



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1290/21-T

Název	<b>Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 862, 735 14 Orlová-Lutyně</b>
E-mail	<b>reditel@zsskolni.org</b>
IČ	<b>48004201</b>
Identifikátor	<b>600135870</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marek Tešnar</b>
Zřizovatel	<b>město Orlová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 862, 735 14 Orlová-Lutyně Slezská 850, 735 14 Orlová-Lutyně</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 10. 2021 – 8. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 a ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Prostřednictvím sedmi pracovišť školní jídelny – výdejny poskytuje stravovací služby jiným školám. Školu tvoří dvě místa poskytovaného vzdělávání. Jedná se o místo poskytovaného vzdělávání Školní 862 (dále „pracoviště Školní 862“) a o místo poskytovaného vzdělávání Slezská 850 (dále „pracoviště Slezská 850“). K termínu inspekční činnosti škola na pracovišti Školní 862 vzdělávala ve 20 třídách 424 žáků, ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 115 žáků. Na pracovišti Slezská 850 se v 11 třídách vzdělávalo 182 žáků, v jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 14 žáků. Povinnou školní docházku v zahraniční škole podle § 38 školského zákona plní dalších 17 žáků školy. Škola eviduje celkem 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho je 10 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. K termínu inspekční činnosti nebyl ve škole identifikován žádný nadaný nebo mimořádně nadaný žák. Informace o škole jsou zveřejněny na webových stránkách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v srpnu 2019. Na organizaci a hodnocení efektivity poskytovaného vzdělávání se společně s ním podílí také tři zástupkyně (dvě na pracovišti Školní 862, jedna na pracovišti Slezská 850). Pravidelné porady širšího vedení podporují vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců. Promyšlená a srozumitelná organizační pravidla přispívají k zajištění celkové příznivé atmosféry v kolektivu. Pro řízení školy zatím ředitel využívá koncepci primárně zpracovanou pro konkurzní řízení, ve které navázal na dosavadní směřování školy (třídy s rozšířenou výukou jazyků, zdravá škola). Naplňování původních cílů bylo v prvních dvou letech jeho působení ve funkci zkomplikováno epidemií COVID 19. Koncepci a strategii rozvoje školy je nezbytné revidovat a aktualizovat. Stanovené cíle musí kooperovat s aktuálními potřebami a možnostmi školy i vzdělávaných žáků, což u některých priorit není dodrženo. Doposud se vedení školy nedaří naplňovat cíle spojené např. s výukou cizích jazyků (zvýšená hodinová dotace pro výuku cizích jazyků se týká pouze žáků jedné třídy), se zapojením do projektu Podpora vzdělávání cizinců ve školách (nabídka poskytování jazykové přípravy pro cizince není prozatím touto cílovou skupinou využita) či obnovením projektu Škola podporující zdraví (ukončení certifikátu v roce 2020 bez dosavadního obnovení). Školní vzdělávací program byl zpracován v návaznosti na možnosti školy, nereaguje však na nově vzniklé skutečnosti. Pedagogové průběžně vyhodnocují efektivitu programu ve výuce a pravidelně dávají podněty pro potřebné úpravy a změny, množstvím dodatků se však stal tento dokument pro zákonné zástupce a další zájemce o vzdělávání nepřehledným.

Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat cíle školního vzdělávacího programu. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří ředitel školy vhodné podmínky. Priority v této oblasti jsou plánovány na základě vyhodnocení potřeb školy, eventuálně profesního zájmu pedagogů. Poznatky z absolvovaných kurzů si učitelé předávají v předmětových komisích, jejich praktické využití se však ve sledované části výuky projevilo jen ojediněle. Vzdělávání vedoucích pracovníků se v minulých letech orientovalo na problematiku financování školy, řešení konfliktů a aktualizaci školního vzdělávacího programu. Vzhledem ke specifickým školy (vzdělávání žáků se sociálně znevýhodněných oblastí) a nezbytnosti posílit řídicí a metodické kompetence ředitele s dvouletou praxí ve funkci, je žádoucí zaměřit jeho vzdělávání právě na tyto oblasti. V rámci pedagogického sboru dochází k funkční výměně informací o žácích, řešení organizačních záležitostí,

případně sdílení materiálů k výuce, není však využito vzájemných hospitací, které umožňují např. rozvoj uplatňování inovativních a účinných metod a forem práce s žáky. Začínajícím pedagogům je poskytována přínosná metodická pomoc uvádějícího učitele (mentora) i dalších pedagogických pracovníků.

