Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2797/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-556/26-B

Název	**Dětský domov Boskovice, příspěvková organizace**
Sídlo	**Štefanikova 2344/2b, 680 01 Boskovice**
E-mail	**reditel@ddboskovice.cz**
IČO	**62 077 465**
Identifikátor	**600 024 857**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Bc. Radka Mikulová**
Zřizovatel	**Jihomoravský kraj**
Místa inspekční činnosti	**Mánesova 2203/47** **Štefanikova 2344/2b, Boskovice**
Inspekční činnost na místě	**30. 9.– 2. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro dětský domov podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov Boskovice, příspěvková organizace (dále „zařízení“ nebo „domov“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny a sídlí ve větší vile s přilehlou zahradou.

V době inspekční činnosti bylo v pěti rodinných skupinách umístěno 40 dětí ve věku od tří do 18 let, kterým byla nařízena ústavní výchova. Zařízení tak dosáhlo nejvyššího povoleného počtu dětí. Žádné dítě nebylo umístěno na základě předběžného opatření ani dočasného rozhodnutí soudu či správního orgánu. Dvě děti navštěvovaly předškolní vzdělávání, 35 plnilo povinnou školní docházku na základní škole a tři se vzdělávaly ve středním odborném učilišti s ubytováním na internátu. Zařízení nemělo uzavřený smluvní pobyt s nezaopatřenou osobou.

Zařízení se připravuje na transformaci dětských domovů a aktualizuje školní vzdělávací program. Školní jídelna s nejvyšším povoleným počtem 40 stravovaných je provozována v dobíhajícím režimu, její provoz je plánován do konce kalendářního roku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka od minulé inspekční činnosti v roce 2021 prokázala efektivní řídicí kompetence. Aktualizovala koncepci zařízení s ohledem na potřeby dětí a vývojové trendy v oblasti péče o ně. Zavedené organizační a řídicí mechanismy vytvářejí předpoklady pro plynulý chod domova a naplňování jeho výchovně-vzdělávacích cílů. Upevnění funkce statutárního zástupce ředitelky a jasné rozdělení pracovních kompetencí odborně přispívají k zajišťování běžného provozu domova.

Pedagogická rada jedná zpravidla pětkrát ročně a systematicky vyhodnocuje průběh i výsledky péče o děti. Zápisy zachycují individuální vývoj dětí, dosažený pokrok a případné návrhy na zlepšení. Ředitelka prohloubila hospitační činnost; spolu se zástupcem průběžně sledují dění v rodinných skupinách. Využívají záznamy přizpůsobené podmínkám zařízení a doplňují je pohospitačními rozhovory, které poskytují pracovníkům zpětnou vazbu k jejich pedagogickému působení a podporují sjednocování výchovných postupů. Profesionální přístup pedagogů dokládá také ocenění jedné z vychovatelek v celorepublikové soutěži Zlaté srdce. Dvě vychovatelky na pozici skokanů jsou v současné době bez odborné kvalifikace.

Informace o dětech jsou sdíleny prostřednictvím několika zdrojů. Knihy denních záznamů se nadále vedou v listinné podobě, další údaje jsou ukládány v různých složkách sdíleného prostředí intranetu. Přestože zařízení disponuje elektronickým informačním systémem, nevyužívá jej k jednotné evidenci a sdílení informací. Roztříštěnost záznamů snižuje jejich přehlednost a provázanost a znesnadňuje získání uceleného obrazu o vývoji jednotlivých dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) reaguje na některá aktuální témata péče o děti; v uplynulém období se zaměřilo mimo jiné na sebepoškozování. Chybí však systematická a individualizovaná koncepce profesního rozvoje vychovatelů, která by zohledňovala jejich odborné potřeby, délku praxe, úroveň kompetencí a náročnost práce s jednotlivými skupinami dětí. DVPP neposkytuje všem pracovníkům dostatečně cílenou podporu pro rozvoj praktických pedagogických a výchovných dovedností. Zvýšené nároky na odborné a citlivé vedení se projevují zejména při adaptaci dětí a zvládání jejich náročného chování. Výpovědi některých dětí při rozhovorech se školními inspektorkami současně poukazovaly na riziko narušení důvěry k dospělým. Tyto situace zatěžují také vychovatelky, které při řešení náročného chování narážejí na limity svých dosavadních kompetencí.

