



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-318/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-76/25-P

Název	1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace
Sídlo	Západní 18, 323 00 Plzeň
E-mail	1zs@plzen.eu
IČO	49 777 521
Identifikátor	600 069 630
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Radek Dolenský
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Západní 1597, Plzeň
Inspekční činnost na místě	18. 3. 2025 – 21. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba 1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále také „ZŠ“), školní družiny (dále také „ŠD“), plavecké školy

a školní jídelny. K datu inspekční činnosti se v ZŠ ve 25 třídách prvního stupně a v 18 třídách druhého stupně vzdělávalo 1028 žáků, z toho 71 s odlišným mateřským jazykem a 114 žáků, kteří se na základě doporučení školských poradenských zařízení vzdělávali s různými stupni podpůrných opatření. Počtem žáků i pracovníků se škola řadí mezi největší školy Plzeňského kraje.

Ve školní družině poskytující zájmové vzdělávání ve 14 odděleních, z toho bylo 11 oddělení v kmenových třídách prvního stupně a 3 oddělení s vlastním prostorem, bylo k datu inspekce zapsáno 393 žáků.

Školní jídelna poskytuje stravování žákům, zaměstnancům a cizím strávníkům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekční činnosti v roce 2016 škola pokračuje v kvalitně nastavené koncepci, kterou se daří naplňovat. Ředitel školy (dále „ředitel“) má dlouholetou pedagogickou i řídicí praxi. Dílčí řídicí kompetence deleguje na zástupkyně ředitele školy (dále „ZŘŠ“) pro 1. – 3. ročník a pro 4. – 5. ročník a ZŘŠ pro druhý stupeň. Organizační struktura s jasným vymezením kompetencí a úzká spolupráce všech členů vedení umožňuje funkční správu subjektu.

Další pozice ve správě školy zastávají výchovné poradkyně (dále „VP“), jednotlivými úkoly jsou pověřeni i další pedagogičtí pracovníci, např. koordinátoři rizikového chování, environmentální výchovy, ŠVP, školní speciální pedagogové a koordinátor informační a komunikační technologie. Stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů přispívá k optimálnímu fungování subjektu.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) garantují VP a školní metodik prevence (dále „ŠMP“) pro 1. – 5. ročník a VP a ŠMP pro 6. – 9. ročník ve spolupráci se školní psycholožkou a speciální pedagožkou. Jsou nastavena týdenní pravidelná setkávání odděleně pro první a druhý stupeň. VP pro druhý stupeň zajišťuje též kariérové poradenství a minimálně jednou za měsíc probíhají konzultace se ZŘŠ pro 4. – 5. ročník, která řídí činnost všech AP. Projednávají se aktuální záležitosti při poskytování podpůrných opatření, která mají efektivní přínos pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Personální podmínky školy jsou příznivé a umožňují naplňování všech ŠVP. Od minulé inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je téměř z poloviny obměněný, především z důvodu mezigenerační výměny. Většina pedagogů splňuje předpoklad odborné kvalifikace, nízká nequalifikovanost většinově negativně neovlivňuje úroveň poskytovaného vzdělávání. Věková různorodost sboru napomáhá k účelnému předávání zkušeností. Nastupujícím učitelům jsou k dispozici uvádějící učitelé. Škola poskytuje praxe studentům Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni. V rámci projektu Učíme se spolu je do rozvrhu zařazována tandemová výuka, která podporuje inovativního vzdělávání žáků. Standardně fungující platformu pro participaci všech pedagogů na pedagogických procesech představují jednání pedagogické rady, na nichž jsou projednávány všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty.

Školní družinu koordinuje vedoucí vychovatelka, která prokazuje dobré manažerské schopnosti pro řízení zájmového vzdělávání. Vede 14 vychovatelek, z nichž více než polovina pracuje také jako asistentka pedagoga (dále „AP“), zajišťuje suplování, provádí hospitační činnost, projednává s vychovatelkami další vzdělávání, naplňování ŠVP a koordinuje činnosti dle plánů vycházejících ze ŠVP pro zájmové vzdělávání. Ten navazuje

na ŠVP pro zájmové vzdělávání především v části klíčových kompetencí a je zároveň výchozím dokumentem pro pravidelně inovované roční plány. ŠD jako celek spolupracuje napříč jednotlivými odděleními, připravuje zajímavé aktivity pro rodiče, je aktivně zapojena do celoškolních akcí pro veřejnost.

