



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-277/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S 55/26-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Benešov u Semil, příspěvková organizace
Sídlo	Benešov u Semil 193, 512 06
E-mail	monika.hnidkova@skolabenesov.cz
IČO	75 016 931
Identifikátor	600 098 966
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Hnídková
Zřizovatel	Obec Benešov u Semil
Místo inspekční činnosti	Benešov u Semil 193, Benešov u Semil
Inspekční činnost na místě	23. 3. 2026 – 25. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Benešov u Semil 193, příspěvková organizace (dále jen „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále jen „MŠ“), základní školy pro 1.– 5. ročník (dále jen „ZŠ“), školní družiny (dále jen „ŠD“) a školní jídelny. Škola plní

funkci spádové školy pro žáky z Benešova u Semil a z blízkých obcí, kteří po ukončení prvního stupně pokračují v základním vzdělávání zpravidla v Krakonošově základní škole a mateřské škole Loukov či základních školách v Semilech.

Ke dni inspekční činnosti bylo v předškolním vzdělávání ve dvou třídách zapsáno celkem 35 dětí. Z tohoto počtu devět dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání a dvě děti byly dvouleté. K datu inspekční činnosti škola neviduje děti s povoleným odkladem školní docházky, se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem ani nadané.

ZŠ ve třech třídách se vzdělávala 45 žáků, přičemž byly spojeny ročníky první s druhým a čtvrtý s pátým, třetí ročník se vzdělával samostatně. Vykazovala čtrnáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ŠD v jednom oddělení evidovala 31 účastníků zájmového vzdělávání.

Stravování dětí a žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Zákonní zástupci dětí a žáků (dále jen „rodiče“) a veřejnost získávají základní informace o škole prostřednictvím webových stránek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti v souladu s právními předpisy a vytyčenou koncepcí svého rozvoje. Hlavní prioritou je zajištění osobnostního růstu žáků a jejich příprava pro další uplatnění v životě. Systém řízení školy je založen na přátelské atmosféře.

Ředitelka školy při řízení a kontrole pedagogického procesu upřednostňuje přímou komunikaci před systematickou hospitační činností, její kontrolní a evaluační systém není tak dostatečně transparentní. Část kompetencí byla delegována na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která sleduje vzdělávací proces prostřednictvím vstupů do výuky a rozhovorů s pedagogy. Pedagogická rada se zaměřuje především na průběh vzdělávání. Méně systematicky je sledována oblast dalšího vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů. Pozornost je třeba více zaměřit na sledování legislativních změn a vedení školní dokumentace.

Pedagogický sbor tvoří deset pedagogických pracovníků. V MŠ zajišťují vzdělávání dětí čtyři pedagogické pracovnice, z toho dvě kvalifikované. Jedna učitelka si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem. V ZŠ působí čtyři pedagogové, včetně ředitelky školy, která zároveň vykonává funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence. Od školního roku 2023/2024 ve škole působí také speciální pedagožka. Provoz ŠD zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka. Součástí týmu je školní asistentka.

Škola působí rodinným dojmem a estetické prostředí vytváří dostatečné podmínky pro předškolní i základní vzdělávání. Materiální a finanční podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Výuka v ZŠ probíhá ve třech kmenových učebnách, místnosti pro ŠD a v tělocvičně či na obecním hřišti. Třídy jsou esteticky podnětné, účelně uspořádané a vybavené odpovídajícím nábytkem i dostatečným množstvím didaktických pomůcek, včetně dvou interaktivních tabulí. Třídy v MŠ jsou podnětně vybaveny didaktickými pomůckami a nábytkem odpovídajícím věku dětí, přičemž třída pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání disponuje menším prostorem. Klidový režim je zajištěn dostatečným počtem podložek, pohybové dovednosti dětí jsou podporovány využíváním tělocvičny vybavené sportovním náradím. Škola disponuje i školní zahradou s herními

prvky, kterou využívá primárně mateřská škola. V období od poslední inspekční návštěvy došlo celkové rekonstrukci sborovny a úpravě školní zahrady.

Prostřednictvím školního stravování je systematicky podporováno utváření zdravých stravovacích návyků a zásad zdravého životního stylu dětí a žáků. Jídla poskytuje pestrý a vyvážený jídelníček. Spotřební koš je pravidelně sledován a vyhodnocován.

