



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-278/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-65/26-B

Název	Gymnázium Blansko, příspěvková organizace
Sídlo	Seifertova 33/13, 678 01 Blansko
E-mail	kancelar@gymbk.cz
IČO	62 073 133
Identifikátor	600 013 235
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivo Grim
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Seifertova 33/13, Blansko
Inspekční činnost na místě	11. 2. 2026 – 13. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Blansko, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Škola realizuje střední vzdělávání zakončené maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium). Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 18 třídách 539 žáků, od minulé inspekční činnosti v roce 2022 se počet žáků zvýšil o 12 %, k čemuž došlo po navýšení počtu tříd ve čtyřletém gymnáziu o jednu třídu ve dvou po sobě následujících letech.

Počet žáků, kterým škola zajišťuje podpůrná opatření, je v posledních letech stabilní. Škola poskytovala v době inspekční činnosti podporu 21 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dvěma žákům s odlišným mateřským jazykem.

Školní jídelna nabízí strávníkům dvě hlavní jídla. Zapojením do projektu Aktivní škola a zařazováním regionálních potravin podporuje škola zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále také ředitel) působí na vedoucím pracovním místě druhým rokem a zpracoval reálnou Konceptci rozvoje školy pro období 2025-2030. Podkladem pro vytvoření vize školy se stala Strategie 2030+ a také SWOT analýza založená na oslovení široké platformy aktérů vzdělávání (užší i širší vedení školy, zástupci rodičů, dotazníková šetření mezi žáky a pedagogy). Výstupy analýzy se efektivně promítly do stanovení rozvojových cílů. V oblasti vzdělávacího procesu klade ředitel důraz především na atraktivnější výuky pomocí moderních metod a forem vzdělávání (projektové, kooperativní vyučování, badatelská výuka aj.), což se projevilo v kvalitě převážné většiny sledovaných hodin při hospitační činnosti inspekčního týmu. Zvláštní pozornost věnuje vedení školy neformálnímu vzdělávání a propojování školy s děním v regionu, přičemž dlouhodobým cílem ředitele je otevřít školu široké veřejnosti jako centrum vzdělanosti, kultury i sportu. Škola toto směřování aktuálně naplňuje rozšířením partnerské spolupráce či navázáním na dlouhodobě úspěšné aktivity charitativního rázu v regionu.

Organizační struktura školy doznala od minulé inspekční činnosti změn. Kompetence ředitele školy coby vedoucího poradenských služeb byla delegována na koordinátorku těchto služeb (zástupkyni ředitele školy). Užší vedení školy nadále tvoří kromě ředitele dva zástupci ředitele (zástupkyně školy byla funkcí ve vedení školy pověřena nově). Posíleny byly kompetence předsedů předmětových komisí, kteří se stali garanty úrovně výuky a jsou tak více zapojeni do práce s pedagogy příslušné předmětové komise. Společná setkání širšího vedení školy vytvářejí prostor pro efektivní komunikaci všech vedoucích pracovníků. Průběžná kontrolní činnost vedení školy (sledování vzdělávacího procesu, kontrola dohledů) je celkově na standardní úrovni. Při rozhovorech po hospitační činnosti dává vedení pedagogům konstruktivní zpětnou vazbu a v případě zjištění nedostatků jsou přijímána adekvátní opatření. Část pedagogického sboru by dle výsledků dotazníkového šetření uvítala častější zpětnou vazbu ze strany vedení školy, což by pomohlo zvýšit motivaci pedagogů k dalšímu profesnímu růstu a zintenzivnit jejich přístup k vlastnímu vzdělávání. Vedení školy efektivně komunikuje s žákovskou samosprávou, kdy se zástupci jednotlivých tříd pravidelně scházejí s vedením školy a vyjadřují se k dění ve škole, přinášejí podněty k rozšíření spektra žákovských aktivit, upozorňují na příležitosti ke zlepšení apod. Žáci mají možnost vyjádřit své názory či požádat o pomoc také prostřednictvím schránky důvěry zpřístupněné fyzicky ve škole i elektronicky na webových stránkách.