Ředitel školy prokazatelně usiluje o zajištění profesního rozvoje pedagogů, které vychází z jejich osobních preferencí a požadavků školy. K tomu účelně využívá projektové zdroje financování, které vytvářejí předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu a prohlubování znalostí a dovedností vyučujících prostřednictvím dalšího vzdělávání. Kvalita vzdělávání je pravidelně posuzována účelnou hospitační činností, ze které vyplývají vhodná opatření k dalšímu zlepšování pedagogické práce.

Žákovský parlament školy je dynamicckou skupinou, která je vedena koordinátorkou z. s. Komunitní škola (dále „KoŠ“). Ta sehrává klíčovou roli při komunikaci s vedením školy, zajišťuje plynulý tok informací a koordinuje aktivity parlamentu. Nábor nových členů je každoročně prováděn v září formou výběrového řízení, které umožňuje vybrat ty nejaktivnější a nejzodpovědnější žáky. Schůzky parlamentu se konají pravidelně jednou týdně, kdy se členové setkávají, aby projednali aktuální záležitosti a plánovali budoucí projekty. Aktivně se zapojují také do Dne otevřených dveří, v letošním školním roce je tematicky spjat s oslavami 40 let od založení školy.

Materiálně technické zajištění školy odpovídá provozu a potřebám výchovně vzdělávacího procesu. Škola průběžně renovuje prostory, obměňuje nábytek a pomůcky pro výuku. Do celého areálu školy je zajištěn bezbariérový přístup. U vchodu školy jsou k žákům k dispozici šatní skříňky. Kromě kmenových tříd škola disponuje mnoha odborně vybavenými učebnami, žákovskou kuchyňkou, třídou pro podporu čtenářské gramotnosti, třemi menšími tělocvičnami a gymnastickým sálem, školním divadlem a prostornou aulou. V plaveckém bazénu, který je využíván také veřejností, zajišťují učitelé tělesné výchovy výuku plavání i dalším školám. Pro žáky i vyučující je zajištěno dostatečné množství iPadů, pro vzájemné sdílení materiálů a komunikaci pedagogů funguje školní síť, v každé třídě je možné se připojit k internetu. Prostory v multifunkčním informačním centru slouží jednak k výuce a také poskytují žákům možnost přípravy na vyučování. K rozvoji digitální gramotnosti přispívají dvě pracovny robotiky a dvě počítačová centra. Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, dvě hřiště s umělým povrchem, velké fotbalové hřiště s umělou trávou, atletický ovál s umělým povrchem, dopravní hřiště, zahrada.

Finanční prostředky zabezpečující chod subjektu jsou složeny z prostředků státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele. Finanční zdroje navyšuje příjem z dalších získaných programů, grantů, darů a výnos z doplňkové činnosti (pronájem prostor školy a stravování cizích strávníků).

Důležitou roli v úspěšné realizaci koncepčních záměrů sehrává také spolupráce s širokou sítí sociálních partnerů z různých oblastí (vzdělávání, kultura, sport atd.) Škola se zapojuje do projektů pro učitele i žáky k získávání a rozvoji klíčových kompetencí v souladu s trendy moderního vzdělávání. Zákonní zástupci mohou využívat konzultační dny konané v pravidelných intervalech jednou za měsíc, podílet se na akcích pořádaných školou, využívat mimoškolní aktivity, které nabízí Komunitní škola se sídlem v prostorách školy. KoŠ také umožňuje žákům druhého stupně spontánní činnosti pro trávení volného času po skončení výuky.

Komunikace školy se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím Školy Online a také formou žákovských diářů, v nichž jsou uvedeny důležité informace (např. organizace školního roku, kontakty, výňatek ze školního řádu) podobně jako na webu školy, který je

pravidelně aktualizován a přehledně seznamuje širokou veřejnost se školní i mimoškolní činností.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Areál budov školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti pohybu cizích osob. Hlavní vchod je po celou dobu vzdělávání zajištěn fyzickou přítomností zaměstnance školy. Škola dlouhodobě překračuje průměrný republikový index úrazovosti s ohledem na účast ve vysokém počtu sportovních akcí. Vedení školy tuto situaci řeší, úrazovost pravidelně vyhodnocuje a opětovným poučením žáků.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyk žáků. Jídelna zajišťuje dietní stravování a je zapojena do projektu, který umožňuje stravování i žákům, jejichž rodina se ocitla v nepříjemné finanční situaci. V tomto roce zavedla školní jídelna pravidelné akce zaměřené na omezení plýtvání s jídlem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni ZŠ probíhá dle programu „Začít spolu“ (dále „ZaS“), kdy žáci pracují v tzv. „centrech aktivit“, která podporují samostatnost, spolupráci a kreativitu při práci na konkrétních úkolech a projektech.