Ředitelka využívá konzultační hodiny a neformálně navštěvuje rodinné skupiny, kde s dětmi hovoří o jejich potřebách a zkušenostech. Zpětnou vazbu umožňuje také schránka důvěry, jejímž prostřednictvím zařízení ve sledovaném období neevidovalo žádnou stížnost. Přesto se ne vždy daří podněty a případné stížnosti dětí dostatečně reflektovat. Jejich participaci podporují pravidelná samospráva a komunitní kruhy v rodinných skupinách. Starší děti jsou zvány k individuálním rozhovorům a před dosažením zletilosti se připravují na samostatný život také ve spolupráci se sociálním pracovníkem.

Pozitivním posunem je zajištění externí psychologické služby (jednou týdně), včetně individuální terapie v ordinaci a terapie hrou pro nejmladší děti, a zavedení pravidelné supervize pedagogických pracovníků. Nadále však chybí služba etopeda, která by pomohla podpořit metodické vedení vychovatelů při řešení narůstajících výchovných obtíží.

Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelce podařilo vybudovat na zahradě dětské hřiště. Rodinné skupiny jsou vybaveny a uspořádány tak, aby vytvářely podmínky běžného rodinného prostředí. Pozitivně působí také personalizace interiéru jmenovkami dětí a estetické označení dveří jednotlivých místností.

V některých rodinných skupinách byly zjištěny nedostatky v materiálních podmínkách, zejména poškozené mechanismy zamykání osobních skříní a stolků. Frekventovaná komunikace před domovem představuje zvýšené riziko úrazu, zejména pro mladší děti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V návaznosti na zjištění z předchozí inspekční činnosti se zkvalitnilo plánování výchovně-vzdělávací práce rodinných skupin. Týdenní programy jsou provázány s klíčovými kompetencemi školního vzdělávacího programu a zohledňují individuální cíle dětí stanovené v programech rozvoje osobnosti (dále „PROD“). Zahrnují přípravu na vyučování, činnosti spojené s chodem domácnosti i volnočasové aktivity. Děti se na jejich tvorbě podílejí a navrhují činnosti podle svých zájmů, čímž si rozvíjejí samostatnost, schopnost rozhodování a hospodaření s časem.

V dopoledních hodinách se asistentka pedagoga věnovala dětem, které zůstávaly v domově. U předškolních dětí podporovala rozvoj grafomotoriky, estetického cítění a dovedností prostřednictvím cvičení s prvky logopedické prevence. Dětem, které se neúčastnily školního vzdělávání, zajišťovali vychovatelé péči podle aktuálních potřeb. Nemocným nabízeli s ohledem na jejich zdravotní stav klidové činnosti a četbu. Mladším dětem, které dosud nenavštěvovaly předškolní vzdělávání, připravovali tvořivé aktivity podporující poznávací schopnosti, jemnou motoriku a osvojování pracovních návyků.

Po návratu ze škol měly děti možnost odpočívat podle vlastních preferencí. Následně je vychovatelé vedli k plnění školních povinností a posilovali jejich odpovědnost za vzdělávání. S rozdílnou motivací k učení pracovali na základě znalosti jednotlivých dětí. Vychovatelé mají přístup do elektronických žákovských knížek, účastní se třídních schůzek a s dětmi zajišťují každodenní přípravu na vyučování. Prevenci školní neúspěšnosti (většina dětí má přiznaná podpůrná opatření) podporují konzultacemi s vyučujícími, individuálním doučováním a spoluprací se školskými poradenskými zařízeními i školními poradenskými týmy.

