**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Pomoz mi, abych to dokázal sám.**

M. Montessori

[1 Identifikační údaje 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 3](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 4](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 4](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 4](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 4](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 4](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 5](#_Toc256000011)

[2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace 5](#_Toc256000012)

[2.5.2 Nástroje autoevaluace 5](#_Toc256000013)

[2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností 6](#_Toc256000014)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000015)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7](#_Toc256000016)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc256000017)

[2.9 Dlouhodobé projekty 8](#_Toc256000018)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 9](#_Toc256000019)

[3 Charakteristika ŠVP 10](#_Toc256000021)

[3.1 Zaměření školy 10](#_Toc256000022)

[3.2 Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 10](#_Toc256000023)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc256000024)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15](#_Toc256000025)

[3.5 Začlenění průřezových témat 16](#_Toc256000026)

[4 Učební plán 28](#_Toc256000027)

[5 Učební osnovy](#_Toc256000028) 31

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 44](#_Toc256000030)

[6.1 Způsoby hodnocení 68](#_Toc256000031)

[6.2 Kritéria hodnocení 69](#_Toc256000032)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Motivační název: Pomoz mi, abych to dokázal sám.**

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a mateřská škola Zlatníky - Hodkovice **ADRESA ŠKOLY:**Zlatníky-Hodkovice, Náves sv.Petra a Pavla 41, Dolní Břežany, 25241 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Ivana Jelínková **KONTAKT:**e-mail: [info@zlataskola.cz](mailto:info@zlataskola.cz) web: http://www.zlataskola.cz **IČ:**70996610

**IZO:** 000241873**RED-IZO:**600053351

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Zlatníky - Hodkovice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Zlatníky-Hodkovice, Náv.sv.Petra a Pavla, 25241 Dolní Břežany **KONTAKTY:**e-mail: zlatniky@zlatniky.cz     web: http://www.zlatniky.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2016 **VERZE SVP:**2 **ČÍSLO JEDNACÍ:**ZŠ/39/2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**11. 8. 2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**31. 8. 2016 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Ivana Jelínková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Zlatníky - Hodkovice je příspěvková organizace zřizovaná Obcí Zlatníky-Hodkovice. Patří mezi inkluzivní školy. Škola je plně organizovaná jen s 1. stupněm a mateřskou školou. Škola má celkem pět součástí.

* Mateřská škola s kapacitou 44 dětí
* Základní škola s kapacitou 98 žáků
* Školní družina s kapacitou 68 žáků
* Školní jídelna s kapacitou strávníků
* Školní výdejna s kapacitou 98 strávníků

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce na oploceném pozemku.

## Charakteristika žáků

Naše škola je určena pro žáky pouze 1. stupně základní školy. Zaměřuje se proto na úzkou spolupráci s mateřskou školou, abychom optimalizovali přechod dětí do školy.

Skladba žáků je charakteristická tím, že jednak se jedná o děti starousedlíků a zároveň přicházejí do školy děti, které navštěvovaly velké pražské školy. Zákonné zástupce se snažíme přesvědčit o tom, že naše škola poskytuje vzdělání stejné úrovně jako školy pražské, a poukázat na výhody menšího kolektivu a rodinné atmosféry v naší škole.

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se v současnosti nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem, i když je bezbariérová. Škola integruje žáky s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

## Podmínky školy

Škola poskytuje vzdělání žákům pouze v 1 – 5. ročníku. Každý ročník má svoji kmenovou třídu. Škola má k dispozici dvě oddělení školní družiny.

 Škola má dvě budovy, které jsou spojeny hlavním vstupem – novou, která byla přistavena v roce 2014 a starou, která prošla  kompletní rekonstrukcí v roce 2016. Má 5 kmenových tříd, 1 mediatéku, sborovnu, ředitelnu, zasedací místnost, 2 kabinety a školní jídelnu-výdejnu. Obědy jsou dováženy z MŠ. K pracovním činnostem a průřezovým tématům z oblasti ekologické výchovy nám bude sloužit venkovní pozemek.

Při škole funguje školní družina, která má kapacitu 68 žáků ve dvou odděleních.

Pro výuku TV a při odpoledních činnostech družiny využíváme tělocvičny a hřiště místního Sokola Zlatníky-Hodkovice. Při současné rekonstrukci školy došlo i na úpravu přilehlého hřiště, které získalo úplně nový bezpečnostní povrch pro různé míčové hry, bylo doplněno novými herními prvky a opatřeno lavičkami, které slouží k odpočinku a relaxaci žáků hlavně v odpoledních hodinách, ale i k relaxaci o velké přestávce v případě příznivého počasí.

Každá třída disponuje moderním vybavením včetně dotykových tabulí. V každé třídě se nachází výškově stavitelný nábytek, aby výška odpovídala požadavkům žáků.

Rekonstrukcí vznikla mediatéka, která bude sloužit jednak pro potřeby výuky literatury a čtení a jednak jako počítačová učebna. V odpoledních hodinách tuto místnost může využívat i družina pro relaxaci a odpočinek žáků. Ve škole v současnosti nabízíme žákům co nejpestřejší využití volného času, a proto zde funguje několik kroužků: keramika, hra na zobcovou flétnu a kytaru, sborový zpěv, anglický jazyk, sportovní a atletický kroužek, šachy. I do budoucnosti bychom chtěli pestrou nabídku udržet, případně i o nové kroužky rozšířit.

Naší snahou je více otevřít školu rodičům a veřejnosti, z toho důvodu pořádáme mnoho školních i mimoškolních akcí. Každý rok organizujeme pro naše žáky pětidenní ozdravný pobyt v přírodě.

## Vlastní hodnocení školy

### Cíle a kritéria autoevaluace

Obecně hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu školy podle různých kritérií. Tyto informace pak slouží jako zpětná vazba ke stanovení dílčích cílů, jenž vedou k zefektivnění výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

### Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace ředitele, vzájemné hospitace pedagogů, konzultace mezi pedagogy, popř. s pedagogy okolních škol, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, žákovské knížky, schránka důvěry, konzultace s žáky a rodiči, sebehodnocení žáků i učitelů.

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

*1. období – 1. čtvrtletí (září – listopad)*

a) materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky školy

* provozní porady, pedagogická rada
* rozhovor s rodiči
* rada školy

b) individuální vzdělávací potřeby žáků

* provozní porady, pedagogická rada
* třídní schůzky, individuální pohovory s rodiči a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

c) školní klima

* dotazník pro žáky
* provozní porady
* schránka důvěry
* řešení výchovných problémů

d) výuka

* konzultace a rozbor vypracovaných tematických plánů
* dlouhodobé i krátkodobé projekty

*2. období – 2. čtvrtletí (listopad – leden)*

a) výuka a výsledky vzdělávání

* pedagogická rada, písemné práce, pololetní hodnocení
* dotazník pro žáky
* konzultační hodiny pro rodiče a žáky

b) klima ve třídě a ve škole

* dotazník pro žáky
* konzultační hodiny
* pedagogická rada

c) hodnocení ŠVP a jeho plnění

* pedagogická rada
* konzultační hodiny
* studium žákovských prací, dokumentace žáků

d) hodnocení práce učitelé

* hospitační činnost
* rozbor dalšího vzdělávání
* pedagogická rada, provozní porady

*3. období – 3. čtvrtletí (leden – březen)*

a) hodnocení žáků

* sebehodnocení
* výsledky žáků u přijímacích řízení
* rozbor klasifikačního řádu

*4. období – 4. čtvrtletí (duben – červen)*

a) spolupráce s rodiči a veřejností

* rada školy
* rozbor mimoškolních akcí a reakce veřejnosti
* třídní schůzky
* pedagogická rada

b) hodnocení ŠVP

* realizace v praxi
* provádění nutných úprav
* hodnocení a individuální péče o žáky
* výuka a výsledky vzdělávání

**Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola velice úzce spolupracuje s Obecním úřadem Zlatníky-Hodkovice , který je zřizovatelem. Dobrou spolupráci máme i s dalšími organizacemi v obci:

Sokol - možnost využívat hřiště a tělocvičnu, pomoc při organizaci  Zlatnického víceboje

Hasiči - pomoc při přípravě akcí

OÚ - účast žáků na vítání občánků a akcích týkajících se Vánoc

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky, formální setkávání učitelů a rodičů na třídních schůzkách, které jsou 3 krát  ročně a dále setkávání v době konzultací. Rodiče jsou informování o činnosti školy prostřednictvím webových stránek školy, vývěsky, žákovských knížek a prostřednictvím e-mailové korespondence třídních učitelů s rodiči.

## Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 5 učitelek, 1 učitel ICT a 2 vychovatelky. Škola disponuje i 1 asistentkou pedagoga.

Učitelé: 4 aprobovaní

2 neaprobované (1 studuje speciální pedagogiku)

Vychovatelky:  2 aprobované

Všichni pedagogové se dále vzdělávají v rámci rozličných kurzů a seminářů.

## Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do realizace dlouhodobého projektu Ovoce do škol, Zdravé zuby. Dokončili jsme projekt EU Peníze do škol realizovaný z ESF. Díky němu se podařilo zmodernizovat počítačovou techniku.

