



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-34/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-6/26-P

Název	Dům dětí a mládeže Kopretina Plasy, příspěvková organizace
Sídlo	Stará cesta 407, 331 01 Plasy
E-mail	lavickova@ddmplasy.cz
IČO	05 579 732
Identifikátor	691 010 030
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Lavičková, DiS.
Zřizovatel	Město Plasy
Místo inspekční činnosti	Stará cesta 373, Plasy Stará cesta 407, Plasy
Inspekční činnost na místě	20. 1. 2026 – 22. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže (dále také „DDM“ nebo „středisko“) využívá pro poskytování vzdělávání prostory zřizovatele a další pronajaté prostory. Uskutečňuje výchovně vzdělávací, zájmovou, osvětovou a rekreační činnost pro děti, mládež nebo jejich rodiče a širokou veřejnost po celý rok. Ke dni inspekční činnosti bylo v 39 zájmových útvarech

(dále také „kroužek“ nebo „ZÚ“) pravidelné zájmové činnosti zapsáno 306 účastníků, z toho 91 dospělých. Počet organizovaných aktivit, kroužků i jejich účastníků se od předešlé inspekční činnosti zvýšil.

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP“) DDM Kopretina Plasy a probíhá ve formách pravidelné, příležitostné, spontánní a táborové činnosti. Provozní doba střediska je stanovena od 8:00 hodin do ukončení činnosti posledního ZÚ, případně podle potřeby uskutečňovaných aktivit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) vede středisko od 1. 10. 2023. Koncepční záměry rozvoje, které si stanovila na základě svých zkušeností a analýzy stávajícího stavu a potřeb DDM, účastníků, jejich zákonných zástupců i zřizovatele, se daří úspěšně plnit i díky spolupracujícímu kolektivu pedagogických pracovníků zajišťujících komplexní přímou pedagogickou činnost. Stanovené dlouhodobé cíle, vycházející z koncepce školského zařízení, jsou systematicky provázány se všemi oblastmi jeho činnosti. Klíčovou prioritou je zohledňování individuálních potřeb účastníků a vytváření bezpečného, vstřícného a respektujícího prostředí. Tato koncepce cíleně směřuje k podpoře osobnostního rozvoje a umožňuje každému jedinci zažít úspěch. ŠVP a rámcové plány ZÚ obsahují základní přehled o cílech a záměrech včetně charakteristiky činnosti, kterou nabízejí, a plán práce na každý školní rok, který je vždy následně vyhodnocován.

Ředitelka se aktivně věnuje zajišťování chodu střediska, účelně nastavila pravidla jeho fungování a vhodně delegovala některé kompetence na svého zástupce. Svým demokratickým přístupem, posilováním kolegiálních vztahů a vytvářením podnětného, vstřícného a estetického prostředí, přispívá k příznivé atmosféře v DDM. Přenos informací a podnětů mezi aktéry zájmového vzdělávání je prostřednictvím pravidelných porad pedagogů, kde jsou projednávány aktuální záležitosti. Zásadní problematika poskytovaného vzdělávání a vyhodnocování ročního plánu ZÚ je projednávána v rámci jednání pedagogických rad. Ředitelka systematicky monitoruje a vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků, identifikuje nedostatky a přijímá účinná opatření. Její hospitační činnost je četná a zdokumentována v záznamech obsahujících doporučení pro další práci. Zjištěné závěry zveřejňuje ve výroční zprávě. Pro provoz zařízení je významná také výměna informací s dalšími DDM.

Vzdělávání zajišťuje pět interních pedagogů, kteří splňují předpoklad odborné kvalifikace pro výkon pedagogické činnosti a 22 externích pedagogů. Ti byli většinou odborně kvalifikovaní nebo jsou odborníky v oblastech zaměření jednotlivých zájmových útvarů, nebo mají pedagogický dohled.

Profesní rozvoj je organizován na základě předloženého plánu dalšího vzdělávání, který zohledňuje aktuální potřeby DDM, řídí se také aktuální nabídkou vzdělávacích institucí a individuálním zájmem a zaměřením jednotlivých pedagogů.

Velmi dobré úrovně dosahují materiální podmínky, které umožňují plnohodnotné vzdělávání v nabízených aktivitách a podporují naplňování cílů a záměrů. Ředitelka průběžně inovuje vybavení v souladu s aktuálními trendy v zájmovém vzdělávání. Prostory kluboven a dílen jsou řešeny účelně a s důrazem na estetiku. Jsou buď odborně profilovány, nebo koncipovány jako multifunkční zóny pro široké spektrum aktivit. Inspirativním prostorovým řešením je prostor pro spontánní činnost, který kombinuje zázemí pro odpočinek i aktivní relaxaci (relaxační zóna, herní prvky, prostor pro kreativní tvorbu a sensorický chodníček).

