**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**



***„ BAREVNÉ KOSTIČKY „ -***

**- ESTETICKÉ VNÍMÁNÍ SVĚTA OČIMA DÍTĚTE**

**Zpracovala: Jana BENDOVÁ - ředitelka školy + kolektiv pedagogů**

**Č.j.: 1/2017**

**Platnost: od 1. 9. 2017 (úprava stávajícího ŠVP)**

**Projednáno: 30. 8. 2017, 30.8.2018**

**VIZE ŠKOLY**

Mateřská škola - dům ze skla

|  |
| --- |
| Chtěli bychom být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, je otevřená, přátelská vůči rodičům, okolní komunitě a novým myšlenkám a přístupům. |

Filosofie školy

|  |
| --- |
| Princip partnerství: vstřícnost školy vůči rodině, dětem a společnostiPrincip otevřenosti: vůči novým myšlenkám, podnětům, metodám a přístupům            Princip angažovanosti: aktivní a tvořivý přístup pedagogických pracovníkůPrincip odbornosti: kvalifikovaný tým zaměstnanců, úzká spolupráce s odborníkyPrincip individualizace: individuální přístup s cílem podpořit osobnost a samostatnost dětí |
|  |

Cíle mateřské školy

|  |
| --- |
| * Vytvořit prostředí plné pohody, klidu, pocitu bezpečí a jistoty.
* Rozvíjet osobnost dítěte způsobem pro dítě přirozeným.
* Respektovat práva dítěte.
* Veškeré dění, režim, plánování přizpůsobit potřebám dítěte.
* Vést děti k lásce k přírodě, k životu ve všech jeho formách.
 |

Oblast spolupráce školy s rodiči a dalšími partnery

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Rodina - dnešním dětem ze všeho nejvíc chybí společně strávený čas s rodinou

Cíl:

* vtáhnout rodiče do dění v mateřské škole, nabídnout aktivity
* posilovat nezastupitelnou roli rodiny

Obsah

[Mateřská škola - dům ze skla 2](#_Toc491527875)

[Filosofie školy 2](#_Toc491527876)

[Cíle mateřské školy 2](#_Toc491527877)

[Oblast spolupráce školy s rodiči a dalšími partnery 2](#_Toc491527878)

[1. Identifikační údaje 5](#_Toc491527879)

[2. Představení MŠ 6](#_Toc491527880)

[2.1 Vnitřní uspořádání školy 6](#_Toc491527881)

[2.2 Třídy 7](#_Toc491527882)

[3. Vymezení Rámcového vzdělávacího programu 7](#_Toc491527883)

[3.1 Systém kurikulárních dokumentů 7](#_Toc491527884)

[4. Školní úroveň představuje ŠVP, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání v MŠ. 7](#_Toc491527885)

[4.1 Hlavní principy Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 8](#_Toc491527886)

[4.2 Koncepce 8](#_Toc491527887)

[5. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání 9](#_Toc491527888)

[5.1 Úkoly předškolního vzdělávání 9](#_Toc491527889)

[6. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce 10](#_Toc491527890)

[7. Cíle předškolního vzdělávání 11](#_Toc491527891)

[7.1 Rámcové cíle – univerzální záměr vzdělávání 11](#_Toc491527892)

[7.2 Vzdělávací cíle 11](#_Toc491527893)

[8. Klíčové kompetence 12](#_Toc491527894)

[9. Vzdělávací obsah 13](#_Toc491527895)

[9.1 Dítě a jeho tělo 14](#_Toc491527896)

[9.2 Dítě a jeho psychika 14](#_Toc491527897)

[9.3 Dítě a ten druhý 14](#_Toc491527898)

[9.4 Dítě a společnost 14](#_Toc491527899)

[9.5 Dítě a svět 14](#_Toc491527900)

[10. Charakteristika ŠVP 15](#_Toc491527901)

[10.1 Témata a podtémata – 1. a 2. třída 16](#_Toc491527902)

[10.2 Témata a podtémata – 3. a 4. třída 32](#_Toc491527903)

[11. Podmínky předškolního vzdělávání 53](#_Toc491527904)

[11.1 Věcné podmínky vzdělávání 53](#_Toc491527905)

[11.2 Životospráva 54](#_Toc491527906)

[11.3 Psychohygienické podmínky 54](#_Toc491527907)

[11.4 Psychosociální podmínky 55](#_Toc491527908)

[11.5 Organizace chodu MŠ 56](#_Toc491527909)

[12. Řízení školy 57](#_Toc491527910)

[12.1 Personální zajištění 57](#_Toc491527911)

[13. Spolupráce s rodiči 58](#_Toc491527912)

[14. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami § 16 odst. 9 školského zákona. 59](#_Toc491527913)

[14.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 59](#_Toc491527914)

[14.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole 60](#_Toc491527915)

[14.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 61](#_Toc491527916)

[15. Vzdělávání dětí nadaných 61](#_Toc491527917)

[15.1 Vzdělávací plán 61](#_Toc491527918)

[16.Vzdělávání dětí od dvou do tří let 62](#_Toc491527919)

[17. Auto evaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání 62](#_Toc491527920)

[17.1 Plán hospitační činnosti 65](#_Toc491527921)

[Povinnosti učitele mateřské školy 66](#_Toc491527922)

# Identifikační údaje

**Zřizovatel:**  Městská část Praha 10
 Vršovická 68/1429, tel.: 267 093 491

**Vedoucí školského odboru:** Mgr. Mottlová
**Oddělení pro MŠ:**

**Přesný název školy:** U Roháčových kasáren 14/1215, Praha 10
 příspěvková organizace

**Adresa školy:** U Roháčových kasáren 14/1215, Praha 10, 100 00

**E-mail:** msrohacovky@volny.cz

**www:** msrohacovky.cz

**IČO:** 70924317
**IZO:** 60040780
**IZO ŠJ:** 102485771

**Ředitelka MŠ:** Jana Bendová

**Zástupkyně ředitelky MŠ:** Helena Dušková

**Učitelky:**  Jana Binderová, Helena Dušková, Eva Šlehofrová, Bc. Monika Rosslerová, Mgr. Barbora Bendová, Hana Hrdličková, Monika Mikulová

**Asistent pedagoga:** Mgr. Jana Bechyňáková

**Provozní zaměstnanci:** školnice Angelika Karasová
 uklízečky Soňa Samcová – Vlasáková, Natálie Roshynets
 pradlena Stejskalová Marcela

**Zaměstnanci ŠJ** vedoucí ŠJ Slancová Monika
 hl. kuchařka Kotrusová Veronika
 kuchařky Stejskalová Marcela, Šťastná Zdena

# Představení MŠ

Mateřská škola U Roháčových kasáren je umístěna ve starší klidné zástavbě Vršovic, byla postavena v roce 1956.

Škola je čtyř třídní, s poměrně velkou zahradou se vzrostlými stromy. V zahradě je umístěno dostatečné množství zahradního náčiní - prolézaček, houpaček, kovových i dřevěných konstrukcí pro fyzické vyžití dětí. Je zde také rovná plocha pro míčové hry – zvláště pro starší chlapce. Součástí zahrady je také zahradní domek, čtyři pískoviště a brouzdaliště.

Prostory určené pro denní pobyt dětí – třídy, herna, tělocvična, „estetika“, jsou dostatečně prostorné a světlé.

Ředitelna se nachází v přízemí budovy, stejně tak kancelář školní jídelny a sborovna.

V suterénu je umístěna kuchyň s veškerým zázemím a kryt CO.

Dvě třídy s příslušným hygienickým zázemím jsou situovány v přízemí budovy, stejně tak i druhé dvě třídy v prvním patře, kde jsou navíc ještě prostory herny, tělocvičny a estetiky.

Vytápění MŠ je realizováno ústředním topením s centrálním parovodním výměníkem, umístěným v suterénu školy.

