



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2222/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-352/24-E

Název	Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy
Sídlo	569 57 Trstěnice 12
E-mail	reditel@zstrstenice.cz
IČO	75 016 176
Identifikátor	600 100 464
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Simona Kubešová
Zřizovatel	obec Trstěnice
Místo inspekční činnosti	Trstěnice 12
Inspekční činnost na místě	10., 13., 14. a 20. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Jednotřídní mateřská škola v době inspekční činnosti evidovala 25 dětí, z toho 11 v posledním roce před začátkem povinné školní docházky včetně jednoho dítěte s jejím odkladem a jednoho se speciálními vzdělávacími potřebami (kapacita 27). Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *S veverkou Věrkou poznáváme svět*.

V době inspekční činnosti bylo v základní škole zapsáno 154 žáků v devíti třídách (kapacita 250). Počet žáků se od poslední inspekce výrazně navýšil. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u 19 žáků. Dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí a 50 žáků formou individuálního vzdělávání. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Učíme se pro život*.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Do jednoho oddělení školní družiny bylo přihláшено 29 účastníků (kapacita 30).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od 1. 8. 2007. Má jasnou představu o vývoji školy a manažerské kompetence, které ve prospěch rozvoje školy účelně uplatňuje. Řízení školy je postaveno na účinných pravidlech, která umožňují naplňovat reálnou koncepci, ta je průběžně vyhodnocována. Strategické cíle rozvoje jsou promyšleně formulovány a reagují na potřeby školy. Jednotlivé kroky a podmínky, které jsou nutné pro dosažení stanovených cílů, byly identifikovány a rozpracovány. Vzájemná provázanost mateřské a základní školy rovněž vyplývá zejména ze společně realizovaných aktivit, které přispívají k naplňování klíčových kompetencí dětí i žáků. Jednání pedagogické rady probíhá v rámci spojeného subjektu převážně odděleně. Jsou při nich řešeny záležitosti organizační i související se vzdělávacím procesem, a především v základní škole i poznatky z hospitační činnosti, která je četná a obvykle funkčně vyhodnocována, menší pozornost je však věnována žákům s rychlejším pracovním tempem. Průběžné hodnotící procesy v mateřské škole se vztahují zejména k obsahové náplni vzdělávacího procesu, méně k vlastním pedagogickým postupům, což se negativně projevilo ve vzdělávacím procesu. Některá hodnocení jsou založena na ústním hodnocení, což snižuje jejich přínos z hlediska zapamatování si a sledování jejich naplňování. Část kompetencí týkajících se chodu mateřské školy ředitelka přenesla na vedoucí učitelku, která svými postupy přispívá k zajištění bezproblémového předškolního vzdělávání. Pravidelně dochází ke sdílení potřebných informací. Plánovitě, v případě potřeby též operativně, jsou řešeny organizační i pedagogické záležitosti předškolního vzdělávání.

Od minulé inspekční činnosti se pedagogický sbor částečně stabilizoval. Část předmětů nadále vyučují učitelé s jinou odborností nebo bez příslušné kvalifikace. Zvýšil se počet asistentů pedagoga na sedm v základní škole. Chybějící specializační studium pro oblast výchovného poradenství je částečně podpořeno činností externí speciální pedagožky, která školu navštěvuje podle potřeby. V mateřské škole kolektiv dvou odborně kvalifikovaných učitelek účinně doplňuje asistentka pedagoga. Odborné znalosti zaměstnanců jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je plánováno podle zájmu

jednotlivých učitelů, ale zároveň vychází i ze závěrů realizované hospitační činnosti vedení školy. Získané znalosti a dovednosti v různé míře uplatňují učitelé ve vzdělávacím procesu.