Tým pedagogických pracovníků dlouhodobě vykazuje vysokou míru odbornosti, pro jejich vzájemnou spolupráci škola vytváří trvale dobré podmínky a efektivní podpora je poskytována také začínajícím pedagogům. Vedení školy se podařilo aktivovat větší část pedagogického sboru k cílenému zapojení do naplňování vize školy, prohloubit sdílení informací, které je realizováno při osobních setkáních, ale také prostřednictvím elektronického prostředí. Rezervou zůstává rozdílná aktivita pedagogů v oblasti vlastního profesního rozvoje. Vedení školy se nedaří motivovat v dostatečné míře vyučující k účasti na doporučených vzdělávacích akcích, současně zůstává rozsah dalšího vzdělávání řady pedagogů na nízké úrovni. Účast na seminářích konaných ve škole ve školním roce 2024/2025 se pohybovala mezi 30 % až 70 %, přičemž tematika plně odpovídala potřebám školy. Pedagogové prozatím volí spíše individuálně zdroje pro vlastní vzdělávání, zatímco ne vždy vedení školy seznamují s obsahem absolvovaných online vzdělávacích aktivit.

Poradenské služby poskytuje všem aktérům vzdělávání pracovní tým, jehož provázaná činnost pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. Personální zajištění poradenského týmu je nadstandardní, kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny, jejich spolupráce je funkční a systematická. Efektivně nastavený způsob komunikace a sdílení informací mezi poradenskými pracovníky, vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby žáků. S dvěma výchovnými poradkyněmi (pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a pro žáky od úrovně 1. ročníku střední školy) úzce spolupracuje administrativní pracovnice (nově zřízená funkce), která synchronizuje zajišťování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivita podpůrných opatření je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována ve spolupráci s vyučujícími, žáky i jejich zákonnými zástupci. Individuální přístup škola zajišťuje také v případech žáků s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů, včetně využití individuálních vzdělávacích plánů nebo online výuky. Poradenská pracovníci koordinují zajišťování podpory nadaným žákům a aktivně se na něm podílejí.

Kromě péče o jednotlivé žáky škola věnuje pozornost formování třídních kolektivů, k adaptaci nově vznikajících kolektivů přispívají vícedenní adaptační pobyty nebo tzv. orientační dny, do nichž jsou zapojeni třídní učitelé, výchovný poradce i školní psycholog. Realizace třídnických hodin od 1. do 3. ročníku osmiletého gymnázia je na velmi dobré úrovni, třídnické hodiny probíhají pravidelně s metodickou podporou výchovné poradkyně. Ve vyšších ročnících (osmileté gymnázium od 4. ročníku, čtyřleté gymnázium od 1. ročníku) je třídnická práce realizována flexibilně a reaguje na aktuální priority tříd, přičemž se častěji soustředí na organizační a operativní záležitosti. Pro další posílení preventivního působení by bylo vhodné vytvořit stabilnější podmínky pro její pravidelnost a metodickou podporu. Škola sleduje klima tříd prostřednictvím dotazníkových šetření (naposledy ve školním roce 2024/2025). Nicméně rozšíření diagnostických nástrojů, například o sociometrické metody, by mohlo podpořit cílené intervence poradenských pracovníků.

