



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-84/20-K

Název	Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3, příspěvková organizace
Sídlo	Do Zátíší 1483/3, 350 02 Cheb
E-mail	ms.skalka@quick.cz
IČ	70987271
Identifikátor	600066169
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jana Vališová
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Do Zátíší 1483/3, 350 02 Cheb
Termín inspekční činnosti	10. 2. 2020 – 12. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Do mateřské školy bylo k datu inspekční činnosti přijato 111 dětí ve věku od tří do sedmi let, vzdělávají se v pěti věkově smíšených třídách. Z celkového počtu plní 39 dětí povinné předškolní vzdělávání, dvě se vzdělávají individuální formou, devět má odložený začátek povinné školní docházky. Škola vzdělává šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a 24 s odlišným mateřským jazykem.

Provoz školy je zajištěn od 6:15 do 16:30 hodin, vlastní školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance školy. Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách ms-skalka.estranky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zpracovaná koncepce rozvoje školy je zaměřena na vytvoření otevřené a přátelské školy pro děti a jejich rodiče. Škola ji naplňuje vhodným adaptačním programem pro nově přijaté děti, aktivně se zapojuje do osvěty rodičů, kterým nabízí vzdělávací semináře zaměřené na přípravu dětí na další vzdělávání. Další plánované záměry koncepce, např. vzájemné hospitace učitelek, rozšíření vzdělávací nabídky o nové atraktivní činnosti dětí, případně vybudování funkčního interního informačního systému, se zatím nedaří naplňovat v takové míře, která by se pozitivně projevila v kvalitě vzdělávání dětí. V rámci školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Krok za krokem celým rokem“ škola poskytuje dětem pravidelnou odbornou péči klinického logopeda, nejstarší děti využívají pro rozvoj pohybových dovedností tělocvičnu základní školy.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má s řízením mateřské školy dlouholeté zkušenosti, zaměřuje se především na zkvalitnění provozních a materiálních podmínek, méně na zkvalitňování vzdělávání. Průběh a výsledky vzdělávání ředitelka hodnotí z prováděných hospitací, které posuzuje většinou kladně. V případě doporučení a metodické podpory poskytované učitelkám není vždy důsledná ve vyžadování plnění požadavků na změnu kvality vzdělávání a spoléhá spíše na zkušenosti pedagogického sboru. Ředitelka zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelky si vzdělávací semináře vybírají podle svého zájmu. Nové poznatky sdílejí na jednání pedagogické rady, do vzdělávání dětí je aplikují spíše výjimečně. Pedagogická rada se zabývá hodnocením výsledků vzdělávání dětí, analyzuje školní vzdělávací program, avšak bez větších změn projevujících se v kvalitě vzdělávání. Ředitelka doporučuje např. podporovat samostatnost dětí při stravování, tento požadavek ale naplňují jen některé učitelky, další kroky nápravy v této oblasti ředitelka již nepodniká. Vhodná podpora je nastavena začínající učitelce, metodickou podporu jí poskytuje zkušená učitelka, což se pozitivně projevilo ve vedení pedagogického procesu.

Ředitelka dobře zajistila personální obsazení školy, efektivní překrývání učitelek v době přímé pedagogické činnosti je nastaveno promyšleně vzhledem k potřebám dětí a jejich bezpečnosti, k naplnění těchto záměrů využila projektu Šablony II a k posílení personální podpory přijala školní asistentku. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu s jejich vzdělávacími potřebami a na základě doporučení školských poradenských zařízení věnována náležitá podpora a pomoc podpůrnými opatřeními zahrnujícími speciální pedagogickou péči, individuální vzdělávací plány, speciální učební pomůcky a vzdělávání za pomoci asistentů pedagoga. Vzhledem k většímu počtu vzdělávaných dětí s odlišným mateřským jazykem se škola systematicky věnuje za podpory individuálního přístupu učitelek a asistentek pedagoga začlenění těchto dětí do třídních kolektivů.

Pro předškolní vzdělávání má škola dostatečné prostory pro herní a pohybové činnosti, využívá školní zahradu i okolí pro pobyt dětí venku. Materiální zabezpečení školy je odpovídající, děti mají ve třídách dostatek hraček, učebních pomůcek, stavebnic, mají k nim správně volný přístup. Modernizované kvalitní vybavení tříd respektuje věkové zvláštnosti dětí, účelně rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti.