Po splnění školních povinností se děti věnovaly vycházkám, nákupům, pobytu na zahradě a společenským či stolním hrám. Tyto aktivity rozvíjely jejich sociální dovednosti, spolupráci a komunikaci.

Ve dvou rodinných skupinách děti upozornily školní inspektorky na nevhodné postupy některých vychovatelek. Následné výsledky provedeného anonymního dotazníkové šetření během inspekční činnosti tato tvrzení nepotvrdily.

Školní inspektorky se v rámci hospitační činnosti zúčastnily také besedy domova pro veřejnost. Akce se vyznačovala nadstandardní odbornou úrovní a profesionálním výkladem problematiky institucionální péče; aktivně se jí účastnila také dospívající dívka žijící v zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výrazně pozitivním prvkem výchovného působení je podpora návratu dětí do původních rodin, která naplňuje jeden ze základních smyslů péče dětského domova. Za poslední tři roky bylo do zařízení přijato 26 dětí, z nichž 16 se podařilo navrátit do péče původní rodiny. Výsledek souvisí s aktivní prací s rodinami, otevřenou komunikací, zapojováním rodinných příslušníků do řešení situace dítěte a spoluprací s orgány sociálně-právní ochrany dětí (dále „OSPOD“). K obnovování rodinných vazeb přispívá také zajišťování kontaktu s rodiči ve výkonu trestu odnětí svobody a účast na případových konferencích s OSPOD. Domov podporuje rovněž hostitelské rodiny a spolupracuje s dobrovolníky, kteří za dětmi docházejí.

PROD obsahují individuální cíle, kterým vychovatelé věnují pozornost při jejich stanovování i vyhodnocování. Ne vždy jsou však formulovány dostatečně konkrétně a srozumitelně, aby jim děti rozuměly a bylo možné jednoznačně posoudit jejich naplňování. To se výrazněji projevuje u dětí s náročným chováním, jejichž cíle ne vždy odpovídají jejich individuálním potřebám a možnostem. Pozitivem je zapojování dětí do vyhodnocování PROD, které podporuje sebereflexi, uvědomování si vlastního pokroku a odpovědnost za osobní rozvoj.

Systém stanovování kapesného je oproti předchozímu období přehlednější. Základní částka odpovídá příslušným právním předpisům a upravuje se podle předem známých kritérií souvisejících se vzděláváním, pracovními dovednostmi a chováním. Hodnocení probíhá měsíčně a děti jsou průběžně informovány o skutečnostech, které mohou výši kapesného ovlivnit. Vychovatelé sjednocují výklad kritérií na společných poradách, což podporuje transparentnost systému. Rozdíly ve výši kapesného, zejména u starších dětí, mají motivační a výchovný účinek a zprostředkovávají jim zkušenost s důsledky vlastního jednání.

Zařízení ukládá opatření ve výchově ve značné míře. V hodnoceném období převažovala negativní opatření, zejména za opakované porušování vnitřního řádu, například nerespektování pokynů vychovatelů, nedodržování pořádku, vulgární vyjadřování nebo útěky. U dětí s náročným chováním by bylo žádoucí více využívat pozitivní motivaci a oceňovat dílčí pokroky. Oproti předchozímu období se rozšířily důvody pro udělování kladných opatření. Vedle školních výsledků a plnění povinností se oceňuje pomoc při domácích pracích, ochota pomáhat druhým, příkladné chování, samostatnost, odpovědnost a přínos k dobrému jménu zařízení.

V oblasti rizikového chování se zařízení zaměřuje zejména na kouření a sebepoškozování, které zůstávají přetrvávající výchovnou výzvou a ojediněle se vyskytují i v prostorách domova. Vedení situaci sleduje a řeší individuální prací s dětmi. V hodnoceném období nebylo nutné v této souvislosti kontaktovat Policii České republiky. Zařízení eviduje také útěky dětí, jejichž příčiny souvisely zejména se snahou trávit čas mimo domov bez omezení a s nastavenými pravidly pro jeho opouštění. U některých dětí s opakovanými útěky se však související rizika a specifické potřeby nepromítaly dostatečně do PROD, což postrádalo žádoucí výchovný dopad. V době inspekční činnosti nebylo na útěku žádné dítě.

