



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-808/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-171/26-A

Název	Mateřská škola Terronská
Sídlo	Terronská 200/20, 160 00 Praha 6 - Bubeneč
E-mail	skolka@terronska.cz
IČO	70 886 466
Identifikátor	600 038 912
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alexandra Piskáčková
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Terronská 200/20, 160 00 Praha 6 - Bubeneč
Inspekční činnost na místě	11. 3. 2026 – 13. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Škola sídlí v samostatné budově v klidnější oblasti městské části. V termínu inspekčního hodnocení se v sedmi částečně věkově smíšených třídách vzdělávaly 163 děti, nejvyšší povolený počet dětí byl zcela naplněn.

Záměrem školního vzdělávacího programu je rozvíjet poznávací a tvůrčí schopnosti dětí s akcentem na řeč, samostatné myšlení, motoriku, sebeobsluhu a environmentální povědomí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od srpna 2023. Ve své práci využívá znalosti podmínek MŠ, které zde získala na pozici učitelky. Během krátké doby nastavila reálnou a všem aktérům vzdělávání srozumitelnou koncepci rozvoje školy a realizovala řadu opatření, která pozitivně ovlivnila podmínky vzdělávání. Uplatňuje demokratický styl řízení, podporuje týmovou spolupráci a kladné mezilidské vztahy na pracovišti, věnuje pozornost osobnímu rozvoji a pracovní pohodě jednotlivců (pracovníci mají např. možnost bezplatných konzultací s externí psycholožkou), což má příznivý vliv na atmosféru ve škole. Realizovaná hospitační činnost většinou poskytuje objektivní zpětnou vazbu k práci učitelek, vzhledem k častým obměnám pedagogického týmu se však nedaří navrhovaná zlepšení plně implementovat do praxe, což se v některých případech projevuje metodickými nedostatky v průběhu vzdělávání i v pedagogické diagnostice. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitelky a je funkčním nástrojem řízení. K předávání informací a řešení aktuálních událostí jsou využívány také pravidelné týdenní porady.

Od nástupu ředitelky do funkce došlo k rozšíření pedagogického sboru a k jeho opakovaným významným obměnám. V termínu inspekce ve škole pracovalo 16 učitelů včetně ředitelky, čtyři asistentky pedagoga a speciální pedagožka (na snížený úvazek). Pět učitelek zatím nespĺňuje požadovanou kvalifikaci, tři z nich už odpovídající obor studují. Podpora učitelek s kratší praxí nebo bez odborné způsobilosti probíhá podle individuálních plánů, které zahrnují konzultace s vedením školy i ostatními kolegy a účast na vzdělávacích akcích. K výměně zkušeností a sjednocování pedagogických postupů přispívají vzájemné hospitace a následky. Rozpis přímé vzdělávací činnosti umožňuje součinnost pedagogů při řízených činnostech i aktivitách mimo školu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno plánovitě. V uplynulých dvou školních letech se orientovalo např. na práci s inovovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, školní zralost, prožitkové a kooperativní učení, vzdělávání dětí s poruchou pozornosti a zásady první pomoci. Ve spolupráci s odbornou společností se uskutečnily vzdělávací akce zaměřené na sociální vztahy a emoce, práci s traumatem a krizovou intervencí. Ředitelka se vzdělávala mj. v oblasti legislativy, ekonomického řízení školy a psychohygieny.

Finanční podmínky umožňují plynulý chod školy a naplňování stanovené koncepce. Materiální podmínky se průběžně zlepšují. Interiéry jsou světlé, účelně vybavené a vyzdobené tematickými obrázky a dětskými pracemi. Ke specializovaným aktivitám je využívána tělocvična a dílna se dvěma keramickými pecemi. Od minulého inspekčního hodnocení byly pořízeny nové notebooky a další informační a komunikační technologie, proběhla výměna podlahových krytin. Ředitelka průběžně inovuje prostory školy (sborovna, ostatní zázemí) a nakupuje nové pomůcky, hračky a sportovní vybavení. Upravená školní zahrada s novými herními prvky poskytuje bezpečný prostor pro volnou hru dětí, pohybové i vzdělávací aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách je vzdělávání provázeno přívětivou a klidnou atmosférou. Metodická a didaktická propracovanost vzdělávání vykazovala rozdílnou úroveň a byla ovlivněna i mírou pedagogických zkušeností učitelů.

