



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2173/22-T

Název	VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
Sídlo	Hasičská 1003/49, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
E-mail	skola@vitkovickastredni.cz
IČO	26836025
Identifikátor	650069021
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Andrea Pytliková
Zřizovatel	VÍTKOVICE, a.s.
Místo inspekční činnosti	Hasičská 1003/49, 700 30 Ostrava-Hrabůvka Provoznická 470/16, 700 30 Ostrava-Hrabůvka Závodní 92/9, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2022 – 9. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekční činnost na základě podnětu podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje střední vzdělávání s výučním listem v oborech vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud a 33-56-H/01 Truhlář; střední vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-45-L/02 Letecký mechanik, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a nástavbový obor vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika v denní (dvouleté) i dálkové (tříleté) formě vzdělávání pro absolventy tříletých strojírenských oborů vzdělání.

Obory v denní formě vzdělávání jsou podporovány prospěchovou složkou stipendia poskytovanou zřizovatelem VÍTKOVICE, a.s. s cílem zvýšit zájem žáků o vzdělávání a motivovat je k dosahování nadprůměrných výsledků při vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti se ve 31 třídách vzdělávalo 687 žáků, z toho 319 žáků v oboru vzdělání s výučním listem a 368 žáků v oboru vzdělání s maturitní zkouškou (z toho 55 žáků v nástavbovém studiu). Speciální vzdělávací potřeby škola evidovala u 22 žáků. Dva žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu (jeden žák s odlišným mateřským jazykem a jeden žák na základě doporučení školského poradenského zařízení). Školou bylo identifikováno 29 nadaných žáků. Od roku 2020 škola neposkytuje žákům ubytování v domově mládeže.

Svou činnost škola prezentuje ve výročních zprávách a na svých webových stránkách (www.vitkovickastredni.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci od dubna roku 2021. Ve stejném roce došlo ke změně osoby ve funkci jednoho ze zástupců ředitelky. Škola úspěšně realizuje strategický plán rozvoje školy, který reflektuje problematiku situaci na trhu práce v technických profesích i reálné uplatnění žáků. Prioritou koncepce je rozvoj odborných znalostí a praktických dovedností žáků na základě funkčního propojení teorie s praxí v celém procesu vzdělávání. Dokladem o úspěšném naplňování koncepce je intenzivní spolupráce se smluvními partnery zejména při zajišťování praktického vyučování. Škola je také zapojena do řady projektů a aktivit podporujících kvalitu odborného vzdělávání, rozvoj nadaných žáků, mobilitu, získávání profesních dovedností a zkušeností žáků i učitelů (např. projekty Vzdělávání pro všechny II, Talentcentrum VSPŠ, Erasmus+). Přínosné partnerské vztahy ke zvýšení motivace a zájmu o polytechnické vzdělávání jsou rozvíjeny také se základními školami (společné akce např. Talenty pro firmy T – profi, Rozvíjíme dovednosti pro život).

Stanovená organizační struktura a účelné delegování kompetencí zajišťují funkční přenos informací a stanovují postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních situací. Systém plánování je efektivní, adresný, zohledňuje potřeby žáků i pedagogických pracovníků a zajišťuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky práce předmětových komisí a účelně využívá zpětnovazebné mechanismy z hospitační činnosti, pravidelného vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků. Zohledňuje také podněty školního parlamentu a školské rady.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů, větší část pedagogů jsou odborníci z praxe. Začínajícím učitelům vedení školy vytvořilo vhodné podmínky pro adaptaci stanovením uvádějících učitelů, poskytováním pomoci od ostatních vyučujících či vzájemnými hospitacemi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vychází z potřeb školy, je realizováno s ohledem na finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Zaměřovalo se především na rozvoj a prohlubování odborných znalostí pedagogů (např. CLIL ve výuce na střední škole, stáže pedagogů u zaměstnavatele). V nízké míře byly využívány aktivizační metody a formy práce, především v teoretickém vyučování.

