



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1483/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.
Sídlo	Straková 522, 252 42 Jesenice - Osnice
E-mail právnické osoby	zs2@sunnycanadian.cz
IČ	27383512
Identifikátor	651024617
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Jitka Stiles, Ph.D.
Zřizovatel	Ing. Alice Štunda
Místo inspekční činnosti	Straková 522, 252 42 Jesenice - Osnice
Termín inspekční činnosti	30. 5. 2016 – 3. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocené období jsou školní roky 2013/2014 až 2015/2016 k datu inspekční činnosti.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o. vykonává činnost základní školy (ZŠ), gymnázia, školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a školní jídelny (dále ŠJ), školní jídelny - výdejny v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

ZŠ má šestnáct tříd, ve kterých zajišťuje vzdělávání pro 257 žáků prvního až devátého ročníku (nejvyšší povolený počet 288). Počty žáků se od poslední inspekční činnosti zvýšily cca o 100. Vzdělává 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dva mimořádně nadané žáky a 34 žáků - cizinců. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro základní vzdělávání „Sunny Canadian - most do celého světa“. Ve střední škole, tj. v oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium, v denní formě, se vzdělává ve dvou třídách prvního a druhého ročníku 15 žáků (nejvyšší povolený počet žáků v oboru 20), z nichž tři jsou se SVP a jeden mimořádně nadaný. Vzdělávání je realizováno podle ŠVP pro gymnaziální vzdělávání „Sunny Canadian International School - most do celého světa“. Prioritou ZŠ a gymnázia je dvoujazyčná výuka. Vzdělávání je realizováno v českém jazyce a ve vybraných předmětech (např. matematika, informační a komunikační technologie, přírodopis, výtvarná a tělesná výchova, pracovní činnosti) také v anglickém jazyce.

Zájmové vzdělávání žáků probíhá ve ŠD podle ŠVP pro školní družinu „Sunny Canadian International School“ a ve ŠK podle ŠVP pro školní klub „Sunny Canadian International School“.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Koncepce dvoujazyčné základní a střední školy klade důraz na rozvíjení jazykových a komunikačních kompetencí žáků při rovnocenném zastoupení českého a anglického jazyka ve vzdělávání i běžné komunikaci ve škole. Dále se zaměřuje např. na všeobecné rozvíjení schopností žáků potřebných pro uplatnění ve společnosti nebo jejich vedení k životu v souladu s životním prostředím. Z výročních zpráv o činnosti školy i z průběhu a výsledků vzdělávání žáků vyplývá, že se koncepci daří naplňovat. V hodnoceném období byla vybudována přístavba školy, zahájena výuka ve střední škole (v gymnáziu) a činnost ŠK. Strategické i operativní plánování je funkční, vychází z výše uvedené koncepce. Plnění plánu strategického rozvoje je pravidelně vyhodnocováno a jsou přijímána opatření k dalšímu růstu školy.

Úroveň řízení odpovídá škole daného typu, velikosti a koncepčního pojetí. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro výkon činnosti. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se účastní řady vzdělávacích programů (např. v oblasti řízení, informatiky, cizího jazyka). Organizační, řídicí i kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi členy širšího vedení školy (generální ředitel, ředitelka, jednotliví zástupci - např. pro první stupeň ZŠ, druhý stupeň ZŠ, střední školu, anglická studia). Řízení a organizaci zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK zajišťuje ředitelka. Poradní orgány (pedagogická rada, předmětové komise) systematicky projednávají pedagogické i organizační záležitosti chodu školy. Pedagogická rada cíleně přijímá opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání zejména žáků ZŠ.

Vedení školy využívá běžné kontrolní a hodnotící mechanismy. Pedagogové získávají cennou zpětnou vazbu o kvalitě své práce také ze vzájemných hospitací. Vnitřní informační systém je funkční. Pravidelně konané týdenní schůzky pedagogů v užších týmech velmi dobře umožňují operativní výměnu informací i průběžné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření. Sdílení informací ve škole elektronicky je efektivní, stejně jako komunikace

s rodiči prostřednictvím internetu (Škola OnLine, kvalitní školní webové stránky). Výsledky vzdělávání jsou zveřejňovány ve výročních zprávách. O činnosti školy velmi dobře informuje pravidelně vydávaný Newsletter.

Ředitelka vede správně požadovanou dokumentaci. Matrika školy obsahuje předepsané údaje o žácích. Také další dokumenty (např. školní řády ZŠ a gymnázia, vnitřní řády ŠD a ŠK) svým obsahem odpovídají požadavkům právních předpisů. ŠVP pro základní vzdělávání a ŠVP pro gymnaziální vzdělávání jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, zdůrazňují výuku v cizím jazyce, otevřenost školy (spolupráci s různými subjekty při realizaci vzdělávání), podnětnost vzdělávání (zapojení do řady projektů), vzdělávání v přírodě (včetně např. péče o drobná zvířata ve třídách). Rozvíjení nadání a zájmů žáků je podpořeno širokou nabídkou nepovinných předmětů v ZŠ a volitelných předmětů v gymnáziu. Rozvrhy hodin ZŠ a gymnázia odpovídají učebním plánům příslušných ŠVP. Také ŠVP ŠD a ŠK jsou správně zpracovány. Vzdělávací programy ZŠ, gymnázia i školských zařízení poskytují informace o podmínkách vzdělávání žáků se SVP i mimořádně nadaných nebo talentovaných.

