



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIL-453/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-99/25-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Doksy - Staré Splavy, Jezerní 74, okres Česká Lípa - příspěvková organizace
Sídlo	Jezerní 74, 471 63 Staré Splavy
E-mail	zsmsstaresplavy@seznam.cz
IČO	70 698 520
Identifikátor	600 074 595
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Konečná
Zřizovatel	Město Doksy
Místo inspekční činnosti	Jezerní 74, Doksy
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2025 – 27. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Doksy - Staré Splavy, Jezerní 74, okres Česká Lípa (dále „škola“, „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále

„MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. V době inspekční činnosti ZŠ vzdělávala 27 žáků ve dvou třídách se spojenými ročníky (první a druhý; třetí a pátý ročník) a jedné samostatné třídě (čtvrtý ročník). Evidovala osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), včetně žákyně s mimořádným nadáním. Osm žáků má povoleno individuální vzdělávání. Činnost MŠ probíhala v jedné heterogenní třídě. Z celkového počtu 19 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání devět dětí. Evidováno je jedno dítě se SVP. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 27 účastníků. Stravovací služby využívalo 100 % dětí a žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve svých koncepčních záměrech vychází ze znalosti místních podmínek a specifického prostředí malotřídní školy. Dosažitelná vize se zaměřím na vytváření bezpečného a inspirativního prostředí, které rozvíjí potenciál všech dětí a žáků, je sdílena celým pedagogickým sborem.

Řízení školy, které odráží její typ a velikost, je převážně založené na neformálním projednávání školních záležitostí v přímé denní komunikaci. Úzká spolupráce a výměna zkušeností mezi pedagogy a asistenty pedagoga napomáhají k vytváření příjemné pracovní atmosféry ve výchovně-vzdělávacím procesu. K funkčnímu řízení přispívají pravidelná jednání pedagogické rady. Operativní pedagogické porady se zejména zabývají aktuální situací v základním vzdělávání. Méně četné zápisy týkající se vzdělávací činnosti MŠ představují dílčí nedostatek v systematickém sledování a vyhodnocování předškolního vzdělávání. Pro zajištění jeho efektivního hodnocení a sdílení poznatků z absolvovaných seminářů by bylo přínosné posílit stávající delegované pravomoci učitelky MŠ.

V době inspekční činnosti kvalifikační požadavky pro učitelství na prvním stupni ZŠ splňovala pouze ředitelka školy, další dvě učitelky si potřebné vzdělání doplňují studiem. Část výuky zajišťovaly také vychovatelky ŠD. Přestože většina vyučujících nebyla v danou chvíli formálně kvalifikovaná, jejich praktické dovednosti tento nedostatek do určité míry vyvažovaly a nekvalifikovanost se negativně neodrážela na kvalitě výuky. Ředitelka personální situaci aktivně řeší, mimo jiné ve spolupráci s Úřadem práce. Výchova a vzdělávání v MŠ i zájmové vzdělávání jsou zajištěny kvalifikovanými pedagogy. Ve škole působí tři asistenti pedagoga.

Učitelky ZŠ i MŠ se aktivně zapojují do dalšího profesního rozvoje. Účastní se vzdělávacích akcí věnovaných moderním výukovým metodám, podpoře individuálních potřeb dětí a žáků, komunikačním a profesním dovednostem, digitálním kompetencím nebo prevenci. Učitelky MŠ využívají také nabídku zaměřenou na téma adaptace dětí, projekt Školka v pohybu, rozvoj sluchového vnímání nebo inovace školního vzdělávacího programu. Do budoucna by bylo vhodné zaměřit se i na oblast vrstevnického hodnocení a sebehodnocení dětí i žáků.

Poradenské služby jsou zajišťovány ředitelkou, která vykonává funkce výchovné poradkyně a metodičky prevence. Poskytuje žákům, zákonným zástupcům a ostatním pedagogům poradenskou a informační pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání dětí a žáků se SVP, funkční integraci, snižování rizika školní neúspěšnosti a primární prevenci rizikového chování. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou dětem a žákům zajišťována účinná podpůrná opatření, např. individuální vzdělávací plány, přítomnost asistentů pedagoga ve výuce či pedagogická intervence metodou instrumentálního obohacování. Pro efektivnější řešení výchovných a preventivních záležitostí by však bylo vhodné funkce výchovného poradce a metodika prevence rozdělit a pověřit jejich výkonem jiného pedagoga.

Ve škole převládá spokojenost s pracovním zázemím pedagogických pracovníků a s materiálně-technickým vybavením školy, které je plánovitě zkvalitňováno ve spolupráci se zřizovatelem. Péče o esteticky podnětné prostředí je patrná ve všech částech školy. Ty jsou velmi vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi a výkresy či nástěnnými výukovými materiály.