Na škole probíhají pravidelné každoroční akce:

* slavnostní zahájení nového školního roku
* drakiáda
* ukládání broučků
* Co už umím …
* spaní ve škole
* pondělní chvilky s knihou
* rozsvěcení vánočního stromu
* zpívání pod vánočním stromem
* vánoční dílny
* vánoční jarmark
* vánoční besídka
* cyklus Toulky (zájezdy, výlety, exkurze, vycházky)
* recitační soutěž Zlaté vajíčko
* velikonoční dílny
* velikonoční jarmark
* Dny otevřených dveří
* besídka ke Dni matek
* oslava Dne dětí
* zahradní slavnost a rozloučení se s „páťáky“ a přivítání budoucích prvňáčků
* projekt Zdravé zuby
* ekologický projekt – sběr tříděného odpadu
* ozdravný pobyt – týdenní pobyt v přírodě
* návštěvy divadel a výstav
* Škola nanečisto (pro budoucí prvňáčky)
* hudební koncerty

## Mezinárodní spolupráce

V loňském školním roce se 10 žáků školy zúčastnilo jazykového pobytu v Brightonu ve Velké Británii v rámci projektu jazykové gramotnosti žáků. Škola se zapojila i do projektu Rodilý mluvčí do škol – na jedno pololetí jsme získali učitelku Katerinu z Řecka.

Do budoucnosti bychom chtěli navázat partnerství s nějakou velikostně nám podobnou školou v zahraničí a uvažujeme o zapojení do aktivity Evropské komise eTwinning.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Naše škola vychází z obecných vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí RVP ZV.

## Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Co chceme:

* chceme bezpečné a vlídné prostředí založené na vzájemné důvěře
* chceme otevřeně komunikovat s rodiči
* chceme, aby naše škola byla centrem kultury a vzdělanosti
* chceme žáky naučit zodpovědnosti, samostatnosti, cílevědomosti, respektovat práci druhých
* chceme upevňovat tradice školy a obce
* chceme v žácích upevnit kladný vztah k životu a k životnímu prostředí a vytvářet u žáků základy pro zdravý životní styl
* chceme se podílet na rozvoji fyzického a duševního zdraví žáků
* budeme podporovat multikulturní cítění žáků, komunikaci v cizích jazycích a počítačovou gramotnost
* povedeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
* vést je k vyjádření svých vlastních myšlenek
* povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám

Vedeme žáky ke spolupráci, vynalézavosti. Učíme je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti. Seznamujeme žáky s pracovními metodami a postupy tak, aby je uměli uplatnit i v životě a mohli se sami dále vzdělávat.

Proto je naším mottem: **Pomoz mi, abych to dokázal sám.**

### 3.2.1 Kompetence k učení

* pro efektivní učení využíváme vhodné způsoby, metody a strategie
* podporujeme ochotu k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
* motivujeme k učení, k touze po nových informacích
* klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
* žáky vedeme k sebehodnocení
* individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
* umožňujeme realizovat jejich nápady a tvořivost
* učíme je práci s chybou

### Kompetence k řešení problémů

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbáme na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

* vyhledáváme problémové situace, k jejich řešení využíváme získané vědomosti a dovednosti, vedeme je k obhajování jejich vlastních řešení
* vedeme žáky k vytváření postojů k problémům
* používáme kritické myšlení a možnost obhajoby vlastního rozhodnutí
* podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémových situací
* vedeme je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
* vedeme žáky k práci s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení

### 3.2.3 Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí. K utváření této kompetence:

* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, rodiči a ostatními
* učíme je obhajovat vhodnou formou vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
* podporujeme přátelskou atmosféru mezi žáky a pedagogy
* vyžadujeme souvislé odpovědi, dbáme na kulturní písemný i ústní projev
* umožňujeme žákům prezentaci výsledkům své práce před spolužáky i rodiči

### 3.2.4 Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány s činnostmi žáků ve dvojicích, což vyžaduje spolupráci. Proto:

* organizujeme práci ve skupině i v týmu, vytváříme spolu s žáky pravidla práce
* podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jednáme s druhými lidmi
* podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj, rozvíjíme pocit sebeuspokojení a sebeúcty
* upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společně cíle
* respektujeme dohodnutá pravidla

### 3.2.5 Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou ve všech předmětech, žáci vzájemně komunikují, diskutují o problému, sdělují si různé zážitky.

* učíme správně reagovat v běžných krizových situacích a mimořádných událostí, zdůrazňujeme důležitost spolupráce při katastrofách
* seznamujeme s pravidly poskytování první pomoci a pravidly bezpečnosti v dopravním provozu a obrany vlasti
* třídíme odpad
* umožňujeme vžít se do rolí v různých životních situacích a řešit je
* vedeme k sebeúctě a úctě k ostatním
* respektujeme názory ostatních
* zdůrazňujeme rovnost lidí a potřebu vzájemné spolupráce
* učíme myslet v souvislostech
* formujeme volní a charakterové vlastnosti
* připomínáme kulturní tradice

### 3.2.6 Kompetence pracovní

Tato kompetence se rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech.

* dbáme na ochranu zdraví při práci
* pro modelové situace využíváme aktuální problémy z běžného života
* poukazujeme na možná rizika a hledáme cesty k jejich minimalizaci
* správně a bezpečně používáme různé pracovní nástroje
* odvádíme práci v co nejlepší klasice a co nejhospodárněji
* domlouváme se na pravidlech bezpečného chování
* chybu využíváme k dalšímu učení
* vedeme žáka k odpovědnosti při ochraně životního prostředí
* respektujeme hygienická pravidla a ochranu při práci
* hodnotíme a sebehodnotíme, používáme zpětnou vazbu
* efektivně organizujeme vlastní práci
* používáme různé zdroje k získávání informací

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitelka nebo učitelka konkrétního předmětu za pomocí  výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení správných metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena pro 3. a 5. ročník bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během školního roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP:CZ

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

V případě, že se u některého z žáků začínají objevovat příznaky vývojových poruch učení, v prvním kroku navrhne třídní učitel PLPP, pokud opatření nejsou dostatečná a i přesto žák nedosahuje lepších výsledků, po dohodě s rodiči žáka posíláme do pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálního poradenského centra. Na základě výsledku vyšetření zpracováváme IVP. Při hodnocení těchto žáků přihlížíme na SPU. Takovémuto žáku zabezpečíme individuální péči. Používáme specifické učebnice i pomůcky a materiály, které žákům umožní lépe pochopit probírané učivo.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Pokud zákonní zástupci požádají o slovní hodnocení, vždy vyhovíme jejich žádosti.

Pro některé žáky jsme získali asistenta pedagoga.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

1. třídní učitel – vytipuje žáky, kteří budou potřebovat nějakou formu podpory

2. výchovná poradkyně – konzultuje postupy s vyučujícími, metodicky je vede. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením

3. specializovaná pracoviště – pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogická centra, příp. jiná odborná pracoviště

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebamiv oblasti organizace výuky:**

- zadávat kratší úlohy

- časté opakování učiva

- využívání skupinové práce výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- střídání forem a činností během výuky

- využívat pomůcek, materiálů při vyučování

- pravidelný režim, často zařazovat relaxační chvilky

- pokud je porucha většího rozsahu – umožnit působení asistenta pedagoga ve třídě

**v oblasti metod výuky:**- názorně demonstrační – pozorování předmětů a jevů, předvádění, demonstrace

- metody praktické – nácvik pohybových a pracovních dovedností, pracovní činnosti, výtvarné činnosti

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- tolerovat pomalejší tempo

Tyto metody je vhodné upřednostňovat před metodami slovními

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Výchova a vzdělávání žáků nadaných vyžaduje náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Tito žáci mají totiž své specifické vzdělávací potřeby.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále speciálními pedagogy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**- předčasný nástup dítěte ke školní docházce - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole - obohacování vzdělávacího obsahu - zadávání specifických úkolů, projektů - nabídka zájmových aktivit

- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

- příprava a účast na soutětích

## 3.5 Začlenění průřezových témat

**Průřezová témata**

- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání

- všechna průřezová témata musí být zařazena na 1. stupni, ale nemusí být obsažena v každém ročníku

