

**Příloha ke Školnímu vzdělávacímu programu oboru vzdělání
základní školy speciální zpracovaný podle RVP ZŠS, motivační
název – „Učíme se pro život...“**

**Školní vzdělávací program školní družiny
pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
A po práci legraci ...**

Pracoviště: SPC N 454/54, 794 01 Krnov



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru základní školy speciální zpracovaný podle RVP ZŠS, motivační název – „Učíme se pro život...“

Předkladatel

Název: Mateřská škola, základní škola a střední škola
Slezské diakonie Krnov
SPC N 454/54, 794 01 Krnov

Pracoviště: SPC N 454/54, 794 01 Krnov

IČO: 69594091

IZO: Základní škola - 110 550 919
Školní družina - 110 550 927

RED – IZO: 610 550 900

Ředitel školy: Mgr. Jana Švédová

Telefon: 734 791 285

E-mail: krnov@specialniskoly.cz

Zřizovatel

Název: Slezská církev evangelická augsburského vyznání.

Adresa: Na Nivách 259/7, Český Těšín, 737 01

IČ: 00 445 312

Telefon, kontakty: 595 622 222

Platnost dokumentu

Datum: od 1. září 2017

Úprava RVP ZV dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina (ŠD) se nachází v prostorách Mateřské školy, základní školy a střední školy Slezské diakonie Krnov, má 1 oddělení. ŠD navštěvují žáci od 1. do 10. ročníku, kteří jsou řádně přihlášení a zapsáni v třídní knize. Kritéria výběru žáků jsou stanoveny ve Vnitřním řádu školní družiny. Provoz školní družiny probíhá v době od 12:30 do 15:00 hodin. Domů odcházejí žáci v doprovodu rodičů či jiné osoby, uvedené v zápisovém lístku.

KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- využíváme nejrůznější podpůrná opatření. Jedná se především o využití speciálních metod, forem, postupů, prostředků vzdělávání, speciálních učebních pomůcek, učebnic a didaktických materiálů, pedagogicko-psychologických služeb,
- podporujeme – trpělivost, tvůrčí schopnosti, postihnutí individuálních zvláštností jednotlivých žáků, připravenost k využívání speciálních metod a postupů,
- vytváříme takové dovednosti, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě,
- zařazujeme takové činnosti, které přímo souvisí s běžným životem lidí, rodiny, společnosti, rozšiřování rozhledu žáků, a to formou exkurzí, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích akcí a institucí,
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- vedeme k aktivnímu rozvoji a ochrany fyzického, duševního a sociálního zdraví a být za ně odpovědný,
- vedeme k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a učíme je žít společně s ostatními lidmi.



DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

Provoz školní družiny začíná převzetím žáků z herny školy vychovatelkou. Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

Chod družiny je propojen přímým každodenním kontaktem s rodiči, kdy si dítě vyzvedávají z rukou vychovatelky.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her, podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti, pestrosti a přitažlivosti),

jedná se o:

- pravidelnou výchovu, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- využití nabídky spontánních činností
- příležitostné činnosti

Činnosti ve školní družině se dělí na:

- zájmové činnosti
- rekreační činnosti
- odpočinkové činnosti



OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah a časový plán vzdělávání v pravidelné denní činnosti v odděleních

Klíčové kompetence

Tematické okruhy vycházejí z těchto kompetencí:

1. kompetence k učení

- žák se učí s chutí, započatou práci vždy dokončí - získané dovednosti a vědomosti dává do souvislosti a uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení - získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů

2. kompetence k řešení problémů

- všímá si dění a problémů kolem sebe, snaží se situace a problém pochopit, řešit a hledat různé způsoby jejich řešení - rozlišuje správná a chybná řešení a najde nová - uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí - chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli - započatou činnost vždy dokončuje - dokáže požádat o pomoc druhého

3. kompetence komunikativní

- ovládá řeč, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi a vyjadřuje je ve vhodně formulovaných větách - vyjádří svůj názor, komunikuje bez ostychu se svými vrstevníky i dospělými - správně se vyjádří i písemně a rozšiřuje si slovní zásobu - naslouchá jiným - komunikuje kultivovaně – dokáže vést dialog