Činnost školy je zajišťována prostřednictvím vícezdrojového financování. Škola hospodaří s finančními prostředky poskytovanými zřizovatelem, se kterým udržuje velmi korektní vztahy, dále s dotacemi ze státního rozpočtu. K posílení finančních zdrojů přispívá rovněž zapojení školy do projektové činnosti. Dalšími prostředky jsou platby od zákonných zástupců za předškolní vzdělávání a za zájmové vzdělávání ve školní družině. Doplnková činnost školy, spojená především s pronájmem tělocvičny, představuje marginální zdroj příjmů.

Ředitelka školy průběžně monitoruje a analyzuje možná rizika ohrožení zdraví a bezpečnosti dětí a žáků a přijímá odpovídající preventivní opatření. Budova školy je zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob čipovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem výuky v MŠ a ZŠ byla příjemná a podnětná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu mezi pedagogy, dětmi a žáky.

Vzdělávací nabídka v MŠ korespondovala s tématem integrovaného bloku a směřovala k naplnění cílů vycházejících z očekávaných výstupů Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Prosociální chování podporoval vstřícný přístup pedagožek k dětem a rituály podporovaly pozitivní psychosociální klima. Pedagogická diagnostika jednotlivých dětí však nebyla systematicky využívána při plánování vzdělávacích činností. Výuka zaměřená na téma „Vítání jara“ byla zpravidla pestrá, promyšlená a propojená s reálnými situacemi. Děti měly možnost volby aktivit podporujících tvořivost a rozvoj dovedností. Při spontánních činnostech si samostatně vybíraly pomůcky a hry podle vlastního zájmu, vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. Komunikační kruh účelně sloužil k realizaci třídních rituálů, společnému přivítání a seznámení dětí s následujícími činnostmi. Diferenciace probíhala částečně podle věku a schopností dětí, systematická individualizace však nebyla důsledně uplatňována.

Pedagožky cíleně podporovaly rozvoj funkčních gramotností, socializaci, komunikační dovednosti a samostatnost dětí při sebeobsluze a stravování, zejména při mazání pečiva během dopolední přesnídávky. Na děti kladly přiměřené a srozumitelné požadavky s přihlédnutím k jejich věku, vývojovým předpokladům, potřebám a zájmům. Využívaly zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, avšak sebehodnocení ani vrstevnické hodnocení nebylo zaznamenáno.

Vzdělávání probíhalo formou skupinových i frontálních činností, což podporovalo vzájemnou komunikaci a spolupráci. Děti pracovaly svým tempem a byly povzbuzovány k vlastní aktivitě a tvořivosti. Diferenciace probíhala částečně podle věku a schopností dětí, systematická individualizace však nebyla důsledně uplatňována.

Část dopolední výuky byla účelně realizována ve venkovním prostředí se zaměřením na praktické dovednosti dětí. Aktivity vykazovaly znaky situačního a prožitkového učení, např. při sázení a péči o jarní květiny.

Výuka nejmladších dětí respektovala jejich individuální potřeby. Dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání učitelky nabízely věkově přiměřené činnosti podporující matematickou gramotnost, paměť, prostorovou představivost, kreativitu, fantazii, pravolevou orientaci a jemnou i hrubou motoriku. Děti byly vedeny k soustředění, vzájemné pomoci, respektu, plnění pokynů a dokončení zadaných úkolů, čímž se průběžně připravovaly na vstup do základního vzdělávání.

V průběhu některých aktivit chyběla důsledná kontrola správného sezení dětí u stolu a jeho následná korekce. Pítový režim byl plně funkční. Dětem s nižší potřebou spánku učitelky nabízely pestré rozšiřující aktivity dle jejich volby, včetně pobytu venku.

Ve zhlédnutých hodinách v ZŠ učitelé věnovali čas jednotlivým ročníkům rovnoměrně. Efektivně střídali frontální výuku, samostatnou práci žáků, párové vzdělávání i skupinovou práci. S ohledem na malotřídní charakter školy pedagogové diferencovali učivo podle ročníků, je však žádoucí posílit diferenciaci obsahu a systematické využívání gradovaných úloh s ohledem na vzdělávací potřeby žáků, stejně jako důsledněji sledovat jejich výkony a cíleně identifikovat mimořádně nadané žáky.

Většina pedagogů motivovala žáky v návaznosti na téma a cíle vyučovací hodiny. Téměř všichni žáci se aktivně zapojovali do plnění úkolů a rozvíjeli své komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat a učit se. Párové vzdělávání efektivně podporovalo rozvoj sociálních a personálních kompetencí i dovedností potřebných pro řešení problémů. Některé učitelky zařazovaly do výuky i krátké aktivizační prvky (např. hudební), které byly vhodně doplňovány relaxačními činnostmi. Ve výuce byla patrná systematická podpora mezipředmětových vazeb, která přispívá k hlubšímu porozumění učivu a umožňuje žákům propojovat znalosti z různých vzdělávacích oblastí. Tento přístup zvyšuje aktivní zapojení žáků a podporuje rozvoj jejich klíčových kompetencí. Kladně lze hodnotit výuku tělesné výchovy, která probíhá částečně v anglickém jazyce, čímž je podporován rozvoj jazykových kompetencí žáků.

Cílené kooperativní učení a badatelsky orientované činnosti byly využívány sporadicky. Příležitosti ke kritickému čtení a psaní nebyly systematicky začleňovány (např. dílny čtení a psaní, práce s argumentací). Závěrečná reflexe se převážně zaměřovala na reprodukci učiva, místo aby podporovala vyvozování poznatků, hodnocení dosažení cíle hodiny či rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako klíčových prvků dalšího učení.

Aktivity realizované v ŠD měly převážně odpočinkový charakter. Účastníci ŠD byli systematicky vedeni k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času, což přispívalo k rozvoji jejich kreativity a schopnosti spolupracovat. Zvolené formy práce podporovaly rozvoj osobnostních, sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Vychovatelka realizovala s žáky připravený prožitkový program s tematikou „Velikonoc a období jara“ (setí obilí).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti prokazovaly s ohledem na svůj věk osvojení základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Navazovaly přirozeně kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky, sdělovat svá přání, požadavky i názory, vzájemně se respektovaly a většinou dodržovaly nastavená pravidla. V rámci povinného předškolního vzdělávání byla věnována dostatečná pozornost rozvoji základních dovedností a schopností dětí i předcházení školní neúspěšnosti při jejich přestupu do vyššího stupně vzdělávání.

Pedagogická diagnostika je pravidelně písemně vyhodnocována a zaměřuje se zejména na oblasti, ve kterých děti potřebují podporu, a na plánování další vzdělávací práce. Součástí diagnostiky jsou portfolia dětí obsahující volnou kresbu, výtvarné práce a pracovní listy, avšak bez datace. Nedostatkem je nesystematické zaznamenávání a vyhodnocování celého spektra vývoje dítěte ve všech oblastech odpovídajících jeho věku, což omezuje komplexní pohled na jeho pokrok.

ZŠ průběžně i na konci klasifikačních období sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků, které zjišťuje prostřednictvím interních nástrojů, například písemných testů nebo ústního ověřování znalostí. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací. Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 41 žáků a průměrný počet omluvených hodin na žáka činil 66,4 hodin, neomluvené hodiny ZŠ neevidovala. Závažnější prohřešky jsou řešeny především domluvou nebo individuální konzultací se zákonnými zástupci žáků. Úspěšnost absolventů ZŠ systematicky nezjišťuje, a nemá tak k dispozici zpětnou vazbu využitelnou pro další rozvoj své činnosti.

ZŠ má nastavena pravidla a mechanismy pro poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce s poradenskými zařízeními v Semilech je funkční a zaměřuje se na řešení vzdělávacích potřeb žáků i realizaci podpůrných opatření.

Úzká spolupráce MŠ a ZŠ přispívá k plynulému přechodu dětí do povinného vzdělávání. Společné kulturní a komunitní akce posilují sounáležitost s místní komunitou, podporují komunikační dovednosti a u mladších dětí zvyšují jistotu v novém sociálním prostředí.

Preventivní aktivity začleňované do výuky podporují utváření zdravého životního stylu, prosociálního chování a bezpečného jednání v různých životních situacích. Žáci se účelně zapojují také do dobrovolnických a charitativních projektů (např. Tříkrálová sbírka, Charita Semily), které přispívají k rozvoji empatie, sociální citlivosti a schopnosti vnímat potřeby druhých.