Počet žáků ve skupinách i počet vyučovacích hodin v ZŠ a gymnáziu, délka a skladba přestávek během dne jsou v souladu s právními předpisy.

Zájmové vzdělávání ve školských zařízeních časově vhodně navazuje na rozvrh hodin ZŠ a gymnázia. Provoz ve ŠD probíhá ráno i odpoledne a ve ŠK jen v odpoledních hodinách. Činnost ŠD je organizována v sedmi odděleních. Aktivity ŠK probíhají v rámci otevřené nabídky spontánních činností. Organizace zájmového vzdělávání se řídí příslušnými vnitřními řády.

Přijímání žáků k základnímu, střednímu i zájmovému vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy, škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání u všech uchazečů.

Školní poradenský systém je zajišťován na očekávané úrovni výchovnou poradkyní (současně školní metodičkou prevence) a školní psycholožkou. Výchovná poradkyně se zaměřuje na řešení výchovných a vzdělávacích problémů, kariérové poradenství a poskytování odborných informací žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Standardním způsobem poskytuje materiály a konzultace pro volbu povolání, seznamuje žáky s nabídkou středních škol. Ve spolupráci se školní psycholožkou koordinují přístup všech pedagogických pracovníků ke vzdělávání žáků se SVP, s mimořádným nadáním i s odlišným mateřským jazykem. Společně konzultují učební potíže konkrétních žáků, spolupracují při tvorbě podpůrných plánů a individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) pro žáky se SVP. Žáci se SVP jsou školou vyhledáváni, evidováni a ve výuce zohledňováni. K vyrovnání podmínek pro vzdělávání těchto žáků přispívá vhodný přístup pedagogů i metodické návštěvy pracovníků školských poradenských zařízení ve škole, v jejichž rámci je vyhodnocována účinnost IVP žáků. Podpora mimořádně nadaných žáků je založena především na vhodně zvolených formách vzdělávání (badatelské, problémové a projektové vyučování) a diferenciaci výuky. U žáků s riziky školní neúspěšnosti je zajištěna spolupráce s jejich zákonnými zástupci a s třídními učiteli. Žáci přestupující z jiných škol jsou podporováni individuálně, na základě zjištění jejich aktuálních znalostí, a to poradenstvím, konzultacemi a vytvořením dostatečného prostoru k adaptaci na nové prostředí.

Škola má ve vnitřních dokumentech (např. školní řád, minimální preventivní program) jasná pravidla k prevenci sociálně patologických jevů. Vyhodnocování efektivit minimálního preventivního programu je realizováno, ze zjištěných skutečností vychází plánování prevence na další období. Vhodně využívána jsou i dotazníková šetření zaměřená na diagnostiku klimatu ve třídě z pohledu žáků. Náznaky nevhodného chování jsou zachycovány hned v počátku a prokazatelně projednávány. Nejčastěji je řešeno nevhodné

chování, slovní agrese, vulgarita, vandalismus, výjimečně i náznaky projevu rasismu. Ukládána jsou výchovná kázeňská opatření, jednáno je se žáky a jejich zákonnými zástupci. Některé případy rizikového chování jsou řešeny ve spolupráci s odbornými pracovišti (orgán sociálně - právní ochrany dětí, Policie ČR).

Pro žáky ZŠ, gymnázia a školských zařízení je aktivně vytvářeno bezpečné prostředí. Přiměřenou formou se seznamují se zásadami bezpečného chování a s možným ohrožením zdraví, tematika bezpečnosti a prevence před úrazy je zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Nejvíce úrazů se stalo při tělesné výchově a zájmových činnostech. Dohledy jsou stanoveny a v průběhu inspekční činnosti byly dodržovány.

K realizaci vzdělávacích a výchovných cílů školy přispívá funkční spolupráce s tuzemskými i zahraničními partnery. Škola příkladně spolupracuje se zřizovatelkou, školskou radou, zákonnými zástupci žáků, školním parlamentem (zástupci žáků) a s radou institucí v oblasti výuky - české školy včetně vysokých, partnerské zahraniční školy; kultury - knihovny, vědecké centrum; prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti; výchovy ke zdraví; environmentální výchovy; charity apod. Odborníci jsou zváni na přednášky, na diskuze a na setkání nejen se žáky a jejich rodiči, ale i s ostatní veřejností. Škola je členem Kanadské obchodní komory, aktivně také spolupracuje s velvyslanectvím Kanady v České republice. Pravidelně pořádá Dny otevřených dveří apod.

