

Motto: „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady.“

Školní vzdělávací program

Škola pro život

pro základní vzdělávání

ZŠ Domašov

Školní vzdělávací program pro ZŠ DOMAŠOV	
Základní škola Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	
Čj.: ZSMS – 1/2023	Skartační znak: A10
Vypracoval:	Mgr. David Lorenz a kolektiv pedagogů
Pedagogická rada projednala školní řád dne:	31.8.2023
Školská rada schválila školní řád dne:	19.9.2023
ŠVP nabývá platnosti ode dne:	1.9.2023

Obsah

Obsah

I.	Základní škola Domašov Na Náměstí 48, P.O.	1
II.	Charakteristika školy.....	2
1.	Historie školy.....	2
2.	Současný stav základní školy.....	3
2.1.	Velikost základní školy Domašov.....	3
2.2.	Školní družina.....	3
2.3.	Zájmové kroužky a nepovinné předměty.....	3
2.4.	Vybavení školy.....	4
2.4.1.	Učebny.....	4
2.4.2.	Počítačová učebna.....	4
2.4.3.	Tělocvična.....	5
2.4.4.	Šatny.....	5
2.4.5.	Školní jídelna.....	5
2.4.6.	Školní družina.....	6
2.4.7.	Ostatní.....	6
3.	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
4.	Projekty školy.....	7
4.1.	projektové dny.....	7
4.2.	Celoroční projektové dny.....	8
5.	Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty.....	8
5.1.	Komunikace s rodiči.....	8
5.2.	Distanční výuka.....	9
5.3.	Školská rada.....	9
5.4.	MěU Rosice.....	10
5.5.	PPP v Brně.....	10
5.6.	CVČ Rosice.....	10
5.7.	Základní hudební škola Rosice.....	11
III.	Charakteristika ŠVP.....	12
1.1.	Konkrétní metody a postupy naplňování klíčových kompetencí:.....	14
1.3.	Vzdělávání žáků s SVP a mimořádně nadaných žáků.....	20
1.3.1.	Prevence sociálně patologických jevů.....	20
1.3.2.	Speciální pedagog.....	20
1.3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21

1.3.4. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků	24
1.3.5. Zabezpečení výuky cizinců	25
1.4. Začlenění průřezových témat.....	26
IV. Učební plán	42
V. Učební osnovy	44
Český jazyk	44
Anglický jazyk	60
Matematika	67
Informatika	78
Prvouka	86
Přírodověda.....	98
Vlastivěda	103
Hudební výchova	107
Výtvarný výchova	116
Tělesná výchova	122
Praktické činnosti	131
Předmět speciálně pedagogické péče.....	136
VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	138

I. Základní škola Domašov **Na Náměstí 48, P.O.**

Adresa: ZŠ Domašov, p. o.
Na Náměstí 48
664 83 Domašov

Jméno ředitele: Mgr. David Lorenz

Kontakty: ☎ : 546 441 128
☎ : 774 137 413
Web: www.zsmsdomasov.cz

Zařazení do sítě škol: IZO 102 179 760
REDIZO 600 110 711
IČO 709 81 892

Zřizovatel: Obec Domašov
Brněnská 94
664 83 Domašov

☎ : 546 441 321
e-mail: info@obec.domasov.net

Platnost dokumentu: od 1.9.2023

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

II. Charakteristika školy

1. Historie školy

Škola byla v Domašově založena roku 1607 jen pro 24 dětí. Roku 1851 byla vystavěna na stejném místě škola nová, dvojtřídní, i když dětí bylo již 300. Roku 1887 byla rozšířena na trojtřídní a v roce 1904 bylo přistavěno 1. patro. Škola byla tehdy přebudována od základů.

Další generální oprava budovy začala v lednu 1976 a trvala 2 roky. Tehdy byl zrušen byt ředitele a na jeho místě byly postaveny místnosti pro školní stravování a školní družinu. V prostorách bývalého školního dvora byla postavena kotelná a sklad paliva (zavedeno ústřední vytápění). Od školního roku 2000/2001 je již škola vytápěna plynem.

Od 1.1.2003 má škola právní subjektivitu. V červenci 2005 byla započata další rozsáhlá rekonstrukce školní budovy. Provedla se sanace a následně izolace vlhkého zdiva. Ve všech třídách, na chodbách, sociálním zařízení a v hospodářské místnosti v přízemí budovy byla položena nová podlaha. Sociální zařízení bylo přebudováno a zmodernizováno. Nyní již vyhovuje náročným požadavkům EU. V témže roce byla vybudována nová odpadní jímka. Také školní kuchyně prošla náročnou přeměnou a do jejího vybavení a rekonstrukce byly vloženy nemalé investice.

Ve školním roce 2006/2007 byla vyměněna střešní krytina na školní budově a byla postavena nová tělocvična s příslušným sociálním zařízením. V roce 2010 bylo provedeno zateplení celé budovy včetně půdy, byla vyměněna všechna okna, hlavní vchodové dveře a byl zhotoven přístřešek před hlavním vchodem do budovy. Rovněž byly upraveny prostory před školou, byla dokončena výměna osvětlení ve třídách, modernizace sociálního zařízení.

V roce 2021 ve škole došlo k navýšení kapacity školní družiny z 25 dětí na 50. Bylo založeno druhé oddělení.

2. Současný stav základní školy

2.1. Velikost základní školy Domašov

Základní škola v Domašově je školou s I. stupněm vzdělávání s pěti postupnými ročníky. Každý ročník má svou třídu. Kapacita školy je 120 žáků. Do naší školy dojíždějí také děti z okolních vesnic: Rudka, Javůrek, Říčky, Litostrov.

Počet žáků v základní škole				
Školní rok	Počet tříd	Počet žáků v běžných třídách	Počet ŠD/žáků	Počet ped. pracovníků (pedagogů)
2017/2018	5	85	1/25	6
2018/2019	5	83	1/22	6
2019/2020	5	85	1/22	8
2020/2021	5	78	1/24	6
2021/2022	5	80	2/50	6
2022/2023	5	86	2/50	6
2023/2024	5	101	2/50	6

2.2. Školní družina

Její náplň je součástí výchovně vzdělávací činnosti školy. Je připravována a realizována tak, aby byla pro děti přitažlivá a zajímavá. Vychází z přirozených zájmů a věkových zvláštností dětí, poskytuje jim dostatek vhodných příležitostí na rozvinutí tvořivé činnosti, aktivní a samostatné práce. Děti spolupracují na tvorbě obsahu a organizování vzdělávací práce. Provozní doba se přizpůsobuje potřebám žáků a jejich rodičů. Kapacita školní družiny je 50 dětí – dvě oddělení. Na začátku školního roku 2023/2024 se žádalo o navýšení školní družiny na 59 dětí.

Navýšení školní družiny je určeno pro děti, které se během školního roku přistěhují, případně se rodičům změnil pracovní podmínky a nutně potřebují zajistit pro své dítě školní družinu. V tomto případě musí rodiče podat žádost o dodatečné přijetí dítěte do ŠD. O přijetí rozhoduje ředitel školy.

2.3. Zájmové kroužky a nepovinné předměty

Volnočasové aktivity jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Škola klade důraz na všestranný rozvoj žákovy osobnosti. K rozvoji jeho talentu nabízí práci

v těchto zájmových kroužcích:

- Počítačový kroužek pro různé věkové kategorie
- Sportovní kroužek vedený pod CVČ Rosice
- Hudební škola
- Předmět náboženství
- Rukodělný kroužek
- Kroužek šití

Základní škola se snaží aktivně rozšiřovat nabídku zájmových kroužků.

2.4. Vybavení školy

Škola využívá jednu budovu. V přízemí je šatna, tělocvična, jídelna se školní kuchyní, sociální zařízení a tři třídy. Ve dvou třídách jsou odpoledne i dvě oddělení školní družiny. V prvním podlaží se nachází další dvě třídy, sborovna s ředitelnou, kabinet školních potřeb a sociální zařízení.

Tělocvična je propojena se školní budovou.

2.4.1. Učebny

Identifikace učeben je podle základních barev – žlutá, zelená, oranžová, fialová, modrá. Každá učebna je vybavená interaktivní tabulí nebo 3D panelem. Ve třídách jsou starší pevné počítače. Starší počítače se postupně obměňují za moderní mobilní notebooky (2v1). Na začátku školního roku 2022/2023 má škola k dispozici 10 chromebooků. Cílem školy je zmodernizovat vybavení tříd tak, aby pro každou třídu bylo k dispozici alespoň 10 moderních přenosných zařízení.

2.4.2. Počítačová učebna

Počítačová učebna je součástí modré kmenové třídy. Nachází se zde 10 postarších počítačů. Výuka informatiky je rozdělena do dvou skupin tak, aby mohla probíhat plnohodnotná výuka informatiky (1 žák na 1 počítač).

V budoucnosti se plánuje vybudování samostatné učebny informatiky (v rámci projektu IROP).

2.4.3. Tělocvična

K výuce tělesné výchovy má škola k dispozici vlastní tělocvičnu. Tělocvična dostatečně uspokojuje potřeby výuky tělesné výchovy na 1. stupni. Tělocvična je vybavena bezbariérovým záchodem.

Tělocvična se využívá i odpoledne pro propronájem veřejnosti.

V budoucnosti se plánuje obnova a inovace sportovních potřeb, větší ochrana sportovních potřeb mříží. Dívky mají na převlečení vlastní šatnu. Chlapci se převlékají ve třídě.

2.4.4. Šatny

Šatní prostory jsou rozdělené tak, že pro každou třídu je jedna kóje. Žáci zde si mohou odložit oděvy a obuv.

Vzhledem k postupnému navyšování počtu dětí v ZŠ se v budoucích letech uvažuje o pořízení školních skříněk pro každého žáka.

2.4.5. Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 180 strávníků. Zajišťuje stravování pro základní školu i mateřskou školu Domašov a mateřskou školu Na Javůrku.

Ve škole je jídelna pro 32 strávníků. Kvůli menší kapacitě jídelny musí na oběd chodit některé třídy dle časového harmonogramu.

Kuchyně školní jídelny se postupně vylepšuje a pomocí postupného plánování se obměňuje vybavenost kuchyně za modernější vybavení. V loňských letech proběhla výměna myčky, klimatizace ve skladu potravin.

Od roku 2023/2024 se plánuje spuštění elektronického objednávání obědů.

Školní jídelna má kapacitu 180 strávníků. Zajišťuje stravování pro základní školu i mateřskou školu Domašov a mateřskou školu Na Javůrku.

Ve škole je jídelna pro 32 strávníků. Kvůli menší kapacitě jídelny musí na oběd chodit některé třídy dle časového harmonogramu.

Kuchyně školní jídelny se postupně modernizuje a pomocí postupného plánování se obměňuje vybavenost kuchyně. V loňských letech proběhla výměna myčky a klimatizace ve skladu potravin.

Od roku 2023/2024 se plánuje spuštění elektronického objednávání obědů.

2.4.6. Školní družina

Školní družina nemá vlastní místnosti. Musí využívat volné učebny.

I. Oddělení se nachází v oranžové učebně.

II. oddělení se nachází v zelené učebně.

V budoucích letech se plánuje vybudování samostatné družiny (pomocí dotace IROP). Vzhledem k nárůstu počtu dětí na škole se zvažuje na školní rok 2024/2025 podání žádosti o vytvoření III. oddělení školní družiny. Cílem školy je nabídnout školní družinu alespoň pro všechny žáky I., II. a III. třídy.

2.4.7. Ostatní

Základní škola se postupně opravuje, zabezpečuje a vybavuje moderním vybavením, které je vhodné a charakteristické pro školu 21. století. V budoucích letech se plánuje pomocí projektu IROP rozšířit školu o další odborné učebny, které budou určené pro moderní výuku informatiky, angličtiny, polytechnické výchovy, přírodovědy a vlastivědy, samostatné oddělení školní družiny.

V modernizaci školy je započítané také zabezpečení školy (otevírání školy přes školní čipy). , Plánovaná modernizace školy by měla proběhnout v průběhu roku 2024–2025.

3. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje celkem 8 pedagogických pracovníků:

- ředitel školy
- 5 učitelů
- 2 vychovatelky školní družiny

V současné době mají všichni učitelé kvalifikované pedagogické vzdělání.

Vyučující cizích jazyků jsou absolventy jazykových kurzů „JAME“. Jeden pedagog je plně kvalifikovaný pro výuku cizích jazyků (AJ).

Na škole pracuje externě správce počítačové sítě.

Škola disponuje kvalifikovaným pedagogy i v oboru speciální pedagogiky, IT výuky.

Cílem vedení školy je:

- nadále vytvářet profesionální klima
- usilovat o odborný růst pedagogického sboru
- vytvářet pedagogický sbor, vzájemně vstřícný, komunikativní a schopný týmové práce
- zajistit pedagogickému sboru dostatečné technické podmínky pro pedagogickou činnost

Členové pedagogického sboru se průběžně dále vzdělávají, při výběru dalšího vzdělávání se orientují především na inovační procesy ve školství, práci s výpočetní a komunikační technikou, na moderní metody v didaktice jednotlivých předmětů, na kurzy kritického myšlení, školení proti šikaně.

Pedagogové naší školy mají zkušenosti s dětmi s různými speciálními vzdělávacími potřebami, s jejich integrací i s tvorbou individuálních vzdělávacích plánů, v poslední době se snažíme vyhledávat mimořádně nadané děti a ve spolupráci s PPP s nimi pracovat.

4. Projekty školy

4.1. projektové dny

Projekty jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávací činnosti naší školy.

Organizujeme projekty krátkodobé i dlouhodobé, třídní a celoškolské. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci učitelů, žáků a jejich rodičů.

Školní projekty organizujeme v oblastech:

- sportovní
- poznávací
- turistické
- ekologické/enviromentální
- zvyky a tradice

Pravidelně pořádáme nebo se zapojujeme do akcí:

Vítání jara, Den dětí, Dny s ekologickou tematikou, Sportovní dny, Netradiční den, Den matek, Den naruby, Den s dopravní tematikou, Školou chodí Mikuláš a předvánoční besídka, Planetárium, Antropos. Zúčastňujeme se i různých jiných výukových programů (např. v ekologických centrech).

V základní škole se některé projektové dny pravidelně opakují dle zvyků a tradic. Mezi tradiční školní akce patří: Podzimní vycházka, Školou chodí Mikuláš, Vánoční strom v Domašově, Vítání jara, Den naruby.

Během školního roku se také konají další projektové dny. Tyto projektové dny se konají na základě nabídek externích společností. Mezi tyto projekty patří například: mobilní planetárium, autorské čtení, poznávací výlety, muzikoterapie atd.

Ve škole se zvažuje pořádání i vícedenních akcí jako je škola v přírodě, víkendové lyžování, akce pro rodiče s dětmi.

4.2. Celoroční projektové dny

Základní škola se zapojuje do celoročních projektových dnů. Do těchto projektů patří například:

- Sběr papírů ve spolupráci s MŠ Domašov. Sběrný box při sběrové akci se nachází u vchodu mateřské školy Domašov.
- Recklohraní je sběrová akce starého elektroodpadu různého typu. Žáci se mohou během roku zapojit do dalších sběrových akcí.
- Sběr pomerančové kůry atd.

Cílem celoročních projektových dnů je seznámit děti:

- s problematikou ekologie
- ukázat dětem další možnosti využití použitých přírodních zdrojů
- vytvořit určité ekologické návyky

5. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

5.1. Komunikace s rodiči

K informování rodičů se využívá v převážné míře elektronická žákovská knížka – Školaonline. Pomocí propojené aplikace se dozví rodiče informace o:

- školních akcích
- průběžném hodnocení dětí
- závěrečném hodnocení dětí

Elektronická žákovská knížka také slouží ke komunikaci mezi rodiči – učiteli – vedením školy.

Žáci základní školy mají rovněž právo na přístup do elektronické žákovské knížky.

V případě zájmu je jim přístup vytvořen.

