## Identifikační údaje

**Název školy**  **Základní škola a Mateřská škola Dobkovice**

**Adresa školy Dobkovice 83, okr. Děčín 40703**

**Ředitel**  **Mgr. Nora Kalašová**

**Kontakty:**

Telefon 412543017, 776580661

E- mail reditel@zsdobkovice.cz

**Zařazení do sítě škol**

IZO 102053596

REDIZO 600076121

IČO 72745258

**Vychovatelka:** Klára Poláková

**Zřizovatel:**

Zřizovatel Obec Dobkovice

Kontakt: 412543079

Platnost dokumentu od: 1.9.2020

Č.j.: 1/2020D

ředitel razítko

## Charakteristika zařízení

**Úplnost a velikost školy:**

ŠD je v prvním patře školní budovy, hned vedle tříd. Má k dispozici jednu místnost rozdělenou na hernu a pracovnu, se stoly a židlemi. ŠD je vybavena hračkami, pomůckami, stolními hrami a knihovnou. Má dostatek materiálu pro výtvarné i pracovní činnosti. V odpoledních hodinách využíváme školní tělocvičnu, v případě dobrého počasí školní zahradu s průlezkami, houpačkami či školní hřiště s umělým povrchem pro míčové hry a atletiku. Na pozemku je též ohniště využívané při různých akcích školy.

**Personální podmínky:**

Pedagogické působení zajišťuje jedna vychovatelka. Pedagogické praxe a odborné vzdělání. Prioritou ŠD je vzdělání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatic-

 kém vývoji dětí.

Odborné zaměření si bude dále prohlubovat v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Profil vychovatelky školní družiny

Má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k žákům.

Umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky.

Zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků.

Má organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a

zájmových činností.

Dokáže vybranými aktivitami v účastnících činnosti vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti.

Má právní vědomí.

Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.

**Ekonomické podmínky:**

ŠD je financována ze státního rozpočtu a z části příspěvkem zřizovatele. Finance na další materiální vybavení získáváme ze sběru papíru, šípků a pomerančové kůry.

Výše úplaty za vzdělání ve školní družině je dána pokynem ředitele školy na základě rozhodnutí zřizovatele. Zájmové útvary jsou zdarma.

**Podmínky bezpečnosti:**

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni s řády o bezpečnosti v jednotlivých prostorách a pravidly bezpečnosti při činnostech ve školní družině.

Zajištěny jsou podmínky hygienické – vhodný stravovací a pitný režim, zdravé prostředí užívaných prostor.

Úrazy jsou evidovány v knize úrazů.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

Vnitřním řádem ŠD

Provozním řádem víceúčelového sportovního hřiště

Vnitřními řády jednotlivých učeben

1. **Konkrétní cíle vzdělávání**

Cílové zaměření ŠD vychází z obecných cílů základního vzdělání. V souladu s těmito zásadami se ve ŠD naplňují tyto cíle:

Rozvíjíme sociální kompetence žáků – učíme žáky spolupracovat ve skupině, respektovat názory a práci druhých, být tolerantní a ohleduplný ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem.

(Usilování o pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, vytvářet schopnost svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace na základě autoregulace, pěstování potřebných vědomostí a postojů v sociálních vztazích vedoucí k odpovědnosti za své jednání.)

Formujeme životní postoje – přispíváme k utváření životních postojů a mravních hodnot.

(Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí, posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vjemům.)

Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu – učíme žáky chápat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, mít radost z pohybu a dodržovat zásady zdravé životosprávy.

(Stravovací návyky, skladby potravin, pitný režim, režim dne, osobní hygiena, tělesná zdatnost, otužování, rozvíjení a posilování citové stránky, obohacování estetickými zážitky a pěstování pracovních návyků.)

Podněcujeme žáky k otevřené a všestranné komunikaci – vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, a také k umění naslouchat názorům druhých.

(Kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby.)

Pomáháme žákům najít své místo ve skupině ve společnosti – přijímat a dodržovat určená pravidla, rozlišovat, respektovat a umět střídat různé role ve skupině.

(Hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost a stabilita, kladné hodnocení a sebevědomí, posilování pozitivního myšlení.)

Vedeme žáky k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování – vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání pozitivních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

(Ovládání negativních citových reakcí, překonávání náročných životních situací, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, posilování autoregulačních systémů.)