## Vnitřní uspořádání školy

suterén: kuchyně+ příslušenství pro její provoz

 prádelna + sušárna

 kryt CO

přízemí: byt školnice je oddělen samostatným vchodem

 2 třídy s příslušenstvím + dětské šatny (každé dítě má svoji značku, přihrádku, botník)

 šatna učitelek

 ředitelna, sborovna, kancelář vedoucí ŠJ

 kuchyňka

patro: 2 třídy s příslušenstvím

 tělocvična, estetika, prostorná herna (estetika a herna se mění v ložnici)

 kuchyňka

 kabinet Vv

## Třídy

1 třída „Kuřátka“ 26 dětí 3 - 4 roky

2 třída „Kočičky“ 25 dětí 4 - 5 let ( integrované dítě)

3 třída „Ježci“ 26 dětí 5 - 6 let

4 třída „Žabky“ 26 dětí 6 - 7 let

Děti jsou děleny podle věku, vzdělávání je přizpůsobeno individualitě určité věkové skupiny.

U nejmladší věkové skupiny klademe důraz na osvojení hyg. návyků, adaptaci.

# Vymezení Rámcového vzdělávacího programu

## Systém kurikulárních dokumentů

V souladu s principy kurikulární politiky zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílé knize) a zakotvenými v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školském zákoně), ve znění pozdějších předpisů, se do vzdělávací soustavy zavádí nový systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání dětí, žáků a studentů zpravidla od 2 do 19 let.

# Školní úroveň představuje ŠVP, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání v MŠ.

ŠVP pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku - § 16 odst. 9 školského zákona. Stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání. Je otevřený pro školu, učitele i pro děti. Je otevřeným dokumentem, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů dětí.

## Hlavní principy Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

ŠVP je formulován tak, aby v souladu s odbornými požadavky současné kurikulární reformy:

* akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
* umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
* zaměřoval se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
* definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
* zajišťoval srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
* vytvářel prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci mateřské školy
* umožňoval využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
* poskytoval rámcová kritéria využitelná pro vnitřní i vnější evaluaci mateřské školy i poskytovaného vzdělávání.

## Koncepce

Koncepce je založena na zásadě, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti znalostí.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Do MŠ jsou přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020). Mateřská škola se organizačně dělí do 4 tříd věkově stejně starých dětí. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžné třídy.

# Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

## Úkoly předškolního vzdělávání

**Úkolem** předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči. Usiluje o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky. Snažíme se, aby první vzdělávání dítěte se dělo na promyšleném, odborném, lidsky i společensky hodnotném základě. Čas prožitý v MŠ byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností, zdrojem dobrých základů do života i vzdělávání.

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

**Důležitým úkolem** předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude tak každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Předškolní vzdělávání poskytuje všem dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Dětem, které to potřebují, poskytuje předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte, včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšuje jejich životní i vzdělávací šance.

**úkoly předškolního vzdělávání v bodech**

* podporovat a doplňovat rodinnou výchovu
* pomáhat zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho aktivnímu učení
* usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu
* vytvářet předpoklady pro další vzdělávání
* maximální podpora individuality dítěte
* diagnostický úkol – včasná speciálně pedagogická péče

# Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

V procesu předškolního vzdělávání se maximálně snažíme přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Předškolní vzdělávání nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

 Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení učitele vycházelo z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možno zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, byla podporována jeho poznávací motivace. Dítě se tak prostřednictvím vzdělávacích aktivit postupně rozvíjí v základních dovednostech (motorických, poznávacích ad.) vzhledem ke svým optimálním možnostem tak, aby docílilo úspěchu, který je jeho okolím oceněn a samo se cítilo úspěšné.

**Specifika předškolního vzdělávání, metody, formy práce v bodech**

* maximální přizpůsobení vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte
* vzdělávání je důsledně vázáno k individuálním potřebám dítěte, jeho možnostem
* působení učitele vychází z pedagogické diagnostiky
* využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
* situační učení – praktické ukázky
* spontánní sociální učení – přirozená nápodoba
* uplatňují se aktivity spontánní i řízené vzájemně propojené a vyvážené
* úkolem učitele je iniciovat vhodné činnosti, nabízet příležitosti, chápat, porozumět, vést
* didaktický styl – je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
* integrovaný přístup – integrované bloky, které nerozlišují vzdělávací oblasti propojování všeho se vším
* využívání specifických didaktik, metodik

# Cíle předškolního vzdělávání

## Rámcové cíle – univerzální záměr vzdělávání

* rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* osvojení hodnot
* získání osobnostních postojů

Tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitele. Tyto cíle je třeba vnímat tak, že pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější. Učitelka postupuje s plným vědomím, že tyto cíle jsou svým způsobem univerzální, přirozené a všudypřítomné; znamená to, že nejen při činnostech plánovaných, ale při nejrůznějších činnostech, situacích a za různých okolností působí učitel na dítě ve shodě se všemi rámcovými cíli (záměry), a že svým chováním, jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje. Má na zřeteli, že tak může záměrné naplňování těchto cílů podporovat.

## Vzdělávací cíle

Záměrem je, aby každé dítě bylo rozvíjeno po stránce fyzické, psychické, sociální tak, aby na konci předškolního období bylo **jedinečnou a relativně samostatnou osobností.**

**Cíle:** dítě si osvojí určité

 **poznatky** ( rozvíjení učení a poznávání)

 **hodnoty** ( osvojení základů hodnot naší společnosti)

 **postoje** ( schopnost projevovat se jako samostatná osobnost)

Pedagog působí na dítě ve všech činnostech plánovaných, ale i v různých situacích, za všech okolností tak, aby plnil tyto **3 cílové oblasti.**

# Klíčové kompetence

**Klíčové kompetence – cílové stavy, k jejichž naplňování směřuje veškeré vzdělávání** Dítě je na začátku své životní cesty, jeho znalosti a dovednosti se teprve utvářejí, proto na první místo klademe atmosféru v celé MŠ a vytváření optimálních podmínek pohody, aby se každé dítě cítilo svobodné a bylo samo sebou. Abychom toho dosáhli, neobejdeme se bez spolupráce s rodiči.

* **kompetence k učení** – dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly. Klade otázky, hledá odpovědi, aktivně si všímá, chce porozumět. Učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnost, záměrně si pamatuje.
* **kompetence k řešení problémů** – dítě si všímá problémů, na které stačí a snaží najít řešení. Řeší problémy na základě zkušeností, postupuje cestou omyl/pokus. Zkouší, experimentuje, má vlastní nápady, využívá fantazii a představivost. Zpřesňuje si početní představy, vnímá elementární matematické souvislosti. Je –li pozitivně oceněno za úspěch i snahu – nebojí se chybovat.
* **kompetence komunikativní** – dítě ovládá řeč, hovoří ve větách, vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi. Rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog.

Ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení. Aktivně rozlišuje slovní zásobu a používá ji ke komunikaci s okolím. Ví, že existují i cizí jazyky. Má k nim vytvořeny elementární předpoklady.

* **kompetence sociální a personální** - dítěrozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit názor a vyjádřit jej. Projevuje dětským způsobem empatie, spolupracuje, respektuje druhé, dodržuje pravidla chování. Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese následky. Napodobuje modely chování dospělých, chápe, že konflikt je lepší řešit dohodou. Umí se bránit projevům násilí a ponižování.
* **kompetence činnostní a občanské –** dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat a řídit. Spoluvytváří pravidla, rozumí jejich smyslu, chápe potřebu je dodržovat. Zajímá se o druhé i o okolí, je otevřené aktuálnímu dění. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a co je v rozporu. Dbá na osobní zdraví, bezpečnost.

# Vzdělávací obsah

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole. Je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

**Vzdělávací obsah**

* + hlavní prostředek vzdělávání v MŠ, který je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů,
	+ obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně – 2 – 6 (7) let,
	„učivo“ – vzdělávací nabídka - je vyjádřeno v podobě činností, příležitostí

Obsah vzdělávání je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení a jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří.

