



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1464/19-S

Název	Sunny Canadian International School - Mateřská škola, s.r.o.
Sídlo	Straková 522, Osnice, 252 42 Jesenice
E-mail	info@sunnycanadian.cz
IČ	24181498
Identifikátor	691003963
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Jitka Stiles, Ph.D.
Zřizovatel	Ing. Alice Štunda
Místo inspekční činnosti	Straková 522, Osnice, 252 42 Jesenice
Termín inspekční činnosti	13., 17.– 19. června 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů školského zákona.

Charakteristika

Sunny Canadian International School - Mateřská škola, s.r.o. vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“). Z důvodu zájmu o její služby byl od minulého inspekčního činnosti nejvyšší povolený počet dětí zvýšen ze 137 na 164 dětí, tím vznikly dvě další třídy.

K termínu inspekčního činnosti bylo v deseti třídách zapsáno 155 dětí. Ve dvou třídách po 26 dětech probíhá vzdělávání v českém programu, v osmi třídách po 14 dětech je realizován česko-anglický program vedený učitelkou a rodilou mluvčí. Povinné předškolní vzdělávání plní 67 dětí, včetně sedmi s povoleným odkladem povinné školní docházky a 22 dětí je s odlišným mateřským jazykem než českým.

Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Sunny Canadian - Learning with Fun - Učíme se s radostí* (dále ŠVP), zacíleného na všestranný rozvoj osobnosti. Tematicky jej vhodně doplňují např. výuka plavání, kulturní akce, školy v přírodě, výlety a výpravy za poznáním okolí. Nadstandardní aktivity cíleně podporují rozvoj nadání a zájmu dětí, jsou pro přihlášené děti, nejsou součástí ŠVP.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize školy je dlouhodobě systematicky naplňována. Děti jsou cíleně vedeny k jazykové vybavenosti v multikulturním světě, osobním příkladem v jednání a chování dospělých jsou u nich utvářeny základy vysokých mravních hodnot.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 2012. Účelně využívá svých manažerských kvalit především k vedení lidí, ale i k podpoře odborného potenciálu každého učitele s cílem maximálně rozvíjet osobnost každého dítěte. Stanovené kompetence zástupkyni ředitelky školy jsou správně realizovány. Účelná je jejich spolupráce v řízení školy, v systematickém vyhodnocování úrovně kvality vzdělávání, která je příkladně zacílena i na partnerské vztahy s učitelkami, pedagogickými pracovníky (školní psycholog, speciální pedagog aj.), rodilými mluvčími. S externími partnery (školská poradenská zařízení, odborníky v oblasti logopedie) a především ve spolupráci i se zákonnými zástupci dětí výrazně ovlivňuje úspěšnost dětí při vzdělávání.

Velmi dobrou kvalitu poskytovaného vzdělávání příznivě ovlivňuje vysoký podíl (cca 87 %) odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Od poslední inspekce došlo v této oblasti k výraznému zkvalitnění. Systematicky realizované další vzdělávání učitelek vychází správně z jejich zájmu, ale především z potřeb školy. Příkladné je sdílení zkušeností pedagogů ze vzájemných hospitací, team buildingu, ale i z individuálního profesního rozvoje učitelek. Rodičům jsou v případě výchovných nebo vzdělávacích problémů nabízeny individuální konzultace s učitelkami nebo ředitelkou školy, se speciální pedagožkou a školním psychologem, které jsou dle slov ředitelky školy hojně využívány.

Ze záznamů pedagogické rady je patrné, že jsou projednávány dokumenty školy, provozní záležitosti, ale i průběh a výsledky vzdělávání. Přijímání k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s dobře nastavenými kritérii.

Škola má v ŠVP nastavený evaluační systém a svoji činnost ve všech oblastech účelně vyhodnocuje. Přesto však byly shledány nedostatky v organizaci vzdělávání v přerušování provozu školy a při zajištění dohledu nad dětmi ve třídě rodilou mluvčí ve třídě bez učitelky.

Rodičům jsou v případě výchovných nebo vzdělávacích problémů nabízeny individuální konzultace s učitelkami nebo ředitelkou školy, odborníky (speciální pedagog, školní

psycholog), které jsou, dle slov ředitelky školy, hojně využívány. Kontakty jsou v konkrétních případech předávány i na školská poradenská zařízení a další odborná pracoviště.