Preventivní program školy je metodickou prevencí systematicky strukturován podle věku žáků, reaguje na jejich aktuální potřeby (např. zvýšený výskyt psychických obtíží, nebezpečí sociálních sítí apod.) a je vhodně podporován spoluprací s externími odborníky. Při výskytu rizikového chování škola situaci okamžitě řeší, realizuje individuální pohovory s žáky nebo s jejich zákonnými zástupci, iniciuje jednání výchovných komisí, spolupracuje s odbornými pracovišti, využívá výchovná opatření. V uplynulém období byly řešeny v rozsahu jednotek případů např. projevy kyberšikany a šikany, užívání alkoholu při školní akci, případy nevhodného chování k učiteli nebo spolužákům. Škola reagovala ve všech zjištěných případech rizikového chování bezodkladně a přijímala adekvátní opatření. Za jeden z klíčových nástrojů primární prevence škola považuje pestrou nabídku akcí školy – školní charitativní akce s desetiletou tradicí MARTA, při níž žáci sami organizují program a volí

podporovanou organizaci, regionální charitativní běh You Dream We Run, studentská slavnost k Mezinárodnímu dni studentstva Suit Up Day, doprovázená vystoupeními žáků a další. V průběhu inspekční činnosti probíhal ve škole třetí ročník Týdne wellbeingu, prostřednictvím kterého se škola zaměřuje na podporu duševního zdraví.

Od minulé inspekční činnosti došlo ve spolupráci se zřizovatelem k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy a odpovídající pozornost věnuje škola rovněž zajištění bezpečnosti žáků i pracovníků školy. Průběžně byly revitalizovány vnitřní prostory, aktuálně je zahájena také rekonstrukce venkovního hřiště školy. Škola zkvalitňuje vzdělávání pomůckami, digitálními technologiemi i výukovými programy. Žáci mají nově možnost v renovovaných společných chodbách a zákoutích relaxovat na sedacích soupravách, případně využívat herní prvky (např. stolní fotbal). Ve škole vzniklo vizuálně působivé a esteticky podnětné prostředí (výzdoba výtvarnými pracemi žáků, panely či plakáty s probíhajícími projekty aj.), což je pozitivně hodnoceno napříč aktéry vzdělávání.

Škola systematicky rozvíjí širokou síť partnerských vztahů s významnými institucemi na regionální, národní i mezinárodní úrovni. Na základě smluvní spolupráce s Masarykovou univerzitou v projektu Partnerství ve vzdělávání se žáci a pedagogové účastní odborných přednášek a škola poskytuje zázemí pro praxe studentů pedagogických oborů. Partnerství navázané s Fakultou strojního inženýrství Vysokého učení technického v Brně umožnilo realizaci odborných exkurzí, popularizačních přednášek a podporuje talentované žáky při zpracování prací středoškolské odborné činnosti. V oblasti mezinárodní spolupráce škola dlouhodobě realizuje výměnný projekt se střední školou IGS Oyten se zaměřením na environmentální výchovu, který je finančně podporován Česko-německým fondem budoucnosti. Žáci se aktivně zapojují do programu DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). Nově byla navázána spolupráce s Gymnáziem L. J. Šuleka, Komárno v oblasti zážitkové výuky ekologie. Škola na regionální úrovni spolupracuje s Muzeem Blanenska při multidisciplinárních projektech, dále se smíšeným pěveckým sborem Rastislav či Spolkem rodičů při Gymnáziu Blansko. Všechny aktivity organizované ve spolupráci s partnery školy výrazně podporují sociální kompetence žáků a jejich osobnostní růst.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Celkově sledovaná výuka podporovala rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí k učení, komunikativních a sociálních. Pedagogický sbor je prokazatelně veden k uplatňování moderních a inovativních metod i forem práce, ve většině hodin byly tyto pedagogické strategie uplatněny.

