



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-241/23-T

Název	Mateřská škola Rybí okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	742 65 Rybí 318
E-mail	mgilarova@tiscali.cz
IČO	75027178
Identifikátor	600137261
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Miroslava Gilarová
Zřizovatel	obec Rybí
Místo inspekční činnosti	742 65 Rybí 318
Inspekční činnost na místě	1. 2. 2023 – 2. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Rybí okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou částečně věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 47 dětí, čtrnáct v povinném předškolním vzdělávání, z nich dvě s odkladem školní docházky, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti mladší tří let. Informace o dění ve škole jsou umístěny na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy. Na oficiálních internetových stránkách školy www.msrybi.cz jsou zveřejňovány základní informace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci dlouhodobě (od roku 1990). Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo v důsledku přirozené obměny k významným personálním změnám. Zvýšila se odbornost pedagogů, většina má vysokoškolské vzdělání. Počet byl navýšen o jednu studující učitelku a tým byl doplněn školní asistentkou. Tito zaměstnanci, i když jen s částečnými úvazky, efektivně doplňují pedagogickou práci učitelek a ředitelky. Zajišťují podporu samostatnosti dětí v každodenní činnosti tříd. Celý tým je součástí funkčně nastavených pravidel provozu se vzájemnou kooperací, čímž je vytvářeno zdravé pracovní klima. Vedení zapojuje spolupracovníky do rozhodování o dění ve škole a respektuje jejich podněty. Přístup ředitelky k zaměstnancům podporuje ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Ve zpracované koncepci se ředitelka zaměřila na rozvoj školy jak po stránce materiální, tak v oblasti vzdělávání. Zdůrazňuje mimo jiné potřebu komunikace se zákonnými zástupci jako partnery školy, klade důraz na vzájemnou spolupráci a dobré mezilidské vztahy, věnuje pozornost dalšímu vzdělávání učitelek. Ředitelka se vzdělává zejména v oblastech komunikace, metodické podpory a legislativy. Část učitelek absolvovala podnětné semináře a své poznatky úspěšně využívá při práci s dětmi. Realizovaná hospitační činnost s možností vzájemných naslechlů umožňuje učitelkám se vzájemně inspirovat a podporovat. Vedení školy na základě vyhodnocování hospitační činnosti nastavuje priority pro další možnosti rozvoje pedagogů. Rozpis přímé pedagogické činnosti byl v obou třídách nastaven efektivně tak, aby docházelo k souběžnému působení dvou učitelek, nebo asistentky v části řízených činností, při pobytu venku i při poledním stolování. Tím je umožněno nejen zajištění bezpečnosti dětí, ale také podpořena možnost nabídnout dětem aktivity v organizačně náročnější skupinové formě. Pedagogická rada účelně řeší jak organizační záležitosti školy, tak pedagogickou problematiku tříd, a to se odráží ve zvyšování kvality pedagogické práce. Třídy jsou dostatečně prostorné, děti mají místo pro skupinovou práci, pohyb, i spontánní činnosti. Škola systematicky doplňuje učební pomůcky a inovuje dětský nábytek, což se následně příznivě promítlo do práce s dětmi. Došlo k modernizaci i v oblasti robotiky a digitalizace vzdělávání, pomůcky děti se zájmem a spontánně začleňovaly do svých her a učitelky do vzdělávací nabídky.

Školní zahrada je vybavena herními prvky podporujícími pohybové aktivity dětí, poskytovala dostatek prostoru pro jejich spontánní činnosti i spolupráci při hře. Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Hlavní vstup do budovy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti jsou srozumitelnou formou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví v rámci vzdělávacích témat. Preventivní mechanismy jsou funkční, zajišťují bezpečné prostředí, což se příznivě projevuje nízkou úrazovostí dětí. Nastavený kontrolní systém vykazoval dílčí nedostatky v oblasti administrativního vedení školního stravování, které zabezpečuje vlastní školní jídelna. Ta umožňuje dětem individuální stravování a pestrá nabídku domácích produktů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání. Učitelky postupovaly podle třídních vzdělávacích programů, které dokládaly návaznost na školní vzdělávací program. Ten byl zpracován do čtyř tematických bloků, které se zaměřují na rozvoj dovedností, vědomostí, schopností a postojů dětí (klíčových kompetencí) v souvislosti s vytvářením elementárního povědomí o světě lidí i přírody.