4. kompetence sociální a interpersonální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky - rozpozná vhodné a nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu - spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla, respektovat ostatní členy skupiny, tolerovat odlišnosti mezi lidmi - naučit se



plánovat, organizovat, řídit a hodnotit činnost – je ohleduplný a ochotný pomoci druhým – má upevněny hygienické návyky

5. kompetence občanská

- žák si uvědomuje svá práva, práva druhých, ale uvědomují si také své povinnosti - vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit - dbá na zdraví své i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdraví, bezpečné prostředí (přírodní a společenské) - váží si tradic a kulturního dědictví národa - respektuje sociální a kulturní prostředí (národnostní, etnická, sociální) – uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob

6. kompetence k trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času jak v organizovaných tak také v individuálních činnostech - vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy, záliby a potřeby - odmítne nevhodné nabídky pro trávení volného času

OBSAH:

1. Místo, kde žijeme

Cíl: škola, město, stát, organizace života v rodině, škole, společnosti, obci

Výchovně vzdělávací strategie: vycházky do okolí školy, poznávání různých zajímavých lokalit města bezpečnost při cestě do školy, malování, vyprávění o svém bydlišti, zjišťování zajímavostí, dokumentů a fotografií

Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 5, 6

2. Lidé kolem nás

Cíl: vztahy mezi dětmi, pravidla slušného chování, hodnocení a sebehodnocení, příbuzenské vztahy v rodině, mediální výchova (rozhovory, vyprávění o tom, co se dozvěděly, slyšely a četly v médiích), základní práva a povinnosti dítěte

Výchovně vzdělávací strategie: základní dovednosti společenského chování (pozdravit, poděkovat, slušně požádat) kultivovanost slovního i písemného projevu, umění naslouchat kladný vztah ke spolužákům, radost ze spolupráce, hodnocení (radost ze spolupráce, pozitivní klima v oddělení, zdůrazňovat klady a úspěchy)

Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5

3. Lidé a čas

Cíl: pověsti a báje regionu, tradice, zvyky, různý způsob života, historie města a orientace v čase, správný režim dne

Výchovně vzdělávací strategie: dodržování režimu školní družiny, jeho příprava a realizace hry a soutěže, úcta k času druhých a vhodné využití svého času, hledání a zjišťování informací z historie svého bydliště

Klíčové kompetence: 1, 2, 4, 5, 6

4. Rozmanitost přírody

Cíl: seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody

Výchovně vzdělávací strategie: ochrana a pozorování přírody vliv člověka na přírodu (likvidace a třídění odpadů, chování v přírodě) pokojové rostliny

Klíčové kompetence: 1, 2, 5

5. Člověk a jeho zdraví

Cíl: poznat sami sebe, odpovědnost za své zdraví



Výchovně vzdělávací strategie: zdraví a nemoc zdravotní prevence (otužování, správný režim dne, zdravá výživa) poučení o úrazech a jejich předcházení umět ošetřit drobná poranění dodržování osobní hygieny a čistoty jak vyhledat první pomoc, telefonní čísla tísňového volání

Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 4, 5

6. Umění a kultura

Cíl: vytvářet a formovat u dětí estetické cítění, vztah k umění, seznamovat je s kulturou regionu a státu, s uměním hudebním, literárním, malířským, ilustračním, architektonickým a filmovým dědictvím našeho státu

Výchovně vzdělávací strategie: kultura chování, komunikace, stolování, oblékání, cestování osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí citlivě a tvořivě vyjadřování se neverbálně – pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky použití nových výtvarných technik, dramatizace pohádek, dramatizace různých situací, účast na výstavách a kulturních akcích

Kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6

7. Informační a komunikační technologie

Cíl: základy práce s počítačem a iPady

Výchovně vzdělávací strategie: využití základních funkcí počítače dodržování základních pravidel bezpečné práce s hardwarem a softwarem ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím vyhledávání informací a komunikace (internet) zpracování a využití informací (práce s textem, obrázkem)

Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 5, 6



Tematický okruh	Popis činnosti	Rozvíjené kompetence
Seznamujeme se s prostředím ŠD	<ul style="list-style-type: none">• organizace a režim ŠD, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, co všechno stihneme během dne, náš rozvrh apod.,• seznámení s novým prostředím, orientace v prostoru• seznámení se s novými kamarády• seznámení dětí s bezpečností ve školní družině, na školním hřišti a při společných vycházkách,• tvorba nástěnky narozenin, kouzelných slovíček a společných pravidel, výzdoba nástěnky ŠD.	1,3,4,5,6
Jsme kamarádi	<ul style="list-style-type: none">• navázání přátelských vztahů za pomoci společných her,• určujeme pravidla společného soužití mezi dětmi,• kamarádi kolem nás – žebříček hodnot,• čím si kamarádi dělají radost, vzájemná pomoc,• malujeme kamaráda,• poznáváme kamaráda, podle hmatu, hlasu.	1,3,4,5
Cesta do školy	<ul style="list-style-type: none">• cesta do školy – povídání o cestě do školy a cestě domů – základy bezpečnosti při přesunu, při vycházce orientace v okolí školy,• zvládnutí pohybových dovedností na dětských vozidlech• poznáváme dopravní značky v okolí školy, procházíme ulicemi v okolí školy.	1,2,4,5
Můj dům	<ul style="list-style-type: none">• popisujeme domy, kde žijeme• stavíme si dům, ve kterém žijeme ze stavebnice• stavíme si dům, jaký bychom chtěli	2,3,4,5,6
Moje rodina	<ul style="list-style-type: none">• vyprávíme o životě naší rodiny• kreslíme a malujeme, jak trávíme volný čas s rodiči• pantomimou popisujeme povolání našich rodičů• vyprávíme zážitky z prožitých víkendů.	3,4,5,6



Barvy přírody	<ul style="list-style-type: none">• vycházky v okolí školy, pozorování barev v ročních obdobích,• příroda okolo nás – jak se mění stromy, využíváme listy a plody pro koláže, zhotovujeme z nich různé výrobky,• vyrábíme z přírodnin, vyřezáváme z dýní,• hrajeme si s bramborami – tiskátka,• kreslíme květiny, krajiny, stromy v ročních obdobích.	1,2,3,5,6
Oblíbená kniha, časopis	<ul style="list-style-type: none">• četba pohádek k daným tématům• návštěva městské knihovny, výběr knih dle vlastního výběru• využití časopisů k práci - koláže...• výroba záložky do knihy• kniha je můj kamarád – jak se správně ke knihám chovat	1,3,4,5,6
Pohádkový svět	<ul style="list-style-type: none">• četba z pohádkových knih,• čtení a dramatizace pohádek, hádání pohádek,• malujeme omalovánky,• rozvíjení slovní zásoby (pohádkové hádanky),• poslech písní z pohádek, videopohádky,• skládání puzzle, hrajeme pexeso – pohádkové bytosti,	1,2,3,4,5,6
Adventní čas	<ul style="list-style-type: none">• seznámení s pranostikou Svatého Martina• Mikulášská besídka• vyrábíme Mikuláše, anděly• adventní odpolední dílna s rodiči• adventní výzdoba prostor školy, výroba adventního věnce, adventní kalendář	1,3,4,5,6
Vánoční svátky	<ul style="list-style-type: none">• vyprávění o vánočních zvycích a tradicích,• učíme se koledy,• dodržujeme vánoční zvyky,	1,3,5,6