Navštívené hodiny napříč ročníky i vyučovanými předměty se vyznačovaly téměř ve všech případech velmi dobrou didaktickou úrovní a systematickou podporou aktivního zapojení žáků. Pedagogové cíleně zařazovali progresivní metody a formy práce, které rozvíjely tvořivost (zejména literární a výtvarná výchova), spolupráci i schopnost samostatného uvažování. Výuka byla ve většině hodin promyšleně strukturovaná. Často byl ve výuce vytvořen prostor pro mezipředmětové vztahy (obzvláště přírodovědné předměty). Učitelé účelně střídali různé didaktické strategie. Vedle frontálního výkladu byly efektivně využívány řízené diskuze (především vzdělávací oblast Člověk a společnost), práce ve dvojicích a skupinách, samostatné řešení úloh i kooperativní činnost. Výuka převážně probíhala v podnětné pracovní atmosféře. Žáci ve většině navštívených hodin aktivně reagovali na zadané úkoly a spontánně komentovali probíraná témata. Přínosné bylo i propojení teoretických poznatků s konkrétními příklady z běžného života a zařazování

problémových úloh, které podporovaly rozvoj logického myšlení. Pozitivem bylo efektivní využívání dostupných digitálních technologií a digitálního učebního prostředí. Žáci měli příležitost pracovat s interaktivní technikou, prezentacemi, digitálními programovacími nástroji, online jazykovou příručkou i dalšími informačními zdroji. V některých hodinách žáci využívali různé zdroje informací a byli vedeni k uvádění původu informačního zdroje při řešení zadaných úkolů (např. v rámci jazykové výchovy). V řadě hodin žáci dostávali prostor pro prezentaci vlastních výstupů před třídou, případně se podíleli na tvorbě společných projektů. Menší část výuky byla založena na informacích vyučujícího a jím připravené prezentaci a nevytvářela tak dostatek příležitostí k rozvoji komunikačních dovedností, samostatného vyvozování závěrů či hledání souvislostí. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení bylo využíváno v menší míře. Jen v části sledované výuky pracovali při reflexi žáci s jasně stanovenými kritérii.

Některé specifické znaky vykazovala výuka na nižším stupni osmiletého gymnázia a na vyšším stupni (osmileté gymnázium od 5. ročníku a čtyřleté gymnázium). Výuka na nižším stupni osmiletého gymnázia byla často realizována hravou a činnostní formou (např. matematika, biologie). Někteří vyučující doplňují běžné výstupy cíleně vytvářenými portfolii (zvláště český jazyk a literatura). Ve výuce od 5. ročníku osmiletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu byla patrná cílená příprava na další studium, systematické procvičování a prohlubování znalostí i důraz na aplikaci učiva (zejména ve všech volitelných předmětech).

Rozdílná kvalita výuky byla zjištěna v rámci vzdělávacích oblastí ojedinele. Ve výuce cizích jazyků (anglického, německého) bylo převážně patrné vytváření přirozeného jazykového prostředí s dostatkem příležitostí pro komunikaci mezi žáky navzájem i s vyučujícím. Docházelo v nich efektivně ke zvyšování jazykové gramotnosti a prohlubování komunikačních kompetencí. Byla však zaznamenána výuka německého jazyka, ve které došlo k nadužívání českého jazyka bez aplikování současných trendů ve vzdělávání. Navštívené hodiny vzdělávací oblasti Informatika měly rovněž velmi rozdílnou úroveň. Tam, kde byly upevňovány postoje žáků v oblasti práce se sociálními sítěmi, došlo k aktivizaci žáků a výuka plnila stanovené cíle. Ovšem v případě, kdy byly využity pouze prezentace a nebyly pro žáky připraveny aktivity odpovídající úrovni jejich dovedností, nepodařilo se žáky plně do výuky zapojit. Výuka u žáků nerozvíjela klíčové složky inforatické a digitální gramotnosti. Ve volitelném předmětu programování žáci se zaujetím reagovali na podněty ze strany pedagoga, projevovali o programování aktivní zájem, což podpořilo seznamování žáků s reálnými problémy v této oblasti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání stanovená ve školním řádu jsou funkční a odpovídají potřebám školy. Vyučující průběžně hodnotí úroveň vzdělávacích výsledků žáků pomocí různých evaluačních nástrojů, přičemž preferují písemné zkoušení a hodnocení samostatné práce žáků během vyučovacích hodin. Příležitostně využívají také ústní zkoušení nebo žakovské prezentace zpracovaných úkolů, ať už jednotlivci či skupinami žáků. Kritéria hodnocení si většina pedagogů stanovuje individuálně, jednotný systém hodnocení je nastaven pouze v rámci některých předmětových komisí. Žáci jsou s podmínkami hodnocení pravidelně seznamováni na začátku školního roku. O výsledcích vzdělávacího procesu jsou žáci a jejich zákonní zástupci informováni především prostřednictvím školního informačního systému. Další podrobnosti a informace mohou zákonní zástupci získat během pravidelných třídních schůzek nebo při individuálních konzultacích s učiteli.

