**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Mateřská škola Kuřátka Nučice, Nučice 101, 281 63

Kostelec nad Č/Lesy

- vychází z analýzy předchozí práce, podmínek MŠ

* projednán na pedagogické radě dne 31.08.2020
* projednání se zřizovatelem dne 27.08.2020

**Č.j. 116/2020**

**Platnost pro období: 01. 09. 2020 – 31. 08. 2023** (změna vyhrazena)

**Zpracovala s kolektivem pedagogů: Jana Javůrková, DiS**

**ředitelka školy v zastoupení**

Obsah

[Obsah 2](#_Toc49803969)

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 5](#_Toc49803970)

[2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6](#_Toc49803971)

[3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 7](#_Toc49803972)

[3.1. Věcné podmínky 7](#_Toc49803973)

[3.2. Životospráva 8](#_Toc49803974)

[3.3. Psychosociální podmínky 8](#_Toc49803975)

[3.4. Organizace 9](#_Toc49803976)

[3.5. Řízení školy 9](#_Toc49803977)

[3.6. Personální a pedagogické zajištění 10](#_Toc49803978)

[3.7. Spoluúčast rodičů 11](#_Toc49803979)

[3.8. Spolupráce s ostatními 11](#_Toc49803980)

[4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 11](#_Toc49803981)

[4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc49803982)

[4.2. Vzdělávání dětí nadaných 13](#_Toc49803983)

[5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET 13](#_Toc49803984)

[6. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 15](#_Toc49803985)

[7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 15](#_Toc49803986)

[8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 15](#_Toc49803987)

[8.1. Cíle a záměry 16](#_Toc49803988)

[8.2. Cesta k našim cílům 16](#_Toc49803989)

[9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 17](#_Toc49803990)

[10. DÍLČÍ PROJEKTY 31](#_Toc49803991)

[10.1. „Jsem ohleduplný ke krásám přírody“ 31](#_Toc49803992)

[10.2. „Chci žít zdravě“ 32](#_Toc49803993)

[10.3. „Všichni jsme tu kamarádi“ 32](#_Toc49803994)

[10.4. „Zrcátka“ 33](#_Toc49803995)

[11. Evaluační činnosti 34](#_Toc49803996)

[11.1. Evaluace obsahu vzdělávání 34](#_Toc49803997)

[11.2. Evaluace průběhu vzdělávání 34](#_Toc49803998)

[11.3. Evaluace výsledků vzdělávání 34](#_Toc49803999)

[11.4. Evaluace dětí 35](#_Toc49804000)

[11.5. Evaluace věcných podmínek 35](#_Toc49804001)

[11.6. Evaluace psychosociálních podmínek 35](#_Toc49804002)

[11.7. Evaluace řízení školy 36](#_Toc49804003)

[11.8. Evaluace personálních podmínek 36](#_Toc49804004)

[11.9. Evaluace organizačních podmínek 36](#_Toc49804005)

[11.10. Evaluace spolupráce s rodinou 36](#_Toc49804006)

[11.11. Evaluace spolupráce s ostatními 37](#_Toc49804007)

[Příloha ŠVP č. 1 38](#_Toc49804008)

[Příloha ŠVP č. 2 40](#_Toc49804009)

[Příloha ŠVP č. 3 41](#_Toc49804010)

[Příloha ŠVP č. 4 43](#_Toc49804011)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy:** | **Mateřská škola Kuřátka Nučice** |
| **Adresa:** | **Nučice 101, 281 63 Kostelec nad Č/Lesy** |
| **Identifikátor zařízení:** | **600 044 866** |
| **IČO zařízení:** | **71001140** |
| **Právní forma:** | **příspěvková organizace** |
| **Telefon:** | **321 697 679** |
| **E – mail:** | **ms.nucice@volny.cz** |
| **Webové stránky:** | **mskuratka-nucice.webnode.cz** |
| **Ředitelka školy v zastoupení:** | **Jana Javůrková, DiS** |
| **Vedoucí školní jídelny**: | **Ivana Kopecká** |
| **Zřizovatel školy:** | **Obec Nučice** |

# OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název MŠ KUŘÁTKA NUČICE získala mateřská škola dne 1. září 2007, kdy byla také dokončena druhá část plánované rekonstrukce budovy. V první části rekonstrukce bylo realizováno nové dispoziční řešení šaten a ve třídách proběhla rekonstrukce osvětlení. Druhá část rekonstrukce se týkala umyvárny, WC dětí a kuchyně. Přidáním umyvadla a jednoho dětského WC byla dokonce možnost zvýšení kapacity. V kuchyni byly instalovány nové dřezy a nová digestoř. Celá budova dostala nová plastová okna a dveře.

Další rekonstrukce školy se konala o letních prázdninách roku 2012, kdy probouráním nosné zdi se z naší jednotřídní MŠ, stala MŠ dvoutřídní. Z tohoto důvodu byla opět nutná rekonstrukce šaten, dětských WC, umývárny a kuchyně. Tato rekonstrukce proběhla za finanční podpory přilehlých obcí. Škola v této době byla také vybavena novým dětským nábytkem, novými podlahami a koberci v celých prostorách naší školy. Rozmístění a vytvoření zázemí a koutků pro děti, doplnění výzdobou především z vlastních výtvorů a výrobků, činní lví podíl na celkově příjemném a rodinném zázemí.

O letních prázdninách v roce 2019 opět proběhla kompletní výměna koberců a lina ve třídách s vymalováním všech místností MŠ. Na podzim 2019 byla dokončena výstavba zděného přístřešku na popelnice. V létě roku 2020 proběhla rekonstrukce nevyhovujícího sprchového koutu v umývárně s výměnou baterií u umyvadel a opravou neodtékajících umyvadel.

Přestože zahájení provozu školy je datováno 1.1 1976, patří škola díky rekonstrukcím a neustálým obměnám mezi progresivní.

Od 1. 1. 2003 je škola samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací.

Rekonstrukcí mateřské školy se kapacita změnila z původních 28 dětí na 38 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd. Zelená třída je heterogenní, navštěvují ji děti zpravidla od 4 do 7 let. Oranžová třída je díky své kapacitě 12 dětí plně vyhovující pro soukromí a aklimatizaci nově příchozích nejmladších dětí ve věku od 2–4 let.

Součástí naší školy je i školní jídelna. Vybavení školní jídelny je postupně obměňováno a modernizováno dle finančních možností zřizovatele.

Pracovnicí obecního úřadu zajišťují údržbu zahradní zeleně, čistotu okolo objektu školy a obstarávají drobné údržbářské práce.

Zahrada školy nabízí velké možnosti pobytu dětí v jakémkoliv ročním období. Její velká rozloha nabídla vybudování různých zákoutí s pískovištěm, průlezkami, domečkem, skluzavkou a dalšími prvky pro hry a dostatečné pohybové vyžití dětí. Vzrostlými stromy se snažíme vytvořit stinná zákoutí, potřebná pro pobyt dětí na zahradě v letních měsících. K osvěžení dětí v horkých měsících slouží zahradní mlhoviště. Náš školní program je taktéž zaměřen na spolupráci s rodinou, a proto i část zahradního pozemku byla řešena tak, abychom zde mohli realizovat společná odpoledne s rodiči a dětmi a zároveň tak využít i celou zahradu k tomuto účelu. Lokalita, ve které se MŠ nachází, umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů. Nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje řadu pěších výletů, a tak podporu zdraví dětí.

Zahrada jako součást a dobrá podmínka pro naplňování cílů RVP je taktéž stále doplňována novými prvky pro pestřejší vzdělávací nabídku a naším cílem je hledat její maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku.

V letošním roce tj. 2020 jsme společně vybudovali hmyzí koutek, jehož dominantou je hmyzí domeček. V dalším období plánujeme zahradu doplnit o vyvýšené záhonky, na kterých si budou moci děti pěstovat vlastní plodiny a květiny. Naučí se tím zodpovědnosti, nutnosti o něco se starat, abychom z toho měli radost a užitek. Dále plánujeme každým rokem výsadbu jednoho ovocného stromu.

# PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli, dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

## Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující pro přijetí maximálního počtu 38 dětí od 2 do 6 let popřípadě 7 let. Součástí školy je kuchyň pro přípravu a výdej stravy splňující podmínky pro přípravu 45 jídel. Vybavení tříd je standardní a slouží ke stolování, k řízeným činnostem a k hrám dětí. Ve třídách jsou stolečky tří velikostí, které umožňují správné a pohodlné sezení jak dětem menším, tak i dětem předškolním.

Herny dětí jsou rozděleny do hracích koutků za účelem získání soukromí pro děti, ale slouží i k pohybovým aktivitám a po malé úpravě i jako ložnice dětí.

Ve všech prostorách je zajištěna dostupnost a přehlednost hraček, pomůcek a materiálů pro tvořivou činnost dětí, které jsou stále doplňovány dle potřeby a možností.

Na podzim roku 2019 jsme díky programu OP VVV (šablony II) pořídily 10 ks tabletů s již některými nainstalovanými aplikacemi navazujícími na pomůcky, které byly objednány spolu s tablety. Tyto tablety budou k dispozici sociálně slabým rodinám v případě nutnosti distančního vzdělávání.

Tělocvičné nářadí je doplňováno a pravidelně kontrolováno, aby splňovalo bezpečnostní normy.