**Oblasti vzdělávání:**

1. Oblast biologická – **DÍTĚ A JEHO TĚLO**
2. Oblast psychologická – **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**
3. Oblast interpersonální – **DÍTĚ A TEN DRUHÝ**
4. Oblast sociálně-kulturní – **DÍTĚ A SPOLEČNOST**
5. Oblast environmentální – **DÍTĚ A SVĚT**

Učivo je uspořádáno do integrovaných tematických bloků, které dětem nabízejí širokou škálu aktivit. Témata jsou dětem blízká a vycházejí z toho, co děti vnímají a prožívají. Toto uspořádání plně respektuje psychologická i didaktická specifika vzdělávání dětí předškolního věku. Děti získávají poznatky v přirozených souvislostech. Tematické bloky jsou naplánované na období jednoho měsíce, a dále jsou rozděleny na týdenní celky. Jedná se o návrh rozdělení učiva. Toto rozdělení rámcově odpovídá posloupnosti a aktuálnosti dění okolo dítěte a zachování potřebného obsahu učiva. Učitelky mají možnost v případě potřeby reagovat na aktuální situace a zájem dětí a přizpůsobit délku, obsah a název integrovaného bloku momentální potřebě při tvorbě třídního vzdělávacího programu.

Součástí vzdělávacího obsahu je konkrétní rozpracování záměrů učitelky a obsahové náplně ve vztahu k oblastem vzdělávání. Toto rozpracování je návrhem obsahové náplně, kterou si učitelky dále rozpracovávají v třídním vzdělávacím programu dle konkrétních podmínek dané třídy. Plánují v tzv. „ Bublinkách“ – podle H. Gardnera – teorie rozmanitých typů inteligencí.

**Důraz klademe na vytváření prostoru pro samostatnost dětí, spolupráci, možnost vlastních postupů, volbu pomůcek, materiálu apod. a tím vytváříme dětem podmínky pro dosažení klíčových kompetencí.**

## Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neuro svalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

## Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

* + - jazyk a řeč
		- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
		- sebepojetí, city a vůle

## Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

## Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

## Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Vzdělávací obsah slouží učitelce jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky. Učitelka ji ve školním (třídním) vzdělávacím programu formuluje v podobě, v jaké ji bude dětem předkládat – a to v podobě integrovaných bloků.

# Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program nazvaný **„ Barevné kostičky** – estetické vnímání světa očima dítěte- byl vytvořen plně v souladu se záměry RVP PV.

Jedná se o vlastní vzdělávací program, který usiluje především o **všestranný rozvoj každého dítěte na základě jeho individuálních potřeb. Podpora zdraví a výchova ke zdravému životnímu stylu jsou významnou součástí ŠVP.**

**Hlediska**, ze kterých při práci s dětmi vycházíme:

Vzdělávací program vychází ze skutečnosti, že předškolní vzdělávání spočívá ve všestranné kultivaci dítěte a zahrnuje jak zřetele výchovné, tak i vzdělávací. Jeho propedeutický význam je nesporný, protože vyúsťuje zařazením dítěte do povinného vzdělávání. Nespočívá však ve vyrovnání výkonů, ale v získání takových výsledků učení a úrovně rozvoje, které odpovídají možnostem konkrétního dítěte.

Mateřská škola představuje počátek systematického výchovného působení, v němž se zásadní princip individualizace v podmínkách skupiny může v plné šíři uplatnit. Nikdy později už nebude v  institucionální výchově tolik času a příležitostí k tak individualizovanému, osobnostně zaměřenému, pestrému a různorodému působení.

Mateřská škola jako první společenské prostředí, tak odlišného od rodinného zázemí, do kterého dítě vstupuje, je v tomto směru pro dítě a jeho život ve společnosti nezastupitelná. Včasný začátek vzdělávání a vstup dítěte do širšího společenství má značný význam pro všestranný rozvoj dítěte a jeho začlenění do společnosti.

Usilujeme o plnění úlohy mateřské školy, která spočívá v **zajišťování podnětného prostředí**, které dítě systematicky stimuluje, dále ve **vytváření předpokladů pro schopnost celoživotního vzdělávání.** Vytváříme dětem podmínky k aktivnímu získávání zkušeností, k objevování a přemýšlení, motivujeme je ke komunikaci a spolupráci, podporujeme jejich sebevědomí. Zaměřujeme se na **pestrou nabídku činností pro všestranný rozvoj dětí**, dále na **individuální přístup** a respektování osobnosti dítěte se současným citlivým výchovným působením. Nepodporujeme soutěživost, snažíme se, aby každé dítě mělo šanci na úspěch.

**Příprava na školu** je i v současném pojetí nedílnou součástí předškolního vzdělávání. Uskutečňuje se formou plynulé socializace a kultivace dítěte v běžných životních situacích. Není to snaha děti „rovnat“ do stejné podoby. Každé dítě má právo být jiné. Jedná se především o získávání pocitu jistoty a sebedůvěry. K získání potřebných kompetencí dítě potřebuje dostatek příležitostí hrát si, samostatně a tvořivě jednat, řešit různé praktické úkoly, respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat.

V mateřské škole dítě získává také potřebné **vědomí určitého řádu, pevné osy**. Každé dítě se rádo učí něčemu novému, ale současně potřebuje posilovat vědomí, že něco zná a umí. Uznáváme**dominantní roli rodiny** v rozvoji dítěte a vždy bereme v úvahu souvislost s péčí, která je dětem poskytována v rodině. Snažíme se o maximální spolupráci a partnerství rodiny a školy. Mateřská škola by měla být profesionálně vedeným centrem, které posiluje výchovnou funkci rodiny a obohacuje ji o podněty, které rodina nemůže dítěti sama poskytnout. Významnou úlohu zastává mateřská škola při **utváření prvotních citových vztahůpřesahujících rámec rodiny**. Dětem poskytuje především styk s vrstevníky, získání svého místa ve skupině, pestrou škálu činností a příležitostí k seberealizaci a odborné metodické vedení tam, kde je třeba kompenzovat vývojové opoždění, či naopak rozvíjet dispozice a talent.

Mateřská škola by také měla poskytovat vhodné prostředí pro uplatnění různě disponovaných jedinců. Rejstřík prosociálního chování se tak obohacuje o **spolupráci a spoluúčastv prožívání**.

Pobyt v předškolním zařízení představuje také jednu z možností, jak **znevýhodněným dětem** **zlepšit rozvojové a vzdělávací podmínky** a napomoci tak k vyrovnání rozdílů a zlepšení jejich vzdělávacích a životních šancí. **Od 1. 9. 2016 probíhá zákonná inkluze.**

## Témata a podtémata – 1. a 2. třída

**ZÁŘÍ – Já, malý človíček**

**Pedagogický záměr** - adaptace nových dětí, znalost jména a značky, orientace v řádu MŠ, vzájemné poznávání, akceptovat pravidla soužití

* uvědomění si vlastního těla, rozvíjet poznatky o těle
* rozvoj hrubé a jemné motoriky
* rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností
* učit děti vyjadřovat myšlenky
* rozvoj paměti, pozornosti, fantazie
* rozvoj myšlenkových operací při manipulaci s předměty
* rozvíjet pozitivní city dětí a získávání sebedůvěry
* rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
* seznamovat se s novým prostředím MŠ
* rozvoj kulturně estetických dovedností dětí
* vytvářet povědomí o přírodním prostředí a vytvářet vztah k místu, ve kterém žiji
1. **Moje školka a moje třída** - sjednocení dětského kolektivu, jméno a příjmení vlastní i kamarádů, jména učitelek, přátelské vztahy, nové hračky, vlastnosti materiálů, zacházení s hračkami, moje značka, vytváření pravidel soužití
2. **Moje jméno, můj domov** - seznámení s novým prostředím, adresa školy a její prostředí, zaměstnanci školy a jejich práce, prohlídka budovy