	<ul style="list-style-type: none">• výroba vánočních přáníček,• výroba vlastních ozdob a společné zdobení stromečku,• zkusíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách,• vánoční výzdoba ve městě, vánoční trhy,• vánoční besídka s diskotékou,• posezení u adventního věnce• příprava vánočních pokrmů	
Pomáháme zvířátkům	<ul style="list-style-type: none">• přírodovědné vycházky – staráme se o zvířata v zimě,• výroba krmítka: lojové koule, péče o ptáky v zimě,• nosíme do krmítka nasbírané plody, zrní, pečivo a ovoce• hry zaměřené na poznávání přírody a chování v přírodě,	1,2,3,4,5
Těšíme se na jaro	<ul style="list-style-type: none">• povídáme si o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara,• vyrábíme tradiční předměty z proutí, ze slámy,• jarní hry na zahradě,• učíme se jarní říkanky,	1,2,3,6
Den Země	<ul style="list-style-type: none">• třídíme odpad,• sbíráme plastové vršky,• povídání o Dni země• pomáháme při úklidy v okolí svého bydliště, školy a družiny,	1,2,4,5,6
Velikonoce	<ul style="list-style-type: none">• vyprávíme si a čteme o místních zvycích spojených s jarem,• malujeme a zdobíme kraslice,• zdobíme velikonočně školní družinu,• učíme se koledy,• příprava perníčků a velikonočního beránka	1,2,3,6

Čistota půl zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme základní hygienické pravidla při pobytu v ŠD, • kontrolujeme běžnou denní hygienu • ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC a stolování 	1,2,3,4,5
Pečujeme o své zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, • jak správně pečovat o svůj chrup, • učíme se ošetřovat jednoduchá zranění, • hrajeme si na lékaře a pacienta, • rozvoj pohybových aktivit a správná životospráva 	1,2,3,4,5
Zdravý jídelníček	<ul style="list-style-type: none"> • kreslíme a malujeme ovoce a zeleninu • hledáme v časopisech obrázky zdravých a méně zdravých potravin • poznáváme a ochutnáváme zdravé a nezdravé potraviny • připravujeme si různá jídla ve školní kuchyňce 	1,2,3,4,5,6
Poznáváme smysly	<ul style="list-style-type: none"> • poznáváme předměty hmatem, popisem, chutí a vůní, • orientujeme se v prostoru poslepu • zkoušíme se dorozumívat odezíráním • hry – pexesa, puzzle, zvukové..... • hry – co je jinak 	2,3,4,5
Společenské chování	<ul style="list-style-type: none"> • povídáme si, o kouzelných slovíčkách děkuji, prosím, omlouvám se • hrajeme si a učíme se správně pozdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat za informace 	1,2,3,4
Učíme se pořádku	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávíme si, jak pomáháme doma s úklidem • hledáme, s čím můžeme pomoci starému člověku • určujeme pravidla úklidu v družině • opravujeme, omýváme a uklízíme hry, hračky a stavebnice • uklízíme si školní tašky, pomůcky, prostory školní družiny 	2,4,5,6



Masopust	<ul style="list-style-type: none">• seznámení se zvyky a tradicemi MASOPUSTU• vyrábíme masopustní masky na školní karneval• tvoříme pozvánky, plakáty• připravujeme masopustní pokrmy • užíváme si masopustní karneval	1,2,3,4,
Barevné dny	<ul style="list-style-type: none">• Den v červené barvě – Mikulášská besídka• Den v zelené barvě – Popeleční středa• Den v bílé barvě – Martin na bílém koni • Den v modré barvě – Den autismu • Den v pruhovaných ponožkách – Den Downova syndromu	1,3,4,5
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none">• seznamujeme se s pravidly míčových her,• nacvičujeme kopanou a házenou na hřišti, zahradě• pořádáme jednoduché závodivé hry na odrážedlech a koloběžkách• sledujeme sportovní události – olympiády, hokej, fotbal,• kreslíme a maluje sportovce	6
Jsme chodci a cyklisti	<ul style="list-style-type: none">• bezpečná jízda na kole – bez přilby na silnici nevyjedu,• zjišťujeme závady na kolech před jarní sezonou,• poznáváme dopravní značky v okolí školy,• bezpečně přes cestu,• soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy,• hrajeme dopravní pexeso,• jezdíme na kolech a koloběžkách na školní zahradě	1,2,3,4,
Den matek	<ul style="list-style-type: none">• vyrábíme přáníčko, dárek pro maminku,• povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, jak jim pomáháme,• kreslíme portrét maminky	1,3,4,6
Návštěvy kina a divadelních představení	<ul style="list-style-type: none">• vybíráme vhodný oděv na kulturní představení,• malujeme zážitky z představení,	1,2,4,6

