

Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace

školní vzdělávací program

školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV Základní vzdělávání

Škola pro život č.j. 101793/2016/2

Obsah

Obsah	2
1 Identifikační údaje	3
2 Charakteristika školy	3
3 Charakteristika ŠVP	5
3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy	7
3.2 Začlenění průřezových témat	7
4 Učební plán	41
5 Učební osnovy	44
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	44
5.1.1 Český jazyk a literatura	45
5.1.2 Anglický jazyk	59
5.1.3 Německý jazyk	83
5.1.2 Ruský jazyk	88
5.2 Informační a komunikační technologie	91
5.2.1 Informatika	91
5.3 Člověk a příroda	98
5.3.1 Fyzika	99
5.3.2 Přírodopis	107
5.3.3 Chemie	114
5.3.4 Zeměpis	123
5.4 Matematika a její aplikace	128
5.4.1 Matematika	129
5.5 Člověk a jeho svět	143
5.5.1 Člověk a jeho svět	145
5.6 Člověk a zdraví	157
5.6.1 Výchova ke zdraví	158
5.6.2 Tělesná výchova	165
5.7 Člověk a svět práce	180
5.7.1 Člověk a svět práce	181
5.7.2 Práce s technickými materiály	192
5.7.3 Svět práce	193
5.7.4 Provoz a údržba domácnosti	195
5.8 Umění a kultura	197
5.8.1 Hudební výchova	199
5.8.2 Výtvarná výchova	210
5.9 Člověk a společnost	227
5.9.1 Výchova k občanství	228
5.9.2 Dějepis	236
5.10 Volitelné předměty	242
5.10.1 Přípravný seminář	242
5.10.2 Domácnost	244
5.10.3 Sportovní výchova	245
5.10.4 Výtvarné techniky	248
5.10.5 Ekologie	249
5.10.6 Dopravní výchova	252
5.11 Nepovinné předměty	255
5.11.1 Kopaná	255
5.11.2 Anglický jazyk	256

6 Projekty	260
6.1 Ochrana obyvatelstva za běžných rizik a mimořádných událostí	260
7 Evaluace vzdělávacího programu a hodnocení výsledků vzdělávání žáků	261
8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných	272
8.1 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	272
8.2 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	272

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název:	Škola pro život č.j. 101793/2016
Datum:	31.8.2016
Platnost:	1.9.2016
Koordinátor:	Mgr. Fučíková Dušana
Platnost RVP:	od 1.7.2007
Název školy:	Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace
Adresa školy:	Dvořákův okruh 2, 794 01 Krnov
IČ:	60802651
Ředitel:	Mgr. Stodůlka Boris
Telefon:	554613847
Email:	zs1@zs1krnov.cz
Web:	www.zs1krnov.cz
Zřizovatel:	Město Krnov
Adresa:	Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov
IČ:	00296139
Telefon:	554697111
Fax:	554610418
Email:	epodatelna@mukrnov.cz

2. Charakteristika školy

Název ŠVP:	školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název:	Škola pro život č.j. 101793/2016
Datum:	31.8.2016
Platnost:	1.9.2016
Koordinátor:	Mgr. Fučíková Dušana
Platnost RVP:	od 1.7.2007

Popis školy, historie školy

Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Zřizovatelem školy je město Krnov. Školní budova pochází z 19. století a byla otevřena v roce 1893. Budova vždy sloužila jako vzdělávací zařízení a patří mezi historické dominanty Krnova. V letech 1956 - 1958 byla přistavena tělocvična, která slouží do dnešních dnů. Do roku 1953 sloužila jako chlapecká škola a v následujících letech se zde vzdělávali chlapci i děvčata. Nachází se v městském parku v blízkosti náměstí, u zastávky MHD a poblíž menšího městského sídliště.

Vybavení školy

Budova je plně vybavena pro komplexní výuku všech předmětů včetně velké tělocvičny. Šatny jsou umístěny v suterénu školy, chodby a třídy jsou prostorné a světlé. V sousedství školy je hřiště určené pro výuku Tv. Tělocvična je využitelná pro všechny sportovní aktivity, je vybavena elektronickou časomírou a ozvučena. Výuka chemie a fyziky může podle potřeby probíhat i v odborné učebně, která je k tomu moderně vybavena. Na škole je celkem 22 učeben. Součástí školy je i školní družina a školní knihovna. Ve škole máme vybudovanou počítačovou síť, která má výstupy v každé místnosti školy s možností zapojení PC. Žáci využívají 2 počítačové učebny. K dispozici máme techniku pro digitalizaci obrazu /scannery a foto/. Pro usnadnění výuky lze využívat prezentační techniku - dataprojektory, interaktivní tabule a notebooky. Učitelům slouží několik kabinetů a sborovna, všude mají přístup na internet, využívají kopírku a tiskárny. Materiální vybavení školy je dostatečné a neustále se doplňuje. Čtyři oddělení školní družiny pracují ve třech samostatných hernách. Škola nemá vlastní školní jídelnu, stravování žáků je zajištěno v nedaleké školní jídelně na náměstí Hrdinů.

Charakteristika učitelského sboru

Učitelský sbor je složen z mladých i zkušených pedagogů. Všichni se neustále vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pro pedagogy. Zaměřujeme se hlavně na zlepšení jazykové přípravy pedagogů, ovládání počítačové techniky, zvýšení kvalifikace ve svých předmětech, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, změny v organizaci a pojetí výuky. Ve sboru pracují i speciální pedagogové. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik pro prevenci patologických jevů, asistentka pro žáky ze znevýhodněného prostředí, asistentka pedagoga pro žáky se zdravotním znevýhodněním a vychovatelky školní družiny.

Aktivity školy, dlouhodobé projekty

Ve škole je funkční školní parlament, ve kterém pracují zástupci žáků jednotlivých tříd školy. Škola organizuje pro nové kolektivy žáků 1. ročníků adaptační kurz "Motýl", který je zaměřen na vytvoření pozitivních vztahů mezi dětmi a na environmentální výchovu. Žáci se zapojují do různých soutěží ve školních i okresních kolech a nově vyhlašovaných projektů pro žáky základních škol.

V průběhu školního roku škola organizuje exkurze, které rozšiřují určité probírané tematické celky a školní výlety.

Škola organizuje výuku plavání na 1. stupni v 1. – 3. ročníku.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Funkční je Spolek rodičů, které podporuje aktivity školy a přispívá finanční částkou na jednotlivé akce. Od ledna 2006 je zřízena Školská rada. V radě jsou zástupci města, školy a rodičů. Škola organizuje třídní schůzky. Rodiče jsou informováni o dění také prostřednictvím webových stránek školy. Rodiče mohou školu kdykoliv navštívit a individuálně jednat s vyučujícími (pravidelné konzultační odpoledne pro rodiče je každou středu). Škola dobře spolupracuje se zřizovatelem MěÚ Krnov, Střediskem ekologické výchovy, Domovem seniorů, Městským informačním střediskem, Pedagogicko-psychologickou poradnou Bruntál – pobočka Krnov, Střediskem výchovné činnosti Méd'a, Plaveckou školou, Městskou knihovnou Krnov

a mateřskými školami ve městě. Velmi kvalitní je spolupráce s dobrovolnými hasiči, s HZS ČR v Krnově, Městskou policií v Krnově a Policií ČR v rámci prevence.

3. Charakteristika ŠVP

Název ŠVP:	školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název:	Škola pro život č.j. Škola pro život č.j. 101793/2016
Datum:	31.8.2016
Platnost:	1.9.2016
Koordinátor:	Mgr. Fučíková Dušana
Platnost RVP:	od 1.7.2007

Zaměření školy

Jsme základní školou, která chce vést své žáky tak, aby se uplatnili ve svém budoucím životě. Škola rozvíjí žáka harmonicky, tak aby své vědomosti a schopnosti uplatnil nejen ve svůj prospěch, ale s ohledem i na potřeby ostatních lidí. Škola chce vybavit žáka uměním citlivého a lidského jednání k vrstevníkům, dospělým a starým lidem, k dětem i lidem zdravotně postiženým, ale také jiným národům a etnickým skupinám. Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je tvořen tak, aby naplňoval cíle základního vzdělávání pro každého žáka. Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v oboru vzdělání základní škola. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení žáků a v praktickém životě
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy:

- samostatně pozorovat a experimentovat
- získané výsledky posuzovat a vyvozovat závěry
- uvádět věci do souvislostí a vytvářet komplexnější pohled
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových situací a úkolů

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- naslouchat jiným a porozumět jim
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu

- podílet se na vytváření pravidel v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- aktivně přispívat k diskusi, umět obhájit svůj názor a respektovat zkušenosti a názory jiných

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti:

- mít přiměřeně sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situace jiných
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí
- znát svá práva i povinnosti
- schopnost hodnotit výsledky vlastní i činnosti jiných

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě:

- schopnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný:

- schopnost ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti i k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi:

- vnímat kulturní a historické dědictví
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní orientaci:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro budoucnost
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za sociální znevýhodnění je považováno:

- a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy; také pokud zákonní zástupci žáka se školou dlouhodobě nespolupracují a jde zde o újmu oprávněných zájmů žáka
- b) nařízená ústavní výchova nebo ochranná výchova
- c) znevýhodnění při vzdělávání z důvodu příslušnosti k etnické nebo národnostní skupině či specifickému sociálnímu prostředí (zejména je-li znevýhodnění spojeno s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka ve srovnání s ostatními žáky třídy)

Žáci se sociálním znevýhodněním

Jsou integrováni v běžných třídách. Škola je schopna zabezpečit při jejich vzdělávání individuální péči, pomocí odpovídajících metod a forem práce, pravidelnou komunikaci s rodinou, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky. Jsme připraveni respektovat individualitu žáka, zohledňovat potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky, zohlednit druh, stupeň a míru znevýhodnění. Významným faktorem při zapojování těchto žáků do kolektivu třídy a školy je třídní učitel, který se snaží vytvořit ve třídě příznivé společenské klima a zároveň věnuje zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky navzájem. Pro žáky se

sociálním znevýhodněním pracuje na škole asistentka, která spolupracuje se všemi vyučujícími. Škola nabízí možnost doučování žáků z hlavních předmětů.

Žáci se specifickými poruchami učení

Jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, které na doporučení PPP vypracuje na 1. stupni třídní učitel a na 2. stupni učitelé jednotlivých předmětů. Reedukace tedy probíhá přímo ve výuce nebo /viz výše/ v odpoledních hodinách individuální reedukace. Při klasifikaci se přihlíží ke stupni a druhu specifické poruchy.

U žáků se sociálním znevýhodněním a žáků se specifickými poruchami učení nám jde o to, aby byli co nejdéle vzděláváni v přirozené heterogenní skupině žáků a s využitím podpůrných opatření oslabit důvody k jejich vyčleňování do specializovaných tříd a škol

Vzdělávání nadaných žáků

Zaměřujeme se i na žáky mimořádně nadané. Zařazením podpůrných opatření pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných vytváříme podmínky k jejich rozvoji, především pokud neodejdou na víceletá gymnázia. Preferujeme u těchto žáků metody, které rozvíjí tvůrčí činnost, formou specifických úkolů, projektů a samostatných prací. Rovněž jim nabízíme účast v akcích, soutěžích a olympiádách školního i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet svůj talent. Od učitelů to vyžaduje samozřejmě náročnější přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Při vzdělávání nadaných žáků vycházíme z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Žákům jsou zadávány specifické úkoly, rozšiřují si a prohlubují vzdělávací obsah učiva, zapojují se do samostatných i rozsáhlejších prací a projektů. Vytváříme širší nabídku povinně volitelných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků. Škola také nabízí širokou škálu odpoledních zájmových činností, ve kterých mohou žáci rozvíjet své nadání.

Výchovné a vzdělávací strategie školy.

Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou sestaveny tak, aby vedly k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

3.1. Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.2 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	2. ročník	Literární výchova
	3. ročník	Jazyková výchova
	4. ročník	Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	5. ročník	Jazyková výchova
	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk:	4. ročník	Reálie
	6. ročník	Reálie, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	7. ročník	Reálie, Interaktivní řečové dovednosti
	8. ročník	Reálie, Receptivní řečové dovednosti,

	9. ročník	Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti, Receptivní řečové dovednosti
Informatika:	4. ročník	základy práce s PC, Vyhledávání informací a komunikace
	5. ročník	Základy práce s PC, Zpracování a využití informací, Vyhledávání informací a komunikace, Výukový software
Fyzika:	7. ročník	Pohyb a síla, Newtonovy pohybové zákony
Chemie:	8. ročník	Vlastnosti látek, Směsi, Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsi, Voda a vzduch, Chemické prvky a sloučeniny, Chemické prvky a periodická soustava prvků, Chemické reakce, Chemické rovnice, Oxidy, Halogenidy, Kyseliny, Hydroxidy
	9. ročník	Neutralizace a soli - podstata neutralizace, Hospodářsky významné látky – průmyslová hnojiva (N,P,K,stopové prvky), Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Matematika:	1. ročník	Číslo a početní operace
	2. ročník	Číslo a početní operace
	3. ročník	Číslo a početní operace
	6. ročník	Číslo a proměnná
	7. ročník	Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Orientace v čase
	2. ročník	Domov, škola, okolí, Člověk a jeho zdraví
Tělesná výchova:	1. ročník	Poznatky z Tv, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV
	2. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, relaxační
	3. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, relaxační
Člověk a svět práce:	1. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s papírem a kartonem, Pěstitelské práce
	2. ročník	Pěstitelské práce, Práce s drobným materiálem, Práce s kartonem a papírem
	3. ročník	Práce s drobným materiálem
	4. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou,

		Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem Práce montážní a demontážní
Příprava pokrmů:	8. ročník	Potraviny
Svět práce:		Sebepoznávání
Hudební výchova:	1. ročník	Vokální činnosti
	2. ročník	Vokální činnosti
	3. ročník	Vokální činnosti
	4. ročník	Vokální činnosti
	5. ročník	Vokální činnosti a nauka
Výtvarná výchova:	1. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	3. ročník	Uplatňování subjektivity
	4. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti, Prostorové činnosti
	5. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti, Nauka o perspektivě
	8. ročník	Kresba, Objemové vyjadřování
	9. ročník	Funkce barvy
Výchova k občanství:	6. ročník	Člověk a rodina
	8. ročník	Člověk a citový život
Německý jazyk:	7. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem, Reálie
	8. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s různými materiály, Práce s textem, Vytváření vlastních textů, Reálie
	9. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem, Reálie
Výtvarné techniky:		Kresba a její techniky

Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky		
Český jazyk a literatura:	1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk:	6. ročník	Reálie
	8. ročník	Reálie
Informatika:	4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	5. ročník	Zpracování a využití informací
Chemie:	8. ročník	Bezpečnost při pokusech
	9. ročník	Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost

Matematika:	1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	3. ročník	Číslo a početní operace
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Člověk a jeho zdraví
	2. ročník	Domov, škola, okolí, Rodina, Orientace v čase, Člověk a jeho zdraví
	3. ročník	Rodina, Člověk a jeho zdraví
	4. ročník	Člověk a jeho zdraví
	5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Změny v životě člověka, Osobnostní a sociální rozvoj
	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova:	1. ročník	Poznatky z Tv, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV
	2. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, relaxační
	3. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, relaxační
	4. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, relaxační
	5. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, relaxační
Člověk a svět práce:	1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla, Sebeobslužné činnosti
	2. ročník	Pěstitecké práce, Práce s textilem, Lidové zvyky, tradice a řemesla
	8. ročník	Sebezpoznavání
Hudební výchova:	6. ročník	Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	7. ročník	Vokální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	8. ročník	Vokální činnosti, Hudební pohybové činnosti
Výtvarná výchova:	1. ročník	Prostorové činnosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
	3. ročník	Uplatňování subjektivity
	4. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků, Rozvíjení smyslové citlivosti
	5. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti, Uplatňování subjektivity, Rozvíjení smyslové citlivosti
	7. ročník	Barevné vyjadřování, Kresebné studie
	9. ročník	Technika kresby, Funkce barvy, Uplatnění subjektivity
Výchova k občanství:	6. ročník	Zásady lidského soužití
	7. ročník	Majetek, vlastnictví
	8. ročník	Člověk a citový život

Sportovní výchova:	7. ročník	Vybíjená, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, Košíková, Jiné sporty a doplňková činnost
	8. ročník	Sportovní hry, Volejbal, Nohejbal, Jiné sporty a doplňková činnost
	9. ročník	Sportovní hry, Házená, Jiné sporty a doplňková činnost

Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky Informatika:	4. ročník	Zpracování a využití informací, Vyhledávání informací a komunikace
	5. ročník	Zpracování a využití informací, Výukový software
Chemie:	8. ročník	Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsí
Matematika:	3. ročník	Číslo a početní operace
	6. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Člověk a jeho zdraví
	3. ročník	Rodina, Člověk a jeho zdraví
	4. ročník	Člověk a jeho zdraví
	5. ročník	Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Rizika – stres
	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova:	1. ročník	Atletika
	2. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační
	3. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační
	4. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Sportovní hry
	5. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Sportovní hry
Člověk a svět práce:	1. ročník	Práce s modelovací hmotou, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Sebeobslužné činnosti, Příprava pokrmů
	2. ročník	Pěstitelské práce, Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s kartonem a papírem, Příprava pokrmů
	3. ročník	Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem
Přípravu pokrmů:	8. ročník	Příprava pokrmů
Svět práce:	9. ročník	Sebepoznávání, Akční plánování Adaptace na životní změny

Hudební výchova:	1. ročník	Instrumentální činnosti
	2. ročník	Vokální činnosti
	3. ročník	Instrumentální činnosti
	5. ročník	Hudebně pohybové a instrumentální činnosti
	6. ročník	Vokální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	7. ročník	Hudební pohybové činnosti
	8. ročník	Hudební pohybové činnosti
	9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	1. ročník	Prostorové činnosti, Uplatňování subjektivity
	4. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	5. ročník	Uplatňování subjektivity
	9. ročník	Funkce barvy
Výchova k občanství:	6. ročník	Zásady lidského soužití
	8. ročník	Člověk a citový život
Německý jazyk:	7. ročník	Jazykové prostředky a komunikace
Sportovní výchova:		Fotbal, Florbal, Přehazovaná, Košíková, Jiné sporty a doplňková činnost
	8. ročník	Sportovní hry, Volejbal, Nohejbal, Jiné sporty a doplňková činnost
	9. ročník	Sportovní hry, Házená

Osobnostní a sociální výchova - psychohygiena

Integrace do výuky Matematika:	6. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	7. ročník	Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Člověk a jeho zdraví
	2. ročník	Člověk a jeho zdraví
	3. ročník	Člověk a jeho zdraví
	4. ročník	Člověk a jeho zdraví
	5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Rizika – stres
	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova:	1. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, Rytmická cvičení s hudbou, tanec
	2. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, Rytmická cvičení s hudbou, tanec
	3. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, Rytmická cvičení s hudbou, tanec

	4. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační
	5. ročník	Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační
Člověk a svět práce:	2. ročník	Pěstitelské práce
Svět práce:	8. ročník	Sebepoznávání
Hudební výchova:	1. ročník	Poslechové činnosti
	2. ročník	Vokální činnosti, Poslechové činnosti
	3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	5. ročník	Hudebně pohybové a instrumentální činnosti
	6. ročník	Vokální činnosti
	7. ročník	Vokální činnosti
	8. ročník	Vokální činnosti
	9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	3. ročník	Prostorové činnosti
	4. ročník	Prostorové činnosti
	5. ročník	Prostorové činnosti
Výchova k občanství:	8. ročník	Člověk a citový život
Domácnost:	7. ročník	Příprava pokrmů

Osobnostní a sociální výchova - kreativita

Integrace do výuky		
Český jazyk a literatura:	2. ročník	Literární výchova
	3. ročník	Jazyková výchova
	5. ročník	Jazyková výchova
	7. ročník	Jazyková výchova
	8. ročník	Jazyková výchova
	9. ročník	Literární výchova, Jazyková výchova
Anglický jazyk:	6. ročník	Interaktivní řečové dovednosti
	7. ročník	Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	8. ročník	Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti, Reálie
	9. ročník	Interaktivní řečové dovednosti, Receptivní řečové dovednosti
Informatika:	4. ročník	Zpracování a využití informací, Vyhledávání informací a komunikace
	5. ročník	Zpracování a využití informací
	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	7. ročník	Práce s obrázky a fotkami, Zpracování a využití informací
	8. ročník	Zpracování a využití informací,

	9. ročník	Vyhledávání informací a komunikace Tvorba jednoduchých internetových stránek
Chemie:	8. ročník	Oddělování složek směsi, Chemické prvky a sloučeniny, Chemické reakce Chemické rovnice, Oxidy, Kyseliny, Hydroxidy
	9. ročník	Neutralizace a soli - podstata neutralizace, Redoxní reakce - oxidace a redukce
Matematika:	2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	4. ročník	Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Výchova ke zdraví:	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova:	1. ročník	Gymnastika
	2. ročník	Gymnastika
	3. ročník	Gymnastika
	4. ročník	Gymnastika
	5. ročník	Gymnastika, Rytmická cvičení s hudbou
Člověk a svět práce:	1. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Práce montážní a demontážní, Příprava pokrmů
	2. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s kartonem a papírem, Práce s textilem, Práce montážní a demontážní, Příprava pokrmů
	3. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou
	4. ročník	Lidové zvyky a tradice, Příprava pokrmů, Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Práce montážní a demontážní
	5. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Příprava pokrmů, Práce montážní a demontážní
Technické práce:	6. ročník	Výrobky z různých materiálů
	7. ročník	Výrobky z různých materiálů
Příprava pokrmů:	8. ročník	Příprava pokrmů, Úprava stolu a stolování
Hudební výchova:	2. ročník	Instrumentální činnosti
	3. ročník	Instrumentální činnosti
	4. ročník	Hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti
	5. ročník	Hudebně pohybové a instrumentální činnosti

	6. ročník	Vokální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	7. ročník	Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	8. ročník	Instrumentální činnosti, Vokální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	1. ročník	Prostorové činnosti, Výtvarné vyjádření skutečnosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků, Rozvíjení smyslové citlivosti,
	2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti, Uplatňování subjektivity
	3. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	4. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti, Prostorové činnosti, Uplatňování subjektivity
	5. ročník	Uplatňování subjektivity
	6. ročník	Poučení o teorii barev, Dekorativní zjednodušení prvků, řazení ve tvarové a barevné kompozici, Rozvržení v prostoru, ploše, objemu, Malba, Písmo, Subjektivní vyjadřování a experimentování, Lidská figura, Dekorační práce
	7. ročník	Barevné vyjadřování, Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků, Vlastní prožívání, Uplatnění subjektivity, Práce dekorativní a prostorové, písmo, Ilustrace (událost)
	8. ročník	Jednoduché grafické techniky, Dekorační práce
	9. ročník	Funkce barvy, Prostorové vyjádření, Hodnota výrobků, Grafické techniky, Architektura
Výchova k občanství:	8. ročník	Člověk a citový život
Seminář z JČ:	9. ročník	Skladba
Domácnost:	7. ročník	Příprava pokrmů
Výtvarné techniky:	9. ročník	Grafika, Netradiční výtvarné techniky
Informatika:	7. ročník	Grafika

Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí

Integrace do výuky
Anglický jazyk:

3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, Reálie
4. ročník	Reálie
5. ročník	Reálie
6. ročník	Receptivní řečové dovednosti

	7. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie
	8. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie
	9. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Domov, škola, okolí
	2. ročník	Domov, škola, okolí, Obec
	3. ročník	Domov, škola, okolí
Výchova ke zdraví:	8. ročník	Šikana, Osobnostní a sociální rozvoj
	9. ročník	Ochrana před přenosem pohlavních chorob
Člověk a svět práce:	1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
	2. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
Svět práce:	8. ročník	Trh práce, Sebepoznávání
	9. ročník	Možnosti vzdělávání, Zaměstnání
Hudební výchova:	5. ročník	Poslechové činnosti
	6. ročník	Vokální činnosti, Poslechové činnosti, Instrumentální činnosti
	7. ročník	Vokální činnosti
	9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	6. ročník	Malba
	9. ročník	Technika kresby
Výchova k občanství:	6. ročník	Naše škola, obec, kraj, stát, Člověk v rytmu času, Člověk a rodina, Zásady lidského soužití
	8. ročník	Člověk a citový život, Člověk a rodinný život
Německý jazyk:		Reálie
Sportovní výchova:	7. ročník	Vybíjená, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, Košíková
	8. ročník	Sportovní hry, Volejbal, Nohejbal, Jiné sporty a doplňková činnost
	9. ročník	Sportovní hry, Házená, Jiné sporty a doplňková činnost

Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy

Integrace do výuky		
Český jazyk a literatura:	2. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk:	3. ročník	Reálie
	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	7. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie Produktivní řečové dovednosti,

	8. ročník	Interaktivní řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti,
	9. ročník	Interaktivní řečové dovednosti, Reálie Receptivní řečové dovednosti
Chemie:	8. ročník	Voda a vzduch
	9. ročník	Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Matematika:	5. ročník	Číslo a početní operace
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Obec
	2. ročník	Domov, škola, okolí, Rodina
	3. ročník	Domov, škola, okolí, Obec, Rodina
	4. ročník	Obec, město, Soužití lidí
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Vztahy ve dvojici
	8. ročník	Závislosti, Šikana, Osobnostní a sociální rozvoj
	9. ročník	Vztahy ve dvojici, Ochrana před přenosem pohlavních chorob, Zneužívání a sexuální kriminalita
Tělesná výchova:	1. ročník	Pohybové hry
	2. ročník	Pohybové hry, Sportovní hry
	3. ročník	Pohybové hry, Sportovní hry
	4. ročník	Pohybové hry, Bruslení
	5. ročník	Pohybové hry, Bruslení
Příprava pokrmů:	8. ročník	Příprava pokrmů
Svět práce:	9. ročník	Adaptace na životní změny
Hudební výchova:	1. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	4. ročník	Instrumentální činnosti
	6. ročník	Instrumentální činnosti
	8. ročník	Instrumentální činnosti, Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	5. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	6. ročník	Malba, Lidská figura, Lidové umění a tradice
Výchova k občanství:		Naše škola, obec, kraj, stát Člověk a rodina, Zásady lidského soužití
	8. ročník	Člověk a citový život Člověk a rodinný život
Domácnost:	7. ročník	Příprava pokrmů

Sportovní výchova:		Vybíjená, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, Košíková, Jiné sporty a doplňková činnost
	8. ročník	Sportovní hry, Volejbal, Nohejbal
	9. ročník	Sportovní hry, Házená, Jiné sporty a doplňková činnost
Informatika:	7. ročník	Grafika, Internetová gramotnost

Osobnostní a sociální výchova - komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	1. ročník	Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	2. ročník	Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova
	3. ročník	Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	4. ročník	Komunikační a slohová výchova, Literární výchova, Jazyková výchova
	5. ročník	Jazyková výchova
	6. ročník	Komunikační a slohová výchova
	9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk:	3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, Reálie
	4. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, Reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	7. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti,
	8. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Reálie
	9. ročník	Reálie, Interaktivní řečové dovednosti, Receptivní řečové dovednosti
Informatika:	6. ročník	Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace
	7. ročník	Práce s obrázky a fotkami, Zpracování a využití informací
	9. ročník	Úprava obchodního dopisu
Fyzika:	6. ročník	Tělesa a látky
	7. ročník	Newtonovy pohybové zákony
Chemie:	8. ročník	Vlastnosti látek, Směsi, Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsi, Chemické reakce, Chemické rovnice, Oxidy, Kyseliny, Hydroxidy
	9. ročník	Neutralizace a soli - podstata neutralizace, Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Uhlovodíky,

		Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost
Matematika:	2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	5. ročník	Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty
	6. ročník	Číslo a proměnná
	7. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	8. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Orientace v čase
	2. ročník	Domov, škola, okolí Rodina
	3. ročník	Domov, škola, okolí, Obec, Rodina, Orientace v čase
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Vztahy ve dvojici
	8. ročník	Závislosti, Šikana, Bezpečné chování, Osobnostní a sociální rozvoj
	9. ročník	Zneužívání a sexuální kriminalita
Tělesná výchova:	1. ročník	Poznatky z Tv, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV
	2. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Rytmická cvičení s hudbou, tanec
	3. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Rytmická cvičení s hudbou, tanec
	4. ročník	Pohybové hry
	5. ročník	Pohybové hry
Člověk a svět práce:	1. ročník	Práce montážní a demontážní, Příprava pokrmů
	2. ročník	Pěstitelské práce, Práce montážní a demontážní, Příprava pokrmů
	3. ročník	Lidové zvyky a tradice, Příprava pokrmů
	4. ročník	Příprava pokrmů, Práce montážní a demontážní
	5. ročník	Příprava pokrmů, Práce montážní a demontážní
Technické práce:	7. ročník	Výrobky z různých materiálů
Příprava pokrmů:	8. ročník	Příprava pokrmů, Úprava stolu a stolování
Svět práce:		Sebepoznávání
	9. ročník	Adaptace na životní změny
Hudební výchova:	4. ročník	Instrumentální činnosti
	6. ročník	Vokální činnosti, Instrumentální činnosti

	7. ročník	Vokální činnosti, Instrumentální činnosti
	8. ročník	Instrumentální činnosti, Vokální činnosti
	9. ročník	Instrumentální činnosti, Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	4. ročník	Ověřování komunikačních účinků, Rozvíjení smyslové citlivosti
	5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova k občanství:	6. ročník	Naše škola, obec, kraj, stát, Člověk a rodina, Zásady lidského soužití
	8. ročník	Člověk a citový život, Člověk a rodinný život
Německý jazyk:	7. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem
	8. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s různými materiály, Práce s textem, Vytváření vlastních textů
	9. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem, Reálie
Seminář z JČ:		Tvoření slov, Význam slov
Domácnost:	7. ročník	Příprava pokrmů
Sportovní výchova:		Vybíjení, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, Košíková, Jiné sporty a doplňková činnost
	8. ročník	Sportovní hry, Volejbal, Nohejbal, Jiné sporty a doplňková činnost
	9. ročník	Sportovní hry, Házená, Jiné sporty a doplňková činnost
Informatika:	7. ročník	Internetová gramotnost

Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice

Integrace do výuky		
Český jazyk a literatura:	2. ročník	Literární výchova
	7. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk:	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	8. ročník	Reálie
Informatika:	4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	7. ročník	Zpracování a využití informací
Chemie:	8. ročník	Vlastnosti látek, Směsi, Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsi, Voda a vzduch, Chemické prvky a sloučeniny, Chemické reakce, Chemické rovnice, Oxidy, Kyseliny, Hydroxidy

	9. ročník	Neutralizace a soli - podstata neutralizace, Redoxní reakce - oxidace a redukce, Uhlovodíky, Plasty a syntetická vlákna
Matematika:	3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	6. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	7. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	8. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Výchova ke zdraví:	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova:	1. ročník	Sportovní hry
	2. ročník	Pohybové hry
	3. ročník	Pohybové hry
	4. ročník	Sportovní hry
	5. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce:	1. ročník	Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce
	2. ročník	Pěstitelské práce, Práce montážní a demontážní, Příprava pokrmů
	3. ročník	Práce montážní a demontážní, Příprava pokrmů
	4. ročník	Příprava pokrmů, Práce montážní a demontážní
	5. ročník	Příprava pokrmů, Práce montážní a demontážní
Provoz a údržba domácnosti:	9. ročník	Finance, provoz a údržba domácnosti, Elektrotechnika domácnosti
Příprava pokrmů:	8. ročník	Příprava pokrmů
Svět práce:		Trh práce
Hudební výchova:	6. ročník	Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	7. ročník	Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	8. ročník	Instrumentální činnosti, Vokální činnosti, Hudební pohybové činnosti
	9. Ročník	Instrumentální činnosti, Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova k občanství:	8. ročník	Člověk a citový život, Člověk a rodinný život
Německý jazyk:	7. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem, Reálie
	8. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s různými materiály, Práce s textem, Vytváření vlastních textů
	9. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem, Reálie

Domácnost:	7. ročník	Příprava pokrmů
------------	-----------	-----------------

Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	2. ročník	Jazyková výchova
	4. ročník	Literární výchova
	5. ročník	Jazyková výchova

Anglický jazyk:	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	7. ročník	Reálie, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	8. ročník	Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti
	9. ročník	Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti

Informatika:	4. ročník	Základy práce s PC, Zpracování a využití informací, Vyhledávání informací a komunikace
	5. ročník	Základy práce s PC, Zpracování a využití informací, Vyhledávání informací a komunikace, Výukový software
	7. ročník	Práce s obrázky a fotkami Zpracování a využití informací

Fyzika:	6. ročník	Tělesa a látky, Fyzikální veličiny
	7. ročník	Pohyb a síla, Newtonovy pohybové zákony
	8. ročník	Elektrický proud

Chemie:		Vlastnosti látek, Směsi, Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsí, Voda a vzduch, Chemické prvky a sloučeniny, Chemické rovnice, Halogenidy
	9. ročník	Hospodářsky významné látky – průmyslová hnojiva (N,P,K,stopové prvky), Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků

Matematika:	1. ročník	Číslo a početní operace
	2. ročník	Číslo a početní operace
	3. ročník	Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a prostoru
	4. ročník	Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	5. ročník	Číslo a početní operace, Závislosti, Vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy

	6. ročník	Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty
	8. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Člověk a jeho svět:	2. ročník	Člověk a jeho zdraví
	3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova ke zdraví:	7. ročník	Rizika – stres
	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova:	1. ročník	Sportovní hry
	2. ročník	Atletika
	3. ročník	Atletika
	4. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV
	5. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV
Člověk a svět práce:	1. ročník	Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Práce montážní a demontážní
	2. ročník	Pěstitecké práce, Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s kartonem a papírem, Práce s textilem, Práce montážní a demontážní
	4. ročník	Příprava pokrmů, Práce montážní a demontážní
Technické práce:	6. ročník	Papírové modely
Příprava pokrmů:	8. ročník	Příprava pokrmů
Svět práce		Výběr povolání
Hudební výchova:	4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova:	1. ročník	Prostorové činnosti
	3. ročník	Prostorové činnosti
	5. ročník	Prostorové činnosti
	9. ročník	Hodnota výrobků
Výchova k občanství:	6. ročník	Naše škola, obec, kraj, stát, Člověk a rodina
	8. ročník	Člověk a citový život, Člověk a rodinný život
Sportovní výchova:	7. ročník	Vybíjená, Fotbal, Florbal, Přehazovaná, Košíková
	8. ročník	Sportovní hry, Volejbal, Nohejbal, Jiné sporty a doplňková činnost
	9. ročník	Sportovní hry, Házená, Jiné sporty a doplňková činnost
Informatika:	7. ročník	Technická administrativa

Osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	1. ročník	Literární výchova
	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	6. ročník	Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	7. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika:	5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Fyzika:	7. ročník	Deformační účinky sil
Chemie:	8. ročník	Bezpečnost při pokusech, Voda a vzduch
	9. ročník	Hospodářsky významné látky – průmyslová hnojiva (N,P,K, stopové prvky), Redoxní reakce - oxidace a redukce, Deriváty uhlovodíků, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Matematika:	5. ročník	Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a prostoru
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Domov, škola, okolí, Rodina
	2. ročník	Rodina
	3. ročník	Obec, Rodina, Orientace v čase
	4. ročník	Obec, město, Okolní krajina, Soužití lidí
	5. ročník	Lidé a čas
Výchova ke zdraví:	8. ročník	Závislosti, Osobnostní a sociální rozvoj
	9. ročník	Zneužívání a sexuální kriminalita
Tělesná výchova:	1. ročník	Atletika
	2. ročník	Atletika
	3. ročník	Atletika
	4. ročník	Rytmická cvičení s hudbou, tanec, Atletika
	5. ročník	Rytmická cvičení s hudbou, Atletika
Člověk a svět práce:	1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
	2. ročník	Pěstitecké práce, Lidové zvyky, tradice a řemesla
	3. ročník	Práce montážní a demontážní, Lidové zvyky a tradice
	4. ročník	Lidové zvyky a tradice
Příprava pokrmů:	8. ročník	Potraviny, Příprava pokrmů
Svět práce:		Sebepoznávání
Výtvarná výchova:	2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	4. ročník	Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků
	5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výchova k občanství:	6. ročník	Člověk v rytmu času, Člověk a rodina