Vzhledem k charakteru dětí umístěných v domově, z nichž některé vykazují závažnější výchovné obtíže, je nezbytné průběžně využívat odbornou diagnostickou a metodickou podporu při rozpoznávání jejich individuálních potřeb a nastavování odpovídajících výchovných postupů. Omezená dostupnost metodické podpory ze strany spádového diagnostického ústavu snižuje možnosti průběžně konzultovat příčiny a souvislosti problémového chování, sjednocovat výchovné strategie a metodicky vést pedagogické pracovníky při práci s dětmi s náročným chováním. Tato situace může komplikovat uplatňování diferencovaného, odborně podloženého a etopedicky zaměřeného přístupu odpovídajícího specifickým potřebám jednotlivých dětí. Náročná je také spolupráce s kmenovými školami vzhledem k výukovým a výchovným obtížím řady dětí. V hodnoceném období se tato situace promítla do výchovných opatření, snížených stupňů z chování, řešení některých konfliktů ve školách, konání komisionálních zkoušek a opakování ročníku jedním dítětem.

V přípravě na budoucí povolání zařízení dosahuje dílčích úspěchů: děti skládají závěrečné zkoušky, získávají profesní kvalifikaci a nastupují do dalšího studia. Dlouhodobý přínos výchovného působení dokládá také skutečnost, že přibližně dvacet mladých dospělých po odchodu ze zařízení udržuje s domovem kontakt a s podporou spolku Sám do života usiluje o úspěšnou sociální integraci.

Zařízení podporuje rozvoj schopností, zájmů a talentu dětí. Interní soutěž „Dětský domov má talent“, která se uskutečnila ve dvou ročnících, jim umožňuje prezentovat nadání ve zpěvu, výtvarné činnosti, tanci, sportu a dramatické tvorbě. Zařízení realizovalo také dva ročníky aktivit na podporu čtenářské gramotnosti. Děti se účastní sportovních a uměleckých soutěží i kulturních akcí, včetně přehlídky Nejmilejší koncert dětských domovů, přičemž nejvýraznějších výsledků dosahují ve sportovních a uměleckých aktivitách. Jejich zájmy dále rozvíjejí kroužky, spolupráce s místními spolky a další mimoškolní činnosti.

Domov vytváří příležitosti k prezentaci dětí na veřejnosti a jejich zapojení do života místní komunity. Pořádá dny otevřených dveří, zahradní slavnosti, taneční vystoupení, benefiční koncerty a besedy o životě dětí v dětském domově. Předvánoční setkání jsou určena také sponzorům, pedagogům a vedoucím zájmových aktivit. Spolupráce s místními spolky a zřizovatelem rozšiřuje možnosti trávení volného času; z darů sponzorů zařízení pořizuje například pomůcky pro muzikoterapii a financuje pobyty dětí mimo domov. Společné aktivity a významné události dokumentuje v kronice a fotoalbech.

Ředitelka se aktivně podílí na osvětě veřejnosti v oblasti institucionální péče. Do přípravy a realizace benefičních akcí, koncertů a besed zapojuje také děti a ve spolupráci s dalšími odborníky zvyšuje informovanost o potřebách dětí vyrůstajících mimo vlastní rodinu. Tím podporuje jejich účast na veřejném životě, otevřenost zařízení a jeho pozitivní vnímání veřejností.

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změny na pozici vychovatelů.
- Zřízena pozice externí psycholožky.
- Zavedení týmové supervize.
- Zavedení elektrického systému Evix.
- Zlepšení materiálních podmínek.

