



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-893/19-B

Název	MATEŘSKÁ ŠKOLA MALÁ MORAVA, příspěvková organizace
Sídlo	Malá Morava-Vysoký Potok 40, 788 33 Hanušovice
E-mail	ms.malamorava@atlas.cz
IČ	71008462
Identifikátor	600147363
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Anna Hošková, DiS.
Zřizovatel	Obec Malá Morava
Místo inspekční činnosti	Malá Morava-Vysoký Potok 40, 788 33 Hanušovice
Termín inspekční činnosti	24. – 26. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

MATEŘSKÁ ŠKOLA MALÁ MORAVA, příspěvková organizace (dále škola nebo MŠ) poskytuje vzdělávání v jedné třídě s celkovou kapacitou 25 dětí, ke dni inspekce naplněnou na 88 %. Z celkového počtu 22 přijatých plnilo devět dětí povinné předškolní vzdělávání a z nich pět dětí mělo povolen odklad povinné školní docházky včetně jednoho dítěte se vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Většina dětí je do MŠ sváжена z okolních vesnic autobusem zajištěným zřizovatelem.

MŠ vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání nazvaného Strom poznání (dále ŠVP PV). Jeho realizaci zajišťuje pedagogický sbor ve složení ředitelka, učitelka a asistentka pedagoga.

Provoz MŠ je stanoven od 7.00 do 15.30 h.

Škola zajišťuje stravu dětem a zaměstnancům dovozem ze školní jídelny Základní školy a Mateřské školy Hanušovice, příspěvkové organizace.

Informace o škole jsou dostupné na nástěnkách v prostorách školy a na webových stránkách na adrese www.ms-malamorava.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí v MŠ od roku 2010, pro výkon své pracovní pozice splňuje zákonem stanovené předpoklady. Doplnila si vzdělání na vyšší odborné škole pedagogické v oboru předškolního vzdělávání, což se kladně odráží v její pedagogické i manažerské činnosti. Do vzdělávacího procesu účinně zavádí nové metody a formy vzdělávací práce a tím pozitivně ovlivňuje jeho kvalitu. Má ujasněny záměry v rozvoji školy, na jejichž základě ve ŠVP PV zformulovala vizi školy. Zde si jako prioritu stanovila vzdělávat a vychovávat děti k lásce k přírodě, k jejímu poznávání a ochraňování a dále vést děti k rozvoji pohybových dovedností a podpoře zdravého životního stylu. Velký důraz také klade ředitelka na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V dalších povinných dokumentech (školní řád, vnitřní předpisy) ředitelka v souladu s právními předpisy nastavila pravidla a mechanismy fungování školy. Zpracovaný systém hodnocení poskytoval informace potřebné pro další rozvoj školy. Pedagogické pracovnice (učitelku a asistentku pedagoga) ředitelka hodnotila převážně formou hospitací. Zápisy z nich však měly převážně pouze popisný charakter, nebyly vyvozovány závěry pro další zkvalitňování vzdělávací práce. Pedagogickou problematiku řešily pedagogické pracovnice společně na jednáních pedagogické rady. Plánovaly a vyhodnocovaly vzdělávací proces, k čemuž účinně využívaly informace a poznatky získané studiem (učitelka v současné době studuje vysokou školu v oboru předškolního vzdělávání) a účastí na odborných školeních a seminářích. Ty byly dle finančních a organizačních podmínek školy navrhovány v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který byl tvořen na základě zájmu pedagogického sboru i aktuálních potřeb školy.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu byla výchova dětí k vytváření vhodných stravovacích návyků. Strava, včetně pitného režimu, byla dětem poskytována v předepsaném rozsahu stravovacích služeb a na základě smluvního ujednání dodávána jiným právním subjektem.

Materiální předpoklady pro realizaci ŠVP PV měla škola na velmi dobré úrovni. Za přispění finančních prostředků od zřizovatele školy a prostředků z projektů zajišťuje škola postupnou modernizaci po stránce technické i materiální a přispívá tak k úspěšnému naplňování svých cílů. Všechny prostory využívané dětmi byly světlé, vzdušné a dostatečně velké, nadstandardně vybavené hračkami, učebními pomůckami, knihami, stavebnicemi i různým

materiálem, který byl přehledně a promyšleně uspořádán a zpřístupněn všem dětem, které tak byly podněcovány a motivovány k různorodým činnostem a aktivitám. Prostředí celé školy působilo útulně, všechny prostory byly hojně a vkusně vyzdobeny dětskými výtvarnými pracemi a výrobky. Židle, stolky i lůžka dětí svou velikostí odpovídaly jejich tělesné výšce.

