědomuje si biomechanické zákony jednotlivých atletických disciplín zná základní zásady a principy sportovního tréninku zdokonaluje techniku a taktiku: <ul style="list-style-type: none"> běhu a startů štafetového běhu vytrvalostního běhu skoku do dálky a výšky vrhu koulí přizpůsobuje se proměnlivým podmínkám hry dovede řešit taktické úkoly odstraňuje technické a taktické nedostatky zdokonaluje herní činnosti jednotlivce a jejich taktickou stránku, osvojené útočné a obranné herní systémy a kombinace, taktiku týmového herního výkonu 	Atletika Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> basketbal volejbal fotbal (H) florbal 	Rozšiřující učivo: hod diskem (H), vytrvalostní běh v terénu Využití znalostí: Fyzikální zákonitosti pohybu (FY) Rozšiřující učivo: házená streetball nohejbal (H) tenis malá kopaná, futsal specializace hráčů
<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravidla, aktivně se zapojuje do hry 	Doplňkové sporty <ul style="list-style-type: none"> softbal badminton 	Rozšiřující učivo: bruslení lední hokej (H) lezení na umělé horolezecké stěně návštěva lanového centra



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> ovládá techniku pádlování, změny směru, zastavení rozumí vodácké signalizaci používá vhodnou výstroj a výzbroj dodržuje bezpečnostní pravidla 	Sportovně turistický kurz <ul style="list-style-type: none"> vodácký sportovně turistický 	in-line bruslení Rozšiřující učivo: cykloturistika Ochrana člověka za mimořádných situací – řešení mimořádných situací (kazeta).
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje angažuje se v různých pohybových aktivitách chápe, že pohybová aktivita poskytuje příležitost pro potěšení, seberealizaci a komunikaci aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> olympismus v současném světě 	MKV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Zájem o sportovní dění u nás i ve světě, seznamování se s rozmanitostí kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Mezipředmětové vztahy B – anatomie lidského těla, zásady zdravé výživy výživy (B- 3.,3/7 . ročník) OV, ZSV – rizika poškození zdraví Z – práce s mapou, buzolou, orientace v terénu D – historie tělesné kultury
<ul style="list-style-type: none"> oceňuje pohybovou činnost a její přínos ke zdravému životnímu stylu chápe, že fyziologické reakce na pohybové zatížení jsou spojeny s úrovní jeho vlastní tělesné zdatnosti splňuje standardy adekvátní věku a pohlaví dané Fitnessgramem 	Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> individuální pohybový režim 	Rozšiřující učivo: Fitnessgram Spinning
<ul style="list-style-type: none"> získává zkušenosti s různými typy pohybových aktivit. je přesvědčen o potřebě pěstovat pohybové aktivity i mimo školu a po skončení školní docházky posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků, uplatní postupy vedoucí k nápravě přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících, respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly 	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
<ul style="list-style-type: none"> zná činitele bezpečnosti a rizika spojená s řádnou účastí na pohybových činnostech zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	Bezpečnost v Tv a sportu	OSV Sociální komunikace, seberegulace - míra osobní odpovědnosti, respekt sebe sama a ostatních v prostředí pohybových aktivit.



