



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1485/19-J

Název	Základní škola a mateřská škola Vladislav
Sídlo	675 01 Vladislav 203
E-mail	zs.vladislav@iol.cz
IČ	70 265 984
Identifikátor	600 122 191
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlastimil Maštera
Zřizovatel	Obec Vladislav
Místo inspekční činnosti	Vladislav 203
Termín inspekční činnosti	5.–11. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní a mateřská škola Vladislav (dále škola) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 111 žáků v sedmi třídách.

Mateřská škola se dvěma třídami s celodenním provozem eviduje celkem 59 dětí, 20 z nich navštěvuje povinné předškolní vzdělávání a žádné dítě nemá speciální vzdělávací potřeby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má písemně stanoveny koncepční záměry, které jsou postupně naplňovány. Účelně je nastavena spolupráce s malotřídními základními školami ze spádové oblasti. Tento funkční systém je podpořen vydáváním informační brožury, která je předkládána zákonným zástupcům žáků ze spádových škol a poskytuje jim důležité informace. Mezi koncepční záměry, jež jsou pozvolna naplňovány, patří větší pestrost metod a forem práce ve výuce a zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání.

Ředitel školy účelně delegoval kompetence na širší vedení školy. Je nastavený funkční systém pravidelných společných porad vedení (pravidelné projednání týdenního plánu). Vzhledem k nízkému počtu pedagogů v základní škole nejsou zřízeny metodické orgány a předmětové komise, pedagogové spolupracují v rámci každodenního styku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje dle aktuální nabídky a časových možností. Dlouhodobým cílem školy je odborný růst pedagogů v oblastech, které přímo souvisí se školním vzdělávacím programem a jejich zdokonalování se v práci v oblasti informačních a komunikačních technologií. Ve školním roce 2018/2019 pedagogové úspěšně absolvovali např. konverzační kurzy cizích jazyků či cyklus diskusních programů k tvorbě školního vzdělávacího programu pro první stupeň základní školy. Ke zkvalitňování zpětné vazby se zákonnými zástupci patří konzultační dny pedagogů, o nichž jsou zákonní zástupci předem informováni pomocí internetových stránek školy.

Systém uvádění začínajících pedagogů do praxe, který ředitel zpracoval pro základní školu, nezahrnuje oblast mateřské školy. Absence systému uvádění začínající učitelky mateřské školy do praxe vede k nižší úrovni evaluace vzdělávacích výsledků.

Základní škola výrazně podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, což bylo sledováno ve výuce. Dále žáci vytváří vlastní portfolia přečtené literatury, která jsou trvalou součástí školní knihovny a slouží k potřebě ostatním žákům školy.

Obě třídy mateřské školy jsou dostatečně prostorné a vhodně vybavené pro naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v plném rozsahu. Využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání v mateřské škole vedlo ke zpestřování výuky a příznivé motivaci dětí. Velmi prostorná školní zahrada poskytuje vhodné podmínky potřebné pro rozvoj hrubé motoriky, tělesné zdatnosti a obratnosti dětí.

Výuka v základní škole probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách. Zázemí výuky výtvarné výchovy je rozsáhlé, dokonce jsou v těchto prostorách pravidelně provozovány výtvarné činnosti, při nichž spolupracují žáci se zákonnými zástupci.

Školní družina má pro činnost jednoho oddělení vlastní místnost, vybavenou vhodným nábytkem, pomůckami a materiálem. Účelně využívá i další prostory školy (školní hřiště, zahradu, knihovnu a jídelnu, počítačovou a multimediální učebnu, keramickou dílnu), tělocvičnu obce a nedaleké přírodní prostředí okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Spontánní a řízené činnosti byly v denním režimu mateřské školy rovnoměrně zastoupeny, tematicky se vhodně doplňovaly. Bloky dopoledních řízených činností ve třídách probíhaly zejména frontální formou, částečně také skupinovou. Hodnocení ze strany pedagogů působilo na děti převážně motivačně, mnohdy poskytovalo také zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Podpora příznivých sociálních vztahů mezi dětmi se jevila jako efektivní. Učitelky často ve spontánních aktivitách pracovaly s dětmi individuální formou nebo v menších skupinkách, důsledně respektovaly věková specifika či možnosti, schopnosti a zájmy jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka vhodně navazovala na již získané poznatky a zkušenosti dětí nebo využívala jim blízké situace. Učitelky dbaly na průběžnou přípravu nejstarších dětí k přechodu do základní školy. Docházelo k rozvoji paměti, komunikativních dovedností, jemné motoriky, tvořivosti a představivosti dětí. Významné postavení měla přírodovědná oblast s podporou environmentálního vzdělávání. Součástí řízených činností bylo utváření a prohlubování vědomostí z oblasti společnosti a kultury, mateřská škola již dlouhodobě organizuje akce spojené s oslavami lidových tradic. Nedílnou součástí každého integrovaného bloku byly aktivity spojené s utvářením a rozšiřováním grafomotorických, výtvarných, hudebních a polytechnických dovedností. Učitelky účinně podporovaly rozvoj řečových schopností dětí.