Pedagogický sbor je celkově stabilizovaný, k jeho změnám však dochází zejména z důvodu zvyšujícího se počtu žáků a odchodů několika učitelek na mateřskou dovolenou. Zastoupení mladých pedagogů a mužů je příznivé. V pedagogickém sboru je 49 učitelů a jedna vychovatelka. Tři učitelé, kteří nespĺňují kvalifikační předpoklady, si je doplňují studiem. Z 20 pedagogů - cizinců (40 % sboru) - nemá zatím rozhodnutí o platnosti zahraničního vysvědčení domácími úřady 14 učitelů, z nichž 50 % nastoupilo v tomto školním roce. Na jednoho učitele se vztahuje výjimka z důvodu věku a délky pedagogické praxe. Přínosem je, že škola trvá při přijímání zahraničních pracovníků, aby jazyk, v němž budou vyučovat, byl jejich rodným jazykem a aby byli vzděláni v pedagogických vědách. Rovněž přínosné pro vzdělávání je působení psychologky, výkonného umělce a knihovnice. Zájmové vzdělávání zajišťuje odborně kvalifikovaná vychovatelka a deset vychovatelů, kteří jsou i v pozici učitele. DVPP prioritně podporuje realizaci všech ŠVP, je koncepční a efektivní. Vychází z potřeb a finančních možností školy, rovnosti příležitostí a zájmů pedagogických pracovníků. Zahrnuje např. zvyšování cizojazyčných kompetencí, moderní vyučovací metody, informační a komunikační technologie (dále ICT), školní poradenství, zabezpečení maturitní zkoušky. Realizováno je externími a interními školeními, samostudiem. Škola příkladně podporuje týmovou výměnu zkušeností i mobilitu učitelů, kteří využívají příležitosti se při výjezdech do zahraničí vzdělávat v cizím jazyce. Uvádění začínajících a nových pedagogů do praxe je systematické a účinné. Rovněž kvalifikovanost specialistů pro výkon příslušných činností je velmi dobrá, specializační studium absolvovaly koordinátorka ŠVP, výchovná poradkyně a školní metodička prevence.

Škola má kvalitní prostorové podmínky (školní areál byl rozšířen o přístavbu budovy pro druhý stupeň ZŠ a gymnázium s moderní multifunkční tělocvičnou). Všechny prostory jsou čisté a estetické. Škola je bezbariérová. Pro výuku v ZŠ a gymnáziu jsou využívány kmenové třídy i odborné pracovny (např. počítačové, výtvarné výchovy, hudební výchovy, přírodovědných předmětů, pro podporu anglického jazyka, kuchyňské studio). Všechny třídy mají připojení na internet a jsou vybaveny počítačem. Ve třech učebnách je interaktivní tabule, v ostatních je multimediální a zvuková technika. Chodby a terasy školy poskytují dostatek místa pro relaxaci i pro neformální setkávání žáků i pedagogů. Výuka tělesné

výchovy je realizována ve dvou tělocvičnách a na hřišti s umělým povrchem. Venkovní prostory (tj. zahrada s dětskými hřišti a lavicemi pro výuku v přírodě, tři indiánská tee pee) jsou využívány pro pohybové aktivity, zkoumání, objevování přírody aj. Pro činnost ŠD slouží vlastní herny, společně se ŠK má k dispozici školní knihovnu, třídy i další prostory školního areálu. Materiální podmínky umožňují na očekávané úrovni realizaci vzdělávání v ZŠ, gymnáziu a školských zařízení podle příslušných vzdělávacích programů.

Činnost školy je financována z více zdrojů. Prvořadými jsou finanční prostředky z úplaty za vzdělávání žáků, ze kterých je hrazen běžný provoz včetně nákupu učebních a didaktických pomůcek. Dále škola hospodaří s dotací poskytnutou ze státního rozpočtu, která byla v hodnoceném období použita na mzdy zaměstnanců. Ředitelka úspěšně zajišťuje i další zdroje financování, jedná se zejména o získávání sponzorských darů od soukromých fyzických i právnických osob. Zatímco v případě sponzorských darů se jedná převážně o finanční prostředky neúčelové, které jsou využívány k zajištění provozu školy, prostředky získané formou dotací v rámci Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ jsou určeny na konkrétní projekty. Takto byly například pořízeny učební pomůcky a vybavení školní dílny z projektu zaměřeného na technické vzdělávání „Výzva 57“, podpořen rozvoj výuky německého jazyka z projektu „Výzva 56“ nebo zlepšeno vybavení prostředky ICT v rámci projektu „ICT nás baví“. Aktivita managementu školy ve vyhledávání dalších zdrojů financování a jejich následné efektivní použití se pozitivně odráží v dostatku kvalitních učebních pomůcek i ve zlepšování prostředí pro výuku.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. V rámci oběda si mohou žáci vybírat ze dvou nabízených jídel, z nichž jedno je vždy bezmasé. Jako doplněk k hlavnímu jídlu mají možnost výběru salátů z několika druhů čerstvé zeleniny prostřednictvím tzv. „salátového bufetu“. Nadstandardně jsou žákům připravovány dopolední i odpolední svačiny formou „svačínového bufetu“, rovněž s dostatkem čerstvé zeleniny a ovoce. Tuto nabídku stravování využívá většina žáků. Trvale je zajištěn pitný režim formou nápojů (slazené i neslazené ovocné nápoje, čistá voda).