**Obsah**

* veškeré pohybové aktivity, oblékání, převlékání
* chůze po schodišti, v nerovném terénu, pohyb na školní zahradě, vytrhávání, lepení, manipulace s předměty
* ind. i skupinová komunikace, popis oblečení, prostředí, i činností v MŠ, povídání na téma **Můj kamarád,** rozhovory na téma: **Co kdo dělá v MŠ?**
* didaktické hry, hádanky, řešení problémových situací,
* nácvik písně – básně na téma: **školka,** rytmizace, příběhy s dětským hrdinou
* povídání dětí mezi sebou, děti a učitelka – moje hračka a můj kamarád
* prohlídka budovy školy, porovnat MŠ a domov
* hry s různým materiálem – stavby, mozaiky, stavby z kostek, fantazie při malbě, knihy a časopisy
* pozorování flory na školní zahradě, obrázky Prahy, vycházky do okolí, četba, ilustrace
* všímat si dopravy v okolí – cesta do MŠ

**Výstupy**

* zvládat základní pohybové dovednosti, orientace v prostoru, správné držení těla
* zvládat sebeobsluhu
* správně vyslovovat, ovládat tempo řeči
* záměrně se soustředit a udržet pozornost, postupovat podle pokynů
* respektovat pravidla hry a konání, rozhodovat o svých činnech
* navazovat kontakty s dospělým v MŠ, chápat odlišnost druhého
* chovat se a jednat s ohledem na druhé
* orientovat se v MŠ a okolí

**ŘÍJEN – SKLÍZÍME PLODY PODZIMU**

**Pedagogický záměr -** seznámení s plody podzimu, keře – stromy, zvířata volně žijící

* osvojování pohybových dovedností, ovládání pohybového aparátu
* rozvoj dovedností k podpoře zdraví
* osvojování dovedností předcházejících psaní
* rozvoj vnímání, vyjadřování, výslovnosti
* rozvoj logického myšlení, pozornosti a paměti
* rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity
* kultivace a rozvoj est. cítění a prožíván
* vytvářet prosociální postoje k druhým
* vést děti k ochraně zdraví a bezpečí
* vytváření est. vztahu ke kultuře a umění
* osvojování poznatků o přírodě
* rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou

1. **Příroda a podzim:** sklizeň na zahradě, květiny na zahradě, keře a jejich plody, mechanizace pro sklizeň ( traktor, kombajn, sekačka aj,)

2 **Zvířátka se chystají ke spánku:** charakteristika volně žijících zvířat, způsob života, čím se živí, jak se připravují na zimu, pomoc lidí zvířatům

**Obsah**

* veškeré lokomoční činnosti spojené s pobytem venku a vycházkami, relaxační cvičení
* didaktické hry s cílem poznat chuť a vůni ovoce, popis obrázků, význam pro zdraví
* grafický záznam pohybu vycházejícího z ramene – mletí, vynutí, kývání atd.
* prohlížení a povídání nad obrázky na téma - zvířata v přírodě, vlastní zážitky dětí
* pojmenování plodů, činností na zahradě, vři vycházce si všímat rozdílů mezi stromem a keřem
* třídění ovoce a zeleniny, jejich kresba
* nácvik písně – básně
* výtvarné hry s využitím prstových barev, otisky přírodnin
* četba na dané téma
* hry s velkými stavebnicemi – společná hra
* četba na téma vztahů mezi lidmi
* pokus o hodnocení tematických obrázků
* pozorování ptáků na školní zahradě, obrázky volně žijících zvířat – vyhledávání, třídění
* obrázky mechanizace pro práci, hračky
* ochrana přírody a zvířat – četba, rozhovory

**Výstupy**

* vnímat a rozlišovat pomocí smyslů, ovládat koordinace ruka – oko, ovládat dech.
svalstvo
* pojmenovat viděné, správně vyslovovat, sledovat tex slyšeného
* přemýšlet a vést jednoduché úvahy, vnímat nové poznatky
* vyvinout úsilí a dokončit činnost
* respektovat potřeby jiného dítěte
* spolupracovat, přijímat autoritu

 **LISTOPAD –Měsíc padajícího listí**

**Pedagogický záměr :** charakteristika podzimního počasí, jak pracuje lidské tělo

* rozvíjení a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* vytváření pojmů
* rozvoj samostatného slovního projevu
* dovednosti předcházejíc psaní
* částečná orientace v čase
* učit se toleranci, citlivosti
* kultivace mravního a estetického vnímání, prožívání a cítění
* poznávat hodnotu a význam lidské práce
* vést k vnímání krásy slova
* vytváření prosociálních postojů k druhým
* osvojování jednoduchých poznatků o světě
* počasí a doprava
1. **Listy a lístečky, pouštíme draky** - barvy podzimu, charakteristika počasí, jak se příroda chystá ke spánku, výroba draků z listí i papírů a jejich pouštění, opatrnost na silnicích ( mlha, déšť, námraza)
2. **Lidské tělo, co si oblečeme?** - funkce lidského těla, ochrana zdraví, hygienické návyky, hry s oblečením, u lékaře

**Obsah**

* správné oblečení i obutí, delší vycházka – pravidla bezpečnosti, semafor, zebra, křižovatka,
* bezpečná chůze ve dvojicích
* procvičování pojmů z oblasti počasí, přírody a barev
* námětová hra: U lékaře, povídání o zkušenostech dětí
* znázornění počasí – vertikální a horizontální linie
* co děláme celý den ve vazbě na osobní hygienu a její význam pro zdraví
* četba na dané téma a schopnost vyprávět obsah
* nácvik básně, písně na dané téma, kreslení barvami, vytrhávání….
* nejen moje město, ale i ostatní části země jsou součástí celého světa v souvislosti s přírodou

**Výstupy**

* používat náčiní i nářadí, rozlišovat hmatem i chutí, pojmenovat hl. části těla i orgány
* formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
* odhalovat podstatné znaky, chápat základní časové pojmy, třídit předmětný podle pravidla
* zachytit a vyjádřit své prožitky, ovládat své city a přizpůsobit jim své chování
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování
* uplatňovat návyky v základních formách spol. chování – pozdravit, poděkovat, vyslechnout
* pomáhat pečovat o okolní prostředí, vnímat různorodost národů a kultur

**PROSINEC – Adventní čas**

**Pedagogický záměr -** adventní a vánoční čas

* rozvoj jemné motoriky, využívání všech smyslů
* rozvíjení řečových schopností, jazykových dovedností
* zpřesňování smyslového vnímání, rozvíjení zrakové a sluchové paměti
* kultivace estetického vnímání a prožívání
* rozvíjet citové vztahy k rodině
* rozvíjet schopnost dítěte navazovat kontakt s druhými dětmi
* vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
* rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi i celou společností, péče o okolí
1. **Dárek pro moje nejmilejší** - práce s různorodým materiálem – jeho vlastnosti, tvar, barva, výroba dárků, posilování vztahu k rodině, kamarádům
2. **Čas Vánoc** - připravujeme vánoční besídku – písně, básně, HPH, povídáme si o vánočních zvycích a tradicích , definujeme Advent – počasí, příroda

**Obsah**

* střihání papíru, skládání, lepení, rytmické dovednosti hrou na tělo, cvičení s náčiním, na hudbu, improvizace
* rozhovor o Adventu, přípravy v rodině, zvyky, pečení cukroví….
* didaktické hry, HPH, najdi stejnou ozdobu – kapra – stromeček
* hry na třídění věcí a předmětů, co se čím dělá, zvukové hádanky
* společná výzdoba třídy, příprava besídky – stromek, stoly, cukroví
* příprava dárků, pečujeme o ptáky u krmítka
* rozhovor na téma: vánoce u mne doma
* seznamování dětí se zvyky a obyčeji, ilustrace Vánoc malíři – Lada,
* péče o ptáky u krmítka – zapojení rodičů nákupem semen,
* společná oslava Vánoc besídkou pro rodiče

**Výstupy**

* rozvoj jemné motoriky ( střihání, lepení…), zvládat sebeobsluhu ( stolování, oblékání)
* správně zacházet s drobnými pomůckami, nástroji
* naučit se krátkým textům, popsat slovně obrázek
* chápat prostorové pojmy, uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky
* dělit se o hračku, pomůcku, dobrotu
* porozumět neverbálním citovým projevům druhého dítěte
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**LEDEN - PANÍ ZIMA JEDE**