Umývárny jsou řešeny tak, aby zabezpečovaly dostatečný dohled nad dětmi. Každé dítě má svůj oddělený věšák na ručník s kelímkem a kartáčkem na zuby. Dítě se zde orientuje podle své značky.

Šatny dětí jsou společné pro obě třídy. Prostorově nejsou velké, ale dostačující. Každé dítě má svou skříňku opatřenou značkou. Zdi šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Nástěnka v šatně třídy je jedním z mnoha informačních zdrojů pro rodiče.

Součástí budovy je ředitelna školy vybavena výpočetní technikou, kabinety s pomůckami a metodickým materiálem, šatna pro personál.

Kuchyň slouží pro přípravu a výdej jídel v obou třídách. Dále k ní náleží sklady potravin a kancelář pro vedoucí školní jídelny. Pokud bude schválena dotace z MAS Podlipansko, bude pořízen pro zkvalitnění stravování konvektomat.

MŠ obklopuje zahrada školy. Její rozloha je dostačující, vybavení zahradním náčiním je řešeno tak, aby bylo zajištěno dostatečné vyžití pro všechny děti se zřetelem k zajištění bezpečnosti. Postupně se podařilo vytvářet různá zákoutí se stinnými místy, pro možnost pobytu i v letních teplých měsících. Hračky pro hry na zahradě nejsou stále v dostatečném množství a kvalitě.

Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

**Záměry:**

vytvoření zahradních záhonků

* + - * pořízení zastínění terasy
      * postupná obnova a doplnění vnitřního vybavení MŠ (židle pro učitelky, vestavěná skříň na lehátka a TV náčiní, nové zastínění oken, výměna nevyhovujících akumulačních kamen)
      * stálé doplňování didaktickými hrami, hračkami a sportovními pomůckami do vnitřních prostor, ale i pro pobyt na zahradě
      * pořízení konvektomatu
      * nákup nového notebooku

## Životospráva

Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílejí na přípravě k stolování. Naším záměrem je, aby stolování vnímaly stejně, jako společenský akt. Zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. Mladší děti si při svačině volí a berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka, starší děti se obsluhují samy včetně nápoje a předškolní děti si samy mažou i chléb či rohlík při svačinkách.

Po celý den je zajištěn pitný režim, a to výběrem slazeného či neslazeného nápoje. Každé dítě má svůj hrníček a samo se obsluhuje. Na zahradě mají děti k dispozici pití ve várnici. Děti jsou průběžně sledovány a vybízeny učitelkou k častému pití.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.  
Donáška a konzumace potravin z domova v rámci dopoledního pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí dětem podávat žádné léky.

V rámci prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů. Děti si čistí zuby každý den po obědě.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Snažíme se poskytnout dětem každodenní dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší. Dostatek pohybu je dětem umožněn i v průběhu dne v interiéru školy.

Děti jsou ukládány k polednímu spánku dle jejich potřeby. Děti, které nespí, si hrají v Oranžové třídě. Děti s potřebou spánku odpočívají ve třídě zelené.

**Záměry:**

* naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu
* rozvíjet samostatnost při stolování
* poskytovat dětem dostatek prostoru pro pobyt venku i při různých klimatických podmínkách
* využití zahradního altánu

## Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.)

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, Děti z mladší věkové skupiny nejsou ke spánku nuceny. Ty, co mají malou potřebu spánku, odpočívají s hračkou. Předškolní děti, které nespí, se věnují přípravě na školu.  
Je dodržována přiměřená psychická i fyzická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo.

Nově příchozím dětem je nabízena postupná adaptace dětí s maximálním respektem k jeho individuálním potřebám. Výhodou je klidné prostředí s nízkým počtem dětí v Oranžové třídě, kam jsou nejmladší děti zařazeny.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte. Děti učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem, doplňují vzdělávací nabídku o činnosti, které splní záměry dílčího projektu „Všichni jsme tu kamarádi“.

**Záměry:**

* podporovat projekty, které otevřou školu a vytvoří z ní jádro komunitního života, centrum pro sociální aktivity
* vytvářet bezpečné, klidné, citově vyrovnané, kamarádské klima ve třídách

## Organizace

Režim dne je dostatečně pružný a přizpůsobivý k individuálním zvláštnostem a potřebám dětí. Každý den před svačinou jsou zařazovány pohybové aktivity spolu se zdravotním cvičením. Každé dítě má dostatek času i prostoru dokončit hru, činnost dle svého pracovního tempa.

Veškeré řízené aktivity jsou organizovány metodou názornosti, experimentu a zkušenosti. Pracujeme individuálně, ve skupinách i frontálně. Nejsou překračovány stanovené počty ve třídě.

## Řízení školy

Organizační řád, vnitřní řád a školní řád vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Ředitelka provádí pravidelnou, ale i namátkovou kontrolní a evaluační činnost, dle kontrolního plánu i v případě řešení náhlého problému. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Pedagogické rady a provozní porady jsou 1x za 3měsíce integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovnic školy.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a pracovníky PPP.

**Záměry:**

* vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP
* vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí

## Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 4 učitelky včetně ředitelky, z nichž jedna nesplňuje požadovanou kvalifikaci.

Chod kuchyně zajišťuje vedoucí školní jídelny a kuchařka. Chod a úklid celé MŠ zajišťuje školnice a odpolední úklid.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

K překrývání učitelů dochází v nejvytíženějších situacích jako je ranní příchod dětí do MŠ, při dopoledních vzdělávacích činnostech, při pobytu venku, při obědě a následné hygieně a při přípravě na odpočinek dětí.

Překrývání:

9:00 – 12:00 – hlavní činnost, pobyt venku, oběd

V době ranního příchodu dětí do MŠ jsou zajištěny od 8.00 hod na obě třídy 2 paní učitelky. Od 9.00 hod. jsou na hlavní činnost v zelené třídě již 2 paní učitelky a jedna je v oranžové třídě z důvodu nižšího počtu dětí. Pobyt venku zajišťují také tři učitelky. Při obědě a přípravě na odpočinek jsou v zelené třídě přítomny 2 učitelky a 2 učitelky v oranžové třídě. Odpoledne do 15.15 hod.je na každé třídě jedna paní učitelka. Poté je dohled zajištěn jednou učitelkou.

Všechny učitelky v rámci celoživotního vzdělávání využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT pro své další vzdělávání. Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti a na změny v předškolním vzdělávání.

Všechny pracovnice usilují o prohlubování své kvalifikace. Ze strany ředitelky školy mají maximální podporu. V loňském školním roce ukončila studium jedna paní učitelka a od letošního září začíná studovat druhá paní učitelka. Od září 2019 jsme zařazení do programu OP VVV (šablony II), které hojně využíváme k průběžnému vzdělávání i ke zvýšení kvalifikace pedagogických pracovnic.

**Záměry:**

* utvořit stabilní kolektiv
* utvořit plně kvalifikovaný kolektiv

snaha o vytvoření rezerv časových pro další umožnění návštěv akreditovaných kurzů

## Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se s ŠVP. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahajujeme vždy na začátku školního roku informativní schůzkou. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. V souvislosti s co největší informovaností o rozvoji a pokrocích dětí vytváříme prostor pro individuální konzultace.

Dále provozujeme tvořivá dopoledne a besídky pro rodiče, přednášky a vystoupení odborníků. Žádáme také rodiče o pomoc při zajišťování sportovních a kulturních akcí.

V době koronavirové existence je úzká spoluúčast rodičů nutná v případě distanční výuky, a to hlavně u dětí v posledním roce předškolního povinného vzdělávání.

V rámci OP VVV bude naše MŠ pořádat odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráci s rodiči dětí v MŠ.

Plánujeme tvorbu „knihobudky“, kam rodiče budou nosit již nechtěné knihy z domova, budou si moci knihy vyměňovat mezi sebou. Pravidelně budou informováni o novinkách knih na trhu. Touto cestou chceme rodiče povzbudit k četbě dětem, k lásce ke knihám.

**Záměry:**

* hledat nové formy spolupráce s rodinou
* vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce

## Spolupráce s ostatními

Cílem činností ŠVP je dokonalé zvládnutí neboli vytvoření kompetencí pro skutečný život nejen pro situaci ve třídě či v rodině. Vzhledem k tomu je vytvoření vhodných podmínek pro tento proces nezbytné.

Proto se snažíme spolupracovat s mnohými organizacemi v okolních městech. Spolupracujeme se ZŠ v Kostelci nad Č. lesy, knihovnou v Uhl. Janovicích, pro prevenci kriminality spolupracujeme s Městskou policií Uhl. Janovice, ale v této oblasti spolupracujeme i s mnoha dalšími orgány integrovaného záchranného systému ČR.

## 

# VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

## Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je zapotřebí mít na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Učitel musí při svém plánování a vzdělávacích činnostech maximálně využívat vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Velmi významná je zde spolupráce s rodiči dítěte, ŠPZ či jinými odborníky. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte.