	7. ročník	Majetek, vlastnictví
	8. ročník	Člověk a citový život, Člověk a rodinný život
Sportovní výchova:	7. ročník	Vybíjená

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura: 8. ročník Komunikační a slohová výchova

Chemie: Voda a vzduch

Člověk a jeho svět: 2. ročník Domov, škola, okolí
3. ročník Domov, škola, okolí
5. ročník Lidé kolem nás

Svět práce: 9. ročník Možnosti vzdělávání

Hudební výchova: 5. ročník Poslechové činnosti

Výchova k občanství: 8. ročník Člověk a právo, Člověk a občanský život, Člověk a stát
9. ročník Stát a právo, Stát a hospodářství

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Chemie: 9. ročník Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost

Člověk a jeho svět: 3. ročník Obec
4. ročník Obec, město, Naše vlast
5. ročník Regiony ČR, Naše vlast, Lidé kolem nás

Výtvarná výchova: 9. ročník Architektura

Výchova k občanství: 7. ročník Právní základy státu
8. ročník Člověk a právo, Člověk a občanský život, Člověk a stát
9. ročník Stát a právo, Stát a hospodářství

Německý jazyk: Reálie

Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Chemie: 9. ročník Energie a chemická reakce

Výchova k občanství: 8. ročník Člověk a právo, Člověk a občanský život, Člověk a stát
9. ročník Stát a právo, Stát a hospodářství

Dějepis:	8. ročník	Revoluce 1848/1849 a porevoluční Evropa
	9. ročník	Druhá světová válka, Evropa a svět po roce 1945

Výchova demokratického občana – princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky		
Zeměpis:	8. ročník	Obyvatelstvo ČR
Chemie:		Částicové složení látek
Zeměpis:	9. ročník	Politická mapa současného světa
Člověk a jeho svět:	5. ročník	Naše vlast
Výchova k občanství:	7. ročník	Právní základy státu
	8. ročník	Člověk a právo, Člověk a občanský život, Člověk a stát
	9. ročník	Stát a právo, Stát a hospodářství

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky		
Anglický jazyk:	4. ročník	Reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Reálie
	7. ročník	Reálie
	9. ročník	Reálie
Zeměpis:	7. ročník	Regiony světa
Chemie:		Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
	8. ročník	Voda a vzduch
Zeměpis:	9. ročník	Obyvatelstvo světa Politická mapa současného světa
Matematika:	4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	5. ročník	Číslo a početní operace
Člověk a jeho svět:	4. ročník	Mapy
	5. ročník	Evropa a svět
Technické práce:	7. ročník	Práce s kovy, Práce s plasty
Hudební výchova:	8. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova:	6. ročník	Lidové umění a tradice
	7. ročník	Architektura, práce s uměleckým dílem
	8. ročník	Tematické práce

	9. ročník	Plošná dekorace. Kompozice
Výchova k občanství:	9. ročník	Nadnárodní společenství
Dějepis:	6. ročník	Kořeny evropské kultury, období antiky, dějiny Říma Člověk v dějinách, počátky lidské společnosti a nejstarší civilizace
	7. ročník	Středověká Evropa
	8. ročník	Mezi třicetiletou válkou a revolucí 1848, Revoluce 1848/1849 a porevoluční Evropa, Imperiální doba a kapitalistická společnost, První světová válka
	9. ročník	Mezi dvěma válkami, První Československá republika - pokus o demokracii ve střední Evropě, Druhá světová válka, Evropa a svět po roce 1945
Německý jazyk:	7. ročník	Reálie
	8. ročník	Reálie
	9. ročník	Reálie
Seminář z JČ:		Tvarosloví
Výtvarné techniky:		Perspektiva

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk:	3. ročník	Reálie
	4. ročník	Reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Reálie
	7. ročník	Reálie
Zeměpis:		Regiony světa
Chemie:	8. ročník	Energie a chemická reakce, Uhlovodíky Vlastnosti látek, Voda a vzduch
Zeměpis:	9. ročník	Přírodní podmínky ČR Obyvatelstvo světa, Světové hospodářství, Politická mapa současného světa
Matematika:	4. ročník	Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty
	7. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Člověk a jeho svět:	5. ročník	Evropa a svět
Provoz a údržba domácnosti:	9. ročník	Finance, provoz a údržba domácnosti, elektrotechnika domácnosti
Hudební výchova:	3. ročník	Vokální činnosti
	5. ročník	Poslechové činnosti
	7. ročník	Poslechové činnosti

Výtvarná výchova:	9. ročník	Nauka o perspektivě Umění 20.století
Výchova k občanství:	9. ročník	Nadnárodní společenství
Dějepis:	6. ročník 8. ročník 9. ročník	Kořeny evropské kultury, období antiky, dějiny Říma Imperiální doba a kapitalistická společnost Druhá světová válka
Německý jazyk:	7. ročník 8. ročník 9. ročník	Reálie Reálie Reálie
Seminář z JČ:		literatura

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané

Integrace do výuky Český jazyk a literatura:	3. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 9. ročník	Literární výchova Literární výchova Literární výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk:	3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, reálie Reálie Receptivní řečové dovednosti, reálie, produktivní řečové dovednosti, interaktivní řečové dovednosti Reálie, produktivní řečové dovednosti, interaktivní řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti, interaktivní řečové dovednosti, reálie Produktivní řečové dovednosti, reálie, interaktivní řečové dovednosti, receptivní řečové dovednosti
Zeměpis:	6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník	Globus a mapa Regiony světa Poloha a rozloha ČR, Hospodářství ČR, Oblasti ČR Politická mapa současného světa
Chemie:		Voda a vzduch, Energie a chemická reakce, Uhlovodíky
Matematika:	4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Člověk a jeho svět:	5. ročník	Naše vlast Evropa a svět
Technické práce:	7. ročník	Práce se dřevem
Hudební výchova:	6. ročník	Poslechové činnosti

Výtvarná výchova:	8. ročník	Nauka o perspektivě Práce s uměleckým dílem
Výchova k občanství:	9. ročník	Nadnárodní společenství
Dějepis:	7. ročník	Raný novověk - Evropa a naše země v období, humanismu, renesance
	9. ročník	Mezi dvěma válkami, První Československá republika - pokus o demokracii ve střední Evropě, Druhá světová válka, Rozdělené světy
Německý jazyk:	7. ročník	Reálie
	8. ročník	Reálie
	9. ročník	Reálie

Multikulturní výchova – kulturní difference

Integrace do výuky Český jazyk a literatura:	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Zeměpis:	6. ročník	Regiony světa
	7. ročník	Regiony světa
	8. ročník	Obyvatelstvo ČR
	9. ročník	Politická mapa současného světa
Člověk a jeho svět:	4. ročník	Lidé a čas
	5. ročník	Regiony ČR, Lidé a čas
Člověk a svět práce:	3. ročník	Lidové zvyky a tradice
	4. ročník	Lidové zvyky a tradice
Technické práce:	6. ročník	Práce s materiály
Hudební výchova:	3. ročník	Poslechové činnosti
	4. ročník	Vokální činnosti, Poslechové činnosti
	6. ročník	Poslechové činnosti
	7. ročník	Poslechové činnosti
	9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova:	6. ročník	Lidové umění a tradice
	7. ročník	Architektura, práce s uměleckým dílem
	9. ročník	Plošná dekorat. kompozice
Výchova k občanství:	7. ročník	Kulturní život
	8. ročník	Světová náboženství
Dějepis:	6. ročník	Kořeny evropské kultury, období antiky, dějiny Říma
	8. ročník	Imperiální doba a kapitalistická společnost
	9. ročník	Mezi dvěma válkami, První Československá republika - pokus o demokracii ve střední Evropě, Evropa a svět po roce 1945

Multikulturní výchova – lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	3. ročník	Literární výchova
	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	5. ročník	Jazyková výchova
	9. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk:	3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, reálie
	4. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	7. ročník	Receptivní řečové dovednosti, reálie
	8. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	9. ročník	Reálie, receptivní řečové dovednosti
Přírodopis:		Biologie člověka
Zeměpis:	6. ročník	Regiony světa
	7. ročník	Regiony světa
	8. ročník	Obyvatelstvo ČR
	9. ročník	Obyvatelstvo světa, Politická mapa současného světa
Chemie:		Voda a vzduch, Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Zbraně hromadného ničení
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Domov, škola, okolí, Rodina
	2. ročník	Orientace v čase
Výchova ke zdraví:	9. ročník	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, vztahy ve dvojici, zneužívání a sexuální kriminalita
Tělesná výchova:	1. ročník	Poznatky z Tv, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Plavání
	2. ročník	Plavání
	3. ročník	Plavání
	4. ročník	Plavání
Člověk a svět práce:	1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
	2. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
Technické práce:	7. ročník	Práce se dřevem
Příprava pokrmů:	8. ročník	Příprava pokrmů
Výtvarná výchova:	6. ročník	Malba
	7. ročník	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků, vlastní prožívání, uplatnění subjektivity, tematické práce
Výchova k občanství:	6. ročník	Zásady lidského soužití
	7. ročník	kulturní život
	8. ročník	Člověk a citový život

	9. ročník	Světová náboženství
Informatika:	7. ročník	Grafika, internetová gramotnost

Multikulturní výchova – etnický původ

Integrace do výuky		
Český jazyk a literatura:	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Přírodopis:		Biologie člověka
Zeměpis:	6. ročník	Regiony světa
	7. ročník	Regiony světa
	8. ročník	Obyvatelstvo ČR
	9. ročník	Obyvatelstvo světa, Politická mapa současného světa
Člověk a jeho svět:	3. ročník	Rodina
	4. ročník	Naše vlast
	5. ročník	Lidé a čas
Tělesná výchova:	4. ročník	Rytmická cvičení s hudbou, tanec
	5. ročník	Rytmická cvičení s hudbou
Člověk a svět práce:	1. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
	2. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
	4. ročník	Lidové zvyky a tradice
Hudební výchova:	5. ročník	Vokální činnosti a nauka
	7. ročník	Poslechové činnosti
Výchova k občanství:	7. ročník	Kulturní život
	9. ročník	Světová náboženství

Multikulturní výchova – multikulturalita

Integrace do výuky		
Český jazyk a literatura:	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk:	3. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Receptivní řečové dovednosti, reálie
	7. ročník	Receptivní řečové dovednosti, reálie
	8. ročník	Receptivní řečové dovednosti, reálie
	9. ročník	Receptivní řečové dovednosti, reálie
Zeměpis:	6. ročník	Regiony světa
	7. ročník	Regiony světa

	8. ročník	Obyvatelstvo ČR
	9. ročník	Obyvatelstvo světa, Světová sídla, Politická mapa současného světa
Člověk a jeho svět:	2. ročník	Orientace v čase
	3. ročník	Obec
	4. ročník	Naše vlast, Soužití lidí
	5. ročník	Lidé a čas
Hudební výchova:	4. ročník	Poslechové činnosti
	7. ročník	Poslechové činnosti
Výchova k občanství:	9. ročník	Světová náboženství
Dějepis:	7. ročník	Středověká Evropa
	9. ročník	Druhá světová válka
Německý jazyk:	8. ročník	Reálie
	9. ročník	Reálie

Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Zeměpis:	6. ročník	Regiony světa
	7. ročník	Regiony světa
	8. ročník	Obyvatelstvo ČR
	9. ročník	Obyvatelstvo světa, Světová sídla, Politická mapa současného světa
Technické práce:	7. ročník	Práce s plasty
Výchova k občanství:	6. ročník	Zásady lidského soužití
	9. ročník	Světová náboženství, Člověk a právo
Dějepis:	8. ročník	První světová válka

Environmentální výchova – ekosystémy

Integrace do výuky

Přírodopis:	6. ročník	Nižší rostliny, houby, lišejníky, mnohobuněční živočichové
	7. ročník	Krytosemenné, nahosemenné, kaprad'orosty, mechorosty, rhyniophyta
	8. ročník	Obratlovci
	9. ročník	Ekologie
Chemie:	8. ročník	Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsí, Voda a vzduch, Kyseliny,

	9. ročník	Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost
Zeměpis:	9. ročník	Krajinná sféra
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Příroda kolem nás
	2. ročník	Příroda kolem nás
	3. ročník	Příroda kolem nás
	4. ročník	Okolní krajina, Rozmanitost přírody
	5. ročník	Rozmanitost přírody
Technické práce:	7. ročník	Práce se dřevem
Výchova k občanství:	6. ročník	Svět kolem nás
Ekologie:	7. ročník	Pole, města, zahrady jako umělé ekosystémy

Environmentální výchova – základní podmínky života

Integrace do výuky		
Fyzika:	6. ročník	Gravitační síla
	9. ročník	Akustika
Přírodopis:	6. ročník	Vznik Země a života, Nižší rostliny, Houby, Lišejníky, Mnohobuněční živočichové
	7. ročník	Krytosemenné, Nahosemenné, Kaprad'orosty, Mechorosty, Rhyniophyta
	8. ročník	Obratlovci
	9. ročník	Ekologie, Biologie člověka
Zeměpis:	6. ročník	Přírodní obraz Země
Chemie:		Energie a chemická reakce
		Chemie a společnost
	8. ročník	Úvod do chemie, Vlastnosti látek, Bezpečnost při pokusech, Voda a vzduch, Chemické prvky a sloučeniny, Chemické reakce, Oxidy, Kyseliny, Částicové složení látek
Zeměpis:	9. ročník	Krajinná sféra
Člověk a jeho svět:	1. ročník	Příroda kolem nás
	2. ročník	Příroda kolem nás
	3. ročník	Příroda kolem nás
	4. ročník	Okolní krajina, Rozmanitost přírody
	5. ročník	Rozmanitost přírody
Člověk a svět práce:	2. ročník	Pěstitelské práce, Příprava pokrmů
	3. ročník	Pěstitelské práce
	4. ročník	Pěstitelské práce
	5. ročník	Pěstitelské práce

Technické práce:	7. ročník	Práce s plasty
Pěstitelské práce:	6. ročník	Zelenina
Výchova k občanství:		Svět kolem nás
Ekologie:	7. ročník	Les jako přirozený ekosystém, pole, města, zahrady jako umělé ekosystémy

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk:	4. ročník	Reálie
Informatika:	7. ročník	Zpracování a využití informací
Fyzika:	8. ročník 9. ročník	Vnitřní energie, Změna skupenství Jaderná energie
Přírodopis:	6. ročník 9. ročník	Lišejníky Ekologie
Zeměpis:	6. ročník 7. ročník 8. ročník	Regiony světa, Přírodní obraz Země Regiony světa Hospodářství ČR, Oblasti ČR
Chemie:		Směsi, Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsí, Voda a vzduch, Chemické prvky a periodická soustava prvků, Chemické reakce, Oxidy, Halogenidy, Kyseliny, Hydroxidy, Částicové složení látek
Zeměpis:		Přírodní podmínky ČR, Sídla ČR,
Zeměpis:	9. ročník	Krajinná sféra, Obyvatelstvo světa, Světová sídla, Světové hospodářství
Chemie:		Neutralizace a soli - podstata neutralizace, Hospodářsky významné látky – průmyslová hnojiva (N,P,K,stopové prvky), Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Matematika:	2. ročník	Číslo a početní operace
Člověk a jeho svět:	1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník	Příroda kolem nás Příroda kolem nás Příroda kolem nás Okolní krajina, Rozmanitost přírody Rozmanitost přírody

Výchova ke zdraví:	7. ročník	Civilizační nemoci
Člověk a svět práce:	1. ročník	Pěstitelské práce
	2. ročník	Pěstitelské práce, Práce s kartonem a papírem
	4. ročník	Práce s papírem a kartonem, Pěstitelské práce
	5. ročník	Práce s papírem a kartonem, Pěstitelské práce
Technické práce:	6. ročník	Stavebnice Merkur
	7. ročník	Práce s materiály
Pěstitelské práce:	6. ročník	Zelenina
	7. ročník	Ovocné rostliny
Svět práce:	8. ročník	Trh práce
Výtvarná výchova:	6. ročník	Poznávání základních vlastností plastických materiálů, nauka o perspektivě
	8. ročník	Práce s netradičními materiály, přírodní útvary a modely
	9. ročník	Prostorové vyjádření
Výchova k občanství:	6. ročník	Člověk v rytmu času, svět kolem nás
Ekologie:	7. ročník	Ochrana přírody

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky		
Anglický jazyk:	3. ročník	Reálie
	4. ročník	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, reálie
	5. ročník	Reálie
	6. ročník	Reálie, produktivní řečové dovednosti
	7. Ročník	Produktivní řečové dovednosti
	8. ročník	Produktivní řečové dovednosti, reálie
	9. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Fyzika:	7. ročník	Světelné jevy
	8. ročník	Změna skupenství
	9. ročník	Akustika, Vesmír a Sluneční soustava
Přírodopis:	8. ročník	Neživá příroda
	9. ročník	Ekologie, Biologie člověka
Zeměpis:		Přírodní podmínky ČR, Sídla ČR
		Světová sídla, Světové hospodářství
	6. ročník	Regiony světa, Přírodní obraz Země
	7. ročník	Regiony světa
	8. ročník	Hospodářství ČR, Oblasti ČR
	9. ročník	Krajinná sféra
Chemie:		Vlastnosti látek, Směsi, Bezpečnost při pokusech, Oddělování složek směsi, Voda a vzduch, Chemické

		prvky a sloučeniny, Chemické reakce, Oxidy, Halogenidy, Kyseliny, Hydroxidy, Částicové složení látek, Neutralizace a soli - podstata neutralizace, Hospodářsky významné látky – průmyslová hnojiva (N,P,K,stopové prvky), Redoxní reakce - oxidace a redukce, Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Člověk a jeho svět:	1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník	Obec, Rodina, Příroda kolem nás Obec, Příroda kolem nás Příroda kolem nás Obec, město, Okolní krajina, Rozmanitost přírody Rozmanitost přírody
Výchova ke zdraví:	7. ročník 8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví, civilizační nemoci Ochrana člověka za mimořádných událostí
Člověk a svět práce:	1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník	Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce Pěstitelské práce, Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s kartonem a papírem, Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem, Práce s modelovací hmotou, Práce s papírem a kartonem, Práce s textilem, Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem, Práce s papírem a kartonem, Pěstitelské práce
Technické práce:	6. ročník 7. ročník	Výrobky z různých materiálů, Práce s materiály Výrobky z různých materiálů, Práce se dřevem, Práce s kovy
Pěstitelské práce:	6. ročník 7. ročník	Zelenina, pokojové květiny léčivé rostliny a koření, chovatelství
Provoz a údržba domácnosti:	9. ročník	Finance, provoz a údržba domácnosti, elektrotechnika domácnosti
Hudební výchova:	2. ročník 3. ročník	Vokální činnosti Vokální činnosti
Výtvarná výchova:	2. ročník 3. ročník 6. ročník 9. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné vyjádření skutečnosti Poznávání základních vlastností plastických materiálů, malba, užitá grafika, přírodní motivy Prostorové vyjádření, netradiční materiály
Výchova k občanství:	6. ročník	Zásady lidského soužití, svět kolem nás
Německý jazyk:	9. ročník	Reálie

Výtvarné techniky:		kresba a její techniky
Ekologie:	7. ročník	Travní ekosystémy, Ochrana přírody

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky Český jazyk a literatura.	4. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník	Komunikační a slohová výchova Komunikační a slohová výchova Komunikační a slohová výchova Komunikační a slohová výchova
Zeměpis:	6. ročník 7. ročník	Regiony světa, Země a Vesmír Regiony světa
Chemie:	8. ročník	Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Plasty a syntetická vlákna, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost Voda a vzduch, Částicové složení látek
Zeměpis:	9. ročník	Politická mapa současného světa
Člověk a jeho svět:	4. ročník 5. ročník	Člověk a jeho zdraví Člověk a jeho zdraví
Výchova ke zdraví:	7. ročník 9. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví Manipulativní reklama a informace
Tělesná výchova:	4. ročník 5. ročník	Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV
Příprava pokrmů:	8. ročník	Potraviný
Svět práce:	9. ročník	Zaměstnání
Hudební výchova:	8. ročník	Poslechové činnosti
Německý jazyk:	7. ročník 8. ročník 9. ročník	Technika mluveného a čteného projevu Jazykové prostředky a komunikace, Práce s různými materiály Práce s textem

Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky Český jazyk a literatura:	3. ročník 5. ročník 7. ročník 8. ročník	Komunikační a slohová výchova Komunikační a slohová výchova Komunikační a slohová výchova Komunikační a slohová výchova
---	--	--

Informatika:	5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Chemie:	9. ročník	Energie a chemická reakce, Uhlovodíky, Zbraně hromadného ničení, Chemie a společnost
Svět práce:		zaměstnání
Hudební výchova:		poslechové činnosti
Informatika:	7. ročník	Internetová gramotnost

Mediální výchova – stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky		
Informatika:	9. ročník	Tvorba jednoduchých internetových stránek

Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky		
Český jazyk a literatura:	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika:	9. ročník	Tvorba jednoduchých internetových stránek
Hudební výchova:	4. ročník	Poslechové činnosti
	6. ročník	Poslechové činnosti
	7. ročník	Poslechové činnosti, hudební pohybové činnosti
	8. ročník	Poslechové činnosti
	9. ročník	Poslechové činnosti
Informatika:	7. ročník	Grafika, internetová gramotnost

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky		
Informatika:	5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Chemie:	8. ročník	Částicové složení látek
Výchova ke zdraví:	9. ročník	Manipulativní reklama a informace
Pěstelské práce:	7. ročník	Ovocné rostliny
Hudební výchova:	9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova:	6. ročník	Písmo
	9. ročník	Písmo

Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	7. ročník	Literární výchova
Informatika:	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	7. ročník	Zpracování a využití informací
	9. ročník	Tvorba jednoduchých internetových stránek
Výtvarná výchova:	7. ročník	Práce dekorativní a prostorové, písmo
	8. ročník	Písmo, užitá grafika
	9. ročník	Písmo
Německý jazyk:	8. ročník	Vytváření vlastních textů
	9. ročník	Práce s textem
Informatika:	7. ročník	Technická administrativa, MS Word, MS Excel

Mediální výchova – práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura:	6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika:	7. ročník	Zpracování a využití informací
	9. ročník	Tvorba jednoduchých internetových stránek
Tělesná výchova:	4. ročník	Rytmická cvičení s hudbou, tanec
Člověk a svět práce:	5. ročník	Pěstitelské práce
Hudební výchova:	6. ročník	Instrumentální činnosti
	7. ročník	Instrumentální činnosti
	8. ročník	Instrumentální činnosti
	9. Ročník	Instrumentální činnosti
Výchova k občanství:		stát a právo
Německý jazyk:	8. ročník	Práce s různými materiály, Vytváření vlastních textů, Reálie
	9. ročník	Jazykové prostředky a komunikace, Práce s textem
Výtvarné techniky:		netradiční výtvarné techniky
Informatika:	7. ročník	Grafika

4. Učební plán

Škola: Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace

Název ŠVP: školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Platnost 1.9.2016

Název RVP: RVP ZV Základní vzdělávání

Učební plán ročníkový: 1. stupeň

Povinné předměty 1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

Český jazyk a literatura	8+1	8+1	6+2	6+2	7+1	42
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Informatika	-	-	-	-	1	1
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2+2	4	15
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Celkem základní dotace	19	20	21	20	24	104
Celkem disponibilní dotace	1	2	4	5	2	14
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

Učební plán ročníkový: 2. stupeň

Povinné předměty

6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

Český jazyk a literatura	4+1	4	4+1	3+1	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk/Ruský jazyk	0	2	2	2	6
Informatika	0+1	0+1	0+1	1	4
Fyzika	2	2	1	1+1	7
Přírodopis	2	1	1+1	1+1	7
Chemie	-	-	2	2	4
Zeměpis	2	2	1	1+1	7
Matematika	4+1	3+1	4	4+1	18
Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	0+1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	1+1	8
Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1	3
Celkem základní dotace	26	27	27	24	98
Celkem disponibilní dotace	3	3	4	8	18
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

Celkový učební plán

1.st. 2.st. celkem (bez disp. hodin)

s disp. hodinami (1.st. 2.st. celkem)

44	27	71	Jazyk a jazyková komunikace		51	35	86
9	12	21	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	12	21
35	15	50	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	42	17	59
				Německý jazyk/Ruský jazyk	0	6	6
1	1	2	Informační a komunikační technologie		1	5	7
1	1	2	Informatika	Informační a komunikační technologie	1	4	5
0	21	21	Člověk a příroda		0	25	25
0	4	4	Chemie	Chemie	0	4	4
0	6	6	Fyzika	Fyzika	0	7	7
0	5	5	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
0	6	6	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
20	15	35	Matematika a její aplikace		24	18	41
20	15	35	Matematika	Matematika	24	18	42
12	0	12	Člověk a jeho svět		15	0	14
12	0	12	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	15	0	15
10	10	20	Člověk a zdraví		10	11	21
10	8	18	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
0	2	2	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
5	3	8	Člověk a svět práce		5	4	9
5	3	8	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	4	9
12	10	22	Umění a kultura		12	10	22
5	4	9	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
7	6	13	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
0	11	11	Člověk a společnost		0	12	12
0	7	7	Dějepis	Dějepis	0	8	8
0	4	4	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
0	0	0	Volitelné předměty		0	3	3
0	0	0	Volitelné předměty		0	3	3

5. Učební osnovy

Název ŠVP:	školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název:	Škola pro život č.j. Škola pro život č.j. 101793/2016
Datum:	31.8.2016
Platnost:	1.9.2016
Koordinátor:	Mgr. Fučíková Dušana
Platnost RVP:	od 1.7.2007

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci

dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k ozvládnutí emocionálního a estetického vnímání. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
8+1	8+1	6+2	6+2	7+1	4+1	4	4+1	3+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně,

ve 3. – 5. ročníku 8 hodin týdně

v 6. ročníku 5 hodin týdně
v 7. - 9. ročníku 4 hodiny týdně

Předmět český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- využívá různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další jazykový vývoj (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet)

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Tematické okruhy:

*komunikační a slohová výchova

- čtení a psaní písmen, slabik, slov a vět a později i složitých souvětí
- základy mluveného projevu - výslovnost, obsahová stránka projevu
- písemný projev - technika psaní, žánry písemného projevu

*jazyková výchova

- slovní zásoba a tvoření slov
- tvarosloví
- skladba
- pravopis

*literární výchova

- tvořivé činnosti s literárním textem
- základní literární pojmy
- přehled nejznámějších autorů a jejich děl

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- žák se podílí na organizování a plánování učebního procesu
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

1. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • rozlišuje slovo, slabiku, hlásku • pozná větu, píše na konci věty tečku • ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných a přídavných jmen a sloves	• písmena: velká a malá, tiskací a psací • délka samohlásek • opis a přepis slov a krátkých vět • kultura mluveného projevu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko	

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte nahlas slova, věty a krátké texty • rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek • porozumí písemnému pokynu přiměřené složitosti, • správně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, poděkování, prosba, oslovení, omluva, blahopřání) • pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se • při řeči správně dýchá • mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje • krátce a souvisle vypráví své zážitky, • uvolňuje ruku, nacvičuje správné držení těla při psaní, správně drží psací náčiní • udržuje pracovní a hygienické návyky • píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu • kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle časové /dějové/ posloupnosti • podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	• věcné čtení • naslouchání: praktické a věcné • souvislý mluvený projev • technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky • hygiena psaní • technika psaní • mluvený projev: vyprávění, dialog na základě obrazového materiálu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko, SaS	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte literární texty, pozorně naslouchá hlasitému čtení • recituje říkadla, rozpočítadla a básně; přednáší z paměti, • vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav • odliší jednotlivé literární pojmy	• čtení • naslouchání • literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) • další pojmy - kniha,

• pracuje tvořivě s literárním textem (dramatizuje jej)	čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec • nachází a tvoří rýmy • tvořivé činnosti s literárním textem. přednes, dramatizace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE	

2. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov • ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené • v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená, zdoběliny • přiřadí slova opačného významu nebo slova podobného významu • rozpozná a uvede více významů u známých slov (mnohoznačná) • rozděluje slova na konci řádků • seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmene • rozliší a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti • označí přízvukovou slabiku ve slově • správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov, • aplikuje pravidla psaní u, ú, ů (mimo morfologický šev); i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ; pravopis umí zdůvodnit • správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob, zvířat; pravopis zdůvodní, • roztřídí slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) • rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz a přání, • podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty • moduluje melodii hlasu podle svého záměru	• význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdoběliny • významové okruhy slov • abeceda • spisovná výslovnost • spodoba znělosti • slovní přízvuk • pravopis lexikální • vlastní jména • významové okruhy slov • druhy vět podle záměru mluvčího
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA ŘPRD, MV, Ko	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty • jednoduše reprodukuje přečtené texty • rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a správně na ně reaguje • rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života (např. v dopravě, divadle, knihovně, na kluzišti) • podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení • vyslechne druhého, správně naváže na téma zmíněné partnerem • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech • v krátkých promluvách v běžných školních i mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazu • svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou • píše krátká sdělení podle pokynů učitele	• čtení s porozuměním • čtení a naslouchání s porozuměním • mluvený projev: základní techniky a pravidla dialogu • mluvený projev: nonverbální prostředky • psaný projev žáka • vyprávění
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Ko MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení – popis pracovního postupu	
---	--

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při četbě či přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči - stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami (např. obrázek, komiks) - odliší vyjadřování v próze a ve verších - rozumí základním literárním pojmům - vymyslí závěr jednoduchého příběhu, zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	- krásná literatura - poslech literárních textů - přednes literárních textů - reprodukce textu - počátky interpretace literatury - literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, přísloví, pořekadlo - literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér - čtení s porozuměním - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvůrčí psaní
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K, KaK	

3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- naslouchání a čtení s porozuměním - tvořivá práce s textem - mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace - mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka - psaný projev: vyprávění, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, email, chat), grafické symboly - rozvoj slovní zásoby
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MED. VÝCH. IVMSR, TMS OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko	

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena • tvarosloví: slova ohebná a neohebná, ohebné slovní druhy • spojování vět • spojovací prostředky: spojky, příslovce, vztažná zájmena
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, K, Ko	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• zážitkové čtení a naslouchání • reprodukce literárního textu • tvořivé činnosti s literárním textem • literární pojmy: verš, rým, pohádka • dětská literatura
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE MULTIKUL. VÝCH. LV	

4. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu • rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou • vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh • ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru • pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves • rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis • rozlišuje slova spisovná a nespisovná a využívá je s ohledem na komunikační situaci • vyhledává základní skladební dvojici ve dvojčlenné větě • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu	• význam slova: synonyma, vícevýznamová slova • stavba slova: kořen, předpona, příponová část slova • tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves • skladba: základní větné

jednoduché v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách / vyjmenovaných i příbuzných slovech	členy, navyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • spojovací výrazy • pravopis: lexikální
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCI. VÝCHOVA Ko	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky • v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní • vypíše z textu požadované informace • vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dovědět • doplní neúplný text • sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové i příčinné souvislosti) • reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je • zaznamená si data a informace s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat • dodržuje pravidla komunikace v různých běžných prostředcích a pravidla bezpečnosti na internetu • postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností • rozhodne, zda je ukázka z textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu) • dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči • správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech • dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem • vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě • sestaví osnovu vypravování než začne psát souvislý text • tvoří nadpisy, člení text na odstavce; v souvislém textu zachovává příčinnou a časovou souvislost • podle osnovy vypráví krátký příběh, používá vhodný jazyk • popíše člena rodiny, svůj pokoj, jednoduchý pracovní postup • rozpozná v médiích možné manipulativní záměry a techniky (reklama)	• čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení • osnova textu • výpisky • vyprávění • popis • mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost • elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon • písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, dotazník, inzerát • popis • věcné naslouchání a čtení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, Ko, HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD, LV, EP, PM, PSSS MED. VÝCH. KČPPMS, VAMS	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí dojmy z literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; své dojmy vyjádří ústně i písemně • označí v textu nejdůležitější část, výběr zdůvodní • vypíše z textu pro něj zajímavé informace, formuluje otázky vyplývající z textu • přednáší a volně reprodukuje text • tvoří vlastní text na vlastní či dané téma • rozliší poezii, prózu a drama; odliší umělecký text od neuměleckého	• zážitkové čtení • interpretace literárního díla • tvořivé činnosti s literárním textem • literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, Ko	

5. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• čtení s porozuměním • poznámky a výpisky • celistvost a soudržnost textu • čtení a naslouchání s porozuměním • literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace • slohové útvary: vyprávění, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA IVMSR	

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• význam slov: vícevýznamové slovo • slovo tvoření: odvozování slov, slovo tvorný základ • stavba slova: kořen slova, příbuznost slov • tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých; způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky • pravopis morfologický • skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený • skladba: věta jednoduchá a souvětí • pravopis syntaktický
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, K, Ko	
MULTIKUL. VÝCHOVA LV	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• tvořivé činnosti s literárním textem • základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná • literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE ENVIRONM. VÝCHOVA ŽP	

6. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu, koncovku • samostatně pracuje s jazykovými příručkami • určí všechny druhy slov • správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek • určí druh zájmen a číslovek • určí druh a vzor přídavných jmen • opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků • určí slovesný a jmenný přísudek • píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem • zdokonalí se v rozpoznávání vět jednoduchých a souvětí	• zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost • spisovný jazyk a jeho útvary • stavba slova, funkční morfémy • tištěné jazykové příručky • tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie • pravopis • skladba: základní větné členy, přísl. určení místa, času, způsobu, předmět, přívlastek • syntaktický pravopis • věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
	Dějepis 6. ročník Kořeny evropské kultury, období antiky, dějiny Říma

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává v textu klíčová slova a podle nich napíše jednoduchý slohový útvar • vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu a zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu • zdokonalí se ve získávání informací ve vyučování i mimo vyučování • podle zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar • vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně • v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu, vhodně užívá zvukovou stránku jazyka, doprovází ji vhodnými gesty a mimikou • upevní si pravidla správného užívání přímé řeči	• základy studijního čtení • písemný projev • vlastní tvořivé psaní • slohové útvary: krátké vyprávění, popis předmětu, osoby, pracovního postupu • popis a vyprávění • práce s informacemi • výpisky, výtah • encyklopedická hesla • reklama a propagační texty

	- mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky - přímá řeč
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko, HPPE MED. VÝCH. KČPPMS, PRT	Anglický jazyk 6. ročník produktivní řečové dovednosti

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti - reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce - ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka - zformuluje správně a výstižně dojmy z navštíveného filmového či divadelního představení - vyhledává informace z literární teorie a historie dokáže rozlišit druhy rýmů v jednoduché básni	- základní literární teorie a historie - literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka a bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada - z české literatury 19. století - poezie (sloka, verš, rým) - studijní čtení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE	

7. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - upevní si schopnost užívat spisovný jazyk - zopakuje si a prohloubí znalosti týkající se především ohebných slovních druhů - správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři ...) - určí slovesný vid - užívá příslovce v základní i stupňované podobě, rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše - rozpozná příklady vlastních a nevlastních předložek - rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí - určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných), vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně - správně píše: velká písmena, hláskové skupiny se znělostní podobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném	- tvarosloví: ohebné slovní druhy a příslovce - skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, podmět a přísudek, větné členy několikanásobné, tvorba věty - shoda přísudku s podmětem - tvoření slov a význam slov - pravopis lexikální a syntaktický - VH, VV (druhy)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K, KaK	

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - získává základní dovednosti ve výstavbě textu - v diskusi rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu - podle zadání učitele napíše správně gramaticky, kompozičně a věcně slohový útvar	- kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení) - slohové útvary:

• naučí se vyhledávat nejrůznější informace, třídí je a zpracovává • učí se rozpoznávat manipulativnost a zastávat kritický postoj vůči ní	vyprávění, návody a popis pracovního postupu, charakteristika osoby, umělecký popis • životopis • práce s informacemi
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE MED. VÝCH. KČPPMS, IVMSR	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru a uvede jeho funkci • na základě četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů , dokáže je časově zařadit • interpretuje smysl díla • formuluje dojmy z divadelního či filmového představení	• literární druhy a žánry: fantasy, sci-fi, epos, legenda, romance • literatura národního obrození a sběratelé lidové slovesnosti • základy literární teorie a historie (pojmy související s divadlem, poezií a prózou) • interpretace literárního díla
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE MEDIÁLNÍ VÝCH. TMS	

8. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže zařadit češtinu do správné skupiny slov. jazyků, uvede základní útvary národního jazyka • přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů • vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní vhodnost použití • uvede způsoby obohacování slovní zásoby, zdokonaluje se v užívání správných tvarů obecných jmen přejatých • odliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent • určí druh podmětu, přísudku, příslovečných určení • rozliší přívlastek těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný • rozliší souvětí podřadné a souřadné, určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami • správně určuje druh VV v souvětí podřadném • zdokonaluje se v psaní čárky v souvětí i větě jednoduché • správně navazuje věty a tvoří odstavce	• čeština – slovanský jazyk, dělení, • tvarosloví: ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy • nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, slova cizího původu • skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy základní a rozvíjející, druhy souvětí, VV • syntaktický pravopis
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K	

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odliší fakta od názoru a hodnocení; ověří si v odborné literatuře nebo na internetu • naučí se vyhledávat nejrůznější informace, třídit je a zpracovávat • naučí se rozpoznat možnou manipulativnost autora a zastávat kritický postoj vůči ní • zdokonaluje se v tvorbě různých slohových útvarů, napíše jej gramaticky, kompozičně a věcně správně	• kritické čtení a naslouchání • slohové útvary: charakteristika literární postavy, výklad, úvaha, referát, recenze, některé písemnosti – objednávka, přihláška, pozvánka, žádost
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP VÝCH. DEM. OBČANA OSŠ MULTIKULT. VÝCH. PM MED. VÝCH. KČPPMS, IVMSR	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • interpretuje stručně smysl díla, zařadí do doby vzniku, charakterizuje postavy a užitý jazyk • najde neobvyklé jazykové prostředky typické pro daný umělecký styl • stručně představí autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře • pojmenuje základní znaky dramatického textu, odliší tragédii a komedii • představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru • zhodnotí dílo, kulturní akci, charakterizuje postavy a užitý jazyk • porovná odlišné zpracování literární předlohy pro film, divadlo, hudbu	• literární teorie • literární interpretace • literární historie • drama • literatura pro mládež • ústní lidová slovesnost • adaptace literárních děl • regionální literatura
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

9. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s	• připravený mluvený a písemný projev • mluvené texty – formální a neformální vyjadřování • písemné texty: výklad, proslov, žádost, subj. popis, úvaha • publicistické útvary: komentář, fejeton, reportáž, rozhovor • přesvědčování, klamné argumenty, manipulace • mluvený projev: kultivace projevu žáka • komunikační žánry: diskuse, dialog

dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE MULTIKUL. VÝCH. EP	

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot • jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné a archaické • tvorba slov • význam slov: přenesená pojmenování, frazeologie • pravopis lexikální a syntaktický • tvarosloví: slovní druhy, tvaroslovné kategorie, neohebná slova, skloňování cizích slov, přechodníky • skladba: věta jednoduchá a souvětí souřadné, podřadné, významové poměry, druhy VV, základní a rozvíjející větné členy, aktuální členění výpovědi a vět • jazyková norma a kodifikace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K MULTIKUL. VÝCH. LV	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a	• literární historie a současnost • literární žánry: pověst, román, epos, epigram, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie, písňové texty, divadlo, sci-fi • adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, výtvarné zpracování, komiks • připravený písemný a ústní projev

světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		• kritické čtení • literární teorie a kritika • vlastní tvorba
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	
OSOBNÍ A SOC. VÝCHOV. K, Ko		

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	3	3	3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní.

Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v některých částech jiných vyučovacích předmětů.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy - Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Práce v realizačním týmu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy - Lidské vztahy
 - Etnický původ
 - Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy - Objevujeme Evropu a svět
 - Jsme Evropané

3. ročník

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k	• pozdravy a rozloučení, představování se • jednoduchá sdělení - jméno, věk • reaguje na jednoduché pokyny a příkazy ve škole • jednoduché dotazy a krátké odpovědi

dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • snaží se vyslovovat foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • pozdraví a krátce se představí • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno, věk osoby • píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je • pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • s pomocí učitele používá abecední slovník učebnice • čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		• říkanky, básničky a písničky • komiksy • abeceda • číslovky 1 - 20 • základní barvy • vybraná zvířata • základní nálady a pocity • části obličeje a těla • rodina • oblečení • jídlo • dny v týdnu • měsíce v roce • člen neurčitý - A, AN • pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - koncovka S • hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk - fonetické značky • pravopis - správné psaní tématické slovní zásoby • jednoduchý popis obrázku, věci a osoby • sloveso "have got" v kladných a záporných větách, otázkách • krátké odpovědi na otázku - kladná a negativní odpověď • sloveso "like" v kladné větě a otázce
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. JE MULTIKUL. VÝCH. LV, PM		Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Člověk a jeho svět Domov, škola, okolí Rodina

2. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • snaží se vyslovovat foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • s pomocí učitele používá abecední slovník učebnice • čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	• Halloween, Christmas, Easter, Holidays
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. PL, MV, Ko VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. OES MULTIKUL. VÝCH. LV, PM ENVIRON. VÝCH. VČP	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Člověk a jeho svět Domov, škola, okolí. Obec, Rodina, Příroda kolem nás Člověk a svět práce 3. ročník Lidové zvyky a tradice

4. ročník

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá zjednodušený dvojjazyčný slovník • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, pohlednici, zprávu a odpověď na sdělení dle předlohy • vyplní své základní údaje do jednoduchého formuláře • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • ústně vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby • do jednoduché konverzace se aktivně zapojí • pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem • přiměřeně reaguje na otázky týkající se osvojovaných témat • rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • přiřazuje známá slova a věty k obrázkům • jednoduše popíše obrázek • zopakuje z paměti básničku, říkanku • poděkuje, požádá o něco	• pozdravy, poděkování • osobní údaje - jméno, věk, rodina • jednoduché pokyny a příkazy ve škole • jednoduchý popis obrázku, věci, zvířete a osoby • jednoduché otázky a odpovědi • jednoduchý písemný pozdrav, vzkaz • jednoduchý návod, popis činnosti • základní fonetické značky • pravopis - správné psaní slovní zásoby • říkanky, básničky a písničky • komiksy • abeceda • rodina • přivlastňovací přídavná jména • číslovky 0 – 100 • barvy, oblečení • nákupy, jídlo, příprava pokrmu • hodiny • přídavná jména, porovnávání • zvířata • navigace, předložky místa • pokoj, místnosti, město • plnovýznamová slovesa-činnosti • dopravní prostředky • like/don't like • dny v týdnu, měsíce v roce • televizní programy • volný čas-činnosti • kniha • povolání • počasí • what, how, where, who • otázka how many/much • sloveso to be/can/have got • slovosled v kladné/záporné větě/otázce • there is/are/isn't/aren't • řadové číslovky 1-31 • člen neurčitý - A, AN • otázky na zjištění pozice věcí a osob
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	Čjs, M, Tv, Vv, Čsp

2. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jednoduše popíše obrázek • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá zjednodušený dvojjazyčný slovník • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, pohlednici, zprávu a odpověď na sdělení dle předlohy • vyplní své základní údaje do jednoduchého formuláře • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • ústně vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby • do jednoduché konverzace se aktivně zapojí • rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • přiřazuje známá slova a věty k obrázkům	• Halloween, St. Valentine's Day, St. Patrick's Day, Christmas, Easter, Holidays - oslavy narozenin a vybraných svátků • Společenské a kulturní prostředí cizích zemí a u nás
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	Čjs, M, Tv, Vv, Čsp

5. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • svými slovy vyjádří smysl textu	• pozdravy • základní fonetické znaky • jednoduchá žádost, • jednoduché pokyny- organizace hodiny • základní číslovky 0 - 100 • řadová čísla 1 - 31 • komiksy • formulář • abeceda • dny v týdnu • měsíce v roce • počasí, roční období • jednotné, množné číslo podstatných jmen • neurčitý člen a/an, určitý člen • názvy zemí • sloveso to be • říkanky, básničky a písničky • rodina, domov, povolání • přivlastňovací přídavná jména • zájmena ukazovací,

		přivlastňovací • tázací slova - WHO, WHAT, WHEN, WHY, WHERE, HOW • jednoduché návody, postupy práce • technika • sloveso have got • zvířata • přídavná jména, umístění • škola, rozvrh hodin, vyučovací předměty • lidské a zvířecí tělo • hodiny - orientace v čase • předložky času a místa • denní režim, záliby a volný čas • plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • přítomný čas • pořádek slov ve větě • hudební nástroje • základní jídlo, potraviny a chutě • základní geometrické tvary • pokoj, dům, město • there is/are • can • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, St. Patrick's Day, Easter, Holidays, birthday • The UK and Northern Ireland • děti a mládež v jiných zemích Evropy • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova		M, Z, Hv, Čjs

2. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky	• pozdravy • základní fonetické znaky • jednoduchá žádost, • jednoduché pokyny-organizace hodiny • základní číslovky 0 - 100 • řadová čísla 1 - 31

pokládá • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu s pomocí obrázku nebo osnovy • vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje se zachováním smyslu textu • do jednoduché konverzace se aktivně zapojí, pozdraví a rozloučí se, reakce na otázky • svými slovy vyjádří smysl textu	• komiksy • formulář • abeceda • dny v týdnu • měsíce v roce • počasí, roční období • jednotné, množné číslo podstatných jmen • neurčitý člen a/an, určitý člen • názvy zemí • sloveso to be • říkanky, básničky a písničky • rodina, domov, povolání • přivlastňovací přídavná jména • zájmena ukazovací, přivlastňovací • tázací slova - WHO, WHAT, WHEN, WHY, WHERE, HOW • jednoduché návody, postupy práce • technika • sloveso have got • zvířata • přídavná jména, umístění • škola, rozvrh hodin, vyučovací předměty • lidské a zvířecí tělo • hodiny - orientace v čase • předložky času a místa • denní režim, záliby a volný čas • plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • přítomný čas • pořádek slov ve větě • hudební nástroje • základní jídlo, potraviny a chutě • základní geometrické tvary • pokoj, dům, město • there is/are • can • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, St. Patrick's Day, Easter, Holidays, birthday • The UK and Northern Ireland • děti a mládež v jiných zemích Evropy • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
Průřezová témata OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	Přesahy do učebních bloků M, Z, Hv, Čjs

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	• pozdravy

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku • vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce	• základní fonetické znaky • jednoduchá žádost, • jednoduché pokyny-organizace hodiny • základní číslovky 0 - 100 • řadová čísla 1 - 31 • komiksy • formulář • abeceda • dny v týdnu • měsíce v roce • počasí, roční období • jednotné, množné číslo podstatných jmen • neurčitý člen a/an, určitý člen • názvy zemí • sloveso to be • říkanky, básničky a písničky • rodina, domov, povolání • přivlastňovací přídavná jména • zájmena ukazovací, přivlastňovací • tázací slova - WHO, WHAT, WHEN, WHY, WHERE, HOW • jednoduché návody, postupy práce • technika • sloveso have got • zvířata • přídavná jména, umístění • škola, rozvrh hodin, vyučovací předměty • lidské a zvířecí tělo • hodiny - orientace v čase • předložky času a místa • denní režim, záliby a volný čas • plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • přítomný čas • pořádek slov ve větě • hudební nástroje • základní jídlo, potraviny a chutě • základní geometrické tvary • pokoj, dům, město • there is/are • can • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, St. Patrick's Day, Easter, Holidays, birthday • The UK and Northern Ireland • děti a mládež v jiných
--	--

	zemích Evropy • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	M, Z, Hv, Čjs

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře • sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení a odpověď • vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje se zachováním smyslu textu	• pozdravy • základní fonetické znaky • jednoduchá žádost, • jednoduché pokyny-organizace hodiny • základní číslovky 0 - 100 • řadová čísla 1 - 31 • komiksy • formulář • abeceda • dny v týdnu • měsíce v roce • počasí, roční období • jednotné, množné číslo podstatných jmen • neurčitý člen a/an, určitý člen • názvy zemí • sloveso to be • říkanky, básničky a písničky • rodina, domov, povolání • přivlastňovací přídavná jména • zájmena ukazovací, přivlastňovací • tázací slova - WHO, WHAT, WHEN, WHY, WHERE, HOW • jednoduché návody, postupy práce • technika • sloveso have got • zvířata • přídavná jména, umístění • škola, rozvrh hodin, vyučovací předměty • lidské a zvířecí tělo • hodiny - orientace v čase • předložky času a místa • denní režim, záliby a volný čas

	• plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • přítomný čas • pořádek slov ve větě • hudební nástroje • základní jídlo, potraviny a chutě • základní geometrické tvary • pokoj, dům, město • there is/are • can • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, St. Patrick's Day, Easter, Holidays, birthday • The UK and Northern Ireland • děti a mládež v jiných zemích Evropy • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	M, Z, Hv, Čjs

6. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce c učebnici a obsahuje známou slovní zásobu • v novém krátkém poslechu pomocí obrázků odvodí neznámá slova • pomocí návodných otázek sdělí hlavní myšlenku poslechu	• formální a neformální pozdravy • komiksy, příběhy ilustrované, písně, jednoduché články z časopisu • jednoduchá prosba a žádost • souhlas a nesouhlas • vyplnění jednoduchého formuláře • osobní údaje žáka • popis třídy, školy, pokoje, domu města • popis osoby, vzhled • recepty a postupy práce • jídelníček, jídlo, potraviny • základní číslovky 1 – 1 000 000 • řadová čísla 1-100 • denní režim, části dne, domácí práce • volný čas, záliby • data - narozeniny, měsíce • nakupování, ceny, měna • zvířata - domácí, volně žijící, divoká • názvy některých států • člen určitý, neurčitý • přídavná jména a příslovce, předložky místa a času

	• přítomný čas • základní pravidla výslovnosti větných celků • modální slovesa • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter, Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	M, F, Př, Z, Vkz, Vko, Tv, Vv

2. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní fonetická pravidla, čte nahlas srozumitelně jednoduchý text • popíše svůj denní režim • stručně popíše vzhled osoby, věci, zvířete, místa • dle vzoru popíše několika větami sebe a svou rodinu • pomocí návodných otázek sdělí hlavní myšlenku textu • zeptá se na cenu, počet • domluví se s kamarády v kolik hodin a kde se sejdou • vyjádří co umí/neumí, musí/nesmí	• formální a neformální pozdravy • komiksy, příběhy ilustrované, písně, jednoduché články z časopisu • jednoduchá prosba a žádost • souhlas a nesouhlas • vyplnění jednoduchého formuláře • osobní údaje žáka • popis třídy, školy, pokoje, domu města • popis osoby, vzhled • recepty a postupy práce • jídelníček, jídlo, potraviny • základní číslovky 1 – 1 000 000 • řadová čísla 1-100 • denní režim, části dne, domácí práce • volný čas, záliby • data - narozeniny, měsíce • nakupování, ceny, měna • zvířata - domácí, volně žijící, divoká • názvy některých států • člen určitý, neurčitý • přídavná jména a příslovce, předložky místa a času • přítomný čas • základní pravidla výslovnosti větných celků • modální slovesa • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter, Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana	M, F, Př, Z, Vkz, Vko, Tv, Vv

VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	
---	--

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici • v novém krátkém textu pomocí obrázků odvodí neznámá slova • vyhledává ve dvojazyčném slovníku • pomocí návodných otázek sdělí hlavní myšlenku textu	• formální a neformální pozdravy • komiksy, příběhy ilustrované, písně, jednoduché články z časopisu • jednoduchá prosba a žádost • souhlas a nesouhlas • vyplnění jednoduchého formuláře • osobní údaje žáka • popis třídy, školy, pokoje, domu města • popis osoby, vzhled • recepty a postupy práce • jídelníček, jídlo, potraviny • základní číslovky 1 – 1 000 000 • řadová čísla 1-100 • denní režim, části dne, domácí práce • volný čas, záliby • data - narozeniny, měsíce • nakupování, ceny, měna • zvířata - domácí, volně žijící, divoká • názvy některých států • člen určitý, neurčitý • přídavná jména a příslovce, předložky místa a času • přítomný čas • základní pravidla výslovnosti větných celků • modální slovesa • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter, Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	M, F, Př, Z, Vkz, Vko, Tv, Vv

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše svůj denní režim	• formální a neformální pozdravy • komiksy, příběhy ilustrované, písně,

• stručně popíše vzhled osoby, věci, zvířete, místa • dle vzoru napíše několik vět o sobě a své rodině • vyjádří co umí/neumí, musí/nesmí		jednoduché články z časopisu • jednoduchá prosba a žádost • souhlas a nesouhlas • vyplnění jednoduchého formuláře • osobní údaje žáka • popis třídy, školy, pokoje, domu města • popis osoby, vzhled • recepty a postupy práce • jídelníček, jídlo, potraviny • základní číslovky 1 – 1 000 000 • řadová čísla 1-100 • denní režim, části dne, domácí práce • volný čas, záliby • data - narozeniny, měsíce • nakupování, ceny, měna • zvířata - domácí, volně žijící, divoká • názvy některých států • člen určitý, neurčitý • přídavná jména a příslovce, předložky místa a času • přítomný čas • základní pravidla výslovnosti větných celků • modální slovesa • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter, Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova		M, F, P, Z, V, K, T, V

7. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zachytí a rozumí základním/důležitým informacím v jednoduché konverzaci, nahrávce s obrázky, jednoduchém poslechu • v novém krátkém textu odvodí význam neznámých výrazů • shrne hlavní informace z poslechu jednoduchého rozhovoru	• jednoduchý popis • nabídky, žádost - Can I help you? Help me. Please, • poděkování, omluva • komiksy, jednoduché příběhy s obrázky, písně, jednoduché články z časopisu • jednoduché krátké písemné sdělení - dopis, email • základní osobní údaje • můj život - širší příbuzenské vztahy • zájmena v pozici předmětu • dům, vybavení • sport a volný čas

	• prázdniny, dovolená, cestování • zeměpisné názvy • dopravní prostředky • místní a časové údaje, předložky • jídlo, menu, restaurace • počítatelná, nepočítatelná podstatná jména • some, any, much, many, few, little, • určité, neurčité členy • příroda, počasí • how • stupňování přídavných jmen, porovnávání • vazba like + ing • film, kino, televize • přítomný čas • minulý čas, sloveso to be, pravidelná a nepravidelná slovesa • vyjádření budoucnosti pomocí going to • modální slovesa, have to • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter, Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí • Hovorové výrazy, každodenní angličtina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	M, Vko, Př, Z, D, V kz, Vv

2. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje fonetická pravidla, čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text • zeptá se na cestu, časové údaje • ústně popíše místo svého bydliště • zdvořile požádá, poděkuje, omluví se • vyjádří souhlas a nesouhlas • adekvátně reaguje v každodenních situacích • požádá o pomoc, nabídne pomoc kamarádovi • jednoduše se vyjadřuje o minulosti	• jednoduchý popis • nabídky, žádost - Can I help you? Help me. Please, • poděkování, omluva • komiksy, jednoduché příběhy s obrázky, písně, jednoduché články z časopisu • jednoduché krátké písemné sdělení - dopis, email • základní osobní údaje • můj život - širší příbuzenské vztahy • zájmena v pozici předmětu • dům, vybavení • sport a volný čas • prázdniny, dovolená, cestování • zeměpisné názvy • dopravní prostředky

	• místní a časové údaje, předložky • jídlo, menu, restaurace • počítatelná, nepočítatelná podstatná jména • some, any, much, many, few, little, • určité, neurčité členy • příroda, počasí • how • stupňování přídavných jmen, porovnávání • vazba like + ing • film, kino, televize • přítomný čas • minulý čas, sloveso to be, pravidelná a nepravidelná slovesa • vyjádření budoucnosti pomocí going to • modální slovesa, have to • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter, Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí • Hovorové výrazy, každodenní angličtina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	M, Vko, Př, Z, D, V kz, Vv

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky • v novém krátkém textu odvodí význam neznámých výrazů • samostatně vyhledá ve dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova, ověří si výslovnost	• jednoduchý popis • nabídky, žádost - Can I help you? Help me. Please, • poděkování, omluva • komiksy, jednoduché příběhy s obrázky, písně, jednoduché články z časopisu • jednoduché krátké písemné sdělení - dopis, email • základní osobní údaje • můj život - širší příbuzenské vztahy • zájmena v pozici předmětu • dům, vybavení • sport a volný čas • prázdniny, dovolená, cestování • zeměpisné názvy • dopravní prostředky • místní a časové údaje, předložky • jídlo, menu, restaurace • počítatelná, nepočítatelná podstatná

	jména •some, any, much, many, few, little, • určité, neurčité členy • příroda, počasí • how • stupňování přídavných jmen, porovnávání • vazba like + ing • film, kino, televize • přítomný čas • minulý čas, sloveso to be, pravidelná a nepravidelná slovesa • vyjádření budoucnosti pomocí going to • modální slovesa, have to • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter, Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí • Hovorové výrazy, každodenní angličtina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	M, Vko, Př, Z, D, V kz, Vv

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše kamarádovi jednoduché sdělení o sobě a svých zálibách • písemně popíše místo svého bydliště	• jednoduchý popis • nabídky, žádost - Can I help you? Help me. Please, • poděkování, omluva • komiksy, jednoduché příběhy s obrázky, písně, jednoduché články z časopisu • jednoduché krátké písemné sdělení - dopis, email • základní osobní údaje • můj život - širší příbuzenské vztahy • zájmena v pozici předmětu • dům, vybavení • sport a volný čas • prázdniny, dovolená, cestování • zeměpisné názvy • dopravní prostředky • místní a časové údaje, předložky • jídlo, menu, restaurace • počítatelná, nepočítatelná podstatná jména •some, any, much, many, few, little, • určité, neurčité členy

	• příroda, počasí • how • stupňování přídavných jmen, porovnávání • vazba like + ing • film, kino, televize • přítomný čas • minulý čas, sloveso to be, pravidelná a nepravidelná slovesa • vyjádření budoucnosti pomocí going to • modální slovesa, have to • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter, Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí • Hovorové výrazy, každodenní angličtina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	M, Vko, Př, Z, D, V kz, Vv

8. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí informacím v přiměřených jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • přiměřeně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká běžných témat	• omluva, žádost, prosba, návrh • poděkování a reakce na poděkování • jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, články v časopise • rozhovor, popis, jednoduché vyprávění • slovní a větný přízvuk • výslovnost • přítomný čas • minulý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa • budoucí čas – going to, will • modální slovesa • rodinné vztahy, rodokmen, přátelství, zaměstnání • volný čas • so a because • vesmír, cestování, dopravní prostředky, • předložky místa, času • přírodní katastrofy • dům, město • but a however • určitý a neurčitý člen • neurčitá zájmena

	• příslovce, přídavná jména, • zdraví, zdravý životní styl • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter, Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí • Hovorové výrazy, každodenní angličtina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	Z, Př, D, Vkz

2. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při hlasitém čtení správně frázuje, vyslovuje • ústně předá základní informace o sobě, své rodině a škole, každodenních tématech • účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech • svými slovy vypráví jednoduchý příběh • samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu • ústně sestaví otázku, žádost, prosbu • jednoduše se vyjádří o současné situaci, minulosti i budoucnosti • jednoduše se domluví v běžných reálných situacích • popíše obrázek, užívá osvojenou slovní zásobu	• omluva, žádost, prosba, návrh • poděkování a reakce na poděkování • jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, články v časopise • rozhovor, popis, jednoduché vyprávění • slovní a větný přízvuk • výslovnost • přítomný čas • minulý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa • budoucí čas – going to, will • modální slovesa • rodinné vztahy, rodokmen, přátelství, zaměstnání • volný čas • so a because • vesmír, cestování, dopravní prostředky, • předložky místa, času • přírodní katastrofy • dům, město • but a however • určitý a neurčitý člen • neurčitá zájmena • příslovce, přídavná jména, • zdraví, zdravý životní styl • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter, Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí • Hovorové výrazy, každodenní angličtina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	Z, Př, D, Vkz
---	---------------

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu - v textu naleznete odpovědi na otázky - při práci s textem vyhledá informaci - odhadne význam neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném kontextu - využívá dvojjazyčný slovník	• omluva, žádost, prosba, návrh • poděkování a reakce na poděkování • jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, články v časopise • rozhovor, popis, jednoduché vyprávění • slovní a větný přízvuk • výslovnost • přítomný čas • minulý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa • budoucí čas – going to, will • modální slovesa • rodinné vztahy, rodokmen, přátelství, zaměstnání • volný čas • so a because • vesmír, cestování, dopravní prostředky, • předložky místa, času • přírodní katastrofy • dům, město • but a however • určitý a neurčitý člen • neurčitá zájmena • příslovce, přídavná jména, • zdraví, zdravý životní styl • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter, Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí • Hovorové výrazy, každodenní angličtina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	Z, Př, D, Vkz

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole • napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě nebo knize • jednoduše se vyjádří o současné situaci, minulosti i budoucnosti	• omluva, žádost, prosba, návrh • poděkování a reakce na poděkování • jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, články v časopise • rozhovor, popis, jednoduché vyprávění • slovní a větný přízvuk • výslovnost • přítomný čas • minulý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa • budoucí čas – going to, will • modální slovesa • rodinné vztahy, rodokmen, přátelství, zaměstnání • volný čas • so a because • vesmír, cestování, dopravní prostředky, • předložky místa, času • přírodní katastrofy • dům, město • but a however • určitý a neurčitý člen • neurčitá zájmena • příslovce, přídavná jména, • zdraví, zdravý životní styl • Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter, Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí • Hovorové výrazy, každodenní angličtina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	Z, Př, D, Vkz

9. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí podstatě ústního projevu na známé téma, který obsahuje neznámou	• formální a neformální text • detailní popis • příkazy, zákazy, rady • jednoduché ilustrované komiksy, příběhy • zjednodušená literární díla, krátká

slovní zásobu • pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jazykových prostředků	povídka, pohádka, článek v časopise • omluva a reakce na omluvu • žádost o pomoc a službu • povolání • oblečení • věci denní potřeby, volný čas • pocity, nálady • charakteristika člověka • kultura • životní prostředí • problémy mládeže • stravovací návyky • člen určitý a neurčitý • předložky místa, času • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý a průběhový • budoucí čas • předpřítomný čas • modální slovesa • frazální slovesa • used to • too, enough • přídavná jména • abstraktní podstatná jména • slovní a větný přízvuk • výslovnost
Průřezová témata OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	Přesahy do učebních bloků HV, PŘ, Z, Dopravní výchova, Vkz, Čj, D

2. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • snaží se o slovní a větný přízvuk, správné frázování • vyžádá si informaci, klade doplňující otázky • pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jazykových prostředků • aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích	• formální a neformální text • detailní popis • příkazy, zákazy, rady • jednoduché ilustrované komiksy, příběhy • zjednodušená literární díla, krátká povídka, pohádka, článek v časopise • omluva a reakce na omluvu • žádost o pomoc a službu • povolání • oblečení • věci denní potřeby, volný čas • pocity, nálady • charakteristika člověka • kultura • životní prostředí • problémy mládeže • stravovací návyky • člen určitý a neurčitý • předložky místa, času

	• přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý a průběhový • budoucí čas • předpřítomný čas • modální slovesa • frazální slovesa • used to • too, enough • přídavná jména • abstraktní podstatná jména • slovní a větný přízvuk • výslovnost
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	HV, Př, Z, Dopravní výchova, Vkz, Čj, D

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu	• formální a neformální text • detailní popis • příkazy, zákazy, rady • jednoduché ilustrované komiksy, příběhy • zjednodušená literární díla, krátká povídka, pohádka, článek v časopise • omluva a reakce na omluvu • žádost o pomoc a službu • povolání • oblečení • věci denní potřeby, volný čas • pocity, nálady • charakteristika člověka • kultura • životní prostředí • problémy mládeže • stravovací návyky • člen určitý a neurčitý • předložky místa, času • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý a průběhový • budoucí čas • předpřítomný čas • modální slovesa • frazální slovesa • used to • too, enough • přídavná jména • abstraktní podstatná jména • slovní a větný přízvuk • výslovnost
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA	HV, Př, Z, Dopravní výchova, Vkz, Čj, D

Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	
---	--

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení • pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu • adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích	• formální a neformální text • detailní popis • příkazy, zákazy, rady • jednoduché ilustrované komiksy, příběhy • zjednodušená literární díla, krátká povídka, pohádka, článek v časopise • omluva a reakce na omluvu • žádost o pomoc a službu • povolání • oblečení • věci denní potřeby, volný čas • pocity, nálady • charakteristika člověka • kultura • životní prostředí • problémy mládeže • stravovací návyky • člen určitý a neurčitý • předložky místa, času • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý a průběhový • budoucí čas • předpřítomný čas • modální slovesa • fražální slovesa • used to • too, enough • přídavná jména • abstraktní podstatná jména • slovní a větný přízvuk • výslovnost
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	HV, PŘ, Z, Dopravní výchova, Vlkz, Čj, D

5. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s	• Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter,

dvojazyčným slovníkem • aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor • rozlišuje mezi formálními, neformálními výrazy, adekvátně překládá anglické výrazy do češtiny	Holidays, • The UK and Northern Ireland, The USA, English speaking countries, • společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí • hovorové výrazy, každodenní angličtina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Výchova demokratického občana VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. MULTIKUL. VÝCH. Environmentální výchova Mediální výchova	HV, Př, Z, Dopravní výchova, V kz, Čj, D

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Volitelný německý jazyk má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Také přehledy gramatických kategorií vedou k lepším a plynulejším komunikačním dovednostem. Výuka směřuje ke schopnosti porozumět se s cizinci v běžných životních situacích a hovořit s nimi o jednoduchých tématech. Žáci jsou vedeni k porozumění čtenému textu a mluvenému projevu, které obsahují slova na jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení odlišností ve způsobu života a toleranci k nim.

Strategie:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, poslech, dialogy, výklad, četba, reprodukce textu (písemná, hlavně ústní), samostatná práce - vyhledávání informací, práce s autentickými materiály, využití PC, práce se slovníkem, hry, soutěže, recitace, zpěv.

Místo realizace: učebny a počítačová učebna

Dělení: spojené skupina v rámci ročníku nebo dělené skupiny při počtu nad 24 žáků

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit německy s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky německy,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích si vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.

7. ročník

1. Jazykové prostředky a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí pokynům a instrukcím, které se týkají vyučování a reaguje na ně • jednoduché dialogy • aktivně používá a rozumí slovní zásobě týkající se zájmů, rodiny, telefonování • krátká sdělení ústní nebo písemná • umí podat informace na téma já, moje rodina, můj kamarád, mé koníčky a činnosti během týdne	- pozdravy, představení se - zájmy – koníčky - představení členů rodiny a kamaráda - činnosti během týdne - získávání informací - W otázky - otázky zjišťovací (ja - nein) - školní potřeby a předměty - telefonický rozhovor - krátký dopis
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SRaSO, Ko, KaK	

2. Technika mluveného a čteného projevu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně foneticky i písemně zvládá německý pravopis • žák správně používá fonetickou podobu psaného slova, německé dvojhlásky a hlásky, snaží se o správnou výslovnost	- četba jednoduchých krátkých textů - audionahrávky, krátké básničky, písničky, četba s porozuměním
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MEDIÁL. VÝCH. KČPPMS	

3. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák v řeči nebo písemném projevu používá probrané gramatické jevy	- časování pravidelných sloves - slovesa sein a haben - člen určitý a neurčitý - slovosled věty oznamovací a tázací - zápor nicht, - 1. a 4. pád zájména kein - přídavná jména v přísudku - vazba um v časových údajích - vazba am v časových údajích - rozkazovací způsob - 4. pád podstatných jmen - přivlastňovací a osobní zájména – sg, - číslovky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

4. Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- texty v učebnici a

• žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává informace v textu, odpovídá na otázky týkající se textu, snaží se je jednoduše interpretovat	vhodných doplňkových materiálech
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, Ko, KaK	

5. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák vyjmenuje a ukáže na mapě země, ve kterých se mluví německy, jejich hlavní města, a nejdůležitější zeměpisné údaje	- práce s mapou a informačními materiály - základní zeměpisné údaje
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, KaK VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE	

8. ročník

1. Jazykové prostředky a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák používá a rozumí jazykovým prostředkům a probrané slovní zásobě • krátké vyprávění na dané téma • porozumění rozhovoru dvou a více osob • žáci vedou dialogy na témata odpovídající slovní zásobě probírané učebnice	- konverzační okruhy a slovní zásoba dané učebnice, - doplňkové materiály
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, Ko, KaK MEDIÁL. VÝCH. KČPPMS	

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák v mluveném a písemném projevu používá probrané gramatické jevy • žák využívá k učení a procvičování různé prostředky	- některá způsobová slovesa - singulár a plurál podstatných jmen - řadové číslovky - budoucí čas - vazby es gibt, kein mehr, nicht mehr - osobní zájmena – plurál - přivlastňovací zájmena - plurál - předložky im, am, um v časových údajích
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. Práce s různými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák využívá k učení a procvičování různé prostředky	- práce na počítači - procvičování gramatiky a konverzačních okruhů - vyhledávání informací - obrázek jako podnět k řeči - audionahrávky

	- přiměřené neznámé texty (práce se slovníkem) - pracovní listy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. RSP, Ko, KaK MEDIÁL. VÝCH. KČPPMS, PRT	

4. Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák rozumí mono - a dialogu a přiměřeným souvislým sdělením s malým počtem neznámých slov a pokouší se o jejich zjednodušenou interpretaci	- využití textu v učebnici a doplňkových materiálů (básničky, pohádky, úryvky z časopisů), pracovní listy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. RSP, Ko, KaK	

5. Vytváření vlastních textů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák přiměřeně ústně či písemně sestaví krátké sdělení, popis, zprávu na dané téma	- popis osoby, zážitku, děje - obrázek jako podnět k mluvení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. RSP, Ko, KaK MEDIÁL. VÝCHOVA TMS, PRT	

6. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák je seznámen se zvyky a slavením svátků během roku • nejznámějšími osobnostmi hlavně z oblasti kultury	- slavení Vánoc a Velikonoc, masopust - vyhledávání informací o osobnostech z oblasti hudby, malířství a literatury
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, PL VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE MULTIKUL. VÝCHOVA PM MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT	

9. ročník

1. Jazykové prostředky a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- konverzační okruhy a slovní zásoba dané učebnice a vhodných doplňkových materiálů

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
• žák používá a rozumí jazykovým prostředkům a slovní zásobě probírané učebnice • žák krátce povypráví na dané téma • žák porozumí rozhovoru dvou a více osob týkajícímu se známé oblasti • žák vede dialogy na témata odpovídající slovní zásobě probírané učebnice • žák se pokouší o volnou reprodukci přiměřeného přečteného nebo vyslechnutého textu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. RSP, Ko, KaK MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT	

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • žák v mluveném a písemném projevu používá probrané gramatické jevy	- perfektum a préteritum slabých a silných sloves - slovesa s odlučitelnými předponami - frekventované spojky souřadící a podřadící, - předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem a se 3. a 4. pádem
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • žák porozumí přiměřeným textům převážně informačního charakteru • žák se pokouší o volnou reprodukci přiměřeného přečteného nebo vyslechnutého textu • žák zpracovává zadané téma s využitím slovníku a dalších jazykových příruček	- texty v učebnicích a v doplňkových materiálech (úryvky z časopisů a knih, původních materiálů - využití Domu Evropy), audio a videonahrávky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. RSP, Ko, KaK MED. VÝ. KČPPMS, TMS, PRT	

4. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - žák se orientuje v hlavních zeměpisných, společenskopolitických a hospodářských reáliích	- žáci jsou seznamováni a vyhledávají informace na téma hospodářství (co je typické pro jednotlivé země, čím jsou známy ve světě), politické uspořádání (spolkové země, kantony), zajímavosti z různých oblastí - kulturní památky, příroda, život běžných obyvatel
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. RSP, Ko, KaK VÝCH. DEM. OBČANA OOSS VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE MULTIKUL. VÝCHOVA PM	

5.1.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+2	0+2	0+2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je předmět který směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o cizí jazyk jako nástroj dorozumívání a celoživotního vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům prostředky a metody k rozvíjení základních pravidel veřejné komunikace, čtenářské a informační gramotnosti, živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit rusky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce,

- umět zformulovat jednoduché myšlenky rusky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Cílem předmětu ruský jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát.