Informační systém školy je založen především na otevřené a vstřícné osobní komunikaci mezi zaměstnanci. K budování důvěry zákonných zástupců ke škole přispívá i efektivně využívaná e-mailová korespondence mezi nimi a školou.

Systematické upevňování stanovených pravidel chování vede děti k dodržování žádoucích norem a k cílené podpoře samostatnosti při rozhodování.

Vybavení tříd je účelné, využívány jsou kromě didaktických pomůcek, knih a stavebnic často také pomůcky pro kreativní činnost (výtvarné, pracovní aktivity, řemeslný ponk). Pro spontánní pohybové aktivity je využívána dobře vybavená školní zahrada.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí kontrolou příchozích osob v recepcích, poučováním dětí o bezpečnostních rizicích. V řádných termínech jsou realizovány i pravidelné revize tělocvičného nářadí a hracích prvků umístěných na školní zahradě. V hodnoceném období byly úrazy a drobná poranění způsobeny převážně nepozorností nebo vlastní neopatrností dětí při sportovních aktivitách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Záměrem vzdělávání v ŠVP je poznávání a vnímání světa. Vzdělávání v česko-anglickém programu je vhodně realizováno v českém a anglickém jazyce. V souladu s profilací školy jsou děti systematicky seznamovány s anglickým jazykem. Ve třídách je vytvořeno prostředí vzájemné důvěry a otevřené komunikace, ochoty i příkladné spolupráce učitelek a rodilých mluvčích.

Spontánní a řízené aktivity byly přizpůsobeny probíhající přípravě dětí na závěrečné vystoupení. Při řízených aktivitách bylo méně přihlíženo k aktuálním potřebám dětí, ale výrazně kladně lze hodnotit využívání efektivních metod: prožitkového a situačního učení. Děti získávaly nové poznatky prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky činností většinou zprostředkované pedagogem anebo i rámci akcí školy a doprovodných projektů ŠVP. Příkladně jsou často zařazovány také situace pro podporu pozitivních vztahů mezi dětmi. Z průběhu vzdělávacího procesu a záznamů v třídních knihách je zřejmé, že zajímavý a pestrý program celkově přispívá k rozvoji klíčových kompetencí nastavených v ŠVP.

Během spontánních aktivit děti využívaly připravené výtvarné nebo pracovní činnosti rozvíjející fantazii i jemnou motoriku. Jen v některých třídách však měly dostatečný prostor pro volnou hru nebo spontánní pohybové aktivity. Cíleně byly děti vedeny i k využívání konstruktivních stavebnic, skládanek, puzzle, her pro rozvoj orientace v prostoru i na ploše, podpoře v komunikaci, v logickém myšlení, rozvoji paměti a představitosti.

V souladu se záměry ŠVP nabízené aktivity podporovaly u dětí samostatnost, zvědavost a schopnost spolupráce. Dostatečně a přirozeně byly do průběhu vzdělávání začleňovány aktivity rozvíjející předčtenářskou nebo předmatematickou gramotnost (Hejného metoda). Významně byla podporována i přírodovědná (děti se podílejí na péči o záhony na školní zahradě, pracují s přírodninami) a informační gramotnost, čteně je využíván obrazový materiál, vizuální schéma, piktogramy a encyklopedie.

Dětem byl také v rámci pravidelně zařazovaných ranních kruhů příkladně vytvářen prostor pro komunikaci, vyjádření názorů či poznatků, pocitů a nálad. Ve čtyřech třídách byly

zařazeny i prvky logopedické prevence, v jedné z nich probíhala systematicky. Problémovými otázkami byly děti vhodně podněcovány k hledání řešení. Správně byly děti vedeny ke správným pracovním návykům při práci s nůžkami, při oblékání i hygieně a při úklidu hraček a pomůcek.

Ve většině tříd, shodně s inspekčním zjištěním předchozí inspekce, neprobíhalo správně ranní cvičení. Probíhalo bez rušné části pouze jako protahovací cvičení s prvky jógy, tchai-chi. Případné zařazení několika málo zdravotně preventivních cviků nemělo výraznější fyziologický efekt na pohybový rozvoj dětí. Správně byly ale děti vedeny ke správnému držení těla.