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách v základní i střední škole odpovídaly příslušným ŠVP. Výuka byla připravená, věcně správná a názorná, vhodně podpořena různými pomůckami, popř. i prostředky ICT. Zdařile byly využívány mezipředmětové vztahy, vzdělávání bylo často propojeno s praktickým životem. Účelné bylo vedení výuky nejen frontálně, ale i dalšími formami (práce samostatná, ve skupinách i ve dvojicích), styl výuky většinou směřoval k utváření očekávaných kompetencí. Vyučující dbali na individuální přístup k žákům a respektovali jejich pracovní tempo.

Výuka českého jazyka na prvním stupni ZŠ měla očekávanou úroveň. Vhodně byly využívány textové materiály. Žáci byli vedeni k dramatizaci podle obrázkové osnovy, k tichému i hlasitému čtení, k porozumění textu, zamýšleli se nad významem slov. Většinou se jim dařilo vyhledávat a aplikovat získané informace. Také vypracovávali úkoly, jejichž prostřednictvím si opakovali a procvičovali mluvnické učivo. Cíleně byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. Žáci prokázali znalosti a dovednosti příslušné jejich věku i požadavkům ŠVP ZV. K podpoře jejich zájmu o výuku učitelky správně využívaly formativní hodnocení.

Také výuka matematiky na prvním stupni ZŠ měla očekávanou úroveň. Žáci si učivo nejen procvičovali a upevňovali, ale získávali i nové poznatky. Účelně byla uplatněna práce s textem a tabulkou číselných údajů. Žáci byli většinou vhodně průběžně motivováni. Byli vedeni k nalézání, používání a porovnávání různých postupů při řešení úloh. K jejich zájmu o učivo také přispívaly vhodně zařazené didaktické hry. Během výuky bezprostředně získávali zpětnou vazbu, dostávali kontrolní otázky a byli vybízeni k argumentaci svých postupů nebo nápadů. Na druhém stupni ZŠ byla zaznamenána výborná výuka matematiky s promyšlenou organizací a účinnou aktivizací žáků. Vhodným využitím didaktických pomůcek (Geoboard) a problémových úloh byla kvalitně rozvíjena jejich představivost. Žáci pracovali se zaujetím, zapojovali se do tvorby výuky, vymýšleli si vzájemně úlohy a spolupracovali při jejich řešení. Cíleně byli vedeni k odůvodňování postupu řešení. Dobře bylo využito vzájemné hodnocení žáků. K podpoře rozvoje matematické gramotnosti škola uplatňuje při výuce na prvním stupni metodu prof. Hejného, jejíž některé prvky aplikuje i ve vyšších ročnících. Důraz klade na propojení teorie s praxí. Zajišťuje pro žáky přístup na mezinárodní matematické portály, kde si mohou hravou formou změřit své řešitelské schopnosti a úspěšnost v rámci EU či světa. Žáci se zapojují do různých matematických soutěží.

Výuka anglického jazyka vedená rodilými mluvčími je zahájena od prvního ročníku ZŠ, druhého cizího jazyka (francouzština a němčina) od třetího ročníku formou nepovinného předmětu a od osmého ročníku jako předmět volitelný. Cílem vzdělávání je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi vyjadřovat se, prezentovat a účinně uplatňovat výsledky svého rozvoje a poznávání v cizím jazyce. Ve výuce anglického jazyka na prvním stupni ZŠ byl důraz kladen na komunikativní dovednosti, rozvoj slovní zásoby, výslovnost, tiché i hlasité čtení, práci s textem, s učebnicí i pracovními sešity. Vhodně byla využita interaktivní tabule, a to i k práci žáků. Žáci byli schopni smysluplné komunikace, na požadované úrovni prokazovali osvojení a užívání slovní zásoby. Srozumitelně vyjadřovali své myšlenky, interpretovali písničky, říkanky i jiné texty. Učitelé často motivovali žáky vhodnými otázkami, zařazováním her a poskytováním formativní zpětné vazby. Střídání činností během výuky zjevně přispívalo k prevenci únavy žáků. Zaznamenána byla dobrá práce s chybou, žáci dokázali chyby v textu nalézt, opravit i odůvodnit správnost řešení. Hodiny anglického jazyka na druhém stupni ZŠ byly dobře připravené, většinou měly očekávanou úroveň, v jedné třetině hospitované výuky byly postupy pedagogické práce příkladné. Žáci se přirozeně a iniciativně zapojovali do výuky, při práci ve dvojicích většinou pracovali zodpovědně a uvědoměle. Dokázali vhodnými jazykovými prostředky vyjádřit svůj názor, reprodukovat přečtený text, reagovat na dotazy učitelů. Starší žáci úspěšně využívali cizí jazyk i k odůvodnění svých postojů a pocitů nebo k náročnější konverzaci o abstraktních tématech. Anglický jazyk používali přirozeně i při komunikaci mezi sebou, pouze v ojedinělých případech, kdy ne zcela porozuměli zadávaným úkolům, přecházeli ve vzájemné komunikaci do češtiny. Účelně bylo střídání činností (čtení, písemný projev, konverzace žáků), při samostatné práci se učitelé žákům individuálně věnovali a formativně je hodnotili. Příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků však byly využity jen okrajově.