Materiální podmínky školy jsou průběžně zlepšovány, a to za významné podpory zřizovatele a s využitím dalších finančních prostředků z dotačních zdrojů i ze sponzorských darů. Od poslední inspekční činnosti proběhla rekonstrukce osvětlení, došlo k výměně nábytku v některých třídách, byly zakoupeny další notebooky, tiskárna, byly pořízeny další tělovýchovné pomůcky a didaktické pomůcky pro přírodní vědy. Průběžně dochází k doplňování knih do školní knihovny na podporu čtenářské gramotnosti, v mateřské škole hračkami a didaktickými pomůckami. Škola má k dispozici také nadstandardní venkovní prostory, které jsou vhodně využívány i k pobytu žáků venku o přestávkách. K rozvoji pohybových dovedností dětí a žáků a ke zpestření nabídky aktivit přispívají nové herní prvky na školní zahradě (hraboviště). Děti rovněž příležitostně využívají školní tělocvičnu. Třídý školy jsou prostorné, zařízené funkčním nábytkem, který napomáhá i ke zvýšení estetiky prostředí. Herna školní družiny je účelně uspořádaná, mimořádně zdařilé je odpočinkové místo pro relaxaci žáků. Prostředí školy působilo čistě a vkusně, k čemuž přispívá tematická výzdoba, na které se podílejí svými výrobky děti i žáci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole vzdělávací aktivity vycházely z nabídky týdenního tématu konkretizovaného v třídním vzdělávacím programu. V plánování a následné realizaci konkrétních činností je zcela patrná logická provázanost se zvoleným tématem, rovněž tak snaha o integrované vzdělávání se zastoupením cílů a očekávaných výstupů ze všech vzdělávacích oblastí. To však oslabuje méně důkladné propojení se vzdělávací nabídkou. Omezená je také cílená návaznost na dosažené individuální vzdělávací výsledky dětí, čímž není plně podporována maximální efektivita vzdělávání z hlediska osobnostního rozvoje každého dítěte.

Předškolní vzdělávání bylo příznivě ovlivněno laskavým a přiměřeně tolerantním přístupem učitelů a asistentky pedagoga, v některých aktuálně vzniklých situacích nebo při samostatné práci dětí doplněným individuálním působením. Pohodovou atmosféru umocňovalo také nestresování dětí spěchem a volné zařazení přesnídávky, kdy si její dobu v určeném časovém úseku děti volily převážně samy. Zvolená organizace stravování tím posiluje odpovědnost dětí za vlastní jednání a rovněž jim umožňuje započatou aktivitu přirozeně dokončit, případně se k ní vrátit. V průběhu vzdělávání bylo příležitostně hodnoceno počínání dětí s pozitivním dopadem na utváření kladného sebepojetí. Jen ojediněle se jim dostala kvalitní zpětná vazba k realizovaným aktivitám, která může dětem napomoci v dalším záměrném pracovním úsilí. K tomu nebyla ani příliš využívána situační sebereflexe či vrstevnické hodnocení dětí. Naopak ty mnohdy poskytovaly učitelkám zpětnou vazbu o libivosti konkrétních aktivit.

Uplatněné pedagogické postupy včetně pestrých vzdělávacích činností a mnohých příležitostí k jejich samostatnému výběru, podněcovaly vnitřní motivaci dětí. To se odrazilo v jejich smysluplné hře a aktivním zapojení do plnění úkolů, i když někdy náročnost plně neodpovídala schopnostem a možnostem jednotlivých dětí. Také časté střídání nabídnuté vzdělávací nabídky nebylo vždy zcela efektivní, děti spíše upřednostňovaly množství před kvalitou splněného úkolu. Pouze při společných aktivitách s delší dobou omezené činnosti jednotlivců přechodně docházelo u některých ke snížení zaujatosti a koncentrace, ale přesto u činností převážně nerušeně setrvaly. Učitelky často navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které propojovaly s reálnými situacemi. Situačně do vzdělávacího procesu

zařazují kolektivní jazykové chvíle v podobě například artikulačních a dechových cvičení. Zřejmé bylo vedení dětí k utváření zdravého životního stylu a upevňování fyzické zdatnosti prostřednictvím zdravotně-preventivních aktivit i volného pohybu. S dětmi v povinném předškolním vzdělávání realizuje jedna učitelka místo odpočinku na lůžku aktivity, které napomáhají dětem osvojovat si část dovedností potřebných pro snížení rizika školní úspěšnosti.