Vynikající úroveň interakce a komunikace mezi všemi aktéry vyučovacího procesu v 1. – 3. ročníku se promítala do velmi dobrého pracovního klimatu a účinné týmové spolupráce. Sledované hodiny se vyznačovaly pestrostí výukových strategií a metod, kooperativním učením, zastoupeno bylo vždy hodnocení a sebehodnocení. Vyučující v jedné ze tříd 3. ročníku dobře pracovala s chybou v hodině českého jazyka, kdy žáci procvičovali vyjmenovaná slova a slova příbuzná. Střídání efektivních metod a forem výuky umožňovalo funkční zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) do výuky. Vydatnou měrou k tomu přispěla i spolupráce vyučujících s AP. Absence motivace se v některých hodinách promítla sníženou aktivitou žáků.

Ve třídách 4. a 5. ročníku měly vyučující všechny hospitované hodiny dobře promyšlené a organizačně zvládnuté. Při výuce zařazovaly rozmanité vzdělávací přístupy, které vhodně volily ve vazbě na vzdělávací cíl. Střídání činností bylo efektivní, převažovala hravá forma výuky, žáci se aktivně a se zájmem zapojovali, hodiny měly spád a byly pestré. Frontální výuka byla přiměřeně proložena samostatnou prací i prací ve dvojicích. Vyučující účelně využívaly didaktickou techniku, názorné pomůcky i relaxační zónu (koberec), snažily se vytvářet podnětné tvůrčí prostředí, dbaly na dodržování třídních pravidel, upevňování návyků a podporovaly kreativitu žáků. Úkoly a činnosti pro ověření aktuálně probíraného učiva byly přiměřené a vhodně formulované, vyučující koordinovaly dílčí zadání žáků, při samostatné práci se jim individuálně věnovaly a ověřovaly, zda porozuměli pokynům. Ke všem žákům uplatňovaly empatický přístup, přistupovaly k nim diferencovaně, vhodně je motivovaly, průběžně pozitivně hodnotily a návodnými otázkami je vedly k porozumění úlohy, nalezení řešení a k dosažení cíle. Ve všech sledovaných hodinách byla patrná trpělivost a pozitivní očekávání vyučujících, že žáci práci zvládnou.

Celkově byla inspekčními hospitacemi na prvním stupni prokázána velmi dobrá kvalita vyučování. Vyučující vystupovaly vždy korektně, partnersky a rovnocenně ke všem žákům.

Výuka na druhém stupni probíhala bez větších kázeňských problémů, převážná část žáků dodržovala stanovená pravidla, respektující přístup pedagogů podporoval vzdělávací proces. AP ve třídách poskytovaly žákům se SVP nezbytnou podporu, jejich užší spolupráce s pedagogem při organizaci výuky však nebyla většinou zaznamenána.

V úvodní části hodin českého jazyka byli žáci vhodně motivováni a seznámeni s cílem výuky. V mluvnici vyučující vhodně pracovala se znalostmi žáků a řízeným rozhovorem je vedla k osvojování nových pojmů. Ve skupinové práci žáci získávali okamžitou zpětnou vazbu pomocí kartiček s úkoly, které ověřovaly získané poznatky. Hodina slohu vhodně propojená s literární ukázkou u žáků prohlubovala slovní zásobu, rozvíjela jejich čtenářské dovednosti a vedla je k emočnímu propojení s textem, který byl vhodně zvolen s ohledem na jejich věk a podněcoval je ke spontánnímu kreativnímu projevu. Pouze v jedné sledované hodině nebyla organizace vzdělávacího procesu dobře nastavena a spolu s metodickými nedostatky ve výuce vedla k menší efektivitě učení.

Hodiny cizích jazyků (angličtina, němčina, francouzština) měly dobře promyšlenou organizaci vyučování. Vyučující šli příkladem ve správné výslovnosti, většina pokynů žákům byla vhodně poskytována v cizím jazyce pro podporu úspěšného učebního procesu. Žáci vyhledávali informace, spolupracovali ve skupinách na projektu, soutěžili v jazykových hrách. Vzájemná komunikace v cizím jazyce však neprobíhala. Jedna z hospitovaných hodin byla vedena tandemem vyučujících, což se pozitivně projevilo do výsledků žáků.