Školní poradenské pracoviště tvoří tři výchovné poradkyně, dvě školní metodičky prevence a speciální pedagožka, které pracují podle přesně daných pravidel. Příkladné plnění úkolů a vzájemná spolupráce s pedagogy vedou k účelnému fungování školy a především pracoviště Slezská 850, které je charakterizováno vysokým procentem žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Ve spolupráci s třídními učiteli evidují výchovné poradkyně žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na realizaci podpůrných opatření se podílí čtyři asistenti pedagoga. Ve třídách pracoviště Slezská 850 působí také dva školní asistenti a jsou zde zřízeny pozice druhého pedagoga. Jejich činnost příznivě ovlivňuje pracovní podmínky ve třídách. Školní metodičky prevence pracují s třídními kolektivy (na pracovišti Školní 862 především na druhém stupni, na pracovišti Slezská 850 napříč všemi třídami) a individuálně se věnují žákům s výchovnými problémy. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (protidrogová prevence, předcházení šikaně i kyberšikaně, zajištění bezpečnosti, vztahy ve třídě). Avšak u žáků především ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí není příliš účinná. Škola se nachází v regionu s vysokou nezaměstnaností, rodiny jsou velmi často ve složité životní situaci. Sociokulturním znevýhodněním je zasažena především spádová oblast pro pracoviště Slezská 850. Škola zde musí řešit zvýšený výskyt projevů rizikového chování žáků, jedná se především o kouření, vulgární vyjadřování, záškoláctví a agresi. Míra spolupráce ze strany zákonných zástupců je velmi nízká a málo efektivní. Škola naráží také na jejich neochotu respektovat doporučení k vyšetření žáků ve školském poradenském pracovišti. Výchovná poradkyně zde eviduje jen devatenáct žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, dle jejího kvalifikovaného odhadu je skutečný počet těchto žáků až pětkrát větší. Školní poradenské pracoviště při své činnosti velmi úzce, hlavně v oblasti prevence problematiky spjaté s komunitou, spolupracuje především se školskými poradenskými zařízeními a orgánem sociálně právní ochrany dětí. Na pracovišti Slezská 850 také využívá specifické programy komunitního centra MAJÁK, Policie České republiky a Městské policie.

Prostorové a materiální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 došlo k částečné renovaci vnitřních prostor a nezbytným opravám. V průběhu inspekční činnosti ve škole probíhala rekonstrukce učebny fyziky a počítačové učebny, a to za podpory zřizovatele. Prostory školy jsou vkusně vyzdobeny fotografiemi ze školních akcí a projektů, na kterých se podílí i školní družina. Nedílnou součástí výzdoby chodeb a učeben jsou i práce žáků. Ředitel školy sleduje a hodnotí stav materiálních podmínek, jednou z jeho vytyčených priorit je zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání.

Škola průběžně vyhodnocuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, poskytuje žákům potřebné informace k jejich prevenci a přijímá účinná opatření. Ředitel školy jako prevenci zjištěných nedostatků v oblasti evidence školních úrazů a využívání dotací poskytnutých škole upravil kontrolní systém a prokazatelným způsobem s přijatými opatřeními seznámil příslušné zaměstnance školy. Tuto problematiku stanovil pro následující období jako prioritu v oblasti dalšího vzdělávání vedoucích pracovníků školy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení vzdělávání bylo provedeno na obou pracovištích školy napříč třídami. Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla klidná atmosféra, respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání a profesionální přístup pedagogů k žákům.

Ve vyučovacích hodinách na prvním stupni byla charakteristická pozitivní motivace žáků k učení, což se projevovalo v jejich zvýšené aktivitě během výuky. Na prvním stupni používali pedagogové převážně formu frontální komunikace se žáky, kterou většinou účelně doplňovali samostatnou prací, ojedinele prací ve dvojicích či ve skupinách. Žáci si v připravených úlohách upevňovali a procvičovali učivo, uplatňovali své zkušenosti i vědomosti osvojené z jiných předmětů. Jako přínosné pro poznávání souvislostí učiva s praxí lze hodnotit časté odkazy na příklady z reálného života. Vyučující vhodně využívali názorné učební pomůcky, prostředky informačních a komunikačních technologií sloužily především k zobrazení výukových materiálů, samostatně však s nimi žáci nepracovali. Pro bystřejší žáky byly většinou připraveny zajímavé doplňující úkoly. Ke kompenzaci únavy a podpoře pozornosti pomáhaly relaxační chvíle a hravé pohybové aktivity zařazované v odpovídajících intervalech.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni nebyla kvalita výuky vyrovnaná. Převažovala méně efektivní frontální výuka s dominantní rolí učitelů a s upřednostňováním výkladu učiva v kombinaci se samostatnou prací žáků. Na pracovišti Slezská 850 žáci prokazovali nižší úroveň vědomostí a dovedností, ale většinou se aktivně zapojovali do výuky. Vyučující často zařazovali spíše ověřování úrovně znalostí z nižších ročníků a opakování potřebných témat. K uvedenému přístupu je vedly problémy spojené s absencemi žáků, kteří již dříve probrané podstatné části učiva nemají upevněné.