Metody a formy výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé zařazovali vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků. Ve všech hodinách učitelé nabízeli žákům aktivizující formy a metody práce s možností zajímavých činností mimo lavice, v kruhu na koberci, u tabule. Zájem o předmět někteří učitelé podporovali zařazováním praktických situací, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků a mezipředmětových vztahů. Vzájemnou spolupráci žáci rozvíjeli pokaždé prací ve dvojicích či skupinách. Postoje žáků byly rozvíjeny ve více než polovině zhlédnutých hodin. Jen ojediněle byla výuka diferencovaná pro podporu nadaných žáků nebo jejich případný zvýšený zájem o určité téma. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, tím se zvyšovala samotná motivace žáků k dokončení zadané práce. Přítomné asistentky pedagoga účelně podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Jejich spolupráce s učiteli byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku. V hospitovaných hodinách byly méně často využívány další informační zdroje. Bylo by vhodné se zaměřit na jejich častější zařazování do výuky, aby měli žáci možnost informace získané z různých zdrojů vyhledávat, třídit, analyzovat a aplikovat. Ve všech hodinách učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu, která byla využitelná k jejich dalšímu učení. Komunikace mezi učiteli a žáky byla na partnerské úrovni. Žáci se nebáli učitele oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou, ve všech hodinách diskutovali k zadanému úkolu. Sledované hodiny byly podloženy množstvím názorného materiálu pro podporu vizualizace a vhodnými didaktickými pomůckami. Digitální technika byla využívána převážně učiteli, méně již žáky. Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků a často bylo uplatněno efektivní sebehodnocení. V některých hodinách učitelé začlenili prvky vzájemného hodnocení a vždy shrnuli výuku se zapojením žáků.

Sledované hodiny na druhém stupni byly promyšlené a žáci pracovali se zaujetím. Cíl hodiny byl v některých případech zaměňován za téma hodiny. Proto jeho vyhodnocení v závěru hodiny nebylo vždy efektivní, v několika případech k vyhodnocení nedošlo. Příležitostí je cíleně plánovat dostatek času na závěrečné shrnutí a hodnocení hodiny vzhledem k rozvoji žáků. Dosažení vzdělávacích cílů podporovaly uplatňované metody výuky a úlohy pro žáky. Využívána byla zejména frontální forma vzdělávání doplněná o samostatnou práci žáků. Ve většině hodin byla rovněž zařazena efektivní forma účinné práce ve dvojicích, což zvyšovalo účelnost vzdělávacího procesu. Funkční forma skupinové práce žáků byla využita v menší míře. Bylo by vhodné zaměřit se na zařazování kooperativních forem výuky, čímž se podpoří spolupráce žáků při vzdělávání. Zájem žáků o učení učitelé podporovali názornými pomůckami a zčásti i prostřednictvím digitálních technologií, které ale všichni žáci ve třídě samostatně využívali v menší míře. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, tím se zvyšovala motivace žáků k dokončení zadané práce.

Zpětná vazba poskytovaná žákům měla jak formu krátkých výroků reagujících na jejich odpovědi, tak v některých případech byla formativním hodnocením s naznačením možností rozvoje. Jen výjimečně se objevila práce s chybou jako prostředkem rozvoje žáků. Výkony žáků byly většinou oceňovány obecně jako všech ve třídě, nikoliv jako jednotlivců, což není příliš motivujícím prvkem k jejich další práci. V jazykovém vzdělávání se dobře dařilo

častěji využívat práci ve dvojicích a efektivně střídat formy práce. Výuka anglického jazyka byla převážně vedená v daném jazyce, častá byla vzájemná cizojazyčná konverzace s cílem procvičit a průběžně upevňovat všechny jazykové kompetence s důrazem na mluvený projev. Výuka přírodovědných předmětů byla zaměřena na praktické využití získaných vědomostí, s využitím názorných pomůcek a aktivním zapojením žáků do procesu vzdělávání. Spolupráce asistentek pedagoga s učiteli byla efektivní, pomoc asistentek pedagoga byla dobře zaměřená individuálně i ve prospěch dalších žáků, kteří aktuálně potřebovali podporu. Námětem pro zkvalitňování výuky je cílené uplatňování diferenciací pro podporu nadání či hlubšího zájmu některých žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání v průběhu vyučovacích hodin.

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci. Vychovatelka připravuje činnosti v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Nabídka zájmového vzdělávání byla dostatečně široká. Přínosné je časté zařazování pobytu venku, na hřišti školy, které svým vybavením umožňuje realizovat různorodé pohybové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevené výsledky vzdělávání dětí, i přes některá méně příznivá zjištění, svědčí o postupném osvojování očekávaných výstupů a základů klíčových kompetencí. Při styku s dospělými děti jednaly zdvořile, nedocházelo mezi nimi k výrazným konfliktním situacím, nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován a v případě potřeby se uměly většinou funkčně domluvit a spolupracovat. Patrné bylo vytváření kamarádských vztahů. Děti svými projevy prokazovaly přiměřené znalosti o okolním prostředí, dokázaly rozlišit reálné a smyšlené. Z jejich vyjadřování byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání. Přestože je oblast řečových dovedností zejména kolektivní formou posilována, nemají ještě všechny starší děti výslovnost hlásek dobře vyvozenou a zafixovanou. Při činnostech děti prokazovaly osvojování předčtenářských dovedností i předmatematických schopností, dokázaly se odpovídající dobu soustředit a postupovat podle pokynů. Patrný byl rozvoj základních pohybových dovedností, sebeobsluhy a jemné motoriky, mnohým se dařila i koordinace oka a ruky. V prostorách školy se děti bezpečně pohybovaly.