Vzdělávací proces probíhal ve třídách v příjemné a přátelské atmosféře se vstřícným a empatickým přístupem k dětem. Učitelky dovedly citlivě reagovat na jejich individuální potřeby. Děti měly prostor pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci. V dopoledních aktivitách byly tematicky provázány spontánní a řízené činnosti. Při ranních aktivitách měly děti didaktický materiál volně přístupný, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Nabídka a přístup k materiálům a pomůckám se lišily podle věku dětí tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost. Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány vhodnou nabídkou řízených aktivit, které od ranního příchodu dětí se zájmem a radostí využívaly. Řízené činnosti byly částečně připravovány s ohledem na věkové a vývojové možnosti dětí. Místy v nich však scházela širší vzdělávací nabídka, která by více zohlednila jejich individuální a vývojovou vyspělost s podporou talentu, nebo k vyrovnávání možných vývojových oslabení. U starších dětí nebyla zaznamenána dostatečně široká škála činností s podporou kritického myšlení, experimentování a prací s chybou. Věnovaly se však velice zdařile předmatematickým a předčtenářským gramotnostem, hudebním, výtvarným a pracovním aktivitám, které souvisely s tématem pohádky a zimy. Činnosti k rozvoji grafomotoriky byly pro děti zábavné (lovily pinzetami ve vodě drahokamy, v písku je společně vyhledávaly, vyšívaly). Dále stavěly z kostek hrady, skládaly puzzle různých obtížností, přiřazovaly počet drahokamů k číslicím. Část dětí pracovala s robotickými hračkami, kterým programovaly směr a trasu od startu k cíli. Navazovaly další skupinové i společné hudebně-pohybové činnosti, určování počtu, dechová cvičení s gymnastikou mluvidel, určování hlásky ve slovech, kde se ve vzájemném učení aktivně zapojovaly také mladší děti. Aktivity probíhaly ve spolupráci učitelky a školní asistentky pro maximální podporu dětí.

Vzdělávání dětí mladší věkové kategorie věnuje škola adekvátní pozornost. Velice vstřícné podmínky byly zajištěny dvěma učitelkami ve třídě v době dopolední vzdělávací nabídky. Pro dítě, které nastoupilo do školy od ledna, byl vytvořen adaptační program, který zdařile přispěl k jeho adaptaci. Díky personálnímu zajištění nabízel individuální podporu nejmladším dětem, ale v případě potřeby také všem ostatním. Vzdělávací nabídka pro mladší děti byla zdařile přizpůsobena jejich potřebám, povzbuzovala vzájemné učení a komunikaci. Pozornost a zájem o nabízené činnosti učitelky účelně udržovaly vhodným střídáním zábavných aktivit (prolézání nory, hledání předmětů v písku, napichování hrášků v určitém počtu). V dopoledním vzdělávání se efektivně prolínaly všechny vzdělávací oblasti, které rozvíjely dětskou kreativitu, sluchové vnímání, paměť i orientaci na ploše a v prostoru, i motoriku dětí.

Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí v obou třídách nemá ještě jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše povzbuzení dětí k pozitivnímu sebevnímání než formulace s prvky formativního hodnocení. Děti byly velice dobře vedeny k samostatnosti v oblasti hygieny, sebeobsluhy a kultury stolování. Respektující přístup učitelek jim nabízel dostatek času, výběr velikosti porce, možnost zvolit a namazat si pečivo, výběr z ovoce a zeleniny. Učitelky a asistentka motivují děti k pití a samostatnosti při výběru nápojů. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena rovněž při pobytech venku. Při vycházkách měly děti možnost poznávat nejbližší okolí. Činnosti venku

navazovaly na téma, které děti provázelo cílenými řízenými činnostmi a které se odráželo také v jejich spontánní hře a pohybu. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna individuální pedagogická podpora ve spolupráci s odborným pracovištěm.