K naplnění cílů vyučovacích hodin druhého stupně učitelé volili tradiční metody výuky, především řízený rozhovor, během práce průběžně kontrolovali plnění zadaných úkolů. Ve většině vyučovacích hodin však scházela cílená diferenciací učiva dle schopností a potenciálu žáků, plošné zadávání stejně obtížných úloh neumožnilo širší rozvoj nadání, jen výjimečně se objevila práce s chybou. Promyšlené a účelné využití mezipředmětových vztahů a propojení učiva s reálnými poznatky žáků bylo patrné jen v některých hodinách. Diferenciací výuky směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zaznamenána především na pracovišti Slezská 850. Společným rysem hospitovaných hodin ve všech třídách školy byla organizačně dobře vedená výuka přizpůsobená znalostem žáků. Ve všech navštívených třídách byla patrná souhra mezi jednotlivými učiteli a asistenty pedagoga. Jejich spolupráce byla k prospěchu jednotlivých žáků a kolektivu celé třídy.

Závěrečné shrnutí učiva na druhém stupni základní školy bylo většinou formální nebo zcela chybělo. V hospitovaných hodinách nebyly využity příležitosti pro sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení žáků. Účelné využití prostředků ICT bylo patrné pouze ojedinele.

Výuka cizích jazyků probíhala většinou ve frontální formě, vyučující v malé míře využívali práci žáků ve dvojicích či skupinách. Žáci tak jen ojedinele dostávali příležitost ke vzájemné komunikaci, didaktické metody práce nevedly žáky k rozvoji spolupráce a interakci. Převažoval řízený rozhovor mezi učitelem a jedním žákem, eventuálně samostatná práce žáků. Ne vždy bylo zřejmé, co ve vyučovací hodině představovalo novou dovednost či znalost. Vyučující vedli výuku v cizím jazyce, v případě potřeby vysvětlovali zadávané úkoly v jazyce českém. V závěru vyučovacích hodin se pedagogové nevěnovali shrnutí učiva s ohledem na učení žáků, hodnocení hodiny z velké části probíhalo jen formálně nebo vůbec.

Ve výuce tělesné výchovy byly zařazovány aktivity, které podporovaly motivaci žáků a jejich kladný vztah k pohybu. Zvolené činnosti umožňovaly přirozený rozvoj pohybových

dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivých žáků. Důraz byl kladen na dodržování správných metodických postupů. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v disciplínách vyžadujících vzájemnou součinnost. Z pozorování žáků nevyplývalo výrazné zhoršení pohybových dovedností související s předešlým omezením výuky tělesné výchovy v důsledku distanční výuky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají i v předmětu speciální pedagogické péče, který vede speciální pedagog. Škola zajišťuje potřebným žákům pedagogickou intervenci. Obě tyto aktivity, které jsou realizovány na základě doporučení školského poradenského zařízení, přispívají k naplňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Do distančního vzdělávání se škole podařilo zapojit všechny žáky a probrat podstatnou část učiva stanoveného školním vzdělávacím programem. Distanční výuka byla přizpůsobena možnostem žáků, škola vzdělávala online přes společnou platformu, pro žáky pracoviště Slezská 850 přes mobilní telefony, zajišťovala pro žáky pracovní listy, které jim byly prostřednictvím asistentů pedagoga doručovány až domů nebo vzdělávala individuálně přímo ve škole. Kvalita plnění zadávaných úkolů však byla velmi rozdílná, velká část žáků z pracoviště Slezská 850 je odevzdávala dle vyhodnocení školy pouze formálně. Učivo dané školním vzdělávacím programem tak u mnohých žáků nebylo zvládnuto, což se odráželo i ve sledované výuce. Je žádoucí, aby se pedagogové intenzivně zaměřili na úpravy vzdělávacího obsahu (jeho hloubku a rozsah), aby bylo možné výuku v potřebné míře individualizovat a diferencovat s cílem snížení nebo odstranění zjištěných vzdělávacích deficitů. V souvislosti s epidemií a s ní spojeným distančním způsobem vzdělávání, škola zajišťuje pro 192 žáků doučování, jehož úkolem je zmenšit nebo odstranit rozdíly ve zvládnutí učiva, učivo zopakovat a upevnit ho. Dle odborného odhadu se do doučování nepodařilo, přes snahu školy, zapojit dalších cca 50 žáků. Jedná se o žáky ze sociálně vyloučené lokality, kteří o vzdělávání nemají zájem a nejsou ke vzdělávání motivováni rodinným zázemím.