V jednotlivých třídách mateřské školy byly denně realizovány jazykové chvilky a komunikační kruhy. Velmi motivujícím prvkem bylo využívání interaktivní tabule při plnění úkolů např. z oblasti dopravní výchovy, předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Do denního programu v prostorách tříd a při pobytu venku byly pravidelně zařazovány pohybové aktivity, které přispívaly k procvičování hrubé motoriky i fyzické pohodě dětí. Na kvalitní úrovni a přiměřeně věku dětí byly upevňovány základní sebeobslužné a hygienické návyky. Děti byly rovněž vedeny k dodržování nastavených třídních pravidel jednání. Během vycházek po městysi učitelky cíleně upevňovaly vědomosti dětí týkající se dopravní výchovy a bezpečnosti.

Sledované hodiny na prvním stupni se vyznačovaly využitím pestrých metod a forem práce. Ve výuce byly hojně využívány pomůcky, které napomáhaly aktivizaci žáků. Vhodně byly zařazovány relaxační složky, které doprovázely vzdělávání a odpovídajícím způsobem motivovaly žáky. Docházelo k častému zapojování mezipředmětových vztahů, jež vedlo žáky ke kritickému myšlení. V hodinách byla sledována podpora čtenářské gramotnosti. Byla poskytována zpětná vazba a vládla příjemná atmosféra navozující důvěru žáků k pedagogovi. Závěry hodin byly často z časových důvodů neefektivní, nedocházelo ke zhodnocení pedagogem. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení rovněž nebylo zaznamenáno.

Hodiny českého jazyka, společenskovedních předmětů a cizích jazyků na druhém stupni se vyznačovaly převážně frontální výukou, často vhodně doplňovanou řízeným rozhovorem. Pedagogové seznamovali žáky s cílem hodiny, který úspěšně naplňovali. Žáci se převážně aktivně zapojovali do výuky a spolupracovali s pedagogem. V některých hodinách byla pozorována skupinová práce, případně práce ve dvojicích. Žáci často pracovali s pracovními listy. Značně byla sledována podpora čtenářské gramotnosti. Hodiny byly charakteristické propojením teoretické výuky s realitou. V některých hodinách byly zařazovány činnosti, které vhodným a neotřelým způsobem rozvíjely kreativitu žáků. Hojně byla podporována diskuse žáků k danému tématu, žáci se neostýchali vyjádřit své názory. Využití práce s chybou rovněž vedlo k vyššímu zapojení žáků do výuky. Nebyla zaznamenána práce žáků s didaktickou technikou. Závěry hodin nebyly účelné a neposkytovaly zpětnou vazbu.

Hospitované hodiny matematiky, přírodovědných předmětů a informačních a komunikačních technologií byly pro žáky srozumitelné a atraktivní. Až na výjimky v úvodu hodin učitelky žáky efektivně motivovaly. V případě potřeby se žáci neobávali požádat o pomoc. Žáci pracovali se zájmem, jejich správné pracovní návyky byly účelně upevňovány. Byla zaznamenána samostatná práce i práce ve dvojicích. Skupinová práce zařazena nebyla. Diferenciace byla využita jen částečně, ve smyslu nabídky dodatečné aktivity pro nejrychlejší žáky. Málo, ale efektivně byly využity prostředky informačních a komunikačních technologií. Výjimečně bylo zařazeno sebehodnocení žáků.

Vzdělávání v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova bylo charakteristické střídáním činností a propojením mezipředmětových vztahů. Žáci pracovali v uvolněné atmosféře a byla rozvíjena jejich kreativita.

Ve výuce byla sledována podpůrná opatření ve formě přítomnosti asistentky pedagoga a úpravy organizace výuky. Asistentka pedagoga byla přínosná nejen pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro ostatní žáky.

