



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-636/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-106/26-J

Název	Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou
Sídlo	Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou
E-mail	posta@spszr.cz
IČO	48 895 598
Identifikátor	600 015 971
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Straka
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Studentská 761 a Strojírenská 675, Žďár nad Sázavou
Inspekční činnost na místě	7. – 10. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle příslušných vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny v místě Studentská 761 a činnost střední školy a školní jídelny-výdejny v místě Strojírenská. Z důvodu zániku činnosti vyšší

odborné školy v roce 2024 byl název Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou změněn na výše uvedený. Ve školním roce 2025/2026 realizovala škola 15 vzdělávacích strojírenských, elektrotechnických, metalurgických a ekonomických oborů v denní formě vzdělávání, přičemž ve čtyřech z nich se vzdělávali žáci i dálkovým způsobem. Obor vzdělání 39-41-L/02 Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení je nově nabízen od školního roku 2023/2024 a obor vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum od školního roku 2024/2025.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 1047 žáků. Aktuálně škola evidovala 175 žáků s potřebou podpůrných opatření nejvýše třetího stupně podpory a 32 žáků s odlišným mateřským jazykem. Domov mládeže poskytoval ubytování 42 žákům školy. Stravování bylo zajištěno ve vlastní školní jídelně a školní jídelně-výdejně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vychází při řízení školy z koncepce a vize školy – dokumentů vytvořených v roce 2024 a zohledňujících všechny činnosti organizace. Dílčí řídicí kompetence vhodně delegoval na několik svých zástupců a specialistů (např. výchovní a karierní poradci, metodička prevence). Pozitivní je záměr zavádět moderní výuku s aktivizačními metodami, který je aktuálně v teoretické výuce naplňován pouze částečně. Daří se seznamovat žáky s moderními technologiemi např. v oblasti digitalizace a robotizace.

Informační systém je vzhledem ke dvěma pracovištím a velkému množství pracovníků školy účelně nastaven prostřednictvím elektronické platformy. Pozitivní je získávání zpětné vazby od žáků závěrečných ročníků pomocí dotazníkového šetření a vyhodnocování získaných podnětů. Nedostatky byly shledány v kontrolním systému (např. neaktualizované nebo chybějící dokumenty).

Zpětná vazba směrem k vyučujícím prostřednictvím hospitací je nastavena, avšak většinou již bez kontroly plnění doporučení. Systém práce s novými nebo začínajícími učiteli je formální, což se projevovalo v málo účinných didaktických postupech během hospitované teoretické výuky. Předmětové komise řeší primárně organizační záležitosti, uplatňování účelných výukových metod a forem nekomunikují. Sdílení příkladů dobré praxe, případně vzájemné hospitace nejsou využívány. Také další vzdělávání pedagogických pracovníků nedostatečně reflektuje potřebu rozvíjet didaktické dovednosti vedoucí k zefektivnění výuky.

Škola průběžně zlepšuje materiální podmínky pro výuku, často s využitím dotačních projektů a grantů, a poskytuje žákům velmi dobré podmínky pro jejich profesní přípravu. Od inspekční činnosti v roce 2019 byly např. modernizovány výukové laboratoře a dílny pro realizaci praktického vyučování, do provozu uvedena nová sportovní hala a zrekonstruováno sociální zařízení. Domov mládeže poskytuje ubytovaným odpovídající podmínky pro bydlení, přípravu na vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit. Jako problémové se jeví zabezpečení nočního režimu pouze jednou vychovatelkou pro dvě oddělené části domova mládeže, zejména v případě krizových situací.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V úvodu sledovaných hodin docházelo spíše k seznámení s organizací a tématem hodiny, chybělo srozumitelné vymezení konkrétního cíle. Výrazně byla uplatňována frontální výuka

doplňena řízeným rozhovorem, pouze v menší části hodin bylo sledováno zařazení kooperativní práce ve dvojici či ve skupinách. Převažovala aktivní role učitelů, žáci byli spíše pasivními příjemci informací. Negativním důsledkem byl omezený rozvoj jejich samostatnosti, kritického myšlení a schopnosti aplikovat získané poznatky. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k diskusi a rozvoji komunikačních, sociálních a personálních kompetencí. Nedostatečně byly využívány efektivní strategie ověřování porozumění.