**Očekávané výstupy žáků**

* řeší úkoly, při kterých využije znalosti z více předmětů
* samostatně zkouší vlastní postupy, nápady a metody
* prokazuje základní tvořivé dovednosti – je tvořivý, nápaditý, originální
* uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu
* navazuje na myšlenky druhých
* organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává potřebné informace, které potom využívá v procesu učení
* vnímá citlivě okolní skutečnosti, dává věci do souvislostí
* přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
* účastní se diskuzí a vyjadřuje vlastní názor
* prezentuje výsledky své práce
* spolupracuje ve skupině se svými spolužáky
* zvládne a dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při činnostech
* uplatňuje zásady bezpečnosti pro konkrétní prostor při práci i pohybových činnostech
* vyjadřuje své dojmy a prožitky
* využívá znalosti a zkušenosti získané v různých vzdělávacích oblastech zájmu

**Klíčové kompetence**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání

***Kompetence k učení***

* žák je veden k sebehodnocení
* je motivován k aktivnímu zapojení se do činnosti
* směřuje k získání informací z různých zdrojů
* vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky k učení
* vytváří si plán pro dosažení cílů
* vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocení toho, co se naučil

***Kompetence k řešení problému***

* žák hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
* přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému
* nenechá se odstrašit neúspěchem, vytrvale směřuje k řešení

***Kompetence komunikativní***

* žák se zapojuje do diskuze
* zná obvyklá česká slovní spojení, rozšiřuje svou slovní zásobu
* respektuje názory druhých
* rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace

***Kompetence sociální a personální***

* žák pracuje ve skupině, vytváří společné práce
* učí se spolupracovat, respektovat nápady druhých
* při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál
* pokouší se spravedlivě hodnotit nejen svou práci, ale i práci druhých žáků

***Kompetence občanské***

* žák zná společenské normy chování
* dbá na osobní zdraví, bezpečí své osoby i druhých
* aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit
* vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje

***Kompetence pracovní***

* žák správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
* udržuje pořádek na svém pracovním místě
* dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny

***Kompetence k naplnění volného času***

* rozvíjí své zájmy, záliby a nadání
* účelně využívá, organizuje a řídí vlastní volný čas
1. **Délka a časový plán vzdělávání**

Délka ŠVP se stanovuje na dobu jednoho vzdělávacího cyklu 1. stupně ZŠ.

Každý školní rok je obměňován celoroční tematický plán práce školní družiny.

Časový plán pravidelné činnosti školní družiny je zaznamenán v třídní knize oddělení.

1. **Formy vzdělávání**

Vzdělávání ve školní družině probíhá formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové, osvětové, individuální činnosti. Během roku se zařazují i příležitostné formy např. výlety, exkurze, besídky, vystoupení, akademie, apod. Školní družina nabízí i spontánní aktivity žáků, které jsou zahrnuty do denního režimu družiny.

**Odpočinkové činnosti**

Jsou významnou součástí výchovně vzdělávací činnosti. Pomáhají odstraňovat únavu žáků z vyučování. Lze je charakterizovat jako klidné pohybové i duševní nenáročné činnosti. Do režimu se zařazují ráno po příchodu žáků do školní družiny a odpoledne po obědě.

* klidové hry – tvořivé, námětové, konstruktivní, stolní
* prohlížení obrázků, četba časopisů a knih
* poslech nahrávek, písniček, sledování filmů
* vyprávění vychovatelek, rozhovory o problémech žáků, vyprávění vlastních zážitků
* individuální rozhovory dle potřeby žáků

**Rekreační činnosti**

Rekreační činnosti mají charakter pohybových aktivit. Mohou mít podobu činnosti výchovného, sportovního či manuálně pracovního charakteru. Zařazení rekreační činnosti do režimu školní družiny závisí na organizaci vyučování. Jsou obvykle zařazeny po činnostech odpočinkových.

* pohybové hry v místnosti, pohádky a filmy, chvíle s hudbou, tematické hry
* pohybové hry na hřišti, ve volné přírodě
* sezónní sporty, pouštění draků, stavění sněhuláků, hry na sněhu, atletika, vodní soutěže, letní olympiáda
* vycházky do přírody spojené se sportovní, přírodovědnou, společenskovědní činností

**Příprava na vyučování**

* vypracování písemných i ústních úkolů
* upevňování vědomostí a dovedností zábavnou formou
* pěstování zájmů o sebevědomí

**Jiné činnosti**

* činnosti sebeobslužné
* aktivity konané ve prospěch jednotlivce, skupiny
* práce ve prospěch větší skupiny
* úprava prostředí, okolí
* drobné opravy pomůcek a hraček
* pomoc slabším a mladším spolužákům
* výstavy
* natáčení reklam, televizních zpráv

**Zájmové útvary**

Škola nabízí v odpoledních hodinách zájmové útvary podle nabídky vyučujících.

Činnost útvarů je zahájena na základě ankety provedené na začátku školního roku mezi rodiči žáků.