Stávající prostorové podmínky představují pro DDM významný limit, který neumožňuje plně uspokojit vysokou poptávku veřejnosti, z kapacitních důvodů nelze přijmout všechny zájemce o zájmové vzdělávání. Na tuto situaci vedení střediska aktivně reaguje využíváním pronajatých prostor, díky nimž má organizace k dispozici další vhodné zázemí. Tyto externí prostory jsou využívány především pro realizaci pohybových a cvičebních aktivit, čímž se daří alespoň částečně kompenzovat prostorová omezení hlavní budovy.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v rámci zájmového vzdělávání je prioritní oblastí činnosti pedagogických pracovníků. Nastavené procesy vycházejí z vnitřních předpisů, jejichž dodržování všemi aktéry důsledně je vyžadováno. S bezpečnostními pokyny jsou všichni účastníci zájmového vzdělávání i zaměstnanci pravidelně a prokazatelně seznamováni. Kontrola vstupu do objektu je systémově řešena kombinací elektronického přístupového systému a monitorovací techniky.

Financování DDM je zajištěno primárně prostřednictvím dotace ze státního rozpočtu určené na přímé výdaje na vzdělávání, podpory od zřizovatele formou provozního příspěvku a úplaty za zájmové vzdělávání. Subjekt dále získává doplňkové finanční zdroje z dotačních titulů, například z Operačního programu Jan Amos Komenský, ze kterého financuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

DDM účinně reaguje na společenskou poptávku po aktivním naplňování volného času, a to především nabídkou aktivit pro široké věkové spektrum od předškolních dětí až po dospělé. Nabídka zahrnuje oblasti technické, umělecké, estetické, přírodovědné i pohybové. Realizované aktivity, zahrnující pravidelnou zájmovou i spontánní činnost, vycházely ze ŠVP a směřovaly k naplňování vzdělávacích cílů v oblasti znalostní, dovednostní a postojové.

Hospitované ZÚ se vyznačovaly kvalitním pedagogickým vedením založeným na odbornosti lektorů, systematickým a srozumitelným vysvětlováním pracovních postupů a využívání názorných ukázek. Činnosti byly promyšleně organizovány, bez časových prodlev, s efektivním využitím vymezeného času a s přiměřeným pracovním tempem, které respektuje individuální možnosti účastníků. Pedagogové průběžně sledovali práci jednotlivců i skupin, poskytovali cílenou podporu dle potřeby a uplatňovali pozitivní práci s chybou, přičemž důsledně dbali na bezpečnost, hygienu a správné používání pracovních pomůcek.

Vzdělávání probíhalo v podnětném, bezpečném a přehledně uspořádaném prostředí s využitím vhodných didaktických pomůcek a kvalitních materiálů. Účastníci byly aktivně zapojovány do činností, vedeni ke spolupráci, samostatnosti a rozvoji praktických dovedností, kreativity i sociálních kompetencí, přičemž získané dovednosti mají přesah do běžného života. Ve všech kroužcích panovala klidná, respektující a podporující atmosféra založená na empatickém přístupu pedagogů a pozitivních vztazích mezi účastníky.

Oblast podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla rozšířena prostřednictvím nabídky ZÚ Zábavná sPecka II. vedený speciální pedagožkou, která *odborně* reagovala na individuální vzdělávací a emoční potřeby účastníků a cíleně podporovala jejich vnitřní motivaci, čímž posilovala jejich aktivní zapojení a radost z učení. Činnosti byly diferencované, zaměřené na zklidnění, rozvoj seberegulace a respektování individuálního tempa účastníků. Program zahrnoval aktivity rozvíjející fantazii, trénink mozkových hemisfér a relaxační prvky, včetně pohádky na závěr jako součásti

psychohygieny. Lektorka uplatňovala velmi empatický a respektující přístup, efektivně využívala didaktické pomůcky i prostor učebny a také nabízí ukázkové hodiny pro rodiče, což představuje efektivní krok vedoucí ke spolupráci a informovanosti zákonných zástupců.