	<ul style="list-style-type: none"> • povídáme si, jak se vhodně chovat na koncertě nebo v divadle, kdy tleskat, jak se chovat o přestávce 	
Návštěvy výstav	<ul style="list-style-type: none"> • chodíme na dostupné výstavy • připravujeme výstavy z našich prací 	2,3,4,6
Chování v restauraci a u stolu	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách, • zdobíme slavnostní stůl, • cvičíme se ve správném stolování, 	1,2,3,4,5,6
Ve školní jídelně	<ul style="list-style-type: none"> • při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a chování, • denně procvičujeme ve školní jídelně dodržování zásad správného chování, 	1,2,3,5
Mluvíme správně	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávíme si příběhy ze života a pohádky, • dramatizujeme jednoduché pohádky, příběhy, • předvádíme kamarádům, • čteme s porozuměním z knih a časopisů pro poslech ostatním, 	1,2,3,5,6
Jsme básníky, zpěváky a novináři	<ul style="list-style-type: none"> • učíme se básně a prezentujeme před rodiči, • zpíváme si pro radost 	1,2,3,5
Jak se mění věci, budovy, obec	<ul style="list-style-type: none"> • na vycházce srovnáváme současný stav domů, ulic, parků, • navštěvujeme výstavy, poznáváme budovy v obci • stavíme budovy z kostek 	2,3,4,5
Poznáváme jiné světadíly	<ul style="list-style-type: none"> • čteme pohádky z různých světadílů, • ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů, • vyrábíme pohádkové masky zvířat a lidí z cizích zemí, 	2,3,5,6
Náš kalendář	<ul style="list-style-type: none"> • tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny 	3,4
Co vyprávěly peníze	<ul style="list-style-type: none"> • besedujeme o tom, co je plýtvání (jídlem, penězi, energií) • ptáme se, jak můžeme šetřit • všímáme si cen výrobků • hrajeme si na prodávajícího a kupujícího • chodíme nakupovat 	1,2,3,4,5,6

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do školní družiny mohou být přihlášeny děti 1. st. ZŠ, ve výjimečných případech i žáci 2. st. ZŠ na základě vyplněného zápisního lístku s vyplněnou dobou a způsobem odchodu.

Kritéria výběru:

- kapacita družiny není naplněna žáky 1. stupně ZŠ,
- přednost mají dojíždějící žáci 2. stupně,
- u žáků 2. stupně se zohledňuje věk (mladší mají přednost před staršími)

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Docházka do ŠD je sjednána na celý školní rok. Docházka může být ukončena písemným odhlášením žáka zákonným zástupcem, nebo z jiných důvodů. Docházka přihlášených žáků je povinná, nepřítomnost je třeba omluvit. Uvolnění dítěte ze ŠD je možné pouze na základě písemné žádosti rodičů.

PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina (ŠD) realizuje výchovnou a zájmovou činnost mimo vyučování a to formou pravidelné a příležitostné vzdělávací, rekreační a zájmové činnosti.

Provoz ŠD je stanoven od 12:30-15:00 hod. Kroužky jsou součástí školní družiny.

Žáka, který nemá povolen samostatný odchod ze ŠD jsou rodiče povinni vyzvednout do ukončení provozu ŠD tj. do 15:00 hod. Pokud si rodiče žáka nevyzvednou a nereagují ani na telefonický kontakt vychovatelky, vyrozumí vychovatelka orgán sociálně právní ochrany mládeže.

Žáka, který není zapsán do ŠD je možno umístit do ŠD dočasně po předchozí domluvě.

Samostatný odchod žáků ze ŠD mimo čas a způsob uvedený na přihlášce musí být vždy podložen písemnou žádostí rodičů, v ojedinělých případech po telefonické dohodě, kdy příslušná vychovatelka udělá zápis do sešitu vzkazů. Náhradní forma vyzvedávání žáka (např. sourozencem) musí být rovněž zák. zástupcem potvrzena písemně.