Výuka přírodovědných předmětů v ZŠ byla vedena v příznivém pracovním klimatu s velmi dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky. V hospitovaných hodinách učitelé vycházeli z dosavadních znalostí a dovedností žáků a vhodně na ně navazovali. Výklad byl účelně doplněn názornou prezentací, která žákům usnadňovala samostatné pořizování poznámek. Ve většině hodin byla důsledně a s dobrým výsledným efektem uplatňována diferenciací učiva včetně podpůrných opatření aplikovaných u jednotlivých žáků. Žáci pracovali se zájmem, dobře reagovali na problémové otázky a rozvíjeli logické myšlení

(např. při tvorbě a výpočtech chemických vzorců). S využitím správné odborné terminologie žáci uváděli vlastnosti látek (plynů) a dokázali popsat průběh různých fyzikálních dějů. Systematicky rozlišovali základní skupiny rostlin a většina žáků správně určovala jejich význačné zástupce. Motivaci žáků zvyšovalo účelné zařazování názorně demonstračních metod, při kterých si prohlubovali dovednosti i znalosti z provedených experimentů a vyvozovali z nich závěry. Na konci hodin většinou proběhlo ověřování získaných dovedností různými formami, také vzájemné hodnocení s uvedením konkrétní argumentace a v menší míře i sebehodnocení. Průřezové téma environmentální výchova a různorodé ekologické aktivity jsou efektivně integrovány napříč kurikulem i v dalších činnostech školy („Den Země“, adopce zvířat v pražské ZOO, sběrové akce, třídění odpadu aj.). Strategie rozvoje přírodovědné gramotnosti vytváří standardní rámec pro postupné osvojování zásad udržitelného rozvoje žáky nejen na úrovni teoretické, ale i praktické. Žáci se účastní přírodovědných vědomostních soutěží (biologická, chemická, astronomická olympiáda), pravidelně se zapojují do projektů např. „Erasmus Plus KA2“, tradici mají také besedy se zajímavými osobnostmi tzv. „Setkání na mostě“. Škola zařazuje do výuky vzdělávací aktivity v terénu (návštěva IQ Landie, výukový program ve hvězdárně apod.).

Informační gramotnost žáků je rozvíjena na očekávané úrovni v předmětu informatika, na druhém stupni posíleném z disponibilních hodin. Mobilní počítačové učebny umožňují implementaci dovedností žáků při výuce dalších předmětů např. přírodovědných, cizích jazyků. Výuka, vedená rodilými mluvčími v angličtině, byla zdařilá. Žáci pracovali samostatně a se zájmem. Úspěšně dokázali vyhledávat na internetu potřebné informace pro svou projektovou práci na zvolené téma a následně je upravit v textovém editoru i programu pro vytváření prezentací. Úlohy rozvíjely představivost žáků, umožňovaly jim volit různé postupy řešení a podporovaly jejich kreativitu. Učitelé respektovali rozdílnou úroveň jejich dovedností při práci s počítačem, poskytovali jim individuální pomoc a podporu. Menší pozornost byla věnována vzájemnému hodnocení žáků i sebehodnocení.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury a společenských věd na druhém stupni ZŠ a v gymnáziu byly až na výjimku velmi kvalitní. Výuka byla bohatá svým obsahem, metodami a formami. Žáci byli vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, aktivně si osvojovali učivo, zaznamenána byla účelná práce s chybou. V každé hodině žáci pracovali s textem a informacemi. Motivace žáků byla účinná. Diferenciace výuky pro žáky mimořádně nadané, nadané a žáky se SVP byla výrazná. Hodnocení výkonů žáků bylo spravedlivé a pozitivní. Vyhodnocování efektivity hodiny učiteli i žáky bylo zdařilé. Velkým přínosem byly hodiny občanského a společensko-vědního základu vedené jak česky, tak i anglicky. Výuka byla zaměřená na téměř totožné cíle a stejné téma. V češtině předcházela, což mělo velký význam na orientaci žáků v předmětné problematice. Čtenářské kompetence žáků jsou ve výuce kvalitně rozvíjeny v souladu s příslušnými ŠVP např. metodami RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení), čtenářskými dílnami, návštěvami veřejných knihoven, besedami s českými autory, skypovými konferencemi se zahraničními autory i dalšími aktivitami (čtení žáků dětem v mateřské škole, „Pasování na čtenáře“ aj.). Žáci prezentují vlastní četbu, interpretují úryvky a porovnávají literární texty, jsou vedeni k tvůrčímu psaní. Často využívají knižní fond školní knihovny, která je vybavena českou i cizojazyčnou literaturou. Pořádají se v ní rozmanité kulturní akce a projekty. Žáci se zapojují do různých literárních českých i anglických soutěží. Přínosem jsou rovněž návštěvy divadel v rámci Klubu mladého diváka.