Škola respektovala individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí jednotlivých věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku připravuje nabídku náhradních klidových činností s možností dokončení prací z dopoledních aktivit a doplňkové činnosti s učitelkami. U předškolních dětí bývá tento čas využíván také k činnostem posilujícím školní připravenost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky dostatečně zajišťovaly vhodné podmínky pro sociální učení přirozenou nápodobou, rozvíjely u dětí sociální kompetence, posilovaly jejich vzájemnou ohleduplnost a ochotu si pomáhat, vedly děti k osvojování si dovedností vyjadřovat své pocity a potřeby, a tím posilovat prosociální chování ve vztahu k druhým. Z velké části byla jejich přirozeností vzájemná komunikace i domluva. Děti zvládaly základní pohybové dovednosti, uměly zacházet s předměty denní potřeby a s různými materiály. Velice zdařile zvládaly sebeobsahu, uklízely hračky na určené místo a šetrně s nimi zacházely. Nejmladším dětem podle potřeby dopomáhaly učitelky s asistentkou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání respektovaly dohodnutá pravidla, dokázaly se na určitou dobu soustředit a dokončit započatou práci. Rozvíjené komunikativní kompetence uplatňovaly při sdílení svých zážitků, zkušeností i popisu vlastních dovedností, které odpovídají výstupům předškolního vzdělávání.

Škola má evaluační systém, kterým hodnotí naplňování školního vzdělávacího programu vzhledem k jednotlivým integrovaným blokům. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální realizovaná témata, což jim slouží jako zpětná vazba a východisko pro další plánování aktivit. Přestože učitelky vedou diagnostické záznamy o dětech systematicky, většinou v nich schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána širší návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou s opatřeními k rozvoji individuálních možností a schopností dětí.

Komunikace mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená. Pro rodiče bývají připravovány společné akce, dílny a besídky. Často se spolupráce rozšiřuje na rodinné příslušníky a místní složky, a to besedami s včelařem, myslivcem, hasiči atp. Vzdělávání obohacuje svým programem také místní knihovna, kde si chodí děti s učitelkami půjčovat knihy.

Spolupráce se základní školou probíhá na území obce. Děti mají možnost exkurze do první třídy v místní škole, žáci první třídy mají společné akce s dětmi z mateřské školy (plavání). Probíhají také akce na úrovni spolupráce s rodiči, např. beseda ředitelky školy se zákonnými zástupci budoucích žáků první třídy.

Škola má korektní a vstřícné vztahy se zřizovatelem, který se dle podnětů vedení školy podílí na systematické obnově jejího materiálního zázemí. Vzájemná aktivní spolupráce podporuje rozvoj kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti (leden 2017) došlo ke zvýšení počtu pedagogických zaměstnanců v mateřské škole a jejich kvalifikace, což podporuje zvyšování úrovně vzdělávání.
- Materiální zkvalitnění tříd a zázemí včetně didaktických pomůcek.

Silné stránky

- Příznivá atmosféra v mateřské škole, spolupráce přímých i nepřímých aktérů vzdělávání, pozitivní sociální klima ve třídách a empatický přístup zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- Každodenní zařazování pestrých metod a forem práce s dětmi i účinná spolupráce pedagogických pracovníků v obou třídách podporuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání.
- Škola má velmi korektní vztahy se zřizovatelem v oblasti systematické obnovy jejího materiálního zázemí a vzájemné účasti a spolupráci na obecních a školních akcích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Poskytování zpětné vazby neobsahuje ještě dostatečnou podporou sebehodnocení dětí a aktuální diagnostické záznamy, nevedou k jejich širší individualizované podpoře.
- Ředitelkou nastavený kontrolní systém vykazuje dílčí nedostatky v oblasti administrativního vedení jednotlivých součástí školy.
- **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**
- Plánovat další vzdělávání pedagogů do oblastí individualizace vzdělávací nabídky v návaznosti na pedagogickou diagnostiku a poskytování zpětné vazby dětem.
- Nastavit účinnější kontrolní systém při administraci školní jídelny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
2. Strategický plán rozvoje školy
3. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2022/2023
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023
5. Evidence docházky dětí ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)

6. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
7. Plán zavádění kolegiální podpory začínající učitelky ve škole
8. Zápisy z jednání pedagogické rady konané ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Portfolia a práce dětí ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
12. Vybraná dokumentace k finančním podmínkám školy a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
13. Dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Milionová,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního
týmu

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.