Informování rodičů probíhá rovněž pomocí třídních schůzek (3x za rok minimálně), pomocí webové stránky školy

Cílem elektronické žákovské knížky je:

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací pro žáky, učitele a rodiče, seznamování výše uvedených subjektů se záměry školy, se vzdělávacími cíli, se způsoby výuky, s hodnocením žáků a s pravidly života školy
- zvýšení podílu účasti rodičů na hledání řešení aktuálních problémů
- zapojení rodičů do výuky a do výchovných a vzdělávacích činností organizovaných školou

5.2. Distanční výuka

Pro případ pandemické situace, zavedení distanční výuku má škola k dispozici MS Teams. Každý žák má tak vytvořený přihlašovací školní účet. Pro případnou možnost distanční výuky škola má k dispozici online elektronické učebnice.

5.3. Školská rada

Školská rada je orgánem školy, který zajišťuje spolupráci mezi zřizovatelem, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáků. Jejím cílem je podporovat rozvoj školy a zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků.

Školská rada se skládá ze zástupců zřizovatele, pedagogických pracovníků školy a zákonných zástupců žáků. Počet členů školské rady je stanoven na 9 členů.

Kontrolní činnost je vymezena školským zákonem č.561/ 2004 Sb., § 167.

Školská rada je volena na volební období, které trvá tři roky.

Ze zápisu školské rady se koná pravidelně zápis. Zápis školské rady je k dispozici u vedení školy, u předsedy školské rady.

Školská rada má širokou škálu pravomocí, které jsou vymezeny v § 167 školského zákona. Patří mezi ně například:

- vyjadřování se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- schvalování výroční zprávy o činnosti školy
- schvalování školního řádu a navrhování jeho změn
- schvalování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání
- podílení se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednávání návrhů rozpočtu školy
- navrhování opatření ke zlepšení hospodaření školy
- projednávání zpráv České školní inspekce
- podává podněty a oznámení řediteli školy

Školská rada se schází minimálně 2x za rok.

5.4. MěU Rosice

Základní škola aktivně spolupracuje se sociálním odborem MěÚ Rosice (oddělení péče o děti).

5.5. PPP v Brně

Základní škola aktivně spolupracuje s PPP v Brně. Na základě podmětů rodičů, či pedagogů posílá děti k vyšetření v rámci diagnostiky SPU.

5.6. CVČ Rosice

CVČ Rosice nabízí našim žákům pravidelně externě kroužky. V základní škole pořádá kroužek míčových her.

CVČ přes školní rok pořádá v rámci výuky dopravní výchovu. Dopravní výchovy se pravidelně zúčastňuje 4. ročník.

5.7. Základní hudební škola Rosice

Na základní škole má svou pobočku základní hudební škola Rosice. ZUŠ nabízí žákům výuku hry na klávesy, flétnu, housle, trubku apod.

III. Charakteristika ŠVP

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV z roku 2021. Škola se orientuje na posílení dovedností v oblasti polytechniky, moderní informatiky a přírodních věd.

K naplnění těchto cílů budou ve škole využívány odborné učebny. V současnosti se snažíme využívat stávajících možností, které nám škola nabízí.

Naším cílem je motivovat, podporovat a vést žáky k těmto klíčovým kompetencím:

utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému,

sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

1. Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou pro nás cestou, kterou volíme, abychom naplnili klíčové kompetence. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

1.1. Konkrétní metody a postupy naplňování klíčových kompetencí:

1.1.1. Kompetence učení

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme na naší škole
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k sebehodnocení. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. Pozorujeme a experimentujeme. • Učíme žáky pohotově komunikovat se svým okolím a kultivovaně se projevovat. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení. • Vysvětlujeme žákům na praktických příkladech blízkých žákovi smysl a cíl učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Podporujeme využívání cizího jazyka a využívání výpočetní techniky. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

1.2.2. Kompetence řešení problémů

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme na naší škole
<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky při výuce problémovými úlohami ze života. • Vedeme žáky k samostatnému myšlení a pohotovému rozhodování. Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů. Využíváme problémové úlohy obsažené v testech dle aktuální nabídky. • Řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi. • Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování, k pomoci druhému. • Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění) ve škole i mimo školu.

1.2.3. Kompetence komunikační

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme na naší škole
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, žáky navzájem, žáky a dalšími osobami. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. • Učíme žáky využívat různá informační média pro komunikaci. Používáme prvky dramatické výchovy ve výuce jako prostředek k rozvoji schopnosti komunikace. • Učíme žáky obhajovat svůj názor. • Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. Realizujeme výstavy prací ve škole a vystoupení žáků na školní akademii ke Dni matek. Vedeme tradiční jednání s rodiči – třídní schůzky, ale i během hovorových hodin.

1.2.4. Kompetence sociální a personální

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme na naší škole
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budujeme pozitivní školní a třídní klima. Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití. • Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti • Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv a povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy. • Využíváme skupinovou práci. • Tvoříme příznivé klima pro práci ve skupině. Zařazujeme různé druhy aktivit na nácvik spolupráce. Využíváme vzájemnou pomoc při učení. • Nasloucháme skupině i jednotlivcům. • Vedeme k hodnocení a sebehodnocení žáků, iniciujeme vytvoření kritérií pro hodnocení práce ve skupině. • Cíleně střídáme role ve skupině. • Vedeme k tomu, aby jednotlivcům záleželo na práci celé skupiny.

1.2.5. Kompetence občanská

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme na naší škole
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky. • Odmítáme útlak a hrubé zacházení a stavíme se proti fyzickému a psychickému násilí. • Zapojujeme se do kulturního dění a sportovních aktivit. Seznamujeme žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy. • Vedeme žáky k odpovědnému chování podle dané situace (pomoc dle svých možností i v situacích ohrožující život a zdraví člověka). • Vedeme žáky k překonávání stresu a předcházení agresivnímu jednání. Učíme žáky respektu k dohodnutým pravidlům života třídy, školy a spolu podílu žáků na jejich vytváření. • Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím, k dědictví českého národa. • Rozvíjíme pozitivní postoj k mateřskému jazyku. Vytváříme vlastní školní a třídní tradice.

1.2.6. Kompetence pracovní

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme na naší škole
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků. Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. • Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci. • Prakticky nacvičujeme podnikatelské dovednosti (organizační a realizační schopnosti, schopnosti týmové práce, flexibility, adaptace na změny, posouzení rizik apod.). Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Vedeme žáky k dobrovolné práci při úpravě školy, tříd, chodeb, okolí školy a hřiště. • Vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. Seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly a dohlížíme na jejich dodržování. • Učíme žáky řešit běžné životní i pracovní situace.

1.3. Vzdělávání žáků s SVP a mimořádně nadaných žáků

Pedagogický sbor je odborně i pedagogicky kvalifikovaný. Na škole pracuje metodik prevence sociálně nežádoucích jevů, speciální pedagog.

Nápravu specifických vývojových poruch učení provádí speciální pedagog, případně kvalifikovaní pedagogové na I. stupni ZŠ.

1.3.1. Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracovává Preventivní program pro každý školní rok a koordinuje jeho realizaci. Snažíme se soustavně o zlepšování komunikace a soužití v třídních kolektivech, k čemuž využíváme i pravidelné třídnické hodiny (učitelé se v nich zaměřují na aktivity ke zlepšení komunikace, zlepšení vztahů žák – žák, žák – učitel, sebehodnocení žáků, řešení krizových situací apod.), každá třída si stanovuje třídní pravidla soužití a chování, společně je s učitelem hodnotí.

Využíváme spolupráce s Policií ČR i s Městskou policií k prevenci i k řešení některých nejzávažnějších případů, též nám pomáhají s dopravní výchovou dětí.

Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů a využívá vybrané programy.

1.3.2. Speciální pedagog

Speciální pedagog provádí reedukace SPU, případně koordinuje další kvalifikované učitelé v rámci předmětu speciálně pedagogické péče.

Speciální pedagog komunikuje a koordinuje reedukace s PPP Hybešová, Brno.

1.3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením).

Z důvodu zdravotního postižení nebo jiného znevýhodnění uplatňujeme při vzdělávání těchto žáků kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod a dále upravené běžné vyučovací metody, které používáme při práci s žáky bez znevýhodnění. Snažíme se o vytvoření podnětného a vstřícného školního prostředí, které umožní těmto žákům jejich rozvoj a podpoří jejich sociální integraci tak, aby směřovali ke svému budoucímu pracovnímu uplatnění a k celoživotnímu učení.

Při práci s těmito žáky vycházíme z těchto legislativních předpisů: Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání Vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Speciální vzdělávání žáků na naší škole poskytujeme na základě doporučení školských poradenských pracovišť, žádosti rodičů a souhlasu ředitele školy.

Velkou pozornost věnujeme žákům se specifickými poruchami učení a chování. Tito žáci budou pracovat podle individuálních vzdělávacích plánů a budou průběžně ve výuce zohledňováni.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme individuální přístup, a to zejména při organizaci činností, při stanovování obsahu, metod a forem výuky a při hodnocení žáků.

- Zabezpečujeme výuku jazyka s individuálním zohledněním.
- Respektujeme individuální možnosti každého žáka.
- Poskytujeme žákům individuální konzultace.
- Uplatňujeme různé učební styly.
- Využíváme vhodné učebnice a učební pomůcky.

- Uplatňujeme vhodné prostředky a formy komunikace.
- Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individuální pracovní tempo žáka.
- Pokrok žáka i případný neúspěch konzultujeme s rodiči žáka.
- Podporujeme nadání a talent dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spolupracujeme s PPP a získáváme zpětnou vazbu pro další nasměrování žáka.

1.3.3.1. Stupně podpůrných opatření

1. stupeň

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení buď přímou podporou žáka nebo na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

V případě potřeby poskytnutí podpůrných opatření prvního stupně žákovi, pokud nepostačuje přímá podpora žáka, sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce plán pedagogické podpory (dále PLPP), který má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, jejichž cílem je stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, koordinuje jeho tvorbu a vyhodnocování, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

2. Stupeň a vyšší

Podpůrná opatření od druhého stupně připravuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a na základě jeho doporučení. Konzultaci s PPP nebo SVP zajišťují výchovní poradci. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování případného individuálního plánu (dále IVP) je stejný jako v případě tvorby PLPP. O výuku podle IVP musí zákonný zástupce požádat. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využívána metodická podpora školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV, bude

na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace

a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Specifikace provádění podpůrných opatření a úpravy vzdělávacího procesu vychází z doporučení školského poradenského pracoviště. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (nutný k realizaci výuky podle IVP) předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Třídní učitel zajistí informovanost všech vyučujících ve třídě, výchovný poradce poskytuje průběžně při práci metodickou pomoc vyučujícím žáka.

Každý vyučující ve třídě se musí před začátkem své práce se třídou seznámit s individuálními vzdělávacími potřebami všech žáků ve třídě.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je možné v naší škole využít podle doporučení i a přiznaného stupně podpory například:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů apod.,

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,

- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka apod.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole zařazeny podle doporučení a přiznaného stupně podpory také předměty speciálně pedagogické péče, vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Vypracovaná charakteristika vzdělávací obsah těchto předmětů se stane součástí IVP, časová dotace na tyto předměty bude vzata z disponibilní časové dotace.

1.3.4. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

PPLP nadaného žáka i IVP pro mimořádně nadaného žáka (IVP pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka) mají písemnou podobu a sestavuje je třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka, tvorbu koordinuje výchovný poradce, který je také pověřen konzultací se školským poradenským zařízením. Při jejich zpracování proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, jejichž cílem je specifikace podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu. Tvorbu IVP konzultuje třídní učitel i se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP nebo IVP, koordinuje tvorbu a vyhodnocování.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Specifikace provádění podpůrných opatření a úpravy vzdělávacího procesu mimořádně nadaných žáků vychází z doporučení školského poradenského pracoviště. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (nutný k realizaci výuky podle IVP) předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Třídní učitel zajistí informovanost všech vyučujících ve třídě, výchovný poradce poskytuje průběžně při práci metodickou pomoc vyučujícím žáka.

Každý vyučující ve třídě se musí před začátkem své práce se třídou seznámit s individuálními vzdělávacími potřebami všech žáků ve třídě. Podle konkrétních možností a podmínek školy jsou žákům s mimořádným nadáním nabídnuty různé formy práce podle individuálního vzdělávacího programu v jednom nebo více předmětech.

Dále mimořádně nadaným žákům umožňujeme:

- Individuální práci s naučnou literaturou
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Prostor pro hlubší bádání a zkoumání
- Vypracování specifických úkolů a samostatných, rozsáhlejších prací a projektů
- Pověření náročnějšími částmi při plnění úkolů ve výuce
- Vedení a řízení spolužáků při skupinové práci
- Podpora zájmových aktivit a soutěžení
- Reprezentace školy a prezentace vlastního talentu

Jsme si vědomi možných výkyvů v chování mimořádně nadaných žáků a ty se snažíme důsledně usměrňovat, pracujeme s pedagogickým optimismem a taktem. Vedeme žáky k rovnému přístupu k méně

1.3.5. Zabezpečení výuky cizinců

Od nového školního roku 2021/2022 dojde na naší škole k realizaci vzdělávání cizinců pro žáky 1. – 5. ročníku.

V přípravné třídě by vzdělávání cizinců proběhlo v případě vzniklé skupiny min. pěti dětí (cizinců). Tato podmínka není k 1.9.2021 naplněna.

V případě, že se na škole nachází cizinec, tak dochází 1x týdně ke konzultaci (doučování) českého jazyka.

1.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata realizujeme formou začlenění do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů na I. stupni ZŠ. Konkrétní výstupy jsou uvedeny v tabulkách se vzdělávacími obsahy jednotlivých předmětů v samostatném sloupci.

V následujícím přehledu uvádíme realizaci všech průřezových témat a jejich tematických okruhů v jednotlivých ročnících a předmětech. Do přehledu jsme zahrnuli pouze povinné předměty, které absolvují všichni žáci naší školy a v nichž dochází k realizaci všech okruhů. V tomto přehledu neuvádíme volitelné předměty ani předměty vyučované pouze u skupin žáků (např. druhý jazyk).

Realizace průřezových témat je také posílena o projektové dny, nejsou ale součástí tohoto přehledu.

Propojení průřezových témat s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace.

1.4.1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do všech vzdělávacích oborů.

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Prvouka (1.obd.),
Přírodověda (2. obd.), Tělesná výchova (2.obd.).

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Tělesná výchova (1.obd.),
Pracovní činnosti (2. obd.).

Psychohygiena

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk (2.obd.),
Hudební výchova (2.obd.), Výtvarná výchova (2.obd.),
Tělesná výchova (1. a 2. obd.)

Kreativita

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru cizí jazyk (1.obd.),
Matematika (2.obd.), Hudební výchova (2.obd.), Výtvarná výchova (1.obd.), Tělesná
výchova (2.obd.), Pracovní činnosti (1.obd.).

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk (1.obd.),
Prvouka (1.obd.), Tělesná výchova (1.obd.).

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Prvouka (1.obd.),
Vlastivěda (2.obd.), Tělesná výchova (1.obd.), Pracovní činnosti (2.obd.).

Komunikace

Tematický okruh je integrován do všech vzdělávacích oborů.

Kooperace a kompetence

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk (2.obd.), Matematika (2.obd.), Hudební výchova (2.obd.), Tělesná výchova (2.obd.).

Morální rozvoj

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk (2.obd.), Informatika (5.roč.).

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do 1.období vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, do vzdělávacího oboru Matematika (1. a 2. obd.), Informatika (4. a 5.roč.), Pracovní činnosti (1.obd.).

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk (2.obd.), Prvouka (1.obd.), Výtvarná výchova (2.obd.), Tělesná výchova (2.obd.), Pracovní činnosti (2.obd.).

1.4.2. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Vlastivěda (2.obd.).

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Vlastivěda (2.obd.).

1.4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru cizí jazyk (2.obd.),
Vlastivěda (2.obd.).

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Vlastivěda (2.obd.).

1.4.4. Multikulturní výchova

Kulturní difference

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru cizí jazyk (2.obd.), Vlastivěda (2.obd.), Hudební výchova (1.obd.), Výtvarná výchova (2.obd.).