**PLPP**

Pro dítě, které vyžaduje podpůrná opatření prvního stupně, se vypracovává plán pedagogické podpory. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte (např. pomalejší tempo práce, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

PLPP vytváří třídní učitel na základě zjištěných obtíží dítěte při vzdělávání. PLPP je konzultován se zákonnými zástupci dítěte a dalšími pedagogy školy. PLPP zahrnuje především popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se průběžně aktualizuje vzhledem k vývoji speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, nejdéle však po 3 měsících od začátku poskytování podpůrných opatření. V případě vyhodnocení, při kterém se dojde k závěru, že poskytování podpůrných opatření nevede k naplňování stanovených cílů PLPP, doporučí učitel zákonným zástupcům dítěte návštěvu ŠPZ.

**Východiska pro poskytování podpůrných opatření:**

* pozorování při práci, rozhovor (s dítětem či zákonným zástupcem)
* prověřování znalostí a dovedností dítěte, projev dítěte v kolektivu
* analýza výsledku činností dítěte, využívání portfolia dítěte

Mezi podpůrná opatření prvního stupně patří především individualizace ve vzdělávání (zohlednění individuálních potřeb dítěte, respektování pracovních specifik dítěte, častější procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch apod.) respektování pracovního tempa dítěte, pěstování vnitřní i vnější motivace dítěte.

-vzor PLPP viz. Příloha ŠVP č. 4

**IVP**

Individuální vzdělávací plán je vypracován pro děti, které vyžadují podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Podpůrná opatření představují podporu pro práci učitele s dítětem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání dítěte, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi. IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. Ředitelka školy stanoví kompetentního učitele ke spolupráci se ŠPZ a k tvorbě IVP.

IVP se zpracovává nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a ŠPZ, které škole poskytuje poradenskou pomoc. Stupeň a typ podpůrného opatření vychází z charakteru postižení a stanovuje jej ŠPZ na základě vyšetření dítěte. ŠPZ vychází při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte zejména z charakteru obtíží při vzdělávání dítěte, speciálně-pedagogické či psychologické diagnostiky, informací o dosavadním průběhu vzdělávání (zde škola předkládá též PLPP, pokud bylo dítě dle něj vzděláváno), posouzení zdravotního stavu dítěte.

-vzor IVP viz. Příloha ŠVP č. 3

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dítěte. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou blíže specifikovány ve školském zákoně a vyhlášce č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.

V naší mateřské škole je jeden pedagog vzdělán v oblasti speciální pedagogiky (toho času na rodičovské dovolené).

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činnosti, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
* realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, či jinými odborníky mimo oblast školství
* snížení počtu ve třídě v souladu s právními předpisy
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

## Vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku je často obtížné zjistit, zda dítě prochází akcelerovaným vývojem v určité oblasti nebo vyjadřuje nadání pro určitou oblast. Úkolem učitele je uzpůsobit podmínky vzdělávání tak, aby došlo k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře také pro vzdělávání dětí nadaných.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

V případě mimořádného nadání dítěte spolupracuje škola se ŠPZ. Vzdělávání mimořádně nadaných dětí se může uskutečňovat dle individuálního vzdělávacího plánu.

Mezi podpůrná opatření patří především obohacování učiva nad rámec ŠVP. Formy obohacování se volí dle charakteru nadání dítěte. Cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

# VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

* 1. **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V mateřské škole jsou přijímány děti mladší tři roky, pokud to kapacita školy umožňuje.  
Při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.  
  
Volíme individuální i skupinové formy činností a v plné míře akceptujeme vývojová specifika.  
  
**Při plánování činností vycházíme zejména:**

* z jednoduchosti
* z časové nenáročnosti
* z dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte
* ze známého prostředí
* z podmětnosti a smysluplnosti

**Při vzdělávání těchto dětí využíváme tyto metody práce:**

* situační učení
* nápodoba
* prožitkové učení
* učení činnostmi a hrou

U dvouletých dětí je nadále důležitý pravidelný denní režim, více klidu (prostor k odpočinku i během dne, více individuální péče (vzdělávací činnosti realizovat důsledně v menších skupinách či individuálně) a stanovení jednoduchých a srozumitelných pravidel a řádu, které určují mantinely jejich chování.

Při pobytu dětí venku je zapotřebí zvýšené pozornosti pedagoga o tyto děti, zvláště pak ve využívání vhodných hraček a prostoru pro hru. Dvouleté děti nemůžou z bezpečnostních důvodů navštěvovat průlezky, které jsou určené pro děti starší tři roky. Namísto toho, je těmto dětem nabídnuta jiná atraktivní činnost odpovídající jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny pro tyto děti ve spodních skříňkách. Drobný materiál je umístěn mimo dosah těchto dětí, také pomůcky, které jsou pro ně nebezpečné, jsou uloženy tak, aby k nim děti neměly přístup.

Pokud se tyto děti účastní činností s celou skupinou, tyto aktivity jsou pouze na kratší dobu. Tyto děti mají dostatek času i na odpočinek.

Většina pedagogů naší MŠ byla v rámci OP VVV vzdělávána v oblasti specifik práce s dvouletými dětmi.

**Záměry:**

* zajištění více pomůcek a hraček vhodných pro dvouleté děti
* zajištění potřebného hygienického vybavení pro dvouleté děti (v případě přijetí dětí, které vyžadují tuto péči – přebalovací pult, odpadkový koš na pleny apod.)

# DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy mají od letošního září povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy.

Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

Komunikace bude probíhat formou emailů, online výukou, telefonicky. Pokud nebude možná u některých z rodin tato komunikace, bude situace řešena individuálně (materiály do schránky atd.)

V případě sociálně slabých rodin může naše škola zapůjčit jako pomůcku ke vzdělávání tablety.

Naše škola disponuje s dvěma notebooky, s kterými si prozatím vystačíme, ale i přes to plánujeme pořízení ještě jednoho notebooku.

# ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je upřesněno ve školním řádu mateřské školy.

Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek a facebooku.

MŠ je dvojtřídní. V Oranžové třídě jsou děti od 2–4 let. V této třídě je maximální počet dětí 12. Zelenou třídu navštěvují děti ve věku od 4 – 7 let. V této třídě je 26 dětí.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek dětí vychází z individuálních potřeb dětí. Poté je maximálně využíváno pobytu na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností, přičemž řízené činnosti jsou v této době více individuální než skupinové.

Doplňkové aktivity, které jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok a jsou přílohou ŠVP jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne, a to společně s rodiči. Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.   
V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

# 8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

**Motto:** Vše, co potřebuji vědět k životu, jsem se naučil v mateřské škole“.

**Naše cíle a záměry vychází z těchto výroků:**

* Když děti žijí s kritikou, učí se odsuzovat.
* Když děti žijí s nepřátelstvím, učí se bojovat.
* Když děti žijí s posměchem, učí se bázlivosti.
* Když děti žijí se zahanbením, učí se provinilosti.
* Když děti žijí s tolerancí, učí se sebedůvěře.
* Když děti žijí s bezpečím, učí se věřit.
* Když děti žijí s nestranností, učí se spravedlnosti.
* Když děti žijí s chválou, učí se oceňovat.
* Když děti žijí s uznáním, učí se sebeúctě.
* Když děti žijí s přízní a s přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku.

S touto filosofií se snažíme naplňovat cíle RVP PV podle kterého naše škola pracuje.

## Cíle a záměry

1) Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

2) Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

3) Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

4) Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

5) Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

## Cesta k našim cílům

* vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
* respektujeme individualitu každého dítěte
* každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
* vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
* pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
* pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
* vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
* podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat
* podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
* snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
* uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost
* didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
* chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání

# 

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován v deseti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy.

Celoroční téma: „Kdo se v lese chovat umí, ten ví, že nejen šumí“

**Integrované bloky:**

1. S koncem léta se budu učit být dobrým kamarádem

2. Děkujeme létu…

3. Co skrývá barevný podzim

4. Adventní vůně line se k nám

5. Všude kolem sníh a mráz

6. Přichází čas karnevalového veselí

7. V březnu má svátek moje nejmilejší kniha

8. Odemykání jara

9. Život na zemi – učím se na ni žít

10. Léto láká k radovánkám

**Integrovaný blok č. 1–S koncem léta se budu učit být dobrým kamarádem**

Období začátku nového školního roku. Pro některé děti známé a bezpečné prostředí, kam se po prázdninách vracejí, avšak pro spousty nově příchozích dětí zcela nové prostředí, kde se často prvně odloučí na delší dobu od své rodiny. V tomto období se snažíme seznámit děti s prostředím MŠ, kamarády a personálem MŠ. Společně se snažíme vytvářet základní pravidla vzájemného soužití.

Děti si uvědomují konec ročního období léta, a co všechno s touto roční etapou končí a co naopak začíná. Pozorují změny v přírodě a počasí, seznamují se s životem v lese. Děti seznamujeme s rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy.