Řízené činnosti byly vhodně motivované. Prvky kooperace a spolupráce byly ale výrazně uplatňovány jen v jedné třídě nejstarších dětí. V ostatních třídách bylo vzdělávání vedeno se všemi dětmi najednou bez potřebné diferenciaci.

Učitelky i rodiče mluvčí poskytovaly dětem průběžně pozitivní a motivující zpětnou vazbu, vhodné příležitosti k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení však byly vytvořeny jen ve dvou třídách.

Odpolední odpočinek nebyl důsledně diferencovaný podle individuálních potřeb dětí. Mladší, které neusnuly, ležely po celou dobu bez nabídky klidných aktivit mimo lehátko. Nejstarší děti se po krátkém odpočinku při poslechu čtené pohádky věnovaly přípravě pro vstup do základní školy. K výchově dětí ke zdraví přispívá i zařazování pitného režimu (pítka na školní zahradě, pitný režim ve třídách, provádění dentální hygieny), tematické výlety a ozdravené pobyty v přírodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola v souladu se záměry ŠVP prokázala příkladně podporující přístup učitelek i rodičů mluvčí k dětem a jejich systematické vedení dětí k učení. Respektování nastavených pravidel soužití ze strany dětí přispívá k téměř bezkonfliktním vztahům. Děti v povinném předškolním vzdělávání se projevují jako samostatné a autonomní osobnosti, které jsou schopné postarat se o své věci a pracovní místo. Aktivně využívají svých znalostí základních matematických pojmů a vztahů k vytváření strategií a originálních přístupů k řešení problémů samostatně nebo ve spolupráci. Z výtvarných portfolií, prezentace a vystavených výtvorů dětí je zřejmé, že zvládají rozmanité výtvarné techniky a pracovní činnosti a projevují svoji tvořivost a fantazii.

Škola cíleně sleduje pokroky dětí v rozvoji a učení a zaznamenává je do záznamových archů. V některých třídách (zejména v českém programu) ale chybí stanovení záměrů pro další individualizaci vzdělávání. Záznamy z pedagogické diagnostiky doplňují portfolia dětí, resp. zážitková kniha, na základě nichž je prezentována úspěšnost dětí také jejich zákonným zástupcům.

Učitelky identifikují nadané děti, které následně podporují v rámci běžného vzdělávacího procesu úpravou vzdělávací nabídky (např. v oblasti matematických znalostí, raného čtenářství), ale také jinými aktivitami (např. pravidelnou prací školního psychologa se skupinou nadaných dětí), nebo nabídkou účasti v rozvíjejících aktivitách (např. Malý logik) ve spolupráci s Centrem nadání. Učitelky rovněž evidují děti s dílčími deficity v jednotlivých oblastech, a ve spolupráci se školním psychologem pro ně vypracovávají plán pedagogické podpory. Závěry z jeho vyhodnocování jsou východiskem pro stanovování dalších vzdělávacích záměrů pro dítě a slouží také jako podklad pro případné doporučení odkladu povinné školní docházky.

Škola spolupracuje s externí logopedkou, která provádí na začátku školního roku průzkum úrovně řeči u dětí a ve škole následně pravidelně působí na základě zájmu jejich zákonných zástupců. V českém programu s dětmi aktivně pracuje učitelka i jako logopedická preventistka. Podporuje práci se skupinou dětí rozvoj jejich řeči podle uceleného didaktického programu logopedické prevence. Své zkušenosti postupně sdílí s ostatními pedagogy, kteří poznatky zavádějí do vzdělávání.

Pro rozvoj potřebných oblastí u dětí s odkladem povinné školní docházky škola nabízí individuální práci s dětmi v programu Maxík, který vedou odborně vyškolené učitelky za účasti rodičů dětí. Učitelky dbají na vytváření správných pracovních návyků u dětí, systematicky sledují zejména správné držení psacího nástroje a úroveň grafomotorických dovedností. Ucelený program rozvoje grafomotoriky je uplatňován ve třídě dětí v povinném předškolním vzdělávání v českém programu. Svůj vzdělávací program a zaměření na zážitkovou pedagogiku jednotlivé třídy doplňují i ve spolupráci s partnery školy o další aktivity (např. dopravní hřiště, minizoo).