7. ročník

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí psát azbukou, azbukou psaný text dokáže přečíst • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění • používá dvojjazyčný slovník • používá číslovky 1 - 100 • rozumí nejdůležitějším výrazům a základním frázím užívaným v běžných situacích každodenního života • umí představit sebe a jiné, umí odpovídat na otázky týkající se osobních údajů • dokáže vést jednoduchý dialog s člověkem mluvícím zřetelně a pomalu • rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje • písemně tvoří texty týkající se oslovení, pozdravů, představování	- oslovení, reakce na oslovení - pozdrav, přivítání, rozloučení - seznamování, představování, adresa - omluva, reakce na omluvu - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - číslovky 1 - 100 - poděkování, reakce na poděkování - odstraňování jazykových nedorozumění - azbuka – daná posloupnost písmen - psaná i tištěná forma - výslovnost - odlišná intonace od mateřského jazyka - věty oznamovací, tázací, rozkazovací – tvorba otázek, záporu a pořádek slov ve větě - podstatná jména v 1. a 3. pádě - osobní zájmena v 1. a 3. pádě - přivlastňovací zájmena
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	Český jazyk 6. - 9. ročník Stavba věty, slovní druhy, jazykové příručky – slovníky Tvarosloví – podstatná jména obecná a vlastní

8. ročník

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže mluvit o známých tématech bez přípravy • umí popsat představy, přání a vyjádřit jednoduše svůj názor • umí převyprávět obsah textu v rámci známé slovní zásoby • umí napsat osobní dopis a vyžádat si jednoduchou informaci • umí popsat, jak se kam dostat	- číslovky 100 - 1000 v 1. pádě - určování věku - časování nejfrekventovanějších sloves - rodina – příbuzenské vztahy, povolání členů rodiny - pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí - osobní a přivlastňovací zájmena a jejich skloňování - časování sloves - vyjadřování data, hodiny, měsíce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	

9. ročník

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí popsat představy, přání a vyjádřit jednoduše svůj názor • umí převyprávět obsah textu v rámci známé slovní zásoby • umí napsat osobní dopis a vyžádat si jednoduchou informaci • umí popsat jak se kam dostat • zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované komunikace dalších osob	- dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád, nerad dělá - vyjadřování dojmů - psaní adresy, inzerát, vzkaz - časování zvrtných sloves - nepravidelné časování sloves - minulý čas - rodina, příbuzenské vztahy - povolání - volný čas - škola, studium, vzdělání
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	

5.2 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.2.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0+1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Tento předmět slouží k získání základním vědomostí a schopností související s využitím výpočetní techniky v praktickém životě. Především použití PC jako pomocníka v běžných činnostech souvisejících s prací v kanceláři.

Celý systém je rozdělen na několik okruhů.

- a) Zvládnutí tvorby textových dokumentů v textovém editoru
- b) Tvorba tabulek a grafů
- c) Základní práce s grafickými programy a jejich použití k získání a úpravě rastrových obrázků. Důraz je kladen také na používání techniky - foto, scanner Dále jde také o seznámení se s vektorovou grafikou určenou především pro tvorbu prezentačních materiálů.
- d) Získání komunikačních dovedností při práci počítačovými sítěmi. Především komunikace pomocí "internetu", vyhledávání informací ale také e-mailovou komunikaci včetně zasílání příloh. Základy tvorby dokumentů určených pro web.
- e) Celým procesem výuky se prolíná postupné zlepšování obsluhy klávesnice všemi prsty.

Po celou dobu jsou žáci vedeni k používání techniky nejen v rámci předmětu Informatika ale i v dalších předmětech. Tímto způsobem by měli být seznámeni se základními znalostmi a dovednostmi, které mohou využít v běžném životě a v budoucím zaměstnání.

Orientace v tomto oboru začíná mít zásadní vliv na budoucí úspěšnost v uplatnění se na trhu práce.

Na 1. stupni se vyučuje v 5. třídě 1 hodina týdně.

Na 2. stupni se vyučují celkem 4 hodiny od 6. do 9. ročníku.

5. ročník

1. Základy práce s PC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- multimediální využití počítače - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, ŘPRD	

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- internet - připojení, systém serverů (prohlížeč IE) - metody a nástroje vyhledávání informací (formulace požadavku) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCH. RSP, ŘPRD, HPPE MEDIÁLNÍ VÝCH. IVMSR, FVM	

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- funkce textového a grafického editoru
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K	

4. Výukový software

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje pravidla bezpečné práce	- práce s výukovým software
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SRaSO	

6. ročník

1. Základy práce s PC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák se orientuje v sestavení PC na stole • žák kompletuje zařízení • ovládá základní orientace v systému • žák ukládá data na PC	Hardware počítače: - složení PC a popis dílů - ostatní zařízení - organizace dat na PC
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCH. Ko	

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s mezinárodní databází – IE • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje ověřování - prohlížeč IE - adresa internetové stránky - hledání informací v internetu - pošta - Email
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K, Ko MEDIÁLNÍ VÝCH. FVM, TMS	

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří jednoduché dokumenty včetně základních úprav • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- základy psaní - formátování textu - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat - sloupce

	- vkládání obrázků do dokumentů - vkládání speciálních objektů - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

7. ročník

1. Základy práce s PC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Tabulkový procesor Excel: - pojem buňka, psaní do buněk, formátování buněk - orámování a tvorba tabulky - zadávání vzorců - tvorba grafů - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové grafické a multimediální formě • pracuje s digitálními obrázky - získávání, úprava, uložení	- tvorba dokumentů obsahující všechny objekty - finální úprava dokumentů - vytvoření komplexního dokumentu - jeho komprimace a zaslání mailem - počítačová grafika - tabulkový editor - prezentace informací, ochrana práv k duševnímu vlastnictví
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD, K, Ko, KaK ENVIRON. VÝCH. ŽP MEDIÁLNÍ VÝCH. TMS, PRT	

3. Práce s obrázky a fotkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s digitálními obrázky - získávání, úprava, uložení	- formáty obrázků - jednoduché úpravy - scanování - fotografování pomocí digitálního fotoaparátu - práce s fotkami - vkládání fotek do aplikací
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD, K, Ko	

4. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá informace z různých informačních zdrojů	- internet - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

8. ročník

1. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ICT-8-2-01 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ICT-8-2-02 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • provádí multimediální tvorbu dokumentů - vhodné pro veřejnou prezentaci • tvoří letáky a vektorovou grafiku - výroba letáků, vizitek • má základní znalosti o "seznamech" a práce s nimi • pracuje s tabulkovým editorem	Práce v programu PowerPoint: - tvorba slidů, možnosti úprav - zprovoznění prezentace pro předvedení - Corel - vektorová grafika: - forma objektů, jejich úprava, - formátování, rýsování, tvorba letáků Databáze Access: - pojem a tvorba databáze - práce s databází a její použití v praxi - ochrana práv k duševnímu vlastnictví
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má základní znalosti o "seznamech" a práce s nimi ICT-8-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-8-2-03 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ICT-8-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- internet - hodnota a relevance informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - vývojové trendy informačních technologií
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCH. K	

9. ročník

1. Tvorba jednoduchých internetových stránek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří jednoduchou IE stránku (statickou) • vkládá na web IE stránky	- základní pravidla tvorby HTML - příkazy - možnosti úprav - vkládání obrázků - úpravy na web - vkládání tabulek - tvorba rámců - vkládání obrázků - tvorba "vlastní stránky"

	- umístění stránky na web
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K MED. VÝ. SMS, VAMS, TMS, PRT	

2. Instalace a konfigurace PC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne nainstalovat PC s Windows tak, aby bylo provozuschopné	- Windows - ovladače - aplikace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. Word , Excel, PowerPoint

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • pracuje v programu Word, Excel, PowerPoint • vkládá na web IE stránky • zpracuje obsáhlejší dokument, který člení tak, aby se v něm dobře orientoval • uspořádá informace do pravidelných struktur (řádků, sloupců) • vytváří jednoduché i složitější tabulky	- systém Windows - Word + Excel - PowerPoint - tvorba dokumentů použitelných ve výuce žáků - tvorba dokumentů pro výuku v dalších předmětech
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

4. Zvyšování rychlosti psaní na PC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše všemi deseti, zvýrazňuje text, používá různé druhy písma	Technická administrativa • nácvik psaní ZAV • členění do odstavců • zvýrazňování textu • úprava obsáhlejších dokumentů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

5. Tabulky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uspořádá informace do pravidelných struktur (řádků, sloupců) • vytváří jednoduché i složitější tabulky	Technická administrativa • jednoduchá tabulka • přidání řádků a sloupců do tabulky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

6. Grafická úprava textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Technická administrativa

• používá značky a číslice v písemnostech • zapisuje data a časové údaje, zkratky titulů	• členící a interpunkční znaménka • značky, číslice a čísla • psaní dat a časových údajů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

7. Úprava obchodního dopisu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • písemnosti (dopis) zpracuje esteticky správně • účelně uspořádá důležité údaje obchodních a úředních dopisů	Technická administrativa • adresa • předtisk obchodního dopisu • úprava obchodního dopisu na předtisku • úprava obchodního dopisu bez předtisku
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Ko	

5.3 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	2	1	1+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět:

- v 6., 7. a 9. ročníku - 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku - 1 hodina týdně

Vzdělání v předmětu fyzika:

- směřuje k hlubšímu porozumění zákonitostí přírodních procesů
- vede k osvojování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k dovednosti experimentovat a vytvářet hypotézy
- vede k poznání zákonitostí člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na životní prostředí
- vede k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- využití informačních technologií
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

- chemie - jaderná reakce, radioaktivita, vlastnosti látek a skupenství, atomy a atomová teorie
- přírodopis - světelná energie - fotosyntéza
- optika - zrak
- zvuk - sluch

- zeměpis - magnetické póly Země, sluneční soustava

Předmětem se prolínají průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací, na základě jejich pochopení k efektivnímu využívání v procesu učení
- k používání odborné terminologie a informační technologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vnímání problémových situací a jejich řešení
- k vyhledávání informací a jejich aplikací v problémových úlohách

3. Kompetence komunitativní

Učitel vede žáky:

- k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi
- ke zdůvodňování přírodních zákonů a jejich aplikací v reálném životě
- k formulování svých myšlenek v písemné a mluvené podobě

4. Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci při řešení problémů
- k ochotě pomoci

5. Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

6. Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- k dodržování dohodnutých pravidel
- k ověřování výsledků

6. ročník

1. Tělesa a látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: F-6-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-6-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále	Tělesa a látky - jejich dělení a vlastnosti - složení látek - atomy a molekuly

pohybují a vzájemně na sebe působí • rozlišuje látku a těleso, popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou, popíše vlastnosti, kterými se od sebe liší • správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o složení atomu		- neustálý neuspořádaný pohyb částic - částicové složení látek
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD, Ko		

2. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: F-6-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-6-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • používá aktivně značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku • změří vhodně zvolenými měřidly důležité veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas, objem, teplotu	Délka, hmotnost, čas, objem, teplota, hustota - značka, jednotky a převody jednotek - měření veličin vhodnými měřidly - výpočty objemu, hustoty a hmotnosti
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁL. VÝCH. ŘPRD	

3. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: F-6-2-03 změří velikost působící síly F-6-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná velikosti sil • používá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností, řeší jednoduché úlohy • pojem rovnováha používá v praxi • určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Síla a její měření - Značka a jednotka - Grafické znázornění - Výslednice sil - Rovnováha sil - Gravitační síla a pole - Vzorec pro výpočet gravitační síly - těžiště
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. ZPŽ	

4. Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák rozlišuje druhy magnetů, určuje póly magnetů a aplikuje poznatky do praxe • popíše magnetické pole, u konkrétních magnetů dokáže pokusně určit druhy pólů a graficky znázorní indukční čáry	Magnety - přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole a indukční čáry
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

5. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě znalostí druhu náboje rozhodne, kdy se budou tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, zakreslí obvod pomocí schématických značek	Elektrování těles - elektrické pole a siločáry - schématické značky - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

7. ročník

1. Opakování - 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách - vyhledá hustotu v tabulkách, měří hustoměrem a používá vztah pro výpočet hustoty	- jednotky soustavy SI - převody jednotek - hustota tělesa - pojem látka a těleso a jejich dělení a vlastnosti
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. Pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: F-7-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-7-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-7-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - rozeznává rozdíl mezi pojmem trajektorie a dráha, rozlišuje jednotlivé pohyby těles, chápe rozdíly mezi nimi - používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u pohybu těles - znázorní grafem závislosti pohybu na čase a určí z něj k danému číslu dráhu a naopak - používá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností, řeší jednoduché úlohy	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa - trajektorie a dráha - druhy pohybů - výpočet rychlosti, dráhy a času
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. RSP, ŘPRD	Matematika

3. Newtonovy pohybové zákony

Očekávané výstupy	Učivo
žák: F-7-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy zákony - zákon setrvačnosti - zákon síly - zákon akce a reakce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCH. RSP, ŘPRD, Ko	

4. Deformační účinky sil

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje deformační síly v praxi, uvádí příklady a závislost deformačních sil • v jednotlivých případech určí velikost a směr působící tlakové síly, využívá s porozuměním vztah mezi tlakem a tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	- tlaková síla a tlak u pevných těles
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE	

5. Tření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává jednotlivé druhy sil a změří třecí sílu využívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu, drsnosti třecích ploch • navrhuje způsob jak omezit účinky třecí síly	- třecí síla a její měření
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

6. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: F-7-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-7-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulického zařízení • tyto účinky využívá v praxi, vysvětlení principu fontány • v jednotlivých případech určí velikost a směr působící tlakové síly, využívá s porozuměním vztah mezi tlakem a tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí, bude vznášet nebo plovat na hladině, poznatky aplikuje do praxe • vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Kapaliny - vlastnosti kapalin - Pascalův zákon a jeho užití - účinky gravitační síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak a vztlaková síla - Archimédův zákon - stejnorodá a nesteriodová tělesa Plyny - atmosféra Země - atmosférický tlak, Torricelliho pokus - měření atmosférického tlaku
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

7. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: F-7-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-7-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • ve svém okolí rozpozná různé zdroje světla, využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře, objasní vznik stínu • vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optické prostředí	Světlo - zdroje a šíření světla - spektrum a rychlost světla - stín a polostín - druhy zrcadel - zákon odrazu a lom světla - čočka a její druhy - zobrazení předmětu čočkami

• pozná rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi • využívá zákona odrazu světla na rozhraní obou optických prostředí • rozlišuje spojku a rozptylku • dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak je využije v každodenním životě • porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsoby nápravy těchto očních vad • na rozkladu bílého světla optickým hranolem vysvětlí vznik duhy v přírodě	- užití čoček v praxi - rozklad světla hranolem
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRONMEN. VÝCH. VČP	

8. ročník

1. Opakování učiva - 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
	- trajektorie a dráha, rychlost a čas - Newtonovy zákony - kapalina a plyny - světelné jevy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. Práce a výkon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: F-8-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa F-8-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • s porozuměním řeší problémové úlohy • aplikuje pojem práce na jednoduché stroje a chápe jejich využití v praxi	- mechanická práce - výkon - práce na jednoduchých strojích
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. Energie tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: F-8-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh F-8-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem F-8-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie různých těles	- pohybová energie - polohová energie
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

4. Vnitřní energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- vysvětlí pojem vnitřní energie

• vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem zná-li hmotnost, kapacitu a změnu teploty tělesa • prakticky vysvětlí zákon zachování energie a přechod jedné energie v druhou • rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) • uvádí příklady hospodaření s teplem • chápe základní rozdíly v tepelných motorech a zná jejich užití v praxi	tělesa - měření tepla - zákon zachování energie - vedení tepla - šíření tepla - hospodaření s teplem - tepelné motory
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP	

5. Změna skupenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, var, kondenzace a sublimace) • určí u některých látek skupenské teplo tání • zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje • aplikuje poznatky o změně skupenství v praktickém využití v kuchyni	- přeměny skupenství - fyzika zemské atmosféry - fyzika v kuchyni
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	Chemie 8.ročník - vlastnosti látek

9. ročník

..

1. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opakování - složení atomu • na základě znalostí druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat či odpuzovat, rozpozná kladný a záporný iont • pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné,...) • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • používá s porozuměním Ohmův zákon • seznámí se se závislostmi u odporu vodiče • správně sestaví obvod, zapojení za sebou a vedle sebe, určí výsledné elektrické napětí, elektrický proud a odpor spotřebičů • aktivně rozlišuje pojem výkon a příkon • rozliší pokusně vodič od izolantu	- opakování učiva - 6. ročník - složení atomu - elektrický proud - elektrické napětí a odpor - Ohmův zákon - zapojení obvodů - elektrická energie
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD	

2. Vedení proudu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody • osvětlí magnetické účinky elektrického proudu	- vedení proudu v kapalinách a plynech - elektřina a magnetismus
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. Vesmír a Sluneční soustava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností • má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Sluneční soustava - pohyb vesmírných těles - střídání dne a noci - fáze měsíce - děje na Slunci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA VČP	Zeměpis

4. Akustika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- pojem akustika - zvuk a jeho zdroje - šíření zvuku - odraz zvuku - tón a jeho výška - kmitočet - hlasitost zvuku
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. ZPŽ, VČP	Hudební výchova

5. Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu • objasní vznik střídavého proudu • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	- opakování učiva - 8. ročník - elektromagnetická indukce - střídavý proud - transformátor - výroba a přenos elektrické energie
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. ŽP	

6. Jaderná energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus		- opakování učiva - atom - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP		Dějepis 9. ročník – 2. Světová válka Chemie 9. Ročník – Zbraně hromadného učení, energie a chemické reakce

5.3.2 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Přírodopis se vyučuje také v počítačové učebně, městském parku, naučné stezce.

Vzdělávání v předmětu směřuje:

V tématu obecná biologie k získávání základních informací o přírodě a přírodních dějích, poznání základních podmínek a projevů života, porozumění zákonitostí přírodních procesů.

V tématu biologie rostlin k pochopení významu rostlin pro život na Zemi, seznámení s morfologií a fyziologií rostlin, poznání významných zástupců planě rostoucích a hospodářsky významných a léčivých rostlin, uvědomění si významu ochrany rostlin.

V tématu biologie živočichů k seznámení se s anatomií a fyziologií živočichů, poznání jejich významných zástupců a jejich způsobů života, pochopení významu živočichů v přírodě a významu ochrany ohrožených druhů, orientaci v rozšíření živočichů na Zemi.

V tématu biologie člověka k seznámení se s anatomií a fyziologií člověka, poznání příčin a příznaků onemocnění a zásad poskytování první pomoci, ujasnění názoru na vznik člověka.

V tématu neživé přírody k poznání jednotlivých zástupců nerostů a hornin a pochopení jejich významu, objasnění procesu vývoje zemské kůry a organismů na Zemi.

V tématu základy ekologie k pochopení vzájemných vztahů mezi organismy, mezi organismy a prostředím, poznání záporného a kladného vlivu člověka na ŽP, pochopení významu ochrany přírody a ŽP.

Formy a metody práce:

skupinová práce, frontální výuka, projekty, exkurze, laboratorní práce, poznávací vycházky; využívá: učebnice, atlasy organismů, pracovní listy, média, internet, živé přírodní

Předmět přírodopis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA (chemie, fyzika, zeměpis)

Předmětem prolínají průřezová témata:

- environmentální výchova

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody, propojí získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti

- získané poznatky posoudí a porovná

- pracuje s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami

- používá základní pojmy

- dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své názory a postoje, umí vhodnou formou obhájit svůj názor

- naslouchá promluvám druhých, vhodně reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- rozumí obsahu sdělení a reaguje na ně

Kompetence k řešení problémů

- řeší samostatně běžné životní situace
- vnímá problémové situace, rozpozná problémy, hledá nejvhodnější způsoby řešení

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, učí se vzájemnému naslouchání
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky
- posiluje sociální chování a sebeovládání

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní principy mezilidských vztahů, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- chrání své zdraví a podílí se na ochraně ŽP

Kompetence pracovní

- využívá znalostí a zkušeností z projektů
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví v laboratorních pracích
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu

6. ročník

1. Vznik Země a života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-6-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-6-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel P-6-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů P-6-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek P-6-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vznik Země - vznik atmosféry a hydrosféry - vznik organických látek
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. ZPŽ	Zeměpis 6. ročník - Země a Vesmír 9. ročník – Krajinná sféra

2. Viry a bakterie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry - bakterie
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

--	--

3. Nižší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam řas • pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	- mnohobuněčné řasy - jednobuněčné řasy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	

4. Houby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-6-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-6-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • zná zásady správného houbaření	- nižší houby - vyšší houby
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	

5. Lišejníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-6-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • vysvětlí význam lišejníků • vysvětlí význam pojmu symbióza	- lišejníky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ, ŽP	

6. Bezobratlí živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-6-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-6-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-6-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-6-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětlí pojem vnitřní a vnější parazit	- žahavci - ploštěnci - kroužkovci - měkkýši - členovci - korýši - pavoukovci - hmyz
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	

7. ročník

1. Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-7-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-7-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-7-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-7-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- ryby - obojživelníci - plazi - ptáci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	Výtvarná výchova 6. ročník – kresebné studie

2. Nižší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-7-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-7-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku P-7-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-7-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-7-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- mechorosty - kaprad'orosty
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	

8. ročník

1. Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-8-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-8-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-8-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-8-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- savci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	Výtvarná výchova 6. ročník – kresebné studie

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-8-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů P-8-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-8-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-8-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-8-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-8-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života P-8-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	-vznik a vývoj člověka -stavba a funkce orgánů a orgánových soustav - vývin jedince a hlavní období lidského života - nemoci, příznaky a prevence - úrazy - zásady poskytování první pomoci - dědičnost
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MULTIKUL. VÝCH. LV, EP ENVIRON. VÝCH. ZPŽ, VČP	Zeměpis 9. ročník – Obyvatelstvo světa Výtvarná výchova 8. ročník – Lidská postava Výchova ke zdraví 9. ročník – Sexuální dospívání, Ochrana před přenosem pohlavních chorob

9. ročník

1. Vyšší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- nahosemenné - krytosemenné
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ	Výtvarná výchova 6. ročník – kresebné studie

2. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy,	- nerosty - horniny - vznik a vývoj organismů

jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. VČP		

3. Ekologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		- organismy a prostředí - ekosystémy, přírodní společenstva - biomy světa - ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP		Zeměpis 8. ročník – Hospodářství ČR 9. ročník – Světová sídla, Světové hospodářství Chemie – 9. Ročník – Plasty a syntetická vlákna, Průmyslová hnojiva

5.3.3 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučuje se převážně v odborné učebně F - CH.

Vzdělávání předmětu chemie

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o obor
- vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí přírodních procesů, chemických dějů s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích
- podporuje získávání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- vede k poznávání látek nebezpečných lidskému zdraví a ohrožujících přírodu
- upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- upevňuje dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s chemickými látkami
- do vyučovacího předmětu jsou začleněna i průřezová témata

Enviromentální výchova

- prostřednictvím tematických okruhů vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova

- prostřednictvím tematických okruhů: osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávat
- kreativita
- sociální rozvoj
- komunikace
- kooperace
- kompetence
- morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednost - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé chemické látky a jejich vlastnosti, chemické děje a vyhodnocovat je a využívat pro své vlastní učení
- samostatně či v kooperaci s ostatními provádět experimenty, které ověřují nebo potvrzují hypotézy a žáci z nich mohou vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k rozpoznávání problémů, vyjádření a formulaci problémů, navrhnutí a použití různých metod, které by mohly přispět k objasnění problému
- klást důraz na aplikaci poznatků do praxe

Kompetence komunikativní

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů, poznávání symbolů, značek a vzorců, které souvisejí s chemickými látkami
- nabízí žákům takové úkoly, při kterých mohou navzájem komunikovat a hledat optimální řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet emocionální vztahy a osobní postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- vést ke společnému hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské

- nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí
- respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, respektovat a dodržovat řád učebny
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- vést žáky k poznání rozvoje i zneužití chemie

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání chemické soupravy, chemikálií a pomůcek
- vyžadovat dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadávat úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky a dovednosti v běžné praxi

8. Ročník

1. Úvod do chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie	- vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA <i>ZPŽ</i>	

2. Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší fyzikální tělesa a látky • rozpozná u známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • uvede příklady chemické výroby v okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro obyvatele Krnova • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností • provede jednoduché chemické pokusy s chemickou soupravou • popíše společné a rozdílné vlastnosti látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny	- barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota - změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, Ko, KaK VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBAL. SOUVISL. OES ENVIRON. VÝCH. ZPŽ, VČP	Fyzika Změna skupenství 8. ročník
--	--

3. Bezpečnost při pokusech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-8-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-8-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-8-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - provede jednoduché chemické pokusy s chemickou soupravou - dodržuje zásady bezpečné práce v chemické učebně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - uvede význam R a S vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají - dovede přivolat záchrannou službu	- zásady bezpečné práce v učebně F - CH - první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, Ko, KaK, HPPE ENVIRON. VÝ. E, ZPŽ, ŽP, VČP	

4. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-8-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-8-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-8-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - vypočítá složení roztoku a připraví roztok o požadovaném složení	- různorodé a stejnorodé směsi - roztoky - složky směsí - složení roztoků - hmotnostní zlomek nebo koncentrace v %
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, Ko, KaK ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	

5. Oddělování složek směsí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-8-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - použije správně v souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, vysvětlí princip - sestaví jednoduchou destilační aparaturu a provede destilaci, vysvětlí princip - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	- usazování, filtrace, dělicí nálevka - krystalizace, destilace, sublimace

- vysvětlí princip usazování a krystalizace - uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko, KaK ENVIRON. VÝCH. E, ŽP, VČP	

6. Voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
CH-8-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-8-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a - uvede složení vzduchu - zjistí a uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě i v domácnosti	- voda destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody - vzduch - složení, vlastnosti - čistota ovzduší
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, MV, KaK, HPPE VÝCH. DEM. OBČANA OSŠ VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE MULTIKUL. VÝCHOVA LV ENVIRON. VÝ. E, ZPŽ, ŽP, VČP MEDIÁLNÍ VÝCH. KČPPMS	Zeměpis 6. ročník – Přírodní obraz Země 9. ročník – Krajinná sféra

7. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-8-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálního atomu	- atomy, molekuly - atomové jádro, obal - protony, neutrony - elektrony, elektronový obal atomu - valenční elektrony, ionty
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA PD ENVIRON. VÝCH. ZPŽ, ŽP, VČP MED. VÝCH. KČPPMS, FVM	Fyzika 8. ročník Vnitřní energie

8. Chemické prvky a sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-8-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech CH-8-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti podle rozdílů elektronegativit určí charakter chemické vazby	- chemické prvky - vybrané názvy a značky prvků - protonové číslo
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, ŘPRD, K, KaK ENVIRON. VÝCH. ZPŽ, VČP	

9. Chemické prvky a periodická soustava prvků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí vliv člověka na "skleníkový efekt" a "ozonovou díru" • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření a život člověka	- kovy: Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au - slitiny - ocel, mosaz, bronz, dural - nekovy - H, O, N, Cl, S, C
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁL. VÝCH. RSP ENVIRON. VÝCHOVA ŽP	Fyzika 8. ročník Vnitřní energie

10. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-8-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-8-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu CH-8-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- výchozí látky a produkty
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, K, Ko, KaK ENVIRON. VÝ. ZPŽ, ŽP, VČP	

11. Chemické rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- zákon zachování hmotnosti - molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK	

12. Oxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí počet atomů ve vzorci • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • zapíše z názvů vzorce oxidů a ze vzorců jejich názvy • zná význam a užití: CO ₂ , SO ₂ , CaO, NO, NO ₂ , SiO ₂	- oxidační číslo, názvosloví oxidů - důležité oxidy - skleníkový efekt
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, K, Ko, KaK ENVIRON. VÝCH. ZPŽ, ŽP, VČP	Přírodopis 8. ročník Neživá příroda

13. Halogenidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech • zapíše z názvů vzorce halogenidů a ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného • zná české názvy a značky nekovů: H, N, O, He, C, Si, P, S, As, F, Cl, Br, I	- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - názvosloví halogenidů - ionty
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOB. A SOC. VÝCH. RSP, ŘPRD ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	

14. Kyseliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-8-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-8-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet CH-8-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, jejich bezpečné ředění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • zapíše z názvů vzorce kyselin a ze vzorců jejich názvy • posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	- HCl, H₂SO₄, HNO₃ - názvosloví kyselin - pH, indikátory pH - kyselé deště
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, K, Ko, KaK ENVIR. VÝCH. E, ZPŽ, ŽP, VČP	Přírodopis 8. ročník Neživá příroda

15. Hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla • zapíše z názvů vzorce hydroxidů a ze vzorců jejich názvy • posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí	- NaOH, KOH, Ca(OH)₂ - názvosloví hydroxidů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, K, Ko, KaK ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	

9. ročník

1. Neutralizace a soli - podstata neutralizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi • zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	- podstata neutralizace - vznik solí - názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů

• rozliší, které látky patří mezi soli • zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy • uvede příklady uplatnění solí v praxi	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, K, Ko, KaK ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	Přírodopis - 9. ročník - Ekologie

2. Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	- průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) - vápenná malta, sádra, beton - keramika
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, HPPE ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	Přírodopis - 9. ročník - Ekologie

3. Redoxní reakce - oxidace a redukce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi • předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	- oxidace a redukce - výroba železa a oceli - galvanický článěk - elektrolýza - koroze
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK, HPPE VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOBÁL. SOUVISL. ES MULTIKUL. VÝCH. LV ENVIRON. VÝCH. E, ŽP, VČP	Fyzika 8. ročník - Elektrický proud

4. Energie a chemická reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	- exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - průmyslově vyráběná paliva
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, Ko VÝCH. DEM. OBČ. OOS, POPŽ VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE MULTIKUL. VÝCH. LV ENVIRON. VÝCH. E, ZPŽ, ŽP, VČP	Fyzika 9. ročník - Jaderná energie

MED. VÝCH. KČPPMS, IVMSR	
---------------------------------	--

5. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylén, benzen, naftalen) - průmyslové zpracování ropy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, Ko, KaK VÝCH. DEM. OBČANA OOSS VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP MED. VÝCH. KČPPMS, IVMSR	Přírodopis 9. ročník - Ekologie

6. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	- halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, HPPE VÝCH. DEM. OBČANA OOSS ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS	Přírodopis 9. ročník - Ekologie

7. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - fotosyntéza
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS, MV, Ko VÝCH. DEM. OBČANA OOSS VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	Přírodopis 9. ročník - Biologie člověka

8. Plasty a syntetická vlákna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS, MV, Ko, KaK, HPPE VÝCH. DEM. OBČANA OOSS VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES ENVIRON. VÝCH. E, ŽP, VČP MEDIÁLNÍ VÝCH. KČPPMS	Přírodopis 9. ročník – Ekologie Zeměpis 9. ročník – Světové hospodářství Přírodopis 9. ročník - Ekologie

9. Zbraně hromadného ničení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede příklady nebezpečnosti používání zbraní hromadného ničení - uvede příklady ochrany člověka před účinky ZHN - uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim - uvede ničivé faktory jaderného výbuchu a způsoby ochrany před nimi	- jaderné zbraně, chemické zbraně, biologické zbraně
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS, MV, HPPE VÝCH. DEM. OBČANA OOSS VÝCH. A K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES MULTIKUL. VÝCH. LV ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP MED. VÝCH. KČPPMS, IVMSR	Fyzika 9. ročník - Jaderná energie Dějepis 9. ročník – 2. světová válka

10. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- chemické výroby - pesticidy - biotechnologie, enzymy - léčiva - drogy - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS, MV, Ko, HPPE VÝCH. DEM. OBČANA OOSS VÝCH. A K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP MED. VÝCH. KČPPMS, IVMSR	Přírodopis 9. ročník - Biologie člověka, Ekologie

5.3.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	2	1	1+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu směřuje:

- k osvojení hlavních geografických objektů a vazeb mezi jednotlivými objekty
- k seznámení se nejen s přírodními objekty, ale i s člověkem a jeho technickými výtvoři
- k práci s pojmem krajinná sféra
- k získávání orientace v prostředí
- k respektování přírody a podpoře ochrany životního prostředí
- k využívání nejrozumnějších zdrojů informací

Formy a metody práce:

skupinová práce, frontální výuka, projekty

využívá: mapy, pracovní listy, media, internet

Předmět zeměpis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA (chemie, fyzika, přírodopis) a využívá poznatků jiných předmětů - matematiky, dějepisu

Předmětem prolínají průřezová témata:

- environmentální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vybrat a využívat vhodné způsoby a metody, propojit získané poznatky do širších celků, nalézt souvislosti
- získané poznatky posoudit a porovnat
- poznat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých, vhodně reagovat

Kompetence k řešení problémů

- pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- hájit svá rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňovat dobré mezilidské vztahy, učit se vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí
- chápat základní principy mezilidských vztahů, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- využívat znalostí a zkušeností z projektů a umět je využít v praxi

6. ročník

Země a Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Z-6-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Z-6-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vesmír, galaxie - sluneční soustava - pohyby Země
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS	Fyzika 6. ročník - Gravitační síla

2. Globus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Z-6-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-6-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-6-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféry, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině Z-6-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu Z-6-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-6-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-6-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- výškopis, polohopis, zeměpisná poloha - časová pásma - azimut, světové strany
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE	Matematika 6. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy

3. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Z-6-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- litosféra, atmosféra - hydrosféra, pedosféra a biosféra

Z-6-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. ŽPŽ, ŽP, VČP	Přírodopis 6. ročník Vznik Země a života 8. ročník - Neživá příroda Chemie - Voda a vzduch

4. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Z-6-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-6-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Tichý a Indický oceán
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MULTIKULT. VÝCHOVA KD, LV, EP, PM, PSSS ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP MED. VÝCH. KČPPMS	

7. ročník

1. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Z-7-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-7-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Amerika, Asie, Evropa, Atlantský a Severní ledový oceán
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD, LV, EP, PM, PSSS ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP MEDIÁL. VÝCH. KČPPMS	Dějepis 6. ročník Kořeny evropské kultury, období antiky, dějiny Říma 7. ročník - Středověká Evropa

8. ročník

1. Poloha a rozloha České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Z-8-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • určí geografickou polohu České republiky	- hranice, tvar a výběžky ČR
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE	Dějepis 9. ročník Mezi dvěma válkami, První Československá republika - pokus o

	demokracii ve střední Evropě
--	------------------------------

2. Přírodní podmínky ČR, lidský a hospodářský potenciál

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Z-8-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- povrch, podnebí a počasí, vodstvo ČR - rozmístění rostlinstva a živočišstva - ochrana přírody a životního prostředí - obyvatelstvo ČR - sídla - hospodářství ČR průmysl, zemědělství - doprava, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP VÝCH. DEM. OBČANA PD MULTIKUL. VÝCHOVA KD, LV, EP, PM, PSSS	Přírodopis 8. ročník Neživá příroda 9. ročník Ekologie Dějepis 7. ročník Středověká Evropa, raný novověk 8. ročník - Revoluce 1848/1849 a porevoluční Evropa - Mezi dvěma válkami, První Československá republika - pokus o demokracii ve střední Evropě 9. ročník- Evropa a svět po roce 1945

3. Oblasti ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Z-8-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Z-8-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-8-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- kraje, Krnovsko, Krnov - Evropská unie
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	VkO 6. Ročník – Naše město

9. ročník

1. Krajinná sféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a	- složky krajinné sféry - krajina, životní prostředí

společenských vlivů na životní prostředí	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP	Přírodopis 6. ročník - Vznik Země a života 8. ročník - Neživá příroda 9. ročník - Ekologie Chemie 8. ročník - Voda a vzduch

2. Obyvatelstvo světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozmístění, růst počtu světové populace - jazyky, náboženství, rasy, - ekonomické a věkové složení - sídla
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES MULTIKUL. VÝCHOVA LV, EP, PM, PSSS ENVIRON. VÝCH. ŽP	Přírodopis 9. ročník Biologie člověka Ekologie