Po ranním příchodu měly děti dostatečný prostor vyzkoušet různé aktivity z připravené nabídky a pracovat vlastním tempem. Učitelé sledovali činnost dětí, v případě potřeby je citlivě motivovali k námětovým hrám navazujícím na aktuální téma nebo jim nabízeli individuální úkoly zaměřené např. na rozvoj zrakového a sluchového vnímání a jemné motoriky. Při výtvarných činnostech nebyly vždy zohledněny zásady grafomotorické prevence (správné sezení, úchop tužky, nabídka vhodných pomůcek).

V průběhu společných ranních setkání byly děti vedeny k opakování získaných znalostí a vyvozování časových pojmů, které byly zejména pro mladší z nich příliš abstraktní. Pedagogové většinou věnovali pozornost dodržování pravidel komunikace a podporovali mluvní projev dětí otevřenými otázkami. V některých případech však nebyl pro sdílení zážitků a vyjádření emocí dostatečný prostor.

Většina ranních cvičení byla provázena metodickými nedostatky – chyběla zahřívací část, průpravné cviky nebyly provedeny s dostatečným počtem opakování nebo neodpovídaly možnostem dětí, cvičení s hudbou mělo spíše charakter pohybové etudy. Naopak přínosné bylo využití míčů nebo relaxační část zaměřená na správné dýchání. Také cvičení v tělocvičně mělo správnou dynamiku a zajistilo dětem odpovídající sportovní prožitek.

Další řízené činnosti vycházely ze společných tematických bloků. Učitelé využili vhodné motivace, navázali na předchozí znalosti a zkušenosti dětí a správně volenými otevřenými otázkami je vedli k vyvozování vlastních úsudků. Prožitkové a situační učení diferencované podle věku dětí a jejich schopností zajistilo propojenost všech vzdělávacích oblastí. Podporovalo svobodnou volbu, možnost rozhodování a soběstačnost dětí i kladné prosociální vztahy mezi vrstevníky. Ve třídách, kde převažovala skupinová organizace vzdělávání, se děti přirozeně zapojovaly do aktivit, jejichž prostřednictvím procvičovaly např. jemnou motoriku, orientaci v ploše, porovnávání počtu a koordinaci oka a ruky. Předčtenářská gramotnost dětí byla rozvíjena při zábavné práci s knihou a didaktické hře na knihovnu, při níž se zároveň učily rozumět svým emocím a adekvátně na ně reagovat, např. jak se zbavit strachu.

V některých třídách však dominovaly frontální metody a statické činnosti, jednotná zadání nezohledňovala věkové zvláštnosti a rozdílné potenciality dětí, což vedlo k poklesu jejich zájmu a pozornosti. Rovněž snaha o maximální naplnění stanoveného cíle bez ohledu na časový rozsah a vysoké nároky na soustředění dětí byla ve výsledku pro některé z nich spíše kontraproduktivní. Nedostatečná práce s hlasem u dvou učitelů snižovala možnosti k aktivizaci dětí. V průběhu vzdělávání učitelé převážně hodnotili třídu jako celek. Menší prostor byl věnován formativnímu hodnocení jednotlivců a sebehodnocení, prostřednictvím něhož by děti byly vedeny k posuzování vlastních pokroků a hledání možností ke zlepšení.

Pobyt venku byl realizován v dostatečném rozsahu, děti měly prostor pro volnou hru i pohybové aktivity. Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby dětí, jedincům s nižší potřebou spánku byly nabízeny aktivity v klidovém režimu.

Stravování probíhá ve dvou jídelnách. Dětem je podávána pestrá a vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny, mají možnost zvolit si velikost porce a druh nápoje. Pedagogové podporují jejich samostatnost při jídle i dalších sebeobslužných činnostech. Pitný režim je zaveden, děti jsou průběžně motivovány k jeho využívání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z projevů dětí je zřejmé, že se ve škole cítí dobře, respektují denní režim a dohodnutá třídní pravidla. Výsledky vzdělávání jsou většinou příznivé. Děti si samostatně volí a rozvíjejí hru, učí se kooperovat, vyjadřovat a obhajovat své názory. Jsou soběstačné při stolování, sebeobsluže a úklidu hraček, uplatňují základní hygienické návyky. V průběhu inspekce prokázaly např. velmi dobré znalosti o vesmíru nebo o fungování integrovaného záchranného systému. Příprava dětí na další stupeň vzdělávání je ve spolupráci se speciální pedagožkou podpořena projektem *Škola před školou* a společnými aktivitami s blízkou základní školou.

MŠ spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při posuzování školní zralosti a připravenosti dětí, v případě řečových potíží dětí předává rodičům kontakt na klinického logopeda.