Efektivní je rovněž provázanost informací o dětech, které pokračují v Sunny Canadian International School – Základní škole a Gymnáziu s.r.o. I pozitivní zpětná vazba ze Základní školy v Jesenici vypovídá o kvalitní přípravě dětí na povinné základní vzdělávání.

Škola prezentuje svou činnost na veřejnosti např. prostřednictvím úspěšné účasti dětí ve výtvarné soutěži, příležitostnými příspěvky do místního periodika, časopisem v elektronické podobě.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od 1. února 2017 je ve funkci nová zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu.
- Došlo k rozšíření mateřské školy o dvě třídy (česko-anglické) s 18 dětmi, zvýšil se i počet zaměstnanců.
- Zvýšil se podíl odborné kvalifikovanosti učitelek z 20 % na 87 %.
- Zefektivnil se systém monitorování vzdělávacích pokroků u dětí, přesto ale tato oblast vyžaduje zlepšení (třídy s českým programem).
- Škola dlouhodobě dosahuje dobré kvality výsledků v oblasti vzdělávání dětí v cizím jazyce.

Silné stránky

- Individuální přístup, příkladný vzor chování učitelek a rodilých mluvčích přispívá k dosahování velmi kvalitních vzdělávacích výsledků dětí.
- Příkladná je provázanost vzdělávacích a preventivních systémů školy při podpoře dětí v jejich úspěšnosti.
- Výborné jsou výsledky u dětí ve výuce anglického jazyka.
- Pozitivní je zpětná vazba ze základních škol v připravenosti dětí na povinné vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatek byl shledán v organizaci vzdělávání: např. v nesprávném zajištění dohledu nad dětmi rodilou mluvčí bez učitelky, v přerušení provozu školy.

- Při inspekční činnosti byla zřejmá malá podpora diferenciaci při vzdělávání s ohledem na aktuální individuální potřeby dětí.

Příklady inspirativní praxe

- Otevřený je systém školy ve sdílení zkušeností směrem k partnerům školy a dalším institucím.
- Příkladná je účast učitelek na jejich profesním rozvoji.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit organizaci vzdělávání v souladu se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání *Sunny Canadian - Learning with Fun - Učíme se s radostí* a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Diferencovat vzdělávací nabídku i odpolední odpočinek podle potřeb dětí.
- Stanovit cílené záměry pro všestranný rozvoj osobnosti i v pedagogické diagnostice dětem v českém programu.
- Nabízet příležitost pro rozvoj pohybových dovedností dětí po celý den (spontánní pohybové aktivity ve třídách i ve škole, řízené pohybové aktivity s dostatečnou zátěží, aj.)
- Provádět systematicky logopedickou prevenci při práci s dětmi ve všech třídách.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 568/2011, N 651/201 o uzavření společenské smlouvy o založení společnosti s ručením omezeným Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o. z 14. října 2011
2. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
3. Doklady o přijímání dětí od školního roku 2018/2019 - vzorek

4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Sunny Canadian - Learning with Fun - Učíme se s radostí*, čj. 42/2018, platnost k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád Sunny Canadian International School – Mateřská škola, čj. 43/2018, platnost k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogické rady mateřské školy vedené k termínu inspekční činnosti
7. Pedagogická diagnostika vedená ve školním roce 2018/2019, vzorek
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí: kniha úrazů od školního roku 2012/2013, protokoly o provádění pravidelných revizí ve škole i na školní zahradě
9. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti (vč. jmenování ředitelky školy a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu ve funkci, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a rozsah přímé pedagogické činnosti na školní rok 2018/2019)
10. Třídní knihy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS - 768/13 – S, ze 4. května 2013
12. Výjimka zřizovatele z počtu dětí ve třídách z 13. června 2019
13. Informace o škole z regionálního sběru dat, webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
14. Účetní závěrka za rok 2017 a 2018, Finanční vypořádání dotace poskytnutých MŠMT transferem v roce 2018, z 9. ledna 2019
15. Zápis o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti z 19. května 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Helena Váňová, školní inspektorka

Helena Váňová v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

Mgr. Renata Ležalová, přizvaná osoba,
odbornice na předškolní vzdělávání

Renata Ležalová v. r.

V Praze 24. června 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jitka Stiles, Ph.D., ředitelka školy

Jitka Stiles v. r.

V Jesenici 27. června 2019