- průřezová témata je možné zařadit do ŠVP jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů; způsob realizace průřezových témat a stanovení časové dotace v jednotlivých ročních je v kompetenci školy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Průřezové téma - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** | | | | | | |
|  |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Občanská společnost a škola** | **škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech  OSV | průběžně ve všech předmětech  OSV | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech  OSV | průběžně ve všech předmětech  OSV | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech |
| **formy participace žáků v životě školy a místní komunity, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy (žákovských rad či parlamentů)** | vytváření třídních pravidel | vytváření třídních pravidel | vytváření třídních pravidel | vytváření třídních pravidel | vytváření třídních pravidel |
| **Občan, občanská společnost a stát** | **občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (tj. znalý svých práv a povinností, schopný je aktivně uplatňovat, přijímající odpovědnost za své postoje a činy, angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku)** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **práva a povinnosti jednotlivce (občana) a Listina základních práv a svobod** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **úloha občana v demokratické společnosti** |  |  |  | Vl - stát a státní činitelé |  |
| **základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost, vláda zákona)** |  |  |  |  | Vl - státoprávní uspořádání ČR |
| **principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, o dorozumívání a nedorozumění, zdroje konfliktů)** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | AJ - srovnání ČR a anglicky mluvících zemí; průběžně | průběžně ve všech předmětech |
| **Formy participace občanů v politickém životě** | **volební systémy a demokratické volby; politika a parlamentní, krajské a komunální volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu** |  |  | Prv - obec |  | Vl - ĆR demokr.stát |
| **společenské organizace a hnutí** | Vv - soutěž PO | Vv - soutěž PO | Vv - soutěž PO | Vv - soutěž PO | Vl - ČR demokr.státVv - soutěž PO |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | **demokracie jako protiváha diktatury a anarchie** |  |  |  | Vl - náš stát | Vl - ČR demokr.stát |
| **principy demokracie** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Průřezové téma - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** | | | | | | |
|  |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Evropa a svět nás zajímá** | **rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa** | Prv - moje prázdniny  ČJ - slohové práce | Prv - moje prázdniny  ČJ - slohové práce | Prv - moje prázdniny  ČJ - slohové práce | Prv - moje prázdniny  ČJ - slohové práce | ČJ - slohová práce moje prázdniny |
| **místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu** |  |  |  |  | Vl - Rakousko, Německol, Polsko, Slovensko |
| **naši sousedé v Evropě** |  |  |  | Vl - naše republika a sousední státy | Vl - ČR v Evropě |
| **život dětí v jiných zemích** | ČJ - literární texty | ČJ - literární texty | ČJ - literární texty | AJ - srovnání ČR a anglicky mluvících zemí;  ČJ - literární texty | Vl - svět |
| **lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy** | HV - zpěv písní;  ČJ - literární texty, AJ - písně a tradice | HV - zpěv písní;  ČJ - literární texty, AJ - písně a tradice | HV - zpěv písní;  ČJ - literární texty, AJ - písně a tradice | HV - zpěv písní;  ČJ - literární texty, AJ - písně a tradice | HV - zpěv písní |
| **Objevujeme Evropu a svět** | **naše vlast a Evropa** |  |  |  | Vl - naše republika a sousední státy | Vl - ČR v Evropě, Evropa - EU |
| **evropské krajiny** |  |  |  |  | Vl - Evropa |
| **Evropa a svět** |  |  |  |  | Vl - Evropa |
| **mezinárodní setkávání** |  |  |  |  | Vl - Evropa |
| **státní a evropské symboly** |  |  |  | Vl - naše republika | Vl - ČR v Evropě |
| **Den Evropy** |  |  |  |  | Vl - Evropa |
| **život Evropanů a styl života v evropských rodinách** |  |  |  |  | Vl - Evropa |
| **životní styl a vzdělávání mladých Evropanů** |  |  |  |  |  |
| **Jsme Evropané** | **kořeny a zdroje evropské civilizace** |  |  |  | Vl - historie do Josefa II. | Vl - svět, kontinenty |
| **Evropská integrace** |  |  |  |  | Vl - EU |
| **instituce Evropské unie a jejich fungování;** |  |  |  |  | Vl - EU |
| **klíčové mezníky evropské historie** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **co Evropu spojuje a co ji rozděluje** |  |  |  |  | Vl - EU |
| **mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže** |  |  |  |  | EU |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Průřezové téma - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** | | | | | | |
|  |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Kulturní diference** | **jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy)** |  |  |  | Vl - naše obec a okolí; Česká republika | Vl - Česká republika, Evropa |
| **základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě** |  |  |  |  | Vl - Česká republika, Evropa |
| **Lidské vztahy** | **právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích** |  |  |  |  |  |
| **uplatňování principu slušného chování - základní morální normy** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | školní řád |
| **Lidské vztahy** | **význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně |
| **lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně |
| **Etnický původ** | **rovnocennost všech etnických skupin a kultur** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **postavení národnostních menšin** |  |  |  |  |  |
| **naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání** |  |  | AJ | AJ | AJ |
| **nekonfliktní život v multikulturní společnosti** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Průřezové téma - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | | |
|  |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Ekosystémy** | **les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)** | Prv | Prv | Prv | Př | Př - přírodní společenstva |
| **pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)** | Prv | Prv | Prv | Př | Př - přírodní společenstva |
| **vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)** | Prv | Prv | Prv | Př | Př - přírodní společenstva |
| **moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)** |  |  |  |  | Př - přírodní společenstva |
| **lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)** | Prv | Prv | Prv | Př |  |
| **kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)** | Prv | Prv | Prv | Př | Př |
| **Základní podmínky života** | **voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)** |  | Prv | Prv | Př | Př - život v podnebných pásech |
| **ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)** |  | Prv | Prv | Př | Př - život v podnebných pásech |
| **půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)** |  | Prv | Prv | Př | Př - život v podnebných pásech |
| **ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)** |  |  | Prv | Př | Př - život v podnebných pásech |
| **ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)** |  |  | Prv | Př | Př - život v podnebných pásech |
| **přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)** |  |  |  | Vl - nerostné bohatství | Př, Vl |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | **zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství** |  |  | Prv | Př |  |
| **doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energ. zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)** | Prv | Prv | Prv | Př |  |
| **průmysl a ŽP (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a TUR)** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)** | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech | průběžně ve všech předmětech |
| **dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den ŽP OSN, Den Země apod.)** | sběr tříděného odpadu | sběr tříděného odpadu | sběr tříděného odpadu | sběr tříděného odpadu | sběr tříděného odpadu |
|  | **naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování OŽP v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)** | Prv | Prv | Prv | Př |  |
| **Vztah člověka k prostředí** | **náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)** | Prv | Prv | Prv | Př | Př |
| **Vztah člověka k prostředí** | **prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)** | Prv | Prv | Prv | Př | Př |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Průřezové téma - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | | |
|  |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | **pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě** |  |  |  |  | ČJ, Př |
| **rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných** |  |  |  |  | ČJ, Př |
| **hodnotící prvky ve sdělení**  **(výběr slov a záběrů)** |  |  |  |  | ČJ, Př |
| **hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením** |  |  |  |  | ČJ, Př |
| **chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel** |  |  |  |  | ČJ, Př |
| **identifikování zákl. orient. prvků v textu** |  |  |  |  | ČJ, Př |
| **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | **různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce** |  | ČJ - sloh | ČJ - sloh | ČJ - sloh | ČJ, Př |
| **rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem** |  |  |  | ČJ - literární texty | ČJ, Př |
| **identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakující se prostředky v médiích (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)** |  |  |  |  | Čj - informace inf., zdroje a instituce |
| **stavba mediálních sdělení** | **příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)** |  |  |  |  | Čj - tok informací |
| **principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)** |  |  |  |  | Čj - tok informací |
| **příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)** |  |  |  | ČJ - sloh | Čj. - tok informací |
| **role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)** |  |  |  |  |  |
| **vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)** | návštěva divadelních představení, vlastní dramatizace | návštěva divadelních představení, vlastní dramatizace | návštěva divadelních představení, vlastní dramatizace | návštěva divadelních představení, vlastní dramatizace | návštěva divadelních představení, vlastní dramatizace |

### 3.5.1 Cíle v oblasti průřezových témat

#### 3.5.1.1 Obecné cíle

Na otázku: proč začleňovat průřezová témata do výuky a věnovat jim zvláštní pozornost jsme dospěli k všemi akceptované odpovědi. Protože všichni vnímáme v současné společnosti problémy, o kterých cítíme potřebu diskutovat se svými žáky, obsahy průřezových témat nám připadají smysluplné a důležité. Jsme přesvědčeni, že PT působí na vzájemné vztahy ve škole a na její atmosféru. Přemýšlíme o tom, jak žákům zprostředkovat znalosti a dovednosti, které nejsou obsaženy v jednotlivých vzdělávacích oborech. Bylo nutno konkrétně formulovat cíle a výstupy jednotlivých PT, propojit je mezi sebou a vytvořit takový dokument, ze kterého bude patrné, kdy a jak přesně byla jednotlivá PT začleněna do výuky, zda z nich vyšly smysluplné výstupy a následnou reflexí zjištěna úroveň pochopení a ztotožnění se s jejich obsahy. I přes nutnost setkat se se všemi okruhy PT, vzhledem k povaze naší školy stanovíme prioritní okruhy, kterým se budeme věnovat důkladněji.

#### 3.5.1.2 Konkretizace cílů jednotlivých PT

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Hlavním cílem „je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu“, a to zejména tím, že pomáháme „každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti**.**“ (Valenta, J. 2006. *Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi*. Kladno, AISIS, s. 14. ISBN 80-239-4908-X).