Při výuce dějepisu byl zaznamenán rozdílný přístup k organizaci a metodám práce. Dramatizace umožňovala žákům podílet se aktivně na průběhu hodiny ztvárňováním rolí historických postav, což podporovalo požadovanou formu prožitkového učení, kdy žáci pracovali s již získanými vědomostmi a zároveň z něj vyvozovali s pomocí vyučující nové poznatky. Druhý způsob vzdělávání využíval badatelskou metodu podpořenou skupinovou spoluprací. Žáci pracovali s digitálními a archivními materiály, ve kterých vyhledávali podstatné informace k tématu učiva. Obě hodiny se vyznačovaly vysokou mírou aktivity většiny žáků.

Vyučovací hodiny matematiky byly charakteristické příjemnou atmosférou, která umožňovala žákům bez obav komunikovat s vyučujícími. Výuka byla ve většině případů velmi efektivní a podařilo se dosáhnout stanovených vzdělávacích cílů. Žáci se aktivně zapojovali prostřednictvím řízených diskusí, samostatné práce a praktického bádání. Zadané činnosti byly navrženy tak, aby žáci mohli vyvozovat závěry a objevovat nové poznatky, jako například při odvození hodnoty π nebo vzorce pro výpočet obsahů těles. Součástí práce byly ukázkové i procvičovací příklady s následnou kontrolou. Na konci hodin někteří žáci zhodnotili výuku vzhledem k vlastnímu učení. Žáci pracovali ve dvojicích, což poskytovalo efektivní zpětnou vazbu vyučujícím. Pouze v jedné hodině byla sledována diferenciací ve formě volitelných úkolů pro rychlejší žáky a byla vhodně využita dopomoc AP. V jedné z hospitovaných hodin nebyla optimálně zvolena aktivita na zopakování látky, což způsobilo obtíže s pochopením nového učiva.

V hodinách informatiky vyučující jasně definovali cíl hodiny, na jehož naplnění žáci participovali a vždy poskytovali učitelům průběžnou zpětnou vazbu. Při samostatné práci rozvíjeli spolupráci ve dvojicích i digitální kompetence. Vyhledávané informace aplikovali při svých výpočtech, což pozitivně rozvíjelo jejich kompetence k učení i matematickou gramotnost. Docházelo také k rozvoji kritického myšlení, neboť měli možnost se vyjadřovat, diskutovat a identifikovat rizika sociálních sítí. V průběhu výuky vyučující velmi dobře motivoval žáky pochvalou a individuálním přístupem. V závěru proběhlo funkční sebehodnocení.

V rámci hospitovaných hodin fyziky byly zjištěny některé klíčové aspekty, které ovlivňovaly kvalitu výuky. V jedné hodině vyučující poskytovala žákům užitečnou zpětnou vazbu a zajistila jim dostatek času pro řešení úloh a reflexi, vytvářela svým přístupem příjemnou atmosféru. Nicméně forma rozvoje čtenářské gramotnosti nebyla zvolena optimálně, žáci pouze vyhledávali pojmy v učebnici a zapisovali je do sešitu bez hlubšího pochopení.

Chybělo také efektivní využití digitálních technologií, které by mohly výuku obohatit. Druhá hodina byla ovlivněna vážnějšími problémy, jako je nedostatek respektu žáků k vyučujícímu a jejich neochota plnit zadané úkoly, místo toho se někteří věnovali hrám na mobilech během výuky. Chyběly zápisy v sešitech a výklad byl nekonzistentní. Hodina trpěla nedostatkem motivace a aktivizace žáků, i když bylo závěrečné procvičování vhodně zvoleno.

Hodiny chemie vykazovaly několik pozitivních prvků vzdělávání. Byly dobře strukturované a zaměřené na dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Žáci byli aktivně zapojeni do výuky, která zahrnovala různé interaktivní metody podporující kreativitu, vzájemnou spolupráci a aktivní učení. Žáci měli dostatek času na řešení úloh a formulaci odpovědí, přičemž jim učitelé poskytovali průběžně zpětnou vazbu. Jen v některých hodinách byly využity digitální technologie.

