**Jaké jsou potřeby organizace, pokud jde o rozvoj kvality a internacionalizaci? Identifikujte hlavní oblasti pro zlepšení (např. kompetence managementu, kompetence pracovníků, nové vyučovací metody nebo nástroje, evropský rozměr, jazykové kompetence, učební plány, organizace výuky a učení).**

Naše škola usiluje o status moderní vzdělávací instituce. Jsme tradiční odbornou školou, v Moravskoslezském kraji působíme již 62 let.

Jako soukromá vzdělávací instituce, přesto, že naplňujeme kritéria pro poskytování dotací školám, dostáváme od státu jen 90% , zbylé prostředky na provoz školy musíme získávat z jiných zdrojů. Druhým naším handicapem je umístění mimo město. Tyto skutečnosti nás motivují ke snaze, být lepší než ostatní školy podobného zaměření, citlivě vnímat potřeby ze strany žáků a jejich rodičů i potencionálních zaměstnavatelů.

V minulých letech se nám podařilo úspěšně zrealizovat a ukončit projekt  modernizace gastronomického studia školy, k posílení konektivity školy a díky prostředkům z fondů EU jsme vybudovali novou jazykovou učebnu a bezbariérový vstup pro žáky s tělesným postižením.

Škola se aktivně zapojila do několika projektů OP VVV s cílem posílit aktivity pedagogů a modernizovat metody výuky např. zaváděním CLIL do výuky odborných předmětů, tandemovou spoluprací, zvýšením výukových i praktických kompetencí pedagogů realizaci stáží u zaměstnavatelů a zapojováním odborníků z praxe do výuky.

V oblasti kariérového poradenství škola zavedla pozici kariérového poradce.

Škola je také aktivním členem programu Kulinářské umění, ve kterém se pravidelně vzdělávají nejen žáci, ale i odborní pedagogové školy.

Dlouhodobě klademe velký důraz na praktickou část výuky, ve které využíváme moderní vybavení a snažíme se zavádět nové trendy ve výuce s ohledem na požadavky trhu práce.

Přesto stále pociťujeme chybějící kontakty a možnosti sdílení příkladů dobré praxe s veřejnými školami podobného typu..Vnímáme také nižší šanci managementu školy poznat organizaci podobných škol.

I přes výše uvedené problémy klademe důraz na zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání a realizujeme projekty, díky nimž se mohou pedagogové účastnit zvolených seminářů v oblasti dalšího vzdělávání. Vzhledem k finanční náročnosti však pociťujeme nedostatek mezinárodních impulsů a kontaktů a jen v omezené míře můžeme realizovat stáže pedagogů a žáků v zahraniční.

Cítíme potřebu konfrontace našich pedagogů s zahraničním prostředím, trendy a vývojem. Proto máme zájem realizovat stáže pedagogů nejen s cílem rozšíření a prohloubení v odborných dovednostech, ale také novými zkušenostmi zvýšit atraktivitu práce na škole, a sdílení příkladů dobré praxe. Protože jako vzdělávací instituce chceme vytvořit optimální podmínky studia všem žákům, chceme klást větší důraz na vzdělávání pedagogů a managementu školy v oblasti Inkluze.

Naše škola poskytuje žákům všeobecný a odborný přehled, který umožňuje rozvinout své osobní a profesní předpoklady pro další vzdělávání a praktický pracovní život. (spoluprací s rodiči, veřejností a podporou zřizovatele a podnikatelské sféry). Škola se snaží v rámci i nad rámec svého kurikula začleňovat své žáky co nejvíce do odborného praktického života pevnější spoluprací se zaměstnavateli (sledování a korekce průběhu a náplně praxí studentů ve spolupracujících firmách a organizacích).

Plně si uvědomujeme provázanost pracovních trhů, proto pořádáme či se účastní řady odborných soutěží.. Základním předpokladem účasti a k validním výstupům těchto aktivit ovšem patří i jazyková vybavenost žáků. Stěžejními jazyky vyučovanými na naší škole jsou angličtina, němčina a španělština, je tedy vhodné připravovat a stimulovat žáky pro lepší uplatnění na evropském trhu práce zejména v těchto jazycích.

Pro odbornou školu je nesmírně důležité, aby pedagogové i žáci byli co možná nejvíce a často v kontaktu s praktickou oblastí života. Cennou devizou v tomto ohledu je pak zahraniční odborná zkušenost pedagoga i žáka, která jim otevírá nové možnosti v profesním a osobním životě.

Všechny výše uvedené skutečnosti přispějí k získání a poté upevňování komparativní výhody pro naši školu a zvýšení její prestiže.

Na základě těchto potřeb byly identifikovány tyto hlavní oblasti pro zlepšení:

Oblast vzdělávání:

a) inovace moderních trendů ve výuce (na základě získaných zkušeností z praxe) a učebních materiálů (obsah a forma) a jejich začlenění do ŠVP, rozšíření ŠVP jednotlivých oborů o oblast výchovy k podnikavosti

b) efektivnější koordinace činností a náplni práce v praktickém vyučování

c) podpora rozvoje jazykových kompetencí žáků s ohledem na jejich praktické využití a podporu výchovy k podnikavosti

d) zvýšení atraktivity gastronomických oborů pro stávající žáky i potencionální uchazeče