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk (1.obd.),
Cizí jazyk (2.obd.), Výtvarná výchova (1.obd.).

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk (1.obd.), Hudební výchova (2.obd.).

1.4.5. Environmentální výchova

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Prvouka (1.obd.) a Přírodověda (2. obd.)

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Prvouka (1.obd.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Přírodověda (2.obd.), Vlastivěda (2.obd.), Pracovní činnosti (2.obd.).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk (1.obd.), Přírodověda (2.obd.), Výtvarná výchova (2.obd.), Tělesná výchova (2.obd.), Pracovní činnosti (1.obd.).

1.4.6. Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Tělesná výchova (2.obd.).

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk (2.obd.), Přírodověda (2.obd.).

Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Informatika (5.roč.).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Vlastivěda (2.obd.).

1.4.7. Průřezová témata – vysvětlivky k tabulce:

OSV – Osobností a sociální

výchova

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO – Výchova

demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

VMEGS – Výchova k myšlení

v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MUV – Multikulturní výchova

- Kulturní diference
 - Lidské vztahy
 - Etnický původ
 - Multikulturalita

EV – Environmentální výchova

- Ekosystémy
 - Základní podmínky života
 - Lidské aktivity a problémy
 - životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí

MEV – Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

Přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

Přehled obsahuje činnosti v souladu s koncepcí na úrovni celé školy, nikoli na úrovni jednotlivých předmětů.

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MUV – multikulturní výchova

EV – environmentální výchova

MEV – mediální výchova

Činnost	OSV	VDO	VMEGS	MUV	EV	MEV
Prezentace školy na veřejnosti	X	X				X
Předvánoční besídka	X	X				
Zápis do 1. tříd	X	X				
Loučení s žáky ZŠ	X	X				
Školou chodí Mikuláš (děti dětem)	X			X		
Soutěžní hry	X	X	X	X	X	
Nabídka kroužků	X		X	X	X	
Sběr	X				X	
Tříděný odpad	X				X	
Školní mléko a Ovoce do škol	X				X	X
Výuka plavání	X					
Spolupráce s Policií ČR	X	X			X	
Dopravní výchova	X				X	
Zdravé zuby	X				X	
Návštěvy budoucích prvňáčků z MŠ	X					
Vítání jara	X				X	X
Oslava Dne matek	X	X	X			X
Vítání občánků	X	X				X
Školní výlety	X	X	X	X	X	X
Výukové programy	X	X	X	X	X	X
Kulturní akce	X	X	X	X	X	X
Škola v přírodě	X	X	X	X	X	X

IV. Učební plán

Učební plán pro I. stupeň ZŠ									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7 + 2	7 + 3	7 + 2	6 + 1	6 + 1	42	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			14	3
		Vlastivěda				2	1+1		
		Přírodověda				1+1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková minimální časová dotace			20	20	22	23	22	109	
Z toho disponibilní časová dotace (DČD = volné hodiny)			0	2	2	3	4	9	
Celková časová dotace			20	22	24	26	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) jsou začleněny do základního vzdělávání podle RVP ZV. Je dodržena minimální časová dotace (118 hodin). Nejsou překročeny maximální týdenní hodinové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky.

16 volných disponibilních hodin je využito následovně:

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura

1. ročník – 2 hodiny DČD
2. ročník – 3 hodiny DČD
3. ročník – 2 hodina DČD
4. ročník – 1 hodina DČD
5. ročník – 1 hodina DČD

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace

2. ročník – 1 hodiny DČD
3. ročník – 1 hodiny DČD
4. ročník – 1 hodina DČD
5. ročník – 1 hodina DČD

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět – přírodověda

- 4.ročník – 1 hodina DČD
- 5.ročník – 1 hodina DČD

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět – vlastivěda

- 5.ročník – 1 hodina DČD

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích jednotek, vybraná témata formou třídních nebo celoškolských projektů. Projekty jsou realizovány napříč ročníky a vzdělávacími obory. Samozřejmostí je tedy prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Projektové dny mohou být vyvářeny do učebních bloků. Jednotlivé projektové dny propojují jednotlivé předměty. Během projektových dnů může pedagog nastavovat jednotlivé přestávky tak, aby to navazovalo na projektový den, na potřeby dětí.

V. Učební osnovy

Český jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Vzdělávací obory	Český jazyk a literatura

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Český jazyk a literatura je samostatným vzdělávacím oborem ve všech ročnících 1. stupně.

1. ročník - 9 hodin týdně (7+2)
2. ročník - 10 hodin týdně (7+3)
3. ročník - 9 hodin týdně (7+2)
4. ročník - 7 hodin týdně (6 +1)
5. ročník - 7 hodin týdně (6 +1)

Vzdělávání ve vzdělávacím předmětu Český jazyk a literatura se zaměřuje na:

- vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- rozvoj logického myšlení
- získání správné techniky psaní a čtení
- využívání získaných poznatků ke správnému, logickému, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování v písemné, a především ústní podobě
- obohacování slovní zásoby, zvládnutí komunikačních situací, schopnosti vyjednat vlastní záležitosti
- osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností vedoucích k porozumění, analýze, interpretaci, citlivému vnímání, kritickému zhodnocení a využití přečteného
- vnímání a hodnocení vlastních prožitků a poznatků
- poznávání a rozlišování základních podob a forem českého jazyka
- postihování záměru autora, formulování vlastních názorů na dílo

- postupné ovládnání základů gramatického a pravopisného systému mateřského jazyka
- poskytování přehledu možných informačních zdrojů s důrazem na pochopení, zpracování, zhodnocení a využití z nich získaných informací
- rozvíjení schopnosti odlišit fikci od skutečnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

- Kompetence k učení
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu
- učitel vytváří podmínky pro žákovské experimenty, poskytuje informační zdroje
- učitel podporuje žáka k sebeučení, sebezdokonalování, autoregulaci, napomáhá při systematizaci informací a poznatků
- učitel motivuje, organizuje, stanovuje cíle

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly, učí se spolupracovat, obhajovat, prosazovat své závěry, tolerovat stanoviska ostatních
- učitel využívá heuristické metody, podněcuje žákovu snahu hledat a objevovat řešení problémů
- učitel umožňuje žákovi aplikaci nalezených řešení, jejich konfrontaci, obhajobu, změnu

Kompetence komunikativní

- žáci prezentují své myšlenky a o názorech diskutují
- učitel podporuje formulování a správné vyjadřování žákových myšlenek, názorů, stanovisek a postojů, spoluvytváří běžné komunikační situace – organizuje, koriguje
- učitel se žáky vytyčuje základní pravidla diskuze, navozuje interaktivní atmosféru

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí seberealizaci a zároveň toleranci, respektují jasně stanovená pravidla

- učitel vytváří podmínky pro dialog a skupinovou práci žáků a vhodným způsobem je hodnotí, využívá modelů „krizových situací“ pro vymezení vhodného, akceptovatelného a neobhajitelného
- učitel poskytuje prostor pro seberealizaci a úspěch všech žáků, směřuje žáky k takové konfrontaci názorů, jejímž výsledkem je vyjádření společně přijatého stanoviska
- učitel sleduje dodržování společně se žáky stanovených pravidel jednání a chování

Kompetence občanské

- žáci se snaží zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích
- učitel osobním příkladem i pomocí literárních a audiovizuálních prostředků utvrzuje v žácích správné postoje k životnímu prostředí
- učitel hledá se žáky v konkrétních situacích optimální způsoby chování a jednání, odměňuje chápání a respektování odlišností, poskytnutí ochrany nebo pomoci, umožňuje každému žáku zažít úspěch

Kompetence pracovní

- žáci organizují a plánují vlastní práci, podřizují se zájmům skupiny
- učitel sleduje efektivitu zvolených metod, přizpůsobuje svou práci konkrétním žákům a třídním kolektivům, vede žáky k organizaci a plánování jejich aktivit

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět: Český jazyk

Ročník 1

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>člení slova na hlásky</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p> <p>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>užívá s porozuměním základní literární pojmy</p>	<p>zvládá písmena abecedy rozlišuje psací a tiskací písmeno</p> <p>má dostatečně uvolněnou ruku drží správně psací potřeby</p> <p>píše probraná písmena zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu</p> <p>rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl respektuje pravidla společenského styku zvládá vyjadřování v běžných situacích</p> <p>přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p> <p>reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla vyjádří své pocity z přečteného a volně reprodukuje text</p> <p>čte s porozuměním, nahlas přiměřené texty zdokonaluje čtení s porozuměním</p> <p>chápe elementární literární pojmy</p>			<p>OSV-mezilidské vztahy, hodnoty, postoje</p> <p>OSV-kooperace, komunikace, vzájemné naslouchání</p> <p>OSV–rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání, pozornost, soustředění atd.</p>	<p>Živá abeceda – karty</p> <p>Pohádková abeceda</p> <p>Obrázkové Karty</p> <p>Karty s obrázky – skupinová práce</p> <p>Poslechová CD</p> <p>Videokazety</p> <p>Nástěnky, obrazy s pohádkami</p> <p>Obrázková osnova</p> <p>Maňásci</p> <p>PC program - Slabikář</p>

Předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.</p> <p>rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření zvolí vhodné jazykové a zvukové prostředky.</p> <p>odůvodní a napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob a zvířat.</p> <p>odůvodní a napíše správně i, y, po tvrdých a měkkých souhláskách.</p> <p>odůvodní a napíše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev.</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.</p>	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova uvědomuje si stavbu slova – hláska, písmeno a stavbu věty rozlišuje druhy vět podle jejich obsahu dělí slova na konci řádku řadí slova ve větě a věty v textu</p> <p>píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech osob a zvířat</p> <p>odůvodňuje pravopis při psaní tvrdých a měkkých souhlásek</p> <p>správně píše –ě zvládá pravopis u zvládá pravopis spodoby uprostřed a na konci slov umí vyjmenovat a použít abecedu porovnává významy slov</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>souhlásky, samohlásky, slabikotvorné r,l</p> <p>hláska, písmeno, slovo, věta</p> <p>věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</p> <p>tvorba vět ze slov</p> <p>velká písmena</p> <p>tvrdé a měkké souhlásky</p> <p>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ú, ů, u spodoba znělosti</p> <p>abeceda</p>		OSV-kreativita	<p>Názorná pomůcka – tvrdé, měkké slabiky</p> <p>Domečky OTRP</p> <p>PC program</p> <p>Didak.pomůcka – DIPO</p>

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc.</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, slova, kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky běžných školních i mimoškolních situacích.</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev.</p> <p>seřadí ilustrace podle obrázkové osnovy a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.</p>	<p>dokáže vyjmenovat slovní druhy a porovnat a třídít podle zobecněného významu</p> <p>zvládá tvary malých i velkých písmen abecedy zvládá opis a přepis jednoduchých textů píše interpunkční znaménka nad hláskami a za větami</p> <p>používá vhodné prostředky řeči</p> <p>samostatně a spisovně se vyjadřuje ve větách</p> <p>zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace umí naslouchat</p> <p>sděluje svůj názor vyjadřuje vlastní pocity</p> <p>vypravuje podle obrázkové osnovy</p>	<p>slova souřadná, podřazená, nadřazená, opačného a podobného významu</p> <p>podstatná jména, slovesa, předložky</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p> tvarové skupiny písmen, číslic opis, přepis, diktáty</p> <p>aplikační cvičení</p> <p>interpunkční znaménka</p> <p>vyprávění zážitku, příběhu</p> <p>dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>základní komunikační pravidla pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání</p>	<p>M</p>		<p>Karty s abecedou – skupinová práce</p> <p>Didak. pomůcky – dějová posloupnost</p> <p>Obrazový materiál</p>
---	--	---	----------	--	---

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>užívá s porozuměním základní literární pojmy.</p>	<p>ovládá správné tvoření dechu, správnou artikulaci a správné držení těla</p> <p>dokáže držet správně pero, má správný sklon k sešitu, správně sedí dokáže napsat jednoduché sdělení</p> <p>rozumí čtenému i slyšenému textu vnímá literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků vnímá slyšený nebo čtený text jako zdroje estetických zážitků</p> <p>prozkoumává a ujasňuje si osobní postoje v herních a dramatických situacích reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla</p> <p>seznamuje se se základy literatury</p>	<p>vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování obrázková osnova</p> <p>základy techniky mluveného projevu</p> <p>technika psaní</p> <p>adresa, dopis, blahopřání</p> <p>Literární výchova</p> <p>zážitkové čtení tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>přednes vhodných literárních textů poslech literárních textů</p> <p>dramatizace</p>	<p>HV, TV</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Mimočítanková četba – Pohádky z mechu a kapradí</p>
---	--	--	---------------	---	--

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

		<p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přísloví, ilustrace, ilustrátor</p>	<p>VV, PČ, HV, PRV</p> <p>HV, TV, PČ, VV</p>	<p>Poslechová CD</p> <p>Videokazety, DVD</p> <p>Soubor – Ilustrátoři dětem</p>
--	--	--	--	--

Předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov zvládá pravopis vyjmenovaných slov napíše jednoslovné zeměpisné názvy spojuje věty do jednodušších souvětí rozlišuje slovní druhy v základním tvaru vyhledá podstatná jména v textu, určuje rod, číslo, pád</p> <p>pozná slovesa v textu, určuje osobu a číslo</p> <p>vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací zvládá základy pro samostatné získávání informací z různých zdrojů buduje si základy práce s jazykovými texty k využití získaných informací respektuje základní formy společenského styku seznámí se s osnovou vyprávění</p> <p>správně dýchá a volí vhodné tempo řeči napíše písemný projev vytvoří jednoduché sdělení</p> <p>správně, výrazně čte a přednáší</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>vyjmenovaná slova b,f,l,m,p,s,v,z</p> <p>velká písmena</p> <p>spojky, spojovací výrazy slova ohebná</p> <p>podstatná jména, obecná, vlastní slovesa</p> <p>Komunikační a slohová výchova praktické a věcné naslouchání</p> <p>čtení vyhledávací (naučná literatura) čtení jako zdroj informací (naučná literatura) pozdřav, prosba, omluva</p> <p>nadpis, osnova obrázková osnova</p> <p>základy techniky mluveného projevu adresa, vánoční přání vyprávění, popis pravidla telefonování</p>	<p>PRV</p> <p>VV, PČ</p> <p>TV, HV</p>		<p>Didactic.pomůcka – DIPO</p> <p>Vyvozovací karty s vyjmenovanými slovy</p> <p>Slovníček vyjmenovaných a příbuzných slov (autoři - kolektiv učitelek ZŠ Domašov)</p> <p>Školička s Dádou – vyjm. slova</p> <p>Notové záznamy písní – vyjmen. slova</p> <p>Komunitní kruhy</p> <p>Obrázková osnova</p>

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>seznamuje se se základy literatury</p> <p>pozná bajku</p> <p>hodnotí hlavní postavy</p> <p>vyjádří své pocity z přečteného a volně reprodukuje text</p>	<p>Literární výchova praktické čtení, přednes čtení v rolích</p> <p>próza – spisovatel poezie – básník, verš, rým, sloka Ezopovy bajky</p> <p>kladné, záporné postavy (poučení z pohádek) tvořivá činnost s literárním textem dramatizace</p>	<p>VV, PČ, HV, TV</p>	<p>MUV-produktivní činnosti</p>	<p>Dramatizace jednoduchých textů</p> <p>Mimočítanková četba – Děti z Bullerbynu</p> <p>Poslech: CD, DVD, videokazety</p> <p>Beseda s knihou, návštěva knihovny, regionální pověsti.</p>
--	--	---------------------------	-------------------------------------	--

Předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>bezpečně určuje typické příklady slovních druhů, určuje rod, číslo a pád podstatných jmen, poznává slovesa v textu, určuje osobu, číslo a čas u sloves, časuje slovesa v přít. čase</p> <p>zvládá řady vyjmenovaných slov, chápe algoritmus odůvodňování pravopisu, zvládá pravopis</p> <p>označí kořen, předponu a příponu slova, obměňováním předpony a přípony tvoří slova příbuzná chápe pojmy předpona a předložka zvládá psaní bě-bje, pě, vě-vje v jednoduchých případech</p> <p>chápe a pracuje se slovy jednoznačnými, mnohoznačnými, antonymy, synonymy, homonymy</p> <p>rozlišuje slova neutrální a citově zabarvená, rozliší slova spisovná a nespisovná</p> <p>odliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves zná jednoduché spojovací výrazy, napíše větný vzorec</p> <p>sdělí svůj zážitek, příběh formou ústní i písemnou vypráví podle osnovy, sestaví jednoduchou osnovu reprodukuje obsah příběhu</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>tvarosloví – slova ohebná určování slovních druhů</p> <p>časování sloves</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>stavba slova</p> <p>slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma,</p> <p>slova citově zabarvená</p> <p>slova spisovná a nespisovná</p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p>			<p>Didaktic.pomůcka – DIPO</p> <p>Manipulační karty - vyjmenovaná slova (skupinová práce)</p> <p>Domino vyjmenovaných slov</p> <p>Opaky vyjmen. slov</p> <p>Zásobník slov</p>

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>popíše na přiměřené úrovni pracovní postup, zvíře, věc, osobu, umí najít podstatné znaky a informace</p> <p>zvládá techniku čtení, vyhledá nejzákladnější klíčová slova</p> <p>napíše jednoduchý dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz</p> <p>vlastními slovy sděluje dojmy z četby snaží se správně a výrazně číst, zvládne tiché čtení, orientuje se v ději, dokáže najít a zaznamenat odpovědi na otázky k danému textu napíše jednoduchý útvar na dané téma rozlišuje bajku, pohádku, povídku, pověst v básni najde verš, rým, sloku rozumí pojmům spisovatel, básník, ilustrátor, herec předvede scénku, hříčku, přednese báseň, rozpozná manipulativnost reklamy</p>	<p>Komunikační a slohová výchova vypravování, popis, reprodukce textu i mluveného projevu</p> <p>dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz</p> <p>Literární výchova próza, poezie</p> <p>bajka, pohádka, povídka, pověst</p> <p>divadelní představení dramatizace</p> <p>problematika alkoholismu, kouření, drog</p>	<p>Vv, Pč, Hv</p> <p>Př,</p> <p>Př, VI</p>	<p>OSV</p> <p>MEV – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení, interpretace vztahu med.sdělení a reality, fungování a vliv médií ve spol.</p>	<p>Tematické práce</p> <p>Obrázky k popisu a situací</p> <p>Poslech – CD, audio kazeta, ...</p> <p>Mimočítanková četba – Kronika města Kocourkova</p> <p>Pověsti z regionu</p> <p>Ezopovy bajky</p>
---	--	--	--	---

Předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>správně napíše a dokáže odůvodnit i/y ve slovech vyjmenovaných i příbuzných rozliší ohebné a neohebné slovní druhy určuje rod, číslo a pád podstatných jmen skloňuje podst. jm. rodu muž., žen. a stř. a přiřazuje je ke vzorům, rozliší životnost a neživotnost podst. jm. rodu mužského pozná druhy přídavných jmen napíše správně vlastní jména národností, států, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</p> <p>vyhledá slovesa v textu, určí osobu, číslo a čas, rozpozná a roztřídí slovesné tvary jednoduché a složené, pozná zvrtný tvar slovesa</p> <p>určí základní skladební dvojici graficky znázorní vztahy a závislosti některých členů ve větě správně doplní i/y v přičestí minulém v jednoduchých případech</p> <p>odliší větu jednoduchou od souvětí, dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí, určí počet vět v souvětí, najde spojovací výrazy, napíše vzorec souvětí</p>	<p>Jazyková výchova vyjmenovaná, příbuzná slova</p> <p>slovní druhy ohebné, neohebné předložky a předpony /mimo s, z, vz/ skloňování podstatných jmen a zařazování ke vzorům, rod mužský životný a neživotný</p> <p>druhy přídavných jmen vlastní jména</p> <p>slovesa – určování osoby čísla a času, zvrtná slovesa, slovesné tvary jednoduché a složené, propedeutika slovesných způsobů /mimo zp. podmiňovací/</p> <p>podmět a přísudek skladba věty, grafické znázornění</p> <p>shoda přísudku s podmětem psaní koncovek v přičestí minulém v jednoduchých případech shoda s nevyjádřeným podmětem</p> <p>větné celky stavba souvětí, vzorec souvětí, spojovací výrazy</p>			

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku, požádá o pomoc, omluvit se, vyjádřit přání</p> <p>sestaví osnovu, vypráví podle osnovy, vypráví vlastní zážitek, příběh, zážitek z četby, médií, a to písemnou i ústní formou</p> <p>popíše na přiměřené úrovni zvíře, věc, osobu, pracovní postup</p> <p>napíše jednoduchou pozvánku, zprávu, oznámení, inzerát</p> <p>správně a výrazně čte, užívá přímou řeč v dramatizaci krátkých projevů volně reprodukuje přečtený text sestaví osnovu přečteného textu vyhledává v textu informace a zaznamenává je</p> <p>rozliší různé literární žánry, orientuje se v hlavních uměleckých oborech, zná pojmy spisovatel, ilustrátor, zná některé významné osobnosti české literatury,</p> <p>řeší na modelových situacích stresové životní situace, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>rozlišuje literární žánry – poezie, próza, lyrika, epika</p>	<p>Komunikační a slohová výchova telefonický rozhovor jasné a srozumitelné vyjadřování požádání o pomoc, omluva, přání</p> <p>sestavování osnovy a vypravování podle osnovy</p> <p>popis a sestavování osnovy k popisu popis zvířete, věci, osoby, pracovního postupu</p> <p>pozvánka, zpráva, oznámení, inzerát</p> <p>Literární výchova četba s přirozenou intonací a správným přízvukem užití přímé řeči v dramatizaci textu reprodukce textu sestavení osnovy krátkého projevu četba jako zdroj poznatků, prožitků a informací</p> <p>rozlišování různých literárních žánrů prohlubování znalostí základů literatury rozvoj orientace v hlavních uměleckých oborech</p> <p>stresové situace v životě- neúspěch ve škole, šikana, rasismus, manipulativní komunikace reklamy</p>	<p>VI</p> <p>Pě</p>	<p>OSV-sebepoznání, sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MUV – lidské vztahy, vztahy mezi kulturami, etnika</p>	<p>Vánoce u nás a v různých zemích Evropy</p> <p>popis prac. postupu</p> <p>témata k ochraně životního prostředí</p>
--	--	---------------------	---	--

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>bajka, pověst, pohádka, povídka chápe pojmy báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanka výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty</p>	<p>poezie, báseň, sloka, verš, rým, přirovnání, hádanka, říkanka recitace básní, přednes literárních textů poslech literárních textů</p>	<p>EV– vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>VDO-občanská společnost a stát a škola</p> <p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>zařazování prvků dramatizace</p> <p>domácí čtení</p> <p>přednes na různých kulturních vystoupen. pořádaných školou</p>
--	---	--	--

Anglický jazyk

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	CIZÍ JAZYK
Vzdělávací obory	ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk je realizován v 3.- 5.ročníku tři vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání ve vzdělávacím předmětu Anglický jazyk se zaměřuje na:

- probuzení zájmu o studium tohoto jazyka, motivování žáků možností komunikace
- s celým světem
- osvojení zvukové podoby jazyka (důkladné audioorální procvičení)
- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka (gramatika – pouze nezbytné minimum)
- dovednosti žáka – porozumět vyslechnutému, písemně se vyjadřovat a číst
- přiměřeně věku a individuálním schopnostem

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro studium i praktický život
- žáci se snaží propojovat vybraná témata a jazykové jevy
-

Kompetence k řešení problémů

- žáci se snaží řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- žáci se učí nebát se promluvit anglicky v různých situacích

Kompetence komunikativní

- žáci mají porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- žáci zformulují jednoduché myšlenky v anglickém jazyce
- žáci se snaží porozumět mluvenému slovu i přiměřenému textu

Kompetence personální a sociální

- žáci se učí na jednoduchých modelových situacích vyžádat si a poskytnout pomoc a radu
- žáci dodržují zásady slušného chování v cizojazyčném prostředí
- žáci využívají angličtinu při práci ve skupině a řešení jednoduchých úkolů

Kompetence občanské

žáci získávají představu o zvycích a způsobech života v anglicky mluvících zemích a porovnávají je s naší realitou

Kompetence pracovní

- žáci se učí samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- žáci procvičují využívání jazyka k získávání informací z různých oblastí života

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ DOVEDNOSTI: vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p>	<p>čísla (1–20), základní fonetické značky slovní zásoba z tematických celků (pozdravy, školní potřeby, barvy, čísla, třída, hračky, čas, oblečení, tělo, dny v týdnu, nakupování, ovoce a zelenina)</p> <p>psaní tematické slovní zásoby seznámení se slovníkem otázka, zápor, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti základní slovesa předložky in, on</p> <p>svátky a tradice</p>	<p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p>	<p>OSV– sociální rozvoj – komunikace</p> <p>MUV- multikulturalita</p>	<p>Číselné domino</p> <p>Kartotéka obrázků a slov - Magic Basket</p> <p>Pexeso</p> <p>Poslechová CD, audio kazeta</p> <p>Slovníky</p> <p>Karty s abecedou</p>

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČ. DOVEDNOSTI: rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p> <p>používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČ. DOVEDNOSTI sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.</p>	<p>pořádek slov ve větě, odlišnosti českého a anglického slovosledu četba autentického textu – volný překlad</p> <p>slovní zásoba z tematických celků (abeceda, pozdravy, představování, rodina, zvířata, barvy, státy a národnosti, čísla, tělo, hračky...)</p> <p>poslech a sledování, chápání slov v kontextu četba textu z učebnice, vázání slov porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích</p> <p>jednoduchá sdělení, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>přivlastňovací a ukazovací zájmena (this, that)</p>	<p>Matematika</p> <p>Český jazyk</p>	<p>VDO. – občanská spol. a stát</p> <p>MEV– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MUV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu</p> <p>EV– lidské aktivity a problémy živ. prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Číselné domino</p> <p>Kartotéka obrázků a slov - Magic Basket</p> <p>Pexeso</p> <p>Poslechová CD, audio kazeta</p> <p>Slovníky</p> <p>Karty s abecedou</p>

<p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p> <p>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</p>	<p>vypravovat a zahrát pohádku, hrát hru,</p> <p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, omluva, poděkování, představení</p> <p>základní předložky</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>sloveso – to be, to have tvorba otázky a záporu, zkrácený tvar</p> <p>určitý a neurčitý člen</p> <p>rozkaz</p> <p>svátky a tradice</p> <p>kultura a nejvýznamnější památky Vel. Británie</p>		<p>MUV- multikulturalita</p>	<p>Kartičky pro skupinovou práci – skládání vět</p> <p>PC program</p> <p>Didaktická pomůcka – práce s písní</p> <p>Výukový pořad s rodilým mluvčím Např. Jackie and Giant</p>
---	--	--	----------------------------------	---

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČ. DOVEDNOSTI: rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p> <p>používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČ. DOVEDNOSTI sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p>	<p>pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu</p> <p>četba autentického textu – volný překlad slovní zásoba z tematických celků (počasí, prázdniny, oblečení, sport a hry, čas, povolání, nakupování, roční období...)</p> <p>poslech a sledování, chápání slov v kontextu</p> <p>četba textu z učebnice, vázání slov porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích</p> <p>četba autentického textu, četba pohádek jednoduchá sdělení, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě (there is, there are, předložky)</p> <p>množné číslo podstatných jmen (vybraná nepravidelná PJ)</p> <p>přivlastňovací a ukazovací zájmena</p> <p>zahrát pohádku, hrát hru</p> <p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, omluva, poděkování, představení</p> <p>reakce na otázky, čas</p>	<p>Matematika</p> <p>Český jazyk</p>	<p>VDO. – občanská spol. a stát</p> <p>MEV– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MUV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu</p> <p>EV– lidské aktivity a problémy živ. prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Číselné domino</p> <p>Kartotéka obrázků a slov - Magic Basket</p> <p>Pexeso</p> <p>Poslechová CD, audio kazeta</p> <p>Slovníky</p> <p>Karty s abecedou</p>

<p>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</p>	<p>a směr</p> <p>přítomný čas prostý a průběhový, otázka, zápor, zkrácený tvar</p> <p>neurčitý, určitý člen</p> <p>kladný a záporný rozkaz</p> <p>otázky s when, where, what</p> <p>postavení příslovcí ve větě</p> <p>slovesa can, must, want</p> <p>základní počitatelná a nepočitatelná PJ</p> <p>svátky a tradice</p> <p>kultura a nejvýznamnější památky Vel. Británie</p>		<p>MUV- multikulturalita</p>	<p>Kartičky pro skupinovou práci – skládání vět</p> <p>PC program</p> <p>Didaktická pomůcka – práce s písní</p> <p>Výukový pořad s rodilým mluvčím Např. Jackie and Giant</p>
---	---	--	----------------------------------	---

Matematika

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	Matematika a její aplikace
VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	MATEMATIKA
Vzdělávací obory	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obor Matematika je samostatným vzdělávacím oborem ve všech ročnících.

1. ročník - 4 hodiny týdně
- 2., 3., 4. a 5. ročník – 5 hodin týdně

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací jednotky ve třídě, využíváme i práci s počítačem při plnění zadaných úkolů, různé formy práce a všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace:

osvojení aritmetických operací
dovednost provádět operace
algoritmické a významové porozumění
získávání číselných údajů

Závislosti, vztahy a práce s daty:

rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování
z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru:

určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování
zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní úlohy a problémy:

uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací z běžného života

Finanční gramotnost: **(5.ročník)**

Žáci se dokážou orientovat v základní finančních pojmech. Zvládnou propojit matematické znalosti s praktickou finanční gramotnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- zdokonalují svůj grafický projev
- uplatňují logické myšlení při řešení zadaných úkolů
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků
- učitel srozumitelně vysvětluje, jasně a jednoznačně formuluje
- učitel vede žáky k ověřování výsledků činností

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti
- žáci se učí sebekontroli, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešením a závěrům úloh sami
- učitel umožňuje žákům práci s odbornými texty

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka
- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- žáci se snaží srozumitelně a věcně argumentovat při hledání řešení matematických problémů, učí se pracovat v týmu
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žáci se učí, jak postupovat v problémových situacích
- učitel vytváří vhodné podmínky pro seberealizaci žáka

Kompetence pracovní

- žáci se učí využívat matematické dovednosti a poznatky v praktických činnostech a uvědomují si jejich možné využití v reálných situacích běžného života
- učitel jim to výběrem zadávaných úkolů umožňuje

Předmět: Matematika

Ročník: 1

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5 přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10 přirozená čísla do 20 - numerace	PRV PČ ČJ – LV	OSV -Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání -mezilidské vztahy	Kartičky s čísly Víčka od PET lahví
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu i s zápisem znamének rovnosti a nerovnosti	PRV	OSV – rozvoj schopností poznávání	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi do 5 sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činnosti rozklady čísel rozklady přirozených čísel do 10 sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou – analogie musí vyplýnout z individuálních činností žáků	PRV ČJ – LV	OSV – rozvoj schopností poznávání	Počítadla Mističková počítadla

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti čísl) slovní úlohy doplněné příkladem do 5 jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace i s věcmi i s penězi slovní úlohy ze života (obor do 20) vztahy o několik více, o několik méně	VV ČJ PRV	OSV – rozvoj schopností poznávání	Papírové peníze Matematické domino Kartičky s motivačními obrázky
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře) číselná osa	PRV TV	OSV – rozvoj schopností poznávání	Číselná osa
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti, vztahy, práce s daty matematické značky, některé symboly (l, kg, m, Kč)	PRV	OSV – rozvoj schopností poznávání	
rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	Geometrie v rovině a prostoru poznávání, rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i fantazie	VV PČ	OSV – rozvoj schopností poznávání	Geometrické tvary Magnetická stavebnice