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků i jejich absenci a informace si pedagogové předávají zejména na jednáních pedagogické rady. Negativní zjištění vedení školy analyzuje a přijímá potřebná opatření. V případě identifikace žáků s rizikem školního neúspěchu poradenští pracovníci evidují a informace jsou sdílené na disku školy. Škola také spolupracuje se zákonnými zástupci a nabízí žákům individuální konzultace. Škola umožňuje žákům od primy do kvarty oboru osmiletého gymnázia kromě individuálních konzultací i skupinové doučování.

Žáci školy dosahují velmi dobrých průběžných i celkových vzdělávacích výsledků. Za poslední tři roky dosáhlo průměrně 53 % žáků vyznamenání (u žáků osmiletého studia se jedná přibližně o 75 %, u žáků čtyřletého studia 33 %). Podíl neprospívajících žáků činil v posledním roce 0,75 % z celkového počtu. Průměrná omluvená absence za sledované období dosahuje 110 hodin za školní rok, neomluvenou absenci řeší škola zřídka. Ke snížení absence přispívají jasná pravidla požadované minimální docházky. Výchovná opatření jsou využívána především ve formě pochval, kázeňská opatření jsou udělována v menší míře. Výbornou úroveň dosažených kompetencí stanovených školním vzdělávacím programem potvrzují i výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. V loňském roce konalo maturitní zkoušku 81 žáků, z nich 80 bylo úspěšných a jeden žák neprospěl. Lepších výsledků dosáhli žáci školy ve srovnání s celorepublikovým průměrem ve společné části v jazycích (českém i cizím). Pod celorepublikovou úroveň klesly výsledky v matematice, přičemž v tomto případě skládalo zkoušku 23 žáků, což je přibližně 28 %. V meziročním srovnání se zvyšuje počet žáků, kteří nahrazují profilovou zkoušku z cizího jazyka jinou standardizovanou zkouškou. V loňském roce se jednalo o 33 žáků.

Rozvoj cizojazyčných komunikačních kompetencí žáků škola účinně podporuje prostřednictvím zahraničních výjezdů. V průběhu školního roku organizuje škola pro žáky řadu exkurzí, výukových programů, přednášek či besed, zajímavým způsobem tak doplňuje obsah školních vzdělávacích programů. Žáci, kteří projevují zvýšený zájem či nadání v některé oblasti vzdělávání, jsou zapojeni do soutěží a olympiád s různorodým zaměřením. Žáci opakovaně dosahují významných úspěchů, a to na krajské i celostátní úrovni v oborových i sportovních soutěžích. V loňském školním roce dosáhli žáci úspěchů v krajském kole středoškolské odborné činnosti, v konverzační soutěži v anglickém jazyce, v celostátním kole Matematický klokan a olympiádě z českého jazyka. Žák školy, který je členem týmu LASAR, obdržel cenu za mimořádné vědecké projekty. Škola současně vytváří žákům dostatek příležitostí a vhodné podmínky pro rozvoj jejich nadání či zájmu nabídkou zájmových kroužků (rozšiřující matematika, šachový, astronomický, robotika, sportovní, pěvecký nebo tzv. klubů zaměřených na přípravu k soutěžím a projektům). Ve školním roce 2025/2026 se přibližně 20 % žáků zapojilo do nějaké formy zájmové činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změnám ve vedení školy a organizační struktuře.
- Byl navýšen počet tříd čtyřletého gymnázia.
- Zlepšily se materiální podmínky školy.
- Škola přijala převážně účinná opatření k nedostatkům zjištěným při minulé inspekční činnosti v roce 2022, což se projevilo celkovým zkvalitněním vzdělávacího procesu. Rezervou zůstává malá aktivita části pedagogického sboru při zapojení do vlastního profesního růstu.