Oblast personální:

a) zabezpečit trvalý a motivující osobnostní a profesní rozvoj pedagogů, zvýšit atraktivitu výuky odborných předmětů

 b) podpora sounáležitosti pedagogů a školy

c) podpora vzájemné spolupráce mezi pedagogy, mezi pedagogy a žáky a mezi žáky samotnými

d) vytvoření stabilního a motivovaného pedagogického sboru

Oblast vnějších vztahů:

a) zapojit školu (tzn. pedagogy i žáky) do společných projektů se zahraničními partnery s orientací na jejich osobní rozvoj a odborné dovednosti

b) umožnit a rozšířit navázání profesních vztahů se zaměstnavateli ze zemí EU, využít poznatky těchto zaměstnavatelů pro inovaci vzdělávání ve škole napříč obory

c) motivovat k využívání nástrojů, které evropské projekty a projekty mobility umožňují (pružnější komunikace, rozšiřování a prohlubování projektové činnosti)

d) zvýšit povědomí pedagogů i žáků o realitě pracovního trhu v zahraničí

Naše škola směřuje svůj další rozvoj v souladu s prioritami Erasmus+, jako jsou:

- větší znalost postupů, politik, systémů v oblasti vzdělávání v zahraničí, možnost srovnání organizace školy s podobnou institucí v zahraničí a možnost sdílení příkladů dobré praxe

- zlepšení dovedností souvisejících s profesním zařazením žáků

- posílení schopnosti žáků i pedagogů pracovat na mezinárodní úrovni, sledovat moderní trendy oboru a zvýšení jejich šance uplatnit se na trhu práce doma i v zahraničí

- lepší znalost cizích jazyků a rozšíření jejich použití ve výuce

aj.

**Popište plány organizace ohledně evropských aktivit v oblasti mobilit a spolupráce a vysvětlete, jak budou tyto aktivity přispívat k plnění identifikovaných potřeb organizace.**

Zapojením se do realizace evropského programu Mobilit v rámci Erasmus+ klíčové aktivity K1 plánuje škola umožnit 8 žákům oborů Hotelnictví, Cestovní ruch a učebního oboru Kuchař-Číšník ověřit si, porovnat a realizovat své nabyté teoretické odborné a jazykové dovednosti v praxi - v pracovním prostředí ve Španělsku, získat větší jistotu, nabrat další motivaci ke studiu či odborné praxi.

V posledních letech evidujeme klesající zájem žáků o obor, který je úzce spjat s praktickým vyučováním. Účastí na mobilitě chceme zvýšit jejich zájem o studovaný obor, rozšířit odborné znalosti a dovednosti v moderním pojetí gastronomie a cestovního ruchu.

Jako doprovodné osoby se mobilit účastní 1 pedagog naší školy.

Úspěšná realizace aktivity K1 zvýší motivaci našich studentů k dalšímu profesnímu růstu. Setkání s kvalitním prostředím vyhlášené turistické destinace, specifiky středomořské kuchyně a prací ve vyhledávaných resortech poskytne našim žákům bezesporu kvalitativní výhody i ve vztahu k zaměstnavatelům. Propojení činnosti pedagogů a žáků v rámci aktivity K1 umožní naplnit identifikované potřeby školy v oblasti místní, národní a mezinárodní. Osoby zapojené do projektu Mobilit navážou nové a prohloubí stávající partnerské kontakty. Zkvalitní spolupráci se zaměstnavatelskou sférou u nás a v zahraničí a umožní škole podpořit a více rozvinout svou internacionalizaci.

**Vysvětlete, jak vaše organizace využije schopnosti a zkušenosti získané jejími pracovníky účastnícími se projektu ve prospěch svého budoucího strategického rozvoje.**

Získané zkušenosti a prohloubené schopnosti pracovníků zapojených do projektu zcela jistě přispějí k naplnění dlouhodobé strategie školy v oblasti personální (motivovaní a plně kvalifikovaní pracovníci) a rovněž v oblasti vzdělávací (aktualizace učebních plánů a jejich hlubší propojení na odbornou a praktickou částí vzdělávání, korektura odborných učebních materiálů, využití zahraničních zkušeností z praxe).

Zkušenosti a schopnosti pracovníků zapojených do projektu rovněž pomohou k upevnění mezipředmětových vztahů úzce napojených na odborné předměty např. odborný cizí jazyk.

Příprava projektu, jeho realizace a finální diseminace umožní zúčastněným osobám získat další cenné zkušenosti s evropskými projekty a nové kontakty využít a zužitkovat v přípravě dalších projektů.

Kompetence, které se prohloubí a upevní u žáků, kteří se účastní projektu, přispějí k jejich vlastnímu kariérnímu a osobnostnímu rozvoji, a uvědomění si nutnosti spolupráce. Žáci si úspěšně v praxi ověří svou schopnost kriticky myslet, samostatně se rozhodovat. Po stránce odborné získají přehled o provozních pravidlech i odlišnostech v oblasti Hotelnictví, Cestovního ruchu a učebního oboru Kuchař-Číšník.

Neméně důležitá bude i jejich vnitřní motivace pro další studium (zvládnutí odborné části závěrečné či maturitní zkoušky a potencionální další studium)

Celkově se schopnosti a zkušenosti získané v projektovém období projeví na zvýšení kvality výuky, rovněž na jejím zatraktivnění, na prohloubení spolupráce se zahraničními partnery v oblasti jazykové průpravy a odborné praktické části projektu. Zvýší se otevřenost školy a projekt jistě přispěje k dynamickému rozvoji naší organizace.