**Pedagogický záměr** : rozšířit povědomost o zvířatech v zimě, přiblížit sportovní události

* vytváření jednoduchých pracovních návyků, sladit pohyb s rytmem
* rozvoj lokomoční pohybové činnosti
* rozvoj komunikativních dovedností, obohacování slovníku o slovesa přídavná jména
* dovednosti předcházející psaní
* rozvoj tvořivého myšlení a sebe vyjadřování
* rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
* upevňování vztahů dětí mezi sebou, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
* rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se na činnostech
* rozvíjet poznatky o práci dospělých, významu jejich práce
* rozvoj vztahu k místu, kde dítě žije
1. **Zima v přírodě** - staráme se o zvířátka, proč se o ně staráme, proměny přírody, které zvíře v zimě spí
2. **Zimní hry a sporty** – sportovní náčiní, nářadí, chováme se podle pravidel, jaké jsou zimní sporty, oblečení, zimní olympiáda

**Obsah**

* dětské taneční hry, HPH na dané téma, hra na tělo, Orf. nástroje
* koordinace pohybu při klouzání, sáňkování, koulování
* pomoc dětí při péči o květiny, příprava stolování, úklid hraček
* popis obrázků se zimními sporty , rozhovor - jak já sportuji
* snaha o komentování sportovního klání, co kdo dělá
* básně, říkadla
* grafický záznam pohybu z ramene – obloučky nahoru / dolů
* zpěv na dané téma, řazení pojmů k obrázkům
* stavby podle předlohy, složitější stavby, pexeso, hry - pokus / omyl, povídáme si na dané téma
* podporování sebevědomí při hrách, kreslení, cvičení během celého dne
* HPH, dětské zimní sporty
* společné stavby ze sněhu a doplňkového materiálu
* pozorování práce dospělých v MŠ, okolí MŠ – kdo co dělá, povídání o profesích – nástroje, náčiní
* pozorování změn v přírodě, zasněžené stromy, vločky, barvy….

**Výstupy**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla podle vzoru, sladit rytmus + pohyb
* zvládnout pohybové dovednosti v různém prostředí (sníh…)
* rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí
* domluvit se slovy i gesta, učit se nová slova a aktivně je používat
* orientovat se v číselné řadě a v prostorových pojmech
* zorganizovat hru
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat pravidla hry, hrát fair
* rozlišovat aktivity, které zdraví okolního prostředí mohou poškozovat / podporovat

**ÚNOR – PŘÍRODA SPI**

**Pedagogický záměr -** jak může vypadat voda? Chráníme svoji ZEM

* uvědomění si vlastního těla, ovládání pohybového aparátu
* osvojování poznatků o těle a jeho zdraví
* rozvoj řečových schopností a kultivovaného projevu, učit se ovládat dech
* dovednosti předcházející čtení
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* zpřesňování smyslového vnímání,
* rozvíjení poznatků, rozvoj tvořivosti
* rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
* upevňování vztahů k druhým dětem
* vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu a umění
* osvojování poznatků o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti i neustálých proměnách
1. **Zimní příroda a počasí –** vlastnosti sněhu, ledu, počasí a jeho vliv na přírodu, extrémní počasí a chování v něm, časové pojmy, typické znaky zimního počasí a přírody
2. **Životní prostředí –** les, louka, zahrada, voda a jejich ochrana, význam pro člověka a živočichy, vliv techniky na znečišťování vody a vzduchu, důsledky / ochrana, horské dopravní prostředky

**Obsah**

* sezonní činnosti v přírodě, lokomoční cvičení, vytrhávání velkých tvarů podle předkreslení
* při činnostech upozorňovat na nebezpečí, vysvětlovat, jaké jsou typické horské dopr. prostředky - obrázky
* čtení příběhů na dané téma
* zpěv ve skupině i sólo, rytmizace hrou na tělo, Orfovy nástroje, hudební hádanky, sluchová, dechová cvičení, vytleskávání
* přednes říkadel, vytleskávání rytmu, rýmování, hry se slovy a obrázky
* rozeznat zvuky, tóny, cvičení jazyka a mluvidel
* vyprávění nad obrázky – co je dobře / špatně, co sem nepatří – hádanky
* NH-Na pravdu – rozhodnout o pravdivosti ú nepravdivosti tvrzení ve spojitosti s životním prostředím
* modelování, kreslení, lepení… na dané téma
* vzájemná pomoc při vzniklém problému, spolupráce při kolektivních pracech
* všímat si počasí a přírodních jevů, pojmenovat živou i neživou přírodu z našeho okolí
* bajky

**Výstup**

* zvládnout běžnou orientaci v prostoru, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* postarat se o své osobní věci, mít povědomí o zdraví
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* rozhodovat o svých činnostech, být citlivé k živým bytostem
* nacházet společné znaky – rozdíly – jevy
* mít ohled na druhého, nabídnout druhým pomoc
* zachycovat skutečnost z okolí a vyjadřovat svou představu ve výtvarných technikách
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka – VODA, VZDUCH
* povědomí o různorodosti přírody na Zemi
* jak může dítě pomoci chránit životní prostředí

**Téma sníh – led lze použít také jako projekt**

**BŘEZEN – POVÍDÁNÍ POHÁDKY**

**Pedagogický záměr -** přiblížit knihu jako nástroj vědění

* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* užívat všechny smysly při činnostech
* rozvoj mluvního projevu a vyjadřovacích schopností dětí – gymnastika mluvidel
* dovednosti předcházející čtení
* zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj fantazie
* vytváření pozitivního vztahu k učení
* rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
* rozvoj intelektuálních a komunikativních dovedností
* vytvářet základy vztahu ke kultuře a umění
* kultivace citového a estetického cítění dětí pomocí literatury a umění
* živá / neživá příroda, úcta k životu

**1. Jaro v knížce –** výstavky knih, vyhledávání knížek a ilustrací,veršů k tématu, hádanky, vlastní ilustrace, moje nej. kniha

**2. Moje nejoblíbenější kniha, pohádka, postava –** knihovnička ve škole a doma, dětský hrdina – charakter. znaky, dobro / zlo v pohádce, pohádkové postavy,znázornění postavy pohybem - slovem - výtvarně

**Obsah**

* veškeré pohybové aktivity, pohybové vyjádření postav z pohádek, doprovodit zpěvem a hudbou
* modelování figur lidí i zvířat – naznačení pohybu
* reprodukce slyšeného příběhu, doplnění vlastní ilustrací, povídání nad obrázky v encyklopedii, písně na dané téma, rytmizace, hádanky zvuků – délky, výška…
* rytmizace říkadel, hra na ozvěnu,
* prohlížení obrázků v časopisech – vyhledávání k danému tématu, vyprávění pohádky s instrumentálním doprovodem – vyjádření pocitu
* uspořádání dějové posloupnosti na základě děje příběhu
* vycházky do okolí, pozorování přicházejícího jara – změny, tematická výtvarná činnost
* vyprávění děje autorské pohádky –příběhu, využití ilustrací, rozhovor o obsahu, využití loutek, dramatizace
* v návaznosti nadané téma seznamovat děti s ilustracemi Zmatlíková, Lada, Sekora, Smetana, Zrzavý aj. – tvary, barevnost
* jaro v knize, básně, říkadla, obrázky, vyprávění vlastních zážitků
* výstavka knih – ilustrací- reprodukcí, prací dětí na dané téma

**Výstupy**

* ovládat koordinaci ruka+ oko, zacházet s graf. a výt. materiálem, sladit zpěv+ pohyb
* mít povědomí o významu pohybu
* sledovat pohádku, příběh – vyprávět děj, odpovídat na otázky
* chápat vtip a humor
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat poznatky
* vyjádřit své prožitky HPH, dramatizací
* chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* uvědomit si, že ne všichni dodržují pravidla chování – tím ohrožují ostatní
* zacházet šetrně s knihou
* jiné kultury mají i jiné pohádky (Afrika – zvířata…)

**DUBEN – Veselý měsíc**

**Pedagogický záměr -** změny v přírodě, tradiční svátky

* rozvíjet poznatky o těle, pohybových činnostech a jejích kvalitě
* rozvoj jemné motoriky při práci s materiálem, koordinace ruky a oka
* rozvoj kultivovaného projevu
* dovednosti předcházejících psaní, sluchová cvičení, dechová cv. artikulace
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj tvořivosti, řešení problémů
* rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
* posilování prosociálního chování k druhým
* rozvoj schopnosti žít ve společenství druhých lidí, přijímat jeho uznávané hodnoty
* rozvoj schopnosti vážit si života e všech formách, ochrana prostředí

**1. Nejkrásnější jarní svátky – Velikonoce –** pomlázka, kraslice, lidové zvyky, Velikonoce v literatuře, hudbě, obrazech, výroba atributů Velikonoc – materiály, barvy, tvary

**2. Přichází k nám jaro-** příroda a její změny – keře, stromy, první hmyz a ptáci, počasí a jeho změny, oblečení

**3.** **Bezpečná cesta –** dopravní prostředky, značky, přechody, knihy, vycházky, stavby z kostek, autodráha,

**Obsah**

* rytmická deklamace slov o jaru, opakování písní s pohybovým a inst. doprovodem
* vyjádření deště, bouřky, lijáku aj., HPH
* třídění jemného materiálu – tvoření mozaiky, výroba kraslic, skládání a vytrhávání z papíru…
* nácvik básní, říkadel, koled, doprovod pohybem, hudbou - Orfovy nástroje
* sluchové a dechové hry, gymnastika mluvidel,
* vyhledávání obrázků, na dané téma – rozhovor, řazení obrázků – vyjádřit tvrzení patří / nepatří
* tematická kresba, modelování slunce – ozdoby vrypem, korálkem… opakování písní o jaru – Orfovy nástroje
* výroba kraslic- práce ve skupině, rozhovory s dětmi na dané téma, vyprávění učitelky o tradicích a lidových zvycích
* příprava výzdoby třídy na jarní svátky, rozhovory o prožitých Velikonocích, zachycení atmosféry kresbou
* živá / neživá příroda – vše má svůj význam, účelů hodnotu, vlastnosti písku – kamene – mozaiky, stavby
* bezpečnost na silnicích – povídání na dané téma, knihy, program PC, vycházky, písničky, básničky

**Výstupy**

* zvládat překážky, chytat míč, házet h. obloukem,
* sladit pohyb + zpěv + rytmus
* vnímat a naučit se text písně, říkadla, dokončit mluvenou myšlenku
* řešit problémy, úkoly – hledat řešení
* těšit se z hezkých zážitků z přírody i kultury
* spolupracovat s ostatními, požádat o pomoc, pomoc nabídnout
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pracovat výt. technikami
* všímat si změn v okolí, spoluvytvářet prostředí třídy – MŠ

**KVĚTEN – KDYŽ VŠECHNO KVETE**

**Pedagogický záměr** - rodí se nový život, maminka je jenom jedna

* uvědomění si vlastního těla, rozvoj jemné a hrubé motoriky, využívat všechny smysly
* výchova řeči, sluchová, dechová, cv. gymnastika mluvidel
* dovednosti pro psaní, čtení
* rozvoj smyslového vnímání a slovně logického myšlení
* podporovat zájem o učení a práci s informacemi
* posilování dětské zvídavosti, představivosti
* vytváření prosociálních postojů k druhým, ochrana osobního zdraví a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
* vytváření vztahu k místu, kde žiji
1. **Domácí zvířata a jejich mláďata** - poznáváme venkovské prostředí, domácí zvířata a jejich mláďata, zvuky, znaky, pohyb, velikost, užitek, vlastnosti
2. **Maminky mají svátek** - učíme se písničku, básničku, vyrábíme dárek – materiál, tvar, barva, já a moje maminka – proč se máme rádi, jak jí pomáhám

**Obsah**

* veškeré pohybové aktivity, lokomoční činnosti v nerovném terénu, využívání různého náčiní, koordinace pohybu – házení, chytání, překonávání překážek
* modelování lidské i zvířecí figury
* procvičovat schopnosti sluchu, upevňovat techniku dechu, procvičování mluvidel
* vyprávění pohádek o zvířatech – loutka, dramatizace
* hádanky, pantomima – podle popisu a pohybu poznat zvíře
* rytmizace slov a říkadel, analyticko-syntetická činnost se slovy, tempo řeč
* grafický záznam vycházející z ramene, zápěstí, dlaně a prstů - vinutí – smyčky, osmičky
* popis obrázků domácích zvířat – srst, peří, velikost, barva… grafické listy
* DH Co tě napadne, řeknu–li : rodina, domácí zvíře, louka, dvorek….
* práce s knihou, obrázky, vyhledávání na dané téma – třídění podle pokynů uč.
* tvarování lidských i zvířecích figur z různého materiálu, tematická malba – maminka má radost / smutek
* hry se slovy, říkadly, vyjádřit obsah písně o rodině pohybem, písně dialogového charakteru, zpěv skupiny a sólo,
* besídka pro maminku – básně, písně, HPH
* četba a vyprávění na téma mezilidské vztahy – následný rozhovor
* besídka pro maminku, vytvoření a předání dárku, obdarovat i zaměstnance školy
* vycházky do okolí školy, adresa bydliště, prostory v MŠ a doma, umět je rozlišit pojmenovat, jaký mají účel
* konst. stavby na dané téma, jednoduché pracovní činnosti na školní zahradě

**Výstupy**

* ovládat dechové svalstvo, pracovat s drobným výt, materiálem, náčiním
* umět zacházet s běžnými předměty, znalost hygieny
* naučit se HPH, tex básně, písně, říkadla
* poznat a vymyslet jednoduché rýmy, synonyma, st. příd. jmen
* vyjadřovat fantazii v tvořivých činnostech
* uvědomovat si lásku, radost, spokojenost/ strach, smutek
* mít radost z úspěchu
* bez zábran komunikovat s dospělým, uvědomovat si vazby v rodině
* vyjadřovat se prostřednictvím HPH, pohybem
* chránit vše živé – flora i fauna ( co může udělat dítě)

**ČERVEN – HURÁ NA PRÁZDNINY**

**Pedagogický záměr:** povědomost o cestování, krásách naší vlasti

* rozvíjet poznatky o těle, pohybových činnostech a jejích kvalitě
* rozvíjení a užívání všech smyslů, podpora zdraví
* rozvoj jazykových a řečových schopností, dovedností
* dovednosti pro psaní, čtení
* posilování přirozených poznávacích procesů, vytváření základu pro práci s informacemi
* podporovat zájem o učení, rozvoj tvořivého myšlení
* vytvářet a rozvíjet vztahy dětí k okolí, práva s ohledem na druhé
* rozvoj kulturně estetických dovedností, rozvoj vztahu ke světu, k životu, kultuře, umění
* osvojování poznatků a dovedností chránit před nebezpečnými vlivy prostředí
* poznávání jiných kultur
1. **Začíná léto –** časové pojmy, přírodní jevy, chování v extrémních podmínkách, živá a neživá příroda – les, pole, louka, voda a život okolo ní, zvířata, písek, kámen
2. **Těším se na prázdniny –** čtyři roční období, vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí, co roste v lese, louce, zahradě, koho potkáme v lese – nebezpečí, nebezpečí při koupání, všude žijí lidé, bezpečnost na kole

**Obsah**

* veškeré pohybové aktivity, lokomoční cvičení, podle chuti, hmatu, vůně poznáváme ovoce,
* mluvit o možných nebezpečích při sportu a pohybových aktivitách – první omoc
* rozhovory, hádanky na dané téma, čtení příběhů o létě, nácvik básní
* třídění obrázků – les, voda, louka, pole – povídáme si
* dechová, sluchová cvičení, průprava mluvidel, hra na ozvěnu
* příprava pro analyticko-syntetické činnosti, rytmizace, hlásky
* opakování veškerých pohybů ruky vycházejících z ramene, zápěstí, ruky – grafické listy
* rozlišování některých květin, lesní zvěře, stromů, DH Co kde roste – třídění
* manipulace s předměty – nahoře, dole, více méně
* kresba MŠ, školní zahrady, stavby školy z kostek – co se mí líbí / nelíbí
* plošné konstruování na dané téma – fantazie,
* zpěv doprovozený pohybem Orfových nástrojů, písně na téma léto
* ilustrace v knihách na dané téma, výstava
* DH Na lékaře, rozhovory na téma: co dělat když…., jak nebezpečí předcházet…
* sportování - kolo – ochranné pomůcky