3. Světové hospodářství, politická mapa současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- průmysl, zemědělství - doprava, služby, cestovní ruch a mezinárodní obchod - současná mapa světa - mezinárodní integrace - politické problémy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP VÝCH. DEM. OBČANA PD MEDIÁL. VÝCH. KČPPMS	Přírodopis 9. ročník Ekologie Chemie 9. ročník - Plasty a syntetická vlákna Dějepis 8. ročník Imperiální doba a kapitalistická společnost 9. ročník - Evropa a svět po roce 1945 Rozdělené světy

5.4 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+1	4	4+1

Charakteristika předmětu

MATEMATIKA - charakteristika vyučovacího předmětu. Vyučovací předmět Matematika je určen pro všechny ročníky. Jeho obsahem je oblast matematiky a její aplikace, informační a komunikační technologie. Pro efektivnější přípravu žáků na přijímací zkoušky je vhodné zařazení povinně volitelného předmětu "Seminář z matematiky" do 9. ročníku – 1 hodina týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

* čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

*závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

*geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

*nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Vzdělávací oblast matematika je zaměřena na:

1. porozumění základních myšlenkových postupů, pojmů a vzájemných vztahů
2. osvojení si matematických pojmů, symbolů, postupů a způsobu jejich využití
3. využití získaných vědomostí a praktických dovedností v reálných situacích
4. rozvoj paměti, posilování logického myšlení a prostorové představivosti
5. utváření dovedností používání výpočetní techniky, kalkulátorů a matematických výukových programů
6. osvojení si základních rýsovacích technik, zdokonalování grafického projevu
7. vytrvalost, pečlivost, tvořivost a sebedůvěru
8. schopnost sebekontroly

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty:

1. fyzika - převody jednotek, řešení rovnic, slovní úlohy, aritmetický průměr, užití vzorců
2. zeměpis - měřítko plánů a map, převody jednotek, úhly (určování azimutu pomocí úhloměru), rozloha států a oceánů, výpočet vzdáleností, rozměry planet, kružnice a polokružnice, grafy a kartogramy
3. chemie - rovnice, převody jednotek, procenta, nejmenší společný násobek

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV a VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových vlastností - důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost, spolupráce, pozitivní přístup k řešení problémů

EGS - práce s grafy, diagramy, práce s mapou, využití poměru

MV - webové stránky, noviny

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňování reálných jevů
- vytváření základních matematických nástrojů - pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh
- samostatnému vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a využití v praktickém životě
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, způsoby a strategie, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu postupů
- využívá informační a komunikační technologie
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

2. Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou vedeni k:

- provádějí rozbor problémů a plánů k řešení, odhalování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a problémových situací, vyhledávají informace vhodné k jejich řešení
- samostatné řešení problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

3. Kompetence komunikativní:

Žáci jsou vedeni k:

- účinnému zapojení do řešení problému
- zdůvodňování matematických postupů jak v písemném tak ústním projevu
- komunikaci na odpovídající úrovni

Učitel :

- vede žáky k užívání správné technologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

4. Kompetence sociální a personální:

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci ve skupině, přispívání k diskusi v malé skupině a v rámci celé třídy
- utváření příjemné atmosféry v týmu

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

5. Kompetence občanské:

Žáci jsou vedeni:

- respektu názorů ostatních - jak spolužákům tak učitele
- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Učitel:

- vede žáky k ohleduplnosti k druhým
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

6. Kompetence pracovní:

Žáci jsou vedeni k:

- zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů
- vhodnému používání pracovních materiálů a učebních pomůcek
- zdokonalování grafického projevu
- efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnutých pravidel
- vede žáky k ověřování výsledků

1. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spočítá prvky daného souboru • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, i bez počítání, • porovnává soubory • přečte a napíše číslice • orientuje se na číselné ose do 20, zobrazí na ní číslo • sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku • pracuje s pojmy první, poslední, před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed • rozloží číslo a dočítá do určitého počtu prvků v oboru do 20 • chápe vztahy o x více/ méně/, řeší a počítá slovní úlohy	• přirozená čísla 1 - 20 • číslice 0- 9 , čísla 0 - 20 • znaky menší, větší, rovná se • číselná osa • číselný obor 0 - 10, 10 - 20 • práce s textem, slovní úlohy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, ŘPRD	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a nastavuje celé hodiny	• struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok • schémata /obrázky/ popisující jednoduché situace související s časem - porovnává délku různých situací, událostí a dějů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SaS	Člověk a jeho svět 1. ročník - Orientace v čase

3. Geometrie v rovině a prostotu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná, pojmenuje a načrtne základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník), uvede příklady, kde jsou v okolí použity • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede jejich příklady v okolí • orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy • pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary • porovnává rovinné útvary a tělesa stejného typu podle velikosti • odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek, bez pravítka	• rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • tělesa: krychle, kvádr, koule, válec • orientace v prostoru: před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední • porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší, delší, kratší • délka úsečky • poměrování úseček bez pravítka
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
	Člověk a svět práce 1. ročník Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní

2. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku • orientuje se na číselné ose v oboru do sta • porovnává čísla v oboru do sta • slovní úlohy o n více, méně, $n \times$ více, méně • zaokrouhluje na desítky • používá závorky v jednoduchých příkladech typu $3 + (5 + 1)$ • řeší slovní úlohy s porovnáváním číslem v oboru do sta • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do sta • řeší slovní úlohy s užitím vztahů o něco více nebo méně v oboru do sta • zvládá násobku 2,3,4,5 • dělí v oboru násobek 2,3,4,5 • řeší jednoduché slovní úlohy s užitím násobení a dělení	• čísla v oboru 0 – 100 • číselná osa, porovnávání čísel, zaokrouhlování • sčítání a odčítání s přechodem přes desítku • násobení $2x$, $3x$, $4x$, $5x$ • jednoduché slovní úlohy o více, o méně • složené slovní úlohy • užívání závorek
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. RSP, ŘPRD ENVIRON. VÝCH. ŽP	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
• orientuje se v časových údajích – rok, den, hodina, minuta, sekunda • čte časové údaje na různých typech hodin (čtvrt, půl, tři čtvrtě) • odhaduje velikost předmětů (na centimetry) • měří a porovnává velikosti nádob podle objemu • odhaduje hmotnost těles (na kg) • sestaví tabulky podle údajů – rekordy z říše zvířat, hmotnost žáků třídy,	• časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě a celá hodina • měření délky, hmotnosti a objemu • základní jednotky: centimetr, litr, kilogram • tabulková evidence zadaných údajů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K, Ko	

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kreslí křivé a rovné čáry • rysuje a označí bod, přímku, úsečku (s přesností na cm, mm) • rozlišuje základní geometrické tvary a tělesa (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) v praxi • zná základní jednotky délky – mm, cm, m • odhaduje délku úsečky • hraje si s kostkami, staví podle předlohy i fantazie • tvoří náčrtky základních rovinných útvarů	• rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, úsečka, přímka, • tělesa: kužel, jehlan • práce s pravítkem • jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • čte a zapisuje čísla v daném oboru (trojčíslná) • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla • zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích • využívá číselnou osu k porovnávání čísel • zaokrouhluje na desítky a stovky • rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce • sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta • násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobitelů • dělí se zbytkem v oboru malé násobilky • násobí z paměti dvojčíslná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky • násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel • používá závorky ve výpočtech • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“ • ovládá jednoduché řešitelské strategie	• číselný obor 0 - 1 000 • rozklad čísla v desítkové soustavě • číselná osa - nástroj modelování • zápis čísla v desítkové soustavě • násobilka 6, 7, 8, 9 • nejbližší, nižší a vyšší násobek • slovní úlohy; řešitelské strategie - pokus - omyl, řetězení od konce, • vyčerpání všech možností, zjednodušování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života • učí se převádět časové jednotky v praktických situacích	• jízdní řády • teplota, teploměr, stupeň Celsia • tabulka jako nástroj pro řešení úloh

• čte a sestavuje tabulky násobků • užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, sportovní výsledky,...)	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. K, Ko, KaK	

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • odhaduje délku úsečky, měří délku úsečky s přesností na mm • označí bod, krajní bod, rýsuje přímky a úsečky s přesností na milimetry • označí průsečík rovnoběžek • pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání /čtvercové sítě/ • rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti • třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady takových útvarů v okolí • vypočítá obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran (čtverec, obdélník, trojúhelník) • zná jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) a učí se je převádět	• rýsování přímk, úseček • označování průsečíků, rovnoběžek • kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti • určení obvodu jednoduchého obrazce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD	Člověk a svět práce 3. ročník – montážní a demontážní práce

4. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při písemném i pamětném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost • čte a zapisuje čísla v daném oboru • počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích • sčítá a odečítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0) • písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem, písemně dělí jednociferným dělitelem • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru) • používá římské číslice při zápisu čísel, čte římské číslice • zaokrouhluje přirozená čísla na sta-, deseti- a tisíce, sta a desítky • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulatoru • dělení se zbytkem, • seznámení se zlomky • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více (méně)" a x krát více (méně)	• komutativnost a asociativnost • číselný obor 0 - 1 000 000 • písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • římské číslice • hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a kontrola • práce s kalkulatorem • matematizace reálné situace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) • používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram	• zásady sběru a třídění dat • strukturovaná tabulka • sloupcové diagramy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE	

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady rýsování • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • sčítá a odčítá úsečky graficky, porovná úsečky podle délky • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestaví rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou • určí vzájemnou polohu přímek v rovině • určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná • používá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	• zásady rýsování • rýsování jednoduchých rovinných útvarů • čtvercová síť • jednoduché délky a jejich převody: mm, cm, m, km • grafické sčítání a odčítání úseček • obvod a obsah čtverce a obdélníku • vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice • jednotky obsahu: mm², cm², m² • osová souměrnost rovinného útvaru
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. ŘPRD, K	

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	• řešení úloh úsudkem • číselné a obrázkové řady
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, K, Ko	

5. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• číselný obor 0 - miliarda • písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení • zaokrouhlování • fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění,

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • čte a zapisuje čísla v daném oboru • počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně odčítá dvě přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem • účelně propojuje písemné i pamětní počítání (i s kalkulátorem) • zaokrouhluje na jednotlivé řády přirozených čísel do milionu • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru • provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace		stanovení řešení, odhad a kontrola výsledků, posouzení reálnosti výsledků, formulace odpovědi
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, MV, Ko, HPPE VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • vybírá z textu data podle zadaného kritéria • zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	• statistické údaje a jejich reprezentace • kruhový diagram • finanční produkty: úspory
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, Ko, KaK	

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • při konstrukci rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů • sestojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a	• konstrukce čtverce a obdélníku • konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku • konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem • složené obrazce ve čtvercové síti

trojúhelníky a obsahy porovná	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, HPPE	

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	• magické čtverce, pyramidy, sudoku
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOB. A SOC. VÝCH. ŘPRD	

6. ročník

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-6-1-01 provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel M-6-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-6-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-6-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel • čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose • převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel • vyjádří část celku graficky a zlomkem • sečte zlomky se stejnými jmenovateli • vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru • převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak • posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	• desetinná čísla • algoritmy početních operací v prostředí tabulkových kalkulátorů • zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky) • číselný výraz • zaokrouhlování desetinných čísel • formát čísla v tabulkovém kalkulátoru • dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (d), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla • znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 (4, 6, 8, 9, 100) • převod desetinných zlomků a desetinných čísel • slovní úlohy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOB. A SOC. VÝCHOVA RSP, ŘPRD, Ko	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu • spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe • vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulátoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria	• pravouhlá soustava souřadnic • aritmetický průměr • využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD, SRaSO	

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-6-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-6-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-6-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-6-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-6-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-6-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků M-6-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar M-6-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • používá a převádí jednotky délky a obsahu	• vzájemná poloha přímek v rovině • trojúhelníková nerovnost • shodnost geometrických útvarů • základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina • druhy čar • úhel a jeho velikost • druhy trojúhelníků • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku • pravidelný mnohoúhelník • jednotky velikosti úhlu • operace s úhly • obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku • konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku • výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník • věty o shodnosti trojúhelníku • osová souměrnost
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PH, KaK	

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doplní číselnou a obrázkovou řadu • doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce • vysvětlí způsob řešení úlohy • rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	• číselné a obrázkové řady • početní obrazce • úlohy o šachovnicích a tabulkách • vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

7. ročník

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-7-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-7-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-7-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-7-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-7-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-7-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • znázorní čísla na číselné ose a porovná je • určí absolutní hodnotu daného čísla a uvede její praktický příklad • určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	• celá čísla • absolutní hodnota čísla • zlomky • racionální čísla • zaokrouhlování • racionálních čísel • společný jmenovatel • zlomků • procenta • poměr • poměr, zvětšení, zmenšení • trojčlenka • měřítko mapy a plánu • finanční matematika • slovní úlohy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, PH	VkO 6. ročník - Rodinný rozpočet, Kapesné

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-7-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů	• tabulky, grafy, diagramy • přímá a nepřímá úměrnost • hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti • tabulky, grafy, diagramy • třídění dat • přímá a nepřímá úměrnost
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, PH	

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-7-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou	• čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)

matematickou symboliku M-7-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-7-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-7-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar M-7-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-7-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-7-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-7-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-7-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• obvod a obsah čtyřúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků • středová souměrnost • krychle a kvádr • objem a povrch krychle a kvádrů • síť krychle a kvádrů • volné rovnoběžné promítání • postup při řešení slovní úlohy • hranoly • objem a povrch hranolu • síť kolmého hranolu • volné rovnoběžné promítání • postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko, KaK	

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu • doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce • prezentuje způsob řešení úlohy • rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	• číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady • početní obrazce • prezentace řešení úlohy • postupy při řešení netradičních geometrických úloh
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES	

8. ročník

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-8-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-8-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-8-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-8-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-8-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • vyjádří neznámou ze vzorce	• druhá mocnina a odmocnina • výrazy s proměnnou • mnohočleny maximálně druhého stupně • vzorce v tabulkovém kalkulátoru • lineární rovnice • výpočet neznámé ze vzorce • matematizace reálné situace s použitím proměnné

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-8-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-8-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-8-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - vysvětlí pojmy odvěsna, a přepona v pravoúhlém trojúhelníku - používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku - definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímká), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je - při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskuzi o počtu řešení	- pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta - kruh, kružnice - obvod a obsah kruhu - délka kružnice - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice a věta - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
ŘPRD, Ko, KaK	

3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení - využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	- kombinační úsudek v úlohách - prostorová představivost
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

9. ročník

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- základy finanční matematiky - peníze: inflace - finanční produkty: úročení - tabulkový kalkulačtor - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých rozšiřující učivo: Lomené výrazy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	základy statistiky

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů •	• typy diagramů • funkce • grafy funkcí • funkční vztahy • Rozšiřující učivo: • grafické řešení soustavy dvou rovnic
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků • podobnost v úlohách z praxe • jehlan • síť jehlanu • povrch a objem jehlanu • rotační kužel • síť kužele • povrch a objem kužele • volné rovnoběžné promítání • povrch a objem v úlohách z praxe (jehlan, kužel) válec • koule • objem a povrch válce a koule • síť válce • volné rovnoběžné promítání • postup při řešení aplikační slovní úlohy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• optimalizace řešení úloh • aplikovaná matematika
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, Ko, KaK	

5.5 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci

vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.5.1 člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2+1	2+2	4				

Charakteristika předmětu

Člověk a jeho svět

Oblast RVP ZV je koncipovaná pro 1.st. stupeň ZV. Vyučuje se v kmenové učebně a využívá se možností projektů, vycházek a exkurzí. Obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Navazuje na poznatky a dovednosti z rodiny a MŠ, rozvíjí dovednosti pozorovat a pojmenovávat věci a jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. A utváří tak u dětí prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe, své nejbližší okolí a seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, vnímat přírodu i lidské výtvořiny, pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Je nutné propojení vzdělávání s reálným životem - modelové situace a prožitky vedou k úspěšnému zvládnutí životních situací, upevňování postavení mezi spolužáky a také pracovních a režimových návyků.

Tématické okruhy:

- * místo, kde žijeme
 - bydliště, město, kraj, ČR, Evropa
- *mezilidské vztahy
 - rodina, škola, společnost
- *lidé a čas
 - orientace v čase
 - časová posloupnost v lidském životě
 - proměny lidské společnosti
 - dějiny českého národa
- *živá a neživá příroda
 - rostliny a živočichové
 - vesmír a Země
 - ochrana přírody
- *člověk a technika
 - jednoduché stroje
- *člověk a zdraví
 - lidské tělo
 - hygienické návyky
 - správná životospráva
 - základy první pomoci
 - chování v krizových situacích

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova.

Výchova demokratického občana.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Multikulturní výchova.
Environmentální výchova.
Mediální výchova.

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech,
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Průřezová témata pokrývaná předmětem MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

1. ročník

1. Domov, škola, okolí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v pojmech (ředitel, učitel, sborovna, kancelář,...) • dojde bezpečně do školy a zpět • orientuje se v okolí školy a bydliště • orientuje se v budově školy • uplatňuje zásady slušného chování	- prostředí domova, cesta do školy, orientace v bydlišti - prostředí školy, činnosti ve škole - okolí školy, bezpečná cesta do školy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, HPPE MULTIKUL. VÝCH. LV	

2. Obec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dojde bezpečně do školy a zpět • orientuje se v okolí školy a bydliště • učí se znát plnou adresu a telefon svého bydliště, školy • seznámí se s pravidly pro chodce	- bydliště, náměstí, nejbližší okolí, důležité orientační body
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. MV ENVIRON. VÝCH. VČP	

3. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině • uplatňuje zásady slušného chování • seznámí se s tradicemi, rozliší a popíše významné události v rodině • seznamuje se s rozdělením rolí v rodině • pojmenuje základní pracovní činnosti a povolání	- základní příbuzenské a mezilidské vztahy, povolání - základní zásady slušného chování - práva a povinnosti
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE MULTIKUL. VÝCH. LV ENVIRON. VÝCH. VČP	

4. Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase (minulost, přítomnost, budoucnost) • seznámí se s tradicemi, zařadí významné svátky k určitým měsícům (Vánoce, Velikonoce, ...) • učí se orientovat v kalendáři • přečte a nastaví časový údaj v celých hodinách	- časová osa (minulost, současnost, budoucnost) - určování času, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, režim dne, hodiny (celé) - tradice
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, Ko	Matematika 1. ročník – závislosti, vztahy, práce s daty

5. Příroda kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje proměny v přírodě • charakterizuje znaky jednotlivých ročních období • pozná a pojmenuje zástupce některých rostlin a živočichů podle jejich typických znaků • pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • pojmenuje a označí základní části těla rostlin a živočichů	- proměny přírody v ročních obdobích - přírodniny
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP	

6. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní hygienické návyky ,pravidelně je řadí je do denního režimu • popisuje své spolužáky, všímá si odlišností • charakterizuje rozdíly mezi lidmi v různých částech světa, rozdíly mezi mužem a ženou • osvojuje si pojmy zdraví, nemoc • pojmenuje běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky • v modelových situacích nacvičuje, jak poskytnout první pomoc při drobnějších úrazech • zná tísňová telefonní čísla a modelově je umí použít • uplatňuje pravidla chodce, bezpečně přechází silnici • odlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru	- základní hygienické návyky, zásady bezpečného chování - režim dne - lidské tělo, nemoc, úraz, tísňové volání - zdravé zuby, zdravá výživa - dopravní výchova - chodec
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNOS. A SOC. VÝCHOVA SaS, SRaSO, PH	

2. ročník

1. Domov, škola, okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v místě bydliště a v okolí školy, zná polohu sousedních obcí • zná svou adresu • popíše byt, dům a jeho členění – jednotlivé místnosti, vybavení • seznámí se podrobněji s pravidly pro chodce	- bydliště, adresa, telefon - prostředí domova, orientace v místě bydliště - okolí školy, bezpečná cesta do školy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, PL, SaS, MV, Ko VÝCH. DEM. OBČANA OSŠ	

2. Obec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přiřadí čísla tísňového volání • seznámí se podrobněji s pravidly pro chodce • pozná a pojmenuje významné budovy a místa v Krnově • vytváří si pozitivní vztah k místu bydliště	- nejdůležitější části a místa obce - dopravní prostředky - nejdůležitější telefonní čísla - tísňové volání
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL	

ENVIRON. VÝCH.	VČP	
----------------	-----	--

3. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vymezuje pojem domov jako místo, kde bydlí (nalézá ochranu, soukromí, ...) • rozlišuje příbuzenské vztahy v širší rodině • uvědomuje si svá práva a povinnosti v rodině i ve škole • uplatňuje zásady slušného chování, přiměřeně se chová také k rostlinám a zvířatům, společenskému i vlastnímu majetku • popíše některé profese	- základní příbuzenské vztahy, charakteristika rolí v rodině - profese rodičů - pravidla slušného chování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNOS. A SOC. VÝCHOVA SaS, MV, Ko, HPPE	

4. Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odliší školní a kalendářní rok • určí čas podle hodin, čte a nastaví ručičkové i digitální hodiny • orientuje se v termínech – rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina • zná den svého narození a jmenin, zná letopočet • na příkladech porovnává minulost a současnost • podle názoru pojmenuje jednotlivé etapy lidského života • přiřazuje k jednotlivým měsícům charakteristické události	- určování času, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, režim dne, hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě) - časová osa - tradice
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SaS MULTIKUL. VÝCH. LV, PM	

5. Příroda kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše viditelné změny v přírodě • pozoruje výskyt a život živočichů v ročních obdobích v okolí svého bydliště • určí stavbu těla vybraných živočichů a rostlin • vysvětlí význam vybraných živočichů a rostlin pro člověka • vyhledává informace v encyklopediích, atlasech a ty porovnává • třídí rostliny a živočichy podle charakteristických znaků • umí se postarat o domácího mazlíčka a pokojové rostliny	- proměny přírody v ročních obdobích - domácí, hospodářská a volně žijící zvířata - ovoce, zelenina, dřeviny a byliny - pokojové rostliny
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP	

6. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu • zná a dodržuje pravidla denního režimu • chová se tak, aby neohrožoval zdraví své, ani druhých	- základní hygienické návyky, zásady bezpečného chování - režim dne, zdravá výživa,

• udržuje pořádek, neničí majetek ani okolní prostředí • rozpozná obvyklé příznaky nemoci a včas o nich informuje dospělé • nacvičuje poskytnutí základní první pomoci při úrazu • zná čísla tísňového volání a nacvičuje způsob použití • uvědomuje si zdravotní rizika alkoholu, tabáku, kofeinových nápojů,... • zná a používá pravidla bezpečného chování pro chodce, cyklisty a jedince na in-linech • reaguje adekvátně na pokyny dospělých v mimořádných situacích	zdravé zuby - lidské tělo, nemoc, úraz, tísňová volání - etapy průběhu lidského života - dopravní výchova - chodec
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SaS, PH	

3. ročník

1. Domov, škola, okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • orientuje se v jednoduchém plánu okolí školy a místa bydliště • vyznačí a popíše základní orientační body • zná názvy nejbližších ulic a významných staveb	- jednoduchý plán bydliště a okolí školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - adresa, telefon
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. PL, MV, Ko VÝCH. DEM. OBČANA OSS	

2. Obec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • začlení svou obec do příslušného kraje • seznámí se s historickými památkami a regionálními pověstmi • orientuje se na mapě ČR, vyjmenuje a ukáže sousední státy, najde Krnov, Prahu, řeky,.. • vysvětlí používání barev na mapě • zná název kraje do kterého Krnov patří, vyjmenuje větší města v blízkosti Krnova • rozezná rozdíl mezi městským a venkovským prostředím • popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí • vyjmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich používání	- významné dominanty města (přírodní a lidské výtvořry) - obec, kraj, Česká republika, sousední státy - státní symboly
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA MV, Ko, HPPE VÝCH. DEM. OBČANA OOSS MULTIKUL. VÝCH. PM	

3. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- širší rodina - profese rodičů, různá povolání a pracovní činnosti - tolerance k odlišnostem

• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání • uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a lidské společnosti • chrání své osobní údaje před cizími lidmi • poznává nejrozšířenější činnosti lidí – zábava, práce, umění, cestování, získávání informací,.... • pozná výtvary lidské činnosti, které nás obklopují • rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich použití • odliší výrobky průmyslu a zemědělské produkce	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, MV, Ko, HPPE MULTIKUL. VÝCHOVA EP	

4. Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- časová osa, rozlišuje minulost, přítomnost a současnost - čas jako fyzikální veličina, kalendář, poznávání hodin na minuty - regionální pověsti a události
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. Ko, HPPE	ČJ literární výchova – regionální pověsti

5. Příroda kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • všimá si základních znaků mezi živou a neživou přírodou • pozná nejznámější jedovaté houby, vysvětlí nebezpečí • uvede rozdíly mezi savci, ptáky, plazi, obojživelníky, rybami, hmyzem • popíše vlastnosti vody a orientuje se v jejích proměnách • vysvětlí význam chráněných území, zoologických zahrad a botanických zahrad	- příroda živá a neživá - třídění přírodnin - jednoduché pokusy se skupinami známých látek - základní veličiny - skupenství látek
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝ. E, ZPŽ, ŽP, VČP	

6. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka	- základní hygienické a zdravotně preventivní návyky - ochrana svého zdraví a zdraví jiných - obezřetné chování

silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • seznamuje se s etapami lidského života • orientuje se v základních způsobech vyjadřování svých pocitů a citů • ví, kde je nejbližší zdravotnické zařízení, při drobném poranění a krvácení poskytne PP	- dopravní výchova, chodec - chování při mimořádných událostech
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, SaS, SRaSO, PH	

4. ročník

1. Obec, město

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-4-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- život ve městě, na vesnici - naše město - význačné budovy, minulost a současnost obce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. MV, HPPE VÝCH. DEM. OBČANA OOSS ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

2. Okolní krajina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá zajímavá místa regionu a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a činnosti prospěšné a škodlivé	- zemský povrch a jeho tvary - vodstvo - druhy půd, rostlinstva a živočichů - vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP	

3. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a činnosti prospěšné a škodlivé	- hlavní město - významná města ČR - chráněné oblasti ČR
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA OOSS VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE MULTIKUL. VÝCH. EP, PM	

4. Mapy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-4-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-4-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • pracuje s kompasem (buzolou), mapou • rozlišuje náčrt, plán, mapu	- barvy, značky, orientace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVIS. ES	

5. Soužití lidí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci • seznámí se s významem státních svátků a významných dnů • seznámí se s účelným plánováním volného času	- mezilidské vztahy, komunikace - handicapovaní, sociálně slabí, národnostní menšiny - pravidla slušného chování, práva a povinnosti dítěte - formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) - podoby odlišných kultur, kulturní instituce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. MV, HPPE MULTIKUL. VÝCH. PM	

6. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, regionu • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práce předků na našem území v minulosti a současnosti • seznámí se s významem státních svátků a významných dnů	- dějiny - časová osa, století, letopočet - české pověsti
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MULTIKUL. VÝCHOVA KD	

7. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost se střídáním ročních období, dne a noci • porovnává na základě pozorování základní projevy života	- skupenství látek - měření veličin - jednotky - sluneční soustava - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby - stavba těla neznámějších druhů

• založí jednoduchý pokus a vysvětlí výsledek	živočichů , rostlin a hub - životní podmínky - ovzduší, vodstvo, půda, rostlinstvo, živočišstvo, podnebí a počasí - rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy - ohleduplné chování k přírodě
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP	

8. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav • uplatňuje účelové způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje zásady zdravé životosprávy a zásady preventivní ochrany zdraví • ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc	- vývojová období - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy první pomoci - bezpečné chování v rizikovém prostředí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, PH MED. VÝCHOVA KČPPMS	

5. ročník

1. Regiony ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • vyhledává zajímavá místa regionu a jednoduchým způsobem porovnává jejich význam (historický, přírodní, správní) • využívá různé informační zdroje pro pochopení důvodů k ochraně přírodních, kulturních a historických památek	- surovinové zdroje - výroba - služby, obchod
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA OOS MULTIKUL. VÝCHOVA KD	

2. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé	- základy státního zřízení a politického systému ČR (státní správa, samospráva, symboly)

problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam • orientuje se v základních formách vlastnictví • poukáže na problémy ve společnosti a v přírodě a navrhne možné způsoby řešení	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA OOSS, PD	

3. Evropa a svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • vyhledává jednoduché údaje na mapách ČR, Evropy, polokouli • porovnává přírodu a život lidí v naší vlasti a v jiných zemích • zkoumá základní společenstva ve vybraných podnebných pásmech a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- kontinenty - evropské státy - EU - cestování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE	

4. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití ve společnosti • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už nelze tolerovat a které porušují základní lidská práva	- principy demokracie - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SRaSO VÝCH. DEM. OBČ. OSŠ, OOSS	

5. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- dějiny - časová osa dějin - báje, mýty, pověsti

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE MULTIKUL. VÝCH. KD, EP, PM	

6. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- lidské tělo - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - návykové látky a zdraví - situace hromadného ohrožení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, PH MEDIÁLNÍ VÝCH. KČPPMS	

7. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- přírodní společenstva - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby - životní podmínky - ovzduší, vodstvo, půda, rostlinstvo, živočišstvo, podnebí a počasí - rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy - ohleduplné chování k přírodě
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA E, ZPŽ, ŽP, VČP	

5.6 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.6.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						1	1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům

- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrozličnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- zdokonalují si grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

7. ročník

1. zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		- hygiena, stravování, režim dne - hodnota a podpora zdraví - zásady osobní, duševní a intimní hygieny - otužování, význam pohybu pro zdraví
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH.	VČP	
MEDIÁL. VÝCH.	KČPPMS	

2. civilizační nemoci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VZ-7-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-7-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče, - zdravá výživa, civilizační nemoci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP, VČP	

3. osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VZ-7-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-7-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA SaS	VkO 7. ročník – Společenské skupiny, role ve skupině, Komunikace mezi lidmi, asertivita, Právní a morální normy

4. Závislosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VZ-7-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-7-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-7-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-7-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek (kouření, alkohol)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. MV, Ko, HPPE	

5. osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-8-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- sebepoznání a sebepojetí - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání - problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK, HPPE	VkO 6. ročník – Sebeovládání, Hygienické zásady života člověka

6. vztahy ve dvojici

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- kamarádství a přátelství
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. MV, Ko	

7. rizika - stres

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, SRaSO, PH	

8. ročník

1. závislosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VZ-8-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-8-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory	- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem

zdraví VZ-8-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-8-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. MV, Ko, HPPE	

2. šikana

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- šikana
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA PL, MV, Ko	VkO – 6. Ročník – Šikana, násilí na dětech, Porušování lidských práv

3. dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VZ-8-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-8-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- bezpečné prostředí ve škole, - ochrana zdraví při různých činnostech
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

4. sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	- předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladých
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MULTIKUL. VÝCHOVA LV	VkO 8. ročník – Člověk a jeho život

5. manipulativní reklama a informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- reklamní vlivy, sekty
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MEDIÁL. VÝCH. KČPPMS, FVM	VkO 7. ročník – Reklama, klamavá reklama

6. vztahy ve dvojici

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	- manželství a rodičovství
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. MV MULTIKUL. VÝCH. LV	VkO 8. ročník – Výběr partnera

7. ochrana před přenosem pohlavních chorob

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	- bezpečné způsoby chování - HIV/AIDS
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, MV	VkO 8. Ročník – Pohlavní choroby

8. zneužívání a sexuální kriminalita

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- formy sexuálního zneužívání , - komunikace se službami odborné pomoci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCH. MV, Ko, HPPE MULTIKUL. VÝCH. LV	

9. ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		- živelní pohromy, terorismus
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP		

5.6.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova

V hodinách tělesné výchovy nacházejí žáci prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náradí a náčiní. Pomocí cvičení a her si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují tvořivost, spolupráci, rychlé rozhodování a organizační schopnosti. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti a následně jim porozumět. Pomocí tělesné výchovy si žáci pěstují vztah k pohybovým aktivitám, který z dlouhodobého hlediska může ovlivnit jejich zdraví. Na prvním stupni ZŠ jsou chlapci i dívky spojeny. Rozdělení na dívky a chlapce je až na 2. stupni ZŠ. Předmět je vyučován v tělocvičně naší školy, na školním hřišti a v přírodních podmínkách u řeky (5 minut chůze od školy).