Pohybové a sportovní ZÚ mají v nabídce aktivit DDM probíhaly dle nastavených pravidel. Činnosti byly vedeny odborně, promyšleně s efektivní strukturou zahrnující rozeřtání, rozvíčku a s aktivním zapojením pedagogů i účastníků. Gymnastika pro děti od 4 let a pro 1. třídu byla zaměřena na osvojování správných pohybových dovedností a rozvoj základní motoriky. Pedagogické vedení efektivně využívalo metodu dopomoci a průběžné korekce při nácviku sestav a cvičení na kladině, čímž docházelo k systematickému rozvoji koordinace, rovnováhy a celkového pohybového aparátu. Výuka byla vhodně doplňována motivačními prvky (např. gymnastické pexeso), které prokazatelně zvyšovaly koncentraci a zájem účastníků o aktivitu. Laskavý a individuální přístup pedagožek vytvářel bezpečné emoční klima, které klíčovým způsobem posilovalo sebedůvěru účastníků. Tancování od 4 let II. směřovalo účastníky k vyjádření hudby pohybem, přičemž hlavní důraz byl kladen na rozvoj rytmického citění a koordinace celého těla s využitím motivačních pomůcek si účastníci osvojovali základní taneční prvky a schopnost neverbální komunikace. Jóga pro dospělé byla zaměřena na relaxaci, vnímání vlastního těla, dechu a celkové zlepšení fyzické kondice s důrazem na precizní provádění jednotlivých ásan s ohledem na individuální fyziologické možnosti účastníků. Součástí lekcí byly vědomé dechové techniky (pránájáma), které efektivně propojovaly fyzické cvičení s mentálním uvolněním. Odborně vedená lekce tak směřovala k eliminaci svalových dysbalancí a ke snížení míry stresové zátěže.

V kroužku Šachy byl vytvořen podnětný prostor pro herní komunikaci a interakci mezi účastníky. Pedagogické vedení se cíleně zaměřovalo na rozvoj logického a kritického myšlení, prostorové orientace a schopnosti predikce. Účastníci byli vedeni k analýze herních situací a k rozvoji komplexních kombinačních schopností. Celý proces edukace probíhal hravou formou, která efektivně propojovala teoretické základy strategie s praktickou aplikací v konkrétních partiích.

Oblast esteticko-výchovná byla ve sledované zájmové činnosti zastoupena ZÚ Základy výroby šperků a Keramika pro předškoláky. Společnými znaky těchto kroužků byl rozvoj jemné motoriky účastníků, samostatnosti, osvojování základních pracovních návyků, schopnosti soustředěné činnosti a dodržování pracovního postupu.

Kroužek Základy výroby šperků byl realizován v malé skupině, což umožňovalo individuální přístup a efektivní vedení činností. Cílem hodiny bylo vytvořit náramek z gumiček podle vlastní barevné preference, čímž byla podporována kreativita a samostatné rozhodování. Pracovní postup byl názorně demonstrován praktickou ukázkou a doplněn jasným, krokově strukturovaným výkladem, včetně seznámení s používanými pomůckami a zásadami bezpečné práce. Lektorka volila přiměřené pracovní tempo, průběžně kontrolovala práci účastníků, respektovala jejich individuální tempo a poskytovala cílenou podporu, včetně vhodného vedení při chybách a kladla důraz na udržení čistého pracovního prostředí. Příjemnou a podnětnou atmosférou, kvalitním materiálem byla podpořena kreativní činnost účastníků. Kroužek Keramika pro předškoláky II. cíleně podporoval děti prostřednictvím přiměřeně strukturovaných činností a jasně stanovených pracovních kroků. Při práci s keramickou hlinou byla systematicky rozvíjena koordinace ruky a oka a zručnost odpovídající věkovým možnostem účastníků. Činnosti byly koncipovány tak, aby podněcovaly tvořivost a fantazii dětí a současně rozvíjely jejich kreativní vyjadřování. Důraz byl kladen na rozvoj estetického citění, zejména prostřednictvím práce s tvarem, strukturou a jednoduchou výtvarnou kompozicí.

Oblast pracovní zastupoval Cukrářský kroužek, který rozvíjel u účastníků kooperaci ve skupině schopnost domluvy a efektivního rozdělení rolí při společné práci. Účastníci byli systematicky vedeni k nácvičení pracovního postupu, plánování jednotlivých kroků a k rozvoji pracovních návyků a zodpovědnosti. Důraz byl kladen na samostatnost při plnění úkolů, dodržování technologické kázně, hygienických pravidel a zásad bezpečné práce. Estetické prostředí kuchyně podporovalo pozitivní vztah k činnosti a bylo cíleně dotvářeno prezentací výsledků práce účastníků prostřednictvím fotografií upečených moučků. Kroužek přispíval k rozvoji praktických dovedností, smyslu pro estetiku i dlouhodobé motivace k dalšímu učení.