Pravidla vlastní činnosti školy jsou zpracována ve školním řádu. Děti jsou seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví pravidelně a přiměřeně svému věku, což dokládají záznamy v třídních knihách. Pro zvýšení bezpečnosti dětí je v době vzdělávání přístup do školy zajištěn telefonem, škola provádí pravidelné bezpečnostní kontroly, případné závady jsou odstraňovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání učitelky stanovovaly reálné vzdělávací cíle vycházející většinou z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, při odpoledních vzdělávacích blocích cíle vycházely zpravidla z aktuálních potřeb dětí, tím byla pozitivně ovlivněna radostná atmosféra ve třídách. Učitelky přirozeným způsobem vedly děti k dodržování pravidel soužití ve třídě, dbaly na šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Posilovaly pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi, při vzniklých konfliktech jim účinně pomáhaly vyřešit spor. Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšlené zejména z hlediska vyváženosti spontánních a řízených činností a dostatečného prostoru pro volnou hru dětí. Z hlediska uplatňování různých forem a metod vzdělávání byla ve většině tříd upřednostňována frontální práce s předáváním informací dětem učitelkami, bez diferenciací úkolů, což se projevovalo ztrátou pozornosti mladších dětí. Náročnost činností a jejich organizace byly vhodně uplatňovány s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a jejich potřeby pouze ve dvou třídách, v nich byly také správně využívány různé formy vzdělávání od skupinové, individuální až po kooperativní. V rámci didakticky cílených činností se vzdělávání zaměřovalo např. na rozvoj zrakové a sluchové diferenciací, hrubé a jemné motoriky, základních matematických operací jako jsou třídění, porovnávání, přiřazování a skládání předmětů podle různých kritérií. Děti v těchto třídách byly v rozhodování samostatnější, kreativnější, uměly vzájemně spolupracovat a komunikovat o řešení problémových situací.

Děti si častěji volily aktivity připravené učitelkami, např. výtvarné a pracovní činnosti, didaktické a stolní hry. Pravidelné režimové momenty (např. společné ranní setkání v kruhu) u nich vytvářely pocit jistoty a nabízely prostor pro vyjádření jejich názorů a myšlenek. Asistentky pedagoga svým přístupem pozitivně ovlivňovaly začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu, vytvářely všem dětem ve třídě vhodné podmínky vzdělávání, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem. Učitelky v těchto třídách přistupovaly k dětem vstřícně, s respektem, vytvářely pro ně rovné příležitosti k zapojení do kolektivu, v řečových projevech je neomezovaly, opravovaly případnou chybnou výslovnost a dbaly na porozumění. Takto zvolený pedagogický přístup poskytoval dětem prostor pro vzájemnou komunikaci založenou na respektu a toleranci.

Pravidelné zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit, které podporovaly rozvoj fyzické zdatnosti, koordinaci pohybů a obsahovaly cviky podporující správné držení těla s využitím vhodných pomůcek, bylo sledováno jen v některých třídách. V ostatních byly pohybové činnosti realizovány formou pohybových her případně hudebně pohybových aktivit, které neměly dostatečnou intenzitu. Ze záznamů o průběhu vzdělávání a z pohospitačních rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že cvičení se zdravotně preventivním obsahem a s dostatečnou intenzitou nejsou v některých třídách zařazovány správně

pravidelně několikrát v týdnu, ale zpravidla pouze jednou týdně. Délka pobytu dětí venku byla dobře přizpůsobena klimatickým podmínkám, ale v některých případech bez poskytnutí dostatečného prostoru pro volný pohyb. V případě, že učitelky poskytly dětem větší volnost při pohybovém vyžití, byla dostatečně rozvíjena jejich hrubá motorika, děti reagovaly na slovní pokyny učitelek, chovaly se podle dohodnutých pravidel. Při činnostech se učitelky, až na výjimky, nezabývaly sebehodnocením dětí, opomíjeno bylo i vzájemné hodnocení dětí. Učitelky jej nevyužily ani u nejstarších dětí, a tím u nich nepodporovaly obhajování vlastního názoru.