Předmět: Matematika

Ročník: 2

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</p> <p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání</p> <p>zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>sčítání a odčítání s přechodem přes 10 a automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku rozšíření číselného oboru do 100 počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 (včetně) vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování) počítání se závorkami, provádění zkoušky čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel</p> <p>vztahy mezi čísly, zápis pomocí symbolů odhad reálnosti výsledku</p> <p>větší, menší, rovná se orientace na číselné ose, posloupnost přirozených čísel vzmn. čísla na číselné ose pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>sčítání a odčítání v oboru do 100 sčítání odčítání násobků 10 přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek (typy; 30+7; 90-8) sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie s počítáním v 1. desítky (typy; 32+6; 57-5)</p>	<p>Vv, Pč</p> <p>Vv, Pč,</p> <p>Vv, Pč, Prv</p> <p>Vv, Pč, Prv</p>	<p>Osobní a sociální výchova(OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy; 48+5; 35+20; 51-4; 83-30; 45-10)</p> <p>násobky 1–10 násobení a dělení v oboru násobitelů 1–10, odvozené od opakovaného přičítání stejných čísel slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku několikrát více, méně (vyžitím peněz) používání symbolů –krát (násobeno), : (děleno) práce se závorkami</p> <p>slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací</p> <p>řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více(méně) v oboru do 100</p>		<p>(OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	
<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Závislosti, vztahy, práce s daty jednotky času (hodina, minuta, poznat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čas</p>	<p>Vv, Pč, Prv</p> <p>Prv, Čj – čtení</p>	<p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>Environmentální výchova (EV)– vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>	
<p>Geometrie v rovině</p>				

<p>orientuje se v čase</p> <p>zná některé základní jednotky</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa</p> <p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>a prostoru</p> <p>praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr</p> <p>geometrické tvary rovinné i prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí</p> <p>modelování a pojmenování některých těles</p> <p>rýsování úseček, porovnávání, označení dané velikosti úsečky a měření úsečky v cm</p> <p>rýsování a označení přímk, vyznačení bodů na přímce</p> <p>rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory z krychlí apod.</p>	<p>Pč, Prv</p> <p>Pč, Vv</p>	<p>OSV-OR</p> <p>OSV-OR</p>	
---	---	------------------------------	-----------------------------	--

Předmět: Matematika

Ročník: 3

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000</p> <p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>zaokrouhlí 3ciferné číslo na desítky a stovky</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>užívá lineární uspořádání</p>	<p>numerace do 100 sčítání a odčítání v oboru do 100 rozšíření číselného oboru do 1000 vytváření konkrétních souborů (papírové peníze...) s daným počtem prvků do 1000 posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách slovní úlohy vedoucí k porovnávání užívání závorek se dvěma početními výkony porovnávání přirozených čísel do 1000 zaokrouhlování 3-čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou</p> <p>pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1000</p> <p>rozvoj přirozeného čísla do 1000 v desítkové soustavě zakreslení obrazu daného čísla na číselné ose orientace na číselné ose</p> <p>písemné sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami „desítky koleček“, „papírové mince“</p> <p>písemné sčítání dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků</p>	<p>Vv, Pč</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí písemně početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobílek</p>	<p>písemné odčítání dvou trojčiferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním</p> <p>provádění odhadu předběžného výsledku řešení slovních úloh</p> <p>řešení slovních úloh na porovnávání 3ciferných čísel, sčítání a odčítání dvou 3-ciferných čísel, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)</p> <p>upevnění a automatizace násobilky násobení a dělení v oboru násobílek do 100 násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem (velká násobilka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad) dělení se zbytkem v oboru násobilky</p> <p>slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více (méně) tvoření a formulace podobných slovních úloh</p> <p>jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase</p>	<p>Pč, Vv,</p> <p>Vv, Pč, Prv</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p> <p>OSV</p>	
--	---	-----------------------------------	--	--

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činnosti, jednoduché převody (m, cm, km) a užití v běžné životě</p>	<p>Prv, Čj – čtení</p>		
<p>orientuje se v čase</p>	<p>práce s jednoduchými tabulkami, doplňování údajů ze slovních úloh</p>			
<p>zná a ovládá převody jednotek délky</p>	<p>čtení údajů z tabulek užívání tabulkových zápisů (ceny zboží, vzdálenosti)</p>	<p>Pč, Vv, Prv</p>	<p>EV– vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh</p>	
<p>doplňuje tabulky</p>	<p>rýsování přímek, vzájemná poloha, průsečík přímek bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a jejich označování, odhadování a měření délky</p>		<p>OSV</p>	
	<p>základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír rýsování a popis trojúhelníku rýsování kružnice, kruhu</p>	<p>Prv</p>		

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje, a popíše rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci</p>	<p>a jejich rozlišení a popis</p> <p>uvědomění si různých velikostí rýsovaných a sestrojovaných útvarů</p>		<p>OSV</p>	
<p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy pojmenování některých prostorových útvarů – tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) pojmy vrchol, sousední a protější strany, stěna, hrana</p>	<p>Prv, Pč</p>		
<p>porovnáva velikost útvarů</p>			<p>OSV</p>	
<p>rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru</p>		<p>Pč, Vv</p>	<p>OSV</p>	
		<p>Pč, Vv</p>		

--	--	--	--	--

Předmět: Matematika

Ročník: 4

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<p>upevňování a automatizace násobkových spojů</p> <p>dělení se zbytkem v oboru násobilky</p> <p>pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie</p> <p>vlastnosti sčítání – záměna a sdružování sčítanců</p> <p>vlastnosti násobení</p> <p>- záměna a sdružování činitelů</p> <p>počítání se závorkami, přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním</p> <p>násobení a dělení přirozených čísel</p> <p>10,100 a 1 000 z paměti</p> <p>pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným</p>		OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p>rozšíření číselného oboru do 10 000 a milionu, čtení, psaní a porovnávání čísel orientace na číselné ose rozvinutý zápis víceciferného čísla písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem násobení a dělení číslem 1 000, 10 000 vztahy – kolikrát se zvětší(zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina římské číslice I až XX, čtení kapitol v knížkách čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem výpočty části z celku</p>	<p>VL, ČJ – čtení</p>	<p>OSV– osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	
<p>zaokrouhluje přirozená čísla</p>	<p>zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce do milionu</p>		<p>OSV</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

provádí odhady	odhady výsledků sloužící k rychlé orientaci při kontrole (písemné sčítání, odčítání, násobení)			
kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontrola výsledků při početních operacích práce s kalkulačkou –využit při kontrole výsledků		OSV	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných) slovní úlohy na vztahy o n – více (méně), n -krát více (méně) řešení slovních úloh na jeden nebo dva početní výkony slovní úlohy na přímou úměrnost slovní úlohy na výpočty poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného počtu	VL, PŘ	OSV EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	
užívá některé jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je	jednotky času (sekunda, minuta, hodiny), hmotnosti (gram, kilogram, tuna) a objemu (litr, hektolitr) a vztahy mezi nimi jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich	PŘ, TV		

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

zná jednotky délky a jejich převody	jednoduché převody a užití v běžném životě			
vyhledává, sbírá a třídí data	číselné údaje v časové přímce – letopočty práce s číselnými údaji z praktického života (počet obyvatel ve vesnici, městě, ceny zboží...)	VL, ČJ – čtení VL, PŘ		
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	práce s tabulkami a diagramy učebnicích- doplňování údajů ze slovních úloh čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru sestavování tabulek žáky orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání	PŘ, VL	OSV MEV- vliv médií ve společnosti-zdroj informací (internet)	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)	základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování pojmy vrchol, sousední a protější strany trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis	PČ, VV	OSV	
sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet a rozdíl úseček			

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určení obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček		OSV	
určí obvod obdélníku a čtverce	výpočty obvodů obdélníků a čtverců pomocí vzorců		OSV	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic, náčrty pravý úhel – určení a rýsování pomocí pravítka s ryskou přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a jejich popis	VV,PČ VV	OSV	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary určení osy pomocí překládání dokreslení osově souměrných útvarů, obrázků útvary s více osami souměrnosti	VV,PČ		
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	čtverec a obdélník ve čtvercové síti a určování jejich obsahů (zatím bez vzorečků)		OSV	
určí základní prostorové útvary	tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel vrcholy, strany a hrany některých těles prostorová představivost - skládání z krychlí ...		OSV	

Předmět: Matematika

Ročník: 5

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti v oboru do 1 000 000 početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost)		OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítání s velkými čísly přes milion – rozšíření číselného oboru písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem písemné násobení dvojciferným trojciferným činitelem písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 výhodné sčítání více čísel dohromady používání kalkulačky – využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh úlohy na přímou úměrnost chápaní vztah - kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina řešení a zápis nerovnic ze slovních úloh rozvinutý zápis víceciferných čísel římské číslice I až X, L, C, D, M, čtení letopočtů a kapitol čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání a	PŘ – vesmír	OSV	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

	odčítání zlomků se stejným jmenovatelem výpočty části z celku zavádění pojmu desetinný zlomek	VL, ČJ- čtení		
zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování čísel na statisíce a miliony		OSV	
provádí odhady	provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací			
řeší a tvoří úlohy , ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy z praktického života a jejich obměny (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných) slovní úlohy na vztahy o n – více (méně), n -krát více (méně) řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony slovní úlohy na přímou úměrnost slovní úlohy na určení šestiny, osminy a desetiny z daného celku využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh		OSV EV– vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>užívá jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je</p> <p>zná jednotky délky a jejich převody</p>	<p>jednotky času (sekunda, minuta, hodina), hmotnosti (gram, kilogram, metrický cent, tuna) , objemu (litr, hektolitr) obsahu (cm², dm², m², a, ha), a vztahy mezi nimi jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě</p>	<p>PŘ, TV</p>	<p>OSV</p>	
<p>vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>využití číselných údajů v časové přímce k výpočtům a porovnáním – zajímavosti ze světa zvířat, kosmu, vynálezy apod. práce s číselnými údaji z praktického života – sestavování jednoduchých diagramů vyhledávání a třídění číselných informací z běžného života</p>	<p>PŘ, VL</p> <p>INF (informatika)</p> <p>VL,PŘ</p>	<p>OSV</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>práce s tabulkami a diagramy v učebnicích- dopočítávání chybějících údajů z tabulek čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru sestavování tabulek žáky čtení údajů ve sloupkovém diagramu orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání, na Internetu rýsování souřadnic x,y a zápis bodů souřadnic bodů</p>	<p>VL,PŘ VL, INT</p>	<p>MEV- vliv médií ve společnosti- zdroj informací (internet) VMEGS - -Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</p>	<p>trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování trojúhelníková nerovnost osově souměrné útvary a sestrojení osy úsečky úhlopříčky a jejich vlastnosti přesné rýsování čtverce, obdélníku a kružnice podle popisu slovního i písemného procvičování zručnosti i vyjadřování se v geometrii</p>		<p>OSV</p>	
<p>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>určování obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček obvody různých rovinných obrazců- libovolně zvolených mnohoúhelníků</p>		<p>OSV</p>	
<p>určí obvod obdélníku a čtverce</p>	<p>výpočty obvodů obdélníků a čtverců pomocí vzorců</p>			

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu	převody jednotek délky práce s jednotkami obsahu	PŘ, TV	OSV	
určí základní prostorové útvary (tělesa)	tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan , kužel vrcholy, strany a hrany prostorová představivost- skládání z krychlí ...			
zná pojmy podstava – dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol	práce s novými pojmy těles - dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol	PČ		
Žák dokáže propojovat získané znalosti o financích s praktickými úlohami. Dokáže si vytvořit svůj osobní rozpočet. Dokáže vyhodnotit základní informace o cenách (drahé, levné), dokáže vyhodnotit, co je zbytné a nezbytné.	<ul style="list-style-type: none"> - Historie financí (měny) - Bankovky a mince, rozeznání falešných bankovek - Osobní rozpočet, rozpočet domácnosti - Druhy plateb - Druhy rozpočtu - Půjčky a spoření - Další druhy plateb - 	VI,	OSV	

Informatika

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	Informatika
VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	INFORMATIKA
Vzdělávací obory	INFORMATIKA

Charakteristika:

Tento vzdělávací obor je realizován ve 4. a 5. ročníku jednou vyučovací hodinou týdně.

Vzdělávání ve vzdělávacím předmětu Informatika se zaměřuje na:

systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším

výsledkům než samostatná práce

porozumění různým přístupům ke kódování informací

rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho

obhajování pomocí věcných argumentů

- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme různé úlohy a projekty, které je vedou k tvořivému přístupu při jejich zpracovávání a nalézání více způsobů jejich řešení
- vedeme je ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, které mohou získat např. prostřednictvím internetu.

Kompetence komunikativní

- informujeme žáky s možnostmi komunikace na dálku – zejm. elektronická pošta, chat, telefonování, iPad, tablet atd.

Kompetence sociální a personální

- pobízíme žáky ke vzájemné pomoci a poznávají výhody kooperativní spolupráce
- učíme je při řešení problémových úloh pracovat v týmu a hodnotit svoji práci i práci ostatních
- vedeme je k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- seznamujeme je s nutností respektování a dodržování obecných morálních či legislativních zákonů (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- učíme je cílevědomosti

Kompetence k učení

- vedeme je k rozšiřování abstraktního a logického myšlení
- směřujeme žáky k věcné a srozumitelné argumentaci
- přehledně vysvětlujeme, co se mají naučit
- usměřujeme žáky k plánování postupu a k aplikaci učiva v reálném životě

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí správné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají

konkrétní situaci

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika

Učební osnovy vzdělávacího předmětu Informatika

Předmět: Informatika

Ročník: 4.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením uveče různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje a chrání si své heslo přihlásí se a odhlásí ze svého účtu při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace ♦ ovládání myši ♦ kreslení čar, vybarvování ♦ používání ovladačů ♦ ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ♦ kreslení bitmapových obrázků ♦ psaní slov na klávesnici ♦ editace textu ♦ ukládání práce do souboru ♦ otevírání souborů ♦ práce s MS office a alternativním programem ♦ přehrání zvuku ♦ využití digitálních technologií v různých oborech ♦ ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví 	<p>VI – historická část</p> <p>Pč-z čeho se skládá počítač</p> <p>Př – ochrana zdraví</p> <p>Př, VI , Mat , Čj –výukové programy (Terasoft, Silcom, aj.)</p> <p>Čj- psaní pozvánky (slohové styly)</p> <p>Čj – psaní dopisu spolužákovi</p>	<p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p> <p>sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje / zašifruje a zakóduje / dekoduje jednoduchý text nebo obrázek pomocí mřížky složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p> <p>využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</p>	<p>uživatele</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ práce se soubory ◆ propojení technologií ◆ internet ◆ sdílení dat, cloud <p>technické problémy a přístup k jejich řešení</p> <p>Data, informace, modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ piktogramy a emodži ◆ kód ◆ přenos dat na dálku, šifra ◆ pixel, rastr, rozlišení <p>tvary, skládání, obrazce</p> <p>Bezpečnost na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ pravidla chování na internetu ◆ bezpečnost a legální aspekty některých úkonů v síti ◆ vztah k internetu a jeho anonymitě ◆ ochrana osobních údajů <p>autorská práva a zákony</p>			
--	--	--	--	--

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňuje posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplňuje prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný Kritéria kontroly dat nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro podobný problém nebo za něj vytváří</p>	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ data, druhy dat ♦ doplňování tabulky a datových řad ♦ doplňování tabulky a datových řad ♦ řazení dat v tabulce ♦ vizualizace dat v grafu <p>systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ příkazy a jejich spojování ♦ opakování příkazů ♦ pohyb a razítkování ♦ ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ♦ vlastní bloky a jejich vytváření ♦ kombinace procedur ♦ kreslení čar ♦ pevný počet opakování 		<p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p> <p>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv</p> <p>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ladění, hledání chyb vlastní bloky a jejich vytváření změna vlastností postavy pomocí příkazu <p>čtení programu</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ programovací projekt ♦ ovládání pohybu postav ♦ násobné postavy a souběžné reakce modifikace programu ♦ animace střídáním obrázků ♦ spouštění pomocí událostí ♦ vysílání zpráv mezi postavami ♦ čtení programů <p>programovací projekt</p> <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ graf, hledání cesty ♦ schémata, obrázkové modely <p>model</p>		<p>OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace</p>	
---	--	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	Člověk a příroda
VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	Prvouka, přírodověda, vlastivěda
Vzdělávací obory	ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována prostřednictvím vzdělávacího předmětu Prvouka v 1. – 3.ročníku, ve 4. a 5.ročníku ve vzdělávacích předmětech Přírodověda a Vlastivěda.

Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Žák se učí poznávat své okolí, orientovat se v něm, cítit se v něm bezpečně. Postupně rozšiřuje své znalosti o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

Lidé kolem nás

Žák získává základy společenského chování a jednání. Uvědomuje si odlišnosti lidí, učí se vzájemné pomoci, toleranci, spolupráci. Seznamuje se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, tomu, jak jim předcházet a jak na ně reagovat.

Lidé a čas

Žák se učí orientovat v čase, určovat ho, rozlišovat přítomnost, minulost, budoucnost. Seznamuje se s vývojem a změnami života a věcí v průběhu času. Prakticky poznává způsob života ve svém okolí.

Rozmanitost přírody

Žák poznává změny v přírodě v průběhu roku a vliv těchto změn na činnosti a život lidí. Vytváří si kladný vztah k přírodě a poznává důležitost a nutnost ochrany životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví

Žák se seznamuje se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich význam pro ochranu zdraví. Poznává, co jeho zdraví prospívá, co ho naopak poškozuje a jak tomuto poškození předcházet.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět žák získává, rozvíjí (vychází ze svých zkušeností, znalostí a vědomostí) a do praktického života přenáší základní poznatky o životě ve společnosti, o živé a neživé přírodě. Tato vzdělávací oblast pomáhá žákům vytvářet citový vztah k rodné zemi, přírodě i okolí. Žák si postupně vytváří představy o žebříčku hodnot, o zdravém životním stylu, osvojuje a upevňuje si vhodné chování a jednání ve společnosti. Učí se toleranci, vzájemné pomoci a spolupráci.

Prvouka

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	Člověk a příroda
VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	Prvouka
Vzdělávací obory	ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Tento vzdělávací předmět je realizován v 1. – 3.ročníku 2 vyučovacími jednotkami týdně.

Vzdělávání ve vzdělávacím předmětu Prvouka se zaměřuje na:

- utváření prvotního uceleného obrazu světa, poznávání sama sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímání základních vztahů ve společnosti
- chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska budoucnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět. Poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí, upevňují si preventivní chování. Orientují se ve světě informací, časově i místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace.
- Učitel pomáhá žákům řešit vzniklé problémy a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky k celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci poznávají, ovlivňují a upevňují své účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Učitel pomáhá žákům samostatně objevovat řešení problémových situací
- a vyvozovat z nich konkrétní závěry. Učí žáky pracovat s odbornou literaturou
- a dalšími informačními zdroji a získané informace třídit, systematizovat
- a uplatňovat v praktickém životě.

Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vyjadřování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci. Pojmenovávají pozorované skutečnosti a využívají je pro svoji další práci. Přirozeně vyjadřují svoje city ve vztahu k sobě i okolí.
- Učitel podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení konkrétních otázek, naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemnou pomoc a toleranci.

Kompetence sociální a personální

- Žáci se učí pracovat ve skupině, spolupracovat, respektovat názory druhých, prosazovat vlastní argumenty.
- Učitel učí žáky argumentovat, vede je k oceňování vlastních názorů a postojů.

Kompetence občanské

- Učitel podporuje ohleduplný vztah žáků k přírodě i kulturním výtvorům, motivuje je k hledání aktivního přístupu k ochraně přírody, vede k respektování pravidel.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti.
- Učitel žákům umožňuje používat různé materiály, nástroje, vybavení a novodobé informační technologie.

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme Žák: vypráví o svém domově, bydlišti a okolí. Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině. začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst. zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu.</p>	<p>domov škola obec, místní krajina okolní krajina doprava</p>	<p>ČJ, VV, PČ TV</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce</p> <p>OSV – poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Lidé kolem nás Žák: rozliší vztahy mezi rodinnými příslušníky buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti vysvětlí v čem spočívají některá povolání zvládá základní přípravu na vyučování</p> <p>Lidé a čas: Žák: orientuje se v čase rozlišuje minulost, současnost a budoucnost zná lidové zvyky a tradice</p>	<p>rodina, vztahy v rodině</p> <p>soužití a vzájemné chování lidí</p> <p>právo a povinnost</p> <p>práce a povolání dospělých</p> <p>orientace v čase a časový řád denní režim dětí, práce a odpočinek současnost, minulost a budoucnost v našem životě</p>	<p>ČJ, VV, PČ,</p> <p>M, ČJ, VV, PČ, HV</p>	<p>OSV – poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VDO – práva a povinnosti, pravidla slušného chování MUV – naslouchání druhým, tolerance</p> <p>VMEGS – zvyky a tradice národů</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Rozmanitost přírody: Žák pozoruje, popíše a porovná přírodu v jednotlivých roč. obdobích rozlišuje domácí a hospodářská zvířata rozlišuje vybrané rostliny a jejich přirozené prostředí (zahrada, louka, les) uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka</p>	<p>roční období živočichové zvířata rostliny ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí</p>	<p>ČJ, VV, PČ, HV, TV</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p>	

Předmět: Prvouka

Ročník: 2.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. vypráví o svém domově, bydlišti a okolí. Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině. začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst. zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu.</p>	<p>domov škola obec, místní krajina okolní krajina doprava</p>	<p>ČJ, VV, PČ TV</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce</p> <p>OSV – poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Žák: rozliší vztahy mezi rodinnými příslušníky buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti vysvětlí v čem spočívají některá povolání zvládá základní přípravu na vyučování</p> <p>Lidé a čas: Žák: orientuje se v čase rozlišuje minulost, současnost a budoucnost zná lidové zvyky a tradice</p>	<p>rodina, vztahy v rodině</p> <p>soužití a vzájemné chování lidí</p> <p>právo a povinnost</p> <p>práce a povolání dospělých</p> <p>orientace v čase a časový řád denní režim dětí, práce a odpočinek současnost, minulost a budoucnost v našem životě</p>	<p>ČJ, VV, PČ,</p> <p>M, ČJ, VV, PČ, HV</p>	<p>OSV – poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VDO – práva a povinnosti, pravidla slušného chování MUV – naslouchání druhým, tolerance</p> <p>VMEGS – zvyky a tradice národů</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Rozmanitost přírody: Žák pozoruje, popíše a porovná přírodu v jednotlivých roč. obdobích</p> <p>rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</p> <p>zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích</p> <p>vyjmenuje části rostlin</p> <p>rozlišuje vybrané rostliny a jejich přirozené prostředí (zahradu, louka, les)</p> <p>uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka</p>	<p>roční období</p> <p>živočiškové</p> <p>zvířata</p> <p>rostliny</p> <p>houby</p> <p>ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí</p>	<p>ČJ, VV, PČ, HV, TV</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p>	

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. vypráví o svém domově, bydlišti a okolí. určí různými způsoby hlavní a vedlejší světové strany. Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině. začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst. zná základní památky a údaje z historie obce a regionu. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině. zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu.</p>	<p>domov škola obec, místní krajina okolní krajina doprava kultura, současnost a minulost přírodniny – živé a neživé</p>	<p>ČJ, VV, PČ TV</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce OSV – poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Lidé kolem nás Žák: rozliší vztahy mezi rodinnými příslušníky buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti vysvětlí v čem spočívají některá povolání zvládá základní přípravu na vyučování</p> <p>Lidé a čas: Žák: orientuje se v čase rozlišuje minulost, současnost a budoucnost zná lidové zvyky a tradice pojmenuje některé kulturní a historické památky</p>	<p>rodina, vztahy v rodině</p> <p>soužití a vzájemné chování lidí</p> <p>právo a povinnost</p> <p>práce a povolání dospělých</p> <p>orientace v čase a časový řád denní režim dětí, práce a odpočinek současnost, minulost a budoucnost v našem životě kultura, regionální památky</p>	<p>ČJ, VV, PČ,</p> <p>M, ČJ, VV, PČ, HV</p>	<p>OSV – poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VDO – práva a povinnosti, pravidla slušného chování MUV – naslouchání druhým, tolerance</p> <p>VMEGS – zvyky a tradice národů</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Rozmanitost přírody: Žák pozoruje, popisuje a porovná přírodu v jednotlivých roč. obdobích</p> <p>rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny</p> <p>zná základní rozdělení živočichů a rostlin</p> <p>rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</p> <p>zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích</p> <p>uvede hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla vybraných živočichů</p> <p>vyjmenuje části rostlin</p> <p>zná vybrané druhy plodů a semen</p> <p>rozlišuje vybrané rostliny a jejich přirozené prostředí (zahřada, louka, les)</p> <p>pozná vybrané hospodářské a léčivé rostliny</p> <p>pozná běžně se vyskytující jedlé, nejedlé a jedovaté houby</p> <p>pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.)</p> <p>uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka</p>	<p>roční období</p> <p>živá a neživá příroda</p> <p>znaky života</p> <p>živočichové</p> <p>zvířata</p> <p>rostliny</p> <p>houby</p> <p>životní podmínky</p> <p>vlastnosti a změny látek</p> <p>voda, vzduch a půda – význam pro život</p> <p>ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí</p>	<p>ČJ, VV, PČ, HV, TV</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p>	

Přírodověda

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	Člověk a příroda
VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	Přírodověda
Vzdělávací obory	ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4.třídě a v 5.ročníku
2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vzdělávacím předmětu Přírodověda se zaměřuje na:

poznávání okolní krajiny (místní oblasti, regionu), zemského povrchu, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí
základy přijatelného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
základní globální problémy, problémy konzumní společnosti a přírodního prostředí
orientaci v čase – kalendář, letopočet, režim dne, současnost, minulost, budoucnost
Zemi jako planetu sluneční soustavy
rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, (rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky)
rovnováhu v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochranu přírody a životního prostředí, likvidaci odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, sexuální výchovy
péči o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví
situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat
a hodnotit výsledky svého pozorování.

Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení vzniklých nebo nastolených problémů.

Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům a řešením problémů sami.

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech; učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Učitel vede žáky k používání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých.

Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Kompetence občanské

Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žáku zažít úspěch.

Kompetence pracovní

Žáci si vytvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.

Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky a k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák: zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě</p> <p>pojmenuje některé rostliny, plodiny, stromy a živočichy, popíše stavbu jejich těla</p> <p>rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce</p> <p>dodržuje pravidla pro chování v přírodě</p> <p>má základní informace postavení Země ve vesmíru chápe střídání ročních období a střídání dne a noci seznáme se s působením magnetické síly rozlišuje základní ekosystémy rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub</p>	<p><u>Neživá příroda</u> voda, vzduch, půda jednotky objemu, váhy skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu-spojnost s živou přírodou <u>Živá příroda</u> houby, rostliny, živočichové (průběh, způsob života, pozorování) vybrané listnaté a jehličnaté stromy ovoce a zelenina</p> <p>ohleduplnost, chování v přírodě, ochrana přírody, potravní řetězec ekologie a ochrana přírody</p> <p><u>Vesmír a Země</u> sluneční soustava den a noc roční období</p>	<p>VL, VV, ČJ, M, HV</p>	<p>EV- ekosystémy, les, pole , vodní zdroje... základní podmínky života</p> <p>OSV- komunikace, mezilidské vztahy</p>	

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák: zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody třídí organismy na skupiny podle znaků</p> <p>vysvětlí souvislosti na základě elementárních poznatků o zemi náznorně vysvětlí pohyb Země a jeho důsledky na globusu popíše postavení Země ve vesmíru</p> <p>zná základní společenstva v různých podnebných pásích zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>popisuje základní stavbu a funkce lidského těla rozlišuje jednotlivé etapy lidského života zná historický vývoj člověka uplatňuje způsoby chování v modelových situacích ohrožujících život</p> <p>seznamuje se se zásadami bezpečné manipulace s elektrickými zařízeními zná jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina) má základní poznatky o využití elektrické energie zná zdroje elektrické energie zná pravidla a chování v přírodě a v CHKO, uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a umí uvést příklad</p>	<p><u>Třídění organismů</u> třídění živočichů, rostlin a hub</p> <p><u>Země ve vesmíru</u> sluneční soustava, hvězdy a souhvězdí fáze vývoje měsíce objevování vesmíru otáčení Země-den a noc</p> <p><u>Rozmanitost podmínek života na Zemi</u> teplotní pásy-polární, mírný, tropický příroda v ČR</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u> lidský organismus člověk-vývoj hygiena nebezpečí návykových látek krizové situace</p> <p><u>Člověk a prostředí</u> člověk a technika základní pojmy z mechaniky člověk a energie druhy energie člověk a přírodní zdroje vliv člověka na životní prostředí-ochrana životního prostředí</p>	<p>ČJ, VV, PČ, M</p>	<p>EV-ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí,</p> <p>OSV- psychohygiena, zdravé sebepojetí</p> <p>MEV-práce v týmu</p> <p>OSV-poznávání lidí</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

			<p>EV- vztah člověka k prostředí, odpovědnost a spoluodpovědnost za stav živ.prostř.</p> <p>MEV-fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
--	--	--	---	--

Vlastivěda

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	Člověk a příroda
VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	Vlastivěda
Vzdělávací obory	ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Tento vzdělávací předmět je realizován ve 4. a 5.ročníku dvěma hodinami týdně.

Vzdělávání ve vzdělávacím předmětu Vlastivěda se zaměřuje na:

chápání organizace společenského života v obci, regionu a celé společnosti
 praktické poznávání místních a regionálních zvláštností
 postupné rozvíjení vztahu k rodné zemi, národní cítění
 upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
 uvědomování si významu tolerance, pomoci, solidarity, rovného postavení mužů
 a žen a příslušníků různých etnických skupin
 seznamování se se základními právy a povinnostmi, problémy ve společnosti
 i ve světě
 směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
 orientaci v čase, posloupnosti událostí a utváření historie věcí a dějů
 snahu o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat
 informace z historie i současnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu města místo bydliště, školy, cestu na určené místo, začlenit město do příslušného kraje. Využívají všechny dostupné informační zdroje.

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, sám ji používá, srozumitelně vysvětluje.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině, pozorovat, srovnávat a aktivně přistupovat k řešení zadaných úkolů.

Učitel umožňuje žákům práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí vyjadřovat různými způsoby estetické hodnoty, hodnotit rozmanitost krajiny a využívat časové údaje při řešení různých situací. Rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Učitel vede žáky k ověřování výsledků vyplývajících z jejich činnosti, podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence sociální a personální

Žáci se učí chápat rozdílnosti ve vztazích mezi lidmi a národy. Odvozují význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů, organizuje heterogenní pracovní skupiny.

Kompetence občanské

Žáci pojmenovávají některé významné rodáky, kulturní či historické památky, události v oblastech ČR (případně evropských státech). Projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti.

Učitel umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vede je k sebehodnocení.

Kompetence pracovní

Žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávají minulost a současnost.

Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků, vede je k plánování úkolů a postupů, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště určí světové strany v přírodě i podle mapy vyhledává jednoduché údaje na mapě zná význam měřítka mapy zná rozdíl mezi podnebím a počasím charakterizuje podnebí ČR orientuje se v pojmech státní symboly zná jméno prezidenta a premiéra ČR zná oficiální název ČR seznámí se s hlavním městem ČR poznává vybrané oblasti ČR zná některé postavy ze Starých pověstí českých zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin využívá časové údaje a zapisuje je do časové přímky</p>	<p>seznámí se s mapou a orientace v ní světové strany měřítko mapy nadmořská výška poloha a obyvatelstvo sousední státy pohoří, hory, nížiny vodstvo Praha a vybrané oblasti ČR(střední, východní, severní, jižní a západní Čechy, Českomoravská vrchovina, Brno, severní, střední a jižní Morava) počasí, podnebí půdy a zemědělství nerostné suroviny a průmysl nejstarší osídlení naší vlasti Velkomoravská říše – 9. století Cyril a Metoděj Sv. Václav Vznik Českého státu – 10. století Karel IV. – otec vlasti Jan Hus J.A. Komenský</p>	<p>ČJ, VV, M, TV, HV</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO – občanská společnost a stát, principy demokracie</p>	

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>popisuje polohu ČR v Evropě vyjmenovává a vyhledává významné evropské státy určuje polohu Evropy na Zemi zná jednotlivé kontinenty a oceány dokáže stručně charakterizovat státy EU zná jméno prvního a posledního prezidenta ČR zná pojmy a umí je časově zařadit zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p>	<p>orientace na mapě, na glóbusu hranice Evropy, nížiny a hory, vodstvo počasí, podnebí evropské státy a jejich hlavní města sousední státy ČR kontinenty a oceány Marie Terezie obrození českého jazyka buditelé českého jazyka, vynálezy rozpad Rakouska – Uherska T.G. Masaryk 28. říjen 1918 hospodářská krize okupace obnovené Československo období komunistické vlády návrat k demokracii</p>	<p>ČJ, VV, HV, M</p>	<p>VMEGS – naše vlast a Evropa, EU, Evropa a svět, život v jiných zemích, zvyky a tradice</p> <p>MUV – kulturní diference</p> <p>MEV – fungování a vliv médií ve spol.</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Hudební výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	Umění a kultura
VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	Hudební výchova
Vzdělávací obory	HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Hudební výchova je vyučována v 1.- 5.ročníku jednu vyučovací hodinu týdně.

Vzdělávání ve vzdělávacím předmětu Hudební výchova se zaměřuje na:

probouzení zájmu o hudbu a vytváření kladného vztahu k ní
 pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti
 hlasovou výchovu, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý
 a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu rífových nástrojů a hudebně
 pohybový projev
 práci s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby
 osvojování hudby při vyučování a návštěvě výchovných koncertů
 schopnost hovořit o hudbě a svých zážitcích s ní spojených

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

žáci chápou důležitost hudby v komunikaci
 učitel kultivuje hudebnost žáků v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro
 rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti
 a fantazie
 žáci rozvíjejí schopnosti a dovednosti vokální, instrumentální, poslechové
 a hudebně pohybové

Kompetence k řešení problémů

žáci se nebojí zpívat a hrát před cizím člověkem

Kompetence komunikativní

učitel vede žáky k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků
 a společenských funkcí hudby

Kompetence sociální a personální

žáci si umějí vyžádat a poskytnout pomoc a radu

žáci znají a dodržují zásady slušného chování

žáci hovoří o hudbě na jednoduché téma

Kompetence občanské

učitel seznamuje žáky s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi

žáci vnímají národní hudební kulturu, chápou hudbu jako prostředek k vytváření mostů mezi lidmi

učitel vede žáky k rozšiřování všeobecného kulturního obzoru, k vzájemné toleranci a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám

Kompetence pracovní

žáci samostatně pracují se zpěvníkem

žáci se učí vyhledávat informace o hudbě

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. ročník

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi</p> <p>vyjádří jednoduchý rytmus pohybem</p> <p>opakuje jednoduchou melodii</p> <p>zvládne intonaci v rozsahu 5 tónů napodobuje tleskáním jednoduchý rytmický celek</p> <p>využívá vlastních schopností při nácviku vystoupení</p> <p>správně se chová při návštěvě kulturní akce</p> <p>soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji</p> <p>ovládá jednoduché taneční kroky</p>	<p>zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní</p> <p>rytmizace textu lidové slovesnosti</p> <p>hra na tělo</p> <p>klesavá a stoupavá melodie</p> <p>zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ</p> <p>poslechové vnímání hudby</p> <p>mazurka</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Prvouka Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk, Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>OSV- psychohygienu</p> <p>OSV-komunikace, sebeorganizace</p> <p>OSV-kreativita, poznávání lidí, kooperace</p>	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 2. ročník

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti</p> <p>dbá na hlasovou hygienu</p> <p>rozpozná jednotlivé části písně</p> <p>samostatně zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem seznamuje se s jednoduchými doprovody písní vnímá umění jako bohatství své země</p> <p>rozšiřuje si svůj hlasový rozsah</p> <p>podle sluchu poznává hudební nástroje</p> <p>poznává hudební žánry pohybem reaguje na změnu hudby</p> <p>správně se chová při návštěvě kulturní a společenské akce</p>	<p>opakování písní z 1.roč.</p> <p>hlasové cvičení</p> <p>předehra, mezihra, dohra</p> <p>koledy, písně se zimní tematikou Orffovy nástroje</p> <p>písně v rozsahu c1– c²</p> <p>klavír, housle, flétna apod.</p> <p>taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna</p> <p>návštěva koncertu, divadelního představení</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk, Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>OSV- psychohygienu, kreativita</p> <p>VDO-občanská spol.a škola</p> <p>..</p> <p>MEV-fungování a vliv médií ve společ.</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganiz</p>	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 3. ročník

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>využívá správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň vnímá dvojhlasý zpěv ve skupině zpívá dvojhlasně orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jednořádkové oktávě uplatňuje kreativitu – sám umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod k písni pohybem vyjádří různé hudební žánry</p> <p>rozvíjí poslechové dovednosti a na základě svých schopností reprodukuje krátké motivy prohlubuje svou hudební paměť rozpozná durovou a mollovou tóninu, mollový a durový trojzvuk vytvoří jednoduchý rytmický doprovod zvládá základní pravidla společenského chování při kulturních akcích</p> <p>seznamuje se s malou písňovou formou a rozpozná jednotlivé části diriguje 2/4 a 3/4 takt</p> <p>rozliší vzestupnou a sestupnou řadu zná hudební pojmy a žánry</p> <p>seznamuje se s populární hudbou</p>	<p>zpěv lidových a umělých písní sólový zpěv</p> <p>jednoduché kánony</p> <p>stupnice c dur</p> <p>Orffovy nástroje, improvizace pohybové ztvárnění melodie barva tónů, hudební nástroje valčík, polka, pochod zpěv durových, mollových písní vánoční písně a koledy</p> <p>příprava různých vystoupení, pěvecké soutěže lidové písně</p> <p>taktování zákl. schémat</p> <p>zpěv lidových písní rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt, barva, orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent,</p> <p>písně k táboráku</p>			

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón dodržuje hlasovou hygienu intonuje v tónině C - dur a orientuje se v notovém zápisu	opakování písní ze 3.roč. tónina C- dur, poznávání jednoduchých písní ukončená, neukončená melodie rytmus, tempo, dynamika, barva Dvořák, Smetana, Janáček		OSV- psychohygienu	
rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek vytleská rytmus podle notového zápisu				
rozlišuje základní výrazové prostředky	J.J.Ryba – Česká mše vánoční, A. Vivaldi – Čtvero ročních období	Tělesná výchova		
poznává české hudební skladatele, aktivně vnímá vážnou hudbu	lidový dvojhlas, kánon, držený tón	Český jazyk		
rozšiřuje svou hudební paměť	housle, dudy, klarinet, buben, varhany apod.		VDO-občanská společnost a škola, stát	
rozpoznává složitější hudební formy	umělá píseň	Výtvarná výchova		
prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu	poslech dětských, smíšených, ženských a mužských sborů polka, valčík, menuet			
podle zvuku rozezná hudební nástroje	W.A.Mozart, hudební formy – rondo			
zpívá ve sboru i sólově	hra na nástroje zpěv a poslech durových a mollových skladeb	Tělesná výchova		
učí se rozeznávat jednotlivé hlasy ve sboru	lidové a umělé písně ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu	Český jazyk, Výtvarná výchova		

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>pohybem reaguje na změny tempa a rytmu realizuje taneční kroky</p> <p>aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity</p> <p>používá jednoduchý doprovod při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu zpívá písně v mollové i durové tónině diriguje 2/4 , 3/4 takt a 4/4 takt</p> <p>seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou</p> <p>rozliší hudební žánry</p>	<p>populární písně a zpěváci, zpěv folkových a trampských písní</p>	<p>Český jazyk</p>	<p>OSV-sebepoznání, sebepojetí</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MUV-kulturní diference,etnický původ,podpora multikulturality</p>
---	---	--------------------	---

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón dodržuje hlasovou hygienu intonuje v tónině C - dur a orientuje se v notovém zápisu	opakování písní ze 4.roč. tónina C- dur, poznávání jednoduchých písní ukončená, neukončená melodie metrum, rytmus, synkopa tempo, dynamika, harmonie, barva Dvořák, Smetana, Janáček		OSV- psychohygienu	
rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek vytleská rytmus podle notového zápisu		Tělesná výchova		
rozlišuje základní výrazové prostředky	J.J.Ryba – Česká mše vánoční, A. Vivaldi – Čtvero ročních období	Český jazyk		
poznává české hudební skladatele, aktivně vnímá vážnou hudbu	lidový dvojhlas, kánon, držený tón		VDO-občanská společnost a škola, stát	
rozšiřuje svou hudební paměť	housle, dudy, klarinet, buben, varhany apod.			
rozpoznává složitější hudební formy	umělá píseň			
prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu	poslech dětských, smíšených, ženských a mužských sborů polka, valčík, menuet	Výtvarná výchova		
podle zvuku rozezná hudební nástroje				
zpívá ve sboru i sólově	W.A.Mozart, hudební formy – variace, rondo			
učí se rozeznávat jednotlivé hlasy ve sboru	hra na nástroje, ostinato			

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>pohybem reaguje na změny tempa a rytmu realizuje taneční kroky</p> <p>aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity</p> <p>používá jednoduchý doprovod při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu zpívá písně v mollové i durové tónině diriguje 2/4 , 3/4 takt a 4/4 takt</p> <p>seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou</p> <p>rozliší hudební žánry</p>	<p>zpěv a poslech durových a mollových skladeb lidové a umělé písně ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>populární písně a zpěváci, zpěv folkových a trampských písní</p> <p>opera, opereta</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk, Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p>OSV-sebepoznání, sebepojetí</p> <p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MUV-kulturní diference, etnický původ, podpora multikulturality</p>	
---	--	--	---	--

Výtvarný výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	Umění a kultura
VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	Výtvarná výchova
Vzdělávací obory	VÝTVRANÁ VÝCHOVA

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výtvarná výchova je samostatný vzdělávací předmět ve všech ročnících.

1., 2. a 3.ročník – 1 hodina týdně

4. a 5.ročník – 2 hodiny týdně

Žáci se učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání, prožívání, chápání vlastního i okolního světa.

Poznávají základní zákonitosti při používání různých výtvarných technik a možnosti jejich využití jako způsobu poznávání a komunikace. Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění a k porozumění základním pojmům v této oblasti.

Při výběru témat a technik se přihlíží k věku a schopnostem žáků jednotlivých ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

žáci vnímají a samostatně pozorují realitu, řeší výtvarné problémy, poznatky využívají v dalších výtvarných činnostech

žáci zaujmají a vyjadřují svoje postoje k vizuálně obraznému vyjádření

učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě, zaujímají a vyjadřují k nim vlastní postoj

učitel umožňuje žákům rozvíjení tvořivosti při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní

žáci se učí diskutovat, uplatňovat vlastní názor a respektovat názor jiných

žáci pojmenovávají, porovnávají, hodnotí vizuálně obrazná vyjádření

učitel poskytuje prostor pro vyjadřování pocitů a postojů, sebehodnocení

i diskuzi a vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny

Kompetence sociální a personální

žáci se učí pracovat tvořivě ve skupině, vzájemně tolerovat různorodost téhož

vizuálně obrazného vyjádření a možnost alternativního přístupu; kolegiálně pomoci

učitel podporuje spolupráci při skupinových činnostech, navozuje tvořivou

a interaktivní atmosféru

Kompetence pracovní

žáci užívají samostatně výtvarné techniky, dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

učitel vede žáky k využívání návyků, dovedností a schopností v dalším životě

Kompetence občanské

žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

učitel žákům pomáhá při vytváření postojů k výtvarným dílům i okolní realitě

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. – 3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>poznává a zobrazuje tvary a funkce lidských výtvorů, výtvarně zaznamenává jejich pohyb (ovály, elipsy, čáry) sleduje a porovnává tvary užitekových předmětů z hlediska funkce a materiálu</p> <p>pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy</p> <p>poznává kulturu odívání a bydlení</p> <p>porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky</p> <p>seznamuje se s různými druhy výtvarného umění</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků kresba a techniky plastického vyjadřování</p> <p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>malířství, grafika, sochařství, architektura</p>	<p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka,</p> <p>Český jazyk</p>	<p>MUV</p> <p>VMEGS</p>	
<p>poznává vlastnosti barev</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>malba (barvy husté, řídké, světlé, tmavé, doplňkové; symbolické funkce barev)</p> <p>malba</p>		<p>OSV</p>	
<p>míchá barvy</p>	<p>malba, kresba</p>			
<p>používá různé druhy štětců</p> <p>používá vodové barvy, tempery, voskovky, suchý pastel</p> <p>modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor</p> <p>poznává různé druhy linie</p>	<p>malba, kresba, kombinované techniky</p> <p>techniky plastického vyjadřování</p> <p>kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, odlehčení, zhušťování a zředování čar, násobení linie...)</p>		<p>OSV</p>	
<p>rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje...)</p>	<p>malba, kresba, techniky plastického vyjadřování</p>			

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály</p> <p>poznává, modeluje, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů</p> <p>tvoří kompozice z různých prvků</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <p>malba, kresba, techniky plastického vyjadřování techniky plastického vyjadřování (vazba přírodnin, malba, kresba)</p> <p>techniky plastického vyjadřování</p> <p>malba, kresba, techniky plastického vyjadřování</p>		<p>OSV, EV</p> <p>OSV, EV</p> <p>OSV</p>	
--	--	--	--	--

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. – 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>poznává teorie barev kombinuje různé techniky barevně vyjadřuje pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry</p> <p>vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti</p> <p>vytváří kompozici přírodních forem a materiálů experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu vytváří jednoduché prostorové objekty</p> <p>zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice) tvoří linie různými nástroji v různých materiálech poznává a porovnává design předmětů denní potřeby</p> <p>zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>malba malba malba</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>malba, kresba, techniky plastického vyjadřování techniky plastického vyjadřování techniky plastického vyjadřování malba, kresba, techniky plastického vyjadřování</p> <p>kresba, malba, techniky plastického vyjadřování kombinované techniky</p> <p>ilustrátoři dětských knih písmo</p> <p>Ověřování komunikačních účinků figura, portrét, krajina, zátiší</p>	<p>Vlastivěda, Přírodověda</p> <p>Vlastivěda, Přírodověda</p> <p>Vlastivěda, Přírodověda</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p>	<p>EV</p> <p>MUV</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma</p> <p>rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování malířů sochařů Poznává grafické techniky</p>	<p>socha, plastika, sousoší, bysta, reliéf grafické techniky (tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk, vosková technika, slepotisk...)</p>		<p>MUV</p>	
--	---	--	------------	--

Tělesná výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	Člověk a zdraví
VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	Tělesná výchova
Vzdělávací obory	TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

1.– 5. ročník 2 hodiny týdně

Organizace

Žáci využívají ke sportovní aktivitě tělocvičnu, hřiště a volnou přírodu. Při vhodných přírodních podmínkách rozšiřujeme pohybové aktivity žáků v zimě o zimní hry a sporty, v létě o turistiku. K rozšíření pohybových aktivit je zařazen plavecký výcvik. Učitel v hodinách využívá různorodé metody a formy práce. Spolu s žáky používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Při plnění výstupů se přihlíží k věku a schopnostem žáků jednotlivých ročníků.