Stav materiálně technického vybavení školy vedení průběžně sleduje a vyhodnocuje. Kooperací se zřizovatelem, využitím prostředků z projektové činnosti, doplňkové činnosti a sponzorských darů se škole daří úspěšně realizovat koncepční záměry v dané oblasti. K obnově materiálového vybavení školy dochází postupně. Modernizace učeben vychází ze současných potřeb a nároků kladených na výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i praktického vyučování. Od minulé inspekční činnosti byly moderními učebními pomůckami a digitální technikou vybaveny odborné učebny ve škole, žákovský klub a centrum kariérového poradenství. Zcela nové učebny a dílny na odborném výcviku byly doplněny o potřebnou techniku (např. 3D měření, 3D tiskárny, robotické stavebnice, laserová gravírka). Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben umožňujících naplňování školních vzdělávacích programů.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, koordinátorem nadání a dvěma kariérovými poradkyněmi. V rámci prevence nebo eliminace problémového chování žáků i možnosti pomoci samotným pedagogům škola využívá služby školního psychologa. Činnost školního poradenského pracoviště je zacílená zejména na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy a systematickou práci s nadanými žáky. Pro úspěšnou integraci žáků prvních ročníků se pravidelně na začátku školního roku uskutečňují motivačně adaptační workshopy v prostorách školy. Žáci využívají služeb školského poradenského pracoviště také v případě potřeby řešení osobních problémů. Žákům závěrečných ročníků je poskytováno kariérové poradenství zaměřené na možnosti dalšího studia a pracovního uplatnění. Výrazný prostor pro diskusi mají žáci prostřednictvím pravidelných setkání školního parlamentu s vedením školy. Případná školní neúspěšnost je řešena ve spolupráci s rodiči žáků.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví škola vyhodnocuje možná rizika a poskytuje žákům potřebné informace k jejich prevenci, což dokládá klesající míra úrazovosti. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšilo zabezpečení školy (např. vstup do školy odděluje školu od komerční zóny, rozšíření dohledového kamerového systému).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Teoretické vyučování všeobecných i odborných předmětů a praktické vyučování se vyznačovalo zpravidla příjemnou atmosférou, kterou byly vytvářeny příznivé podmínky pro vzdělávání. Výuka byla většinou dobře organizována, začínala používáním aktivizační metody pro opakování učiva. V menší části výuky byly zvoleny metody a formy práce méně efektivní, což se projevovalo nižší motivací žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v části hospitovaných hodin dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a individuální možnosti žáků. Zhodnocení hodiny učitelem probíhalo v mnoha případech formálně, neposkytovalo žákům potřebnou zpětnou

vazbu o míře zvládnutého učiva a o naplnění stanovených cílů. V průběhu výuky nebyla dostatečně poskytována formativní zpětná vazba, pouze minimálně bylo využíváno sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků. Malá část pedagogů vedla žáky ke kooperaci při párové nebo skupinové práci.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury se vyznačovaly vysokou mírou aktivního zapojení žáků do výuky. Účelně volené metody a formy práce podporovaly vzájemnou spolupráci, rozvoj žakovských kompetencí i formování jejich postojů. Při práci s literárními ukázkami a texty byla efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost. K motivaci žáků účinně přispěl optimální výběr textů a využití aplikace při upevnění a procvičení učiva. V průběhu výuky byly vytvářeny dostatečné příležitosti pro řečové projevy, žáci byli vedeni k vyjádření vlastních názorů a samostatnému odvozování nových poznatků.

Ve výuce cizích jazyků byla efektivně využita didaktická technika pro poslech s porozuměním. Výuka se vyznačovala efektivními činnostmi s pracovními listy. Z forem a metod volili vyučující frontální výuku a řízený rozhovor. Průběžně byla poskytována zpětná vazba a pomoc jednotlivým žákům. V rámci přípravy k maturitní zkoušce se osvědčila práce s tématy a zadáními písemných prací a didaktických testů společné části maturitní zkoušky. Nižší úroveň jazykových znalostí vykazovali žáci ve třídách nematuritních oborů. Ojedinele docházelo k projevům nevhodného chování žáků narušující pracovní atmosféru ve třídě a účinnost vzdělávacího procesu.