Výuka matematiky v gymnáziu měla očekávanou úroveň, částečně byla ovlivněna nižším počtem zúčastněných žáků, které se ne vždy dařilo aktivizovat. Žáci pracovali soustředěně

a uvědoměle, jejich podíl na tvorbě výuky byl nižší. Většinou dospěli ke správnému řešení a jeho postup byli schopni odůvodnit, na otázky učitele ale reagovali jen stručně, na vyzvání, vzájemně téměř nekomunikovali. Využití didaktické techniky učitelem k prezentaci postupu řešení pozitivně rozvíjelo představivost žáků.

Sociální kompetence žáků v ZŠ a gymnáziu jsou dobře rozvíjeny ve výuce v souladu s příslušnými ŠVP a rovněž jejich sounáležitostí ke škole. Přínosem je např. zapojení žáků do projektových aktivit, kulturních akcí, sportovních kurzů, výměnných a jiných zahraničních výjezdů, dopisování si se zahraničními studenty. Nejvýraznějším kladem je multikulturní výchova, která se vzhledem k mezinárodnímu složení účastníků vzdělávání denně dotýká každého žáka.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK žáci pracovali samostatně, ve skupinách nebo dvojicích či se zapojili do společných činností. Při nich byly rozvíjeny především kompetence komunikativní, sociální, pracovní a kompetence k řešení problémů. Ve ŠD byly také zařazeny sportovní aktivity, při nichž si žáci v souladu se svými individuálními předpoklady osvojovali pohybové dovednosti. V rámci ŠK žáci účelně využívali fond knih ve školní knihovně k samostudiu nebo splnění zadaných domácích úkolů. Byli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Ve ŠD a ŠK byla příjemná pracovní atmosféra.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků získává vedení školy především z hospitační činnosti, pravidelných přehledů a kontroly elektronicky vedeného prospěchu žáků, předmětových komisí a vlastního i externího testování. Úroveň a kvalitu poskytovaného vzdělávání škola sleduje prostřednictvím individuálních výsledků žáků dosahovaných v pololetí a na konci školního roku. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně prezentovány na jednáních pedagogické rady. Přijímaná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků uvedená v záznamech z jednání pedagogické rady jsou systematická.

Škola se pravidelně účastní externích testování České školní inspekce (dále ČŠI) i jiných institucí. Dosažené výsledky vzdělávání žáků v rámci všech testování jsou důkladně sledovány a systematicky analyzovány. V rozhodujících předmětech (český jazyk, matematika, přírodovědný základ) dosahuje škola dlouhodobě požadovaných výstupů, což dokládají i výsledky testování ČŠI. V ověřování anglického jazyka a společenskovedního základu dosáhli žáci nadprůměrných výsledků. Pro vybrané žáky (čtvrtý, šestý a sedmý ročník) je využíváno komerční testování zaměřené na řešení problémů, sociálně - personální a komunikativní dovednosti a práci s informacemi. Podle analytických zpráv z testování většina žáků při řešení středně složitých problémů využívá vlastní zkušenosti a logický úsudek, dokáží problémy předvídat, uvědomovat si jejich příčiny a důsledky. Žákům se daří vyhledávat v různých zdrojích informace a umí je dobře využít. V běžné situaci a při komunikaci správně reagují na text i promluvu a volí nejvhodnější komunikační prostředky. K vlastní evaluaci vzdělávání jsou už tradičně využívány také srovnávací testy Kalibro určené žákům třetího, sedmého a devátého ročníku a Vector pro gymnázium. Ve výsledcích testu Kalibro dosáhli nejlepších výsledků žáci třetího ročníku (především v matematice a prvouce).

Různými nástroji jsou také vhodně porovnávány celkové výsledky vzdělávání žáků s ostatními školami, např. výsledky v předmětových nebo ve sportovních soutěžích. Účast

žáků na soutěžích škola podporuje, učitelé se podle potřeby věnují žákům, kteří se na vědomostní soutěže připravují. V hodnoceném období dosáhli žáci velmi dobrého umístění ve vědomostních olympiádách, např. z matematiky nebo s přírodovědným zaměřením. Významných úspěchů dosahuje škola v soutěžích, kde je v různé formě využit anglický jazyk. V anglické olympiádě se žáci umístili na předních místech v celostátním kole. V literární soutěži pro mladé autory písařky v anglickém jazyce zvítězila žákyně školy v kategorii autorů do 15 let.