Třída mateřské školy je vybavena širokou škálou didaktických pomůcek a robotických hraček, disponuje dostatečným prostorem pro pracovní činnosti s vhodným dětským nábytkem. Součástí jsou také herní a námětové koutky, které podporují kreativitu a rozvoj dětí. Klidné prostředí pro relaxaci jim poskytuje samostatná místnost určená k odpočinku. Promyšlené uspořádání prostoru umožňuje dětem bezpečný pohyb mezi šatnou, třídou a hygienickým zázemím, což přirozeně podporuje jejich samostatnost.

Učebny ZŠ jsou vybaveny výškově nastavitelným žákovským nábytkem, podnětnost prostředí pro žáky je zajištěna přiměřeným množstvím didaktických pomůcek. Moderní technologie, jako jsou interaktivní tabule, tablety a počítačové výukové programy, efektivně podporují vzdělávací proces. Prostory s kobercem pro komunitní kruhy a relaxaci žáků vytvářejí příznivou atmosféru tříd. Školní družina disponuje vlastním zázemím, jehož vybavení pro zájmovou činnost i odpočinek žáků odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku.

Počítačová učebna, hudebna a víceúčelová dílna s keramickou pecí jsou aktivně využívány v rámci vyučování i volnočasových aktivit, což přispívá k pestré a atraktivní vzdělávací nabídce školy. Součástí objektu je školní hřiště, které v současné době prochází kompletní rekonstrukcí. Před dokončením je moderní venkovní učebna. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá bezplatný pronájem v místním Sportcentru. Tělesná výchova je často realizována venku, čímž je vhodně podporován pohyb na čerstvém vzduchu.

Nezbytnou podmínkou pro existenci školy je otevřená komunikace se zřizovatelem. Jeho zřetelný zájem, účinná spolupráce a investované finanční prostředky se odráží ve zlepšení podmínek a zvýšení komfortu při výchově a vzdělávání dětí a žáků. S finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu vedení školy hospodaří účelně a plánovitě. Škola se kontinuálně zapojuje do různých forem externího financování, včetně grantů, dotací a projektových aktivit.

Škola klade důraz na průběžné vyhodnocování rizik a přijímání odpovídajících opatření. Současně vede děti a žáky k bezpečnému chování. Tento přístup zajišťuje dostatečné fyzické bezpečí během výchovně-vzdělávacího procesu i při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním. Systém elektronického zabezpečení vchodu do budovy školy zamezuje vstupu cizích osob.

Pedagogové podporují pozitivní vztah dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu, dbají na individuální potřebu odpočinku a cíleně je vedou k vnímání pohybu jako přirozené součásti každodenního života. Dlouhodobá účast školy v potravinových projektech a poskytování vyvážené a pestré stravy s dostatkem zeleniny a ovoce i funkčním pitným režimem přispívá k utváření zdravých stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ se vyznačovalo vřídou a přátelskou atmosférou vytvářející podporující třídní klima. Vstřícný přístup učitelk pozitivně ovlivňoval sociální učení, pocit bezpečí a důvěry i vzájemné vztahy mezi dětmi. Efektivní třídní plánování včetně realizace vzdělávání vycházely z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Promyšleně nastavený denní režim umožňoval plynulé střídání spontánních a řízených činností. Při volných hrách děti přirozeně komunikovaly, spolupracovaly a dodržovaly pravidla soužití. Pracovaly vlastním tempem, iniciativně se zapojovaly do konstruktivních a námětových her. Učitelky je nenásilně motivovaly k aktivitám podporujícím vzdělávání. Pestrá nabídka navazovala na dřívější znalosti a dovednosti starších dětí. Motivačně zaměřené řízené činnosti procvičovaly komunikační dovednosti, grafomotoriku, paměť, předmatematické schopnosti, digitální gramotnost a zrakovou i prostorovou orientaci. Učitelky účelně kombinovaly skupinové i frontální metody s důrazem na diferenciaci a individualizaci. Celým dnem prolínalo téma hospodářská zvířata, které vycházelo ze zážitků dětí. Práce s digitálními technologiemi byla smysluplně zařazována do rozličných aktivit. Děti vykazovaly velmi dobrou schopnost jejich využití při řešení učebních situací i při volných hrách. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti, nebo individuálně zaměřené rozvíjející aktivity, orientované např. na rozvoj zrakové percepce či předmatematické dovednosti.

Učitelky uplatňovaly adresnou pochvalu a poskytovaly dětem průběžnou zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení však opomíjely. Respektovaly individuální fyziologické i psychosociální potřeby dětí, podporovaly je v pitném režimu, vedly děti ke správnému stolování i částečné samostatnosti.

S dítětem se SVP pracovala asistentka pedagoga ve skupině všech dětí i jednotlivě, při činnostech zohledňovala jeho individualitu a specifické potřeby. Ranní setkávání v komunitním kruhu podporovalo samostatné vyjadřování, vzájemné naslouchání a respektování názorů druhých.