Škola se daří rozvíjet spolupráci s okolními školami, městskou knihovnou, místními hasiči aj. Na základě partnerského přístupu funguje kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří se zapojují do různorodých aktivit školy a projektových dnů (např. podzimní moštování, adaptační týden, besídka, noční stezka – uspávání broučků, jarmark, spaní ve škole). Škola pravidelně pořádá Den otevřených dveří a ve spolupráci se zřizovatelem se aktivně podílí na jeho veřejných akcích.

Zájemové vzdělávání významně podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků. Zapojení do tanečního (externě zajišťovaného), pohybového a environmentálního kroužku (Učíme venku) přispívá k rozvoji pohybových dovedností, odolnosti, pozitivního vztahu k životnímu prostředí i základní geografické orientace. Ve školním roce 2025/2026 se žáci úspěšně zúčastnili celorepublikového finále hry Ubongo, v němž prokázali schopnosti logického myšlení a prostorové představivosti.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování zástupkyně předškolního vzdělávání od školního roku 2025/2026
- Většinová obměna pedagogického sboru
- Změna provozní doby MŠ od 6:15 hodin do 16:15 hodin

- Zřízení druhé třídy v MŠ od školního roku 2023/2024
- Zařízení třetí třídy v ZŠ od školního roku 2025/2026
- Rozvoj materiálních podmínek školy (např. ozoboti, sady VEX 123 pro kolektivní výuku informatiky, nové herní prvky na školní zahradě, amfiteátr, dětský nábytek ve třídě nejmladších dětí)

Silné stránky

- Spolupráce školy se sociálními partnery a se zřizovatelem vytváří příznivé podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. (1.5.)

Mateřská škola

- Vzdělávací aktivity v mateřské škole zahrnovaly situační a prožitkové učení, které podporovaly praktické zkušenosti dětí a rozvoj jejich dovedností v reálných situacích. (4.2.)

Základní škola

- Učitelé ZŠ vedou žáky k pochopení souvislostí toho, co se naučili ve škole, propojují obsah učiva s běžnými reálnými situacemi a kladou důraz na podporu mezipředmětových vazeb (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy vykazuje rezervy. (2.1)

Mateřská škola

- Pedagogičtí pracovníci předškolního vzdělávání od školního roku 2024/2025 do data inspekční činnosti neabsolvovali žádné další vzdělávání zaměřené na jejich profesní rozvoj. (2.3.)
- Pedagogická diagnostika je v menší míře využívána při třídním plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Sebehodnocení ani vrstevnické hodnocení nebylo zaznamenáno. (4.3.)
- Pedagogická diagnostika nezahrnuje systematicky všechny oblasti vývoje dítěte, což omezuje komplexní pohled na jeho pokrok (5.1.)

Základní škola

- Podněcování žáků ke kritickému myšlení se vyskytuje v omezené míře. (4.1)
- Aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků nejsou pedagogy voleny v dostatečném rozsahu. (4.2)
- Diferenciace a individualizace učiva s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a schopnosti jednotlivých žáků probíhala pouze výjimečně. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost vedení školy a poskytovat důkladnější zpětnou vazbu k realizovanému vzdělávacímu procesu.
- Důsledně realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměřit se v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na vrstevnické hodnocení i sebehodnocení a pro předškolní vzdělávání na oblast pedagogické diagnostiky.
- Zajišťovat individualizaci vzdělávací činnosti s ohledem na věk a potřeby jednotlivých dětí.
- Ve třídách zavést vizualizovaná pravidla a cíleně je využívat při řešení vrstevnických vztahů.
- Zajistit správné sezení dětí u stolu.
- Cíleně vést žáky ke kritickému myšlení a vyvozování závěrů, podporovat práci žáků s informačními zdroji, využívat moderní didaktické metody, které by podporovaly samostatné bádání a experimentování.
- Zaměřit se na diferencování učiva a zařadit gradované úlohy vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků.
- Vést děti a žáky k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Zaměřit se na identifikaci mimořádně nadaných dětí a žáků.
- Cíleně zjišťovat úspěšnost absolventů školy v dalším vzdělávání, získané informace využívat k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro ZŠ, školní rok 2024/2025
3. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
5. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Dotazníkové šetření České školní inspekce, školní rok 2025/2026
7. Webové stránky školy <http://www.skolabenesov.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

23. 4. 2026