Škola je oficiálním testovacím centrem Cambridgeských jazykových zkoušek ESOL a mezinárodním testovacím centrem TOEFL Junior, které testuje žáky ve věku 11+. Z výsledků testování ve školním roce 2014/2015 vyplynulo, že 80 % žáků ZŠ zvládlo podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky požadavky jazykové úrovně B1 (žáci pátého ročníku), 13 % patří do kategorie A2 a 7 % ovládá jazyk na úrovni B2. Škola s úspěchem praktikuje speciální podpůrný program pro zdokonalení znalostí anglického jazyka, který umožňuje co nejrychlejší zapojení do výuky v angličtině těm žákům, kteří do školy nastoupili již v průběhu školní docházky a jejichž angličtina není ještě na dostatečné úrovni.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků získávají rodiče zejména prostřednictvím přístupu k elektronické žákovské knížce. K podrobnému informování slouží také pravidelné konzultační hodiny a třídní schůzky, z nichž některé mají vhodně formu individuálních pohovorů (tzv. tripartita učitel - rodič - žák).

Celkové výsledky vzdělávání školy jsou kvalitní a dlouhodobě stabilní. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se v hodnoceném období celkově pohyboval kolem 80 % (na prvním stupni činil cca 80 - 85 % žáků, na druhém cca 52 %) a mírně narůstal. Průměrný prospěch se pohyboval kolem 1,1 na prvním stupni a 1,5 na druhém stupni. Pozitivní je bilance výchovných opatření, výrazně převládají pochvaly a ocenění nad kázeňskými opatřeními. Adaptace žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň probíhá bez výrazného zhoršení průměrného prospěchu. V případě kolísavých nebo zhoršujících se výkonů žáka informuje škola rodiče bez zbytečného odkladu. Žákům s rizikem školního neúspěchu poskytuje škola podporu na očekávané úrovni (podpora žáků v hodinách, nabídka individuálních konzultací atd.). Absence žáků je dlouhodobě nízká, v průměru 45 hodin ročně na žáka.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Úspěšná realizace koncepce dvoujazyčné školy. Účinná koordinace plánování výuky v českém a anglickém jazyce.*
- *Kvalitní prostorové zázemí a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků.*
- *Individuální přístup k žákům.*
- *Rozvoj komunikativních dovedností v českém jazyce a cizích jazycích, zejména v anglickém jazyce.*
- *Systematická péče o začínající učitele a nové učitele.*
- *Vzdělávání učitelů v zahraničí, podpora mobility učitelů.*
- *Rozmanité metody ověřování vzdělávacích výsledků žáků.*
- *Příkladná spolupráce školy s českými i zahraničními subjekty.*
- *Kvalitní diferenciací výuky jak pro žáky nadané, mimořádně nadané, tak i pro žáky se SVP.*

Návrhy na udržení stavu

- *Nadále věnovat pozornost kvalitě vzdělávání a individuálnímu přístupu k žákům.*

Hodnocení vývoje

- *V hodnoceném období byla zahájena výuka v gymnáziu a činnost školního klubu.*
- *Řízení školy a průběh vzdělávání má stabilní očekávanou úroveň.*
- *Zlepšila se organizace výuky i výsledky vzdělávání.*
- *Zlepšily se personální podmínky a prostorové podmínky pro vzdělávání.*
- *Rozšířil se počet domácích a zahraničních subjektů, s nimiž škola kvalitně spolupracuje.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zápis v právní věci návrhu na zápis změny do obchodního rejstříku (den zápisu změny 1. 9. 2012) - zapisuje se obchodní firma Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o., C 115394-RD3/MSPH, Fj 147484/2012 (Městský soud v Praze) ze dne 23. 8. 2012
2. Notářský zápis o změně obsahu zakladatelské listiny Společnosti ve znění ze dne 9. 1. 2012 (sepsaný dne 9. 3. 2012) včetně Výpisu z obchodního rejstříku ze dne 26. 10. 2005 (číslo výpisu 15045/2012), vedený Městským soudem v Praze
3. Jmenování ředitele vydané Ing. Alicí Štundou dne 14. 7. 2011, bez uvedení čj.
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení vedený MŠMT ke dni 18. 5. 2016
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 8. 2013, čj. MSMT-32316/2013-5, ze dne 28. 8. 2014, čj. MSMT-45445/2013-9 a ze dne 1. 9. 2015, čj. MSMT-22849/2015-4
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu střední školy do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 5. 2012, čj. 35109/2011-25
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 8. 2015, čj. MSMT-43341/2014-6
8. Rozhodnutí MŠMT o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce ze dne 28. 4. 2014, čj. MSMT-13436/2014-1
9. Rozhodnutí MŠMT o povolení vyučovat některé předměty v anglickém jazyce ze dne 5. 3. 2013, čj. MSMT-8545/2013-210, ze dne 20. 4. 2015, čj. MSMT-10403/2015 a ze dne 22. 4. 2016, čj. MSMT-11383/2016-1
10. Rozhodnutí Krajského úřadu ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 8. 2015, čj. 105308/2015/KUSK
11. Rozhodnutí Krajského úřadu ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 8. 2013, čj. 101344/2013/KUSK
12. Rozhodnutí Krajského úřadu ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 8. 2012, čj. 098216/2012/KUSK
13. Strategické plány rozvoje pro období 2012 - 2015 a 2016 - 2019
14. Roční plán - kalendář školního roku 2015/2016
15. Organizační řád školy platný k datu inspekční činnosti