1. **Obsah vzdělávání**

 Obsahem zájmového vzdělávání ve školní družině je naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Vychází z rámcového programu pro základní vzdělávání. Náměty výchovné vzdělávací činnosti jsou uspořádány v týdenních tematických plánech, které vychází z měsíčních integrovaných bloků - celoročního tematického plánu práce školní družiny.

 V souladu se vzdělávacím obsahem a všemi dalšími aktivitami ve školní družině probíhá utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

 Aktivity žáků ve školní družině lze rozdělit na činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, příprava na vyučování a jiné činnosti.

**Zájmové činnosti (vzdělávací)**

Literární činnost – čtení oblíbených knih, časopisů, vyprávění o příbězích, recitace básniček

Výtvarná činnost – Vede žáky k poznání, chápání, vnímání a prožívání krásy v běžném životě. Tříbí vkus žáků, rozvíjí výtvarné dovednosti.

* výtvarné osvojení skutečnosti, zobrazování zážitků ze života dětí a dospělých, náměty ze společenského života, výtvarné osvojování přírody a věcí
* práce s výtvarnými prostředky spojené s experimentováním, práce s barvou, modelování, plastické vyjádření, techniky tisku, kombinované techniky

Rukodělná činnost – Rozšiřuje pracovně technické vědomosti a dovednosti přiměřené věku. Rozvíjí motoriku, představivost, tvořivost, upevňuje vztah žáků k práci, učí je vnímat význam práce.

* práce s papírem, kartonem – skládání, vytrhávání, lepení
* práce s přírodninami – navlékání, střihání, lepení
* práce s textilem
* práce s modelovací hmotou – válení, hnětení, stlačování, vykrajování
* montážní a demontážní práce
* ošetřování pokojových rostlin
* pečení cukroví

Přírodovědná a vlastivědná činnost

* pozorování živé přírody kolem nás – sledování péče o domácí zvířata, pozorování změn přírody ve ročních období
* pozorování neživé přírody kolem nás
* ochrana životního prostředí – zásady správného chování pobytu v přírodě
* objevování zajímavých míst na našem území
* české státní svátky a symboly

Pohybová činnost – Poskytuje žákům co nejvíce pohybových podnětů, podporuje a rozvíjí jejich přirozený zájem o pohyb, rozvíjí obratnost, rychlost a vytrvalost

* koordinační cvičení
* jóga
* sportovní hry
* týmové hry a soutěže
* drobné pohybové hry

**Průřezová témata:**

***Osobnostní a sociální výchova***

* rozvoj dovedností pro kooperaci učení
* cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění
* cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
* tvořivost v mezilidských vztazích.

***Environmentální výchova***

* vytváření vztahů člověka k životnímu prostředí
* pochopení vlastní odpovědnosti ve vztazích prostředí
* zaměření na hodnotovou orientaci žáků.
1. **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme mimořádnou pozornost. Integrace má individuální formu s využitím individualizace a diferenciace pedagogických postupů.

V případě potřeby integrace nového člena ŠD do volnočasových aktivit, v rámci možností dovybavíme ŠD speciálními a kompenzačními pomůckami.

Spolupracujeme s rodiči a spolupracujeme s poradenskými zařízeními, případně s diagnostickým ústavem.

Pedagogičtí pracovníci jsou připraveni si v těchto oblastech doplňovat svá odborná vzdělání.

Pro talentované a mimořádně nadané děti nabízíme doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

1. **Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vdělávání**

Ředitelka podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů způsob evidence účastníků takto:

O přijetí žáka k činnosti ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění žáků z neúplných rodin, celotýdenní docházka v plném režimu).

Žáka do ŠD přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD a přihlášky. Vše eviduje vychovatelka.

Do družiny jsou přednostně přijímání žáci 1. – 3. ročníků, v případě nenaplnění kapacity žáci 4. ročníků.

Splatnost a výše úplaty je stanovena pokynem ředitelky školy tak, aby úplata byla splatná nejpozději před ukončením účasti v dané činnosti. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodně ředitelka školy na základě návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitelka školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

Odhlašování žáků z činností ŠD se děje na základě písemné zprávy ze strany zákonných zástupců.

1. **Závěrečná ustanovení**
2. Ruší se předchozí znění ze dne 01. 09. 2018. Uložení ŠVP ŠD v archivu školy se řídí Spisovým řádem školy.
3. Pedagogická rada projednala dne 25. 8. 2020.
4. ŠVP ŠD nabývá platnosti dnem podpisu ředitelkou školy a zveřejněním.
5. ŠVP ŠD nabývá účinnosti dnem 01. 09. 2020.

V Dobkovicích 29. 08. 2020

Mgr. Nora Kalašová- ředitelka školy

Přílohy:

Vnitřní řád školní družiny

Pokyn k úplatě za vzdělávání ve školní družině

Celoroční tematický plán práce školní družiny