Potřebnou pozornost škola věnovala bezpečnosti a ochraně zdraví dětí při vzdělávání, s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Měla stanovená pravidla spočívající v pravidelném vyhledávání bezpečnostních rizik, identifikaci případných problémů a řešení odstraňování nalezených nedostatků. V době konání inspekční činnosti byla škola zabezpečena proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání je pozitivně ovlivňován prostorovým uspořádáním a kvalitním materiálním vybavením všech prostor školy využívaných dětmi. Učební pomůcky napomáhají k rozvíjení kompetencí stanovených v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání a podporují rozvoj gramotností (čtenářské, matematické, přírodovědné, jazykové, grafomotorické, sociální), přispívají k seberealizaci, spontaneitě a aktivnímu zapojování dětí do činností. Efektivitu vzdělávání zvyšuje také přirozené zařazování výtvarných, hudebních a pohybových činností. Výrazným pozitivem školy je její vstřícnost ke vzdělávání dětí ze sociálně méně podnětného prostředí a dětí se SVP. Zapojením do kolektivu ostatních dětí je v maximální míře podporována jejich sociální integrace. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a krajským úřadem škola vytváří přiměřené věcné podmínky (včetně zajištění asistentky pedagoga) i odborný profesionální přístup k jejich vzdělávání.

Při všech vzdělávacích aktivitách panovala ve třídě příjemná tvůrčí atmosféra. Komunikace dětí mezi sebou i s dospělými byla přátelská, podněcovala k vzájemné spolupráci. Pedagožky byly k dětem vlídné, empatické, poskytovaly jim pocit jistoty a bezpečí. Zajišťovaly rovnocenné postavení všech dětí. S dětmi nemanipulovaly, uplatňovaly podporující a sympatizující pedagogický styl. Dětem byl většinou poskytován dostatek času k činnostem, byly zohledňovány jejich potřeby, zájmy i úroveň dovedností. Vzdělávací nabídka byla rozmanitá, podporovala seberealizaci a zvědavost dětí, jejich přirozenou potřebu učení. Její plánování vycházelo převážně z aktuálních podmínek a situací i z cílů stanovených ve ŠVP PV, méně však ze zpracovaných diagnostik jednotlivých dětí. V průběhu vzdělávání učitelky cíleně využívaly různé vzdělávací metody (vyprávění, rozhovor, názorně demonstrační a dovednostně-praktické metody). Při přípravě nabídky byly využívány některé poznatky získané z pozorování projevů dětí a jejich potřeb. Způsob motivace se jevil přirozeně a nenásilně jak při spontánních, tak i při řízených činnostech. Ty byly vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí, ale ne vždy byly provázané. Většinou probíhaly formou spontánních her, ranního rituálu v kruhu a následně řízených činností. Organizace vzdělávacího procesu (nižší míra vyučovací povinnosti ředitelky, zkrácený úvazek učitelky) ne vždy umožňovala diferencovat vzdělávací nabídku dle věku, schopností a možností jednotlivých dětí a s ohledem na jejich potřebu individuálního vyrovnávání nerovností ve vývoji. To částečně nahrazovala činnost asistentky pedagoga, která dle pokynů učitelky pracovala jak s dítětem se SVP, tak i s ostatními dětmi ve třídě. Sebedůvěru a pocit jistoty u dětí všechny pedagožky podněcovaly užíváním kladného hodnocení. Také cíleně a v maximální míře podporovaly úspěšnost dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání. Věnovaly velkou pozornost rozvoji dovedností předcházejících psaní a čtení, rozvíjely matematické dovednosti. Při nabízených aktivitách u dětí podněcovaly přiměřené myšlenkové operace a schopnosti, logické myšlení,

komunikativní dovednosti. Nabízené činnosti dětem umožňovaly jejich aktivní zapojování a vedly k praktickému využívání.