**Výstupy**

* mít povědomost o ochraně svého zdraví a bezpečí, kde hledat pomoc
* pohybovat se v písku, zvládat překážky, zacházet s drobným nářadím, náčiním
* rozlišovat některé symboly, dopravní značky, označení nebezpečí
* vyvozovat závěry – hledat podstatné
* zachytit a vyjádřit své prožitky – ve všech formách
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi – požádat o pomoc
* chovat se zdvořile, vážit si práce druhých, vyhýbat se lidem s nežádoucím chováním
* aktivně vnímat rozdílná přírodní prostředí, ekohry

**Některé akce ( výlet, exkurze, divadlo, pozorovací téma..) lze plánovat jako krátkodobý projekt.**

## Témata a podtémata – 3. a 4. třída

**ZÁŘÍ – Začínáme spolu**

**Pedagogický záměr** - na začátku školního roku- - adaptace nových dětí, znalost jména a značky, orientace v řádu MŠ, vzájemné poznávání, akceptovat pravidla soužití

* uvědomění si vlastního těla, rozvíjet poznatky o těle
* rozvoj hrubé a jemné motoriky
* rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností
* učit děti vyjadřovat myšlenky
* rozvoj paměti, pozornosti, fantazie
* rozvoj myšlenkových operací při manipulaci s předměty
* rozvíjet pozitivní city dětí a získávání sebedůvěry
* rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
* seznamovat se s novým prostředím MŠ
* rozvoj kulturně estetických dovedností dětí
* vytvářet povědomí o přírodním prostředí a vytvářet vztah k místu, ve kterém žiji
1. **Už mám kamaráda -** sjednocení dětského kolektivu, jméno a příjmení vlastní kamarádů, jména učitelek, přátelské vztahy, nové hračky, vlastnosti materiálů, zacházení s hračkami, moje značka, vytváření pravidel soužití
2. **Kde jsme doma/ ve školce** - seznámení s novým prostředím, adresa školy a její prostředí, zaměstnanci školy a jejich práce, prohlídka budovy
3. **Hrajeme si bezpečně -** péče o zdraví, bezpečnost, dopravní výchova

**Obsah**

* veškeré pohybové aktivity, oblékání, převlékání
* chůze po schodišti, v nerovném terénu, pohyb na školní zahradě, vytrhávání, lepení, manipulace s předměty
* ind. i skupinová komunikace, popis oblečení, prostředí, i činností v MŠ, povídání na téma: Můj kamarád, rozhovory na téma: Co kdo dělá v MŠ?
* didaktické hry, hádanky, řešení problémových situací,
* nácvik písně – básně na téma: školka, rytmizace, příběhy s dětským hrdinou
* povídání dětí mezi sebou, děti a učitelka – moje hračka a můj kamarád
* prohlídka budovy školy, porovnat MŠ a domov
* hry s různým materiálem – stavby, mozaiky, stavby z kostek, fantazie při malbě, knihy a časopisy
* hry s tématikou bezpečnosti a dopravní výchovy
* rozdíl jehličnan - listnatý strom, plody, co je větší / menší, otisky listů, práce s přírodninami, popis obrázků,
* řazení podle daných pravidel, básničky, říkadla

**Výstupy**

* zvládat základní pohybové dovednosti, orientace v prostoru, správné držení těla
* zvládat sebeobsluhu
* správně vyslovovat, ovládat tempo řeči, rozlišovat symboly,
* záměrně se soustředit a udržet pozornost, postupovat podle pokynů, vlastní nápady
* respektovat pravidla hry a konání, rozhodovat o svých činech, zorganizovat hru
* navazovat kontakty s dospělým v MŠ, chápat odlišnost druhého
* chovat se a jednat s ohledem na druhé, navazovat kontakty
* orientovat se v MŠ a okolí

**ŘÍJEN – Kde co roste**

**Pedagogický záměr -** seznámení s plody podzimu, keře – stromy, zvířata volně žijící

* osvojování pohybových dovedností, ovládání pohybového aparátu
* rozvoj dovedností k podpoře zdraví
* osvojování dovedností předcházejících psaní
* rozvoj vnímání, vyjadřování, výslovnosti
* rozvoj logického myšlení, pozornosti a paměti
* rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity
* kultivace a rozvoj est. cítění a prožíván
* vytvářet prosociální postoje k druhým
* vést děti k ochraně zdraví a bezpečí
* vytváření est. vztahu ke kultuře a umění
* osvojování poznatků o přírodě
* rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou
1. **Máme rádi vitamíny -** sklizeň na zahradě, květiny na zahradě, keře a jejich plody
2. **Česko – naše zem**: hlavní atributy země, hory, řeky, města, lidé
3. **Hrátky v přírodě - přírodniny**– sběr přírodnin a práce s nimi, výroba draků z listů a papíru, ochrana zdraví při sportu a hrách, kuličky do důlku

**Obsah**

* veškeré lokomoční činnosti spojené s pobytem venku a vycházkami, relaxační cvičení
* didaktické hry s cílem poznat chuť a vůni ovoce, popis obrázků, význam pro zdraví
* grafický záznam pohybu vycházejícího z ramene – mletí, vynutí, kývání atd.
* prohlížení a povídání nad obrázky na téma - zvířata v přírodě, vlastní zážitky dětí
* pojmenování plodů, činností na zahradě, vři vycházce si všímat rozdílů mezi stromem a keřem
* třídění ovoce a zeleniny, jejich kresba
* nácvik písně – básně
* výtvarné hry s využitím prstových barev, otisky přírodnin
* četba na dané téma
* hry s velkými stavebnicemi – společná hra
* četba na téma vztahů mezi lidmi
* pokus o hodnocení tematických obrázků
* pozorování ptáků na školní zahradě, obrázky volně žijících zvířat – vyhledávání, třídění
* ochrana přírody a zvířat – četba, rozhovory, sběr listí a výroba draka,

**Výstupy**

* vnímat a rozlišovat pomocí smyslů, ovládat koordinace ruka – oko, ovládat dech. Svalstvo
* rovné držení těla, ovládat jednoduché h. nástroje
* pojmenovat viděné, správně vyslovovat, sledovat tex slyšeného
* myšlenku zformulovat do věty, odpovídat na otázky
* přemýšlet a vést jednoduché úvahy, vnímat nové poznatky, základ číselné řady
* vyvinout úsilí a dokončit činnost, uvědomovat si své možnosti - limity
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se, spolupracovat, přijímat autoritu

 **LISTOPAD –Barevný podzim**

**Pedagogický záměr -** charakteristika podzimního počasí, jak pracuje lidské tělo

* rozvíjení a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* koordinace pohybu a rytmu
* vytváření pojmů
* rozvoj samostatného slovního projevu
* dovednosti předcházejíc psaní
* částečná orientace v čase
* vytváření základů pro práci s informacemi
* kultivace mravního a estetického vnímání, prožívání a cítění
* poznávat hodnotu a význam lidské práce
* vést k vnímání krásy slova
* vytváření prosociálních postojů k druhým
* kognitivní činnosti (otázka / odpověď, diskuse…)
* osvojování jednoduchých poznatků o světě
1. **Vyletěl si pyšný drak** - barvy podzimu, charakteristika počasí, jak se příroda chystá ke spánku, výroba draků z listí i papírů a jejich pouštění
2. **Listí nebo jehličí** - jehličnaté x listnaté stromy, keře, co se děje s florou
3. **Medvěde, dobrou noc –** ukládání zvířat k zimnímu spánku, spí x nespí, péče o ně, co se děje s faunou