Od minulého inspekčního hodnocení došlo ke zkvalitnění systému pedagogické diagnostiky, některé nedostatky však nadále přetrvávají. Působení speciální pedagožky přispívá k přesnější identifikaci vzdělávacích potřeb dětí s ohledem na jejich věk a zefektivňuje práci s jedinci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ke sledování vzdělávacích pokroků dětí je využíván elektronický diagnostický nástroj, jeho výstupy však nejsou ve všech třídách potřebně analyzovány a nejsou z nich vyvozovány záměry pro další pedagogickou podporu dítěte a účelnou individualizaci vzdělávací nabídky.

MŠ rozvíjí přínosnou spolupráci s rodiči dětí i s dalšími partnery. Zákonní zástupci dětí získávají informace o dění ve škole při každodenní komunikaci, prostřednictvím nástěnek, webových stránek a mobilní aplikace. Podle svého zájmu se mohou účastnit brigád, vzdělávacích seminářů a dalších aktivit. Škola pro ně pořádá den otevřených dveří, třídní schůzky, tvořivé dílny, sportovní odpoledne, dobročinný bazar a další akce. Prosociální rozvoj dětí podporuje dlouhodobá spolupráce s charitativními organizacemi a oddílem handicapovaných sportovců. Přínosná je rovněž kooperace s organizací zajišťující podporu školy v oblasti socio-emočního učení, včasné identifikace ohrožených dětí a krizové intervence, nebo s pedagogickými školami, při níž je realizována praxe studentů.

Škola věnuje náležitou pozornost ochraně zdraví a bezpečnosti dětí. Vstupy do budovy jsou zajištěny elektronicky. Děti jsou průběžně upozorňovány na rizika a vedeny k dodržování zásad bezpečného chování, pravidelně se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí integrovaného záchranného systému. K podpoře zdravého životního stylu přispívají každodenní aktivity ve třídách i na školní zahradě, zdravotně preventivní programy např. realizace projektu mediků *Zdravé děti*, spolupráce s organizací SOFA v oblasti duševního zdraví, depistáž dentální hygieny, sportovní kroužky a plavání. MŠ kooperuje s nutriční terapeutkou při sestavování zdravého jídelníčku, pořádá rovněž přednášky o zdravé výživě pro rodiče a projektové dny vaření.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulého inspekčního hodnocení byla jmenována nová ředitelka, došlo k rozšíření pedagogického sboru o podpůrné a specializované pedagogy a k jeho opakovaným významným obměnám. Zlepšily se materiální podmínky včetně vybavení ICT, byla systematizována metodická podpora začínajících nebo nekvalifikovaných učitelů. Nadále přetrvává rozdílná metodická a didaktická propracovanost, což se promítá v nižší

míře individualizace a formativního hodnocení v části vzdělávání. Přetrvávají také nedostatky v pedagogické diagnostice.

Silné stránky

- demokratický styl řízení, účelné delegování činností a péče o mezilidské vztahy podporují spolupráci pedagogického týmu a přispívají k dobrému klimatu školy (2.2),
- vstřícná atmosféra v průběhu vzdělávání (3.2),
- průběžné zlepšování materiálních podmínek, účelné využívání hraček a dalších pomůcek (2.4),
- nadstandardní spolupráce s vnějšími partnery obohacuje vzdělávací nabídku a má pozitivní dopad na naplňování koncepčních záměrů školy (1.5).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v části vzdělávání se projevují metodické a organizační nedostatky, vzdělávací nabídka není diferencovaná s ohledem na možnosti a individuální schopnosti dětí (4.2),
- v pedagogické diagnostice nejsou stanoveny záměry pro další cílenou podporu dětí (5.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- individualizovat vzdělávací nabídku s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti dětí, využívat metody skupinové práce, situačního a prožitkového učení, umožnit dětem sdělovat vlastní úvahy a postoje a volit vlastní postupy, pravidelně zařazovat do vzdělávání sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí,
- věnovat pozornost grafomotorické prevenci, podporovat návyky správného sezení a úchopu pomůcek,
- zlepšit dynamiku pohybových činností, pravidelně zařazovat průpravná cvičení a sledovat správné provedení cviků,
- v pedagogické diagnostice vyvozovat konkrétní záměry pro pedagogickou intervenci, sledovat jejich realizaci a účinnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 1. 8. 2023
2. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 24. 5. 2022
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Personální doklady pedagogických pracovníků – výběr dokumentace
7. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2024/2025 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ředitelky vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis služeb pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
12. Individuální plány podpory začínajících učitelek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

7. 4. 2026