Spolupráce s rodiči a zřizovatelem

Jakékoliv informace poskytuje vychovatelka rodičům ústně, telefonicky nebo písemnými pozvánkami a vzkazy, k osobním pohovorům je určen konzultační den.

Rodiče mohou navštívit prostory ŠD ve dnech otevřených dveří nebo v době pořádání akcí pro veřejnost. ŠD pracuje jako nedílná součást školy.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní družina (ŠD) realizuje výchovnou a zájmovou činnost pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mimo vyučování a to formou pravidelné a příležitostné vzdělávací, rekreační a zájmové činnosti. Kroužky mohou být součástí školní družiny. Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami jim plně přizpůsobujeme podmínky pobytu a výuky ve školní družině. Vychovatelky uplatňují individuální přístup a respektují doporučení školských poradenských zařízení.

POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Vybavení materiální a prostorové

ŠD nemá samostatnou místnost a využívá všech prostor školy. Tyto prostory jsou bezbariérové, přizpůsobené i žákům s poruchou hybnosti. Jedná se o přízemní budovu, kterou tvoří ZŠ a MŠ. ŠD využívá třídy školy, hernu ZŠ i MŠ a také nově zřízenou relaxační místnost Snoezelen. Na školu navazuje prostorná zahrada, která je využívána po většinu školního roku k výuce i mimoškolním aktivitám. Kromě prostor školy, využívá ŠD také přilehlé hřiště na sídlišti a zahrady v SVČ Krnov. Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se ZŠ. Prostory školy jsou vybaveny účelným a praktickým nábytkem. Podlaha prostorů je pokryta částečně koberci a částečně PVC. Škola je bohatě vybavena speciálními pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠD má svou vlastní skříň pro ukládání výtvarných pomůcek. K ukázkám výtvarných prací dětí slouží nástěnka umístěná na školní chodbě. K relaxaci a odpočinku mohou děti využívat vibrační místnost v prostorách MŠ, relaxační místnost

Snoezelen a hernu ZŠ, V době příznivého počasí mají děti možnost trávit čas na školní zahradě. Školní družina nabízí prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Technické vybavení

Pro podporu vzdělávání jsou všechny učebny vybaveny počítačem s dotekovou obrazovkou a připojením na internet. ŠD využívá především interaktivní tabuli v herně ZŠ, k poslechu hudby a sledování pohádek. Individuálně za dohledu dospělého žáci pracují na iPadech, kde využívají relaxačních a vzdělávacích programů.

Hygienické podmínky

Místnosti, které ŠD využívá, jsou prosvětleny plastovými okny s regulací denního osvětlení. Pod okny jsou připevněna topná tělesa, která zajišťují dostatek tepla. Při příchodu do místností jsou umístěna umývadla s hygienickými potřebami.

POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce. Vychovatelky splňují požadavky na odbornou způsobilost, mají zájem o odborný růst a dále se vzdělávají. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Ředitel školy na základě ustanovení § 123 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 14 vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, stanovila úplatu za zájmové vzdělávání.

Poplatek je nutno uhradit do 15. dne příslušného kalendářního měsíce hotově u pověřené osoby nebo převodem na účet školy, případně lze poplatek uhradit na delší časové období dopředu.

Poplatek je nevratný. V tomto případě nelze zohlednit případnou nemocnost dítěte nebo nepravidelnou docházku.

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Pro činnost školní družiny byl vydán Vnitřní řád školní družiny. (Viz. bod III. Vnitřního řádu školní družiny). Žáci přihlášení do školní družiny, jsou poučeni o BOZP a záznam je uveden v třídní knize, pravidelným týdenním zápisem. Vychovatelka dbá na dodržování bezpečnosti při všech činnostech, při hrách v hernách, při práci s ostrými nástroji a při chůzi po chodbách. Při činnostech na hřišti dbá na bezpečnost při pohybových aktivitách, míčových hrách, při pobytu na průlezkách. Dodržování pitného režimu zajišťuje ŠD.

ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (ŠVP) vydává ředitel(ka) školy. Zaměstnanci byli se ŠVP seznámeni na pedagogické radě. ŠVP je zpřístupněn v budově školy a na webových stránkách.