Školní družina vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků. V ranních i odpoledních blocích nabízí množství zajímavých a různorodých aktivit. Vychovatelky se snažily empaticky přistupovat k jednotlivým žákům a rozvíjet u nich nové dovednosti, zkušenosti, znalosti a postoje. Vhodně byly střídány relaxační a tvořivé činnosti, nabízeny byly možnosti zapojení se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí. V průběhu hospitací byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosažené znalosti a dovednosti žáků učitelé průběžně hodnotí především různými formami ústního a písemného zkoušení. Zákonní zástupci žáků jsou o chování a prospěchu průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek a konzultací s pedagogy.

Ve školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním 50 % žáků (na pracovišti Slezská 850 byl jejich podíl 25 %), 46 % žáků prospělo a 3 % žáků neprospělo (na pracovišti Slezská 850 byl tento podíl téměř dvojnásobný). Škola poskytuje neprospívajícím žákům možnost doučování. Neúspěšným žákům pomáhají v průběhu výuky pedagogové, na pracovišti Slezská 850 také druhý pedagog, asistent pedagoga nebo školní asistent. Systém podpory neprospívajících žáků je vzhledem k jejich počtu účinný pouze částečně. V loňském školním

roce bylo z 72 vycházejících žáků přijato devět na gymnázium, šest do oborů středního vzdělání s maturitou, padesát do oborů poskytující střední vzdělání s výučním listem. Sedm žáků z pracoviště Slezská 850 přes veškerou snahu školy ukončilo své vzdělávání získáním stupně základního vzdělání (nepodali přihlášku ke střednímu vzdělávání).

V loňském školním roce bylo evidováno v přepočtu 83 omluvených hodin na žáka, na pracovišti Slezská 850 byl počet téměř dvojnásobný. Podíl neomluvených hodin za celou školu činí 0,7 % (v budově Slezská 850 pak 1 %). Škole se nedaří vysokou omluvenou absencí žáků snížit, u neomluvené je škola úspěšnější.

Škola si doposud neověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování a rovněž se již nezapojuje do externího zjišťování. Výsledky externího testování v letech 2014/2015 a 2016/2017 byly v českém jazyce, matematice, přírodovědném a společenskovědním přehledu slabé, s výjimkou informační gramotnosti, která byla hodnocena průměrně. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy výsledky analyzuje a přijímá opatření, která jsou málo účinná. Motivovat žáky ke vzdělávání se škole zatím nedaří. Škola neopomíjí práci ani s talentovanými žáky, kterým se snaží výuku individuálně přizpůsobovat a zapojit je do soutěží. Žáci se každoročně účastní školních, okresních i krajských soutěží, např. dějepisné, zeměpisné a astronomické olympiády.

Partnerské vztahy s externími organizacemi pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Škola k podpoře kompetencí žáků, k rozšíření vzdělávací nabídky spolupracuje s městskou knihovnou, Domem dětí a mládeže Orlová a místními středními školami, což žákům přináší další možnosti vlastní realizace. Zřizovatel se podílí především na zlepšování materiálních podmínek školy.

Školní vzdělávací program školní družiny je naplňován formou pravidelných a příležitostných činností s důrazem na jejich pestrost. Vychovatelky pravidelně ve spolupráci s vedením školy vyhodnocují efektivitu zájmového vzdělávání a usilují o maximální zapojení žáků do organizovaných akcí. Působení školní družiny je vhodně provázáno se základním vzděláváním, zábavnou formou přispívá k rozšiřování vědomostí a zdokonalování praktických dovedností žáků. Kvalitní úroveň dosahovaných výsledků je zřejmá například z vystavených výrobků a výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od školního roku 2019/2020 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Škola poskytuje jazykovou přípravu pro cizince - zapojila se do projektu Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Projekt však není doposud cílovou skupinou žáků plnohodnotně využíván.
- Škole se podařilo rozšířit pracovní tým o speciálního pedagoga, který primárně poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Silné stránky**

- Empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků školy k žákům vytváří zdravé školní klima podporující dobré prosociální vztahy.