Všechny zhlédnuté vyučovací hodiny v ZŠ se vyznačovaly pozitivní pracovní atmosférou podporující otevřenou komunikaci v souladu s nastavenými pravidly. Učitelky uplatňovaly k žákům laskavý a vstřícný přístup. Příznivé klima ve třídách umožňovalo žákům obracet se na vyučující s dotazy či žádostí o pomoc s důvěrou a bez obav. V úvodu hodiny učitelky obvykle seznámily žáky s tématem či jejím obsahem, se vzdělávacím cílem ve vztahu k vlastnímu učení žáků dále systematicky nepracovaly. Žáci o učivo projevovali přiměřený zájem a prokazovali standardní znalosti a dovednosti. Použité učební pomůcky posilovaly názornost, digitální technologie do výuky nebyly integrovány. Závěrečné sebehodnocení bylo většinou založeno na pocitech žáků (líbilo/nelíbilo, povedlo/nepovedlo) bez hlubšího uvědomění si vlastního pokroku, popřípadě možností zlepšení. Vrstevnické hodnocení zcela chybělo. Poskytování podpůrného opatření přítomností asistentů pedagoga bylo zajištěno.

Učivo bylo žákům předkládáno převážně frontální metodou ve formě řízeného rozhovoru založeného na otázkách a odpovědích v kombinaci se samostatnou prací. Učitelky se většinou zaměřovaly na procvičování a upevňování učiva. Aktivní zapojení žáků do výuky bylo do značné míry podpořeno nízkým počtem dětí ve třídě, který přirozeně vytvářel prostor pro častější interakci. Kooperativní učení, které by podněcovalo rozvoj měkkých dovedností žáků, ani činnosti podporující objevování, experimentování a kladení otázek žáky v průběhu hospitační činnosti zaznamenány nebyly. Střídání přímého a nepřímého vyučování při výuce

spojených ročníků umožňovalo vyučující účelně diferencovat postup učení pro jednotlivé skupiny žáků.

Hodina prvouky (téma povolání) se výrazně orientovala na praktické souvislosti s reálným životem, pracovní činnosti vhodně rozvíjely jemnou motoriku a prostorové vnímání s přesahem do geometrie, výuku matematiky a českého jazyka zpestřily pohybové aktivity. V hodinách anglického jazyka byl cílový jazyk používán přiměřeně věku žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zajišťuje rovnocenný přístup ke vzdělávání a dostupnost vzdělávací nabídky pro všechny zájemce. Vytváří kvalitní podmínky pro poskytování vzdělávání a osobnostní rozvoj všech dětí a žáků.

Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra vzdělávacích strategií v MŠ přispívaly k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností. Příznivé vzdělávací výsledky prokazovaly děti v oblasti jednoduchých pracovních návyků, zručnosti při manipulaci s různým materiálem či didaktickými pomůckami. Účinnost vzdělávacích metod a forem práce se projevila u starších dětí ve schopnosti spolupracovat a dohodnout se. Dokázaly se samostatně rozhodovat a zapojovat do společných činností, zvládaly plnit pokyny učitelů.

U dětí v posledním roce docházky pedagožky cíleně rozvíjely a podporovaly dovednosti související se školní připraveností. V rámci šetření školní zralosti a začlenění dětí s SVP je přínosná spolupráce školy s poradenskými zařízeními, která poskytují škole odbornou pomoc při realizaci podpůrných opatření.

Učitelky vedou diagnostické záznamy dětí, které jsou časově rozlišené. Součástí pedagogické diagnostiky jsou sběrná portfolia. Vzdělávací výsledky jsou vyhodnocovány, nejsou však vyvozovány závěry pro další pedagogickou intervenci.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou sledovány soustavně. Kromě standardních nástrojů k monitorování a evaluaci jejich nabytých vědomostí a dovedností jsou využívána pracovní portfolia. V prvním a druhém ročníku vyučující průběžně kombinují slovní hodnocení a známky, na vysvědčení používají klasifikační stupně. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků pravidelně informováni prostřednictvím žákovské knížky, společných i tripartitních třídních schůzek a při osobních jednáních ve škole. Tímto způsobem je zajištěna systematická komunikace mezi školou a zákonnými zástupci, což podporuje aktivní spolupráci, efektivní přenos informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání a včasné řešení případných výukových či výchovných obtíží žáků.

Přezkoušení individuálně vzdělávaných žáků probíhá formou prezentace žákovského portfolia, které umožňuje zkoušejícímu sledovat pokrok žáka a ověřit, zda byl skutečně vzděláván, doplňované kombinací písemné a ústní zkoušky.