Nastavená organizace průběhu vzdělávání respektovala psychohygienické zásady a individuální potřeby dětí (tříhodinový interval mezi jídly, dostatečně dlouhý pobyt venku). Velká pozornost byla věnována upevňování společenských a hygienických návyků, sebeobsluhy, správnému držení lžice a příboru, také psacího náčiní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí byly na odpovídající úrovni a korespondovaly s očekávanými výstupy stanovenými ve ŠVP PV. Děti uplatňovaly své přirozené zájmy a potřeby, měly většinou dostatečný čas i prostor pro hru, vhodně k ní využívaly všech zákoutí třídy, měly možnost přirozeného pohybu. Některé děti si dokázaly hru samostatně zorganizovat, využívat v ní přirozeně zážitky a zkušenosti. Občas však nemohly z důvodu organizování následných činností učitelkou hru dle svého tempa a zájmu dokončit. Při práci s didaktickými pomůckami, stavebnicemi i výtvarným materiálem někteří prokazovali prostorovou představivost, fantazii, zručnost a pečlivost, uměli postupovat také dle pokynů a instrukcí. Všechny děti ochotně, a často s velkým zaujetím, plnily připravené úkoly, některé dokázaly odpovídajícím způsobem využívat dříve získané zkušenosti a poznatky. Ne všechny děti se však dokázaly plně soustředit, správně reagovat na otázky. Ve velké míře však projevovaly zájem o dětské knížky, uměly z paměti reprodukovat pohádky, říkadla, básničky. Bavily je hudební a hudebně-pohybové činnosti a byly maximálně obratné, výkonné a zdatné v pohybových aktivitách jak ve třídě, tak i při pobytu venku. Bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Dokázaly vyjádřit své požadavky a potřeby, některé měly odpovídající slovní zásobu. Většina dětí však neměla na požadované úrovni produktivní řečové dovednosti (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování). Všechny děti však měly široké povědomí i praktické dovednosti v přírodovědné oblasti. Vztah k přírodě získávaly nabídkou pestrých praktických činností i prohlížením knih a encyklopedií. Škola doplňovala poznatky ze světa přírody i při výletech a tematických vycházkách po okolí.

Děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání, byly systematicky vedeny k získávání potřebných dovedností důležitých pro plynulý přechod k povinnému základnímu vzdělávání. Pedagožky sledovaly jejich úroveň a zajišťovaly jim podporu v případě rizika školní neúspěšnosti. S dítětem se ŠVP pracovaly dle doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávání dle ŠVP PV doplňovaly a efektivně rozvíjely aktivity a akce pravidelně pořádané pro děti, rodiče i pro veřejnost. Například: návštěva divadelních představení, mikulášská a vánoční besídka, oslavy Dne matek a Dne dětí, den otevřených dveří, karneval, loučení s budoucími prvňáčky, společné výlety do okolí a další.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti byla ve škole zajištěna plná kvalifikovanost pedagogického sboru poskytujícího dětem profesionální péči v souladu s odbornými požadavky platné kurikulární reformy v předškolním vzdělávání.
- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

Silné stránky

- Vstřícnost školy k přijímání a vzdělávání dětí ze sociálně méně podnětného prostředí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zárukou jejich postupné a nenásilné sociální integrace.
- Pedagogický styl založený na vlídném, empatickém a sympatizujícím přístupu poskytuje všem dětem pocit jistoty a bezpečí při vzdělávání.
- Účelné využití všech prostor, jejich promyšlené a smysluplné vybavení a podnětné estetické prostředí podporuje aktivitu a seberealizaci všech dětí při vzdělávacích činnostech.
- Blízké sepětí školy s přírodním prostředím v okolí vytváří u dětí pozitivní vztah k přírodě a jejímu poznávání, ochraně a ke zdravému životnímu stylu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedené diagnostiky jednotlivých dětí nebyly dostatečně využívány k plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat diagnostiky dětí k plánování individualizované vzdělávací nabídky, a tak dosahovat vyrovnávání nerovností ve vývoji jednotlivých dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace Mateřská škola Malá Morava, s účinností od 1. ledna 2003 včetně dodatku č. 1 a dodatku č. 2
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy, s účinností od 1. února 2010
3. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 3. 2019
4. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018
5. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování ke dni 31. 10. 2018
6. Školní řád 2018/2019, s platností od 3. 9. 2018
7. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny v mateřské škole ze dne 1. 1. 2018
8. Provozní řád zahrady a zahradních prvků MŠ Malá Morava
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Strom poznání, s platností od 4. 9. 2017
10. Třídní kniha pro mateřské školy vedená v aktuálním školním roce
11. Školní matrika (přihláška dítěte k zápisu do MŠ, evidenční list pro dítě v MŠ, rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání)
12. Orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte, hodnotící list, záznam o rozvoji dítěte
13. Záznamové archy z hospitací v MŠ
14. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené v aktuálním školním roce

15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, přehled o absolvovaných vzdělávacích akcích)
16. Organizační schéma ze dne 4. 9. 2018
17. Časové rozvržení přímé pedagogické činnosti, školní rok 2018/2019
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - Plán vzdělávacích akcí pro rok 2018/2019
19. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2018
20. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
21. Doklady vztahující se ke školnímu stravování školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Antlová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Antlová v. r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Ing. Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci 9. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Anna Hošková, DiS., ředitelka školy

Anna Hošková, DiS. v. r.

V Malé Moravě 23. 5. 2019