Silné stránky

- Iniciativní spolupráce s rodinami dětí, která prostřednictvím intenzivní komunikace a cílené podpory přispívá k jejich úspěšnému návratu do původního rodinného prostředí (5.1)
- Aktivní podpora dobrovolnictví i hostitelské péče rozšiřuje možnosti dětí navazovat a udržovat přirozené, dlouhodobé vztahy mimo institucionální prostředí a podporuje jejich sociální začleňování. (5.1)
- Přímé zapojení dětí do vyhodnocování programů rozvoje osobnosti přispívá k rozvoji jejich autentické sebereflexe a odpovědnosti za vlastní rozvoj. (5.3)
- Podpora rozvoje nadání a individuálních zájmů dětí prostřednictvím důsledné péče o vzdělávání a pestré nabídky volnočasových aktivit podporuje jejich osobnostní rozvoj a rozvoj kompetencí potřebných pro jejich budoucí samostatný život. (6.2)
- Systematická a účinná prezentace činnosti dětského domova na veřejnosti, založená na otevřenosti zařízení vůči místní komunitě, pořádání osvětových a benefičních aktivit se zapojením dětí, napomáhá k pozitivnímu vnímání dětského domova veřejností a k vytváření sítě dlouhodobých partnerství i podpory. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící etopedická podpora zařízení se nepříznivě promítá do přístupu pedagogických pracovníků k dětem s náročným chováním a do stanovování individualizovaných cílů v programech rozvoje osobnosti dítěte. (3.1)
- V adaptačním období pobytu dětí se projevovaly limity pedagogického působení začínajících či méně odborně zkušených pedagogických pracovníků, které snižovaly důvěru dětí v zařízení. (2.3.)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků postrádá koncepci podle jejich individuálních profesních potřeb. (3.5)
- Nedostatečné využívání již pořízeného elektronického systému pro evidenci a sdílení informací o dětech snižuje jejich přehlednost a komplexnost. (1.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Provázat plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s pravidelným hodnocením profesních potřeb jednotlivých pracovníků a stanovit individuálně zaměřené rozvojové cíle, včetně využívání dlouhodobějších výcvikových forem vzdělávání a metodické podpory (nácvik řešení konfliktních a krizových situací, práci s emocemi a náročným chováním dětí, využívání empatických a deeskalačních postupů)
- Systematicky podporovat adaptační období dětí prostřednictvím metodického vedení a průběžné supervize začínajících či méně zkušených pedagogických pracovníků,

se zaměřením na budování bezpečného vztahu, důvěry a předvídatelného pedagogického působení.

- Na pozici vychovatele – skokana zařazovat odborně zdatného a erudovaného pedagogického pracovníka, případně jasně vymezit jeho kompetence a odpovědnost s ohledem na jeho odbornou způsobilost a pedagogické zkušenosti.
- Využívat formu dotazování dětí pro získání informací o jejich spokojenosti-nespokojenosti, budovat tak jejich důvěru, tím, že se mohou konkrétně (anonymně) vyjádřit.
- Zajistit odbornou etopedickou podporu pedagogickému týmu, zejména při práci s dětmi s výchovnými obtížemi, a využívat ji při nastavování individualizovaných a reálně dosažitelných cílů v programech rozvoje osobnosti dítěte.
- Využívat elektronický systém k ucelenému předávání informací o dětech, propojit tak komunikaci všech pracovníků pečujících o děti, včetně psychologa.
- Ve spolupráci s příslušnými orgány města přijmout opatření ke zvýšení bezpečnosti dětí v okolí domova, zejména prostřednictvím instalace vhodných výstražných a zpomalovacích prvků na přilehlé frekventované komunikaci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školského zařízení podle § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, včetně vyhlášky č. 438/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů platná ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce dětského domova k datu inspekční činnosti
3. Dokumentace školského zařízení k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí, klientů platná ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
4. Anonymní dotazníky dětí (vzorek) k datu inspekční činnosti
5. Portfolia a kronika dětského domova k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Šárka Machačová, školní inspektorka
Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

27. 10. 2026