Kromě výsledků na třídní úrovni učitelky sledují individuální rozvoj dítěte prostřednictvím portfolia prací a záznamů v rámci pedagogické diagnostiky. Zatím jen omezeně dochází k následnému vyvození konkrétních vzdělávacích potřeb každého dítěte se stanovením opatření cílené podpory v dalším období. To se promítá do vzdělávacího procesu, kdy v dílčích situacích dochází spíše k intuitivnímu přístupu než k systematickému rozvoji osobnosti pomocí připravené rozlišené vzdělávací nabídky (tzv. individualizace), což přetrvává od minulé inspekční činnosti. V přístupu k dítěti se speciálními vzdělávacími se promítá doporučení školského poradenského zařízení. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potřeby jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště.

Míru a kvalitu získaných vědomostí a dovedností žáků učitelé průběžně monitorují a ověřují obvyklými diagnostickými a hodnotícími nástroji. Výsledky jsou převážně zaznamenávány formou klasifikace, ve školním roce 2023/2024 byl jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami hodnocen slovně. Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni motivačně pozitivně. Celkové i individuální výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednání pedagogické rady, příležitostně se jimi zabývají také metodická sdružení. Vedení školy sleduje úroveň hodnocení v jednotlivých

předmětech, slabší výsledky žáků v některých z nich řeší s učiteli. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla funkční pomoc asistentek pedagoga, které se podle potřeby věnovaly i dalším žákům. Učitelé sledují výsledky žáků v průběhu roku, v případě potřeby jim poskytují individuální pomoc. Podrobnosti z pedagogického pozorování evidují učitelé podle své potřeby.

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu poskytuje externí testování, výkony mladších žáků odpovídají republikovému průměru, výsledky starších žáků byly slabší. Souhrnné výsledky vzdělávání žáků z pohledu hodnocení na vysvědčení nekorrespondují s výsledky externích testování. Na konci školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním na prvním stupni 86 % žáků, na druhém stupni 61 %. Možností ke zlepšení je podrobnější analýza neúspěšných segmentů testů učiteli za účelem korekce pedagogických postupů. Informace žákům a rodičům jsou předávány prostřednictvím žákovských průkazů a elektronických žákovských knížek, dále prostřednictvím rodičovských schůzek a formou předem určených konzultačních hodin. Na konzultaci je možné po předchozí telefonické domluvě přijít kdykoli. Důležité informace se nacházejí také na webových stránkách školy. Hlavním komunikačním kanálem je systém Bakaláři a aplikace MS Teams.

Úroveň výsledků žáků s povoleným individuálním vzděláváním je sledována při pravidelném pololetním přezkoušení za účasti ředitelky školy. Účelnou podporu žákům i zákonným zástupcům poskytuje koordinátorka individuálního vzdělávání.

Prevence rizikových jevů je zajišťována školní metodickou prevencí, která se přímo účastní mapování výskytu sociálně-patologických jevů ve škole a jejich řešení, rovněž se zabývá prevencí jejich výskytu. V případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi v regionu, které se touto problematikou zabývají. Reálné zpracování oblasti prevence rizikového chování žáků školní metodickou prevencí nabízí pedagogům konkrétní návody, metody a postupy pro jejich preventivní aktivity. Přínos těchto aktivit pro žáky a výskyt nežádoucích jevů je pravidelně vyhodnocován. Na formování žákovského kolektivu a utváření postojů žáků mají pozitivní vliv např. preventivní programy, volnočasové aktivity a činnost žákovského parlamentu.

Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla školskými poradenskými zařízeními diagnostikována podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou vypracovány individuální vzdělávací plány nebo plány pedagogické podpory. Učitelé těmto žákům věnují zvýšenou pozornost. Práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovná poradkyně, podle potřeb ve škole působí speciální pedagog.