Zájmové vzdělávání nabídkou aktivit vhodně navazuje vzdělávání školy. Potřeby účastníků byly účelně respektovány. Nenásilně a vhodně je začleněna i environmentální výchova. K činnostem jsou žáci vhodně motivováni a vedeni ke vzájemné kooperaci a porozumění. Zájmové vzdělávání plní svoji funkci deklarovanou školním vzdělávacím programem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky mateřské školy většinou vyhodnocují průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu po ukončení týdenních bloků, dlouhodobější evaluaci provádějí na nižší úrovni. Vedou osobní portfolia dětí plnících povinné předškolní vzdělávání, sledují a vyhodnocují jejich vývoj. Mateřské škole se dařilo v posledních letech zlepšovat vzdělávacích výsledky v oblasti prevence řečových vad. Významnou pomocí jí byla individuální logopedická cvičení vedená učitelkou základní školy – speciální pedagožkou. Mateřská škola vykázala také pozitivní výsledky vzdělávání zaměřeného na rozvoj komunikativních kompetencí dětí. Převážná většina nejstarších dětí se dokáže samostatně a smysluplně vyjadřovat i sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými. Činnostní kompetence dětí mají dobrou úroveň, převážná část dětí dokáže udržovat své věci v pořádku, samostatně se oblékat a stolovat, má povědomí o významu péče o zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy. Sociální a personální kompetence dětí mají požadovanou úroveň, děti přiměřeně svému věku umějí respektovat druhé a dovedou pomoci či poradit. Nejstarší děti umějí velmi dobře plnit úkoly stanovené pravidly hry, daří se jim také aktivně spolupracovat s učitelkami při absolvování didakticky zaměřených aktivit s využitím interaktivní tabule. Většina těchto dětí dokáže aktivně hledat různé možnosti a varianty řešení problémových situací. Obohacením nabídky mateřské školy byly některé příležitostné aktivity, jako např. společné dílny pro děti, učitelky a zákonné zástupce, návštěvy kulturních představení, plavecký kurz atd.

Výsledky vzdělávání žáků základní škola průběžně sleduje a pravidelně vyhodnocuje na pedagogických radách. Přijímaná opatření se nejčastěji vyskytují ve formě doučování. Nabídka volitelných předmětů v základní škole se orientuje na oblasti, v nichž žáci vykazují slabší výsledky. V současné době škola neprovádí interní testování, externí testování též není momentálně zavedeno. V posledním externím testování, které proběhlo ve školním roce 2016/2017, dosáhla škola nadprůměrných výsledků v předmětech český jazyk a matematika, průměrných výsledků v anglickém jazyce a výchově ke zdraví. Ve společné části přijímacích

zkoušek ve školním roce 2018/2019 dosáhla škola v oblasti českého jazyka a matematiky nadprůměrných výsledků v porovnání s celorepublikovými výsledky.

Škola podporuje rozvíjení vzdělávání v zájmových útvarech v rámci projektu Moderní škola III, jedná se o Klub zábavné logiky a deskových her I. a Klub zábavné logiky a deskových her II. Mezi zájmové útvary, které nejsou poskytovány v rámci projektu, patří např. Sportovní kroužek pro první stupeň či Angličtina pro nejmenší.

Škola podporuje talent žáků. Ve školním roce 2018/2019 získala žákyně 3. místě v dějepisné olympiádě v krajském kole či čtveřice žáků získala 2. místo ve Všechnálově rovněž v krajském kole. Čtenářská gramotnost je rozvíjena účastí školy v celoroční soutěži Perlorodky.

Škola se zapojila do národního projektu Vzdělávací programy paměťových institucí do škol, jenž přináší žákům nové poznatky formou výjezdů do paměťových institucí, např. do muzeí, klášterů či zámků. Vztah k ekologii je v žácích budován i prostřednictvím účasti v projektu M.R.K.E.V.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní (současně metodička prevence) a dvěma speciálními pedagožkami. Mají přesně vymezené kompetence a účelnou koordinaci činností. Škola vhodně poskytuje intervenční, metodické i konzultační služby pro žáky a zákonné zástupce. Na základě doporučení školských poradenských zařízení škola účelně realizuje další podpůrná opatření (např. pedagogická intervence, asistent pedagoga a logopedická péče). Účelná pozornost je věnována žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí a v rámci prevence rizikových jevů žákům s výukovými obtížemi. Tímto zodpovědným přístupem účinně přispívá ke kompenzaci individuálních obtíží žáků. V případě potřeby jsou svolávána jednání se zákonnými zástupci.