Cílem OSV je především rozvoj dovedností (toho, že žák něco umí dělat), například používá postupy zlepšující vlastní soustředění. Pro fungování většiny dovedností OSV jsou nutným předpokladem osvojené znalosti. Žák musí znát postupy, což se neobejde bez toho, aby s nimi byl seznámen. Protože nám nejde o to, aby je uměl „pouze“ popsat, ale aby je používal, je nutné zajistit, aby si je vyzkoušel a mohl sám zhodnotit, které z nich jsou pro něj použitelné. Potom je velká šance, že je bude skutečně používat.

Výchova demokratického občana (VDO):

Toto PT chápeme jako příležitost k rozvoji žáka, školy a místní komunity na základě demokratických principů. Průřezové téma má žáka směřovat od znalostí ke konkrétní participaci v místní komunitě a ve společnosti a proto je nanejvýš důležitá jeho realizace napříč předměty a životem školy. Účelem je rozvíjet životní dovednosti a postoje žáků na základě aktuálních obsahů (aktuálního dění ve společnosti) a rozvíjet občanské znalosti, dovednosti, schopnosti, postoje žáků pomocí vhodných a aktuálních témat, pomocí efektivních vzdělávacích strategií a skrze demokratické klima třídy a školy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):

Je důležité, aby se žáci již na 1. stupni základní školy postupně učili vnímat provázanost současného světa a uvědomovali si souvislosti a podmíněnost dění v místě, kde žijí, s událostmi celosvětovými, aby porozuměli jevům a událostem současného světa jako celku. To neznamená, že by evropský kontext ve vnímání současných událostí a jevů měl „vymizet“, ale je důležité, aby děje a události každodenního života byly od samého začátku žákům přibližovány komplexně, v propojení od úrovně místní, národní a makroregionální (např. v rámci evropského regionu) až po úroveň celosvětovou. Žáci by měli témata „prozkoumávat“, zjišťovat nové informace a dál s nimi pracovat. Na tomto základě jsou formovány jejich postoje a hodnoty a jejich chování a jednání v konkrétních situacích či reakcích na konkrétní událost, byť zprostředkovanou médii.

Multikulturní výchova (MKV):

V rámci tohoto PT se žáci seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty a odlišným kulturám porozumět. Snažíme se u žáků rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vést je k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit.

Environmentální výchova (EV)

Hlavním cílem environmentální výchovy je vybavit žáky specifickými kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, tj. takovému chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.

Mediální výchova (MV)

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

### 3.5.2 Strategie – zajištění dosažení cílů

Jak tedy žákům zprostředkovat průřezová témata? Existuje pět způsobů:

* věnovat průřezovému tématu samostatnou disponibilní hodinu
* prolnout je do jednotlivých oborů
* věnovat jim samostatné časové bloky (kurzy, projekty, semináře)
* využívat potenciálu průřezových témat v „běžných“ školních situacích
* učitel jako vzor

Domníváme se, že nejúčinnější je kombinace všech těchto pěti cest.

Další možností je do svého oboru práci s průřezovými tématy „přidat“, podle aktuální potřeby žáků. Při výuce jakéhokoli předmětu například učitel dává žákům vypracovávat krátké referáty nebo aktuality, které prohlubují probírané učivo. Během prezentací referátů si všimne, že je žáci nedovedou prezentovat poutavou formou. Může se tedy (na úkor látky daného předmětu) věnovat tomu, že dá žákům zpětné vazby k prezentacím a povede je k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Pracuje tak s obsahem PT osobnostní a sociální výchova. V ideálním případě se domluví s kolegy, kteří též ve svých hodinách pracují s prezentacemi, že se na toto téma společně zaměří. Potom se pravděpodobně prezentační dovednosti žáků skutečně zlepší.   
Obsahy průřezových témat můžeme efektivně zařadit s ohledem na náměty, které se aktuálně vynoří.

Třetí cestou je práce s průřezovými tématy v delších samostatných časových blocích (kurzech, projektech, seminářích).Nabízí se několik osvědčených řešení:

* Pravidelné třídnické hodiny
* Školní prožitkové kurzy
* Spojování hodin do bloků
* Projektové vyučování
* Jednotlivé akce zaměřené na určité téma
* Volitelné semináře a kroužky

Tato forma má na naší škole dlouhou tradici a je velmi rozsáhlá (viz plán práce). Z plánu práce vyplývá, že prioritou je zde EV. Většina projektů a akcí je zaměřena právě k tomuto tématu. Výuka je komplexní a očekávané výstupy jsou naplňovány. U ostatních PT se zaměříme na prezentaci a průběžnou kontrolu naplnění výstupů v běžných hodinách, v plánu označíme, k jakému PT se akce váže a jaký výstup bude naplňovat.

Čtvrtá cesta spočívá ve využívání neplánovaných situací. Ty mají pro rozvoj žáků v oblastech průřezových témat velký smysl. Může to být porušování dohodnutých pravidel ze strany žáků, „vyrušování v hodině“, reakce žáků na informaci prezentovanou médii, nebo potřeba žáků mít ve škole např. nádoby na třídění odpadu.

Poslední cestu průřezových témat k žákům představuje naše jednání. Postoje a dovednosti obsažené v PT můžeme nejzřetelněji žákům zprostředkovat svým vlastním chováním a jednáním. Pokud jsme důslední, můžeme žáky naučit tomu, aby to, jak se učitel chová a jaké má přístupy k lidem, ke světu a k učení, chápali jako model pro ně samé. Jsem opravdu ráda, že kolektiv na naší škole se takovými vlastnostmi může pyšnit. Ve smyslu tolerance, kooperace a kreativity jsou kolegyně pro žáky opravdovým vzorem.

Materiální podmínky pro naplňování PT máme dostačující, v oblasti environmentální dokoce nadstandardní (kontejner na elektronický odpad, koše na tříděný odpad v každé třídě, školní pozemek, knihovničku s odborným materiálem a v neposlední řadě všechny ekosystémy, o kterých se žáci učí, za humny).

Doporučené očekávané výstupy PT viz

**Doporučené očekávané výstupy – podrobné rozpracování**

Vydal VÚP v Praze, 2011

ISBN: 978-80-87000-76-

### 3.5.3 Hodnocení průřezových témat

Charakter průřezových témat vyžaduje velmi citlivý přístup k hodnocení. Co upřednostnit? Znalosti a dovednosti, které se samozřejmě hodnotí snadněji, nebo naopak hodnoty a postoje žáků. Ale jak hodnotit postoje? Shodli jsme se na tom, že máme dávat žákům především zpětnou vazbu a šanci se rozvíjet a vědět, že i postoje a hodnoty se vyvíjejí v závislosti na tom, co o dané problematice víme.

* Přístup k hodnocení průřezových témat by měl vycházet z pochopení jejich specifičnosti, postavení ve školním vzdělávacím programu, z formy realizace a především z toho, co je škola schopna žákům předat a co zpětně od nich očekává.
* Žáky je třeba pro poznávání nových témat motivovat a ne je odrazovat „známkováním" za neznalost, jiný názor nebo za to, že se zajímá o jiné aspekty dané problematiky než my.
* Pokud bude průřezové téma integrováno do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, bude hodnocení znalostí, vědomosti a schopností žáka vztahujících se k danému průřezovému tématu součástí hodnocení vyučovacího předmětu. V případě projektu provázaného s konkrétním vyučovacím předmětem bude postup obdobný.
* OSV je realizováno jako samostatný vyučovací předmět, nároky na zpracování jeho vzdělávacího obsahu včetně pravidel pro hodnocení žáka budou obdobná jako u ostatních vyučovacích předmětů. Uvědomujeme si zároveň, že jde o předmět s výrazným motivačním dopadem do celého budoucího života žáků.
* Kritéria hodnocení žáka je třeba i v případě průřezových témat promýšlet ve vztahu ke klíčovým kompetencím.
* Kritéria hodnocení je třeba nastavit tak, aby byl maximálně zohledněn individuální potenciál žáka, jeho osobní pokrok i schopnost aplikovat poznatky při konkrétní činnosti a uplatnit je v běžné životní praxi.
* Zejména u průřezových témat by se měl při hodnocení zohlednit zájem a aktivity žáků nad rámec povinné školní výuky.

# Učební plán

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **1. r.** | **2. r.** | **3. r.** | **4. r.** | **5. r.** | **Celkem předměty** | **Z toho**  **DČD** |
| Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+2 | 6+1 | 43 | 9 |
|  | anglický jazyk |  | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 1 |
| Matematika a její aplikace | matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | informatika |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Člověk a jeho svět | prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  | 7 |  |
|  | přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | 3 |  |
|  | vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 4 | 2 |
| Umění a kultura | hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|  | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |  |
| Člověk a svět práce | pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Člověk a zdraví | tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| **Týdenní dotace** |  | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **118** | 16 |

## Poznámky k zařazení vzdělávacích oblastí do učebního plánu

## Jazyk a jazyková komunikace

## Český jazyk a literatura

## vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků. Kromě 5. ročníku jsme předmět posílili o disponibilní hodiny.