V 1. - 3. ročníku se žáci účastní plaveckého výcviku, který zajišťuje Plavecká škola v Městských lázních Krnov.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a pochopí problém
- naplňuje způsob řešení (herní situace)

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje v týmu (družstvu)
- přispívá k vytváření příjemné atmosféry, dobrých mezilidských vztahů
- respektuje pravidla hry

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje bezpečnost
- používá bezpečné nářadí, náčiní a ostatní vybavení tělocvičny

Kompetence občanské

- respektuje názor ostatních lidí
- odmítá útlak a agresivní chování ve hře
- je si vědom svých práv a povinností (ve hře) a chování ve škole

Průřezová témata pokrývaná předmětem OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Psychohygiena

Seberegulace a sebeorganizace

Sebepoznání a sebepojetí

1. ročník

1. Poznatky z Tv, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam pohybu pro zdravý vývoj • seznámí se se základy první pomoci • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti	- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - smluvené povely, signály, znamení, gesta - základní zásady bezpečnosti v TV - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS, Ko	

2. Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, relaxační

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní pohybové činnosti • rozumí používaným povelům a pokynům	- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - správné držení těla - význam soustředění při cvičení - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - pořadová cvičení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

OSOBN. A SOC. VÝCH. PH	
-------------------------------	--

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní pojmy z oblasti gymnastiky • seznamuje se se základními gymnastickými dovednostmi	- základní pojmy - polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - gymnastické držení těla - kotoul - lavička - chůze
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K	

4. Rytmická cvičení s hudbou, tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá spojení hudby a pohybu	- rozevíčky - dětské hry
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PH	Hudební výchova Dětské a pochodové písně - 1. ročník

5. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní povely a signály • seznámí se se základními atletickými dovednostmi	běhy, vytrvalostní - běh v terénu (indiánský běh) - skok - z místa a z rozběhu - hod
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO, HPPE	

6. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní povely a signály • zvládá činnost ve skupině • přihrává a chytá míč	- honičky - soutěživé hry - štafetové hry
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA MV	

7. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá činnost ve skupině • přihrává a chytá míč	- míč - držení jednoruč, obouruč - přihrávky nohou, rukou, manipulace s míčem
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD, KaK	

8. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	- organizuje Plavecká škola
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. ročník

1. Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam pohybu pro zdravý vývoj • seznámí se se základy první pomoci • uvědomuje si nutnost dodržováním zásad bezpečnosti	- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - smluvené povely, signály, znamení, gesta - základní zásady bezpečnosti v TV - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, PH, Ko	

2. cvičení průpravná, kondiční, koordinační, relaxační

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní pohybové činnosti • reaguje na základní povely a signály	- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - správné držení těla - význam soustředění při cvičení - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - pořadová cvičení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS, SRaSO, PH	

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní pojmy z oblasti gymnastiky • seznamuje se se základními gymnastickými dovednostmi	- základní pojmy - polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - gymnastické držení těla - kotoul - lavička - výskok, rovnovážné prvky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K	

4. Rytmická cvičení s hudbou, tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá spojení hudby a pohybu	- rozcvičky - dětské hry
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PH, Ko	Hudební výchova rytmické písně - 2. ročník

5. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní povely a signály • seznámí se se základními atletickými dovednostmi	- běhy, vytrvalostní - běh v terénu (indiánský běh) - skok - z místa a z rozběhu - hod
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. ŘPRD, HPPE	

6. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá činnost ve skupině • přihrává a chytá míč	- honičky - soutěživé hry - štafetové hry
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. MV, KaK	

7. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá činnost ve skupině • přihrává a chytá míč	- míč - držení jednoruč, obouruč - přihrávky nohou, rukou - manipulace s míčem
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. MV	

8. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	- organizuje Plavecká škola
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. ročník

1. Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- význam přípravy organismu před cvičením - význam pohybu pro zdraví a vývoj

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • uvědomuje si význam pohybu pro zdravý vývoj • užívá základní postupy první pomoci • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti		organismu žáka - vhodné a nevhodné prostředí pro TV - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - smluvené povely, signály, znamení, gesta - základní zásady bezpečnosti v TV - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, PH, Ko		

2. Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, relaxační

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • zvládá základní pohybové činnosti	- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - správné držení těla - význam soustředění při cvičení - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - pořadová cvičení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS, SRaSO, PH	

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá základní pojmy z oblasti gymnastiky • provádí základní gymnastické dovednosti	- základní pojmy - polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - gymnastické držení těla - kotoul - vpřed, vzad - výskoky - bedna, koza
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

4. Rytmická cvičení s hudbou, tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže vyjádřit hudbu pohybem	- rozcvičky - dětské hry - vyjádření rytmu pohybem - lidové tance
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PH, Ko	Hudební výchova - 3.ročník rytmická lidová písně

5. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní povely a signály • provádí základní atletické dovednosti • spolupracuje ve skupině, týmu	- běhy, vytrvalostní - běh v terénu (indiánský běh), polovysoký start - skok - z místa a z rozběhu - hod
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. ŘPRD, HPPE	

6. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní pohybové činnosti • používá základní povely a signály • spolupracuje ve skupině, týmu	- honičky - soutěživé hry - štafetové hry
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. MV, KaK	

7. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá základní pohybové činnosti • používá základní povely a signály • spolupracuje ve skupině, týmu	- míč - držení jednoruč, obouruč, přihrávky nohou, rukou, manipulace s míčem - základní pravidla a nácvik vybíjené
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOB. A SOC. VÝCH. MV	

8. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	- organizuje Plavecká škola
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

4. ročník

1. Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví • používá základní postupy první pomoci • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti	- základní terminologie spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím - bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (kluziště) - jednání fair play - základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet) - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost

	- smluvené povely, signály, znamení, gesta - základní zásady bezpečnosti v TV - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ŘPD, SRaSO	

2. Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, relaxační

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní pohybové činnosti	- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - správné držení těla - význam soustředění při cvičení - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - šplh na tyči
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , SaS, PH	

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti • provádí základní gymnastické dovednosti	- základní pojmy - polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - gymnastické držení těla - výskok, přeskok - odraz, bedna, koza - hrazda - kotoul vpřed, cvičení se švihadly
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , K	

4. Rytmická cvičení s hudbou, tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže vyjádřit hudbu pohybem	- rozcvičky - dětské hry - vyjádření rytmu pohybem - lidové tance
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , HPPE	Hudební výchova - 4.ročník lidové písně, klasická hudba

5. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní povely a signály • používá základní postupy první pomoci • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti • provádí základní atletické dovednosti	- běhy, vytrvalostní - běh v terénu (indiánský běh), na dráze, polovysoký, nízký start - skok - z místa a z rozběhu - hod - z rozběhu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

OSOBY A SOC. VÝCH.	HPPE	
---------------------------	------	--

6. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní pohybové činnosti • spolupracuje ve skupině, týmu	- honičky - soutěživé hry - štafetové hry - hry s využitím náčiní
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBY A SOC. VÝCH.	MV, Ko

7. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní povely a signály • spolupracuje ve skupině, týmu	- míč - přihrávky nohou, rukou, manipulace s míčem - základní pravidla a nácvik vybíjené - vedení míče - driblíng - střelba na koš
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBY A SOC. VÝCH.	SRaSO, KaK

8. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	- organizuje Plavecká škola
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

9. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
	dle možností
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBY A SOC. VÝCH.	MV

5. ročník

1. Poznatky z TV, sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- základní terminologie spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím - bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (kluziště) - jednání fair play - základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet) - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost - smluvené povely, signály, znamení, gesta

• uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví • používá základní postupy první pomoci • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti	- základní zásady bezpečnosti v TV - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSO. A SOC. VÝ. ŘPRD, SRaSO	Člověk a jeho svět - 5. ročník Člověk a jeho zdraví

2. Cvičení průpravná, kondiční, koordináční, relaxační

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá základní pohybové činnosti	- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - správné držení těla - význam soustředění při cvičení - protahovací a napínací cvičení - dechová cvičení - pořadová cvičení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSO. A SOC. VÝCH. SaS, PH	

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti • provádí základní gymnastické dovednosti	- základní pojmy - polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - gymnastické držení těla - hrazda - výskok, přeskok - bedna, koza
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSO. A SOC. VÝCH. K	

4. Rytmická cvičení s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže vyjádřit hudbu pohybem	- rozcvičky - dětské hry - vyjádření rytmu pohybem - lidové tance
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSO. A SOC. VÝCH. K, HPPE	Hudební výchova – 5. ročník

5. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • používá základní povely a signály • používá základní postupy první pomoci • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti • provádí základní atletické dovednosti	- běhy, vytrvalostní, v terénu, na dráze - polovysoký, nízký start - skok - z místa, z rozběhu - hod z místa, z rozběhu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE	
---------------------------------	--

6. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zvládá základní pohybové činnosti • používá základní povely a signály • spolupracuje ve skupině, týmu	- honičky - soutěživé hry - štafetové hry - hry s využitím náčiní
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. MV, Ko	

7. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • zvládá základní pohybové činnosti • používá základní povely a signály • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti • spolupracuje ve skupině, týmu • dodržuje herní pravidla	- míč - přihrávky nohou, rukou, manipulace s míčem - základní pravidla a nácvik vybíjené - vedení míče - driblíng, nohou - střelba na koš (košíková) - střelba na branku (kopaná)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. .SRaSO, KaK	

8. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
	dle možností
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. MV	

6. ročník

1. atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá techniku nové atletické disciplíny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- běhy, vytrvalostní běh - atletická abeceda, starty - skok vysoký, hody
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní názvosloví a pořadové cvičení • dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • je schopen základní dopomoci	- cvičení prostná - cvičení na hrazdě - přeskok - šplh - pořadová cvičení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zvládá základní herní činnosti • dodržuje pravidla hry	- basketbal, florbal, vybíjená, fotbal
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
	Dějepis 6. ročník – Kořeny evropské kultury, období antiky, Dějiny Říma

4. kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- cvičení s hudbou - posilovací cvičení - dechová cvičení, - koordináční cvičení, - kompenzační cvičení - pořadová cvičení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

7. ročník

1. atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém nebo méně známém prostředí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- běhy, vytrvalostní běh - skok vysoký, atletická abeceda, starty, hody
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- cvičení prostná

• zvládá základní názvosloví a pořadové cvičení • dokáže zvládnout i obtížnější prvek s dopomocí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • je schopen poskytnout dopomoc při jednoduchých cvičeních • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- cvičení na hrazdě - přeskok, šplh - pořadová cvičení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zvládá základní herní činnosti • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- basketbal, florbal, vybíjená, fotbal, přehazovaná
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

4. kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- cvičení s hudbou - posilovací cvičení, - dechová cvičení, - koordinační cvičení, - kompenzační cvičení - pořadová cvičení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

8. ročník

1. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní pořadová cvičení a názvosloví • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá základní názvosloví a pořadová cvičení	- cvičení prostná - cvičení na hrazdě - přeskok, šplh - pořadová cvičení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • zvládá techniky nové atletické disciplíny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- běhy, vytrvalostní běh - skok vysoký - atletická abeceda, starty
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zvládá základní herní činnosti • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	- basketbal, florbal, vybíjená, fotbal, volejbal, přehazovaná,
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

4. kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- cvičení s hudbou - posilovací cvičení, dechová cvičení - koordináční cvičení, kompenzační cvičení - pořadová cvičení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

9. ročník

1. atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • při vytrvalosti dokáže uplatnit i vůli • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • zvládá techniku nové atletické disciplíny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí	- běhy, vytrvalostní běh - skok vysoký - atletická abeceda, starty
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • zvládá základní názvosloví a pořadové cvičení • dokáže zvládnout i obtížnější prvek s dopomocí • je schopen poskytnout pomoc při jednoduchém cvičení • při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí	- cvičení prostná - cvičení na hrazdě - přeskok - šplh - pořadová cvičení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • při vytrvalosti dokáže uplatnit i vůli • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zvládá základní herní činnosti • při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech	- basketbal, florbal, vybíjená, fotbal, přehazovaná, volejbal
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

4. kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • při vytrvalosti dokáže uplatnit i vůli • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- cvičení s hudbou, - posilovací cvičení, - dechová cvičení, - koordinace - cvičení kompenzační - pořadová cvičení

• při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

5.7 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

5.7.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	0+1

Charakteristika předmětu

5.3.2 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávacího předmětu

V předmětu Člověk a svět práce jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- praktické osvojování práce podle návodu
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- výklad pojmů souvisejících s volbou povolání
- předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

1. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s různými materiály • dodržuje základní zásady bezpečnosti	- sběr a rozlišování přírodních materiálů - určování vlastností materiálů - seznámení se se základními nástroji a pomůckami - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

2. Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s různými materiály • pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy	- hnětení, válení, vytahování, stlačování, přidávání, ubírání, dělení na části - poznávání vlastností materiálů - ovládání a používání pracovních nástrojů

	- bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA ŘPRD, SRaSO, K	

3. Práce s papírem a kartonem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s různými materiály • pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy • dodržuje základní zásady bezpečnosti • stříhá podle šablony • umí pracovat s lepidlem	- překládání, skládání, stříhání, vystřihování, trhání - obkreslování podle šablony - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů - bezpečnost práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SRaSO, K	

4. Práce s textilem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s různými materiály • pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy • dodržuje základní zásady bezpečnosti	- lepení látkové mozaiky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA ŘPRD, SRaSO, K	

5. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s různými materiály • pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy • pracuje s jednoduchými stavebnicemi	- seznámení s návodem stavebnice - sestavování modelů podle představy - demontáž modelů - osvojování správných pracovních návyků a dovedností
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, K, Ko, KaK	Matematika 1. ročník – Geometrie v rovině a prostoru

6. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje přírodu • pečuje o nenáročné rostliny	- základy ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, otírání listů - hygiena práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, KaK ENVIRON. VÝCHOVA ŽP, VČP	Prvouka – 1. ročník Zelenina

7. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s různými materiály • pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy • pozoruje přírodu • seznamuje se se zásadami správného stolování	- vánoční a velikonoční zvyky a tradice - vánoční a velikonoční ozdoby - bezpečnost
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, SaS, HPPE MULTIKUL. VÝCH. LV, EP	Člověk a jeho svět – 1. ročník Lidé a čas – svátky a tradice

8. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se zásadami správného stolování	- zásady správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. SRaSO, K, Ko	

9. Sebeobslužné činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sám se obleče, zavazuje boty v šatně a při převlékání na TV • samostatně si chystá věci na lavici, uklízí zpět do aktovky • na lavici udržuje pořádek • udržuje osobní hygienu – před a po svačině,...	- ukládání věcí v šatně, oblékání, obouvání - orientace ve škole, ve třídě, v lavici, v aktovce, v pouzdře, v osobních věcech - práce podle pokynů - hygiena
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. SaS, SRaSO	

2. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s různými materiály • pracuje podle slovního návodu a předlohy • dodržuje základní zásady bezpečnosti práce	- práce s přírodním a technickým materiálem - určování vlastností materiálů - seznámení se se základními nástroji, s jejich účelem a způsobem použití - dodržování bezpečnosti a hygieny práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SRaSO, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

2. Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- tvarování hmoty, modelování složitějších

• pracuje s různými materiály • pracuje podle slovního návodu a předlohy	výrobků - poznávání a porovnávání vlastností materiálů - ovládání a používání pracovních nástrojů - bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, SRaSO, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

3. Práce s kartonem a papírem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s různými materiály • pracuje podle slovního návodu a předlohy • dodržuje základní zásady bezpečnosti • stříhá podle šablony • pracuje šetrně s lepidlem	- překládání, skládání, stříhání, vystřihování, trhání, sešívání - obkreslování podle šablony - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů - samostatné vytváření a vystřihování různých tvarů - bezpečnost práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, SRaSO, K ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	Matematika 2. ročník – Geometrie v rovině, geometrické tvary

4. Práce s textilem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ušije kousek jednoduchým stehem, navleče nit do jehly • pracuje podle slovního návodu a předlohy • dodržuje základní zásady bezpečnosti	- lepení látkové mozaiky - navlékání nitě, uzlík - šití jednoduchým stehem - bezpečnost práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, SaS, K	

5. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi • spolupracuje ve dvojici	- sestavování modelů podle představ a podle návodů - demontáž modelů - osvojování správných pracovních návyků a dovedností
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, K, Ko, KaK ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

6. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje přírodu a jednoduše pozorování zaznamenává • pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, přesazování - setí semen - hygiena práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, Ko, KaK, HPPE ENVIRON. VÝCHOVA ZPŽ, ŽP, VČP	Člověk a jeho svět – 2. ročník Pokojevé rostliny

7. Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s různými materiály • pozoruje přírodu a jednoduše pozorování zaznamenává	- vánoční a velikonoční ozdoby - výběr a využití přírodních materiálů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, SaS, HPPE MULTIKUL. VÝCH. LV, EP	Člověk a jeho svět – 2. ročník Lidé a čas – svátky a tradice

8. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se zásadami správného stolování a přípravy tabule • ve skupině a s pomocí připraví jednoduchý salát	- zásady správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu - hygiena a bezpečnost práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO, K, Ko, KaK ENVIRON. VÝCHOVA ZPŽ	

3. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy • dodržuje základní zásady bezpečnosti	- práce s přírodním a technickým materiálem - účelné využití základních pracovních nástrojů a pomůcek - bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

2. Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s tradičními i netradičními materiály	- tvarování hmot a výroba dekorativních předmětů

• pracuje podle slovního návodu a předlohy • rozvíjí vlastní fantazii	- ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek - bezpečnost a práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K	

3. Práce s papírem a kartonem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • dodržuje základní zásady bezpečnosti • bezpečně stříhá podle linie, správně pracuje s lepidlem	- jednoduché kartonážní práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SRaSO ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

4. Práce s textilem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • dodržuje základní zásady bezpečnosti • ušije jednoduchý výrobek obšívacím a předním stehem • přišije knoflík	- šití obšívacím a předním stehem - práce s jednoduchým stříhem - jednoduchý výrobek z textilu - přišívání knoflíků - bezpečnost práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SRaSO ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

5. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pracuje podle slovního návodu a předlohy	- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic - osvojování pracovních dovedností a návyků
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. KaK, HPPE	

6. Lidové zvyky a tradice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje přírodu, pozorování zaznamená a zhodnotí • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	- zhotovování jednoduchého ozdobného předmětu - vybírání vhodného materiálu - bezpečnost práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko, HPPE, MULTIKUL. VÝCHOVA KD	

7. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- péče o pokojové rostliny - pokusy a pozorování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. ZPŽ, VČP	

8. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zásady správného stolování - výběr, nákup a skladování potravin - příprava pokrmu - hygiena
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko, KaK	

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduché výrobky z různých materiálů • pracuje s vhodnými nástroji a pomůckami • udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • pracuje samostatně podle slovního návodu a jednoduché předlohy	- práce s přírodním a technickým materiálem - využití materiálů k výrobě dárek
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

2. Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduché výrobky z různých materiálů • pracuje s vhodnými nástroji a pomůckami • udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy	- vytváření výrobků podle vlastní představy a jejich zdobení - hygiena a bezpečnost
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

3. Práce s papírem a kartonem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • překládá papír podle vzoru, poskládá jednoduché origami • přesně podle linie stříhá a vystřihuje • udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy	- určování druhů papíru a jejich využití v běžné praxi - jednoduché origami

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K ENVIRON. VÝCHOVA ŽP, VČP	

4. Práce s textilem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nastříhá látku podle stříhu • ušije jednoduchý výrobek pomocí různých stehů • bezpečně pracuje s jehlou a nůžkami, navleče nit a steh na konci zapošíje • pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy	- šití různými stehy - zhotovení výrobku podle stříhu - bezpečnost při práci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

5. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy, fantazie	- práce se stavebnicemi
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, ŘPRD, K, Ko, KaK	Matematika – 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru

6. Lidové zvyky a tradice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje základní pravidla společenského chování	- výroba vánoční a velikonoční ozdoby
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K, HPPE MULTIKUL. VÝCH. KD, EP	

7. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy, pozorování • ošetřuje pokojové i jiné rostliny	- přesazování a setí rostlin
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝ. ZPŽ, ŽP, VČP	Člověk a jeho svět – 4. ročník Živá příroda - rostliny

8. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připravují jednoduchý pokrm • dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování	- příprava pohoštění - sestavení zdravého jídelníčku - hygiena

• seznamuje se se základním vybavením kuchyně	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, K, Ko, KaK	Člověk a jeho svět – 3. ročník Lidé a zdraví – zdravá strava

5. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- využití přírodních a technických materiálů k výrobě koláží
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

2. Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vhodnými postupy vytváří výrobky podle vlastní představivosti • využívá prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nástroje vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úraze	- jednoduchý výrobek
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

3. Práce s papírem a kartonem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vhodnými postupy vytváří výrobky podle vlastní představivosti • využívá prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nástroje vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úraze	- skládání origami - zhotovování složitějších papírových výrobků - výrobky z krepového papíru
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K ENVIRON. VÝCH. ŽP, VČP	

4. Práce s textilem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vhodnými postupy vytváří výrobky podle vlastní představivosti • volí vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nástroje vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc	- určování druhů textilií a vhodnost jejich využití - využití šití při zhotovování výrobků

při úraze	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K	

5. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze	- vliv chemických přípravků na rostliny - květinová vazba - setí semen
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ZPŽ, ŽP, VČP	Člověk a jeho svět - 5. ročník Rozmanitost přírody – Podmínky života na Zemi

6. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úraze v kuchyni	- základní znalosti a bezpečnost při práci s kuchyňskými nástroji a přístroji - příprava pokrmu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. K, Ko, KaK	Člověk a jeho svět – 2. ročník - Člověk a jeho zdraví

7. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze	- sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle představy i podle předlohy - bezpečnost při práci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. K, Ko, KaK	

5.7.2 Práce s technickými materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1/2	1/2	1/2	0+1/2

6. ročník

1. Stavebnice Merkur

Očekávané výstupy	Učivo
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úrazu	- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas - technické informace a návody
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP	

2. Práce s různými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dodržuje stanovený postup a správně volí vhodné pomůcky(nůžky, nůž, pilka, lepidlo,...) - činnost vykonává tak, aby sobě ani jiným nezpůsobil újmu na zdraví - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úrazu - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - při úrazu poskytne první pomoc	- vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - nářadí a nástroje pro ruční opracování - technický náčrt, měření, rýsování - jednoduchý výrobek - povrchová úprava - tradice a řemesla
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MULTIKUL. VÝCHOVA KD ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

7. ročník

1. Práce s různými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí jednoduché práce s materiály - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - připraví si jednoduchý náčrtek výrobku - připraví si jednoduchý náčrtek výrobku	- rozeznávání různých druhů materiálů - určování základních vlastností materiálů - praktické použití, - materiál: řezivo, dřevařské polotovary, překližka, laťovka, měkký drát, tenký plech, drobné profily, - měření a rýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, - spojování hřebíky a vruty, lepení, - povrchová úprava - ohýbání, rovnání,
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

ENVIRON. VÝCHOVA	ŽP
------------------	----

8 ročník

1. Práce s různými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČSP-8-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-8-1-02 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-8-1-03 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- rozeznávání různých druhů materiálů - určování základních vlastností materiálů - materiál, - řezivo, dřevařské polotovary, překližka, laťovka, měkký drát, tenký plech, drobné profily, - měření a rýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování - spojování hřebíky a vruty, lepení - povrchová úprava - ohýbání, rovnání,
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA	ŽP

9 ročník

1. Práce s různými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČSP-9-1-01 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-02 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje stanovený postup a správně volí vhodné pomůcky	- bezpečnost při práci - stroje v domácnosti, v průmyslu (kovovýroba, dřevovýroba) - údržba zařízení - maziva, oleje: - praktické použití různých materiálů - ekologické chování v domácnosti i ve společnosti - povrchová úprava - podnikání, průzkum trhu - peníze v praxi
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA	ŽP

5.7.3 Svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							1/2	0 + 1/2

Charakteristika předmětu

Předmět svět práce se vyučuje povinně v 8. a 9. ročníku.

Formy a metody práce: skupinová práce, individuální samostatné práce

Využívá: pracovní listy, internet, média

Předmětem prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova

- environmentální výchova
- výchova demokratického občana
- mediální výchova

Předmět svět práce se podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Svět práce je předmět, který žákům poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň je vybavuje dovednostmi, jež budou moci využít v celém svém životě. Poskytuje návody na uplatnění rozhodovacích procedur i v životních situacích nesouvisejících s volbou povolání. Pomáhá žákům při budování a upevňování jejich širší životní orientace. Rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, upevňuje jejich schopnost autoprezentace a zvyšuje kulturu jejich osobního projevu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

8. ročník

1. Sebepoznávání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	- typologie osobnosti - motorika - způsoby myšlení - silné a slabé stránky osobnosti - hodnoty v životě člověka - komunikace verbální a neverbální
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, PL, SaS, SRaSO, PH, Ko, HPPE	Výchova ke zdraví 7. ročník Osobnostní a sociální rozvoj

2. Trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- povolání lidí - druhy pracovišť - pracovní prostředí - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, KaK ENVIRON. VÝCHOVA ŽP	

3. Rozhodování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naučí se rozumně volit z daných možností /modelové situace/	- řešení různých modelových situací

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD	

4. Akční plánování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naučí se postupně plánovat důležité životní kroky	- plány na další školní rok, měsíc... - plánovat, co zlepšit
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SRaSO	

9. ročník

1. Možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr povolání • získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání	- náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL VÝCH. DEM. OBČANA OSŠ	Zeměpis 8. ročník – Hospodářství ČR

2. Zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osobnosti při vstupu na trh práce • naučí se vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace • naučí se čelit profesní diskriminaci • uvědomí si, co od něj může zaměstnavatel očekávat • vyhodnotí požadavky pro absolvování jednotlivých oborů Zná postup vyplnění a podání přihlášky ke studiu	- pracovní příležitosti v obci/regionu/ - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - přijímací pohovor - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - nejčastější formy podnikání
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL MEDIÁL. VÝ. KČPPMS, IVMSR	

3. Adaptace na životní změny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, Nutnost celoživotního vzdělávání	- možnosti změny profese rekvalifikace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO, MV, Ko	

5.7.4 Provoz a údržba domácnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1/2	1/2	0	0

7. ročník

1. Elektrotechnika domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve spotřebě energií (teplo, voda, elektrika, plyn) • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	- elektrické instalace, elektrické spotřebiče, elektronika - sdělovací technika, funkce ovládání a užití, ochrana a údržba - bezpečnost a ekonomika provozu elektr. spotřebičů - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - první pomoc
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. KaK VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES ENVIRON. VÝCHOVA VČP	Přírodopis 9. ročník Ekologie

9. ročník

1. Finance, provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- rozpočet, příjmy, výdaje, platby a úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy a prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace - spotřebiče v domácnosti
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. KaK VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES ENVIRON. VÝCHOVA VČP	Matematika 9. ročník – Číslo a proměnná, základy finanční matematiky

5.8 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující i chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.8.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Hudební výchova

Důraz je kladen na základní pěvecké návyky a na vytváření příležitostí k uspokojování svých přirozených potřeb setkávání se s hudbou. Podporuje, rozvíjí a kultivuje základní hudební činnosti a vede žáky ke schopnosti hudbu reprodukovat i produkovat v oblasti vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Žák je veden k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a seznamuje se s různými hudebními žánry. Integrací těchto oblastí chceme žákům otevřít co největší prostor pro osvojování si světa estetickým účinkem, pro vnímání umění a kultury v nejširším smyslu slova. Při realizaci tohoto předmětu také upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí a zapojování do pěveckých soutěží.

Kompetence k učení

- Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet,
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem,
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích,
- ukázat dětem potřebu spolupráce,
- předvést dětem na příkladech hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.

Kompetence pracovní

- Vysvětlit žákům, jak správně používat dětské Orffovy hudební nástroje a jak o ně pečovat,
- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby,
- vést žáky ke správným hygienickým návykům a bezpečnosti při pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činnostech,
- vést žáky k tomu, aby dodržovali dohodnutá pravidla
- vysvětlit potřebu hudebních aktivit pro člověka.

1. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • osvojí si 10 nových písní, texty zná zpaměti	- hlasová výchova - hudební rytmus - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí gestikulace - hudební pojmy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rozlišuje jednotlivé kvality tónů	- hra na Orffovy hudební nástroje a na tělo
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SRaSO	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dětské pohybové hry a tanečky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. MV	Tělesná výchova – 1. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	- kvality tónů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PH	

2. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • při zpěvu správně dýchá • z paměti zazpívá alespoň 5 písní	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - sjednocování hlasového rozsahu (c1 až h1), - vedení dynamiky zpěvu pomocí gestikulace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP, SRaSO, PH ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • vytleská rytmus písně • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na Orffovy hudební nástroje - rytmitizace, melodizace, reakce na předehru, mezihru a dohru
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje pohybem na znějící hudbu • zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici – mazurka, kvapík	- taktování, hra na tělo - taneční hry se zpěvem a jednoduché lidové tance
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. MV	Tělesná výchova – 2. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální • vysvětlí rozdíl mezi nástrojovými skupinami	- kvalita tónů - hudba vokální, instrumentální
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PH	

5. Seznámení s pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • slovně charakterizuje podobu not • pozná a napíše houslový klíč	- vzestupná a sestupná melodie - houslový klíč, noty půlové, čtvrt'ové, osminové
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PH	

3. ročník

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • učí se zpívat ve skupině kánon • reaguje na gesta dirigenta	- rozvíjení osvojených činností - kánon - intonace, improvizace a opěrné písně - vyjádření melodie gestikulací
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje - rytimizace a melodizace říkadel
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SRaSO, K	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taktování, taneční hry se zpěvem - pantomima a pohybová improvizace jako reakce na změny v proudu hudby
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PH, MV	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- kvalita tónů - hudební výrazové prostředky a interpretace hudby - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MULTIKUL. VÝCH. KD	

5. Seznámení s pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou) • správně do osnovy napíše houslový klíč	- pomlky - houslový klíč, 4/4 takt
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PH	

4. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem a doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pěvecký a mluvní projev - realizace písní v dur a moll - intonace a vokální improvizace - záznam vokální hudby - hymna ČR
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP MULTIKUL. VÝCHOVA KD	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra na Orffovy nástroje - rytmizace, melodizace a stylizace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. K, MV, Ko	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování i ve 4/4 taktu, pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem a jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti - formace tanců, pohybové hry
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, PH, K	Tělesná výchova – 4. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MULTIKUL. VÝCH. KD, PM MED. VÝCHOVA VAMS	

5. ročník

1. Vokální činnosti a nauka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- záznam not (h-e2), orientace v jednoduchém zápisu písně - pojmenovávání jednoduchých hud. pojmů - hudba - rozvíjení hlasových dovedností - uvědomění si spojení textu s historií a užitím písně
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP MULTIKUL. VÝCHOVA EP	

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - seznámí se jmény a hudbou Dvořáka, Smetany, Janáčka	- vnímání nálady skladby a sledování hudebních nástrojů a ostatních hudebních prostředků, stručné seznámení s vybranými skladateli - návštěvy koncertů - seznámení s hudebním rozlišením lidského hlasu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA PL VÝCH. DEM. OBČANA OSŠ VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES	

3. Hudebně pohybové a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností	taktování, pohyb ve dvoudobém a třídobém metru

jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- rytmické nástroje - ostinát jako jednoduchý melodický doprovod, rytmizace a stylizace, hud. improvizace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO, PH, K	

6. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednoglasě • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • orientuje se v jednoduchém notovém záznamu • rozliší skladbu vokální a instrumentální	- rozezpívání - zásady hlasové hygieny - znalost notové osnovy, not podle délky, not c1 - c2 - zpěv písní různých žánrů a stylů dle zpěvníků - zpěv kánonu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, SaS, SRaSO, PH, K, Ko, KaK	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • vytváří a volí jednoduché doprovody • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • orientuje se v jednoduchém notovém záznamu • seznámí se s taktováním dvoučtvrtového a tříčtvrtového taktu • rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • dokáže vytvořit vlastní rytmické přehledy a dohry	- hra na tělo, rytmické hádanky, rytmické ozvěny - pentatonický doprovod - jednoduchý doprovod lidových písní na Orffovy nástroje - vymyslet říkadlo, zhudebnit a doprovodit - seznámí se s taktováním dvoučtvrtového a tříčtvrtového taktu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA PL, SaS, MV, Ko, KaK MED. VÝCHOVA PRT	

3. Hudebně pohybové činnosti a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • předvede jednoduchou pohybovou vazbu na základě svých schopností • rozpozná některé z tanců • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • seznámí se s taktováním dvoučtvrtového a tříčtvrtového taktu	- hudba a tanec - druhy tanců - balet, výrazový tanec hudební říkadla s tanečním doprovodem - hra na dirigenta a orchestr - polka, valčík

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, K, KaK	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozlišuje lidovou píseň, operu, operetu, muzikál • rozliší skladbu vokální a instrumentální	- seznámení se se stavbou lidové a umělé písně - hudebně výrazové prostředky - melodie, rytmus, dynamika, kontrast, gradace, hudební barva - hudební nástroje - opera, opereta, muzikál - česká opera + Národní divadlo - B. Smetana, A. Dvořák
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE MULTIKUL. VÝCHOVA KD MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VAMS	

7. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • orientuje se v zápise písní	- rozezpívání - zásady hlasové hygieny - zpěv lidových a umělých písní ze zpěvníků - lidový dvojhlás - kánon - znalost notové osnovy, not c1-c2 podle délky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, SaS, PH, K, Ko, KaK	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří a volí jednoduché doprovody, • orientuje se v zápise písní • dokáže vytvořit vlastní rytmické přede hry a dohry - Orffovy nástroje	- hra na tělo, na ozvěnu - pentatonický doprovod - doprovod lidových písní na Orffovy nástroje - vlastní říkadlo + zhudebnit + doprovod - seznámí se s taktováním čtyřčtvrtového taktu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. K, Ko, KaK MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT	

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná některé z tanců různých stylových období, • objasní spojitost hudby a tance	- tanec a jeho druhy - společenské tance, pantomima, balet
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, K, KaK MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VAMS	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v zápise písni • rozpozná některé z tanců různých stylových období • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky • rozliší druhy lidových písni podle obsahu • vymezi stylové období slyšené hudby • rozliší druhy lidského hlasu • objasní spojitost hudby a tance	- seznámí se s druhy písni podle obsahu - lidové písne jiných národů: franc., romské, židovské, americké - druhy lidského hlasu - koncert - polyfonie - kánon a fuga - symfonie, symfonická báseň - muzikál
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES MULTIKUL. VÝCH. KD, EP, PM MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VAMS	

8. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • orientuje se v zápise písni • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy a části skladeb	- rozezpívání - hlasová cvičení - rytmická cvičení - zásady hlasové hygieny - zpěv písni různých stylů a žánrů dle zpěvníků - zpěv aktuálních moderních písni získaných z internetu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, PH, K, MV, Ko, KaK	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v zápise písni • vytváří a volí jednoduché doprovody, • provádí jednoduché hudební improvizace • reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy a části skladeb	- jednoduchý doprovod písne na Orffovy nástroje - vlastní říkadlo + zhudebnění + doprovod - hra jednoduché lidové písne na melodický nástroj
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K, MV, Ko, KaK MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT	
---	--

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-8-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu HV-8-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- taktování - tleskání různých rytmů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, K, KaK	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: HV-8-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-8-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • získá ucelený přehled o českých hudebních dějinách • zná hlavní znaky, představitele nejznámější díla jednotlivých hudebních období	- artificiální (vázná) a nonartificiální (populární) hudba - pravěk a starověk - vývoj moderní populární hudby 20. století (jazz, swing, rokenrol, rock) - středověká hudba - vážná hudba 20. století
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES MED. VÝCH. KČPPMS, VAMS	Dějepis 8., 9. ročník (Mezi dvěma válkami , Umění a kultura)

9. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, • orientuje se v zápise písní • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- rozezpívání - hlasová hygiena - zpěv písní různých stylů a žánrů ze zpěvníků a z internetu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, SRaSO, PH, K, Ko, KaK	
---	--

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • provádí jednoduché hudební improvizace • orientuje se v zápise písní • využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • vytváří a volí jednoduché doprovody • vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam	- jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje - vnímání různých rytmů taktování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko, KaK MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT	

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • seznámí se s hudbou 50.-80. let 20. století (Semafor) • získá ucelený přehled o vývoji české populární hudby • zařadí dle svých individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období	- vývoj české hudby od nejstarší po moderní populární hudbu 20. století
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MULTIKUL. VÝCHOVA KD MEDIÁL. VÝCHOVA IVMSR, VAMS, FVM	Výtvarná výchova 9. ročník umění 20.století Dějepis - Mezi dvěma válkami, První Československá republika - pokus o demokracii ve střední Evropě, Druhá světová válka, Evropa a svět po roce 1945, Rozdělené světy

5.8.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	2	2	1	1	2	2	1	1

Charakteristika předmětu

5.5 Výtvarná výchova

Oblast je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Výtvarné činnosti rozvíjejí u žáků tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Žáci se seznamují prakticky i teoreticky s různými výtvarnými technikami a prostředky. Učí se objevovat, nalézat a vnímat krásu v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi. Získávají představu o historickém vývoji výtvarného umění a učí se chápat tradice, získávají kritický přístup ke skutečnosti. Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce) a tyto dovednosti a poznatky by měli žáci být schopni využít dále ve svém životě.

Při realizaci tohoto předmětu proto upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí. Při některých akcích dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Výtvarná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům a aby s nimi dovedli zacházet.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem,
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích,
- ukázat dětem potřebu spolupráce,
- vést žáky k respektování názorů a práce spolužáků, vysvětlit nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,

- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.

Kompetence pracovní

- Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat,
- vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny.