- Kvalitně propracovaný systém spolupráce pedagogů v rámci školního poradenského pracoviště základní školy má pozitivní dopad na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Kvalitu poskytovaného základního vzdělávání pozitivně ovlivňuje účelná spolupráce s partnery školy.
- Široká nabídka aktivit školní družiny umožňuje smysluplné trávení volného času účastníků zájmového vzdělávání a přispívá k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Koncepce rozvoje školy nereaguje na aktuální skutečnosti.
- Informovanost zákonných zástupců v oblasti vzdělávání je zkomplikovaná nepřehledností školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- Poznatky získané při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků i ředitele školy nejsou plnohodnotně uplatňovány v praxi.
- Metodické vedení pedagogů ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání není dostatečně systematické a cílené.
- Frontální výuka jako převažující metoda výuky ve většině hospitovaných hodin neposkytuje příležitosti pro kooperaci a tvořivost žáků.
- V závěru vyučovacích hodin chybí shrnutí učiva a oboustranná zpětná vazba včetně vyhodnocení vzdělávacího cíle. Nejsou využity příležitosti k sebehodnocení žáků, v nižší míře je uplatňována diferenciací zohledňující jejich individuální schopnosti ve výuce především na druhém stupni základní školy.
- Škola nevyužívá při sledování výsledků vzdělávání a hodnocení dosažené úrovně žáků zpětnou vazbu z interního ani externího testování. Informace o studijních výsledcích žáků po ukončení vzdělávání v základní škole nejsou systematicky zjišťovány a vyhodnocovány.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Aktualizovat koncepci rozvoje školy s jasně stanovenými cíli, v návaznosti pak provést celkovou aktualizaci školního vzdělávacího programu základní školy a jeho zpřehlednění odstraněním značného množství dodatků.
- Provádět důslednou a pravidelnou kontrolní činnost všech součástí školy, přijímat ke zjištěným skutečnostem adekvátní opatření a vyhodnocovat jejich dostatečnost a účinnost.
- Zavést vzájemné hospitace pedagogů s cílem sdílení efektivních metod a forem práce se žáky a poznatků získaných při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zařadit do výuky moderní metody a formy práce s žáky (práce ve dvojicích, ve skupinách).
- Zaměřit se ve výuce na diferencovanou práci s celým spektrem žáků. Klást důraz na uplatňování individuálního přístupu s využitím formativního a motivačního hodnocení.
- Za účelem širšího srovnání v dosažených výsledcích vzdělávání zajistit interní, a v rámci možností, externí testování žáků.

- Analyzovat školní neúspěšnost žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a individuálním přístupem je motivovat ke vzdělávání, zajistit lepší informovanost zákonných zástupců v oblasti přechodu žáků ke střednímu vzdělávání.
- Pokračovat ve spolupráci s partnery v podpoře aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování žáků, především na pracovišti Slezská 850.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy v letech 2019 – 2024 Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace ze dne 25. 3. 2019
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace“, platný od 1. 9. 2007, včetně platných dodatků
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní školy Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace, platný od 1. 9. 2007
4. Školní matrika 2021/2022 (vybraný vzorek)
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020
8. Školní řád platný od 1. 9. 2020
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2021
10. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
12. Zápisy z jednání předmětových komisí, metodického sdružení, vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
13. Zápisy z jednání školské rady ze dne 22. 10. 2019, 1. 9. 2020 a 23. 6. 2021
14. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2020/2021 (celkem 5 záznamů)
15. Směrnice pro vnitřní kontrolní systém ze dne 1. 8. 2019
16. Plány kontrolní činnosti ze dne 2. 1. 2020 a 4. 1. 2021
17. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
18. Prováděcí plán 2021/2022 ze dne 31. 8. 2021



19. Dokumentace k finančním podmínkám školy za roky 2020, 2021 k datu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
20. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
21. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
22. Minimální preventivní programy pro místa poskytovaného vzdělávání Školní 862 a Slezská 850 Orlová-Lutyně okres Karviná, školní rok 2021/2022
23. Plány práce školního metodika prevence pro místa poskytovaného vzdělávání Školní 862 a Slezská 850 Orlová-Lutyně okres Karviná, školní rok 2021/2022
24. Školní preventivní strategie pro místa poskytovaného vzdělávání Školní 862 a Slezská 850 Orlová-Lutyně okres Karviná, školní rok 2021/2022

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Opavě 1. 11. 2021

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Marek Tešnar,  
ředitel školy

Mgr. Marek Tešnar v. r.

V Orlové 8. 11. 2021