Cíle: Schopnost navazovat komunikaci se svými vrstevníky, ale i personálem MŠ, posilovat získání jistoty a důvěry, získání citové samostatnosti, posilování sebedůvěry, upevňování návyků sebeobsluhy, hygienických návyků a návyků při stolování, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, citlivé vnímání přírody, děti se seznamují s lesní přírodou v tomto ročním období

**Vzdělávací nabídka:**

* spontánní a volné hry
* lokomoční pohybové činnosti
* seznamovací komunitní kruh
* seznamovací hry – tleskačka, hra na jména apod.
* vyprávění zážitků z prázdnin
* seznámení s orffovými nástroji
* poznávání vlastních obrázkových značek
* společné vytváření základních pravidel soužití
* hry a činnosti k procvičení orientace v prostoru, organizačních dovedností
* čtení knih k danému tématu
* pozorování přírody v lese – vycházka do lesa, houby, rozdíly strom x keř
* rozhovory nad tématem: Pomáháme skřítkovi chránit les (navození správného smýšlení o ochraně životního prostředí)
* práce s interaktivním programem „Les“

**Očekávané výstupy:**

* dítě je schopné se na určitý čas odloučit od rodiny
* podílí se na spoluvytváření pravidel vyplývajících z režimu školy a je schopno je dodržovat
* vnímá režimové uspořádání dne
* zvládá orientaci v prostředí školy
* pozná svou značku
* snaha o komunikaci s vrstevníky i učitelkou (nebojí se svěřit se se svými problémy, potřebami)
* zná jména svých kamarádů, učitelek a personálu
* respektuje své kamarády
* aktivně se zapojuje do společných činností
* zvládá základní pohybové dovednosti, je schopné vědomě napodobit pohyb (ranní relaxační a zdravotní cvičení, hry s nápodobou pohybu), aktivně se pohybuje v prostředí školy a zahrady MŠ
* zná pojem les – seznámení s některými druhy hub
* dokáže rozpoznat jehličnaté a listnaté stromy, keře. Ví, jaké jsou mezi nimi rozdíly; pozná některé druhy zvířat žijících v lese.
* pozná rozdíl mezi stromem a keřem (hlavní znaky)
* nauka pojmu vysoký x nízký
* vytváření domečků z přírodnin pro lesní skřítky

**Doporučené týdenní bloky:**

* Společně s kamarády vytváříme klubíčka přátelství
* Hurá ke Kuřátkům
* S kamarády za lesním skřítkem

**Integrovaný blog č. 2 – Děkujeme létu…**

Začíná nám podzim a končí léto. Děti seznamujeme s tím, co nám podzimní příroda nabízí. Jaké plodiny se sklízí na zahradě a na poli, jaké poklady se ukrývají v lese a jaká tam žijí zvířátka. Barevné listí nás inspiruje ke kreativním činnostem. Nadále učíme děti přizpůsobovat své chování skupině, ve které žije, vzájemnému respektování a spolupráce. Toto období je obdobím posvícením v obci, kam každoročně přijíždí pouť a dne 20. 10. jsme nově zařadili výsadbu stromu. V tomto období také dětem připomínáme vznik samostatného státu.

Cíle: Pojmenovat základní charakteristické rysy podzimu, rozvoj poznávacích procesů prostřednictvím všech smyslů (zrak, čich, hmat, chuť), rozvoj kooperativních dovedností, rozvoj a kultivace mravního a estetického cítění, znalost barev, rozvoj poznatků o správné životosprávě, snažíme se u dětí rozvinout pozitivní vztah k přírodě, pojmenovat základní znaky ČR

**Vzdělávací nabídka:**

* hry podporující rozvoj smyslového vnímání
* rozvoj koordinace oko-ruka při manuálních činnostech (stříhání, lepení)
* vycházky do okolní přírody, kde můžeme pozorovat proměny přírody
* učení básní a písní s podzimní tématikou
* činnosti na rozvoj sluchové diferenciace hlásek (analýza a syntéza slov, určování prvních a posledních písmen, ...)
* zařazování činností zaměřených na rozvoj matematických dovedností (třídění ovoce dle barvy, velikosti, porovnávání větší x menší, dle počtu...)
* ukázka zpracování různých plodin (ovocné či zeleninové saláty, kompoty)
* dýňobranní – společná akce s rodiči (dlabání dýní a zdobení přírodninami, které si děti nasbírají při vycházce v MŠ či s rodiči)
* výtvarné a pracovní činnosti s využitím podzimních přírodnin (navlékání jeřabin a šípků, tvoření zvířátek z kaštanů,)
* seznámení dětí s pojmem Goethův barevný kruh – barvy – míchání barev, barevný týden, tvoření z listí (otiskování, lepení a vytváření různých obrázků)
* zařazení sluchových a rytmizačních her
* povídání si o usínajícím létu – vyprávění příběhu o vlaštovičce, která zapomněla odletět do teplých krajin a o dalších stěhovavých ptácích
* citlivé pozorování přírody – uvědomování si změn, které končící léto přináší, znaky podzimu
* osvětlení pojmu tradice, pojem posvícení – návštěva poutě
* malba či výroba výrobku k tématu
* den stromů 20.10 – výsadba stromu
* naše Česká republika – hlavní znaky – poslech hymny, ukázka vlajky (vybarvení), českého znaku
* prohlížení fotografií s českými památkami
* rozvoj rozumových a řečových schopností na téma „Česká republika“

**Očekávané výstupy:**

* uvědomuje si změny, které přináší konec léta (všímá si změn v přírodě a životě)
* dítě se snaží poznávat prostřednictvím svých smyslů
* osvojuje si nové výtvarné techniky, má cit pro barvy (ví, jaké barvy patří k podzimu)
* chápe základní matematické pojmy (první, poslední, větší, menší, více, méně...)
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, stejná práva přiznat druhému
* dodržovat pravidla her a jiných činností
* má určité poznatky o plodinách, které se sklízí na podzim a o jejich zpracování, uvědomuje si, jaké mají vliv na zdraví člověka
* vnímá znaky podzimní přírody
* má představu o tom, jak může chránit přírodu kolem sebe
* snaží se komunikovat smysluplnými větami a nebojí se mluvit před ostatními
* učí se pracovat různými výtvarnými a pracovními technikami
* uvědomuje si posloupnost ročních období
* umí pojmenovat některé stěhovavé ptáky a vysvětlit důvod jejich stěhování
* mají upevněné barevné složení české vlajky
* výtvarné a pracovní činnosti, básně a písně s tématikou končícího léta
* má povědomá o České republice – hlavní město, hlavní znaky
* společná práce při výsadbě stromu – povědomí o péči nově zasazeného stromu
* uvědomění si různých lidových tradic – pojem tradice, posvícení, pouť
* výtvarné a pracovní činnosti s podzimními listy

**Doporučené týdenní bloky:**

* Co nám sluníčko přes léto vykouzlilo?
* Koho potkám na pouti?
* Jak se vlaštovička chystala s kamarádkami na cestu
* Den stromů
* Moje Česká republika

**Integrovaný blok č. 3 – Co skrývá barevný podzim?**

Učíme děti, aby si všímaly proměn, které nám podzimní příroda nabízí. Všímáme si dlouhých nocí a krátkých dní, chladného a sychravého počasí. Povídáme si o tom, jak se na zimu připravují zvířátka, která mají v zimě nedostatek potravy.

Cíle: rozvoj tvořivosti, osvojení si poznatků o změnách v přírodě, povědomí o kulturním a společenském dění v místě bydliště i ve společnosti, vytváření společenských hodnot jako je pomoc blízkým a sounáležitost

**Vzdělávací nabídka:**

* drakiáda – společná akce s rodiči (zapojení rodiny do dění MŠ)
* výroba draků
* dechová, zdravotní a relaxační cvičení motivované podzimním počasím
* záměrné pozorování podzimní přírody
* rozhovor nad příběhem o sv. Martinovi, jak si dnes připomínáme teplo jeho pláště
* lampionový průvod vsí
* rozvoj poznatků při rozhovorech na téma: Jak se zvířátka připravují na zimu
* ukázka různých hudebních nástrojů – vzhled, zvuk

**Očekávané výstupy:**

* je schopné soustředit se během zdravotních cvičení a provádět správně jednotlivé cviky s kontrolou učitelky
* chápe změny v přírodě v návaznosti na roční období
* je schopný vyvozovat následky z nedostatečné přípravy (zvířátka v lese – příprava na zimu; vymýšlí příběhy spojené s nedostatečnou přípravou u lidí – škola apod.)
* dokáže se vcítit do příběhu o sv. Martinovi a vyprávět vlastní zážitek o tom, jak byl někdy nápomocný
* rozlišují různé druhy nástrojů, umí je pojmenovat, některé jsou schopné rozpoznat dle zvuku

**Doporučené týdenní bloky:**

* Draci nejen pro princezny
* Svatomartinské oslavy
* Vše kolem nás usíná

**Integrovaný blok č. 4 – Adventní vůně line se k nám**

Jedno z nejkrásnějších období v roce chceme dětem přiblížit i s duchovními a společenskými hodnotami, které celé toto období provází. Povídáme si o svátcích a tradicích Vánoc.