Pedagogové poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, často dbali na propojení výuky s realitou a zkušenostmi žáků. Významným nedostatkem byla většinou absence práce s různými informačními zdroji, což vedlo k omezenému rozvoji dovedností potřebných pro jejich vyhledávání, třídění a kritické posuzování. Pouze v několika hodinách byla zaznamenána funkční podpora kritického myšlení žáků a práce s textem. V části hodin docházelo k užití digitálních technologií a pomůcek za účelem zpestření a podpory názornosti učiva.

V průběhu hospitovaných hodin nedocházelo k diferenciaci činností, čímž nebyl naplňován individuální přístup k žákům a rovněž nebyl rozvíjen jejich studijní potenciál. Závěry hodin nepřinášely dostatečnou zpětnou vazbu k míře naplnění vzdělávacích cílů a dosaženému pokroku žáků, nebylo zařazováno sebehodnocení žáků, případně jejich vzájemné hodnocení.

Ve sledovaných hodinách výuky cizích jazyků byl naopak patrný důraz na vyvážený rozvoj produktivních i receptivních řečových dovedností. Výuka systematicky směřovala k upevňování gramatických struktur a rozšiřování slovní zásoby, včetně odborné terminologie. Využívání pracovních listů a doplňujících materiálů podporovalo efektivní procvičování a upevňování učiva. Pozitivně lze hodnotit práci s chybou a důslednou kontrolu porozumění zadání úkolů. Kooperativní činnosti přispívaly k rozvoji řečových dovedností i spolupráce mezi žáky. Výuka byla vhodně doplňována využíváním názorných pomůcek, didaktické techniky a autentických cizojazyčných textů, což přispívalo k větší názornosti a praktičnosti osvojovaných jazykových dovedností.

Praktická výuka měla jasný a srozumitelný řád, od úvodního teoretického výkladu přes praktickou realizaci až po závěrečné zhodnocení vzdělávacího bloku. Vyučující se žáky systematicky probírali různé metodické postupy a způsoby řešení, přičemž kladli důraz na důkladné osvojení standardních technik a řemeslných základů. Na tyto pilíře následně velmi efektivně navazovali prezentací technologických novinek a aktuálních trendů v oboru. Zadání úkolů pedagogové pružně diferencovali podle aktuálního pokroku ve výuce, což umožnilo upevnění dovedností u celé skupiny i prostor pro individuální pochopení náročnějších operací. Velmi přínosná byla práce s chybou, kdy vyučující pohotově reagovali na nejasnosti a látku znovu vysvětlovali přímo v praxi.

Na pracovištích panovala proaktivní pracovní atmosféra a vzájemný respekt. Ze strany žáků bylo zaznamenáno důsledné dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a péče o čistotu a pořádek na pracovišti. Navštívenou výuku lze hodnotit jako metodicky promyšlenou a vysoce efektivní, úspěšně rozvíjející odborné kompetence i skutečný zájem žáků o budoucí profesi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke sledování míry osvojených znalostí a dovedností žáků využívají učitelé standardní nástroje interní evaluace, např. písemné a ústní ověřování, dlouhodobé úkoly včetně projektů k maturitní zkoušce, mezinárodní certifikované zkoušky, různorodé výstupy žáků v rámci odborného výcviku a širokou škálu soutěží, olympiád a přehlídek. Naopak nejsou využívány

formy sebehodnocení žáků, což bylo potvrzeno i při hospitacích ve výuce. Výsledky využívaných externích forem hodnocení mají pro školu spíše informativní charakter a nejsou dále systematicky analyzovány. Pozitivní je prostupnost vzdělávacích oborů v případě změny zájmu žáka, popř. v souvislosti s jeho vzdělávacími výsledky.

Skupinové i individuální výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, a to především statisticky. Podrobnější rozbor výsledků vzdělávání a přijímání následných opatření pro individuální podporu žáků ohrožených školním neúspěchem je v kompetenci jednotlivých vyučujících. Těmto žákům je věnována primární podpora v průběhu vyučování, individuální konzultace, pravidelné doučování, případně se zintenzivňuje příprava žáků na maturitní a závěrečnou zkoušku. Účinnost podpory je na úrovni školy vyhodnocována pouze v omezené míře, což snižuje možnosti přizpůsobování přijímaných opatření a vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků. Není zpracována strategie předcházení školní neúspěšnosti a chybí systematické nastavování opatření zejména směrem k výukovým strategiím (podpora práce s informacemi, kritického myšlení žáků, důraz na diferenciaci ve výuce atd.).