## Cizí jazyk

## povinně je jazyk zařazen od 3. ročníku, ve 2. ročníku byla přidána 1 vyučovací hodina v rámci disponibilních hodin. Vyučovacím jazykem je anglický jazyk

## Matematika a její aplikace

## předmět je povinně zařazen do všech ročníků. Od 2. ročníku byla přidána vždy 1 vyučovací hodina z důvodu náročnosti učiva.

## Informační a komunikační technologie

## v 5. ročníku je předmět zařazen jako samostatný předmět. Vyučuje se jako dvouhodinovka jednou za čtrnáct dní.

## Člověk a jeho svět

## vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

## Umění a kultura

* vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

**Člověk a zdraví**

* zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání;časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně
* součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je tematický okruh *Zdravotní tělesná výchova,* jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách *Tělesné výchovy* pro všechny*.*

**Člověk a svět práce**

* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován na 1. stupni základního vzdělávání
* na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících, všechny 4 tematické okruhy jsou pro školu povinné

**Disponibilní časová dotace**

- využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy

- využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné

## 

# Učební osnovy

**5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Předmět je tvořen vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace. V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od druhého ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Naším prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Obohacujeme slovní zásobu žáků a vedeme je k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat správně různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. V Literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názor o přečteném díle.

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ČJL-3-1-01 *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti***  **ČJL-3-1-02 *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti***  **ČJL-3-1-03 *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru***  **ČJL-3-1-04 *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost***  **ČJL-3-1-05 *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči***  **ČJL-3-1-06 *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích***  **ČJL-3-1-07 *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev***  **ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním***  **ČJL-3-1-09 *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev***  **ČJL-3-1-10 *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení***  **ČJL-3-1-11 *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJL-3-1-01p *čte s porozuměním jednoduché texty***  **ČJL-3-1-02p *rozumí pokynům přiměřené složitosti***  **ČJL-3-1-04p,**  **ČJL-3-1-05p,**  **ČJL-3-1-06p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání***  **ČJL-3-1-08p *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním***  **ČJL-3-1-09p *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen***  **ČJL-3-1-09p *spojuje písmena a slabiky***  **ČJL-3-1-09p *převádí slova z mluvené do psané podoby***  **ČJL-3-1-09p *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost***  **ČJL-3-1-10p *opisuje a přepisuje krátké věty***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ČJL-5-1-01 *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas***  **ČJL-5-1-02 *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává***  **ČJL-5-1-03 *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení***  **ČJL-5-1-04 *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta***  **ČJL-5-1-05 *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku***  **ČJL-5-1-06 *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě***  **ČJL-5-1-07 *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru***  **ČJL-5-1-08 *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace***  **ČJL-5-1-09 *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry***  **ČJL-5-1-10 *sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJL-5-1-05p,**  **ČJL-5-1-10p *vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích***  **ČJL-5-1-05p *má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování***  **ČJL-5-1-07p *v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči***  **ČJL-5-1-09p *popíše jednoduché předměty, činnosti a děje***  **ČJL-5-1-09p *opisuje a přepisuje jednoduché texty***  **ČJL-5-1-09p *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení***  **ČJL-5-1-09p *píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy***  **ČJL-5-1-09p *ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně*** |

**Učivo**

**čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

**naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

**mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

**písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

|  |
| --- |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ČJL-3-2-01 *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky***  **ČJL-3-2-02 *porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná***  **ČJL-3-2-03 *porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost***  **ČJL-3-2-04 *rozlišuje slovní druhy v základním tvaru***  **ČJL-3-2-05 *užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves***  **ČJL-3-2-06 *spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy***  **ČJL-3-2-07 *rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky***  **ČJL-3-2-08 *odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**:  žák  **ČJL-3-2-01p *rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy***  **ČJL-3-2-01p *rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky***  **ČJL-3-2-01p *tvoří slabiky***  **ČJL-3-2-01p *rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky***  **ČJL-3-2-08p *píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ČJL-5-2-01 *porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová***  **ČJL-5-2-02 *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku***  **ČJL-5-2-03 *určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu***  **ČJL-5-2-04 *rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary***  **ČJL-5-2-05 *vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty***  **ČJL-5-2-06 *odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí***  **ČJL-5-2-07 *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje***  **ČJL-5-2-08 *píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách***  **ČJL-5-2-09 *zvládá základní příklady syntaktického pravopisu***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJL-5-2-03p *pozná podstatná jména a slovesa***  **ČJL-5-2-06p *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího***  **ČJL-5-2-08p *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik***  ***- určuje samohlásky a souhlásky***  ***- seřadí slova podle abecedy***  ***- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě***  ***- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*** |

**Učivo**

**zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

**slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)

**tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov

**skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

**pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

|  |
| --- |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ČJL-3-3-01 *čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku***  **ČJL-3-3-02 *vyjadřuje své pocity z přečteného textu***  **ČJL-3-3-03 *rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění***  **ČJL-3-3-04 *pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJL-3-3-01p *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně***  **ČJL-3-3-02p *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ČJL-5-3-01 *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je***  **ČJL-5-3-02 *volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma***  **ČJL-5-3-03 *rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů***  **ČJL-5-3-04 *při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJL-5-3-01p,**  **ČJL-5-3-02p *dramatizuje jednoduchý příběh***  **ČJL-5-3-01p,**  **ČJL-5-3-02p *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek***  **ČJL-5-3-02p *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy***  **ČJL-5-3-02p *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti***  **ČJL-5-3-04p *rozlišuje prózu a verše***  ***- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného***  ***- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*** |

**Učivo**

* **poslech literárních textů**
* **zážitkové čtení a naslouchání**
* **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
* **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

**5.1.2** **CIZÍ JAZYK**

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Předmět je tvořen vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace s těmito tématy: Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Tento vyučovací předmět poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu studiu jazyků. Předmět umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Podle Evropského referenčního rámce pro jazyky žáci na konci 2. období dosáhnou stupně A1 – uživatel základů jazyka:

* Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat.
* Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat.
* Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy – 1. období**  ***ŘEČOVÉ* *DOVEDNOSTI***  žák  **CJ-3-1-01*****rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně***  **CJ-3-1-02*****zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal***  **CJ-3-1-03*****rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu***  **CJ-3-1-04*****rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu***  **CJ-3-1-05*****přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení***  **CJ-3-1-06*****píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **CJ-3-1-01p *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka***  **Očekávané výstupy – 2. období**  ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  žák  **CJ-5-1-01*****rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností***  **CJ-5-1-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***  **CJ-5-1-03 *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **CJ-5-1-01p *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností***  **CJ-5-1-02p *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování***  ***MLUVENÍ***  žák  **CJ-5-2-01*****se zapojí do jednoduchých rozhovorů***  **CJ-5-2-02*****sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***  **CJ-5-2-03*****odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **CJ-5-2-*01p pozdraví a poděkuje***  **CJ-5-2-02p *sdělí své jméno a věk***  **CJ-5-2-03p *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)***  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  žák  **CJ-5-3-01*****vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům***  **CJ-5-3-02 *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **CJ-5-2-01p *pozdraví a poděkuje***  **CJ-5-2-02p *sdělí své jméno a věk***  **CJ-5-2-03p *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)***  ***PSANÍ***  žák  **CJ-5-4-01 *napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života***  **CJ-5-4-02 *vyplní osobní údaje do formuláře***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  ***- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*** |

**Učivo**

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* **slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základníslovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce s~~e~~ slovníkem
* **tematické okruhy –** domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
* **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.2MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

### 5.2.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **M-3-1-01*****používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků***  **M-3-1-02*****čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti***  **M-3-1-03*****užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose***  **M-3-1-04*****provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly***  **M-3-1-05*****řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **M-3-1-01p *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20***  **M-3-1-02p *čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100***  **M-3-1-02p *zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat***  **M-3-1-04p *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20***  **M-3-1-05p *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **M-5-1-01*****využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení***  **M-5-1-02*****provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel***  **M-5-1-03*****zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel***  **M-5-1-04*****řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel***  **M-5-1-05*****modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku***  **M-5-1-06*****porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel***  **M-5-1-07*****přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty***  **M-5-1-08*****porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **M-5-1-02p *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000***  **M-5-1-02p *sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla***  **M-5-1-02p *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100***  **M-5-1-03p *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách***  **M-5-1-*03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100***  **M-5-1-04p *zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy***  **M-5-1-*04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor*** |

**Učivo**

* přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
* zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
* násobilka
* vlastnosti početních operací s čísly
* písemné algoritmy početních operací

|  |
| --- |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **M-3-2-01*****orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času***  **M-3-2-02*****popisuje jednoduché závislosti z praktického života***  **M-3-2-03*****doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **M-3-2-02p *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek***  **M-3-2-03p *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20***  ***- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu***  ***- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **M-5-2-01*****vyhledává, sbírá a třídí data***  **M-5-2-02*****čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**:  žák  **M-5-2-*01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu***  **M-5-2-02p - *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času***  ***- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi orientuje se a čte v jednoduché tabulce*** |