Oblast přírodovědná a ekologická byla zastoupena Chovatelským kroužkem pro začátečníky, který probíhal v prostorách ZOO Plasy a systematicky rozvíjel zájem účastníků o přírodu, zvířata a základy chovatelství. Sledované zájmové vzdělávání cíleně podporovalo vystupování z komfortní zóny účastníků, zejména prostřednictvím přímého kontaktu s malými živočichy. Součástí činnosti byla beseda se zoologem, která přispívala k prohlubování znalostí, porozumění potřebám živočichů a rozvoji environmentální gramotnosti. Aktivity podporovaly rozvoj zodpovědnosti, samostatnosti a respektujícího vztahu k živým organismům. Podnětné prostředí motivovalo účastníky k aktivnímu učení a osobnostnímu růstu. ZÚ Hokusy pokusy – malý vědec, kde je vzdělávání založeno na metodě badatelsky orientovaného vyučování s důrazem na praktické provádění experimentů. Činnost efektivně doplňuje a rozšiřuje učivo přírodovědných předmětů základní školy, přičemž využívá principy zážitkové pedagogiky. Účastníci jsou vedeni k formulaci hypotéz, pozorování jevů a následnému vyvozování závěrů, což probíhá zábavnou a věkově přiměřenou formou.

Osvětová činnost probíhá mimo jiné u některých kroužků neformálním setkáním se zákonnými zástupci a účastníky průběžně při ukončení činnosti ZÚ. Organizuje pravidelné setkávání účastníků i rodičů, kde je ukázka činnosti a prezentací výrobků, výtvarných a rukodělných prací. Cílem setkávání je vzájemná výměna zkušeností a možností konzultace s odborníky. Významnou součástí osvětové činnosti je preventivní dopad na účastníky a okolí. Díky pestré nabídce volnočasových aktivit a empatickému přístupu pedagogů dochází k efektivní prevenci rizikového chování. Tato činnost významně přispívá k posilování pozitivních hodnotových postojů účastníků a k jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji.

Spontánní činnost účelně reaguje na individuální potřeby účastníků a jejich zájem o smysluplné naplnění volného času. Klub otevřených dveří efektivně využívá prostory šatny/herny k nabídce aktivit v době mezi pravidelnými činnostmi zájmového vzdělávání nebo při čekání účastníků i nezapsaných žáků na dopravní spoje. V rámci klubu mají účastníci k dispozici materiální zázemí pro stolní a karetní hry, stolní fotbal, herní konzole a materiál pro výtvarné či kreativní činnosti. Program je založen na principu dobrovolnosti, přičemž pedagogický dohled usměrňuje účastníky k rozvoji sociálních dovedností a kreativního potenciálu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hospitační činnost potvrdila u všech navštívených ZÚ naplnění daných cílů a záměrů. Systém hodnocení průběhu a výsledků zájmového vzdělávání je nastaven koncepčně a systematicky. Pravidelná činnost je pedagogy zaznamenávána a vyhodnocena v denících ZÚ, zatímco příležitostné a vícedenní akce jsou vyhodnocovány v samostatných zprávách. Kvalita pedagogické práce je průběžně sledována v rámci hospitační činnosti. Ředitelka

průběžně vyhodnocuje činnost střediska v rámci pedagogické rady a ve výroční zprávě. S konkrétním zjištěním dále pracuje při stanovení záměrů a cílů pro další rozvoj.

Hlavním přínosem poskytovaného zájmového vzdělávání je smysluplné naplňování volného času dětí, žáků i dospělých, které se opírá o vysokou úroveň organizace příležitostných vzdělávacích a pobytových akcí. Činnost zařízení cíleně směřuje k rozvoji zájmů, schopností a dovedností účastníků. Každému jedinci umožňujeme nenásilnou formou posouvat vlastní hranice a zažívat pocit osobního úspěchu. Svým působením se středisko výrazně podílí na účinné primární prevenci rizikového chování a přispívá ke zdravému klimatu v regionu.