1. ročník

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary a objemy, barvy a objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- věci kolem nás - zážitky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K	

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvůrčím způsobem experimentuje s barvami (míchání, překrývání, studené, teplé, ...) • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary a objemy, barvy a objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pocity, nálady a fantazie - dekorativní práce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA SaS, SRaSO, K	

3. Prostorové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volně experimentuje s linkou, tvarem, obrysem • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty, další prvky a jejich kombinace	- modelování - frotáž, koláž, - kombinace technik
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ŘPRD, SaS, SRaSO, K	

4. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • interpretuje podle svých schopností různá vizuální obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- práce s ilustrací - vyjádření pocitů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, K, Ko	
--	--

5. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky	- veselé a smutné (vyjádření nálady pomocí barev a linií)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, PH, K	

2. ročník

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • rozeznává různorodé přírodní materiály • seznamuje se z rozličnými výtvarnými technikami	- věci kolem nás - zážitky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • tvůrčím způsobem experimentuje s barvami (míchání, světlé, tmavé, základní, ...)	- pocity, nálady a fantazie - dekorativní práce - vodové barvy, tempery, křídly
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

3. Prostorové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemu, zážitků a představ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vytváří jednoduché plánky a modely podle skutečnosti a fantazie	- modelování, tvarování, skládání - frotáž, koláž, muchláž - kombinace technik
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

4. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	- ilustrace - slovní vyjádření a využití ve vlastních činnostech
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko, HPPE	

5. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	- prožitkové aktivity
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. MV	

3. ročník

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- věci a lidé kolem nás - zážitky a rodina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pocity, nálady, fantazie - lidské tělo
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, SaS	

3. Prostorové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	- modelování, tvarování, skládání - frotáž, koláž, muchláž - kombinace technik

uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD, PH	

4. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- práce s ilustrací - slovní vyjádření a využití ve vlastních činnostech
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Ko, HPPE	

5. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	- prožitkové aktivity
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. KaK	

4. ročník

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařská postava, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý	- postava - postava a pohyb - zážitky a rodina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS, SRaSO, K	

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jejich nejbližší sociální vztahy. • vědomě volí nástroje a techniku pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně	- pocity, nálady a fantazie

volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, K, HPPE	

3. Prostorové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, řazení, rytmus, prolínání, množení, přímka, linie, křivka • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)	- modelování, tvarování a skládání
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, PH, K	Matematika – 4. ročník Geometrické tvary

4. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- práce s ilustrací - slovní vyjádření a využití ve vlastních činnostech
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, Ko, HPPE	

5. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě	- prožitkové aktivity
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SaS, Ko	

5. ročník

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nakreslí portrét, postavu (i v pohybu) • vědomě volí nástroje a techniku pro kresbu, malbu a grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu • ztvární přírodní motivy, podle předlohy ztvární různé živočichy	- postava a pohyb, portrét - obrazy z přírody - zážitky a rodina
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

RSP, SaS, MV	
--------------	--

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, snaží se o objemovou i prostorovou tvorbu • osobitě vnímá realitu, ve své tvorbě se snaží o obrazné vyjádření pocitů a prožitků • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- pocity, nálady a fantazie
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, K	

3. Prostorové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- modelování, tvarování, skládání
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD, PH	

4. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi – jejího zhodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření	- práce s ilustrací - vyjadřuje se jednoduše v pojmech a využívá je ve vlastních činnostech
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. HPPE	

5. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci	- pocitové a prožitkové aktivity - ilustrace, ilustrátoři dětských knih a učebnic

vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • učí se chápat výtvarnou formu jako systém znaků a významů • poznává současné trendy výtvarného umění zaměřeného na spojení s vědou a technikou	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SaS, Ko	

6. ročník

1. Poučení o teorii barev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje osobitý přístup k realitě, vychází ze zkušeností, představ i poznání	- teorie barev (teplé a studené barvy, barvy příbuzné)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

2. Kresebné studie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ztvární podle předlohy studii rostliny, části těla živočicha – tužka, pero, uhl, fixy, tuš, pastely • uplatňuje osobitý přístup k realitě, vychází ze zkušeností, představ i poznání	- linie, tvar, objem - jejich rozvržení v ploše, v objemu a prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
	Přírodopis 7. ročník Nahosemenné Krytosemenné 8. ročník - Neživá příroda Obratlovci

3. Dekorativní zjednodušení prvků, řazení ve tvarové a barevné kompozici

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v tvarové a barevné kompozici • při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností • snaha o zjednodušení prvků	- řazení, rytmus, prolínání, symetrické a asymetrické řešení plochy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

4. Rozvržení v prostoru, ploše, objemu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje osobitý přístup k realitě, vychází ze zkušeností, představ i poznání • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, dokáže vytvořit jednoduché prostorové modely	- prostorové práce z papíru a jiných materiálů - modely
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	Matematika 6. ročník - Číslo a proměnná

5. Poznávání základních vlastností plastických materiálů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si principy tvorby poznáním vztahů mezi materiálem, funkcí a tvarem předmětu • své představy dokáže převést do objemových rozměrů, projevuje smysl a cit pro prostorové formy	- vytváření objemu modelováním jednoduchých prostorových objektů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP, VČP	Matematika 6. ročník - Tělesa

6. Prostorové vidění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si princip prostorové tvorby vyjádřením jednoduchých prostorových předmětů • své představy dokáže převést do objemových rozměrů, projevuje smysl a cit pro prostorové formy	- rozvíjení citu a ostatních smyslů pro prostorové formy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

7. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně užívá techniku malby a rozlišuje různé způsoby umělec. vyjádření skutečnosti v malbě, chápe výrazové vlastnosti	- poznávání vlastností barev - vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech /barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní, doplňkové, symbolická funkce barev.../
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝ. PL, K, MV MULTIKUL. VÝCHOVA LV ENVIRONMEN. VÝCH. VČP	

8. Písmo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe jeho komunikativní a estetickou funkci • experimentuje s využitím hotového písma • navrhne plakát, obal na CD, reklamu,... s dekorativním využitím písma	- písmo a jeho funkce, základní tvary písma - písmo jako dekorativní prvek - využití písma - jednoduchý plakát, reklama, obal...
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K MEDIÁLNÍ VÝCHOVA FVM	

9. Užitá grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe jeho komunikativní a estetickou funkci • uplatňuje zákonitosti užití grafiky	- linie
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRONMEN. VÝCH. VČP	

10. Ilustrace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů • uvědomuje si náležitost výtvarného umění ke kulturnímu bohatství • pozná ilustrace alespoň 5 českých ilustrátorů • citlivě vnímá úpravu knihy • pokusí se o jednoduchou ilustraci přečteného textu nebo vlastní příhody	- ilustrace a nejznámější ilustrátoři
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

11. Subjektivní vyjadřování a experimentování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zobrazuje vlastní představy a fantazii	- subjektivní vyjadřování fantast. představ - využití různých technik a výtvarných postupů - experimentální využití zkušeností, prožitků a poznatků při vlastní tvorbě
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

12. Nauka o perspektivě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže využít jednoduchou perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	- nauka o perspektivě /základní tvarové a prostorové principy, umístění na plochu - velikost objektů/ vytváření jednoduchých perspektivních objektů - výtvarné vyjádření věcí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE ENVIRONMEN. VÝCH. ŽP	

13. Přírodní motivy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá krásu přírody, využívá znalostí získaných pozorováním k osobitému vyjadřování, využívá znalostí z teorie barev	- zobrazování rostlin, živočichů, neživé přírody, vesmíru, bytostí, událostí..., - vyjádření i vnitřní stavby, pohled do nitra objektu, struktura

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRONMEN. VÝCH. VČP	

14. Lidská figura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kreslí postavu člověka a hlavu podle daných proporcí • je schopen si uvědomit základní proporce	- seznámit se s lidskou figurou i hlavou /zpřesňování proporcí - konfrontace představ a skutečnosti/
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K, MV	

15. Dekorační práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětu /dokáže pochopit vztah umění a skutečnosti/	- využití tvaru, linie, kombinace barev - dekorativní tvorba v bytovém prostředí, oděvní kultura, užité umění
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

16. Lidové umění a tradice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe vliv tradic na dnešní dobu, rozvíjí svůj pozitivní vztah ke kult. hodnotám minulosti i současnosti	- Vánoce, Velikonoce, zvyky....
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA MV VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES MULTIKUL. VÝCHOVA KD	

7. ročník

1. Barevné vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá a využívá vlastních zkušeností z pozorování, poznání i představ • využívá výrazových možností barev	- práce s barvou - mísení a vrstvení barev, uplatnění barev - psychologické působení barvy, odstíny, kontrast, sytost - využití barev ve volné tvorbě i praktické užití
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SaS, K	

2. Kresebné studie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	- objem, tvar, linie, šrafování, experim. řazení,

• výsledek své tvorby porovnává s ostatními	seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SaS	

3. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • k vlastnímu vyjádření užívá zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	- zaznamenání vlastních smyslových zážitků, emocí a myšlenek
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP	

4. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků, vlastní prožívání, uplatnění subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-7-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kresba a malba
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K MULTIKUL. VÝCH. LV	

5. Práce dekorativní a prostorové, písmo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí své estetické citění, využívá dekorat. postupů • vnímá písmo jako součást umění	- styly a druhy písma - užitá grafika
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K MEDIÁL. VÝCHOVA TMS	

6. Architektura, práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si různorodost tvorby a možnosti pojetí • dokáže vyjmenovat základní hist. slohy a rozpoznat typický prvek	- řešení plochy, prostorové vyjádření, dotváření kresbou a barvou - umělecké slohy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES MULTIKUL. VÝCH. KD	Dějepis 7. ročník – raný novověk, Evropa a naše země v období humanismu, renesance 6. ročník – kořeny evropské kultury, období antiky, dějiny Říma

7. Ilustrace / událost /

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užitím vhodných prostředků se snaží zachytit jevy v jejich proměnách a vztazích	- originální podání /dokončení/ situace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K	

8. Nauka o perspektivě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá realitu a snaží se o zobrazení na ploše	- základy perspektivy, přenášení prostoru na plochu
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA RSP VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES	Matematika 6. ročník Číslo a proměnná

9. Tematické práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně užívá techniku malby • chápe význam tradice pro naši kulturu	- tradice a zvyky u nás i v jiných zemích (Vánoce, Velikonoce...)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MULTIKUL. VÝCHOVA LV	Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví

8. ročník

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně uplatňuje techniku kresby, zachycuje prostor • výsledek své práce porovnává s pracemi ostatních • používá ke kresbě tužku, tuš, uhl, pero, pastely	- zdokonalování techniky kresby - způsoby stínování, kontrast, různé typy zobrazování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP	

2. Objemové vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně užívá techniku malby (míchá, vrství barvy)	- objemové vyjádření námětu barvami, subjekt. barevná škála
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP	

3. Písmo, užitá grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, sdělení • pokouší se o reliéfní řešení plochy • navrhne novoročenku, gratulaci, obal knihy,	- písmo a jeho využití, reklama, - propagační prostředky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA TMS	

4. Jednoduché grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vytvoří linoryt • vytvoří koláž • získává přehled o grafických technikách	- linoryt, tisk z koláže...
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

5. Práce s netradičními materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si principy tvorby poznáváním vztahů materiálem, funkcí a tvarem předmětu • výtvarně vyjadřuje morfologické znaky, tvary a barevnost přírodnin • dokáže využít materiálu pro vlastní výt. projev, experimentuje	- práce s netradičními materiály
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRONMEN. VÝCHOVA ŽP	

6. Základy perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá perspektivních postupů • samostatně kombinuje elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření	- různé typy zobrazování - lineární perspektiva - sbíhavá , úběžníková
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

7. Práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-8-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • orientuje se v historických slozích • pozná nejznámější stavby a díla, přiřadí jejich autory	- porovnávání a zařazování do historických souvislostí - stavebních prvků architektury /renesance, baroko..../
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE	Dějepis 7. ročník Raný novověk - Evropa a naše země v období humanismu, renesance

8. Dekorační práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojuje si princip užitkové tvorby vytvářením jednoduchých prostorových předmětů • využívá tvarové i barevné nadsázky • uplatňuje výrazy linie, vztah a kontrasty tvarů • citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou	- dekor. práce - využití barev, linie, kombinace barev / oděvní kultura - dekorativní tvorba v bytovém prostředí, předměty kolem nás..../
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

9. Lidská postava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá ztvárnit lidskou postavu a to i v pohybu	- základní proporce a pohyb lidské postavy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
	Přírodopis 9. ročník Biologie člověka

10. Přírodní útvary a modely

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	- výtvarné vyjádření zajímavých a neobyčejných přírodnin
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRONMENT. VÝCH. ŽP	Přírodopis 8. ročník Neživá příroda

11. Tematické práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-8-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • rozvíjí estetické cítění, chápe odlišnost kultur	- Vánoce, Velikonoce...jak se slaví v jiných zemích - sportovní dění, volný čas, budoucí povolání...
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

9. ročník

1. Technika kresby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- vyjádření dějových a prostorových vztahů - pohyb lidské postavy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, SaS	

2. Funkce barvy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá znalostí o barvách k osobitému vyjádření • orientuje se v tvarové a barevné kompozici	- symbolika barev, mísení, působení mezi barvami, kontrast, - citový zážitek, vyjádření fyzic. a psychických stavů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP, SaS, SRaSO, K	

3. Prostorové vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • vytváří prostorové objekty, zvládá principy řešení plochy	- výtvarné vyjádření prostorových útvarů a krajinných motivů - modelování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K ENVIRON. VÝCHOVA ŽP, VČP	Přírodopis 9. ročník - Ekologie

4. Plošná dekorat. kompozice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zjednodušuje prvky • využívá tvarové a barevné nadsázky	- výtvarné zjednodušení - stylizace (vazba dekoru na tvar - kruh, čtverec, prostorový útvar)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES MULTIKUL. VÝCHOVA KD	

5. Písmo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • navrhne novoročenku, gratulaci, obal CD, obal knihy,... • seznámí se s výtvarnými programy na PC • dokáže spojit motiv a písmo v ploše	- užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce - výtvarné návrhy ve spojení kompozice motivu a písma (reklama a propagační prostředky) práce na počítači
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
MEDIÁL. VÝCH. FVM, TMS	

6. Hodnota výrobků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní,	- estetická a užitná hodnota výrobků - estetická úroveň reklamy

společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • osvojí si základy dobrého vkusu, aby jej mohl uplatnit v praktickém životě	
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. ŘPRD, K	

7. Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v grafických technikách • některou techniku si samostatně vyzkouší	- graf. techniky - přehled - tisk z výšky - koláž, linoryt, monotyp
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

8. Architektura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně • seznámí se s nejvýraznějšími architektonickými objekty ve městě a jejich autory	- architektura a její podíl na formování život. prostředí - chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. K VÝCH. DEM. OBČANA OOSS	Dějepis 9. ročník – Mezi dvěma válkami, První republika

9. Uplatnění subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- uplatnění subjektivity - převádění pocitů těla na obrazové znaky a hledání vzájemných souvislostí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOB. A SOC. VÝCHOVA SaS	

10. Umění 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v oblasti moderního umění	- seznámení s uměním 20. století
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES	Dějepis 9. ročník – Evropa a svět po roce 1945 Hudební výchova 9. ročník – Poslechové činnosti Český jazyk 9. ročník – Literární výchova

11. Netradiční materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá různé materiály pro výtvarný projev, vlastní vyjádření, experimentuje	- práce s netradičními materiály, využití

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRONMEN. VÝCH. VČP	

5.9 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.9.1 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Předmět Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropským hodnotám. Důležitou součástí předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Výchova k občanství také seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí také žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl

jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

6. ročník

1. Člověk v rytmu času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí vnímání času v naší kultuře, objasní význam rozmanitých svátků pro život ve společnosti - sestaví zdravý denní režim s ohledem na věkové zvláštnosti - zná zdravé a vhodné formy relaxace - hospodaří s kapesným, chápe význam spoření a šetření, sestaví si měsíční rozpočet	- měření času, kalendář, čas svátků a tradice naší kultury - denní režim člověka - hygienické zásady života člověka - význam práce a odpočinku - volný čas, co s ním, jak nakupovat, peníze pod kontrolou
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, HPPE	Člověk a jeho svět 1. -3. ročník
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP	Člověk a čas

2. Člověk a rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VO-6-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - objasní možnosti lidského soužití - respektuje kulturní zvláštnosti, objasní potřebu tolerance - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých životních situacích	- rodina v užším smyslu, v širším smyslu, vlast, rodokmen - příbuzenské vztahy - funkce rodiny, úplná, neúplná, - náhradní rodinná péče, adopce na dálku - rodinné zvyky a rituály - konflikty v rodině - rodinný rozpočet, kapesné, příjmy a výdaje rodiny
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
RSP, PL, ŘPRD	
etická výchova, sexuální výchova, finanční gramotnost	
MV, Ko, HPPE	

3. Zásady lidského soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VO-6-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-6-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-6-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních	- pravidla pomáhají žít, chránit - Sebeovládání, zlozvyky - lidská a dětská práva - porušování lidských práv - šikana, násilí na dětech - oblečení, pravidla chování

úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	na veřejnosti - stolování - komunikace mezi lidmi, - řešení konfliktů - pravidla chování mezi lidmi
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, SaS, SRaSO, MV, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PSSS ENVIRON. VÝCHOVA VČP	

4. Naše škola, obec, kraj, stát

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VO-6-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • váží si kulturních památek a je schopen prezentovat nejdůležitější součásti kulturního dědictví ze svého okolí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • rozumí začlenění ČR do EU, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR	- všeobecné vzdělání, příprava na povolání a na život - povinná školní docházka, život v naší škole - naše město, náš kraj, ČR - státní symboly, jejich užívání - žiji v Evropě a ve světě, - EU, OSN - práva a povinnosti žáků - význam vzdělání pro život - důležité instituce, zajímavá místa, státní symboly - pojem národnost, státní občanství
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, MV, Ko	

5. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VO-6-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-6-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	- žijeme na zemi, příroda, lidská společnost, konzumní způsob života - ekologie, znečišťování životního prostředí - celosvětové problémy lidské společnosti
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCH. znečišťování životního prostředí, globální problémy lidstva, E, ZPŽ, ŽP, VČP	Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země

7. ročník

1. Kulturní život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VO-7-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají VO-7-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení	– naši slavní předkové, kulturní hodnoty – kultura, kulturní dědictví, přírodní a kulturní krajina,

propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země • rozliší základní druhy umění • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		hmotná a duševní k. – umění, druhy umění – společenská a kulturní zařízení – divadlo, galerie, knihovna, kino, muzea, kult. domy a centra – chování při společenských a kulturních událostech – chráněná území ČR – národní parky, chráněná krajinná oblast, přírodní rezervace, přírodní památky – kulturní bohatství ČR – masová kultura – tištěná, elektronická – reklama, klamavá reklama
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
MULTIKUL. VÝCH. KD, LV, EP		Dějepis 7. ročník Raný novověk - Evropa a naše země v období humanismu, renesance

2. Majetek, vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VO-7-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-7-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • popíše funkci a formy peněz • popíše, jakým způsobem jsou peníze chráněny • vysvětlí, jak lze ovlivnit nakládání s majetkem – vhodné a nevhodné způsoby	- majetek, vlastnictví, získání m. - ochrana duševního vlastnictví - peníze – funkce a druhy peněz - ochranné prvky bankovek - hospodaření s majetkem – s penězi, majetkem - cenné papíry – akcie, dluhopisy, dividendy - finanční plánování, investování - půjčky – druhy půjček, splácení, akontace - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. SaS finanční gramotnost,	Matematika – 7. ročník xxxx

3. Právní základy státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VO-7-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-7-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-7-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika	– právo, právní stát, právní řád – složky státní moci – výkonná, zákonodárná, soudní – osoba fyzická, právnická – obchodní společnosti, obchodní rejstřík – živnosti, podnikání –

jejich porušování VO-7-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • porozumí základnímu rozdělení moci ve státě, porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • popíše a objasní druhy mzdy • dokáže vysvětlit základní práva a povinnosti vyplývající z manželství • rozlišuje jednotlivé druhy trestů	živnostenský list, osvědčení, vedení účetnictví, druhy živností – pracovní smlouva, vznik a zánik pracovního poměru – mzda, plat - hrubá a čistá mzda, časová a úkolová mzda – výpočet mzdy – rodina a manželství – výživné, druhy výž. povinností – druhy trestů, trestní řízení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA OOSS, PD	

4. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy žák: VO-7-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života • rozliší společenské skupiny, do nichž patří	Učivo - období lidského života - právní a morální normy, důsledky porušování norem chování - životní etapy - socializace člověka - společenské skupiny - komunikace, asertivní chování a vzory chování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

8. ročník

1. Člověk a právo

Očekávané výstupy žák: VO-8-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • objasní význam zdravotního pojištění • vysvětlí potřebu sociálního pojištění • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Učivo - zdravotní a sociální pojištění, poplatníci - daně, sleva a daňové zvýhodnění - význam dávek, popis dávek, druhy dávek - problémy nezaměstnanosti - odpovědné čerpání a zneužívání dávek - národnostní menšiny – rasismus, xenofobie, vlastenectví a nacionalismus
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA OSŠ, OOSS, POPŽ, PD	

2. Člověk a jeho život

Očekávané výstupy žák:	Učivo – biologické zásady
---------------------------	---

VO-8-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-8-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-8-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-8-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje • objasní proces vzniku lidského života, popíše metody antikoncepce • předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek • charakterizuje životní styl současné společnosti, posoudí význam hodnot pro svůj život	dospívání, žlázy, hormony, lidské tělo – oplození, vznik nového jedince, pohlavní ústrojí, porod, promiskuita, problémy těhotenství – hygiena, nebezpečí pohlavních nemocí, AIDS, HIV pozitivní, – citové a tělesné změny, role citů v životě, – drogy – drogová závislost, životní styl, dělení drog, měkké, tvrdé drogy, – party, kriminalita dětí a mládeže - typologie osobnosti, jednotlivé typy osobnosti
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA OSS, OOS, POPŽ, PD	

3. Člověk a rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se rozpoznávat a rozlišovat projevy schopností svých i druhých lidí • dokáže vysvětlit základní práva a povinnosti vyplývající z manželství • dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů	– výběr partnera, přátelství, láska – manželství, vznik a zánik manželství, rovnost manželů - komunikace, konflikty v rodině, řešení kriz. situací, zdroje konfliktů - drogy, gamblerství a jiné závislosti ...
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP, PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, MV, Ko, KaK, HPPE MULTIKUL. VÝCHOVA LV	

4. Člověk a peníze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VO-8-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-8-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-8-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-8-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-8-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti VO-8-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- banky, finanční trh - stavební spoření, státní podpora, použití prostředků ze st. spoření. - důchod, spoření na důchod, druhy penzí, garance státu - pojištění, druhy pojištění, pojistná smlouva - nákup na splátky, výběr úvěru, podmínky úvěru - placení, způsoby placení - reklamace, důvody reklamace, povinnosti prodejce, spotřebitele

• charakterizuje přínos finančního zabezpečení na stáří pro každého člověka • diskutuje o tom, kde a jak se může člověk domáhat svých práv • přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele	- korupce
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, MV,	

5. Světová náboženství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základní problematice světových náboženství • zaujímá tolerantní postoje k lidem s odlišným názorem, kulturou nebo vyznáním • je schopen rozpoznat možná nebezpečí v působení některých sekt, náboženských hnutí	– křesťanství, islám – orientální náboženství, judaismus - sekty, náboženská hnutí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA OSS, OOSS, POPŽ, PD	

6. Obrana vlasti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VO-8-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • objasní potřebu armády suverénního státu • dokáže rozlišit vojenskou a nevojenskou krizi	- mezinárodní terorismus - role Armády ČR, použití armády, - nevojenské krize, opatření v době krizí,
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA OSS, OOSS, POPŽ, PD	

9. ročník

1. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • objasní význam politického pluralismu	– stát, prvky státu, funkce státu – právo a morálka, právní řád – formy státu, suverenity státu, monarchie, republika - politický program, politická moc, politický pluralismus, politická strana, vznik a zánik pol. strany – demokracie – přímá, zastupitelská - veřejné mínění, sdělovací prostředky, výzkum veřej. mínění
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCHOVA DEM. OBČANA OSS, OOSS, POPŽ, PD	

2. Ústava ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • objasní základní rozdělení moci ve státě • projevuje kladný vztah k našemu národu • respektuje základní právní normy, které se ho týkají • vysvětlí základní význam hospodářské politiky státu • vysvětlí dvojstupňovost územní samosprávy	– vývoj, preambule, složky státní moci, poslanecká sněmovna, senát - proces schvalování zákonů - vláda, premiér, ministerstva, prezident, státní zastupitelství, amnestie, soudy, soustava soudů, - Nejvyšší kontrolní úřad, - Česká národní banka - státní rozpočet – příjmy, výdaje rozpočtu, - územní samospráva – obec, kraj, hospodaření obce, orgány obce, starosta, zastupitelé
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE	

3. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • uvede základní dokumenty upravující lidská práva • diskutuje o tom, jak se člověk může domáhat svých práv • vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	– vývoj, lidská práva a povinnosti – Listina lidských práv a svobod, dělení na skupiny – Všeobecná deklarace lidských práv, Charta 77, mluvčí charty – volby – organizace voleb – volební právo, volební systémy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCHOVA DEM. OBČANA OSŠ, OOS, POPŽ, PD	

4. Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- subjekty mezinárodních vztahů - diplomacie, mezinárodní spolupráce, mezinárodní smlouvy - EU – orgány EU, Euro, - OSN – orgány OSN - další mezinárodní

		organizace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE		

5.9.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- k seznámení s historickým rozměrem současnosti
- k rozpoznání dějinné povahy reality, v níž žijeme
- k odhalování kořenů a také důsledků událostí, jevů, procesů, vzorců jednání, myšlenkových stereotypů či tradic
- k seznámení se s tím, jak je minulost včleněna do kulturního, sociálního i politického prostředí dneška a jak může působit v budoucnosti
- k seznámení se základy vědeckého a historického poznávání

Formy a metody práce:

skupinová práce, frontální výuka, projekty

Využívá: mapy, internet, video

Předmět dějepis souvisí s dalším předmětem vzdělávací oblasti Člověk a společnost - Výchova k občanství a využívá poznatků jiných předmětů - zeměpis, výtvarná výchova, Český jazyk.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

- schopnost číst a interpretovat verbální, psané i mluvené texty, ale také informace obsažené v neverbálních, vizuálních zdrojích informací.
- propojit získané poznatky do širších celků
- získané poznatky posoudit a porovnat

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat druhým

Kompetence k řešení problémů:

- hledat problémy a řešit je a pochopit

Kompetence sociální a personální:

- spolupráce ve skupinách na základě určitých pravidel

Kompetence pracovní:

- své znalosti a zkušenosti umět využít v praxi

6. ročník

1. Člověk v dějinách, počátky lidské společnosti a nejstarší civilizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: D-6-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-6-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-6-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-6-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-6-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-6-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělství • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-6-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • vymezi základní rozdělení dějin • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	- dějiny - význam - historické prameny - historický čas a prostor - různé názory na vznik člověka - život v pravěku - proměny v důsledku tavení kovů - zemědělství - pravěk v Českých zemích - Mezopotámie - Čína - Indie - Egypt
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

2. Kořeny evropské kultury, období antiky, dějiny Říma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: D-6-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-6-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem D-6-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • vysvětlí podstatu antické demokracie	- Antika - Řecko - Řím
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES MULTIKUL. VÝCHOVA KD	Zeměpis 7. ročník Regiony světa Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Výtvarná výchova 7. ročník architektura, práce s uměleckým dílem 8. ročník - lidská postava

7. ročník

1. Středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: D-7-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-7-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti D-7-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-7-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám D-7-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • popíše utváření prvních středověkých států v Evropě • orientuje se v panovnických a vládnoucích dynastiích na našem území	- utváření států v Evropě - Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a Český stát, jejich vnitřní vývoj - Křesťanství - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES MULTIKUL. VÝCHOVA PM	Zeměpis 7. ročník Regiony světa 8. ročník Obyvatelstvo ČR

2. Raný novověk - Evropa a naše země v období humanismu, renesance

Očekávané výstupy	Učivo
žák: D-7-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky D-7-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-7-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-7-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-7-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-7-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus D-7-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- renesance, humanismus - reformace - zámořské objevy a počátky dobývání světa - Český stát a velmoc v 15.- 18. století - Český stát za vlády Habsburků - Třicetiletá válka - společnost raného novověku- vývoj v dalších významných evropských státech
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE	Zeměpis 8. ročník Sídla ČR Výtvarná výchova 7. ročník architektura, práce s uměleckým dílem 8. ročník - práce s uměleckým dílem

8. ročník

1. Mezi třicetiletou válkou a revolucí 1848

Očekávané výstupy	Učivo
žák: D-8-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-8-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských	- osvícenství a absolutismus - osvícenští panovníci - Marie Terezie - Josef II - Rusko za Kateřiny II - vznik USA - Svatá říše Římská, Francie a Anglie

struktur v Evropě na straně druhé • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie	- vnitřní proměna habsburské monarchie - České země ve druhé polovině 18. století - baroko - francouzská revoluce - konec absolutismu ve Francii - císařství Napoleona I. - Vídeňský kongres - průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti - Evropa po napoleonských válkách - Habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu - kultura na počátku 19. stol.
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	Zeměpis 7. ročník Regiony světa

2. Revoluce 1848/1849 a porevoluční Evropa

Očekávané výstupy žák: D-8-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • vysvětlí podstatné ekonom., sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás	Učivo - revoluce ve Francii - Habsburská monarchie a české země - revoluční jaro 1848 - porážka revoluce - habsburská monarchie - Viktoriánská Anglie - Francie Napoleona III - Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století - České země ve druhé polovině 19. století
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA POPŽ VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	Zeměpis 8. ročník Sídla ČR

3. Imperiální doba a kapitalistická společnost

Očekávané výstupy žák: D-8-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích D-8-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy D-8-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Učivo - imperialismus a kolonialismus - vzestup USA - nová asijská velmoc Japonsko - kapitalistická společnost - měšťanská kultura a civilizace - České země před 1. svět. válkou
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES MULTIKUL. VÝCHOVA KD	Zeměpis 9. ročník Politická mapa současného světa

4. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: D-8-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	- Dohoda, Trojspolek - průběh 1. svět. války - Češi za 1. světové války - vznik ČSR
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES MULTIKUL. VÝCH. PSSS	

9. ročník

1. Mezi dvěma válkami, První Československá republika - pokus o demokracii ve střední Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech	- první Československá republika - poválečné uspořádání světa - komunismus a fašismus - zlatá 20. léta - hospodářská krize - 30. léta - nástup nacismu - nebezpečí nového válečného konfliktu - kultura a věda mezi válkami
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, JE MULTIKUL. VÝCH. KD	Zeměpis 8. ročník Poloha a rozloha České republiky Hospodářství ČR Výtvarná výchova 9. ročník architektura

2. Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení • rozpozná destruktivní sílu totalismu a vypjatého nacionalismu	- Mnichovská dohoda - začátek druhé světové války - bitva o Anglii - napadení Sovět. svazu - 14. a 15. březen 1939, - protektorát Čechy a Morava - formy odboje, holocaust - druhá fronta, cesta ke svobodě - závěrečné etapy 2. světové války - charakteristické rysy 2. svět. války
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA POPŽ VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES, OES, JE MULTIKUL. VÝCHOVA PM	Fyzika 9. ročník Jaderná energie Chemie, Zbraně hromadného ničení Zeměpis 9. ročník Obyvatelstvo světa

3. Evropa a svět po roce 1945

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- důsledky druhé světové války

• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení • rozpozná destruktivní sílu totalismu a vypjatého nacionalismu • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- poválečné Československo - život po válce, Evropa na rozcestí - prohra československé demokracie - kulturní a duchovní vývoj v Československu 1945 - 1948
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. DEM. OBČANA POPŽ VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES MULTIKUL. VÝCH. KD	Zeměpis 8. ročník Hospodářství ČR 9. ročník Politická mapa současného světa Výtvarná výchova, umění 20. století

4. Rozdělené světy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech	- upevnění sovětského bloku - komunistické Československo - studená válka - změny v Evropě na přelomu 50.-60.let - pokus o nápravu systému v Československu 1968 - normalizace v Československu - mezinárodní vývoj od 60.let - dekolonizace - Sametová revoluce 1989
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. JE	Zeměpis 9. ročník Světové hospodářství, Politická mapa současného světa

5.10 Volitelné předměty

Charakteristika oblasti

Volitelné předměty jsou určeny pro žáky 2. stupně. Výběr volitelných předmětů může být v budoucnu rozšířen a změněn podle zájmu žáků. Stávající předměty čerpají z různých vzdělávacích oblastí a podílí se na utváření klíčových kompetencí.

- člověk a svět práce
- jazyk a jazyková komunikace
- umění a kultura
- matematika a její aplikace
- informační a komunikační technologie

V sedmém ročníku mají žáci 3 hodiny volitelných předmětů, v osmém ročníku 3 hodiny volitelných předmětů a v devátém ročníku také 3 hodiny volitelných předmětů. Od 7. ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk, který se vyučuje po 2 hodinách týdně.

5.10.1 Přípravný seminář 8. a 9. ročník

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Přípravný seminář - je volitelný předmět, který připravuje žáky k tomu, aby úspěšně zvládli přijímací řízení na střední školy a gymnázia. Klade si za cíl prohlubovat učivo, které si žáci osvojovali během školní docházky.

Český jazyk - žáci řeší složitá souvětí, pracují s různými jazykovými příručkami, mají možnost ověřit si své znalosti na různých typech testů, které se týkají nejen větných rozborů, pravopisných cvičení, ale i všeobecných znalostí z jazyka českého i literatury.

Matematika - naplní je základní a rozšiřující učivo 6. - 8. ročníku ZŠ. Cílem je upevňování a prohlubování matematických vědomostí a dovedností zejména u těch žáků, kteří se připravují na přijímací řízení na střední školy a gymnázia.

Žáci pracují také na PC.

Český jazyk

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák dokáže správně užívat tvarů slov při komunikaci i písemném projevu • žák porozumí slovům cizího původu • vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách a slovnících	- slovní druhy - zvláštnosti v jejich skloňování - odchylky označující části těla - skloňování vl. jmen osobních, pomnožných, cizích jmen - slovesa / slov. vid, třída, vzor / - přechodníky - psaní velkých písmen
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	

2. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá různé pravopisné jevy • rozšiřuje slovní zásobu	- stavba slova a pravopis s ní související (např. slova rozlišující se pravopisem nikoli výslovností - s-, z-, -mně-, -mě-, -ě-, -je- ...) - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Ko	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova

3. Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodně slova, užívá termíny • chápe a umí vysvětlit význam rčení	- slovo, sousloví, odborné názvy, slova citově zabarvená, - synonyma, antonyma, homonyma - rčení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA Ko	

4. skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje rozdíly ve stavbě věty • ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí • rozlišuje druhy souvětí, počet vět v něm • určuje věty vedlejší • určuje větu přísudkovou i doplňkovou • vyhledává a určuje významové poměry • má přehled o členění složitých souvětí	- věta jednoduchá a souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná - zákl. skladební dvojice, větné členy souvětí souřadné, podřadné / věta hlavní, vedlejší/ - druhy vedlejších vět - druhy význam. poměrů mezi souřadně spojenými větami a vět. členy - složitá souvětí /tvoření souvětí podle grafů / - řeč přímá a nepřímá
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	

5. literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí literárním pojmům • rozumí významu a smyslu liter. textu • uvědomuje si význam literatury v minulosti i současnosti • orientuje se v čase • umí přiřadit jednotlivá díla k autorům	- slovníček literárních pojmů - literární útvary - přehled o významných představitelích české i světové literatury, jejich dílech, časové zařazení
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. OES	Výtvarná výchova 9. ročník umění 20.století Dějepis - Druhá světová válka

Matematika

1. Opakování učiva 6. - 9. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem) • pracuje s měřítkem plánů a map • řeší aplikační úlohy na procenta • určí hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou, • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí operace s mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin (vytýkání, vzorce) • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku, řešení, řeší reálnou situaci pomocí rovnic • odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů • odhaduje a vypočítá povrch a objem těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • řeší jednoduché i složitější konstrukční úlohy, využívá potřebnou matematickou symboliku, dbá na přesnost rýsování	- racionální čísla - dělitelnost přirozených čísel - procenta - poměr - přímá a nepřímá úměrnost - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta - výrazy - lineární rovnice s 1 neznámou - slovní úlohy řešené lineární rovnicí - geometrické úlohy řešené výpočtem - shodná zobrazení (středová a osová souměrnost) - konstrukční úlohy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

5.10.3 Domácnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Náplní předmětu je příprava jednoduchých pokrmů a nápojů, seznámení žáků se zásadami správné výživy a pravidly správného stolování, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy

Komunikace

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita

7. - 9. ročník

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní pravidla stolování, společenského chování a obsluhy u stolu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PH, K, MV, Ko, KaK	

5.10.4 Sportovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

V hodinách sportovní výchovy nacházejí žáci prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního nářadí a náčiní. Pomocí cvičení a her si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují tvořivost, spolupráci, rychlé rozhodování a organizační schopnosti.

Sportovní výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti a následně jim porozumět. Pomáhá vypěstovat v každém žákovi pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, který z dlouhodobého hlediska může ovlivnit jeho zdraví.