**Učivo**

* závislosti a jejich vlastnosti
* diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

|  |
| --- |
| ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **M-3-3-01*****rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci***  **M-3-3-02*****porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky***  **M-3-3-03*****rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **M-3-3-01p *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit***  **M-3-3-01p *rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují***  **M-3-3-02p *používá pravítko***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **M-5-3-01*****narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce***  **M-5-3-02*****sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran***  **M-5-3-03 *sestrojí rovnoběžky a kolmice***  **M-5-3-04*****určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu***  **M-5-3-05*****rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **M-5-3-01p *znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary***  **M-5-3-02p *měří a porovnává délku úsečky***  **M-5-3-02p *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran***  **M-5-3-03 *sestrojí rovnoběžky a kolmice***  **M-5-3-05p *určí osu souměrnosti překládáním papíru***  ***- pozná základní tělesa*** |

**Učivo**

* **základní útvary v rovině** – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
* **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
* délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
* obvod a obsah obrazce
* vzájemná poloha dvou přímek v rovině
* osově souměrné útvary

|  |
| --- |
| ***NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **M-5-4-01*****řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**  žák  **M-5-4-01p *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*** |

**Učivo**

* slovní úlohy
* číselné a obrázkové řady
* magické čtverce
* prostorová představivost

## 

## 5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce

tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW

zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

šetrné práci s výpočetní technikou

**5.3.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***Základy prÁCE S POčítačem***  **Očekávané výstupy – 1. a 2. období**  žák  **ICT-5-1-01*****využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie***  **ICT-5-1-02 *respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady***  **ICT-5-1-03 *chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák  **ICT-5-1-01p *ovládá základní obsluhu počítače***  **ICT-5-1-02p *dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*** |

**Učivo**

* základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
* struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení
* operační systémy a jejich základní funkce
* seznámení s formáty souborů (doc, gif)
* multimediální využití počítače
* jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
* zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

|  |
| --- |
| ***vyhledávání INFORMACÍ a komunikace***  **Očekávané výstupy – 1. a 2. období**  žák  **ICT-5-2-01*****při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty***  **ICT-5-2-02 *vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích***  **ICT-5-2-03 *komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ICT-5-2-03 *komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*** |

**Učivo**

* společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
* základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
* metody a nástroje vyhledávání informací
* formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

|  |
| --- |
| ***ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ***  **Očekávané výstupy – 1. a 2. období**  žák  **ICT-5-3-01 *pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  Žák  **ICT-5-3-01p *pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu*** |

**Učivo**

* základní funkce textového a grafického editoru hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost, Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu[[1]](#footnote-1).

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické, funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

**5.4.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ČJS-3-1-01 *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí***  **ČJS-3-1-02 *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)***  **ČJS-3-1-03 *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJS-3-1-01p *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy***  **ČJS-3-1-01p *popíše a zvládne cestu do školy***  **ČJS-3-1-03p *uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ČJS-5-1-01 *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu***  **ČJS-5-1-02 *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě***  **ČJS-5-1-03 *rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí***  **ČJS-5-1-04 *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického***  **ČJS-5-1-05 *zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích***  **ČJS-5-1-06 *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje***  **ČJS-5-1-01p,**  **ČJS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany***  **ČJS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě***  **ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě***  **ČJS-5-1-04p *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí***  **ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest***  **ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*** |

**Učivo**

* **domov** –prostředí domova, orientace v místě bydliště
* **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
* **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
* **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
* **regiony ČR** –Praha avybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
* **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
* **Evropa a svět** –kontinenty, evropské státy, EU, cestování
* **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

|  |
| --- |
| **LIDÉ KOLEM NÁS**  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ČJS-3-2-01 *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům***  **ČJS-3-2-02 *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJS-3-2-01p *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy***  **ČJS-3-2-01p *dodržuje základní pravidla společenského chování***  **ČJS-3-2-01p *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně***  **ČJS-3-2-01p *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům***  **ČJS-3-2-02p *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ČJS-5-2-01 *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)***  **ČJS-5-2-02 *rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení***  **ČJS-5-2-03 *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy***  **ČJS-5-2-04 *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy***  **ČJS-5-2-05 *poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  **žák**  **ČJS-5-2-01p,**  **ČJS-5-2-02p *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)***  **ČJS-5-2-03p *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých***  **ČJS-5-2-03p *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy***  **ČJS-5-2-04p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze***  **ČJS-5-2-04p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* Č**  **JS-5-2-04p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*** |

**Učivo**

* **rodina** –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
* **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
* **chování lidí** –vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
* **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
* **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
* **kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
* **základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

|  |
| --- |
| ***LIDÉ A ČAS***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ČJS-3-3-01 *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***  **ČJS-3-3-02 *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije***  **ČJS-3-3-03 *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žá**k**  **ČJS-3-3-01p *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase***  **ČJS-3-3-01p *zná rozvržení svých denních činností***  **ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***  **ČJS-3-3-03p *poznává různé lidské činnosti***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ČJS-5-3-01 *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy***  **ČJS-5-3-02 *využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek***  **ČJS-5-3-03 *rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik***  **ČJS-5-3-04 *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik***  **ČJS-5-3-05 *objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJS-5-3-03p,**  **ČJS-5-3-04p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách***  **ČJS-5-3-03p,**  **ČJS-5-3-04p *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji***  **ČJS-5-3-03p,**  **ČJS-5-3-04p *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*** |

**Učivo**

* **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
* **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
* **regionální památky** –péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
* **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

|  |
| --- |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ČJS-3-4-01 *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích***  **ČJS-3-4-02 *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě***  **ČJS-3-4-03 *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJS-3-4-01p *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích***  **ČJS-3-4-02p *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat***  **ČJS-3-4-02p *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami***  **ČJS-3-4-03p *provede jednoduchý pokus podle návodu***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ČJS-5-4-01 *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka***  **ČJS-5-4-02 *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období***  **ČJS-5-4-03 *zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí***  **ČJS-5-4-04 *porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy***  **ČJS-5-4-05 *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat***  **ČJS-5-4-06 *stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit***  **ČJS-5-4-07 *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody***  **ČJS-5-4-02p *popíše střídání ročních období***  **ČJS-5-4-*03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí***  **ČJS-5-4-05p *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata***  **ČJS-5-4-*05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí***  **ČJS-5-4-05p *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují***  **ČJS-5-4-06p *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech***  **ČJS-5-4-07p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*** |

**Učivo**

* **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
* **voda a vzduch** –výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
* **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
* **Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období
* **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
* **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;podnebí a počasí
* **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
* **oh**l**eduplné chování k přírodě a ochrana přírody** –odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
* **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

|  |
| --- |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ČJS-3-5-01 *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví***  **ČJS-3-5-02 *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných***  **ČJS-3-5-03 *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***  **ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJS-3-5-01p *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění***  **ČJS-3-5-01p *pojmenuje hlavní části lidského těla***  **ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných***  **ČJS-3-5-02p *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu***  **ČJS-3-5-03p *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***  **ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ČJS-5-5-01 *využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života***  **ČJS-5-5-02 *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození***  **ČJS-5-5-03 *účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob***  **ČJS-5-5-04 *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista***  **ČJS-5-5-05 *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek***  **ČJS-5-5-06 *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou***  **ČJS-5-5-07 *rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc***  **ČJS-5-5-08 *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu***  **ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života***  **ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události***  **ČJS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti***  **ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky***  **ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc***  **ČJS-5-5-08 *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*** |

**Učivo**

* **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
* **péče o zdraví –** zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
* **partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
* **návykové látky a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
* **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
* **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
* **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

## 5.5 UMĚNÍ A KULTURA

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor *Dramatická výchov.*

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

**Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

**Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

*Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

*Obsahem Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

*Obsahem Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

**5.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **HV-3-1-01 *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase***  **HV-3-1-02 *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem***  **HV-3-1-03 *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře***  **HV-3-1-04 *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie***  **HV-3-1-05 *rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby***  **HV-3-1-06 *rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **HV-3-1-01p *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty***  **HV-3-1-02p *správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu***  **HV-3-1-04p *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny***  **HV-3-1-05p *rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **HV-5-1-01 *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti***  **HV-5-1-02 *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not***  **HV-5-1-03 *využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní***  **HV-5-1-04 *rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby***  **HV-5-1-05 *vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace***  **HV-5-1-06 *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny***  **HV-5-1-07 *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **HV-5-1-01p *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem***  **HV-5-1-02p,**  **HV-5-1-07p *propojí vlastní pohyb s hudbou***  **HV-5-1-03p *doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje***  **HV-5-1-06p *odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní***  ***− frázování*** |

**Učivo**

***VOKÁLNÍ ČINNOSTI***

* **pěvecký a mluvní projev** –pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
* **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
* **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
* **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
* **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

***INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI***

* **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbičekpomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
* **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)
* **záznam instrumentální melodie** – čtení a zápisrytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

***HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI***

* **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
* **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
* **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