Celková neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky je vyšší v jarním zkušebním období, zatímco v podzimním období bývají žáci zpravidla úspěšnější. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení výsledků v anglickém jazyce. Přetrvává neúspěch ve společné části maturitní zkoušky, konkrétně u didaktických testů z českého jazyka a matematiky. Tato skutečnost poukazuje na potřebu systematické podpory žáků v těchto oblastech, například prostřednictvím diagnostiky studijních obtíží, individualizace výuky a cílené podpory.

Vzdělávací nabídka škola rozšiřuje realizací různých edukačních akcí, čímž podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění na trhu práce (např. exkurzemi, naučnými programy, kurzy). Dlouhodobě a promyšleně vytváří podmínky pro aktivní zapojení žáků do širokého spektra soutěží, přehlídek a projektových aktivit. Pedagogové cíleně vyhledávají vhodné příležitosti odpovídající zájmům a schopnostem žáků a systematicky je na tyto aktivity připravují, a to jak v rámci výuky, tak i prostřednictvím mimoškolních činností, kroužků či individuálních konzultací. Již tradičně a pravidelně získávají žáci výborné úspěchy na republikové i mezinárodní úrovni (např. ve středoškolské odborné činnosti, v celostátní prezentaci studentských projektů TECH HOPES, v soutěži odborných dovedností České ručičky, ENERSOL, Řemeslo Vysočiny, úspěchy v soutěži CzechSkills a následný postup do mezinárodní soutěže EuroSkills). Podporovány jsou také další aktivity (sportovní, fotografování, zapojení do vánoční akademie atd.).

Žáci ubytovaní v domově mládeže mají možnost realizovat své zájmové činnosti např. sportovního, výtvarného, kreativního, dramatického a hudebního charakteru. Mezi tradiční akce domova mládeže ve spolupráci s partnery patří pravidelná vystoupení hudebního a dramatického kroužku v mateřské škole či v domově důchodců. Při přípravě na výuku se osvědčilo vrstevnické doučování.

Významným posunem od poslední inspekční činnosti je systematický rozvoj a cílená podpora mezinárodních mobilit žáků a pedagogických pracovníků v rámci programu Erasmus+. V důsledku získané akreditace s možností stabilního čerpání finanční podpory pro realizaci zahraničních výjezdů došlo k výraznému navýšení počtu zapojených žáků napříč všemi obory vzdělání i pedagogů, stejně jako k rozšíření spektra cílových destinací. Účastníci mají možnost získávat cenné odborné zkušenosti, rozvíjet své jazykové kompetence a posilovat klíčové dovednosti potřebné pro uplatnění na trhu práce i v dalším vzdělávání. Současně tyto aktivity přispívají k prohlubování mezinárodní spolupráce školy, sdílení příkladů dobré praxe a inovaci vzdělávacího procesu. Získané zkušenosti jsou

následně efektivně přenášeny do výuky a pozitivně ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Zvýšil se také počet žáků, kteří úspěšně získávají mezinárodně uznávané jazykové certifikáty. Škola je partnerskou školou programu Cambridge, což umožňuje žákům skládat mezinárodní jazykové zkoušky přímo v prostředí školy.

Školní poradenské služby jsou zajišťovány na obou pracovištích dvěma výchovnými a třemi kariérovými poradci, metodičkou prevence a speciální pedagožkou, kteří vzájemně spolupracují na základě účelně delegovaných kompetencí a v souladu s aktuálními potřebami. Výrazná pozornost je věnována kariérovému poradenství, které je rozděleno na dvě oblasti: pomaturitní studium a trh práce. Pedagogové jsou pravidelně seznamováni se specifiky vzdělávání konkrétních žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rovněž mají přístup k informacím na elektronické platformě, přesto se však ve sledované výuce v některých případech projeví neznalosti a nedostatečné informace o těchto žácích. Tato skutečnost souvisí s nedostatečným kontrolním systémem.

