



GYMNÁZIUM, PRAHA 8, U LIBEŇSKÉHO ZÁMKU 1
Fakultní škola Univerzity Karlovy

Koncepce dalšího rozvoje školy

Zpracoval: RNDr. František Kosina, ředitel školy

září 2023

1. SWOT analýza

| | |
|---|---|
| <p>Silné stránky (přednosti)</p> <p>Ředitel školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede ocenit a pochválit podřízené • umí formulovat úkoly • pracuje efektivně, s plným nasazením • respektuje názory učitelů • podporuje osobní a profesní růst • odměňování je spravedlivé <p>Výkon práce a interpersonální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná pomoc a podpora mezi učiteli • respekt profesní odbornosti mezi kolegy • vstřícné a přátelské chování k žákům • pomoc žákům mimo vyučování • podpora iniciativy žáků • odměňování odráží mé nasazení • mám k dispozici odbornou literaturu a výukové pomůcky, včetně IT techniky • příjemná a přátelská atmosféra ve škole <p>Ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiálně technické vybavení • pravidelné pohovory se zaměstnanci • mimoškolní aktivity • doučování žáků • provoz informačního centra • mezinárodní jazykové zkoušky • budova a její umístění • den poznání na VŠ <p>Rodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola má dobrou pověst • oceňují přístup učitelů a vedení školy • oceňují vzhled a umístění budovy | <p>Slabé stránky (nedostatky)</p> <p>Ředitel školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrolní činnost • společné hospitace vedení + PPK <p>Výkon práce a interpersonální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace porad a jejich zkrácení • více komunikovat přes předsedy PK • nedostatky při zajišťování dohledů na chodbách <p>Ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> • více vést žáky k pracím SOČ • škola nemá aulu • škole nemá medicínsko-relaxační prostor • manuál pro TU a nové učitele • portfolio žáka <p>Rodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> • někdy nejsou včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání |
| <p>Příležitosti pro rozvoj školy</p> <p>Ředitel školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • předává smysluplnou zpětnou vazbu <p>Výkon práce a interpersonální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora iniciativy a nadání žáků • zmenšení administrativní práce ve škole <p>Ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> • výraznější podpora přírod. předmětů • efektivnější uspořádání rozvrhu • nástup umělé inteligence • dělení vyučovacích hodin • semináře „učitelé sobě“ • výuka vybraných předmětů, resp. kapitol v cizím jazyce • pravidelné TH v rozvrhu • organizace kurzů z ČJL a MAT k přijímacím zkouškám • výuka některých předmětů ve vyšším ročníku | <p>Hrozby pro rozvoj školy</p> <p>Ředitel školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled o pracovních aktivitách učitelů • mimovýukové akce školy – narušení tzv. „zátěžové“ výuky <p>Výkon práce a interpersonální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivnost komunikace vedení se zaměstnanci • komunikace přes Bakaláře/Komens <p>Ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> • nástup umělé inteligence • mimoškolní aktivity • výuka některých předmětů ve vyšším ročníku |

2. Vize

Vytvořit pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance školy neanonymní, příjemné prostředí s dobrými mezilidskými vztahy, přitom s vysokými nároky na studijní, výchovné a pracovní výsledky. Vést školu v duchu týmové spolupráce v úzké součinnosti s partnery školy.

Základem kultury školy jsou beze sporu klíčové hodnoty, které představují sjednocující prvek a východisko pro jednání jednotlivých pracovníků. Dle mého názoru mezi základní sdílené hodnoty patří svoboda myšlení a projevu, spolupráce, kolegiálnost a vzájemný respekt, důraz na dosahování vysoké kvality a v neposlední řadě i pozitivní myšlení a přístup k řešení problémů. Tyto základní hodnoty pro mě představují východisko pro další práci a budoucí působení.

3. Dlouhodobé cíle v jednotlivých oblastech a prostředky k dosažení cílů do r. 2030

Dlouhodobým cílem vzdělávání je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže využít svůj potenciál v měnícím se světě ve prospěch, jak svého vlastního rozvoje, tak ve prospěch rozvoje celé společnosti.

S využitím Strategie 2030+ formulují tyto základní dlouhodobé cíle:

- zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro občanský, profesní i osobní život
- snížit nerovnosti v přístupu ke vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků
- ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání využívat metodický portál ČŠI Kvalitní škola
- digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání
- well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit
- systémová podpora DVPP (oblast kurikula, managementu školy, studium pro splnění kvalifikačních předpokladů a výkonu specializovaných činností).

a. Materiálně-technická oblast

Realizace projektu v rámci Regionálního akčního plánu (RAP). Projekt spočívá především v modernizaci tří odborných učeben. Žáci a učitelé budou mít k dispozici nejmodernější edukační systém, které slouží jako kompletní platforma pro realizaci experimentů ve výuce. Učebny budou vybaveny řešením s maximálním důrazem na kvalitu výuky včetně plné spolupráce učitele a žáků. Jedná se o prostory v 1.NP s cílem vybudovat Future Classroom, dále moderní učebnu fyziky s přípravnou, učebnu chemie s přípravnou, relaxační prostor pro učitele, bezbariérové úpravy – vybudování toalety a schodolez/rampy a venkovní úpravy. Předpokládané investiční náklady v době zpracování žádosti 1/2022 jsou 50 mil. Kč.