Cíle: Pojmenovat základní charakteristické rysy zimy. Rozvíjet prosociální vztahy, plně prožívat své city, rozvíjet empatii a sounáležitost, získání poznatků o vánočních zvycích a podstatě Vánoc. Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

**Vzdělávací nabídka:**

* pečení a zdobení perníků
* výzdoba třídy vánočními dekoracemi a vlastními výrobky
* svátek svaté Barbory
* básně a písně spojené s návštěvou Mikuláše a čerta
* výroba dárku pro rodinu – přání, svícny, ozdobičky
* hudební činnosti – nácvik a reprodukce písně s jednoduchým hudebním doprovodem
* vyprávění vánočního příběhu (o betlémském světle) a jeho zpětná reprodukce
* lokomoční pohyby – jednoduché taneční sestavy, kroky, poskoky s důrazem na vnímání a prožitek z hudby
* vánoční dílnička – vánoční akce spojená s programem pro rodiče, tvoření s rodiči
* vycházky do okolí MŠ se zaměřením na pozorování zimní přírody a vánočně ozdobených domů a návsi, zdobení stromku pro zvířátka
* ukázka různých druhů vánočních tradic – házení střevícem, krájení jablíčka, pouštění lodiček ze skořápek
* výtvarnou formou ztvárnit přání Ježíškovi

**Očekávané výstupy:**

* děti mají povědomí o podstatě Vánoc a s nimi spojených hodnot
* dokážou naplno prožívat své city a mluvit o nich, vcítit se do ostatních lidí a být jim nápomocní
* jsou schopné se naplno vyjádřit, být hrdí a překonat ostych před rodinou a jinými lidmi při reprodukci vánočního pásma
* soustředí se na činnost a dokončí jí
* porozumí slyšenému a jsou schopné samy reprodukovat děj
* mají radost z pohybu, dokážou sladit tanec s hudbou, vnímají rozdíly v žánrech
* všímají si chování a pocitů kamarádů a blízkých, porozumí běžným verbálním i neverbálním projevům vyjádření emocí a nálad

**Doporučené týdenní bloky:**

* Kdy už přijde Ježíšek
* Čertův pytel
* Cesta za vánočním stromečkem
* Ježíšek už zazvonil

**Integrovaný blok č. 5 – Všude kolem sníh a mráz**

Máme zimu v plném proudu, tudíž chceme děti seznámit s možnostmi, které nám zima nabízí. Jako jsou zimní sporty a nebezpečí s nimi spojené. Učíme děti pečovat o své zdraví a zdraví druhých. Seznamujeme děti se svým zasněženým domovem – rozvoj paměti.

Cíle: Podporování pohybové schopnosti a fyzické zdatnosti dětí, zdokonalování komunikačních dovedností.

**Vzdělávací nabídka:**

* povídání o třech králích – výroba korun, zpěv
* hledání rozdílů mezi městem a vesnicí (výhody a nevýhody)
* rozhovory na téma „můj domov“ - (rozdíly města a vesnice, kde a s kým bydlím – dům x panelák, jak to vypadá u nás doma – místnosti a jejich využití, domácí práce – s čím pomáhám…)
* procvičování znalosti vlastních osobních údajů (jméno, příjmení, věk, bydliště)
* seznámení s vlastním tělem – kostra, orgány, jednotlivé části těla, smysly
* rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* ukázky obrázků zimních sportů jejich bezpečné provádění
* zimní hry a sportování, sáňkování a hry na sněhu, činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech)
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny
* rozhovory na téma: „naše zdraví“, „u doktora“
* poznávání a pojmenování základních lékařských nástrojů a jejich využití (povídání si o jejich nezbytnosti při některých vyšetření – neobávat se jich, mluvit s doktorem o svých problémech)
* vymýšlení aktivit a druhů potravin podporující naše zdraví

**Očekávané výstupy:**

* děti znají svou adresu bydliště, dokážou smysluplně popsat kde a s kým bydlí, jak vypadá jejich domov
* znají základní rozdíly mezi vesnicí a městem, dokážou hledat výhody a nevýhody jednotlivých míst
* vědí, jak chránit své zdraví a jak o něj pečovat
* na základě počasí jsou schopné zhodnotit, jaké oblečení je vhodné si obléknout
* navážou kontakt s dospělým, překoná stud a komunikuje vhodným způsobem
* jsou schopné výtvarně ztvárnit postavu
* dokážou se bezpečně pohybovat na kluzkých a zasněžených plochách
* chovají se tak, aby v situacích pro něj známých neohrožoval sebe ani ostatní
* vědí, jak bezpečně vykonávat jednotlivé zimní sporty

**Doporučené týdenní bloky:**

* Putování se třemi králi
* Můj zasněžený domov
* V postýlce se uzdravím
* I v zimě můžu sportovat

**Integrovaný blok č. 6 – Přichází čas karnevalového veselí**

Poslední zimní měsíc dětem přináší zábavu v podobě karnevalu. Seznamujeme děti s lidovými tradicemi, celou školku si zdobíme a rodiče zapojujeme do příprav masek na karnevalový den. V tomto období se s dětmi bavíme o tom, čím by chtěly být, až vyrostou – jaké existují různé druhy povolání a jejich význam pro život. Pozorujeme dlouhé noci a krátký den, ubíhající čas s proměnou dne a noci, jednotlivých částí dne.

Cíle: Seznámení s lidovými tradicemi, pojmenování různých druhů profesí, uvědomění si hodnoty lidské práce. Znalost rozdílu den x noc, dny v týdnu.

**Vzdělávací nabídka:**

* za pomoci obrazového materiálu a častého připomínání k uvědomování si dítě připomíná denní dobu a názvy jednotlivých jídel dle denní doby, včera x zítra, dny v týdnu, měsíce, rok
* učení písní s využitím Orffových nástrojů - „Já jsem muzikant“
* námětové hry (na prodavačku, kuchaře, opraváře, řidiče), spontánní hry
* rozhovory na téma „co dělá moje maminka a tatínek“
* dramatické činnosti, předvádění a napodobování různých profesí
* činnosti seznamující děti s věcmi, které nás obklopují (poznávání předmětů denní potřeby se zavázanýma očima apod.)
* rozvoj pohybových dovedností s důrazem na taneční prvky
* výroba masek a ozdob na výzdobu třídy
* rozvoj rozumových dovednosti při vedení rozhovorů na téma lidových tradic

**Očekávané výstupy:**

* chápou elementární časové pojmy – dny v týdnu, měsíce, včera, dnes, zítra, ráno, v poledne, večer)
* umí pojmenovat různé druhy povolání, jsou schopné je poznat dle dramatického ztvárnění
* vědí, kde pracují jejich rodiče a uvědomují si význam a důležitost práce nejen pro fungování rodiny, ale i celé společnosti
* poznají a pojmenují většinu toho, čím jsou obklopeni
* prožívají radost z pohybu, vymýšlí různé taneční kreace, dokážou se vcítit do hudby a svůj pohyb sladit
* mají povědomí o tom, jaké se dodržovaly lidové tradice a které přetrvávají dodnes
* vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* brání se jakýmkoliv projevům (verbálním i fyzickým) násilí jiného dítěte
* jsou schopné řešit různé problémy a situace

**Doporučené týdenní bloky:**

* Jak nám utíká čas
* Čím budu, až vyrostu
* Karnevalový rej

**Integrovaný blok č. 7–V březnu má svátek moje nejmilejší kniha**

Březen známe jako měsíc knihy, kdy budeme děti seznamovat s péčí o knihy, a naopak oni ukážou nejoblíbenější knihy nám. Velkou oblibu u dětí mají pohádky, jejich nadpřirozené postavy a jevy. Ke knihám také patří encyklopedie, které děti vzdělávají a ukážou nám jednotlivé druhy exotických zvířat.

Cíle: Seznámení a ukázky druhů knih, vytváření vztahů ke knihám, rozpoznání kladných a záporných postav, vyjadřování své představivost a fantazii v tvořivých činnostech,

znalost pojmu encyklopedie a jednotlivých exotických zvířat.

**Vzdělávací nabídka:**

* prohlížení vlastních knih donesených z domova – vyprávění o nich ostatním
* rozhovory na téma „březen měsíc knihy“, péče o knihy, druhy knih – pohádkové, s dětským hrdinou, vzdělávací, pro dospělé atd.
* návštěva knihovny
* podrobné seznámení s určitou pohádkou, její převyprávění nad obrazovým materiálem, vytváření dějové osy, ilustrace k pohádce
* seznámení dětí s pojmem pohádka, s různými pohádkovými postavami – kladné x záporné
* četba z pohádkové knihy
* dramatizace pohádky
* seznámení s pojmem encyklopedie
* seznámení s názvy jednotlivých zvířat ze ZOO – encyklopedie, interaktivní tabule, obrazový materiál
* návštěva ZOO
* zpěv tematicky zaměřených písní s rozlišením vysokých a nízkých tónů

**Očekávané výstupy:**

* nabídka nových neznámých knih od svých kamarádů
* ví, jak se chovat ke knihám, proč je četba důležitá
* komunikace s dětmi a okolím bez ostychu a strachu ze špatné odpovědi
* umí naslouchat čtenému a převyprávět děj známé pohádky za pomoci obrázku
* rozvoj fantazie a představivosti, podnětů vycházejících přímo z dětí, vyjadřování pocitů a dojmů, prožívání pocitů radosti z dramatických činností
* ví, co je to pohádka a rozezná kladnou a zápornou pohádkovou postavu
* zná pojem encyklopedie – jejich využití
* umí pojmenovat některá zvířata ze ZOO dle obrázků – umí je popsat
* pozná vysoký a nízký tón

**Doporučené týdenní bloky:**

* Umím si hrát s knihou
* Bylo, nebylo….
* Co jsou to encyklopedie?

**Integrovaný blok č. 8 – Odemykání jara**

Příroda je již v plném rozpuku, proto děti seznamujeme se změnami, které se v ní odehrávají. Vítáme svátky jara – Velikonoce (tradice, zvyky, velikonoční výrobky). S dětmi si povídáme o dopravních prostředcích a pravidlech bezpečného chování v dopravě. Symbolem jara jsou také první jarní rostlinky a nové životy zvířat. Duben je měsícem školních zápisů, proto s dětmi opakujeme již nabyté vědomosti a dovednosti, které jsou pak schopné s úspěchem a bez ostychu předvést ve škole. Konec měsíce patří čarodějnickému řádění.

Cíle: Osvojení si tradic a zvyků Velikonoc. Rozpoznávání dopravních prostředků a rozlišení dle pohybu (po silnici, vodě, kolejích, ve vzduchu), znalost bezpečného chování v dopravním provozu. Osvojení si elementárních znalostí potřebných k zápisu, oproštění od studu při kontaktu s cizím člověkem, rozvoj schopnosti smysluplně hovořit a pohotově reagovat na otázky. Pěstovat citlivý postoj vůči přírodě, mít povědomí o tom, které rostliny vykvétají jako první, jak se rostliny starat. Budovat zodpovědnost za své činy, znát domácí zvířata, zvířata volně žijící a jejich mláďata.

**Vzdělávací nabídka:**

* výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na téma Velikonoc (barvení velikonočních vajíček, setí osiva, pletení jednoduchých pomlázek apod.)
* rozhovory na téma „Velikonoce“ - zvyky, tradice
* učení velikonočních koled
* povídání nad obrazovým materiálem – dopravní prostředky, kde se pohybují, dopravní značky
* seznámení s pojmem integrovaný záchranný systém
* návštěva hasičů, popř. záchranky, popř. policie
* vycházky do okolí MŠ se zaměřením na pozorování dopravního provozu, rozhovory ohledně dění na silnici a bezpečném chování v dopravním provozu
* sledování pořadu o dopravě – BESIP
* povídání o změnách v přírodě, rození mláďat, první květy
* poznávání volně žijících zvířat, jejich mláďat – vycházka do přírody
* práce s interaktivní tabulí s výukovým programem „Zvířátka na statku“
* návštěva farmy, zvířátek v okolí MŠ
* hra na poznávání zvuků zvířat, hledání maminky a mláděte
* pěstování různých druhů rostlin se správným postupem (naklíčení semínek, zasazení, zalévání, plení)
* vysazování předpěstovaných rostlin do zahrádek
* znalost prvních jarních květin
* povídání o škole – chování ve škole, kolektiv dětí i učitelů – návštěva školy
* procvičení potřebných elementárních znalostí k zápisu do školy – báseň, píseň, čísla, písmena, geom. tvary, umět se představit, bydliště
* výroba čarodějnic (využití starých látek – stříhání, lepení oblečení čarodějnice)
* účast na čarodějnickém reji (dopoledne plné zábavy a soutěží)

**Očekávané výstupy:**

* znají hlavní znaky jara
* mají povědomí o tom, co oslavují svátky jara a jaké tradice a zvyky se dodržují na Velikonoce
* jsou schopné zapamatovat si a reprodukovat naučené básně (velikonoční koledy
* vědí, jak se bezpečně chovat v dopravním provozu
* znají různé druhy dopravních prostředků a umí je třídit dle způsobu pohybu (mají určité povědomí o tom, jaký mají vliv na životní prostředí)
* dodržují pravidla her a jiných činností
* znají některé z volně žijících zvířat i zvířata na dvorku a jejich mláďata
* poznají některé jarní květiny, pěstování rostlin, péče o ně
* mají citlivý vztah k přírodě, jsou zodpovědní za péči o rostliny a znají důsledky, které by plynuly z toho, kdyby se o ně nestarali
* děti jsou připravené v oblasti elementárních znalostí do školy (barvy, tvary, čísla, písmena…)
* jsou schopné hovořit celými větami
* mají povědomí o tom, jak to ve škole probíhá a co je čeká u zápisu
* znají své osobní údaje a základní údaje o prostředí, ve kterém žijí nebo se často nachází (jméno, příjmení, bydliště, MŠ)
* prožívají radost z účasti na čarodějnickém reji, vyjadřují se pohybovými dovednostmi při hudbě
* stále se zlepšují ve svých sebeobslužných dovednostech při každodenních činnostech

**Doporučené týdenní bloky:**

* Co nám přinesl velikonoční zajíček
* Už znám pravidla silničního provozu
* Nové životy mláďat i rostlin
* Blíží se nám škola
* Hurá, čarodějnice

**Integrovaný blok č. 9 – Život na Zemi – učím se na ni žít!**

Seznamujeme děti s pojmem ekologie, nutností třídění odpadu, radíme jim, jak odpad třídit. Chceme dětem přiblížit bezpečí domova a sounáležitosti v rodině. Rozmanitost jarního počasí nás přivádí k rozpoznávání a popisu jednotlivého druhu počasí a k osvětlení pojmu živly.

Cíle: Pěstování pozitivního vztahu k přírodě, vést děti k ekologii. Umět pojmenovat jednotlivé členy rodiny, funkce jednotlivých členů, uvědomění si nebezpečí nekontrolovaného času stráveného u elektronických přístrojů. Znalost přírodních živlů, jejich nebezpečí a důležitosti pro náš život. Učení se pravidel, jak se chránit před různými vlivy počasí.

**Vzdělávací nabídka:**

* využití didaktického materiálu – třídění odpadu, hovoření o pojmu ekologie
* práce a hry z recyklovatelného materiálu
* vycházky do okolí MŠ se zaměřením na pozorování zdejšího prostředí (existence kontejnerů na tříděný odpad, odpadkové koše, čistota silnic a trávníků...) - vedení rozhovorů – co je dobře, co je špatně, co by se dalo vylepšit a jak
* aktivity se zaměřením na uvědomování si vztahů v rodině
* rozhovor na téma „moje rodina“ - vyprávění u fotek rodiny, popis členů rodiny
* nácvik pásma na besídku k příležitosti Dne matek
* výroba dárku a přáníčka pro maminky
* rozhovor na téma oheň, voda, vzduch, země – využití obrazového materiálu, pokusy s vodou, nebezpečí a důležitost živlů.
* využití interaktivní tabule – oheň, voda, vzduch, země
* popis počasí dle skutečnosti – změny počasí
* rytmizování za pomoci Orfeových nástrojů – zvuky počasí (vichřice x vánek, liják x jemný déšť...)

**Očekávané výstupy:**

* rozvoj rozumových schopností v oblasti ekologie – děti jsou seznámeny s pojmem ekologie
* vědí, jakým způsobem můžou přispívat k ochraně životního prostředí a jaké existují vlivy, které životní prostředí ničí a z toho plynou důsledky
* poznávají barevné kontejnery na tříděný odpad a umí rozlišit, které odpadky do nich patří
* mají povědomí o recyklačním využití odpadu
* citlivě popisují vztahy v rodině
* chová se zdvořile k druhým lidem
* získává citovou samostatnost
* naslouchá druhým lidem, neskáče jim do řeči
* na veřejnosti se zbaví ostychu a jsou schopni předvést svůj výkon
* vyjádří souhlas i nesouhlas
* dokážou pojmenovat jednotlivé přírodní živly, uvědomují si důležitost existence těchto živlů a jejich nebezpečí.
* ví, jak funguje koloběh vody
* umí rozpoznávat a pojmenovat počasí
* děti mají povědomí o proměnách a vlivech počasí

**Doporučené týdenní bloky:**

* Chráním planetu
* Místo na Zemi
* Přírodní živly a počasí

**Integrovaný blok č. 10–Léto láká k radovánkám**

Děti seznamujeme i s jinými zeměmi a kulturami, učíme je o Zemi (zeměkouli) a jejím přírodním dědictví. Školní rok nám pomalu končí, opět se nám střídá roční období a my se dětem pokoušíme přiblížit, co všechno v tomto období můžeme zažít a objevit. Povídáme si o blížícím se létu, letních sportech a možném nebezpečí při výkonu těchto sportů. Také děti seznamujeme s chováním, které musíme dodržovat, abychom chránili sebe i ostatní. A v neposlední řadě se loučíme s budoucími školáky, se kterými navštívíme jejich budoucí nové zázemí – školu.

Cíle: získat povědomí, jak vypadá naše zeměkoule, kultury a jazyky jednotlivých zemí. Naučit se trávit letní čas při bezpečném sportování a hraní, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. Rozvíjení vnímání svého okolí – co nám léto přináší klady i zápory.