Silné stránky

- Ředitel školy zpracoval reálnou koncepci školy, která cílí na budování školy jako centra vzdělanosti a do vzdělávání žáků efektivně přináší moderní a inovativní strategie. (1.1)
- Škola dlouhodobě rozšiřuje regionální i mezinárodní spolupráci a propojuje ji s realizací projektů a akcí školy. Do spolupráce jsou aktivně zapojeni i absolventi, kteří sdílením svých zkušeností posilují studijní motivaci žáků a jejich realistickou představu o možnostech dalšího vzdělávání. (1.5)
- Vedení školy se daří za podpory zřizovatele zlepšovat materiální podmínky v návaznosti na koncepci školy a školní vzdělávací programy, nově vytvořené relaxační zóny kultivují společně s četnými rekonstrukcemi vzdělávací prostředí. (2.4)
- Pedagogové do výuky zařazují moderní a inovativní metody a formy práce, které podporují rozvoj tvořivosti, aktivní osvojování dovedností a motivují žáky k prezentaci vlastních výstupů jak v rámci třídy, tak celé školy. (4.2)
- Škola podporuje rozvoj nadání žáků a jejich sociálních kompetencí prostřednictvím projektů, zapojení do soutěží či charitativních akcí přesahujících běžnou výuku. Všechny tyto aktivity se pozitivně promítají do výsledků vzdělávání, efektivního využívání studijního potenciálu žáků a jejich celkového osobnostního růstu. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Do vzdělávacích akcí nabízených vedením školy se část pedagogů aktivně nezapojuje. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Prohlubovat provázanost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s konkrétními potřebami školy, zároveň motivovat všechny pedagogy k profesnímu růstu a sdílení informací o jejich individuálním vzdělávání.
- Zaměřit se na zvýšení frekvence zpětné vazby vedení školy směrem k pedagogům.
- Pro další posílení preventivního působení školy v rámci třídních kolektivů rozšířit diagnostické nástroje zejména o sociometrická šetření.
- Postupně nastavit pravidelnost a metodickou podporu třídnické práce ve vyšších ročnících.
- Umožnit ve větší míře žákům reflektovat vlastní pokrok ve vzdělávání prostřednictvím moderních metod odpovídajících jejich věku a důsledněji definovat kritéria pro sebereflexi i vrstevnické hodnocení např. Check-listy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 1. 2026
2. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2025
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026

4. Školní řád platný od 1. 11. 2025
5. Koncepce rozvoje školy pro období 2025-2030
6. Školní elektronický informační systém (školní matrika, třídní knihy, rozvrh hodin, průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků – školní roky 2022/2023 až 2025/2026)
7. Výsledky maturitních zkoušek za uzavřené roky 2023 až 2025
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
9. Dokumentace k řízení školy za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (organizační struktura, hospitační záznamy, výsledky dotazníkových šetření, aj.)
10. Personální dokumentace pedagogů vedená ve školním roce 2025/2026
11. Dokumentace poradenských služeb vedená ve školních letech 2023/2024 až 2025/2026
12. Dokumentace k prevenci sociálně patologických jevů (Preventivní strategie Gymnázia Blansko 2021-2026, Preventivní program Gymnázia Blansko na školní rok 2025/2026, Krizový plán včetně Krizového plánu – šikana)
13. Zápisy z porad a jednání ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 (pedagogické rady, jednání metodických orgánů)
14. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školního stravování ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

24. 2. 2026