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> dovede vysvětlit důsledky nedostatečné flexibility na výkon v různých činnostech kombinuje ve správném poměru cviky síly a cviky pohyblivosti vybere vhodná relaxační a kompenzační cvičení uplatňuje cvičení, které podporuje návyk správného držení těla 	Průpravná, koordinační a kompenzační cvičení	Rozšiřující učivo: SALUTIK – systém preventivních a zdravotních cvičení Joga Testy svalové nerovnováhy
<ul style="list-style-type: none"> sestaví a předvede akrobatickou řadu z osvojených cvičebních tvarů (kotouly, stoj o rukou, přemet stranou, přemet vpřed, rondat...) zdokonaluje provedení roznožky a skrčky (přes různé druhy nářadí, přes zvýšené nářadí, s oddáleným odrazem). Zaměří se na estetické provedení přímých skoků a skoků s obraty odrazem na malé trampolíně na hrazdě a kruzích předvede sestavu 3-4 osvojených pohybových činností (výmyk, přešvihy únožmo, toč jízdmu, toč, spád vzad závěsem v podkolení, podmet, houpání s obraty, shyb u předhupu, překot vpřed, svís vznesmo, svís střemhlav...) na kladině (D) vytvoří a předvede sestavu z 4-5 cvičebních tvarů (náskok, chůze a její obměny, poskoky, skoky, rovnovážný prvek, seskok) 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskok a skoky na malé trampolíně hrazda kruhy kladina (D) 	Rozšiřující učivo: Akrobatická cvičení ve dvojicích Skrčka se zášvihem Bradla (H): komíhání do stoje na rukou – s dopomocí
<ul style="list-style-type: none"> na základě individuálních tělesných ukazatelů zdatnosti a jejich měření přizpůsobí vlastní pohybový režim rozdělí základní pohybové schopnosti (sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost) při pohybu má představu o těle, prostoru, úsilí a vztazích využívá vhodně posilovacích strojů se zaměřením na posílení určitých svalových skupin zaměří se na estetický pohybový projev rytmického cvičení, rozvíjí smysl pro rytmus, takt, dynamiku a výraz hudby (D) seznámí se s dalšími formami výrazového tance (D) 	Rytmická a kondiční gymnastika <ul style="list-style-type: none"> cvičení s náčiním kondiční cvičení 	Rozšiřující učivo: základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb-výběr hudebního doprovodu (D) UNIFITTEST - kondiční testy
<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje základní prvky sebeobrany- obrana proti objetí zřepdu, obrana proti škrčení, obrana proti přímému úderu, boj o únik na zemi (H) 	Úpoly	Rozšiřující učivo: zápas – volný styl (H)
<ul style="list-style-type: none"> zvládá správnou techniku a taktiku příslušné atletické disciplíny dodržuje zásady sportovního tréninku respektuje mechanické zákony cvičení zdokonaluje techniku a taktiku: <ul style="list-style-type: none"> běhu a startů štafetového běhu běhu v terénu 	Atletika	Rozšiřující učivo: překážkový běh Využití znalostí: Newtonovy pohybové zákony (FY) OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - rozvoj morálně



VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY, KURZY, POZNÁMKY
<p>vytrvalostního běhu skoku do dálky a výšky vrhu koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> • úspěšně řeší proměnlivost herních situací ve spolupráci s ostatními hráči • podřizuje zájem jednotlivce zájmům skupiny • má kladný vztah k soupeři • zvládá herní činnosti jednotlivce, základní útočné a obranné kombinace, útočné a obranné systémy hry 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal • volejbal • fotbal (H) • florbal 	<p>volních vlastností</p> <p>Rozšiřující učivo: házená malá kopaná, futsal (H)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a rozhoduje hru 	<p>Doplňkové sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> • baseball • badminton (D) 	<p>Rozšiřující učivo: bruslení lední hokej (H) in-line bruslení cykloturistika</p>



4.15 Integrované vzdělávací obory

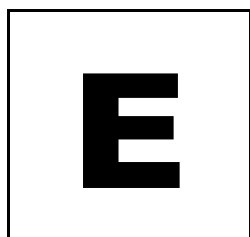


Všechny tematické okruhy vzdělávacích oborů Člověk a svět práce RVP G, Výchova ke zdraví RVP G a Geologie RVP G jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. V některých předmětech jsou vázány na konkrétní učivo (zejména v Z, B, CH, FY, INF, ZSV), v ostatních předmětech prolínají učivem během celého studia (zejména ZSV, TV, A, F, R, N, Š, HV, VV). Tabulka uvádí přehled Integrovaných vzdělávacích oborů a jejich tematických okruhů.