16. Soubor vnitřních směrnic (STAFF MANUAL 2015/2016)
17. Záznamy z jednání pedagogické rady a z týdenních porad pedagogů - školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
18. ICT plán školy na období 2014 - 2016
19. Strategie rozvoje ICT, čtenářské a matematické gramotnosti na Sunny Canadian International School pro období 2015/2016
20. Strategie rozvoje přírodovědné gramotnosti (pro období 2013 - 2016) a čtenářské gramotnosti (pro období 2014 - 2016) na Sunny Canadian International School
21. Školní matrika ZŠ, gymnázia, ŠD a ŠK (elektronická verze) k datu inspekční činnosti
22. Dokumentace o přijímání žáků ke vzdělávání, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek)
23. ŠVP pro gymnaziální vzdělávání „Sunny Canadian International School - most do celého světa“, platnost od 1. 9. 2014
24. ŠVP pro základní vzdělávání „Sunny Canadian - most do celého světa“, platnost od 1. 9. 2015
25. ŠVP pro školní družinu Sunny Canadian International School, platnost od 1. 9. 2015
26. ŠVP pro školní klub Sunny Canadian International School, platnost od 1. 9. 2015
27. Školní řád - Sunny Canadian International School - Gymnázium, účinnost od 1. 9. 2015
28. Školní řád - Sunny Canadian International School - Základní škola, účinnost od 1. 9. 2015
29. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. 9. 2015
30. Vnitřní řád školního klubu, účinnost od 1. 9. 2015
31. Zápisy ze třídních schůzek zákonných zástupců žáků (seznámení se školními řády ZŠ a gymnázia, vnitřními řády ŠD a ŠK, školní rok 2015/2016)
32. Seznámení zaměstnanců se školními řády ZŠ a G, vnitřními řády ŠD a ŠK, školní rok 2015/2016
33. Přihlašovací lístky do ŠD a ŠK, školní rok 2015/2016
34. Přehledy výchovně vzdělávací práce (ŠD a ŠK), školní rok 2015/2016 - elektronická verze
35. Přehled rozvrhů tříd ZŠ a gymnázia, školní rok 2015/2016
36. Přehled rozvrhů učitelů ZŠ a gymnázia, školní rok 2015/2016 - stav k datu inspekční činnosti
37. Třídní knihy ZŠ a gymnázia vedené elektronicky, školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
38. Žákovské knížky vedené elektronicky, školní rok 2015/2016 (vzorek)
39. Řády odborných učeben, platnost k datu inspekční činnosti
40. Rozpis dohledů nad žáky, stav k datu inspekční činnosti
41. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2014 a 2015
42. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013, 2014 a 2015
43. Výkazy o základní škole M 3a podle stavu k 31. 3. 2014 a 2015
44. Výkazy o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2013, 2014 a 2015
45. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní, školní rok 2015/2016 - přehled

46. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 - vzorek
47. Minimální preventivní program, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
48. Zpráva o plnění MPP ve školním roce 2014/2015
49. Kariérové poradenství pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
50. Plán školního výchovného poradenství na školní rok 2015/2016
51. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
52. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2015/2016
53. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 4. 5. 2013, čj. ČŠIS-828/13-S a Protokol o kontrole ze dne 4. 5. 2013, čj. ČŠIS-829/13-S
54. Kniha úrazů, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
55. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
56. Výsledky komerčních externích testování např. KALIBRO, VECTOR, SCIO
57. Zápis z jednání školské rady ze dne 31. 8. 2015
58. Webové stránky školy www.sunnycanadian.cz
59. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2015
60. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2015
61. Obratová předvaha - 2015
62. Hlavní kniha za 01 - 12/15
63. Čerpání dotace - transfer 2015
64. Smlouva č. S-3678/ŠKS/2015 o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2015/2016 ze dne 15. 2. 2015
65. Jídelníčky za měsíce září 2015 až duben 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

razítko

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Mgr. Miroslava Březinová v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Ing. Pavel Čámský v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Dana Drlíková v. r.

Mgr. Radka Hlaváčová, školní inspektorka

Mgr. Radka Hlaváčová v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová v. r.

V Příbrami dne 28. června 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Ing. Jitka Stiles, Ph.D., ředitelka školy

Ing. Jitka Stiles, Ph.D. v. r.

V Jesenici - Osnici dne 29. června 2016