Ve dvou hodinách přírodopisu ze tří vyučující rozdílně pracovaly s cílem hodiny. V jedné z nich bylo stanoveno mnoho dílčích cílů, výuka měla spíše informativní charakter a v závěru nemohla být efektivně zhodnocena. Pozitivním aspektem byla komunikace v anglickém jazyce. Ve druhé z pozorovaných hodin byly činnosti nevhodně orientovány na výtvarnou tvorbu. Vzhledem k velké časové náročnosti úkolu, nemohl být cíl splněn. Výuka tak byla méně efektivní, stejně jako zpětná vazba vyučující směrem k žákům. Ve třetí hodině byla výuka realizována formou výkladu s využitím prezentace, která byla doplněna pracovními listy. Malá velikost prezentace způsobila problémy s čitelností pro žáky v zadních lavicích. Organizace práce byla méně efektivní, neboť někteří žáci nepracovali, přestože byla přítomna AP. Na konci hodiny proběhlo shrnutí probrané látky, ale chybělo závěrečné zhodnocení žáků.

Výuka zeměpisu probíhala v jedné z hospitovaných hodin projektově ve skupinách. Žáci vypracovávali zadaná témata, porovnávali informace z různých zdrojů a rozvíjeli své kritické myšlení za efektivního využití digitální techniky. Vyučující přistupovala k žákům individuálně a poskytovala jim kvalitní podnětnou zpětnou vazbu. Druhá hodina byla vedena frontálně, názornost učební látky byla podpořena prací s mapou, ale bez výraznějšího ověření učiva ze strany vyučujícího.

Učivo předmětu Občanství a zdraví dobře rozvíjelo postoje a spolupráci žáků ve skupinách. Téma bylo vhodně podpořeno videoukázkou, na kterou navazovala další aktivita, kvalita výuky však byla negativně ovlivněna nedodržováním pravidel komunikace, kdy vyučující nekorigovala hluk při práci. V závěru výuky proběhlo formativní hodnocení bez zpětné reflexe.

Hodina tělesné výchovy byla charakteristická častou a funkční komunikací mezi učitelem a žáky. Ti měli možnost participovat na výuce a v praxi realizovat svoje znalosti a dovednosti. Učitel v roli rádce a mentora velmi dobře odborně řídil výuku, což se pozitivně promítalo do výsledků žáků. Metody a formy výuky byly pestré a účinné.

Výuka hudební výchovy probíhala dominantně frontálně, vyučující seznamovala žáky s populární hudbou. Ti na základě poslechu úspěšně analyzovali užitá nástroje a rytmy, prohlubovali svůj vztah k hudbě, vyučující však nevyužila diferenciaci žáků s cílem většího zapojení do hudebních aktivit. Rytmizace písní pomocí hudebních trubek (boomwhakers) tak nebyla příliš funkční vzhledem k počtu, motivaci a organizaci žáků. V závěru hodiny proběhlo shrnutí probíraného učiva.

Vyučující v hodinách výtvarné kultury nastavila tvůrčí podmínky a jasná pravidla pro tvorbu, při níž žáci ve skupinové spolupráci za využití mnoha pomůcek vytvářeli originální díla v rámci zadaného konceptu. Výsledné práce mají v budoucnu sloužit jako výzdoba školy.

Pestré aktivity sledované v zájmovém vzdělávání byly zaměřené na projekt „Máme rádi jídlo“, jehož prostřednictvím se žáci učili, jak se chovat k jídlu, jak s ním šetřit, kam se vyhazují zbytky pokrmů, jak se třídí, do jakých kontejnerů se ukládají obaly z různých materiálů. Po absolvování kurzu účastníci obdrželi certifikát. Součástí projektu byla prohlídka zázemí školní kuchyně. Účastníci respektovali nastavená pravidla, připravené aktivity pro ně byly motivující, přiměřeně náročné, podněcující ke spolupráci a vzájemné pomoci a probíhaly ve vkusně esteticky upravených a velmi dobře materiálně vybavených prostorách. Vychovatelky i AP uplatňovaly k účastníkům respektující přístup, žákům se SVP poskytovaly potřebnou podporu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Škola se zapojuje do výběrového testování žáků organizovaného Českou školní inspekcí. Výsledná data z testování jsou analyzována, vyučující se zabývají návrhem opatření vedoucích k minimalizaci chyb a ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Interní i externí evaluace aktuálně umožňuje průběžné sledování úrovně poskytovaného vzdělávání, identifikaci individuálních potřeb žáků a dlouhodobé hodnocení jejich pokroku. Schůzky jednotlivých předmětových komisí konané ve stanovených pravidelných intervalech slouží jako platforma k diskusi o tematických plánech, rozvrzích, soutěžích a exkurzích, které jsou zahrnuty do ročního plánu. Ročníková sdružení se zaměřují na projednávání aktuálních záležitostí společných pro příslušné třídy.