Nad rámec běžné vzdělávací nabídky jsou realizovány aktivity a prezentace určené pro širokou veřejnost i pro místní mateřskou a základní školu. Mezi nejvýznamnější akce patří Maškarní bál, Den dětí, Drakiáda, Čarodějnické odpoledne či Lampionový průvod. Velmi pozitivní ohlasy i celospolečenský přínos má setkávání se seniory v prostorách DDM, které podporuje mezigenerační dialog a vzájemné sdílení zkušeností.

Kontinuálnímu rozvoji střediska napomáhá úzká spolupráce se zřizovatelem a efektivní manažerské postupy vedení. Na velmi dobré úrovni je kooperace s místní základní a mateřskou školou, se ZOO Plasy a s dalšími subjekty, například s oddílem šipkařů. Hlavním přínosem těchto partnerství je rozšiřování nabídky ZÚ, účast odborníků na zájmovém vzdělávání, vzájemné sdílení prostorových kapacit a efektivní spolupráce při zajišťování akcí pro veřejnost. Unikátní spolupráce se ZOO Plasy spočívá v autentičnosti prostředí, ve kterém kroužek probíhá.

Výsledky práce jsou prezentovány během pořádaných akcí, také v místním i regionálním tisku, čímž je zajištěna informovanost široké veřejnosti v rámci celého regionu. Klíčovým informačním kanálem jsou webové stránky, které slouží jako ucelený zdroj informací o aktuální nabídce zájmových útvarů, obsahují bohaté fotogalerie z realizovaných aktivit a poskytují přístup k oficiálním dokumentům. Prostřednictvím sociální sítě Facebook, Instagram a e-mailů klientů, středisko operativně sdílí pozvánky na nadcházející akce a prezentuje aktuální výsledky své činnosti.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke snížení počtu interních pedagogů a nárůstu počtu externích pedagogů.
- Navýšil se počet realizovaných zájmových útvarů a účastníků.
- Zlepšily se materiálně technické podmínky, proběhla modernizace prostor, a tím došlo ke zvýšení jejich funkčnosti a estetické úrovně.
- Byly spuštěny nové, uživatelsky přívětivé a vizuálně atraktivní webové stránky.
- Došlo k implementaci nového vstupního kamerového systému (přístup na čipy) a monitorovacího systému ve třech učebnách.

Silné stránky

- Jasně stanovená vize organizace je naplňována a sdílena mezi pedagogickými pracovníky. Je specifická a společensky velmi důležitá také s ohledem na podporu duševní rezilience účastníků. (1.1)

- Středisko aktivně využívá ke zkvalitnění a rozšíření nabídky zájmové činnosti spolupráci s dalšími partnery. (1.5)
- Ředitelka a její zástupce tvoří vysoce funkční tým s jasně rozdělenými kompetencemi, který vykazuje velmi dobrou orientaci v pedagogickém procesu, systematicky a účelně řídí činnost organizace. (2.1)
- Kvalitní a inovativní materiální podmínky pro individuální práci s účastníky zájmového vzdělávání a jejich účelné a efektivní využívání umožňuje podporu zájmu a nadání účastníků. (2.4)
- Účelná je práce některých zájmových útvarů zaměřená na účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizace vlastního vzdělávacího programu Zábavná sPECKA předškolní děti a Zábavná sPECKA školní děti. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Příklady inspirativní praxe

- Unikátní pojetí vize střediska, založeném na vzájemném respektu všech aktérů a na přístupu, který není orientován na výkon účastníků, ale na jejich postupné vystupování z komfortní zóny. V průběhu zájmového vzdělávání je systematicky podporována samostatnost, posouvání osobních limitů a rozvoj vnitřní motivace, a to nenásilnou formou s důsledným zohledněním individuálních potřeb účastníků. Toto pojetí se příkladně promítá do realizace zájmového vzdělávání s názvem Zábavná sPECKA pro předškolní i školní děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které představují konkrétní a inspirativní naplnění této vize a současně významně přispívají k posilování duševní resilience účastníků. (1.1, 6.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Pokračovat ve zkvalitňování činnosti střediska aktivní spoluprací s dalšími středisky v ČR či zahraničí a aktivním zapojením pedagogů do národních a mezinárodních projektů.
- Zefektivnit předávání poznatků mezi pedagogy, využít i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Vést účastníky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle prováděli vzájemné hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky na základě výsledků konkurzního řízení s účinností od 1. 10. 2023
2. Osvědčení o absolvování vzdělávací akce Studium pro ředitele škol a školských zařízení on – line, vydala INFRA, s.r.o. Stařeč ze dne 13. 6. 2024
3. Školní vzdělávací program
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

18. 2. 2026