Dívky a chlapci mají oddělenou výuku. Předmět je vyučován v tělocvičně naší školy.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a pochopí problém
- naplňuje způsob řešení (herní situace)

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje v týmu (družstvu)
- přispívá k vytváření příjemné atmosféry, dobrých mezilidských vztahů
- respektuje pravidla hry

Kompetence pracovní

- používá bezpečně nářadí, náčiní a ostatní vybavení tělocvičny
- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje bezpečnost

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení jiných lidí
- odmítá útlak a agresivní chování ve hře
- je si vědom svých práv a povinností ve škole
- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje bezpečnost
- používá bezpečné nářadí, náčiní a ostatní vybavení tělocvičny

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

7. – 9. ročník

1. Vybíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zkušenosti z míčových her a dalších pohyb. aktivit • zvládá základní herní činnosti	- pravidla - technika hodů, přesnost přihrávky
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, MV, Ko, HPPE	

2. Fotbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zkušenosti z jiných míčových her a dalších sport. aktivit • zvládá základní herní činnosti • dovede uplatnit vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- základy herních systémů - herní kombinace, střelba, vedení míče, přihrávka
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, MV, Ko	

3. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zkušenosti z jiných míčových her a dalších sport. aktivit • zvládá základní herní činnosti • dovede uplatnit vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- herní činnosti jednotlivce - základy pravidel
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, MV, Ko	

4. Přehazovaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • zvládá základní herní činnosti	- pravidla - přesnost přihrávky, hra
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, MV, Ko	

5. Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • zvládá základní herní činnosti • dovede uplatnit vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- herní činnosti jednotlivce - driblíng, střelba, přihrávka, hra
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, MV, Ko	

6. Jiné sporty a doplňková činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede uplatnit vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- gymnastika, softtenis, aerobik
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS, SRaSO, MV, Ko	

7. Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede uplatnit vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	- vrchní odbití obouruč - spodní odbití, spodní podání, vrchní podání - útočný úder, pravidla hry
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, MV, Ko	

8. Nohejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede uplatnit vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	- základy pravidel - podání, utkání
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL, ŘPRD, SaS, SRaSO, MV, Ko	

5.10.5 Výtvarné techniky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Výtvarné techniky jsou volitelným předmětem, kde žáci uplatňují ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti různými výtvarnými výrazovými prostředky. Poznávají různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti i užití některých netradičních materiálů, učí se projevovat aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě i ochraně a osvojují si základy dobrého vkusu a uplatňují je v praktickém životě.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy

Kreativita

Seberegulace a sebeorganizace

7. ročník, 8. ročník a 9. ročník

1. Kresba a její techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • z vlastního vnímání, představ a poznání vybírá a vytváří bohatou škálu obrazných elementů • srovnává různé vlastnosti prvků a tvarů pro své vyjádření	- kresba podle skutečnosti - portrét, figura, zátiší - práce v plenéru - architektura
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. RSP ENVIRON. VÝCHOVA VČP	Výtvarná výchova 8. ročník kresba, přírodní útvary a modely

2. Perspektiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zachycuje prostor	- perspektiva - lineární, ptačí.... - kompozice
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVR. A GLOB. SOUVISL. ES	Výtvarná výchova 7. ročník nauka o perspektivě 8. ročník - objemové vyjadřování, základy perspektivy

3. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	- malba podle skutečnosti, barevné kompozice, - emocionální malba, návštěvy výstav
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
	Výtvarná výchova 6. ročník - malba 8. ročník - dekorační práce

4. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v grafických technikách	- linoryt, tisk z koláže, papírorýt, monotyp, frotáž
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K	Výtvarná výchova 8. ročník - písmo, užitá grafika 9. ročník - grafické techniky

5. Plastická tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá různé materiály pro kompozice v prostoru /představy převádí do objemových rozměrů/	- plastické vytváření a modelování - hlína, sádra, modurit, papír, kaširování - sádra – odlévání - rytí
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

6. Netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s některými netradičními výtvarnými postupy	- batika, papírořez, tepané obrázky a šperky, výroba olejového papíru, malování na sklo
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCHOVA K MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRT	Výtvarná výchova 8. ročník - práce s netradičními materiály 9. ročník - netradiční materiály

5.10.6 Ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět ekologie je volitelný předmět, který se bude vyučovat podle zájmu v 7. a 8. ročníku. Cílem předmětu je pochopit vztahy mezi organismy a jejich prostředím a mezi organismy navzájem. Velká část je věnována vztahům člověka k životnímu prostředí, vlivům člověka na ŽP a nutnost i ochrany celé biosféry.

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace, které využívá v praktickém životě
- pracuje s běžně používanými termíny, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejružnější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se vytváření pravidel práce v týmu
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní ŽP
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Environmentální výchova

Tematické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

7. ročník

1. Les jako přirozený ekosystém

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše les jako přirozený ekosystém • pojmenuje vegetační patra v pohořích • vysvětlí význam lesů a důvody jeho ochrany • odvodí příčiny znečišťování vodstva	- lesní patra - druhy lesa - ochrana lesa, co lesu škodí - odlesňování
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ZPŽ	

2. Vztahy mezi organismy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje vztahy mezi organismy Objasní pojmy potravní řetězec a potravní pyramida Vysvětlí na příkladu pojem biologická rovnováha	-predace -symbióza -komensualismus -konkurence
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP, VČP	

3. Ptáci v ekosystémech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje různé typy ekosystémů K charakteristickým podmínkám ekosystému přiřadí ptáky podle typických znaků a způsobu života	-charakteristika ptáků v jednotlivých řádech - přizpůsobení ptáků k jejich ŽP a způsobu života
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP, VČP	

8. ročník

1. Ekologické pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: orientuje se v základních ekologických pojmech	pojmy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. Ovzduší

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše složení vzduchu, význam vrstev atmosféry • objasní rozdíl mezi počasím a podnebím • vysvětlí princip fotosyntézy, zhodnotí její význam • vysvětlí pojem skleníkový efekt • objasní, jak vznikají kyselá deště • objasní princip globálního oteplování • posoudí rizika vzniku znečištění ovzduší a vliv automobilové dopravy • vysvětlí význam městské zeleně	- složení a funkce ovzduší - počasí a podnebí - fotosyntéza - skleníkový efekt - emise a imise - kyselá srážky - úbytek ozónu - globální oteplování - rizika znečištění ovzduší - smog - vliv automobilové dopravy na ovzduší
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. Voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše rozložení vody na Zemi • vysvětlí koloběh vody • objasní význam oceánu jako zdroje potravy a surovin	- rozložení vody na zemi - koloběh vody, spotřeba vody - zdravotní rizika znečištění vody - čištění odpadních vod - situace v ČR - čistota vod - světové oceány - zdroj potravy a surovin
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

4. Odpady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní dělení odpadů • popíše zneškodňování odpadů, objasní význam recyklace	- dělení odpadů - zneškodňování, skládkování, recyklace
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

5. Ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem biodiverzita • chápe význam ochrany přírody • objasní pojem druhová a územní ochrana • rozdělí chráněná území podle rozlohy	- ochrana přírody - druhová a územní chráněná území v ČR - národní parky a vodní nádrže
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
ENVIRON. VÝCHOVA ŽP, VČP	

5.10.7 Dopravní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Volitelný vyučovací předmět Dopravní výchova je určen pro žáky 7. a 8. ročníku. Každý se setkává se silničním provozem už od nejútlejšího dětství a musí řešit mnohdy i jeho věku nepřiměřené situace, což navazuje nutnost, aby dopravní výchova byla v celé šíři součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá ve třídě, ve studovně, na dopravním hřišti, v silničním provozu, v terénu.

Charakteristika vyučovacího předmětu dopravní výchova: doprava zasahuje různými způsoby do života každého člověka. Z těchto hledisek pak lze charakterizovat základní cíle dopravní výchovy takto:

- a) pochopení funkce dopravy jako řízeného systému vymezeného zákonnými normami
- b) formování mravního vědomí a jednání ve smyslu morální a právní odpovědnosti při chůzi a jízdě v silničním provozu
- c) osvojení zásad bezpečného chování a jednání v silničním provozu dle zákonných norem jako chodec, cyklista, cestující (spolujezdec)
- d) zvládnutí techniky chůze a jízdy na jízdním kole
- e) pochopení významu technického stavu a údržby jízdního kola pro bezpečnou jízdu
- f) zvládnutí základních taktických prvků chůze a jízdy v silničním provozu
- g) pochopení významu a role policisty pro bezpečný a plynulý provoz na silnici
- h) osvojení základních dovedností a zásad jednání při dopravní nehodě

Průřezová témata pokrývaná předmětem OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

7. ročník

1. Výbava jízdního kola a cyklisty

Očekávané výstupy	Učivo
• ví, čím musí být vybaveno kolo, než s ním vyjede na silnici • při jízdě na kole má na hlavě přilbu • je si vědom své odpovědnosti za bezpečnou jízdu na kole • chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu	- výbava jízdního kola, výbava cyklisty /doplňky pro bezpečnou jízdu - odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu / - bezpečné a ohleduplné chování, vztahy na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu/
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. Bezpečná jízda

Očekávané výstupy	Učivo
• zná pravidla bezpečné jízdy – ovládá nejčastěji používané dopravní značky • ví, jak a kde se pohybovat v obci na kole mimo silnici	- technika jízdy a její pravidla mimo silnici
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

3. Cyklista na silnici

Očekávané výstupy	Učivo
• zná nejčastěji používané dopravní značky v obci • ví, jak se chovat na kruhovém objezdu • je si vědom nebezpečí jízdy na kole při zhoršené viditelnosti a nutnosti mít světlo a odrazky na kole i oblečení	- pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

4. Cyklista na křižovatce

Očekávané výstupy	Učivo
• zná dopravní značky v obci a řídí se podle nich • ví, jak se chovat na křižovatce a kruhovém objezdu • je si vědom nebezpečí ze strany ostatních účastníků silničního provozu • učí se předvídat nebezpečné situace	- pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - vztahy mezi účastníky silničního provozu - křižovatka řízená příslušníkem policie
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

5. Prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
• je si vědom zvýšeného nebezpečí na silnici v období zvýšeného provozu	- zásady bezpečného chování v době volna a při cestování - specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

6. Krizové situace

Očekávané výstupy	Učivo
• zvládne jednoduchou opravu kola, napumpování, • zná čísla tísňového volání a ví, kde v obci hledat pomoc • poskytne první pomoc při menším zranění na kole	- možné krizové situace /jejich řešení, důležitá spojení/, oprava jízdního kola - nejjednodušší základy poskytnutí předlékařské první pomoci
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

7. Dopravní značky

Očekávané výstupy	Učivo
• roztřídí značky podle jejich funkce • pojmenuje značky a vysvětlí jejich význam	- pozná a určí funkce jednotlivých dopravních značek
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

8. ročník

1. Chodec

Očekávané výstupy	Učivo
• jako chodec se chová bezpečně, je vzorem mladším spolužákům • ví, jak se pohybovat na cestě/silnici, není-li u ní chodník • bezpečně přechází silnici	- role chodce v silničním provozu /odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu/ - nejčastější přestupky chodců a seznámení se základní legislativou
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

2. Cyklista

Očekávané výstupy	Učivo
• zná nejčastěji používané dopravní značky v obci • ví, jak se chovat na kruhovém objezdu • je si vědom nebezpečí jízdy na kole při zhoršené viditelnosti a nutnosti mít světlo a odrazky na kole i oblečení • je si vědom nebezpečí ze strany ostatních účastníků silničního provozu • učí se předvídat nebezpečné situace, uvědomuje si, svým nevhodným chováním může ohrozit další účastníky silničního provozu	- role cyklisty v silničním provozu / odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu/ - přestupky cyklistů a ukázky legislativy
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

--	--

3. Dopravní značky

Očekávané výstupy	Učivo
• rozřídí značky podle jejich funkce • pojmenuje značky a vysvětlí jejich význam	- určí význam jednotlivých dopravních značek, jako cyklista i chodec se podle nich chová
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků

5.11 Nepovinné předměty

5.11.1 Kopaná

Charakteristika předmětu

Nepovinný předmět kopaná vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu.

Výuka vede žáky k plnění těchto kompetencí :

Kompetence k učení

Poznávat smysl pohybu, posuzovat vlastní pokrok, hodnotit výsledky svého učení, diskutovat

- operovat s obecně užívanými termíny, projevovat ochotu věnovat se dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů :

- vnímat nejružnější problémové situace, přemýšlet o příčinách a promýšlet možnosti řešení
- samostatně řešit problémy, nenechat se odradit nezdarem a hledat řešení

Kompetence komunikativní :

- naslouchat promluvám druhých, snažit se o porozumění, vhodně reagovat
- využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální :

- účinně spolupracovat ve skupině, přispívat k upevňování mezilidských vztahů, poskytovat
- pomoc druhým
- přispívat k diskusi, oceňovat a přebírat zkušenosti druhých, dodržovat pravidla fair play
- podpora sebedůvěry

Kompetence občanské :

- stavět se proti fyzickému a psychickému násilí
- zodpovědně se rozhodovat v dané situaci
- aktivně se zapojit do sportovních aktivit

Kompetence pracovní :

- využívat získané znalosti a zkušenosti, zajímat se o vlastní rozvoj
- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák: • zvládá základní pohybové činnosti • uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti • spolupracuje ve skupině, týmu • používá základní povely a signály • zlepšuje svou kondici a obratnost • dodržuje pravidla hry	- poučení o chování, vhodný oděv a obuv - kondiční cvičení, povely a signály - procvičování obratnosti – švihadla, překážkové dráhy, - vedení míče - přihrávky a penalty - obratnost s fotbalovými míči - kruhový trénink - seznámení s pravidly hry Hra kopané - rozdělení do týmů - hra podle pravidel - trénink brankáře - strategie hry, týmová spolupráce - příprava na soutěž - školní soutěž – týmy mezi sebou - obratnost jednotlivých hráčů
Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. Ko, Pracovní, SaP	

5.11.2 Anglický jazyk

1. - 1 hodina, 2. roč. - 1 hodina

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je předmět, který směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o cizí jazyk jako nástroj dorozumívání a celoživotního vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům prostředky a metody k rozvíjení základních pravidel veřejné komunikace, živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci komunikace.

V nepovinném předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět jednoduché promluvě v anglickém jazyce,

- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Spolupracuje – přijímá role ve skupině, přizpůsobí se tempu skupiny
 - Dokončí práci
 - Pracuje podle návodu, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Cílem nepovinného předmětu anglický jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází.

1.ročník

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyslovuje a foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob Hello, I'm (+name), What's your name? a bag, a book, a pencil, a pen, a pencil-case, a ruler There's ... What's this? It's a... yes, no • numbers 1-10 • a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train, Here's a ... Two/three/four/... cakes blue, green, orange, pink, red, yellow • Hello, I'm (name), I'm (seven) mum, dad, sister, brother, sister, family • a hat, a T-shirt, a jumper, a skirt, a sock, a shoe Where's my...? One red sock. Two red socks. blue, gray, purple, white Put on, take off This is my favourite (T-shirt) • a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present How old are you? I'm (seven). I'm not (six). Happy birthday.	- Představí se v angličtině. Zeptá se na jména spolužáků. Rozpozná šest školních potřeb. Počítá anglicky do 10. Zeptá se <i>What's this?</i> a odpoví <i>It's a...</i> Užívá <i>yes, no</i> - Rozpozná šest hraček, šest barev. Používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami. <i>Vyjádří Here's a ...</i> - Krátce se představí. <i>Popíše rodinné příslušníky.</i> - Rozpozná šest druhů oblečení. Používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami. Zná některé barvy, které vzniknou mícháním základních barev. <i>Rozezná dvě slovesa</i> - Rozpozná šest předmětů, které se vztahují k narozeninám. Zeptá se <i>How old are you?</i> - Vyjádří kolik mu je/není let. Popřeje <i>Happy birthday.</i> <i>Vyjádří některé aktivity.</i> - Rozpozná devět zvířat. Položí otázku <i>Do you like...?</i> a odpoví na ni Používá předložky <i>in/on</i>

What's that? It is a... jump, dance, shake, clap • a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger Do you like (dogs)? Yes, I do. No, I don't. Where's... in the box/cupboard/bed on the chair/box/cupboard/bed a crocodile, a rabbit/a shark Are you happy?		<i>Zeptá se Are you happy?</i> - Zapojí se do her a různých činností. Připojí se ke zpěvu písniček. Porozumí jednoduchému příběhu.
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH. PL, Ko MULTIKUL. VÝCH. LV, PM		Vv základní barvy, Pč práce s papírem (zvířata), dekorace (vánoce, velikonoce), Čj svátky, tradice, Hv anglické písně, M sčítání a odčítání čísel

2. ročník

1. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Hello, I'm (+name) Goodbye. Dad, Daisy, Jack, Mum, Otto, Polly, Spike, Ruby, Tina What's your name? a book, a jumper, a pencil, a car, a hat, a cake, a sock, a pen, a bag a T-shirt, a guitar, a balloon, a pencil-case, a dog, a train, a shoe, a cat numbers 1-10 Alphabet • a tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion I can see/I can't see... Can you see...? Run, climb, fly, roar, trees Hello! Goodbye! Look! What's this? Thank you. Picture (two). Show me... Listen and point. Look at page... • a chair, a table, a pen, a teacher, a book, a clock I can see/I can't see... This is my ... red, orange, blue, pink, yellow, green friend Listen. It's a (red) pen. numbers 1-10 loud, quiet, fast, slow Yes. No. • fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta, oranges, ice-cream, cake Do you like...? Yes. No. coffee, tea, lemonade, juice, water, milk I like/I don't like I'm hungry. • face, hair, eyes, nose, ears, mouth, teeth Look!	- Ústně si zopakuje cílovou slovní zásobu z 1.ročníku. Představí se v angličtině. Zeptá se na jména spolužáků. Účastní se her a různých činností. Připojí se ke zpěvu písniček. Sleduje jednoduchý příběh. Naučí se říkat hlásky z anglické abecedy. - Rozpozná šest názvů zvířat. Sleduje jednoduchý příběh. Pohovoří o schopnostech <i>I can ... /I can't ...</i> Pohovoří o tom, co umí zvířata. Zopakuje si pozdravy. Reaguje na několik pokynů. - Rozpozná šest věcí ze třídy a šest barev. - Rozumí přivlastňovacímu zájmenu <i>my</i> . - Používá spojení barva+podst.jméno ve správném pořadí. - Používá přídavná jména <i>loud, quiet, fast, slow</i> k popisu hudby. - Rozpozná šest druhů jídla a šest druhů nápojů. - Mluví o tom, co má/nemá rád za použití <i>I like.../I don't like...</i> - Rozpozná šest částí obličeje a čtyř barev vlasů. - Použitím vazby <i>I've got...</i> popíše vzhled. Pohovoří anglicky o pěti smyslech.

big, small brown, black, blond, red I've got (a pink nose, blond hair). Hear, taste, smell, touch, see		
Průřezová témata		Přesahy do učebních bloků
OSOBN. A SOC. VÝCH.	PL, Ko	Vv základní barvy , Pč práce s papírem (zvířata), dekorace (vánoce, velikonoce), Čj svátky, tradice, Hv anglické písně, M sčítání a odčítání čísel
MULTIKUL. VÝCH.	LV, PM	

6. Projekty

Název ŠVP:	školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název:	Škola pro život č.j. Škola pro život č.j. 101793/2016
Datum:	31.8.2016
Platnost:	1.9.2016
Koordinátor:	Mgr. Fučíková Dušana
Platnost RVP:	od 1.7.2007

6.1 Ochrana obyvatelstva za běžných rizik a mimořádných událostí

Charakteristika vzdělávacích oblastí

Vzdělávací oblast - Člověk a jeho svět

Oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat... Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti... Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

Vzdělávací oblast - Člověk a příroda

Žáci se učí chápat nutnost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vzdělávací oblast - Člověk a zdraví

Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Projektový den

Během jednoho dopoledne se žáci všech tříd věnují tomuto tématu. Každá třída je se svým třídním učitelem a věnuje se v několika celcích dané problematice.

Na prvním stupni ZŠ je cílem výchovně vzdělávacího procesu oblasti ochrany člověka za mimořádných situací vytvoření soustavy vědomostí, dovedností a návyků v oblasti sebeochrany, která je zapojena do struktury vědomostí žáka. Umožňuje dítěti při mimořádných událostech sebeochranu pod vedením dospělého člověka. Je odrazovým můstkem pro získávání vědomostí, dovedností a návyků na vyšším stupni základní školy.

Na druhém stupni ZŠ je cílem výchovně vzdělávacího procesu oblasti ochrany člověka za mimořádných situací vytvoření soustavy vědomostí, dovedností a návyků v oblasti sebeochrany, která je zapojena do struktury vědomostí žáka. Umožňuje dítěti při mimořádných událostech sebeochranu i bez vedení dospělého člověka. Je odrazovým můstkem pro získávání vědomostí, dovedností a návyků na vyšším stupni školské soustavy.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je rozdělena do dílčích témat takto :

- a) ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí
- b) živelní pohromy

- c) únik nebezpečných látek
- d) ochrana před radiací
- e) první pomoc
- f) topografie – práce s mapou
- g) dopravní výchova
- h) požární ochrana

Výstupy:

- odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- aktivní předcházení situací ohrožení zdraví
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

Učivo:

- rizika silniční a železniční dopravy
- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity
- postup v případě dopravní nehody
- práce s mapou
- klasifikace mimořádných událostí
- varovný signál a jiné způsoby varování
- živelné pohromy
- únik nebezpečných látek a ochrana před radiací
- základní úkoly ochrany obyvatelstva
- evakuace
- činnost po mimořádných událostech
- prevence vzniku mimořádných událostí
- základy první pomoci

Všechny oblasti jsou přizpůsobeny danému ročníku, tedy věku žáků.

7. Evaluace vzdělávacího programu a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Název ŠVP: školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: Škola pro život č.j. Škola pro život č.j. 101793/2016
Datum: 31.8.2016
Platnost: 1.9.2016
Koordinátor: Mgr. Fučíková Dušana
Platnost RVP: od 1.7.2007

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího v naší škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků a autoevaluací práce školy. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně.

Oblasti autoevaluace na škole jsou:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kultura školy
- řízení školy
- výsledky vzdělávání

- výsledky práce školy

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - hodnocení prospěchu žáků

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
 - a) jednoznačné
 - b) srozumitelné
 - c) odpovídající předem stanoveným kritériím
 - d) věcné
 - e) všestranné
2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
4. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - a) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nepřítomnosti
 - b) žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - c) účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí
 - d) učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - e) prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
5. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí zvládnutí očekávaných výstupů, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Do celkového hodnocení a klasifikace se zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
6. Při hodnocení přihlíží učitel k zvláštnostem žáka, např. specifické poruchy učení - dyslexie, dysgrafie, ...
7. Klasifikační stupeň (slovní hodnocení) určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
8. Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu, kterému je vyučováno 4 a více hodin týdně, alespoň 6 známek za každé pololetí. V případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka se rozsah počtu známek přiměřeně upraví dle délky absence žáka. Minimální počet známek pro celkové hodnocení jsou tři známky.
9. Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu, který je vyučován 2 až 3 hodiny týdně, alespoň 4 známky za každé pololetí. V případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka se rozsah počtu známek přiměřeně upraví dle délky absence žáka. Minimální počet známek pro celkové hodnocení jsou dvě známky.
10. Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu, který je vyučován 1 nebo 2 hodiny týdně, alespoň 2 známky za každé pololetí. Tento počet je minimální pro objektivní hodnocení žáka.
11. V předmětu tělesná výchova musí mít žák za každé pololetí alespoň 2 známky. Tento počet je minimální pro objektivní hodnocení žáka.
12. Třídní učitelé jsou povinni seznámit vyučující ve třídě s doporučením školských poradenských zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
13. Vyučující respektují pedagogická doporučení obsažená v posudcích školských poradenských zařízení.
14. Vyučující respektují zdravotní omezení vyplývající ze zpráv a doporučení odborných lékařů.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- e) analýzou různých činností žáka.

2. Při hodnocení využívá učitel rovněž sebehodnocení žáka.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

4. Všechny způsoby získávání podkladů pro hodnocení jsou realizovány před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocení projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka výhradně prostřednictvím zápisů do žákovské knížky i do elektronické žákovské knížky.

6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají ve škole po dobu, během které se klasifikace žáků určuje.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu, v zařízeních se zajištěnou výukou, vyučující přihlíží k navržené klasifikaci žáka, kterou škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

10. Žáci školy, kteří ke konci klasifikačního období přestoupili z jiné školy a nebyli některým předmětům (na původní škole) vyučováni, nebudou v daném klasifikačním období z těchto předmětů klasifikováni.

11. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky, všechny získané známky má učitel povinnost zapsat také do internetové ŽK a to nejpozději do týdne od samotného hodnocení.

b) za každé čtvrtletí za jednotlivé předměty v žákovské knížce nebo na třídních schůzkách

c) kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Při školní práci vedeme žáka, aby se vyjadřoval ke svým výkonům a výsledkům.

2. Sebehodnocení musí sloužit k posílení sebeúcty a sebevědomí žáků.

3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

a) co se mu daří,

b) co mu ještě nejde,

c) jak bude pokračovat dál.

Kritéria pro stupně hodnocení prospěchu žáků - klasifikace

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

2. Pro potřeby popisu kritérií se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktických činností
- c) předměty s převahou výchovného zaměření.

3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

4. Pro potřebu průběžného hodnocení a klasifikace se vyučující řídí dohodnutými kritérii pro hodnocení v jednotlivých ročnících na 1. stupni a předmětech na 2. stupni. Za jednotnost kritérií a posuzování žáků podle nich odpovídají předsedové PK a MS.

A. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných výstupů formulovaných ŠVP, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- b) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- c) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- d) kvalita výsledků činností
- e) osvojení účinných metod samostatného studia.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák zvládá požadované výstupy ŠVP, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat přiměřené texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák zvládá požadované výstupy ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má ve zvládnutí výstupů ŠVP nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických

a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má i nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve zvládnutí předepsaných výstupů ŠVP závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu jsou nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované výstupy ŠVP neosvojil uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

1. Převahu praktické činnosti mají technické práce, domácnost, pěstitelství.
2. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadovanými výstupy ŠVP se hodnotí:
 - a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
 - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
 - d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
 - e) kvalita výsledků činností
 - f) organizace vlastní práce a udržování pořádku na pracovišti
 - g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, včetně nošení pracovního oděvu a pracovní obuvi do výuky
 - h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
 - ch) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
 - i) plnění pracovních úkolů včetně nošení vlastních školních potřeb a materiálů potřebných pro výuku.
3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.
2. Žák zařazený do tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
3. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s výstupy požadovanými ŠVP hodnotí:
 - a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - d) kvalita projevu
 - e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, včetně nošení pracovního oděvu nebo sportovního oblečení a sportovní obuvi do výuky

h) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle výstupů ŠVP rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadovaných výstupů ŠVP. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Požadované výstupy ŠVP si neosvojil, minimální dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Používání slovního hodnocení

O použití slovního hodnocení nebo kombinovaného hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení ve škole rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce. Při hodnocení vychází učitel z kritérií pro jednotlivé klasifikační stupně (výše uvedené). Pro účely slovního hodnocení jsou použity formulace tak, aby bylo zřejmé, kterému klasifikačnímu stupni slovní hodnocení odpovídá. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 - výborný - ovládá bezpečně

2 - chvalitebný - ovládá

3 - dobrý - v podstatě ovládá

4 - dostatečný - ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný - neovládá

Úroveň myšlení

- 1 - výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 - chvalitebný - uvažuje celkem samostatně
- 3 - dobrý - menší samostatnost v myšlení
- 4 - dostatečný - nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 - výborný - výstižné a přesné
- 2 - chvalitebný - celkem výstižné a poměrně přesné
- 3 - dobrý - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 - dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný - i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - výborný - spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 - chvalitebný - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 - dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 - dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 - výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - chvalitebný - učí se svědomitě
- 3 - dobrý - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 - dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- 5 - nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Celkové hodnocení a klasifikace, vysvědčení

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- 1 prospěl (a) s vyznamenáním,
- 2 prospěl (a),
- 3 neprospěl (a).

2. Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupně prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel pro převod slovního hodnocení na klasifikaci,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

3. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice za závažnou okolnost, která

ovlivňuje výkon žáka. Stále je přihlíženo, na to, že čeština není mateřským jazykem a ovlivňuje výkon žáka.

4. Za první pololetí vydává škola žákovi 1. až 9. ročníku výpis z vysvědčení.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka a na obou stupních základní školy.

2. Je-li zpracován individuální vzdělávací plán žáka (dále jen IVP), jsou respektována dohodnutá pravidla pro hodnocení a klasifikaci obsažená v IVP.

3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod..

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Hodnocení chování žáků

1. Chování žáků je průběžné v klasifikačním období hodnoceno výchovnými opatřeními, kterými

jsou pochvaly (třídního učitele, ředitele školy) a kázeňská opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy).

2. Klasifikace chování se provádí na konci každého klasifikačního období a zahrnuje posouzení chování žáka dle uvedených kritérií souhrnně za celé klasifikační období.

3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole, areálu školy a při akcích organizovaných školou.

4. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky

b) kopii zápisu z jednání s žákem při závažném nebo opakovaném porušení školního řádu

c) okamžitě telefonicky (poté písemně) v případě zvlášť hrubého porušení školního řádu, ublížení spolužákovi nebo neoprávněného opuštění školní budovy (prostor školní akce) v době vyučování.

Výchovná opatření

A. Pochvaly

1. Pochvala ředitele školy - ředitel může udělit žákovi na návrh školské rady, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení a do katalogového listu žáka za pololetí, v němž bylo uděleno.

2. Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci. Udělení pochvaly se zaznamená do katalogového listu žáka, na vysvědčení se neuvádí.

3. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do katalogového listu žáka.

B. Kázeňská opatření

1. Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. O uložení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče zápisem do žákovské knížky.

2. Důtka třídního učitele - ukládá třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti. Důtku uloží třídní učitel kdykoli v průběhu klasifikačního období. O uložení důtky uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče zápisem do žákovské knížky. Třídní učitel informuje ředitele školy o uložení důtky třídního učitele bezprostředně po jejím udělení.

3. Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení školního řádu - zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence nad 7 hodin nebo při opakované neomluvené nepřítomnosti ve vyučování, za nevhodné chování vůči spolužákům i dospělým, za opakované přestupky proti těm ustanovením školního řádu, za které již byla žákovi udělena důtka třídního učitele.

4. Za jeden přestupek nelze uložit žákovi více kázeňských opatření.

5. Třídní učitel nebo ředitel školy neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Klasifikace chování

1. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

2. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky.
3. Třídní učitel navrhuje pedagogické radě k projednání snížené stupně z chování.
4. O udělení sníženého stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě zdůvodněného návrhu po projednání v pedagogické radě.
5. Klasifikace z chování za první pololetí se projednává na pedagogické radě v lednu, za druhé pololetí v červnu.

A. Stupně hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 - velmi dobré
 - b) 2 - uspokojivé
 - c) 3 – neuspokojivé

B. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

1. Stupeň 1(velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školní družiny a školní jídelny. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2. Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, vnitřního řádu školní družiny a školní jídelny. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo pravidlům vymezeným ve školním řádu, vnitřním řádu školní družiny a školní jídelny, nebo se opakovaně, přes důtku třídního učitele či ředitele školy dopouští méně závažných přestupků. Opakovaně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň se udělí žákovi vždy, jestliže:

- a) opakovaně, přes prokazatelné upozornění, používá ve škole a na akcích školy vulgární a rasistické výrazy nebo symboly
- b) bez dovolení opustil budovu školy v době vyučovací doby stanovené rozvrhem včetně doby přestávek mezi vyučovacími hodinami dopoledního vyučování
- c) v klasifikačním období zameškal vlastním zaviněním neomluveně 10 až 20 vyučovacích hodin

3. Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jím vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Stupeň se udělí žákovi vždy, jestliže:

- a) byl přistižen při kouření, používání alkoholu, používání jiných toxických a návykových látek ve škole, v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou
- b) dostavil se do školy nebo na akci školy pod vlivem alkoholu nebo návykových látek,
- c) žákovi byla prokázána krádež ve škole nebo na akci školy
- d) fyzicky napadl spolužáka a způsobil mu zranění
- e) prokazatelně se dopustil šikany vůči spolužákovi
- f) v klasifikačním období zameškal neomluveně 21 a více vyučovacích hodin
- g) fyzicky nebo hrubým slovním způsobem napadl zaměstnance školy

8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Název ŠVP: školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: Škola pro život č.j. Škola pro život č.j. 101793/2016
Datum: 31.8.2016
Platnost: 1.9.2016
Koordinátor: Mgr. Fučíková Dušana
Platnost RVP: od 1.7.2007

8.1 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to:

- v oblasti metod a forem výuky, možných úprav hodnocení, organizace výuky (např. zařazením předmětu speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence jako další formy péče o žáka),
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření (asistentem pedagoga, speciálním pedagogem),
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií

8.2 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vzdělávací oblast - Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova 1. období 1. stupně

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Komunikační a slohová výchova 2. období 1. stupně

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova 1. období 1. stupně

- ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Jazyková výchova 2. období 1. stupně

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souh
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova 1. období 1. stupně

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Literární výchova 2. období 1. stupně

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Komunikační a slohová výchova 2. stupeň

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova 2. stupeň

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis

ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova 2. stupeň

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Cizí jazyk (Anglický)

Řečové dovednosti 1. období 1. stupně

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním 2. období 1. stupně

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení 2. období 1. stupně

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním 2. období 1. stupně

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní 2. období 1. stupně

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním 2. stupeň

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení 2. stupeň

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním 2. stupeň

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní 2. stupeň

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast - Matematika a její aplikace

Matematika

Číslo a početní operace 1. období 1. stupně

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Číslo a početní operace 2. období 1. stupně

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
umí používat kalkulátor

Závislosti, vztahy, práce s daty 1. období 1. stupně

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Závislosti, vztahy, práce s daty 2. období 1. stupně

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru 1. období 1. stupně

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p umí používat pravítko

Geometrie v rovině a v prostoru 2. období 1. stupně

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03p sestojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. období 1. stupně

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Číslo a proměnná 2. stupeň

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty 2. stupeň

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru 2. stupeň

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. stupeň

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

Informatika

Základy práce s počítačem 1. a 2. období 1. stupně

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Vyhledávání informací a komunikace 1. a 2. období 1. stupně

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Zpracování a využití informací 1. a 2. období 1. stupně

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

Vyhledávání informací a komunikace 2. stupeň

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

Zpracování a využití informací 2. stupeň

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu

- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme 1. období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí

Místo, kde žijeme 2. období

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás 1. období

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé kolem nás 2. období

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas 1. období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Lidé a čas 2. období

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody 1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Rozmanitost přírody 2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví 1. období

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Člověk a jeho zdraví 2. období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vzdělávací oblast Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)

Dějepis

Člověk v dějinách

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu

D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Moderní doba

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělený a integrující se svět

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Výchova k občanství

Člověk ve společnosti

VO-9-1-03p kriticky přistupuje k projevům vandalismu

VO-9-1-06p má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

Člověk jako jedinec

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství

VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p zná základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Vzdělávací oblast Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

Fyzika

Látky a tělesa

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Pohyb těles, síly

F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Mechanické vlastnosti tekutin

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

F-9-4-02p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02p rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Chemie

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek

- rozpozná přeměny skupenství látek

Směsi

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Částicové složení látek a chemické prvky

CH-9-3-02p zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Organické sloučeniny

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

Chemie a společnost

CH-9-7-01p ví o využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Přírodopis

Obecná biologie a genetika

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života
- P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- P-9-1-07p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- P-9-2-03p pozná lišejníky

Biologie rostlin

- P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití
- P-9-3-03p zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie živočichů

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

Biologie člověka

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Neživá příroda

- P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země
- P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-04p rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik
- P-9-6-06p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

- P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Zeměpis

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

- Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Přírodní obraz Země

- Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země
- Z-9-2-04p ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-2-04p ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

- Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

- Z-9-4-02p ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

- Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

- Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
Z-9-6-03p zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vzdělávací oblast - Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Hudební výchova

Hudební výchova 1. období 1. stupně

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova 2. období 1. stupně

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Hudební výchova 2. stupeň

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova 1. období 1. stupně

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Výtvarná výchova 2. období 1. stupně

VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova 2. stupeň

VV-9-1-01–08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

Výchova ke zdraví

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Tělesná výchova

Tělesná výchova - 1. období 1. stupně

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova - 2. období 1. stupně

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví 2. stupeň

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti

Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 2. stupeň

TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Tělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení 2. stupeň

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem 1. období 1. stupně

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Práce s drobným materiálem 2. období 1. stupně

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti 1. období 1. stupně

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Konstrukční činnosti 2. období 1. Stupně

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

Pěstelské práce 1. období 1. stupně

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Pěstelské práce 2. období 1. stupně

ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů 1. období 1. stupně

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Příprava pokrmů 2. období 1. stupně

ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

Práce s technickými materiály 2. stupeň

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Design a konstruování 2. stupeň

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce, chovatelství 2. stupeň

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Provoz a údržba domácnosti 2. stupeň

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Příprava pokrmů 2. stupeň

ČSP-9-2-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Práce s laboratorní technikou 2. stupeň

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Využití digitálních technologií 2. stupeň

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu