



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1591/18-U

Název	<b>Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Zd. Fibicha 2778, 434 01 Most</b>
E-mail	<b>skola@vos-sosmost.cz</b>
IČ	<b>49 872 427</b>
Identifikátor	<b>600 020 428</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jitka Hašková</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zd. Fibicha 2778/20, J. E. Purkyně 272/1, 434 01 Most</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 11. 2018 – 23. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, vyšší odbornou školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny.

K 30. 9. 2018 škola vykázala v denní formě vzdělávání 946 žáků (896 žáků středního vzdělávání s maturitní zkouškou, 50 žáků středního vzdělávání s výučním listem) ve 42 třídách:

- 53-41-H/01 Ošetřovatel,
- 53-41-M/01 Zdravotnický asistent,
- 53-41-M//03 Praktická sestra,
- 63-41-M/02 Obchodní akademie,
- 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční,
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika,
- 75-41-M/01 Sociální činnost,
- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum,
- 78-42-M/03 Pedagogické lyceum,
- 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum.

Největší zájem projevují uchazeči o obor vzdělání Zdravotnický asistent, pokles zaznamenal zájem o obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Nejmenší zájem je o obory vzdělání Masér sportovní a rekondiční a Sociální činnost.

Ve vyšší odborné škole (dále „VOŠ“) k datu inspekční činnosti studovalo 738 studentů v následujících oborech vzdělání podle akreditovaných vzdělávacích programů (dále „AVP“):

- 63-41-N/11 Firemní ekonomika,
- 68-41-N/05 Právní asistence,
- 75-32-N/05 Sociálně právní činnost,
- 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika,
- 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra,
- 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut.

Zájem studentů o denní formu vzdělávání se meziročně snížil (říjen 2017 - 230 studentů, říjen 2018 - 195 studentů). V ostatní formách (dálková a kombinovaná) se vzdělává 543 studentů, jejich počet naopak stoupá. Největší zájem je o denní i dálkovou formu vzdělávání oborů Sociálně právní činnost a Předškolní a mimoškolní pedagogika. Naopak nejmenší zájem je o denní formu oboru Diplomovaná všeobecná sestra.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, která koresponduje s posláním školy i se záměry zřizovatele. Ředitelka vymezila na základě SWOT analýzy konkrétní cíle i kroky k jejímu naplnění, které se daří úspěšně realizovat.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, informační systémy (vnější i vnitřní) jsou funkční. Organizační, řídicí i kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi členy širšího vedení školy (ředitelku a čtyři zástupce). Jejich pravidelné porady umožňují operativní řízení i průběžnou kontrolu. Každý zástupce efektivně řídí svou oblast. Koncepční a manažerské schopnosti zástupkyně ředitelky pro vyšší odbornou školu umožňují dobře zvládnout náročnou organizaci denního, dálkového a kombinovaného studia. Pro zvyšování efektivity vzdělávání je přínosná činnost předmětových komisí, které pracují podle jednotných, jednoznačně definovaných pravidel. Účinnost kontrolních mechanismů je až na malé výjimky dobrá. Byly zjištěny nedostatky ve Školním vzdělávacím programu oboru vzdělání Ošetřovatel (oblast realizace praktického vyučování) a v přijímání do VOŠ. Do denní i kombinované formy vzdělávání oboru Diplomovaná všeobecná sestra byli přijati uchazeči i do vyššího než prvního ročníku vzdělávání na základě vykonání rozdílových zkoušek, což právní předpis neumožňuje.

Škola posiluje svou image v regionu realizací řady aktivit nad rámec běžné výuky. Mimořádný je počet spolupracujících tuzemských i zahraničních sociálních partnerů (firmy, školy, instituce), kteří přispívají ke zlepšení podmínek vzdělávání a k naplnění stanovených vzdělávacích cílů zejména v oblasti odborných kompetencí. Informačně a odborně je přínosné členství v četných školských asociacích (např. Asociace středních pedagogických škol, Asociace obchodních akademií, Asociace vyšších odborných škol a Asociace zdravotnických škol).

O vzdělávací nabídce školy je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek nebo atraktivní podobou dnů otevřených dveří. V rámci propagace vzdělávací nabídky je přínosná spolupráce s výchovnými poradci základních škol v okolí, oblíbené jsou také tzv. dny „Pozvi si svého kamaráda“, kdy se jednodenní výuky ve škole účastní žáci základní školy nebo „Den jazyků“, kdy naopak navštěvují žáci školy základní školy a představují spolu se zahraničními studenty zajímavým způsobem možnosti studia.

Vzdělávání žáků a studentů zajišťuje velmi početný pedagogický sbor převážně kvalifikovaných interních a externích učitelů. Čtyři pedagogové, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, aktuálně studují. Pedagogové jsou motivováni k externímu vzdělávání, k sebevzdělávání a zapojování do stáží u zaměstnavatelů. Další vzdělávání vychází z potřeb školy, osobního zájmu jednotlivých učitelů a finančních možností školy. Začínajícím pedagogům je poskytována systematická a účelná pomoc od vedení školy a stanovených mentorů. Součástí poskytované podpory jsou vzájemné hospitace uvádějících a začínajících pedagogů. Z dotazníků pro pedagogy získává vedení školy zpětnou vazbu zejména o celkové spokojenosti, obsahu vzdělávání, podmínkách práce a účinnosti spolupráce s kolegy. Interní učitelé VOŠ poskytují externím učitelům účinnou pomoc při plánování výuky (podkladové materiály, konzultace vzdělávacího obsahu) a při administrativních činnostech (např. zápisy do školního informačního systému). Pořádání pravidelných „kulatých stolů“ se zástupci tříd a studijních skupin umožňuje vedení školy reagovat na jejich podněty.

Prostorové, materiální a technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Umožňují naplnění stanovených cílů vzdělávání v plném rozsahu. Nadstandardní je vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií. Pro teoretickou výuku má škola dostatečný počet dobře vybavených kmenových a odborných učeben včetně

multimediálních učeben. Zejména učebny a pracoviště pro odborné vzdělávání odpovídají současným potřebám pro efektivní vzdělávání a umožňují žákům a studentům kvalitní profesní přípravu v podmínkách dobře simulujících reálné prostředí. Pro přiblížení výuky potřebám praxe ve VOŠ slouží v praxi používané počítačové programy, např. všeobecně rozšířený administrativní systém pro nemocnice, programy pro domovy seniorů nebo kompletní právní informační systém, do kterého mají studenti registrovaný přístup i pro práci z domova. Vedení školy dbá na vysokou kvalitu estetického vzhledu interiéru budov. Velmi dobré podmínky mají také žáci a studenti ubytovaní v domově mládeže. Vedení školy má stanoveny konkrétní záměry pro další zkvalitňování materiálně-technických podmínek vzdělávání a zlepšování technického stavu používaných prostor (např. rekonstrukce víceúčelového hřiště).

Školní poradenské služby zajišťuje vzhledem k velikosti školy pět pracovníků s jasně vymezenými pravomocemi pro jejich poskytování. Obsah činnosti je zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti, primární prevenci rizikového chování, kariérové poradenství, podporu inkluzivního vzdělávání, péči o nadané žáky a metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, příp. zákonným zástupcům.

Žáci a studenti jsou o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb pravidelně poučováni na začátku a opakovaně i v průběhu školního roku. Případná rizika škola vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich odstranění. V době inspekční činnosti byly vstupy do objektů školy zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Pro realizaci školních vzdělávacích programů se vedle tradičních zdrojů financování ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele daří škole dlouhodobě získávat další finanční prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT, programů spolufinancovaných z prostředků Evropského sociálního fondu, účelově určených prostředků zřizovatele, motivačních programů Ústeckého kraje a dotace Statutárního města Most. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a modernizaci materiálního vybavení školy přispěly zejména finanční prostředky fondů, četné sponzorské dary a prostředky získané doplňkovou činností

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vyučovací předměty školních vzdělávacích programů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a okruhů stanovených v příslušných vzdělávacích programech. Disponibilní hodiny škola ve všech vyučovaných oborech vzdělání využívá k posílení výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, což odpovídá plánovaným profilům absolventů jednotlivých oborů vzdělání a potřebám žáků pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.

Zhlédnuté hodiny ve střední škole probíhaly v přátelské pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu. Kvalitu výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů podporovala odborná erudice pedagogů, hospitované hodiny byly velmi dobře organizačně zvládnuty. Ne vždy pedagogové vytvořili prostor pro vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení. Převažovala frontální, často transmisivní výuka s dominantním postavením učitele. Nejednoznačné stanovení cíle negativně ovlivňovalo možnost jeho ověření v závěru. V průběhu výuky učitelé využívali jen v malé míře formativní hodnocení a diferenciaci podle schopností jednotlivců. Závěry hodin probíhaly často v časové tísní.

Do vyučovacích hodin českého jazyka byla zařazena složka literární i jazyková. Při procvičování mluvnického učiva byli žáci výborně vedeni k samostatnému vyvozování pravidel. Účelně byla využita práce s chybou. Do struktury hodiny literatury bylo vhodně zařazeno opakování probrané látky a výklad nového učiva s podporou didaktické techniky.

Splnění výukového cíle podpořila samostatná práce s literárním textem s následnou diskuzí ve dvojici a společnou kontrolou. Jen výjimečně byla efektivita výuky negativně ovlivněna pasivním přístupem žáků.

Všechny hodiny anglického jazyka byly dobře připravené, což se odrazilo především v pestrých formách a metodách práce. Pedagogové promyšleně podporovali komunikační dovednosti žáků zejména prostřednictvím vzájemné komunikace a v řízeném rozhovoru. Systematicky rozvíjeli znalost gramatických struktur. Ve vyšších ročnících zařazovali aktivity podporující přípravu k maturitní zkoušce (část didaktického testu, příprava k ústní zkoušce). Jen ojediněle byla výuka diferencována s ohledem na individuální potřeby žáků a úroveň jejich řečových dovedností.

Ve výuce matematiky, informačních technologií a přírodovědných předmětů se žáci nebáli v případě nejasností klást otázky, do vyučování se aktivně zapojovali. V matematice však poměrně často prokazovali základní neznalosti na úrovni základního vzdělávání, což omezovalo rozvoj jejich dalších matematických dovedností. Ve vyučovacích hodinách pedagogové účelně využívali názorné pomůcky, prezentace, práci s chybou a předmětovou provázanost. Výuka byla často zaměřena prakticky, žáci se seznamovali s možnostmi využití probíraného učiva v běžném životě i odborné praxi. Příkladné bylo zapojení žáka s významnou potřebou podpůrných opatření do procesu vzdělávání. Pouze výjimečně bylo vyučování neefektivní.

Výuka odborných předmětů se vyznačovala účelným propojením teoretických znalostí s praktickým využitím. Výklad nové látky byl podpořen strukturovanou prezentací. Vhodně byly k probíranému tématu v oboru Sociální činnost využity audionahrávky. Převažující frontální styl výuky byl někdy doplněn skupinovou prací, která žákům poskytla příležitost pro vzájemnou komunikaci, vyjádření názoru a argumentaci. Účelně byly využívány názorné učební pomůcky a didaktická technika (anatomické modely, obrazy, video, dataprojektor, pomůcky k ošetrovatelské péči apod.). Žáci byli seznamováni s využitím probíraného učiva v praxi. Učitelé vhodně zařazovali mezipředmětové vztahy.

Odborná praxe zdravotnických oborů se uskutečňuje na jednotlivých odděleních nemocnice v Mostě. Žáci byli vedeni k empatickému přístupu a vhodné komunikaci s pacienty/klienty, dále byl kladen důraz na dodržování hygienických pravidel a zásad asepse. Výkony u lůžka pacienta/klienta byly prováděny v souladu se standardy ošetrovatelské péče. Během odborné praxe, kromě praktického nácviku, vyučující opakovala a rozšiřovala učivo s důrazem na jeho praktické využití. Záznamy o proběhlé praxi si žáci zapisovali do deníků praxe, ve kterých byl i prostor pro hodnocení žáka nejen vyučujícím, ale i samotným žákem dle předem stanovených kritérií.

Cíle hodin vycházející z akreditovaných vzdělávacích programů VOŠ stanovili pedagogové jasně, studentům byly zřejmé a jejich plnění se dařilo vyhodnocovat. Přednášky a cvičení obsahovaly vždy příklady a situace z reálného života a prohlubovaly a rozvíjely dosavadní znalosti a dovednosti studentů. Většina pedagogů zdařile střídala pestré metody práce a dokázala vytvářet podmínky pro aktivitu studentů, a to jak při samostatné činnosti nebo práci ve skupině, či ve dvojici. Vyučující účelně navazovali na dosavadní znalosti studentů, vyjadřovali pozitivní očekávání jejich dobrých výkonů. Podporovali je v diskuzi, v brainstormingu, strukturovali učivo pomocí myšlenkových map, upozorňovali na souvislosti, kladli problémové otázky, promítali výukové materiály, které mohou studenti všech oborů využívat jako svou studijní podporu v systému Moodle.

Činnost domova mládeže vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy. Nabídkou zájmových útvarů a pestrou škálou aktivit (kulturní a sportovní akce, výtvarné činnosti, keramika, ruční práce, hudební aktivity, seznamovací aktivity atd.) jsou žáci a studenti vedeni ke

smysluplnému trávení volného času a osobnostnímu rozvoji. Vhodně jsou žáci podporováni také při domácí přípravě a samostudiu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy věnuje náležitou pozornost skupinovým i individuálním výsledkům vzdělávání žáků střední školy. Přehled o nich získává z elektronicky vedené evidence a na pravidelných čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Podíl neprospívajících žáků se na konci 2. pololetí školního roku 2017/2018 pohyboval kolem 4 % u maturitních oborů a 7 % u nematuritního oboru. Škola se ve školním roce 2016/2017 zapojila do testování žáků 1. ročníku realizovaného externím subjektem v oblasti čtenářské a jazykové gramotnosti a obecných studijních předpokladů, které umožní vyhodnotit jejich studijní pokrok ve 3. ročníku. V anglickém jazyce a matematice provádí vstupní testy, které využívá pro rozdělení žáků do jazykových skupin podle úrovně, resp. jako zpětnou vazbu žákům i pedagogům o zvládnutí učiva základní školy. Čtvrtletní a pololetní testy z hlavních předmětů kurikula a odborných předmětů zůstávají v kompetenci jednotlivých vyučujících.

Talentované žáky podporují pedagogové v účasti na předmětových olympiádách a odborných soutěžích (např. Zlatý masér, celostátní soutěž v ošetrovatelství a poskytování první pomoci, Ekonomický tým 2017). Opakovaných úspěchů dosahují žáci školy na veletrzích fiktivních firem.

Analýza výsledků žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ukazuje neuspokojivé výsledky především u oborů vzdělání Zdravotnický asistent a Masér sportovní a rekondiční, jejichž žáci byli ve zkušebním období roku 2018 ve společné části maturitní zkoušky neúspěšní z 50 %, resp. 57 %. Celková neúspěšnost žáků školy se z 16 % v roce 2017 zvýšila na 24 % v roce 2018. Nejčastější příčinou neúspěšnosti žáků je didaktický test z cizího jazyka. Pro zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky škola přijala řadu opatření (nabídka doučování, konzultací, intenzivní procvičování didaktických testů, opakování maturitních témat), jejich efektivitu bude možné posoudit v následujících letech.

Své jazykové a odborné kompetence mají žáci možnost rozvíjet při zahraničních poznávacích a pobytových zájezdech a v rámci projektových aktivit s partnery ze SRN, Irsko, Nizozemí, Islandu a Francie (ERASMUS+). Pro rozvoj jazykových dovedností a zlepšování kulturního a občanského povědomí žáků je přínosná přítomnost zahraničních studentů, kteří se díky spolupráci s občanským sdružením AFS Mezikulturní programy, o.s. již tradičně stávají na část školního roku součástí třídních kolektivů.

Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou, u které ve školním roce 2017/2018 uspělo 100 % konajících.

Z analýzy průběžných výsledků školního roku 2017/2018 VOŠ vyplývá, že se studentům daří dobře prospívat. Přibližně 33 % studentů prospělo s vyznamenáním, nižší byl podíl studentů, kteří neprospěli, cca 10 %. Nejvíce studentů odchází ze vzdělávání během prvního ročníku, v dalších letech je situace stabilizovaná.

Studenti jsou úspěšní také u absolutoríí. V loňském školním roce dosáhli nejlepších výsledků studenti oboru Právní asistence. Pouze jednotlivci neprospěli a konali opravné absolutorium, a to v kombinované formě v oboru Diplomovaná všeobecná sestra nebo v dálkové formě oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Zásady pro hodnocení studentů vycházejí z kritérií klasifikačního řádu, z AVP a ze sylabů jednotlivých předmětů. Na začátku každého období jsou studenti prokazatelným způsobem

seznamování s požadavky pedagogů a způsobem hodnocení. V případě potřeby studenti využívají možnosti konzultací, které vyučující nabízejí.

Škola motivuje studenty k zájmu o zvolené povolání vhodnými odbornými exkurzemi na špičkových odborných pracovištích, prostřednictvím projektu Erasmus+ vyslala studenty na zahraniční stáže a umožnila jim rozvinout nejen jejich odborné, ale i jazykové kompetence.

Propracovaný a účinný systém poradenských služeb umožňuje identifikaci a evidenci žáků s potřebou podpůrných opatření. Výchovné poradkyně spolupracují s poradenskými zařízeními, v případě potřeby vypracovávají plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány. V době inspekční činnosti škola evidovala 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro devět z nich vypracovala individuální vzdělávací plány pro zvýšení jejich úspěšnosti v procesu vzdělávání. S doporučeními vycházejícími z výsledků šetření školských poradenských zařízení jsou seznamováni třídní učitelé i ostatní vyučující. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu škola umožňuje i z jiných důvodů, nejčastěji talentovaným sportovcům. V rámci kariérového poradenství je poskytována podpora žákům posledních ročníků při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání. Škola organizuje pro zájemce návštěvy veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus, regionálních veletrhů vzdělávání aj. Výchovní poradci metodicky vedou učitele, kteří pomáhají všem žákům v průběhu vzdělávání při zpracování portfolia, kterým se prezentují u maturitní zkoušky, při přijímacím řízení na vysoké škol, případně u zaměstnavatelů. Činnost metodiků prevence je zaměřena především na prevenci v oblasti užívání návykových látek, agresivity, poruch příjmu potravy, projevů šikany, kyberšikany. Jakékoliv náznaky problémového chování jsou řešeny bezodkladně, což přispívá k jejich minimalizaci. V rámci dotačního preventivního programu Ústeckého kraje jsou pravidelně již několik let organizovány adaptační pobyty pro žáky prvních ročníků, které významně přispívají ke zlepšení vztahů v třídních kolektivech.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Nové vedení školy (ředitelka školy ve funkci od r. 2016) velmi dobře navázalo na úspěšný rozvoj školy v předchozím období s důrazem na rozvoj kompetencí žáků potřebných pro jejich uplatnění v odborné praxi a při dalším vzdělávání.

Kvalita poskytovaného odborného vzdělávání je pozitivně ovlivněna průběžným zlepšováním materiálních podmínek, rozvojem projektové činnosti a rozšiřováním sítě sociálních partnerů.

### **Silné stránky**

- Jednoznačně nastavená pravidla komunikace a systém organizování činností přispívají ke zvyšování efektivity vzdělávání.
- Dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery a projektová činnost podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků a studentů, rozvoj jejich jazykových dovedností, schopnost sebezprezentace a posilují odborné kompetence žáků a studentů.
- Při vzdělávání škola účelně využívá kvalitní materiální a technické vybavení školy.
- Propracovaný systém poradenských služeb poskytuje účinnou podporu všem žákům školy.

- Systematické vzdělávání v oblasti osobní prezentace vyústí v profesní portfolio napomáhající absolventům v jejich dalším uplatnění.
- Vzdělávací nabídka VOŠ v denní, dálkové i kombinované formě studia vhodně navazuje na obory středního odborného vzdělávání.
- Studijní materiály používané pedagogy ve výuce, i materiály s možností vzdáleného přístupu, podporují přípravu studentů na vyučování.
- Ve výukových jednotkách VOŠ pedagogové zařazují pestré metody a formy práce, které zvyšují efektivitu výuky.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Výuka není dostatečně diferencována dle individuálních potřeb a schopností žáků.
- Ve společné části maturitní zkoušky je dlouhodobě vyšší neúspěšnost žáků.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Uvést školní vzdělávací program oboru vzdělání Ošetrovatel do souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.
- Zohledňovat individuální vzdělávací potřeby žáků a výuku diferencovat.
- Poskytovat žákům a studentům efektivní zpětnou vazbu o dosažení vzdělávacích cílů a možnostech dalšího pokroku ve vzdělávání.
- Přijímat účinná opatření ke snížení neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Vyšší odborné školy ekonomické, sociální a zdravotnické, Obchodní akademie, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Most, příspěvkové organizace vydané Ústeckým krajem (č. j.: 81/2001, ze dne 4. 1. 2018) včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování ředitelkou příspěvkové organizace s účinností od 22. 8. 2016 (jmenovací list vydaný Ústeckým krajem, ze dne 16. 6. 2016)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 19. 11. 2018)
4. Školní řád pro žáky a studenty školy vydaný s účinností od 1. 9. 2018 (poř. č.: S- 02/2018, ze dne 31. 8. 2018)
5. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2018
6. Organizační a klasifikační řád pro VOŠ vydaný s účinností od 1. 9. 2018 (poř. č.: S – 03/2018) včetně změny ze dne 22. 11. 2018)
7. Vnitřní řád domova mládeže vydaný s účinností od 1. 9. 2018 (poř. č.: P – 05/2018, ze dne 31. 8. 2018)
8. Třídní knihy střední školy a vyšší odborné školy vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
9. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018
10. Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2018
11. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2018
12. Provozní řád domova mládeže ze dne 24. 8. 2018
13. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání
14. Školní vzdělávací program oboru vzdělání Ošetřovatel, platnost od 1. 9. 2018
15. Školní vzdělávací program domova mládeže, platnost od 1. 9. 2018
16. Akreditované vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání
17. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
18. Dokumenty k přijímacímu řízení pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 – spisy uchazečů
19. Roční plán činnosti domova mládeže pro školní rok 2018/2019 a Plán organizačního zajištění školního roku 2018/2019
20. Plán činnosti školy 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
21. Plán akcí školy, školní rok 2018/2019
22. Plán dalšího vzdělávání pracovníků, školní rok 2018/2019
23. Koncepce rozvoje školy VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ v Mostě ze dne 20. srpna 2016
24. Personální dokumentace
25. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti včetně Zpráv o prospěchu a chování
26. Hospitační záznamy, školní rok 2017/2018
27. Doklady o ukončování vzdělávání – Protokoly o absolutoriu ve školním roce 2017/2018
28. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018

30. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
31. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2020 z 11/2017
32. Porady učitelů VOŠ ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
33. Zápisy z porad předmětových komisí VOŠ ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
34. Záznamy z pedagogické rady VOŠ ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
35. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
36. Harmonogram konzultací ve školním roce 2018/2019 pro jednotlivá období ročníků a oborů
37. Evaluační dotazníky pro učitele 2017/2018 – vzorek
38. Školní informační systém Bakaláři
39. Dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2018/2019
40. Minimální preventivní program, školní rok 2018/2019
41. Zprávy z kontroly odborné praxe za školní rok 2017/2018
42. Smlouvy o zabezpečení odborné praxe a odborné praxe - vzorek
43. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb
44. Hospodářská dokumentace a účetní evidence, roky 2017, 2018 do termínu inspekční činnosti
45. Webové stránky školy [www.vos-sosmost.cz](http://www.vos-sosmost.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	PhDr. Alena Pilousová v. r.
Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka	Mgr. Ivana Reihsová v. r.
Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka	Mgr. Ilona Hronová v. r.
Ing. Varja Paučková, školní inspektorka	Ing. Varja Paučková v. r.
Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka	Ing. Vladimíra Hokešová v. r.
PhDr. Vladimíra Volavková, odborník na zdravotnické předměty	PhDr. Vladimíra Volavková v. r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 3. 1. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jitka Hašková, ředitelka školy	Ing. Jitka Hašková v. r.
-------------------------------------	--------------------------

V Mostě 7. 1. 2019