***POSLECHOVÉ ČINNOSTI***

* **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška
* **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord
* **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
* **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**
* **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
* **hudební formy** – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
* **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

### 5.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| ***Očekávané výstupy – 1. období***  *žák*  **VV-3-1-01 *rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ***  **VV-3-1-02 *v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace***  **VV-3-1-03 *vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky***  **VV-3-1-04 *interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností***  **VV-3-1-05 *na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  ***VV-3-1-01* až VV-5-1-05p *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu***  **VV-3-1-01p *rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)***  **VV-3-1-02p,**  **VV-3-1-04p *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům***  ***Očekávané výstupy – 2. období***  *žák*  **VV-5-1-01 *při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)***  **VV-5-1-02 *užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model***  **VV-5-1-03 *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy***  **VV-5-1-04 *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě***  **VV-5-1-05 *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)***  **VV-5-1-06 *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace***  **VV-5-1-07 *nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **VV-5-1-01p až VV-5-1-07p *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr***  **VV-5-1-01p, VV-5-1-02p *rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)***  **VV-5-1-03p, VV-5-1-04p *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie***  **VV-5-1-06p *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*** |

**Učivo**

***ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI***

* **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
* **uspořádání objektů do celků** –uspořádánína základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
* **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
* **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** –umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

***UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY***

* **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
* **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
* **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

***OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ***

* **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
* **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
* **proměny komunikačního obsahu** –záměrytvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

## 5.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### 5.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **TV-3-1-01 *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti***  **TV-3-1-02 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení***  **TV-3-1-03 *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích***  **TV-3-1-04 *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy***  **TV-3-1-05 *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **TV-3-1-01p *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost***  **TV-3-1-04p *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách***  **TV-3-1-05p *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **TV-5-1-01 *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti***  **TV-5-1-02 *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením***  **TV-5-1-03 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her***  **TV-5-1-04 *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka***  **TV-5-1-05 *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti***  **TV-5-1-06 *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví***  **TV-5-1-07 *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení***  **TV-5-1-08 *zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy***  **TV-5-1-09 *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky***  **TV-5-1-10 *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **TV-5-1-01p *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu***  **TV-5-1-02p *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením***  **TV-5-1-03p *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností***  **TV-5-1-04p *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti***  **TV-5-1-05p *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti***  **TV-5-1-06p *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play***  ***- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla***  ***- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*** |

**Učivo**

***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ***

* **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
* **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
* **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
* **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**
* **hygiena** **při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
* **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

***ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ***

* **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
* **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
* **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
* **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky
* **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
* **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
* **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
* **plavání** – *(základní plavecká výuka)* hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
* **lyžování, bruslení** *(podle podmínek školy)* – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
* **další pohybové činnosti** *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*

***ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ***

* **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
* **organizace** **při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
* **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
* **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
* **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy
* **zdroje informací o pohybových činnostech**

***ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA***

***P****rvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV.*

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ZTV-3-1-01 *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy***  **ZTV-3-1-02 *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ZTV-3-1-01 *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy***  **ZTV-3-1-02 *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ZTV-5-1-01 *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování***  **ZTV-5-1-02 *zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele***  **ZTV-5-1-03 *upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  **žák**  **ZTV-5-1-01 *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování***  **ZTV-5-1-02 *zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele***  **ZTV-5-1-03 *upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*** |

**Učivo**

***ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ***

* **zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

***VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI***

* **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

## 5.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### 5.7.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ČSP-3-1-01 *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů***  **ČSP-3-1-02 *pracuje podle slovního návodu a předlohy***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČSP-3-1-01p *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů***  **ČSP-3-1-02 *pracuje podle slovního návodu a předlohy***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ČSP-5-1-01 *vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu***  **ČSP-5-1-02 *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic***  **ČSP-5-1-03 *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu***  **ČSP-5-1-04 *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČSP-5-1-01p *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu***  **ČSP-5-1-02p *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem* vlastní fantazii**  **ČSP-5-1-03 *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu***  **ČSP-5-1-04p *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*** |

**Učivo**

* vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
* pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
* jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
* lidové zvyky, tradice, řemesla

|  |
| --- |
| ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ČSP-3-2-01 *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž***  **ČSP-5-2-02 *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu***  **ČSP-5-2-03 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž***  **ČSP-5-2-*02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu***  **ČSP-5-2-03p *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu***  ***- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*** |

**Učivo**

* stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
* práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

|  |
| --- |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ČSP-3-3-01 *provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování***  **ČSP-3-3-02 *pečuje o nenáročné rostliny***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČSP-3-3-*01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* ČSP-3-3-02 *pečuje o nenáročné rostliny***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ČSP-5-3-01 *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování***  **ČSP-5-3-02 *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny***  **ČSP-5-3-03 *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní***  **ČSP-5-3-04 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČSP-5-3-01p *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin***  **ČSP-5-3-02p *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování***  **ČSP-5-3-03 *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní***  **ČSP-5-3-04p *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*** |

**Učivo**

* základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
* pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
* pěstování pokojových rostlin
* rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

|  |
| --- |
| ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***  **Očekávané výstupy – 1. období**  žák  **ČSP-3-4-01 *připraví tabuli pro jednoduché stolování***  **ČSP-3-4-02 *chová se vhodně při stolování***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČSP-3-4-01p *upraví stůl pro jednoduché stolování***  **ČSP-3-4-02 *chová se vhodně při stolování***  **Očekávané výstupy – 2. období**  žák  **ČSP-5-4-01 *orientuje se v základním vybavení kuchyně***  **ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm***  **ČSP-5-4-03 *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování***  **ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni***  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  **ČSP-5-4-01p *uvede základní vybavení kuchyně***  **ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm***  **ČSP-5-4-03p *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při* *stolování***  **ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni***  ***- uplatňuje zásady správné výživy*** |

**Učivo**

* základní vybavení kuchyně
* výběr, nákup a skladování potravin
* jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
* technika v kuchyni – historie a význam

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Pravidla pro hodnocení žáků

### Způsoby hodnocení

### Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a souhrnná. Ve škole používáme kombinaci obou způsobů. Žáci jsou většinou klasifikováni známkou, na konci každého čtvrtletí žák dostane i slovní hodnocení toho, v čem je žák dobrý, co se mu daří, ale taky v čem musí přidat.

### Kritéria hodnocení

Všichni vyučující respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná a vycházejí ze školního řádu školy.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze žákovi místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

7. Pravidla pro sebehodnocení žáků

Součástí procesu hodnocení je i sebehodnocení žáka, které je zároveň považováno za jednu z výrazných kompetencí, které se mají žáci naučit. Je součástí průběžného i celkového hodnocení a žáci jsou k němu pravidelně vedeni. Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu, sleduje vlastní činnosti, ověřuje si, jak daleko má k dosažení cíle. Žákům jsou před zahájením práce sděleny základní požadavky nebo předloženy ukázky správně vypracovaných úkolů. Součástí sebehodnocení je také hodnocení sama sebe v kontextu skupiny. Sebehodnocení žáků může probíhat ústně i písemně. Vedeme žáky k sebevyjádření toho, čeho dosáhl:

• hodnotí svoje dovednosti, schopnosti, postoje, poznatky,

• hodnotí míru zapojení do vyučování, vlastní aktivitu, podíl na společné práci, kvalitu prožitků.

# Příloha č. 1

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě:

* vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
* vyhlášky MŠMT č. 454/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
* vyhlášky MŠMT č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.

**1. Obecné zásady**

* Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Je nutné přihlížet k žákově osobnosti, jeho psychice, zdravotnímu stavu, temperamentu apod. Nelze plně zohledňovat žákovy záliby, momentální nálady, vkus apod.
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
* V průběhu klasifikačního období musí být prokazatelná četnost ústního a písemného hodnocení. Nejnižší frekvence u předmětů, jejichž povaha to umožňuje, v hodnocení ústního projevu je dvakrát za pololetí
* **K uzavření klasifikace žáka v jednom klasifikačním období (tj. pololetí školního roku) je nutná min. 70% přítomnost žáka v předmětu**. V případě, že žáka nelze hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
* Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské pobyty, výuka ve škole při nemocnici, dočasné umístění žáka ve výchovném ústavu apod.) vyučující respektuje známky žáka, kterými žáka hodnotí škola, kterou dočasně navštěvoval, žák se znovu nepřezkušuje.
* Podklady pro klasifikaci učitel získává:

1. Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
2. Zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
3. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
4. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