Ve sledované výuce společenskovedních předmětů (dějepis, základy společenských věd a občanská nauka) byly cíleně formovány postoje žáků. V rámci práce ve skupinách byli žáci vedeni k argumentaci, diskusi a prezentaci své práce před třídou. Efektivně byly využity příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků. Učivo bylo propojeno s aktuálním děním ve společnosti, situacemi z běžného života a vlastními zkušenostmi žáků. Účelně byly zařazeny vhodně vybrané videoukázky. Zadávané úkoly vedly žáky k práci s různými informačními zdroji. Využití mezipředmětových vztahů umožnilo porozumění učivu v širších souvislostech. Zájem žáků o probírané učivo podpořil ve výuce dějepisu putavý výklad s četnými zajímavostmi.

Při vzdělávání v matematice byl kladen důraz na názornost a srozumitelnost předkládaného učiva a jeho upevnění. V průběhu výuky byl vytvářen dostatečný prostor pro osvojení správných postupů řešení a důkladné procvičení problémových jevů. Efektivitu vzdělávání zvyšovala cílená práce s chybou. Žáci byli vedeni k přemýšlení, tvorbě vlastních příkladů, zdůvodnění a vysvětlení postupu řešení úloh. Průběžně byla žákům poskytována zpětná vazba k podpoře dalšího učení. Pro dosažení vzdělávacích cílů byla účinně využita práce žáků ve skupině k podpoře vzájemného učení žáků i samostatná práce žáků s případnou podporou vyučujícího.

Při výuce tělesné výchovy většinou byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žákům byly vytvořeny vhodné podmínky k efektivnímu motorickému učení a kompenzování negativních vlivů způsobu sedavého životního stylu. Ve výuce byla podporována samostatnost i spolupráce žáků. Byl stanovován cíl hodiny a v závěru vyhodnocen. Formy a metody práce byly většinou vhodně voleny. Ve sledovaných hodinách žáci rozvíjeli obratnost a vytrvalost soutěživou formou.

K realizaci a zvládnutí nároků teoretické části odborného vzdělávání účelně napomáhala promyšlená organizace výuky (např. dělené hodiny, málopočetné skupiny žáků). Pozitivním rysem realizované výuky bylo její vedení ve vzájemných mezipředmětových souvislostech, zejména ve vztahu k využití poznatků v praxi. V metodickém a didaktickém vedení vyučovacích hodin nebyly zaznamenány výraznější rozdíly mezi výukou žáků maturitních a nematuritních oborů vzdělání. Pojetí výuky ovlivňovala osobnost učitele a praktická

zkušenost. Ve větší části sledovaných hodin teoretického odborného vzdělávání se vyučujícím dařilo zvyšovat názornost výuky účelným využitím didaktické techniky nebo trojrozměrných učebních pomůcek (např. strojní součásti a modely).

Průběh praktického vyučování sledovaný na vybraných pracovištích napříč hospitovanými obory měl odpovídající odbornou úroveň. Vyznačoval se promyšlenou organizací pracovních činností respektující specifika jednotlivých oborů. Rozsah pracovních činností, schopnost žáků pracovat samostatně i ve skupinách byly na dobré úrovni. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu práce. Bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Z přímého pozorování bylo patrné, že si žáci při získávání odborných dovedností systematicky osvojují technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi, upevňují důležité pracovní návyky, získávají smysl pro kvalitu, přesnost a zodpovědnost.

V hospitované teoretické výuce i při praktickém vyučování bylo zřejmé, že škola dlouhodobě vytváří dobré podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k jejich potřebám přistupuje individuálně a vhodnou podporu jim zajišťuje v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení nebo výsledky vlastní pedagogické diagnostiky.

Z pozorování zaměřeného na vztahy mezi učiteli a žáky ve vybraných třídách, lze usuzovat, že klima školy je ovlivňováno řadou specifických faktorů. Patří mezi ně různorodost nabídky vzdělávacích oborů a s tím úzce související heterogenní složení žáků, častá proměna třídního kolektivu vlivem fluktuace žáků, zejména v prvních ročnících. Vyskytují se i výchovné problémy týkající se nevhodného chování žáků a nerespektování autority učitele, na něž se škola snaží systémově reagovat (např. třídnické hodiny, činnost školního psychologa), vyvíjet preventivní aktivity (např. adaptační dny, besedy s Policií ČR, spolupráce s diagnostickým ústavem, osvěta pedagogů) a zároveň flexibilně řešit individuální problémové případy.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají aktivity, které vhodně navazují na školní vzdělávací programy např. projekt Erasmus+ podporující spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání (efektivní práce s IT technologiemi, posílení jazykových znalostí žáků, rozšíření multikulturního rozhledu, příprava k uplatnění se na evropském trhu práce a podpora sociálně slabých žáků) a společné projekty pro podporu technického vzdělávání (Festival Art & Science - seznámení s vědou netradičním způsobem).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům i zákonným zástupcům dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému. Škola průběžně identifikuje žáky s vysokou absencí i žáky ohrožené školním neúspěchem a individuálně zjišťuje příčiny těchto jevů. Žákům jsou vytvářeny plány pedagogické podpory, nabízena možnost konzultací, příp. v některých předmětech doučování. I přes nastavené a uplatňované postupy práce s těmito žáky je absence žáků i školní neúspěšnost poměrně vysoká.

V maturitních oborech ve školním roce 2021/2022 prospělo 91 % žáků, neprospělo 9 % žáků. Ve školním roce 2020/2021 prospělo 82 % žáků, neprospělo 18 % žáků. Ve školním roce 2021/2022 došlo ve srovnání s předchozími školními roky 2020/2021 a 2019/2020 k výraznému zlepšení výsledků v jarním zkušebním období. Nejlepších výsledků dosáhli žáci oboru vzdělání Letecký mechanik.

Výsledky vzdělávání žáků tříletých oborů vzdělání s výučním listem v období posledních dvou let jsou vyrovnané. Zvýšená neúspěšnost žáků se projevila u oboru vzdělání Obráběč kovů, kdy došlo k meziročnímu zhoršení o 29 % zejména v písemné a ústní formě závěrečných zkoušek. Nejlepších výsledků tříletých oborů dosahují žáci v oborech vzdělání Truhlář a Strojní mechanik.

Žáci absolvují v průběhu vzdělávání různé tematicky zaměřené preventivní aktivity, které jsou podle potřeby operativně doplňovány o akce s ohledem na aktuálně vzniklou situaci ve škole. Po návratu žáků po distanční výuce škola reagovala na vyšší výskyt nevhodného chování žáků organizováním školních i mimoškolních aktivit k posilování vzájemných vztahů mezi žáky i mezi žáky a pedagogy a zaměřením třídnických hodin na zvládání stresu, organizování času a na bezpečné používání digitálních technologií. Rizikové projevy chování žáků škola řeší bezodkladně ve spolupráci s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, školním psychologem a podle potřeby i externími odborníky. Jsou prováděny pohovory se žáky, důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci, průběžně je monitorována situace v problémových třídách. Závažnější projevy chování jsou projednávány ve výchovných komisích, škola úzce spolupracuje s Policií ČR. Operativně je zařazováno vzdělávání pedagogů a žáků k aktuálně vzniklým situacím.

Školní poradenské pracoviště se cíleně zaměřuje na vyhledávání nadaných žáků, každý s ním má přiděleného mentora. Žáci pod jejich vedením jsou zapojeni do různých aktivit i projektů. Spolupráce žáků napříč všemi obory vzdělání jim umožňuje uplatnit získané teoretické znalosti i praktické dovednosti (např. Talentcentrum, pod jehož záštitou žáci sestavují funkční model Čistička odpadních vod).

Systematicky vytvářené motivační prostředí, individuální přístup pedagogů k nadaným žákům a žákům s hlubším zájmem o studovaný obor přispívá k četným úspěchům na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni (např. Mladý řemeslník roku, Kovo Junior – obráběč kovů, Řemeslný jarmark, Roztočíme motory s patentem Tesly Nikoly, Klastř českých nábytkářů, Soutěž o nejlepší esej).

Činnost školy pozitivně ovlivňuje dlouhodobě rozvíjená spolupráce s četnými smluvními partnery. Škola využívá tuto partnerskou spolupráci k realizaci praktického vyučování i jako zdroj informací pro hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání, zejména v oblasti utváření a rozvoje požadovaných odborných kompetencí žáků. Žáci se v průběhu vzdělávání účastní exkurzí do provozů firem, jsou pro ně realizovány přednášky odborníků z praxe. Uplatnitelnost a konkurenceschopnost žáků na trhu práce zvyšuje i možnost získání řidičského a svářečského průkazu během studia. Úspěšní absolventi školy často vstupují do zaměstnaneckého poměru u smluvních partnerů anebo pokračují v terciálním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti uskutečněné ve školním roce 2017/2018 došlo opakovaně ke změně na pozici ředitele školy. Ke dni 31. 12. 2019 z důvodu prodeje budovy byl ukončen provoz domova mládeže. Od 2. 9. 2020 je zřizovatelem školy jen společnost VÍTKOVICE, a.s. Ve školním roce 2021/2022 bylo zahájeno vzdělávání žáků v oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a byla započata činnost školního parlamentu.

- Průběžně docházelo k vybudování nových učeben a dílen, k doplnění odborných učeben o digitální technologie a moderní učební pomůcky.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna (např. analýza příčin vysoké absence žáků a stanovení strategie za účelem jejího snížení). Částečně byla realizována opatření vedoucí ke zvyšování účinnosti zvolených forem a metod výuky zejména využitím aktivizačních činností.

Silné stránky

- Dlouhodobá efektivní spolupráce se sociálními partnery spočívající v propojení teorie s praxí pozitivně podporuje kvalitu odborného vzdělávání a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- Koncepční řízení reflektuje potřeby školy, společenskou poptávku a systémový přenos požadavků trhu práce do aktivní podpory vzdělávání a rozvoje odborných dovedností.
- Postupné a systematicky promyšlené zlepšování materiálních podmínek pro realizaci a zvyšování kvality vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ojedinelé využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků. Sporadicky jsou zařazovány aktivity rozvíjející kritické myšlení, formování postojů žáků a práce s více informačními zdroji.
- Nízká míra diferenciací ve výuce reflektující individuální potřeby žáků z hlediska přizpůsobení obsahu, metod a forem vzdělávání.
- I přes nastavenou strategii práce s žáky s vysokou absencí a školním neúspěchem přetrvává zvýšená absence žáků i vyšší procento neúspěšnosti v některých oborech vzdělání v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na formativní hodnocení žáků, na oblasti používání metod a forem práce vedoucích k efektivní motivaci a aktivizaci žáků, a na oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů.
- Diferencovat výuku vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám, možnostem a schopnostem žáků, v závěru vyučovacích hodin získávat zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky.
- Věnovat zvýšenou pozornost rozvoji sociálních kompetencí žáků s cílem zlepšit vzdělávací výsledky a docházku žáků již v rámci adaptačního procesu žáků prvních ročníků.
- Udržovat aktivně aspekt podpory spolupráce a koležičtosti pedagogického sboru, kteří vyučují v prvních ročnících či jsou třídními učiteli.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategický plán na období let 2022-2024 ze dne 12. 6. 2022
2. Plán práce vč. koncepce školy ve školním roce 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023
5. Stipendijní řád platný ve školním roce 2022/2023
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
7. Školní matrika a třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 ze dne 20. 9. 2022
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023
11. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických zaměstnanců ve školním roce 2022/2023
13. Plány práce, zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
15. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a k finančním podmínkám školy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Maticní 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Ing. Jaroslav Král, odborník na elektrotechnické
předměty, informační technologie a elektronické systémy

Mgr. Bc. Monika Nováková, psycholog

V Ostravě 5. 1. 2023