Žáci se pravidelně účastní různých vědomostních a sportovních soutěží. Svoji činnost škola prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných akcí (např. vánoční dílny s rozsvícením stromečku, Den otevřených dveří, Škola nanečisto), které přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti dětí a žáků se školou a podporují partnerské vztahy se zákonnými zástupci, obcí a veřejností. Dále se škola na veřejnosti prezentuje publikováním v místním zpravodaji *Trstěnická stezka*, veškeré své aktivity prezentuje na vlastních webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu tříd a výraznému navýšení počtu žáků,

- dílčí zkvalitnění vzdělávacího procesu v mateřské škole častější realizací činností ve skupinách,
- materiální podmínky školy se průběžně zlepšují,
- výrazné navýšení počtu žáků, kteří plní povinu školní docházku formou individuálního vzdělávání,
- systematická a efektivní podpora žáků individuálně vzdělávaných.

Silné stránky

- Reálně stanovená koncepce i strategie rozvoje školy podpořena hodnotícími procesy, promyšlený a aktivní přístup ředitelky školy přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání (1.1),
- systematická a efektivní podpora žáků, kterým bylo povoleno individuální vzdělávání (1.3),
- propojení působení školy se životem v obci, spolupráce s obcí v kulturní a společenské oblasti (1.5),
- příjemné až rodinné prostředí mateřské školy příznivě ovlivňující vzdělávání dětí (2.2),
- vstřícná atmosféra výuky základního vzdělávání pozitivně podporující budování prosociálních vztahů mezi žáky a učiteli (2.2),
- účelné střídání metod vzdělávání v základní škole, propojování mezipředmětových vztahů s praktickým životem (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Ojedinelé poskytování konkrétní zpětné vazby, uplatňování formativního hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení (4.3),
- omezené cílené zohledňování vývojových a individuálních potřeb dětí při plánování a následné realizaci vzdělávací nabídky (4.3).

Základní škola

- Méně častá systematická diferenciací výuky, která by podpořila žáky nadané a rychleji pracující (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dbát v mateřské škole na větší účinnost pedagogické diagnostiky, doplňovat ji závěry pro další didaktické působení, zjištěné informace využívat pro individualizovanou přípravu a realizaci činností ve prospěch všech dětí,
- zaměřit se důsledněji v předškolním vzdělávání na poskytování průběžné zpětné vazby kvalitním zhodnocením vzdělávacích činností a na vedení dětí k sebereflexi a jejich vzájemnému hodnocení pro zlepšování osobních výsledků,
- usilovat o zavedení systematické primární logopedické prevence v rámci vzdělávacího procesu v mateřské škole,

- využívat k vzájemné výměně zkušeností hospitace mezi učitelkami v mateřské škole i sdílení zkušeností s pedagogickými pracovníky jiných škol stejného typu,
- diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychlejší žáky,
- využívat další informační zdroje ve výuce,
- plánovat dostatek času na závěrečné shrnutí a hodnocení hodiny vzhledem k rozvoji žáků,
- zaměřit se na častější zařazování kooperativních forem výuky, čímž se podpoří spolupráce žáků při vzdělávání na druhém stupni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *S veverkou Věrkou poznáváme svět*, platný od 1. 9. 2017, s poslední úpravou ze dne 1. 9. 2024
2. Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Učíme se pro život* s platností od 1. 9. 2024
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2020
4. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2020
5. Koncepce rozvoje a řízení školy pro období 2024-2029
6. Školní matrika pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 2. 9. 2024
8. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2020
9. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – školní rok 2024/2025
10. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (výběr)
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2024/2025
12. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2024/2025
13. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině platné pro školní rok 2024/2025
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
15. Záznamy jednání pedagogické rady pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
16. Záznamy z jednání předmětových komisí za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
17. Minimální preventivní program základní školy platný pro školní rok 2024/2025

18. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště pro školní rok 2024/2025 (výběr)
19. Doklady k personálním podmínkám školy (aktuální stav, výběr)
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
21. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (výběr)
22. Přehled hodnocení chování a prospěchu žáků ve školním roce 2023/2024
23. Záznamy o ověřování, portfolia prací žáků, kterým bylo povoleno individuální vzdělávání

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Erik Landecký, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

PhDr. Martina Kutinová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

14. 2. 2025