V některých třídách byl vhodně uplatňován režim stravování, kterým děti rozvíjely svoje individuální schopnosti a potřeby. Volily si velikost porce, po jídle plynule přecházely k další činnosti. Naopak ve většině tříd se rychlejší děti po úklidu stravovacího místa zpravidla vracely ke stolům, vznikaly pro ně nevhodné časové prostoje, které nemohly využít podle svého zájmu. Používání příboru bylo nabízeno učitelkami jen starším dětem. Také při odpočinku po obědě byly v jednotlivých třídách rozdílně respektovány individuální potřeby dětí. V některých třídách mohly přecházet ke klidovým činnostem mimo lůžko pouze starší děti, někde byly volné aktivity dětí, které neusnuly, uplatňovány správně u všech dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve všech třídách panuje příjemná atmosféra provázená účinnou koordinovanou spoluprací pedagogů, jejichž role při vzdělávání je podporující, někde však negativně dominantní. Děti se umí chovat k sobě ohleduplně, umí řešit případné konfliktní situace, prokazují postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností zpravidla na úrovni svého věku, vyjadřují své představy, umí se bezpečně pohybovat v prostředí školy. Dodržují bez větších problémů určená pravidla soužití, přiměřeně svému věku mají osvojeny hygienické i společenské návyky. Pouze v některých třídách ale prokazují i samostatnost při řešení problémových situací a stravování.

Výsledky vzdělávání dětí učitelky pravidelně sledují a zaznamenávají, provádějí zpravidla i nástin dalšího možného rozvoje dětí, který se však následně promítá jen ojediněle do individualizace vzdělávací nabídky. Účinněji se učitelky zaměřují na hodnocení výsledků vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektují a naplňují doporučení školského poradenského zařízení, vhodně uplatňují individuální přístup, což se pozitivně projevuje v dosažených výsledcích vzdělávání.

Učitelky aktivně připravují děti na bezproblémový vstup do základní školy, sdělují zákonným zástupcům potřebné informace týkající se přechodu dětí na další vzdělávání. Učitelky vedou se zákonnými zástupci individuální pohovory o pokrocích jejich dítěte, v případě potřeby poskytují poradenský servis včetně kontaktů na školská poradenská zařízení. Děti nejstarší věkové skupiny navštěvují základní školu před zápisem k povinné školní docházce, učitelky se účastní zápisu dětí k povinné školní docházce, společně konzultují s učitelkami základní školy výsledky vzdělávání dětí.

Škola rozvíjí kulturní povědomí dětí organizováním divadelních představení, koncertů ve spolupráci se základní uměleckou školou, bezpečnost dětí podporuje besedami a aktivním setkáváním se zástupci záchranných složek.

Závěry

Vývoj školy

- Škola od září 2016 zrušila speciální třídu, děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vhodně integrovány v běžných třídách.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 škola nyní uplatňuje různé metody a formy vzdělávání pouze v některých třídách, individualizace vzdělávací nabídky je spíše ojedinělá.

Silné stránky

- Škola poskytuje vhodné podmínky vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, efektivní činnost asistentů pedagoga má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání všech dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost kontrolního systému a pedagogického vedení se negativně projevuje v kvalitě vzdělávání dětí v některých třídách.
- Ve většině tříd nejsou pravidelně několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogická diagnostika dětí je vedena bez promyšlené následné realizace vzdělávací nabídky s efektivním využitím individuálního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě pedagogické diagnostiky plánovat vzdělávací nabídku s účelnou diferenciací cílů při vzdělávání dětí.
- Podporovat všechny děti v samostatnosti zejména při stravování.
- Zařazovat pravidelně několikrát v týdnu zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Při řízení pedagogického procesu využívat vzájemné hospitace pedagogů ke zlepšení uplatňování různých vzdělávacích metod a organizačních forem při vzdělávání dětí.
- Respektovat individuální potřeby všech dětí při odpočinku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny platné ke dni 1. listopadu 2015 včetně Dodatku č. 5, 6
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 7. února 2020
3. Prodloužení doby trvání pracovního poměru ředitele školy vydané Městem Cheb dne 1. srpna 2012 pod čj. RM/286/11/2012
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem celým rokem“ platný od 1. září 2017
5. Školní řád mateřské školy projednaný na pedagogické radě 27. srpna 2019
6. Evidenční listy dětí vedené k datu inspekční činnosti
7. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
8. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bez data
12. Usnesení Rady města č. 121/5/2015 z 12. března 2015 – Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí a žáků ve třídách mateřských a základních škol a v odděleních školních družin základních škol zřizovaných městem Cheb
13. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně osvědčení k absolvovaným vzdělávacím akcím vedená k datu inspekční činnosti
14. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
15. Účetní závěrka roku 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

V Karlových Varech 10. března 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Vališová
ředitelka školy

Jana Vališová, v.r.

V Chebu 18. března 2020