Vzdělávání ve vzdělávacím předmětu Tělesná výchova se zaměřuje na:

spontánní využívání jednoduchých, bezpečných pohybových činností
 prožitků a radost z pohybu, poznání vlastních možností
 základní pohybový rozvoj žáků dle principů všestrannosti
 zařazování pohybových aktivit do denního režimu žáků
 odhalování a korekce zdravotních oslabení žáků
 poznání důležitosti pohybu jako prostředku odpočinku, zábavy, kompenzace
 získávání orientace v tom, co je zdraví a zdraví prospěšné a co naopak zdraví
 ohrožuje a poškozuje
 aktivní podporu zdraví a zdravého životního stylu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit, orientují se v informacích o aktivitách a sportovních akcích
učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
učitel seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování; dodává jim sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

žáci jsou vedeni ke spolupráci, učí se reagovat na základní povely a pokyny, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro komunikaci

Kompetence sociální a personální

žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play – dodržují pravidla, označují přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat; umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

žáci se podílejí na realizaci pravidelného pohybového režimu, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.-3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	PRV, PŘ – člověk a jeho zdraví	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, tance Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení Plavání – základní plavecké dovednosti Hry na sněhu	HV – lidové tance, rytmičké hry, pohybové hry ČJ - dramatizace	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola MUV – kulturní diference, lidské vztahy	
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

			MUV – kulturní diference	
<p>Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv)</p> <p>Dodržuje pitný režim během pohybové činnosti</p> <p>Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úraze</p> <p>Uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy</p>	<p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání a příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc</p>	<p>PRV – vycházka, výlet</p> <p>PŘ – první pomoc, hygiena</p> <p>ČJ – psaní</p> <p>HV – pohybové hry</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	
<p>Reaguje na smluvené povely, pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Rozumí užívané terminologii</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.-5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	<p>Význam pohybu zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, tance</p> <p>Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu)</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Plavání</p> <p>Hry na sněhu</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MUV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p>		<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

Zvládá osvojení pohybových dovedností	Základy gymnastiky Pohybové hry Základy atletiky Plavání Základy sportovních her	HV, ČJ – dramatizace HV – lidové tance, pohybové hry	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace VDO – občanská společnost a škola MUV – kulturní diference, lidské vztahy	
Respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny, přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc	PČ, VV – zásady bezpečnosti při práci s náradím, manipulace s náradím PRV, PŘ – stavba těla, první pomoc, hygiena, pitný režim	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodování dovedností, hodnoty, postoje, praktická etika	
Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti	Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry	HV – lidové tance, pohybové hry	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberealizace a sebeorganizace	
Dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry		OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace,	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

			<p>psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola MUV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	
<p>Při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí dle nákresu a popisů</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p>Samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role</p>	<p>Hry, soutěže</p>	<p>PRV, PŘ, VL, ČJ, MAT</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebeoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MUV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do výšky, hod míčkem Plavání – základní plavecké dovednosti</p>	<p>MA – odhad vzdáleností, měření výkonů</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	
<p>Sleduje informace o možných pohybových aktivitách</p>	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis) Další pohybové činnosti</p>		<p>MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení</p>	

Praktické činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	Člověk a svět práce
VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	Praktické činnosti
Vzdělávací obory	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5.ročníku v rozsahu jedné vyučovací jednotky týdně.

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály, poznávat jejich vlastnosti, objevovat možnosti jejich využití. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit a vážit si práce své i ostatních. Jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci.

Při výběru témat a technik se přihlíží k věku a schopnostem žáků jednotlivých ročníků.

Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která je pro 1.stupeň ZŠ rozdělena do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem:

poznávání tradičních i netradičních materiálů – vytváření předmětů
využití a funkce pracovních pomůcek a materiálů
jednoduché pracovní postupy a organizace práce
lidové zvyky a řemesla

Konstrukční činnosti:

práce se stavebnicemi – montáž, demontáž, práce s návodem

Pěstitelské práce:

základní podmínky pro pěstování rostlin
péče o nenáročné rostliny
pěstování rostlin ze semen, využití a péče – školní pozemek
pozorování přírody, záznam a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů:

pravidla správného stolování, příprava jednoduché tabule

Ve všech tematických okruzích je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí při činnostech s různými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami vhodnými pro práci i v běžném životě

učitel umožňuje žákům používat výše zmíněné a pozoruje pokrok jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

žáci promýšlejí, aplikují, porovnávají, vybírají nejvhodnější pracovní postupy

učitel se snaží výběrem úkolů umožňovat volbu různých postupů, uplatňování a rozvíjení nápadů a tvořivosti žáků

Kompetence komunikativní

žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti materiálů, pomůcek, nářadí a pracovních činností

žáci se učí řídit instrukcemi i popsat jednoduše postup práce

učitel používá a vede žáky k aktivnímu užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

žáci se učí pracovat ve skupinách, spolupracovat, uplatňovat vlastní a respektovat nápady ostatních

žáci se snaží o dosažení kvalitních výsledků

učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu práce vlastní i společné a vytváří k tomu příznivé prostředí

učitel vede žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií

učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami

učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků

učitel umožňuje žákům individuální pracovní tempo, podle potřeby žákům pomáhá

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.-3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů	vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití	VV – koláže	OSV – kreativita	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice a řemesla	Ma – názorné učivo, vyvození mat. operací	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Ma – názorné učivo, vyvození mat. operací	OSV – kreativita	
pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování	práce s přírodninami třídění odpadu, sběr papíru	PRV – pěstování rostlin, počasí	EV-zákl. pod. života, lidské aktivity a problémy živ. prostředí	
pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin		EV – základní podmínky života	
zná základní druhy náradí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce	pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití		OSV – rozvoj schopností poznávání	
připraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu		OSV - kreativita	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.-5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		OSV – kreativita	
využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla		OSV – kreativita	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	VV	OSV – kreativita	
udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu – postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností		VV, Mat, ČJ, PŘ, VL	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	
provádí jednoduché montážní a demontážní práce	stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		OSV – kreativita	
pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	
provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin	PŘ – pěstování, setí, sadba	EV – základní podmínky života	
ošetřuje a pěstuje o rostliny během růstu	pěstování rostlin ze semen	PŘ – zalévání rostlin	EV – základní podmínky života	

ŠVP ZŠ DOMAŠOV – ŠKOLA PRO ŽIVOT

volí správné pomůcky, nástroje, náčiní	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie			
pojmenuje (nábytek a spotřebiče) kuchyně	základní vybavení kuchyně			
připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin		OSV – kreativita	
připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		OSV – kreativita	

Předmět speciálně pedagogické péče

Reedukace SPU

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Reedukace specifických poruch učení je určený pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Patří mezi předměty speciálně pedagogické péče, je vyučován formou individuální nebo skupinové péče (maximálně do počtu 4 žáků) na základě doporučení školského poradenského zařízení. Jeho obsah je uzpůsoben přímo individuálním potřebám určitého žáka. Zohledňuje osobnost, potřeby a diagnózu každého žáka.

Vyučuje se v rozsahu zpravidla 1 hodiny týdně samostatně nebo ve skupině (vycházíme z doporučení PPP, SPC). Výuku zajišťuje speciální pedagog. Výuka probíhá ve třídě určené pro hodinu reedukace. Ve třídě je možnost práce na PC a využití výukových programů pro reedukaci SPU. Při práci je využívána řada kompenzačních pomůcek.

Při reedukaci jsou použity výchovně vzdělávací strategie, které vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Oblasti reedukace SPU:

- Rozklad slova na hlásky, skládání hlásek ve slovo
- Skládání a rozkládání slov
- Nácvik rozlišování slabik dy, ty, ny a di, ti, ni
- Nácvik dodržování hranic slov
- Čtenářská dovednost s pomocí okénka a záložky
- Rozlišování písmen
- Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
- Procvičování mluvnických jevů na PC programech
- Pravolevá orientace • Grafomotorická cvičení
- Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
- Rozvoj mluvidel 386

- Rozvoj grafomotoriky
- Pracovní návyky při psaní
- Vnímání a reprodukce rytmu
- Pravolevá orientace
- Rozvíjení matematických dovedností

Cíl reedukace dyslexie: zvládnout techniku čtení, soustředit se na informační zisk ze čtení (čtení s porozuměním)

Cíl reedukace dysgrafie: přiměřeně rychlé, čitelné a pokud možno úhledné písmo.

Cíl reedukace dysortografie: pokud možno odstranění specifických dysortografických jevů: rozlišování délek, rozlišování slabik dy, ty, ny a di, ti, ni, rozlišování sykavek, přidávání, vynechávání a přesmykování písmen, nedodržování hranic slov.

Cíl reedukace dyskalkulie: zaměření se na specifické druhy dyskalkulie a pokud možno odstranění specifických dyskalkulických jevů.

Obsah předmětu je u každého žáka zcela individuální a vzhledem k velkým rozdílům u jednotlivých dětí není možné jednotně vypracovat osnovy, podle kterých budeme s každým žákem pracovat. Vždy vycházíme z konkrétních doporučení školského poradenského zařízení. Speciální pedagog si vede u každého dítěte evidenci práce s dítětem a průběžně reaguje na jeho aktuální potřeby.

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení

1) Zásady hodnocení

- Na vysvědčení jsou žáci klasifikováni.
- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu tj. co se již naučil, zvládl, zlepšil, rezervy
- hodnocení musí být především pozitivní a motivující (nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřované skutečnosti)
- uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků, úspěšní – neúspěšní)
- podmínkou pro průběžné klasifikování výkonu je vždy důkladné procvičení a zvládnutí dané oblasti
- vyhodnocení výsledků prověrek a ostatních prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žádoucích výsledků
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že mohl
- v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- žáky vedeme k sebehodnocení i k hodnocení spolužáka

2) Podklady pro hodnocení

získává učitel těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným pozorováním žáka
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové), didaktickými testy
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli nebo s dalšími odborníky (PPP, popř. SPC)
- rozhovorem se žáky a s rodiči

3) Způsoby hodnocení

za I. pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení, za II. pololetí vysvědčení hodnocení výsledků je vyjádřeno klasifikačním stupněm, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je klasifikace prováděna po konzultaci s rodiči kombinací slovního hodnocení a klasifikace známkami

Pravidla(zásady) klasifikace v jednotlivých ročnících

1.ročník – vyučující se řídí tím, čeho žáci dosáhli vzhledem k učebním osnovám. Specifická kritéria nelze určit, neboť je třeba přihlídnout k osobnosti dítěte a rodinnému zázemí.

V případě příkladné a bezchybné práce může být učitelem udělena pochvala (razítko pochvala, šikulka nebo slovně), která se do žakovské knížky zapisuje 1P. Zejména v 1. a 2. ročníku zpravidla ve čtení a psaní využívá učitelka „smajlíka“: pěkná práce je třeba se trochu zlepšit, musíš se hodně zlepšit.

Hudební, výtvarná a tělesná výchova

V hudební výchově_hodnotíme zájem, přípravu na hodinu, snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem.

Ve výtvarné výchově hodnotíme pečlivou připravenost na hodinu, snahu, samostatnou a tvořivou práci.

V tělesné výchově bude hodnocena snaha o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem, dodržování herních pravidel, ohleduplnost a sportovní chování.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda

hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů

aktivitu a zájem při výuce

samostatnost a iniciativu

dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině

pravidelnost a pečlivost plnění úkolů

schopnost zpracovat dané téma (vyhledávání informací a práce s nimi)

vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita a samostatnost)

Cizí jazyk

Důraz je kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu a jeho hodnocení vyplývá z mnoha různých činností, které se cizím jazykem prolínají.

3.ročník

V tomto ročníku by mělo být na prvním místě seznámení se s jazykem a získání k němu pozitivní vztah. Vše spíše formou her, soutěží, říkadel, básní, písní, kreslením, vybarvováním, skládáním slov apod. Získání slovní zásoby nejen formou mluvenou, ale také formou písemnou. Nutný je individuální přístup k dětem s vývojovými poruchami učení, kde převládá forma ústní.

4.ročník

V tomto ročníku opakují žáci slovní zásobu ze 3.ročníku a zároveň si ji i rozšiřují. Dbáme na správnou gramatiku. Stále přetrvává důraz na hravou a tvořivou formu, rozhovory, jednoduché scénky, poslech, čtení a překlad. Opět vycházíme z možností každého žáka, u dětí s vývojovými poruchami učení dáváme přednost mluvené formě.

5. ročník

V tomto dalším ročníku prohlubujeme znalosti, některé se opakují a procvičují, s jinými se žáci seznamují. Zvětšuje se jejich slovní zásoba, formy a metody práce zůstávají rozmanité a zábavné jako v předchozích ročnících, jen je kladen ještě větší důraz na zvládnutí a osvojení si gramatiky podle osnov ŠVP, na samostatnou práci a činnosti ve skupinách, na práci s textem, používání slovníků. Pokračujeme v individuálním přístupu ke všem žákům.

Hodnotíme i **chování** žáka. Zaměřujeme se na sledování vztahů mezi dětmi i k dospělým osobám, ochotu pomoci druhým.

V případě přestupku proti školnímu řádu, při opakovaném rušení výuky bude žákovi domluveno, při dalším opakování prohřešku budou informováni rodiče.

Klasifikace

Ve všech ročnících a předmětech jsou žáci klasifikováni známkami během celého školního roku (průběžné hodnocení).

Pravidla klasifikace prospěchu jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je uložen v ředitelně školy, je vyvěšen na chodbě školní budovy a všichni vyučující jsou s ním seznámeni.

Klasifikační řád obsahuje:

pravidla hodnocení žáka - zásady používání slovního hodnocení

opravné zkoušky - pravidla pro sebehodnocení žáků

zásady klasifikace prospěchu

hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

klasifikace chování

výchovná opatření

klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení

kritéria klasifikace

kritéria hodnocení žáků s poruchami učení

stupně hodnocení prospěch i chování

slovní hodnocení

pravidla pro sebehodnocení žáků.

hodnocení v předmětech s praktickým i výchovným zaměřením

Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- personální oblast
- spolupráce s rodiči
- školní klima

Cíle a kritéria

zlepšení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole

dosažení co nejkvalitnějších výsledků vzdělávání odpovídajících individuálním možnostem žáků

pokračování ve vzájemné spolupráci pedagogických pracovníků a v jejich odborném růstu

rozvíjení spolupráce s rodiči a zvyšování jejich spokojenosti se vzděláváním žáků

zlepšování prezentace školy

Nástroje autoevaluace

pozorování a řízené rozhovory s pracovníky školy

analýza žakovských prací,

rozhovory s rodiči, analýza dotazníků pro rodiče

analýza dotazníků pro učitele a pro žáky

hospitace ve třídách, kontrola dokumentace apod.

Časový harmonogram autoevaluace

průběžné sledování a rozhovory s učiteli a žáky (4x ročně)

hospitace dle ročního plánu ředitele (2x ročně)

v rámci třídních schůzek (3x ročně) rozhovory s rodiči žáků

1krát za dva roky zjišťování názorů rodičů a žáků dle dotazníků

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je dokument, který je výsledkem autoevaluačních činností. Zpracovává se v souladu s § 9 Školského zákona a § 8 vyhlášky 15/2005, a to vždy jednou za tři roky. Projednává se v pedagogické radě nejdéle do 31.10. následujícího školního roku.

Na jeho průběhu a zpracování výsledků se podílí nejenom vedení školy, ale všichni zaměstnanci školy (jak pedagogičtí, tak nepedagogičtí). Při vlastním hodnocení je na závěr z každé oblasti vybrána dvě nejdůležitější pozitiva a dvě nejzávažnější negativa. Význam těchto pozitiv a negativ pro školu je ohodnocen na bodové škále od 1 do 5.

Hodnotící škála

1	2	3	4	5
Velmi významné	Významné	Průměrně významné	Méně významné	Nevýznamné

K nejvýznamnějším pozitivům jsou navržena opatření, pomocí kterých jejich význam ještě zvýrazníme, u nejvýznamnějších negativ jsou navržena opatření, která by měla jejich význam co nejvíce minimalizovat. Předmětem dalšího vlastního hodnocení bude posouzení toho, jak se tato opatření podařilo realizovat a jaký měla přínos.