Žáci dosahují vynikajících umístění na úrovni regionu zejména ve sportovních a jazykových soutěžích, zapojují se do řady aktivit vzdělávacího, výchovného a zájmového charakteru nabízených v rámci vize školy. Celoroční i krátkodobé projekty jsou zaměřené na ekologickou tematiku, badatelkou činnost, rozvoj digitální gramotnosti, spolupráci s partnery pro trvalý rozvoj a obnovu školy, v rámci návštěv kulturních akcí a vzdělávacích programů, exkurzí a výletů škola přispívá k všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků.

Péče o žáky se SVP je systémově nastavena, úzká spolupráce členů ŠPP s učiteli stejně jako koordinace činností mezi učiteli a AP přispívá k efektivnímu naplňování vzdělávacích potřeb žáků zejména na prvním stupni. VP vedou evidenci žáků s potřebou podpůrných opatření velmi přehledně a poskytují účinnou poradenskou a konzultační pomoc žákům a jejich rodičům. Dále poskytují odbornou a metodickou podporu pedagogům. Významnou roli má pro ŠPP školní psychologka, která se věnuje žákům s osobními, případně výchovnými problémy a je oporou i pro pedagogy. Velmi odbornou a systematickou práci pro žáky i rodiče zajišťuje kariérová poradkyně při volbě další vzdělávací cesty žáků. Je nastavena spolupráce s Úřadem práce a střední průmyslovou školou. Od listopadu aktivně vstupuje do všech tříd 9. ročníku, komunikuje se zákonnými zástupci, nabízí osobní setkání s rodiči a žáky. Její systematická činnost a dobré vzdělávací výsledky se odrážejí ve velmi vysokém procentu žáků přijatých na střední školy v prvním kole. ŠMP jsou garantem jednotné strategie prevence sociálně patologických jevů, které zohledňují potřeby i specifika školy. Zajišťují předávání informací o žácích při přechodu na druhý stupeň, pro žáky 6. ročníku škola pořádá adaptační kurzy. Předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit, preventivní témata jsou zařazena do výuky většiny předmětů, díky grantům jsou do výuky zařazovány preventivní a intervenční programy od externích odborníků. Škola využívá preventivní programy „Třída plná pohody“ pro první stupeň a „Spokojená třída“ pro druhý stupeň. Škola je testovacím subjektem sociometrického setření v aplikaci „YoungLink“, díky němuž zjišťuje, jak fungují vztahy

v zapojených třídách. Dobře je nastavená spolupráce s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a dalšími organizacemi.

Závěry

Vývoj školy

- Pedagogický sbor se rozšířil a mezigeneračně obměnil.
- Škola nadále zlepšuje prostorové a materiální podmínky a systematicky rozvíjí přínosné partnerské vztahy.
- Organizační struktura s jasným vymezením kompetencí a úzká spolupráce všech členů vedení umožňuje funkční správu subjektu.

Silné stránky

- Vzdělávací program "Začít spolu" naplňuje klíčové kompetence školního vzdělávacího plánu, klade důraz na individuální potřeby žáků prvního stupně a jejich aktivní zapojení do výuky. (1.2)
- Vedení školy pracuje systematicky, má promyšlené delegování dílčích řídicích kompetencí zaměstnancům školy. Úzká spolupráce všech členů vedení umožňuje funkční správu subjektu. (1.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Zaměřit se na podporu talentovaných žáků a rozvíjet jejich potenciál prostřednictvím vhodných vzdělávacích aktivit, jako je rozšíření výukového obsahu nebo zadávání specifických úkolů.
- Uplatňovat výchovně-vzdělávací přístupy s důrazem na vyšší aktivizaci žáků a využití digitálních technologií pro zvýšení efektivity učebního procesu.
- Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentek pedagoga tak, aby v průběhu vzdělávání asistentky pedagoga aktivně podporovaly učitele v širším spektru jeho činností a zároveň pomáhaly i ostatním žákům při zvládání náročných dovedností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná statutárním městem Plzeň, dne 20. 3. 2003 s Dodatky 1–7 pro 1. základní školu Plzeň, Západní 18, příspěvkovou organizaci
2. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Jiráňková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jaroslav Štilip, přizvaná osoba

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

17. 4. 2025