V oblasti výchovného poradenství a metodiky prevence škola spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení, zejména při posuzování školní zralosti a vzdělávání dětí a žáků se SVP. Témata osobnostně sociálního rozvoje a prevence rizikového chování jsou realizována v běžných hodinách a činnostech, formou zážitkové pedagogiky při školních i mimoškolních akcích (filmová, literární a divadelní tvorba, besedy, exkurze). Vyučující sledují vztahy mezi dětmi a žáky ve třídě, vedou je k toleranci odlišností, vzájemné pomoci a dovednosti vyjádřit své pocity a názory.

ŠD významně přispívá k obohacení života školy a smysluplnému využití volného času žáků. Pod vedením empatické, tvořivé a velmi aktivní vychovatelky se děti zapojují do pestré nabídky činností. V průběhu letošního školního roku realizují projekt „S čerty za pověstmi Máchova kraje“, který propojuje regionální historii, přírodovědu, čtenářství, pohybové a týmové aktivity. Ve ŠD fungují zájmové útvary Všeználek a Keramika. Žáci si osvojují základy práce s keramickou hlinou i poznatky z přírodovědy a vlastivědy hravou formou. Z pestré nabídky akcí lze zmínit např. Splavský kilometr (turistické výlety po stopách pověstí), Vánoční dílny, Školu v přírodě, Dětský den nebo účast na Letní akademii. Družina tak plní nejen výchovnou, ale i komunitní funkci a tvoří přirozenou součást školního prostředí.

Ke zvýšení rozmanitosti pedagogické práce výrazně přispívají kontakty s okolními malotřídními základními školami, zejména v oblasti sdílení zkušeností při pravidelném setkávání ředitelů, pořádání společných sportovních a kulturních akcí, např. divadelní představení Sloupský tyjatr, pěvecká soutěž Malotřídky hledají talent, turnaje ve florbalu a vybíjené či závody v přespolním běhu.

Škola aktivně buduje otevřené a přátelské vztahy s místní komunitou. Do veřejného života se zapojuje prostřednictvím akcí jako je Starosplavská pouť, Masopust, slet čarodějnic vánoční setkání, zahradní slavnost nebo Den otevřených dveří. Svou činnost prezentuje na webových stránkách a přispívá do Dokského zpravodaje.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek (digitální pomůcky - včetně robotických hraček a mobilní počítačové učebny, venkovní učebna, zázemí pro pedagogy)

Silné stránky

Mateřská škola

- Úzká spolupráce se sociálními partnery i blízkými mateřskými školami efektivně podporuje realizaci školního vzdělávacího programu. (1.5.)

Základní škola

- Ve vzdělávání je patrné aktivní vedení žáků k sounáležitosti se školou, obcí a regionem. Navázané partnerství s úplnou základní školou usnadňuje dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Pestrá nabídka činností zájmového vzdělávání přispívá k rozvoji prosociálního chování žáků a pozitivně ovlivňuje jejich aktivitu a zájem. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Záznamy z pedagogické diagnostiky neobsahují závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. (5.1)
- Oblastí ke zlepšení je postupné vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobnosti. (4.3)

Základní škola

- Zhlednutá výuka postrádala pestřejší zastoupení výukových forem a metod. (4.2)
- Sebehodnocení žáků nebylo cíleně zaměřeno na sledování vlastního učebního pokroku, vrstevnické hodnocení zcela chybělo. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pedagogickou diagnostiku vést tak, aby obsahovala nejen vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí, ale i závěry a doporučení pro další pedagogickou práci.
- Posílit delegované pravomoci učitelky mateřské školy tak, aby byla zajištěna systematická diskuse a vyhodnocování předškolního vzdělávacího procesu v rámci pedagogických porad.
- Podporovat u dětí a žáků rozvoj sebehodnocení zaměřeného na sledování vlastního učebního pokroku prostřednictvím slovního vyjádření, do činností a výuky zařazovat prvky vrstevnického hodnocení. Zařadit sebehodnocení a vrstevnické hodnocení do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Pro cílený rozvoj klíčových kompetencí žáků častěji využívat pestřejší výukové formy, zařazovat aktivity podporující objevování, experimentování a kladení otázek a zároveň systematicky integrovat digitální technologie do výuky.
- Pro efektivnější řešení výchovných a preventivních záležitostí rozdělit funkce výchovného poradce a metodika prevence a pověřit jejich výkonem jiného pedagoga.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k 9. 3. 2025
2. Koncepční a evaluační dokumenty školy platné v době inspekční činnosti
3. Souhrnná dokumentace k hodnocení poradenských služeb
4. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
5. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k datu inspekční činnosti
6. Inspekční zpráva, čj. ČŠIL-1077/19-L, Protokol o kontrole, čj. ČŠIL-1079/19-L
7. Webové stránky školy www.zsmsstaresplavy.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

22. 4. 2025