Na strategii prevence rizikových jevů se významně podílí metodička prevence a speciální pedagožka, škola dále spolupracuje mj. s Policií ČR, orgánem sociálně-právní ochrany dětí a zákonnými zástupci. Mezi častější rizikové jevy patří nevhodné chování mezi žáky navzájem, užívání návykových látek a narůst psychických problémů. V případě obtíží v třídních kolektivech a na základě podnětů třídních učitelů jsou zadávány dotazníky, sociometrická šetření, s jejichž výsledky se nadále pracuje a situace je monitorována. Jsou pořádány adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků, ty se konají odděleně pro obě pracoviště.

Škola poskytuje obědy zdarma několika žákům s nízkým socioekonomickým statutem, dále realizuje pomoc v podobě zapůjčení digitálních technologií.

Závěry

Vývoj školy

- V důsledku nedostatečné reflexe závěrů předcházející inspekční činnosti škola nepřijala odpovídající opatření a přetrvává tak nízká míra využívání aktivizačních metod ve výuce, nízká diferenciací vzdělávacího obsahu a nedůsledný kontrolní systém.

Silné stránky

- Mobilita žáků a učitelů prostřednictvím projektu Erasmus+ přispívá ke zkvalitňování jazykových kompetencí žáků i pedagogů a zároveň podporuje profesní a osobnostní rozvoj všech účastníků. (4.2)
- Nadstandardní spolupráce s firmami v regionu zajišťuje provázanost teorie s reálným prostředím a přímý kontakt žáků s nejmodernějšími technologiemi. Tato součinnost garantuje vysokou úroveň odborné přípravy s ohledem na aktuální inovace a potřeby trhu práce. (1.5)
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v různorodých soutěžích, přehlídkách a projektech, ve kterých žáci dosahují výborných výsledků na úrovni krajské, republikové a mezinárodní. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nevyužívání aktivizačních metod a forem výuky, chybějící diferenciací obsahu a zprostředkování učiva vzhledem k rozdílnému studijnímu potenciálu jednotlivců, absence sebehodnocení, vzájemného hodnocení a naplnění cíle hodin spolu s neefektivní organizací hodin teoretické výuky velké části pedagogů snižuje účinnost vzdělávacího procesu. (4.2)
- Nedostatečný kontrolní systém nezajišťuje monitoring skutečného stavu v oblasti dodržování podpůrných opatření žáků ve výuce, následné realizace opatření přijatých v rámci hospitační činnosti a souladu dokumentace se skutečností a právními předpisy. (2.1)
- Formálně nastavené uvádění nových učitelů nepodporuje růst jejich pedagogických dovedností. (2.3)
- Nedostatečné další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti aktivizačních metod a forem a nízká vzájemná spolupráce v oblasti sdílení dobré praxe se odráží v neefektivní výuce velké části učitelů v hodinách teoretické výuky. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Motivovat učitele k profesnímu růstu a sdílení zkušeností a účelně nastavit další vzdělávání stávajících i nových pedagogických pracovníků s cílem aktivizovat žáky v teoretické výuce, realizovat diferencovaný obsah s ohledem na vzdělávací potřeby a studijní potenciál žáků.
- Zrevidovat kontrolní systém, stanovit jednoznačné kontrolní kompetence konkrétním pracovníkům, provádět důslednou evaluaci ve všech činnostech školy, v případě potřeby přijímat adekvátní opatření a jejich účinnost ověřovat.
- Z důvodu eliminace problémů pro případ krizové situace zajistit noční dohled v domově mládeže samostatně v každé budově.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení, ze dne 1. 9. 2024
2. Vize školy, ze dne 2. 9. 2024
3. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2025/2026
4. Rozvrhly hodin, školní rok 2025/2026
5. Uvádění začínajícího učitele, plán, čj. 03.11/01092025, ze dne 1. 9. 2025

6. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026
7. Záznamy z hospitací, školní rok 2025/2026
8. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní rok 2025/2026
9. Dokumentace školních poradenských služeb
10. Dotazníky na klima školy a třídy
11. Zpráva ze sociometrického šetření školní rok 2025/2026
12. Školní matrika v elektronické podobě (vybraný vzorek žáků)
13. Učitelé – seznámení s žáky se SPU, školní rok 2025/2026, ze dne 31. 3. 2026, 27. 2. 2026, 6. 1. 2026, 21. 11. 2025, 1. 10. 2025
14. Přehled produktivní činnosti žáků 2026
15. Dokumentace domova mládeže
16. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milada Simandlová, školní inspektorka

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Vránová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

22. 4. 2025