* Vyučující oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení. Hodnocení odůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů. Po ústním zkoušení oznamuje žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel žákovi sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkovém hodnocení. Stupeň hodnocení prospěchu se neurčuje na základě průměru ze známek za příslušné období.
* Výchovný poradce seznamuje všechny ostatní vyučující s doporučením pedagogickopsychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra o vyšetření žáků se zdravotním postižením, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o výsledcích vyšetření a doporučených způsobech práce s žákem jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogických radách. Všichni zaměstnanci jsou povinni zachovávat pravidla ochrany osobních údajů.
* Při hodnocení žáků se zdravotním postižením se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
* Každý vyučující vede žáka ke schopnosti sebehodnocení. K prvotní schopnosti sebehodnocení využívá učitel vlastní hodnocení žáka při zkoušení a při jeho aktivitě ve vyučovací hodině. Učitel povzbuzuje sebevědomí žáka a zároveň také dbá na kritičnost žáka vůči své osobě.
* Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu celého klasifikačního období, dále po dobu, kdy zákonní zástupci žáka mohou požádat o přezkoumání hodnocení výsledků vzdělávání žáka.
* **Veškeré výsledky hodnocení musí být podány věčně, jednoznačně, srozumitelně a srovnatelně s předem stanovenými kritérii**
* **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.**

**2. Kritéria pro hodnocení vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech jsou hodnoceny klasifikačním stupněm:

**1 výborný**

**2 chvalitebný**

**3 dobrý**

**4 dostatečný**

**5 nedostatečný**

* Hodnocení výsledků vzdělávání může být vedle klasifikační stupnice vyjádřeno i slovně nebo kombinací obou způsobů.
* Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocení, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
* Slovní hodnocení je využíváno na žádost zákonných zástupců u žáků, kteří mají diagnostikovánu specifickou vývojovou poruchu učení. Součástí dokumentace je i doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Slovní hodnocení u těchto žáků není využíváno, pokud je jejich prospěch hodnocen stupněm výborný nebo chvalitebný.
* Slovní hodnocení je většinou kombinováno s hodnocením klasifikačním stupněm, využívány jsou příslušné tiskopisy vysvědčení. Součástí katalogových listů jsou přílohy, kde je uveden předmět, slovní hodnocení a známka, které odpovídá příslušné slovní hodnocení. Každé hodnocení musí být převeditelné na konkrétní klasifikační stupeň.
* Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
* Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
* Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona (opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů). Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
* Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
* V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
* Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
* Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

**3. Klasifikace**

**a) V předmětech s převahou naukového zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Bezpečně ovládá požadované učivo, chápe vzájemné vztahy a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Uvědoměle a aktivně pracuje ve skupině. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované učivo, chápe vzájemné vztahy a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, většinou uvědoměle a aktivně pracuje ve skupině. Zpravidla je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák v podstatě ovládá požadované učivo, projevuje se u něj menší samostatnost v myšlení, často se nedovede dosti přesně vyjádřit. Zadané úkoly řeší za pomoci učitele, s níž snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopustil. K učení a práci nepotřebuje větších podnětů. Částečně se zapojuje do diskuze. Ve skupině pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů skupiny.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák ovládá učivo jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech. Jeho myšlení je nesamostatné, své názory vyjadřuje se značnými potížemi. V zadaných úkolech dělá podstatné chyby, které nesnadno překonává. Projevuje malý zájem o učení, potřebuje neustálou pomoc a podporu učitele. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce ve skupině se pouze účastní. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované učivo neosvojil. Praktické úkoly nedokáže splnit a chyby neopraví ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Není platným členem skupiny. Svou činností často narušuje spolupráci. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

**b) Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Respektuje pokyny učitele a vždy dodržuje stanovená pravidla pro daný předmět. Uvědoměle a aktivně pracuje ve skupině. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Respektuje pokyny učitele a většinou dodržuje stanovená pravidla pro daný předmět. Aktivně pracuje ve skupině. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Ne vždy respektuje pokyny učitele a stanovená pravidla. Bývá méně platným členem své skupiny. Často není schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů skupiny.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Většinou nerespektuje pokyny učitele a stanovená pravidla. Ve skupině se neprojevuje jako její platný člen.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Neprojevuje zájem o práci. Nerespektuje pokyny učitele a stanovená pravidla. Svou činností často narušuje spolupráci ve skupině. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

**4. Pravidla pro sebehodnocení žáků**

* Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
* Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
* Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky diskutují, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
* Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: - co se mu daří - co mu ještě nejde, jaké má rezervy - jak bude pokračovat dál
* Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
* Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
* Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost

- motivace k učení

- sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu

**5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání; vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a vyhláškou č. 147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
* Žákem speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
* Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
* Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
* U žáka se specifickou vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
* Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci zpravidla po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
* Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
* Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
* V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
* Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy.
* Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
* Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
* Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
* Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací…).
* Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály

**6. Hodnocení mimořádně nadaných žáků**

* Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
* Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

**7. Zásady pro používání slovního hodnocení**

* U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
* Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
* Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
* U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
* Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
* Výsledky vzdělávání žáka na konci 1. pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

**8. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

|  |  |
| --- | --- |
| Prospěch |  |
|  |  |
| **Ovládnutí učiva** |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá |
|  |  |
| **Myšlení** |  |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
|  |  |
| **Vyjadřování** |  |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| **Celková aplikace vědomostí** |  |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
|  |  |
| **Aktivita, zájem o učení** |  |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

**9. Hodnocení chování** **žáků**

Pravidla pro hodnocení chování žáků jsou zpracována na základě:

1. vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
2. vyhlášky MŠMT č. 454/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
3. vyhlášky MŠMT č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.

* Hodnotí se přístup žáka k plnění povinností, které vyplývají ze školního řádu a také dodržování norem slušného chování.
* Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádných školou.
* **Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvala

* Má nejsilnější motivační účinek, a to i u problémových žáků.
* Třídní učitel nebo jiný pedagog navrhuje udělení pochvaly za výrazný projev školní iniciativy, výrazné zlepšení prospěchu nebo chování, reprezentaci školy apod.
* Pochvala se vydává na příslušném blanketu nebo může být v pololetí zapsána přímo na vysvědčení.
* Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

* **Kázeňská opatření**

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné, nebo opakovaná méně závažná porušení povinností stanovených tímto školním řádem. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Uděluje třídní učitel za drobné přestupky (např. občasná nekázeň, zapomínání pomůcek), za občasné pozdní příchody, 1 neomluvenou hodinu. Může být uděleno i bezprostředně po provinění**.**

**Důtka třídního učitele (DTU)**

Uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků, za hrubé vyjadřování, nevhodné chování ke spolužákům, nerespektování pokynů zaměstnanců školy, za 2 – 3 neomluvené hodiny. Může být udělena i bezprostředně po provinění. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení DTU.

**Důtka ředitele školy (DŘŠ)**

Uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele nebo dalších zaměstnanců školy za závažný přestupek proti školnímu řádu, opakované přestupky, poškozování majetku školy nebo spolužáků, ubližování spolužákům, užívání návykových látek (tabákové výrobky, alkohol, omamné a psychotropní látky) v prostorách školy a na akcích pořádaných školou nebo za neomluvenou absenci v rozsahu 4 – 8 vyučovacích hodin. DŘŠ lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Při hodnocení chování nemusí být dodržena posloupnost NTU – DTU – DŘŠ – 2. stupeň z chování – 3. stupeň z chování

**Udělení výchovných opatření zaznamenává třídní učitel ihned do školní matriky a prokazatelně o nich ihned informuje žáka a jeho zákonné zástupce**.

Na vysvědčení je chování žáka klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel na základě svých podkladů a podkladů ostatních vyučujících v dané třídě. Návrh projedná na pedagogické radě s učiteli a ředitelem školy.

**Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:**

**1 – velmi dobré**

Žák bez problémů dodržuje pravidla chování, nedopouští se významných přestupků proti pravidlům chování, nemá žádné neomluvené hodiny.

**2 – uspokojivé**

* narušování průběhu vyučovacích hodin (úmyslné vyrušování, vulgární vyjadřování, nepřipravenost na výuku)
* opakované nerespektování pokynů vyučujících a zaměstnanců školy
* projevy šikany vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy
* vandalismus, ničení majetku školy a spolužáků
* velmi časté pozdní příchody, neomluvená absence do 10 vyuč. hodin
* opakované užívání návykových látek (tabákové výrobky, alkohol, omamné a psychotropní látky) v prostorách školy a na akcích pořádaných školou

**3 – neuspokojivé**

* stupňování a opakování předchozích přestupků • neomluvená absence nad 10 vyučovacích hodin
* držení, distribuce a zneužívání návykových látek v prostorách školy a na akcích pořádaných školou
* krádeže
* závažné projevy šikany vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, agresivní chování
* nerespektování soukromí zaměstnanců školy a zneužívání jejich osobních údajů.

**10. Hodnocení žáka na vysvědčení**

* Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
* Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.
* Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.
* Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1. prospěl(a) s vyznamenáním,
2. prospěl(a),
3. neprospěl(a)
4. nehodnocen(a).

Žák je hodnocen na vysvědčení stupněm:

* **prospěl(a) s vyznamenáním,** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků v tomto školním řádu.
* **prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
* **neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
* **nehodnocen(a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
* Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

**11. Plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky**

* Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

* Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

* Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
* Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
* Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
* Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
* Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
* Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

* Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
* Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
* Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
* Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.
* Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

* Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
* Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

* Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
* Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
* Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
* Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

* Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
* Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
* Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.
* Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.
* Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3.
* Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.
* O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
* V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

**12. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky**

* Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
* Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
* Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
* V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
* Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
* Komise je tříčlenná a tvoří ji: o předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, o zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, o přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
* Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
* O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
* Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
* Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

1. [↑](#footnote-ref-1)