Rovněž bude věnována zvýšená pozornost zabezpečení příchodu a pohybu po areálu školy – jak po stránce personálního, tak i materiálně technického zabezpečení. Přijatá opatření pro ochranu osob rovněž přispějí k ochraně majetkové a informační bezpečnosti, zvýší kontrolu pohybu osob během vyučování, svévolného vniknutí do budovy a na pozemek školy.

b. Ekonomická oblast

Nadále budu prověřovat dodržování právních předpisů a opatření při hospodaření s veřejnými prostředky, při jejich hospodárném a efektivním vynakládání tak, aby byla zajištěna funkčnost vnitřního kontrolního systému školy. Mým cílem je v hlavní činnosti hospodařit s nulovým HV a v doplňkové činnosti s kladným HV. Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit, aby škola mohla poskytovat kvalitní vzdělávání v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium. Nadále využívat dotačních, grantových programů a evropských projektů k posílení rozpočtu školy.

c. Personální oblast

Jako ředitel školy se nadále zaměřím na vytváření motivujícího pracovního prostředí pro zaměstnance školy s cílem vytvořit podmínky pro jejich přirozenou identifikaci se školou. Budu prosazovat výchovnou a socializační roli školy jako rovnoprávného společenství učitelů, žáků, rodičů a partnerů. Učitelé nebudou soustřeďovat primární pozornost jen na obsahovou znalost předmětů a pamětní reprodukci, ale zaměří se rovněž na náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění, praktickou aplikaci a také na schopnost žáků spolupracovat a hledat společná řešení.

d. Pedagogická oblast

Dlouhodobé trendy vedou k nutnosti transformovat vzdělávací prostředí, vzdělávací obsahy i způsoby jejich předávání. Vzdělávání ve smyslu práce se znalostmi se bude méně zaměřovat na jejich memorování a soustředí se více na jejich pochopení, využití a vzájemné provázání, rozvoj gramotností a zvyšování kompetencí. Žáci musí umět na výzvy doby reagovat, a proto jim společně pomůžeme v tom, aby byli schopni znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty získané ve škole i mimo ni skutečně použít a využít. S výše uvedeným souvisí nutná potřeba inovovat obsah a způsob vzdělávání. Společným cílem je dosažení vyšší úrovně klíčových kompetencí a gramotností všech žáků. Vytvořím podmínky pro rozvoj digitálního vzdělávání žáků a učitelů.

Budu vytvářet podmínky pro další zvýšení kvality pedagogického sboru na škole. Cílem je udržet stabilizovaný pedagogický sbor, jeho profesionalitu odpovídající potřebám a zaměření školy. Přijímat pouze učitele, kteří splňují odbornou kvalifikaci (aprobaci) pro dané předměty. Účelně využívat ve výchovně vzdělávacím procesu odborné i pedagogické znalosti a zkušenosti učitelů školy, např. při vypisování volitelných předmětů.

e. Sociální oblast

Cílem vzdělávání do roku 2030+ je jeho modernizace tak, aby žáci obstáli v neustále se měnícím světě 21. století. Vzhledem k významným změnám ve společnosti, způsobeným dynamickým rozvojem, je nutné tomuto vývoji přizpůsobit obsah, metody a formy vzdělávání a zároveň vytvořit ve vzdělávacích institucích prostředí, které bude pro všechny bezpečné, spravedlivé, podnětné a dostatečně náročné.

Sociální partneři - samozřejmostí je spojení školy s organizacemi a institucemi v Praze i mimo tento region, aby tak byly zajištěny vazby s vysokými školami a praxí. Jedná se o spolupráci především s těmito institucemi: zřizovatelem školy HMP, Městskou částí Praha 8, vysokými školami, Úřadem práce, zaměstnavatelskými svazy, občanskými sdruženími, ad.

f. Partnerství, projekty

Zahraniční spolupráce - pokračování zapojení školy do projektů Evropské unie (Erasmus plus). Jedná se např. o přípravu společného projektu (projekt spolupráce) s Gymnáziem Poprad. Projektová činnost - OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (tzv. „Šablony“), Praha Pól růstu, Modernizace zařízení a vybavení pražských škol, Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy, Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky, projekt v rámci RAP, ad.

4. Krátkodobé cíle v jednotlivých oblastech a prostředky k dosažení cílů do r. 2025

S přispěním rozhovorů a dotazníků spokojenosti učitelů, anket pro žáky, informací od rodičů formulují tyto krátkodobé cíle:

- příprava a vytvoření zásad pedagogického působení na GULZu
- revize a aktualizace ŠVP (činnost týmu koordinátorů ŠVP)
- plnění a sjednocování výstupů RVP a ŠVP, dodržování tematických plánů vyučovaných předmětů
- pravidelná a soustavná práce s třídou, využití třídnických hodin
- upřesnění kritérií mimořádných odměn - více využívat podklady předsedů předmětových komisí
- dodržování pravidel: žáci-školní řád; zaměstnanci-pracovní povinnosti
- rozšiřovat aktuální požadavky a dovednosti v oblasti ICT do ostatních předmětů
- DVPP: semináře pro učitele realizované učiteli školy (seminář IT, osobnostně sociální výchova a rozvoj, tvorba textu v Google, příprava krizového plánu pro potřebné žáky, sdílení zkušeností s výukou cizinců, otevřená věda pro všechny, řešení konfliktů pomocí nenásilné komunikace, ad.)

a. Materiálně-technická oblast

Sjednocení ovládání didaktické a prezentační techniky v jednotlivých učebnách školy. Další plánované akce: realizace dalších etap opravy rozvodů vody a odpadů – místy havarijní stav; úprava hřiště v severní části školy, včetně workout prvky, úprava odpočinkových zón – ve spolupráci s žáky; úprava okolí budovy školy.

b. Ekonomická oblast

Zajistit v době nedostatku finančních prostředků, aby škola poskytovala kvalitní vzdělávání, i s využitím dotačních, grantových programů a evropských projektů k posílení rozpočtu školy. Pokračovat v doplňkové činnosti jako dalšího zdroje finančních prostředků (kurzy k přijímacím zkouškám na SŠ, kurz Scio testů, pronájem prostor školy, ad).

c. Personální oblast

Účelně využívat ve výchovně vzdělávacím procesu odborné i pedagogické znalosti a zkušenosti učitelů, např. při vypisování volitelných předmětů. Od 1. 1. 2024 musí ředitel každému učiteli, který začal po 1. 1. 2022 vůbec poprvé vykonávat zaměstnání učitele, stanovit odpovídající délku adaptačního období a přidělit uvádějího učitele.

d. Pedagogická oblast

Školní vzdělávací program

Otevřu diskusi o náplni vyučovaných předmětů na škole; ve spolupráci s odborníky, s předmětovými komisemi na škole by měl být upřesněn obsah jednotlivých předmětů tak, aby odpovídal potřebám žáků; z tohoto následně vyplyne úprava učebního plánu školy.

Možnosti zaměření školy v rámci RVP 79 - 41 – K/41 gymnázium:

- všeobecné gymnázium
- profilace formou bloků volitelných předmětů ve 3. ročníku, a to:
 1. blok přírodovědných předmětů
 2. blok matematika a VYT
 3. společenskovední blok
- ve 4. ročníku semináře orientované na maturitní předměty, studium na vysokých školách a přidanou hodnotu školy

Vše bude zastrešovat výuka jazyků na škole. Dále rozšířit výuku vybraných předmětů, resp. pasáží učiva v cizím jazyce. Při výuce více využívat prezentační a didaktickou techniku.

Výuka cizích jazyků a přírodovědných předmětů

Důležitost jazykových a přírodovědných dovedností pro zvýšení uplatnitelnosti žáků. Nadále zde spolupracovat s VŠ (Pedag. a Přírod.f.a, MFF UK, ČVUT, VŠE ad.). Kontakty s těmito VŠ nadále využívat při práci s potenciálními zájemci o zaměstnání na škole.

e. Sociální oblast

Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami - úsilí o to, aby byla práce ve škole únosná jak pro postižené žáky a ostatní žáky, tak pro vyučující. Pozornost věnovat přípravě podmínek a vzdělávacích opatření pro žáky s PUP k maturitní zkoušce, komunikaci s rodiči a poskytování poradenství žákům cizincům, využít činnosti školní psycholožky. Využití dotační výzvy na podporu nadaných žáků v roce 2024.

Prevence sociálně patologických jevů – důsledná aplikace Minimálního preventivního programu na škole, činnost preventisty. Preventivní činnost je záležitostí celé školy. Příprava a organizace vzdělávacích programů pro rodiče a pedagogy.

Kariérní poradenství - podpora činnosti kariérového poradce a poradenské pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků. Je třeba dále rozvíjet informace o volbě a studiu na VŠ s přírodovědným a technickým zaměřením, individuální konzultace pro žáky a rodiče, přehledy úspěšnosti absolventů při přijímacím řízení na VŠ a ukončení jejich studia na VŠ.

Spolupráce s rodiči - školská rada: pravidelné hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. SRPŠ při škole: finanční a materiální podpora školy, zpětná vazba o vzdělávání. Činnost studentské rady.

f. Partnerství, projekty

Partnerství s fakultními a dalšími vysokými školami, spolupráce se základními školami v Praze, s důrazem na ZŠ Prahy 8. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do národních a mezinárodních programů.