Vzdělávací obor	Tematický okruh (- učivo)	Integrace
4.15.3 Člověk a svět práce RVP G	<p>Trh práce a profesní volba</p> <p>a) profesní volba</p> <p>b) mezinárodní trh práce</p> <p>c) osobní management</p> <p>Pracovní právo</p> <p>a) pracovní právo</p> <p>b) bezpečnost práce</p> <p>Tržní ekonomika</p> <p>a) základní ekonomické pojmy</p> <p>b) ekonomické subjekty</p> <p>c) marketing</p> <p>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <p>a) fiskální politika</p> <p>b) monetární politika ČNB</p> <p>c) sociální politika</p> <p>Finance</p> <p>a) peníze</p> <p>b) bankovní soustava</p>	<p>Trh práce a profesní volba</p> <p>a) F 4 r., N 1r., N 3r., N 4r., Š-1r., ZSV 3r., A, aktivity Školního poradenského pracoviště (KP, VP, koordinátor podnikavosti)</p> <p>b) Z 2r., ZSV 2r.</p> <p>c) aktivity Školního poradenského pracoviště (KP, VP, koordinátor podnikavosti)</p> <p>Pracovní právo</p> <p>a) ZSV 3r.</p> <p>b) ZSV 3r.</p> <p>Tržní ekonomika</p> <p>a) ZSV 3r.</p> <p>b) ZSV 3r.</p> <p>c) ZSV 3r.</p> <p>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <p>a) ZSV 3r.</p> <p>b) ZSV 3r.</p> <p>c) ZSV 3r., ZSV 3r.</p> <p>Finance</p> <p>a) A 1 r., A 4r., F 3r., R 3r., R 4r., M 3r., ZSV 3r., aktivity Školního poradenského pracoviště (KP, koordinátor podnikavosti)</p> <p>b) ZSV 3r.</p>
4.15.4 Výchova ke zdraví RVP G	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>a) vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci</p> <p>b) zdravá výživa</p> <p>c) hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství</p> <p>d) první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</p> <p>e) psychohygiena</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>a) vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem</p> <p>b) partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče</p> <p>c) rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině</p> <p>d) rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi</p> <p>e) modely sociálního chování v intimních vztazích</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>a) změny v období adolescence</p> <p>b) způsoby sebereflexe a kontroly emocí</p> <p>c) péče o reprodukční zdraví</p> <p>d) metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>a) A 3r., F 1r., F 2r., F 3r., F 4r., N 1r., N 8r., R 1r., R 2r., R 3r., R 4r., Š-1. r., Š-2. r., B 1r., TV 1r., TV 1.-4.ročník průběžně</p> <p>b) F 3r., F 4r., N 1r., R 3r., R 4r., TV 3r., aktivity Školního poradenského pracoviště (MP)</p> <p>c) B 3r.</p> <p>d) TV 2r. Kurz PP, TV 1.-4.ročník - průběžně</p> <p>e) ZSV 1r., VV 1.-4. ročník, HV 1.-4. ročník, TV 1.-4.ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>a) F 1r., F 2r., F 3r., F 4r., N 1r., N 8r., R 1r., R 2r., R 3r., R 4r., ZSV 1r., ZSV 2r., ZSV 2r., ZSV 3r., ZSV 4r.</p> <p>b) A 3r., F 1r., F 2r., F 3r., F 4r., N 1r., N 8r., R 1r., R 2r., R 3r., R 4r., ZSV 1r., ZSV 2r., ZSV 3r., ZSV 4r.</p> <p>c) ZSV 1r., ZSV 2r.,</p> <p>d) ZSV 1r., aktivity Školního poradenského pracoviště (AP, MP, KP, VP)</p> <p>e) ZSV 1r., ZSV 2r.</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>a) B 3r., ZSV 1r., ZSV 2r. TV 4r., TV 1.-4.ročník - průběžně</p> <p>b) ZSV 1r., TV 1.-4.ročník - průběžně, aktivity Školního poradenského pracoviště</p> <p>c) B 3r., B 3r.</p> <p>d), B 3r. ZSV</p>



	<p>e) modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>a) civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy</p> <p>b) zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnutí, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví</p> <p>c) rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví</p> <p>d) sexuální motivovaná kriminalita</p> <p>e) skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</p> <p>f) auto-destruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy</p> <p>g) výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě</p> <p>h) sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>a) vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</p> <p>b) živelní pohromy</p> <p>c) únik nebezpečných látek do životního prostředí</p> <p>d) jiné mimořádné události</p> <p>e) první pomoc</p> <p>f) sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</p>	<p>e) ZSV 1r., ZSV 4r.</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>a) B 1r., TV 1.- 4.ročník, aktivity Školního poradenského pracoviště (MP)</p> <p>b) ZSV 1.r., TV 1.- 4.ročník - průběžně</p> <p>c) B 2r.</p> <p>d) ZSV 2r., ZSV 3r.</p> <p>e) ZSV 1r., ZSV 3r., aktivity Školního poradenského pracoviště</p> <p>f) ZSV 2r., INF 1r., TV 3r., aktivity Školního poradenského pracoviště (MP)</p> <p>g) ZSV 3r., CH 3r., aktivity Školního poradenského pracoviště (MP)</p> <p>h) ZSV 1r., ZSV 2r., TV 3r. Sportovně turistický kurz, aktivity Školního poradenského pracoviště</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>a) FY 1r., FY 2r, FY 3r., D 4r., ZSV 3r., CH 3r.</p> <p>b) FY 2r., FY 3r, TV 2r. Kurz PP</p> <p>c) CH 1r., CH 2r., CH 3r., TV 2r. Kurz PP</p> <p>d) FY 3r., TV 2r. Kurz PP</p> <p>e) FY 3r., TV 1r., TV 2r., TV 2r. Kurz PP</p> <p>f) TV 1r, TV 3r. Sportovně turistický kurz</p>
<p>4.15.5 Geologie RVP G</p>	<p>Složení a struktura Země</p> <p>a) zemské sféry</p> <p>b) minerály</p> <p>c) geologická historie Země</p> <p>Geologické procesy v litosféře</p> <p>a) magmatický proces</p> <p>b) zvětrávání a sedimentační proces</p> <p>c) metamorfní procesy</p> <p>d) deformace litosféry</p> <p>Voda</p> <p>a) povrchové vody</p> <p>b) podzemní vody</p> <p>Člověk a anorganická příroda</p> <p>a) interakce mezi přírodou a společností</p> <p>b) práce v terénu a geologická exkurze</p>	<p>Složení a struktura Země</p> <p>a) Z 1r.</p> <p>b) Z 1r.</p> <p>c) Z 1r.</p> <p>Geologické procesy v litosféře</p> <p>a) Z 1r.</p> <p>b) Z 1r.</p> <p>c) Z 1r.</p> <p>d) Z 1r.</p> <p>Voda</p> <p>a) Z 1r.</p> <p>b) Z 1r.</p> <p>Člověk a anorganická příroda</p> <p>a) Z 1r.</p> <p>b) Z 1r.</p>