Kariérové poradenství vychází vstříc požadavkům žáků i zákonných zástupců. Přínosné jsou návštěvy žáků partnerských středních škol a úřadu práce, při nichž jsou se žáky probírána aktuální témata související s jejich přechodem na další stupeň vzdělávání. Výuka volby povolání probíhá v rámci předmětu praktické činnosti ve 2. pol. 8. ročníku a v 1. pol. 9. ročníku výchovnou poradkyní. Škola dbá na bezprostřední návaznost konzultace se žákem a pak následně i se zákonným zástupcem žáka. Nabízí i konzultace s psychologem v oblasti profesní orientace žáků, což bývá využíváno.

Výsledky práce školského zařízení vychovatelka účelně prezentuje v areálu školy. Zájmové vzdělávání pozitivně přispívá k rozvoji kladných vztahů mezi žáky a vytváření pocitu sounáležitosti se školou.

Škola účelně spolupracuje s Policií ČR, záchrannou službou, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, hasiči a Červeným křížem. Čtenářská gramotnost je posilována pravidelnou spoluprací s Městskou knihovnou Třebíč. Úspěšná spolupráce je rovněž navázána s místními firmami.

Závěry

Vývoj školy

- zavedení internetové sítě mj. do kabinetů pedagogů
- odpolední provoz mateřské školy byl rozšířen z jedné na dvě třídy

Silné stránky

- velmi dobrá úroveň diferenciací dle individuálních možností, schopností a zájmů dětí v předškolním vzdělávání
- využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání v mateřské škole vede ke zpestření výuky a příznivé motivaci dětí
- efektivní podpora příznivých sociálních vztahů mezi dětmi v mateřské škole
- podpora čtenářské gramotnosti sledovaná v průběhu vzdělávání v základní škole
- pestrost zvolených metod a forem práce ve výuce na prvním stupni
- pozornost a péče věnovaná spolupráci školy se zákonnými zástupci

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- absence systému uvádění začínajících učitelů mateřské školy do praxe vede k nižší úrovni evaluace průběhu a výsledků předškolního vzdělávání
- neefektivní závěry hodiny v základní škole, které neposkytují dostatečnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům
- nevyužívání didaktické techniky ve výuce v základní škole vhodné ke zvýšení názornosti výuky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zavést systém uvádění začínající učitelky v mateřské škole do praxe
- zapojovat didaktickou techniku do výuky v základní škole
- zaměřit se na efektivní závěry hodin, jež budou dostatečnou zpětnou vazbou pro žáky a pedagogy

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření/přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ a MŠ Vladislav
2. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Vladislav, s platností od 1. 9. 2007, včetně doplňků
4. Školní vzdělávací program Mateřské školy Vladislav
5. Rámcový plán rozvoje základní školy 2016–2020
6. Třídní knihy pro školní rok 2019/2020
7. Personální dokumentace
8. Školní matrika
9. Zápisy z jednání pedagogické rady
10. Zápisy z kontrolní činnosti ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
11. Hospitační zápisy ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
12. Základní škola Vladislav ve školním roce 2018/2019, informace pro rodiče
13. Evidenční listy dětí MŠ
14. Dohody o docházce dítěte do MŠ
15. Třídní knihy mateřské školy ve školním roce 2019/2020 (Zajíčci, Motýlci)
16. Zápisy z pedagogických porad MŠ Vladislav ve školním roce 2019/2020
17. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte ukončující předškolní docházku (portfolia dětí)
18. Hodnocení školního roku v mateřské škole 2018/2019
19. Koncepce mateřské školy
20. Třídní týdenní vzdělávací plány, ve školním roce 2019/2020
21. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2019/2020, ze dne 2. 9. 2019
22. Standardní činnosti výchovného poradce, ze dne 2. 9. 2019
23. Plán práce metodika prevence na školní rok 2019/2020, ze dne 2. 9. 2019
24. Standardní činnosti metodika prevence na školní rok 2019/2020, ze dne 2. 9. 2019
25. Minimální preventivní program, ze dne 30. 9. 2019
26. Krizový plán školy a školní program proti šikanování, ze dne 7. 4. 2019
27. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Andrea Zadinová v. r.

PhDr., Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr., Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Mgr. Marie Nováková v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová v. r.

V Havlíčkově Brodě 9. 12. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vlastimil Maštera
ředitel školy

Mgr. Vlastimil Maštera v. r.

Ve Vladislavi 10. 12. 2019