**Vzdělávací nabídka:**

* vedení rozhovorů na téma „zeměkoule“ - poznávání různých kultur a národností, ukázka světových památek, rozdíly v různých podnebních pásmech, fauna a flóra v jiných zemích
* ukázka globusu a map
* vyprávění vlastních zážitků z prožitých výletů a zahraničních cest
* hry a činnosti podporující prosociální vztahy a cítění
* ukázka jednotlivých letních sportů (dle možností) – jízda na kole, koloběžce, bruslení, míčové hry, plavání atd. – nutnost potřebných pomůcek na ochranu
* povídání o znacích léta, plody léta, nebezpečí letních měsíců – jedovaté plody, nebezpečná zvířata i osoby.
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek
* oslava MDD – letní olympiáda (soutěže na zahradě MŠ)
* přespávání v MŠ – sportovní a akcemi naplněné odpoledne
* hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
* Zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky, pasování nových předškoláků, kulturní program

**Očekávané výstupy:**

* mají povědomí o tom, jak vypadá zeměkoule a jak je ve spojitosti s naší zemí velká (vědí o tom, že existují i jiné státy a národnosti, a že krajina dokáže zcela měnit svůj ráz s ohledem na podnebí pásma)
* uvědomují si národnostní a kulturní rozdíly obyvatelstva a vědí, že s ohledem na tyto odlišnosti jsme si všichni rovni
* chová se zdvořile k druhým lidem
* vědí, k čemu slouží globus a mapy
* znají jednotlivé letní sporty a možnosti úrazů při jejich vykonávání
* vědí, jak se chránit v letních měsících s ohledem na zdraví a bezpečnost sebe i ostatních
* zvládají běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* odmítají společensky nevhodné chování, snaží se jej řešit
* jsou schopni se na delší dobu osamostatnit od rodiny
* jsou schopni se výtvarně vyjádřit
* dodržují pravidla chování a vyžadují je i po ostatních
* utvářejí si pozitivní vztah k přírodě, mají snahu o ni pečovat

**Doporučené týdenní bloky:**

* Prstem po mapě
* Maminko, tatínku, pojď si se mnou hrát!
* Letní nadělení

# DÍLČÍ PROJEKTY

Dílčí projekty školy jsou součástí vzdělávacího obsahu. Do jednotlivých integrovaných bloků budou začleněny dle potřeb a specifik třídy. Jejich naplňování bude vycházet z věkových a individuálních zvláštností dětí. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude předmětem TVP stejně jako jednotlivé integrované bloky. Činnosti jako prostředek naplnění stanovených záměrů a cílů budou maximálně zohledňovat možnosti dětí jednotlivých tříd, tematicky jsou jednotné pro celou školu s využitím maňásků, které symbolizují dané záměry těchto projektů, abychom mohli dobře naplnit kontinuitu záměru v rámci celého předškolního období.

1. „Jsem ohleduplný ke krásám přírody“ – se zaměřením na environmentální výchovu

2. „Chci žít zdravě“ – zdravý životní styl

* + 1. „Všichni jsme tu kamarádi“ – prevence patologických jevů
    2. „Zrcátka“ - prevence a náprava logopedických vad

## „Jsem ohleduplný ke krásám přírody“

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme. Našim cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.  
Pro ekologickou výchovu dětí celoročně využíváme naši školní zahradu, kde navíc plánujeme vytvořit záhony a postupně vysadit několik ovocných stromů.

V blízkosti mateřské školy využíváme vycházky do okolní přírody, do lesa, k rybníku a na louky. Právě příroda nám naskýtá tu možnost, vnímat prostředí všemi smysly, které můžeme různými způsoby rozvíjet. Vnímáme barvy, tvary, cítíme různé pachy a vůně. Slyšíme nejrůznější zvuky, které se snažíme identifikovat. Hmatem můžeme osahávat různé předměty, a tím je také poznávat z jiné perspektivy. A v neposlední řadě využíváme chuťové vnímání k identifikaci různých jedlých plodin. Děti si díky přírodě mohou uvědomit různé zákonitosti jako například, že u stromu najdou stín, který je ochrání před horkým sluníčkem, louku mohou využít k volnému pohybu, k relaxaci. Les jim poslouží jako prostředek k procvičování matematických dovedností – počítání šišek, porovnávání větších a menších přírodnin. Víme, že svět se dá vnímat z různých perspektiv. Když si vyběhneme na kopec, máme mnohem větší rozhled, když ležíme na louce, vidíme blankytně modrý svět, na kterém můžeme pozorovat let ptáků, stopy letadel, třepotající se listí v korunách stromů, v dřepu zase můžeme lépe pozorovat práci malých dělníků mravenečků, žížalu užívající si kaluže po vydatném dešti.

Třídíme odpad a snažíme se přiblížit dětem ekologickou činnost. Děti se učí rozpoznávat druhy odpadu a jejich přiřazení do správného barevného kontejneru. Děti znají pojem recyklace. Ve škole si vyrábíme z recyklovaného materiálu různé výrobky.

**Záměry:**

* používat všechny smysly k poznávání přírodnin
* učit se pojmenovávat a popsat přírodniny, jejich užitek, vymýšlet různá přirovnání
* učit se pěstovat různé druhy rostlin od naklíčení semínek až po jejich sklizeň a zpracování
* poznávat přírodu z různých perspektiv
* všímat si špatného chování lidí vůči přírodě
* vytvářet pozitivní vztah a zodpovědnost za své chování k přírodě a její ochraně
* vést děti k rozlišení různých druhů odpadů a jejich správného třídění – podporovat dětskou tvořivost a fantazii

## „Chci žít zdravě“

Hlavním záměrem tohoto projektu je vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu. Pohyb v naší MŠ je každodenní činností, ať již jsou to spontánní aktivity nebo záměrné. Jedná se o každodenní ranní pohybovou chvilku se zařazením zdravotního cvičení, pohybových her, cvičení s náčiním, volný pohyb po zahradě a na herních prvcích, hudebně pohybová chvilka, relaxační chvilky, výlety do přírody se zdoláváním přirozených překážek, plavání.

Nedílnou součástí zdravého životního stylu je i stravování. Strava v MŠ je vyvážená (spotřební koš) s dostatkem zeleniny a ovoce, kdy si každé dítě může vybrat z různých druhů ovoce a zeleniny. Snažíme se u dětí o ochutnání a zvykání si na nové chutě, které dítě nezná. Po celý den je dětem zajištěn pitný režim. Opět mají na výběr z několika nápojů.

Každý den po obědě si děti čistí zuby pod odbornou instruktáží učitelky.

**Záměr:**

* rozvíjet u dětí pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví, uvědomění si vlastního těla
* Radost z pohybu
* vést děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí.
* snaha o zdravé a vyvážené stravování – využívání bylinkové zahrádky
* otužováním dětského organismu chceme přispět k posílení imunitního systému
* smyslové a psychomotorické hry
* sezónní sporty
* využívat mlhoviště na zahradě školy
* činnosti a hry spojené s vhodným oblékáním
* vytváření pozitivního vztahu k domácímu pěstování surovin a rostlin, vytváření zodpovědnosti za svou práci

## „Všichni jsme tu kamarádi“

Záměrem projektu je věnovat více pozornosti tématu prevence patologických jevů, začlenit ji do každodenní naší práce, tedy do jednotlivých integrovaných bloků záměrně, cíleně.

Hlavní myšlenkou je předcházet nežádoucím projevům chování a jednání, nežli je napravovat.

Vycházíme z uvědomění si důležitosti pojmu „sebeúcta“, který je jádrem naší osobnosti. Chceme jít cestou „Kdo se naučí vážit si sám sebe, naučí se také vážit si ostatních.

Klademe důraz na umění naslouchat si, řešit problémy v klidu, vytvářet si společná pravidla chování, uvědomit si důsledky nevhodného chování. Důležitost vzájemné spolupráce a tolerance. K usnadnění komunikace mezi dětmi a mezi dětmi a učitelkou v citlivých situacích nám pomáhají nově zakoupené knihy Emušáci s plyšovým Ferdou. Problémovým situacím se především věnujeme zejména v komunitním kruhu.

**Záměr:**

* snaha vést děti k sebeúctě
* snaha vzájemně se respektovat a vytvářet si kamarádské vztahy
* snaha o dodržování společných pravidel
* vést děti k vzájemnému pomáhání a k úctě ke starším lidem
* povedeme děti k vzájemné spolupráci
* vést děti ke společnému řešení situací s Emušákem Ferdou

## „Zrcátka“

Logopedické vady jsou stále větším problémem u dětí v předškolním věku. Proto se v naší mateřské škole snažíme především o prevenci těchto vad. Náš projekt nese název „Zrcátka“, neboť při logopedických cvičení má každé dítě své vlastní zrcátko, které mu poskytuje zpětnou vazbu správného provedení cviku. Pravidelně zařazujeme jazykovou výchovu jako hlavní řízenou nebo doplňkovou činnost.

Zaměřujeme se především na rozvoj a cvičení:

* Obličejových svalů
* Procvičování mimiky
* Artikulační cvičení pro správnou výslovnost jednotlivých hlásek
* Dechová cvičení
* Sluchové vnímání

Nadále spolupracujeme se zákonnými zástupci rodičů, především předškolních dětí, s kterými se snažíme společně pracovat na nápravě lehkých logopedických vad, po konzultaci s klinickým logopedem. Logopedickou nápravu vede jednou týdně paní učitelka, která má kurz logopedického asistenta. S dětmi, které jsou v péči logopeda, postupujeme v návaznosti na jeho zvolené metody a doporučení. Děti dostávají úkoly k procvičení domů, jedině komplexní péče v mateřské škole a doma, případně u logopeda může být úspěšná. Logopedická prevence je velmi významná z hlediska usnadnění přechodu do základní školy. Správná výslovnost hlásek patří do školní zralosti a vybavenosti každého dítěte. V současné době je však velké procento dětí, které trpí různými logopedickými vadami i na prvním stupni základní školy. Děti pak mívají často problémy především v českém jazyce, nehledě na fakt, že mohou být terčem posměchu spolužáků. Cílem našeho projektu je, co nejvíce tyto obtíže eliminovat.

**Záměr:**

* Správné návyky v oblasti vyvozování jednotlivých hlásek a jejich procvičení
* Schopnost sluchové analýzy a syntézy

# Evaluační činnosti

Evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a je východiskem pro naši další práci.

## Evaluace obsahu vzdělávání

Cíl:

* + 1. Správně zhodnotit zařazení integrovaného bloku vzhledem ke konkrétním podmínkám školy a specifičnosti jejího okolí.
    2. Zahrnutí všech oblastí z RVP PV
    3. Návaznost na ŠVP
    4. Pestrost nabídky činností s možností individuálního rozvoje dítěte

**Časové rozvržení:** denně, průběžně, při ukončení integrovaného bloku, závěrečné hodnocení

školního roku.

**Nástroje:** řízené rozhovory, pozorování, hospitace, písemná zpráva, anketa

**Kdo:** učitelky v jednotlivých třídách, ředitelka, rodiče

## Evaluace průběhu vzdělávání

Cíl:

1. Vyhodnotit efektivnost průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných forem a metod
2. Práce se zaměřením na komunikaci (otevřenost vůči dětem, vzájemné respektování v komunikaci)

**Časové rozvržení:** dle plánu pedagogických porad, hospitace, konsultace pedagogů,

sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči

**Nástroje:** monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči

**Kdo:** učitelky, rodiče, děti

## Evaluace výsledků vzdělávání

Cíl:

1. Vyhodnotit uplatňování získaných poznatků, znalostí a dovedností v praktických činnostech v

průběhu dne

**Časové rozvržení:** denně, hodnocení jednotlivých témat, průběžně

**Nástroje:** pozorování dětí, hospitace, komunitní kruh, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči

**Kdo:** učitelky, ředitelka, rodiče

## Evaluace dětí

Cíl:

Hodnotit individuální vývojové pokroky u dětí

**Časové rozvržení:** průběžně, dle situace a potřeby

**Nástroje:** cílené pozorování, konzultace s rodiči, konzultace učitelek, vedení portfolia, záznamy, dětské výtvarné práce, konzultace s odborníky z oblasti dětské psychologie, logopedie

**Kdo:** učitelky, ředitelka

## Evaluace věcných podmínek

Cíl:

Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP:

a) budova a její technický stav

b) vybavení interiérů školy

c) ŠZ – prostor pro pohybové aktivity dětí

**Časové rozvržení:** červen–srpen daného školního roku

**Nástroje:** dotazníky, záznamy z pedagogických rad a provozních porad, záznamy z kontrolní

činnosti, fotodokumentace, jednání se zřizovatelem

**Kdo:** všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a kompetencí a zřizovatel, rodiče

## Evaluace psychosociálních podmínek

Cíl:

Zhodnotit vztahy ve třídě a klima třídy, klima školy:

a) úspěšnost adaptačního procesu

b) prostorové uspořádání třídy, herny vzhledem k zajištění soukromí dětí a jejich bezpečnosti

c) vyváženost spontánních a řízených činností

**Časové rozvržení:** červen–srpen daného školního roku

**Nástroje:** pozorování, rozhovory, kontrola, hospitace, konzultace, dotazník

**Kdo:** ředitelka, učitelky, rodiče

## Evaluace řízení školy

Cíl:

Zhodnocení stávající dělby práce – vymezení kompetencí a povinností, systém delegování

**Časové rozvržení:** průběžně, červen–srpen daného školního roku

**Nástroje:** monitoring, rozhovory, záznamy z pedagogických rad a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti

**Kdo:** ředitelka, vedoucí školní jídelny, školnice

## Evaluace personálních podmínek

Cíl:

Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV:

a) kvalifikovanost celého pedagogického týmu

b) efektivita personálního zabezpečení MŠ a ŠJ

**Časové rozvržení:** červenec–srpen

**Nástroje:** průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní

činnost, hospitace, pedagogické rady a provozní porady

**Kdo:** ředitelka, VŠJ, školnice

## Evaluace organizačních podmínek

Cíl:

Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování

záměrů a cílů ŠVP, TPV.

**Časové rozvržení:** leden, červen

**Nástroje:** monitoring, hospitace, kontrolní činnost, dotazník, záznamy z pedagogických rad a

provozních porad, konzultace

**Kdo:** všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

## Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl:

Zhodnotit efektivnost zvolených forem, metod, témat spolupráce v návaznosti na plnění záměrů a cílů v této oblasti ŠVP.

**Časové rozvržení:** červen

**Nástroje:** fotodokumentace, rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči, dotazník, pedagogické rady, mimoškolní akce s účastí rodičů

**Kdo:** učitelky, rodiče, ředitelka

## Evaluace spolupráce s ostatními

Cíl:

Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů a cílů

ŠVP.

**Časové rozvržení:** červen

**Nástroje:** webové stránky školy, konzultace s institucemi a partnery, vystupování dětí na veřejnosti, publikační činnost školy, zveřejnění fotodokumentace školy, písemné záznamy o spolupráci, výstava dětských prací a výrobků

**Kdo:** ředitelka, učitelky pověřené vedením spolupráce s jednotlivými institucemi a organizacemi

# Příloha ŠVP č. 1

**Akce doplňující školní vzdělávací program**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulturní a poznávací akce** | |
| **Název akce** | **Termín plnění** |
| Divadelní představení |  |
| Školní výlety |  |
| Dramaťáček |  |
| Keramika |  |
| Little Chickens – angličtina |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sportovní a zdravotní akce** | |
| **Název akce** | **Termín plnění** |
| Vycházky spojené s pozorováním |  |
| Hra na zobcovou flétnu |  |
| Plavání |  |
| Tanečky |  |
| Zrcátka |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Slavnosti MŠ, spolupráce s rodinou** | |
| **Název akce** | **Termín plnění** |
| Zahájení školního roku |  |
| Drakiáda spojená s opékáním špekáčků |  |
| Dlabání dýní s ochutnávkou jídla z dýní |  |
| Svatomartinské slavnosti – lampiónový průvod |  |
| Vánoční dílnička |  |
| Karneval |  |
| Besídka ke dni matek |  |
| Oslava MDD |  |
| Zahradní slavnost |  |
| Přespávání v MŠ s předškoláky |  |
| Logopedická poradna |  |
| Pomoc rodičů s údržbou zahrady |  |
| Tematické přednášky pro rodiče |  |
| Třídní schůzky |  |
| Třídní schůzky |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Spolupráce s ostatními institucemi** | |
| **Název akce** | **Termín plnění** |
| Základní škola v Kostelci n. Č. lesy |  |
| Obecní úřad Nučice |  |
| Městská knihovna v Uhl. Janovicích |  |
| Beseda s hasiči, záchranáři a policií |  |

# Příloha ŠVP č. 2

**Personální obsazení MŠ Kuřátka Nučice**

**Pedagogické pracovnice:**

Ředitelka školy v zastoupení: Jana Javůrková, DiS

Učitelka zelené třídy: Jana Javůrková, DiS, Nikola Šustová

Učitelka oranžové třídy: Veronika Roller, Bc. Lucie Píšová

**Provozní zaměstnanci:**

Vedoucí školní jídelny: Ivana Kopecká

Kuchařka: Monika Součková

Školnice: Ivana Kopecká

Odpolední úklid: Kateřina Brachovcová

# Příloha ŠVP č. 3

**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** |  |  |
| **Datum narození** |  |  |
| **Bydliště** |  |  |
| **Škola** |  |  |
| **Třída** |  | **Školní rok** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** |  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** |  |
| **Zdůvodnění:** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** |  |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** |  |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** |  |
| **Organizace výuky** |  |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** |  |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** |  |
| **Hodnocení žáka** |  |
| **Pomůcky a učební materiály** |  |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** |  |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** |  |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** |  |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** |  |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** |  |  |
| **Školní poradenský pracovník** |  |  |
| **Ředitelka mateřské školy** |  |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** |  |  |
| **Žák** |  |  |

# Příloha ŠVP č. 4

**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jméno a příjmení dítěte |  | |
| Škola |  | |
| Třída |  | |
| Důvod k přistoupení sestavení PLPP | |  |
| Datum vyhotovení | |  |
| Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni | |  |

|  |
| --- |
| **I. charakteristika dítěte a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky, popis obtíží; pedagogická, případně speciálně-pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
|  |

|  |
| --- |
| **II. stanovení cílů PLPP**  (cílové rozvoje dítěte) |
|  |

|  |
| --- |
| **III. podpůrná opatření v MŠ**  (doplňte konkrétní postupy v těchto kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete) |
| **a) Metody výuky**  (specifika úprav metod práce s dítětem) |
|  |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve třídě, při pobytu venku, jiné akce mimo MŠ) |
|  |
| **c) Pomůcky**  (AAK, pracovní listy, zvláštní pomůcky k organizaci řízené činnosti, ICT technika atd.) |
|  |
| **d) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
|  |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole-vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Vyhodnocení účinnosti PLPP**  (naplnění cílů PLPP) | **Dne:** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření** | **Ano Ne**  **PPP SPC SVP jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitelé** |  |  |
|  |  |
| **Ředitel/ka příp. Vedoucí učitel/ka MŠ** |  |  |
| **Zákonný zástupce** |  |  |