5 Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy



5 PRAVIDLA HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

5.1 Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikace se vyjadřuje známkou. Kritéria pro známkování stanoví každá předmětová komise a jsou uvedena v charakteristice předmětu. Kritéria mohou vycházet z procentuálního hodnocení, které si stanovuje každá komise v závislosti na povaze předmětu, způsobu a frekvence hodnocení atd. Učitelé také využívají při hodnocení prvky formativního hodnocení, které doplňuje hodnocení klasickými známkami.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků probíhá v každém vyučovacím předmětu průběžně; žák je veden k sebehodnocení všemi učiteli tak, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:

- schopnost přímo uplatnit získané kompetence v praxi
- schopnost orientovat se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
- schopnost samostatně prezentovat svoje znalosti formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se atd.
- schopnost vybírat – pochopit význam jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, vyloučit nepodstatné části a schopnost řešit dominantní části úloh
- schopnost změnit svou sociální roli v kolektivu vrstevníků
- schopnost pochopit svoji roli v kolektivu
- schopnost využívat mezipředmětové vazby
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopit rovnováhu práv a povinností

Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně



používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

3 – dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje

a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

4 – dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

5 – nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu;

- není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“,
- pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojedinele; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

3 - neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy;



Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Nehodnocen – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena slovem „nehodnocen“.

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů; termín krátkých písemných prací (do 25 minut) není učitel povinen oznamovat;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; Termíny všech kontrolních prací zapisují vyučující do třídní knihy, koordinuje třídní učitel;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.);

Učitel:

- opraví všechny písemné práce a do 14 dnů od jejich zadání seznámí žáky s klasifikací a nechá je do opravených prací nahlédnout ve vyučovací hodině a provede společnou kontrolu, případně opravu klasifikace;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové (nebo %) rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně, pokud se rozhodl pro bodový (nebo %) systém schválený projednáním v předmětové komisi;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:
- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnost delší než jeden týden;
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;



- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka;

Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- d) Přesáhne-li absence v některém z předmětů (v případě dlouhodobé absence, případně krátkodobých absencí) 25%, může vyučující vzhledem k objektivnosti hodnocení požádat ředitele školy o doplňující zkoušení; doplňující zkoušku může z výše uvedených důvodů nařídít i ředitel školy; dále může být doplňující zkouška požadována v případě, že žák má méně než 75% známek z ústního a písemného zkoušení bez ohledu na počet zameškaných hodin (přesná pravidla stanoví každá předmětová komise pro svůj předmět podle charakteru známek); pokud vzniknou pochybnosti o důvodu absence, může být nařízena doplňující zkouška i v případě, že je absence nižší než 25%. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.



5.2 Autoevaluace školy

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, zpráva o činnosti SRP, některé v tříletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy

Jako podpora hodnotícího procesu využívá škola od roku 2011 modelové zpracování autoevaluace pro roky 2008-2010 s výhledem na další období metodou CAF v rámci projektu Jihomoravského kraje hrazeného z prostředků EU.

Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
ověřit funkčnost základního vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> • prostorové podmínky pro výuku • funkčnost sociálního zázemí • podmínky stravování 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor a plán pro další období provádí vedení.
prověřit ekonomické podmínky školy <ul style="list-style-type: none"> • nakládání s rozpočtem <ul style="list-style-type: none"> ○ investiční výdaje ○ další výdaje ○ příjmy ○ priority pro další období • porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy • rozebrat přínos realizovaných projektů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě. • Přínos realizovaných projektů posoudí jejich řešitelé – písemná zpráva předaná vedení školy, souhrn rozebere vedení školy v pedagogické radě. • Priority pro další období jsou stanoveny po diskusi v pedagogické radě.
ověřit materiálové vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> • vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami • vybavení školy výpočetní technikou • vybavení sportovním nářadím a náčiním • analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Interní šetření pro předmětové komise – výsledky předkládají předsedové předmětových komisí vedení školy. • Výsledky šetření jsou porovnány se zprávou vedení školy o nakládání s rozpočtem. • Priority pro další období jsou stanoveny po diskusi v pedagogické radě.
rozebrat strukturu uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele – provádí vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě.



Průběh vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům studentů	<ul style="list-style-type: none"> Analýza učebního plánu Rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období – provádí vedení školy. Úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období jsou stanoveny po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě.
analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor hospitační činnosti za uplynulé období – provádí vedení školy. Hospitační činnost provádí vedení školy průběžně Dotazník pro žáky posledních ročníků – rozbor provede vedení školy a opatření pro další období jsou přijata po projednání v pedagogické radě.
analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor hospitační činnosti. Rozbor hodnocení jednotlivých učitelů vedením školy – hodnotící dotazník pro žáky maturitních ročníků. Hodnocení jednotlivých učitelů. Pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli .
rozebrat a posoudit organizaci školního roku	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor zařazených mimorozvrhových akcí žáků, jejich přínos a negativa – projedná vedení školy s předsedy předmětových komisí a střídání učiteli. Mimorozvrhové akce žáků jsou stanoveny na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě.
analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor provádí vedení školy. Priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání výsledků průzkumu v předmětových komisích.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
analyzovat podporu školy žákům	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů – provede vedení školy. Rozbor podpory žáků se SPU – provede výchovný poradce. Rozbor práce se studenty se studijními problémy – provede třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem Po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období.
analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor výročních zpráv o činnosti SRP – provede vedení školy – písemná zpráva ve výroční zprávě školy. Rozbor zápisů třídních schůzek a způsobů řešení připomínek – provedou třídní učitelé – písemná zpráva v pedagogické radě za každé pololetí. Rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi – provede vedení školy – písemná zpráva.



Výsledky vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor výsledků maturitních zkoušek – provedou třídní učitelé maturitních ročníků – souhrnná zpráva a předsedové PK – souhrnná zpráva. Rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ – provedou třídní učitelé a výchovný poradce – souhrnná zpráva. Je projednáno v pedagogické radě.
posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> Dotazníkové šetření pro studenty posledních ročníků – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období.
posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalostí	<ul style="list-style-type: none"> Dotazníkové šetření pro studenty posledních ročníků – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období.
posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor provedou předmětové komise – písemná zpráva předsedů PK. Shrnutí provede vedení školy v pedagogické radě a jsou přijata opatření pro další období.

Řízení školy

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
analyzovat účinnost řídicího systému	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad a analýza jejich účinnosti – provede vedení školy. Rozbor funkčnosti informačního systému školy – projednání s předsedy PK a ve spolupráci s pedagogickou radou Rozbor plnění úkolů učitelů – provede vedení školy. Bude projednáno v pedagogické radě školy a budou přijata opatření.
analyzovat personální situaci ve škole	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor provede vedení školy – s výhledem na příští období.
analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů s předsedy PK. Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období.
analyzovat systém odměňování učitelů	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků Rozbor mechanismu přiznávání odměn učitelům – provede vedení školy. Po projednání v pedagogické radě jsou přijata opatření pro další období.
posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu	<ul style="list-style-type: none"> Provede vedení školy a porovná se závěrem pedagogické rady.



Výsledky práce školy

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období	<ul style="list-style-type: none">• -Porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností.• Rozbor provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období.
posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy	<ul style="list-style-type: none">• Rozbor provede vedení školy, výsledky projedná s PK a se zaměstnanci školy