**Obsah**

* správné oblečení i obutí, delší vycházka – pravidla bezpečnosti, semafor, zebra, křižovatka
* bezpečná chůze ve dvojicích
* procvičování pojmů z oblasti počasí, přírody a barev
* námětová hra: U lékaře, povídání o zkušenostech dětí
* znázornění počasí – vertikální a horizontální linie
* sluchové hry, artikulační cvičení
* co děláme celý den ve vazbě na osobní hygienu a její význam pro zdraví
* četba na dané téma a schopnost vyprávět obsah
* písně na dané téma, rytmizace
* nácvik básně, písně na dané téma, kreslení barvami, vytrhávání….
* nejen moje město, ale i ostatní části země jsou součástí celého světa v souvislosti s přírodou

**Výstupy**

* používat náčiní i nářadí, rozlišovat hmatem i chutí, pojmenovat hl. části těla i orgány
* zacházet s předměty denní potřeby, prohlubování jemné motoriky, dobrá sebeobsluha
* formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, vést rozhovor, sledovat myšlenku řeči
* odhalovat podstatné znaky, chápat základní časové pojmy, třídit předmětný podle pravidla
* zachytit a vyjádřit své prožitky, ovládat své city a přizpůsobit jim své chování
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování, přijímat ocenění
* vyjadřovat své představy pomocí v. metod, vnímat kulturní zážitek
* uplatňovat návyky v základních formách spol. chování – pozdravit, poděkovat, vyslechnout, pomáhat pečovat o okolní prostředí, čistotu a pořádek, vnímat různorodost národů a kultur

**PROSINEC – Těšíme se na Ježíška**

**Pedagogický záměr -** adventní a vánoční čas

* rozvoj jemné motoriky, využívání všech smyslů
* rozvíjení řečových schopností, jazykových dovedností, sluchová, dechová cvičení
* orientace v prostoru – změny směru, tempa
* příprava na psaní- grafické cviky
* zpřesňování smyslového vnímání, rozvíjení zrakové a sluchové paměti
* kultivace estetického vnímání a prožívání
* rozvíjet citové vztahy k rodině
* rozvíjet schopnost dítěte navazovat kontakt s druhými dětmi
* vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
* seznamovat se se světem kultury a umění
* rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi i celou společností, péče o okolí i prostředí MŠ
1. **Mik - Mikuláš** - práce s různorodým materiálem – jeho vlastnosti, tvar, barva, výroba dárků, posilování vztahu k rodině, kamarádům, atributy vánočních svátků
2. **Nesem vám noviny** - připravujeme vánoční besídku – písně, básně, HPH, povídáme si o vánočních zvycích a tradicích, definujeme Advent – počasí, příroda
3. **Besídka - dobroty na vánočním stole** – co patří na vánoční stůl,pečeme cukroví, jak domapomáhám**,** pojmenování surovin, vystoupení dětí

**Obsah**

* střihání papíru, skládání, lepení, rytmické dovednosti hrou na tělo, cvičení s náčiním, na hudbu, improvizace
* rozhovor o Adventu, přípravy v rodině, zvyky, pečení cukroví….
* didaktické hry, HPH, najdi stejnou ozdobu – kapra – stromeček - cukroví
* hry na třídění věcí a předmětů, co se čím dělá, zvukové hádanky
* společná výzdoba třídy, příprava besídky – stromek, stoly, cukroví
* příprava dárků, pečujeme o ptáky u krmítka
* rozhovor na téma: vánoce u mne doma
* seznamování dětí se zvyky a obyčeji, ilustrace Vánoc malíři – Lada,
* péče o ptáky u krmítka – zapojení rodičů nákupem semen,
* společná oslava Vánoc besídkou pro rodiče

**Výstupy**

* rozvoj jemné motoriky (střihání, lepení…), zvládat sebeobsluhu (stolování, oblékání)
* správně zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, pohyb v různém prostředí (sníh, led atd.)
* naučit se krátkým textům, popsat slovně obrázek
* chápat prostorové pojmy, uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky
* slyšet začáteční slabiku, záměrně se soustředit a dokončit činnost
* všímat si nového – chybějícího atd.
* dělit se o hračku, pomůcku, dobrotu, dodržovat daná pravidla, chovat se citlivě ke slabšímu
* porozumět neverbálním citovým projevům druhého dítěte, všímat si změn a dění v nejbližším okolí, vnímat řád světa

 **LEDEN – Zimní radovánky**

**Pedagogický záměr** - rozšířit povědomost o zvířatech v zimě, přiblížit sportovní události

* vytváření jednoduchých pracovních návyků, sladit pohyb s rytmem
* ovládat koordinaci pohybu, lokomoci
* rozvoj komunikativních dovedností, obohacování slovníku o slovesa přídavná jména
* dovednosti předcházející psaní
* rozvoj tvořivého myšlení a sebe vyjadřování
* rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
* upevňování vztahů dětí mezi sebou, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
* rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se na činnostech
* rozvíjet poznatky o práci dospělých, významu jejich práce
* rozvoj vztahu k místu, kde dítě žije
1. **Kam se ptáčku, kam schováš** - staráme se o zvířátka, proč se o ně staráme, proměny přírody, které zvíře v zimě spí
2. **Sněhuláček panáček** – sportovní náčiní, nářadí, chováme se podle pravidel, jaké jsou zimní sporty, oblečení, zimní olympiáda
3. **Co dokáže mráz –** skupenství vody, pokusy s ledem, ledové království

**Obsah**

* dětské taneční hry, HPH na dané téma, hra na tělo, Orfovy nástroje
* koordinace pohybu při klouzání, sáňkování, koulování
* pomoc dětí při péči o květiny, příprava stolování, úklid hraček
* popis obrázků se zimními sporty, rozhovor - jak já sportuji
* snaha o komentování sportovního klání, co kdo dělá
* básně, říkadla
* znalost jména, adresy,
* grafický záznam pohybu z ramene – obloučky nahoru / dolů
* zpěv na dané téma, řazení pojmů k obrázkům
* stavby podle předlohy, složitější stavby, pexeso, hry - pokus / omyl, povídáme si na dané téma
* podporování sebevědomí při hrách, kreslení, cvičení - během celého dne
* HPH, dětské zimní sporty
* společné stavby ze sněhu a doplňkového materiálu
* pozorování práce dospělých v MŠ, okolí MŠ – kdo co dělá, povídání o profesích – nástroje, náčiní
* pozorování změn v přírodě, zasněžené stromy, vločky, barvy….

**Výstupy**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla podle vzoru, sladit rytmus + pohyb
* zvládnout pohybové dovednosti v různém prostředí (sníh…)
* rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí
* domluvit se slovy i gesta, učit se nová slova a aktivně je používat
* orientovat se v číselné řadě a v prostorových pojmech, poznat své jméno podle písmen
* znát adresu, celé jméno
* zorganizovat hru
* spolupracovat s ostatními, hovořit s dospělým, odpovídat na otázky – ptát se
* dodržovat pravidla hry, hrát fair
* rozlišovat aktivity, které zdraví okolního prostředí mohou poškozovat / podporovat

**ÚNOR – Objevujeme svět kolem nás**

**Pedagogický záměr -** jak může vypadat voda? Chráníme svoji ZEM

* uvědomění si vlastního těla, ovládání pohybového aparátu
* osvojování poznatků o těle a jeho zdraví
* mít povědomost o narození i růstu těla
* rozvoj řečových schopností a kultivovaného projevu, učit se ovládat dech
* dovednosti předcházející čtení
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* zpřesňování smyslového vnímání,
* rozvíjení poznatků, rozvoj tvořivosti
* rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
* upevňování vztahů k druhým lidem – funkce rodiny
* vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu a umění
* osvojování poznatků o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti i neustálých proměnách
1. **Cestujeme vlakem, lodí, autem –** dopravní výchova, vliv techniky na znečišťování vody a vzduchu, důsledky / ochrana
2. **Kolik věží má Praha -** hl. město Praha, stavby, mosty, život ve městě, Vltava – hudba
3. **Až já budu velká –** lidské profese, čím chci být, důležitost lidské práce

**Obsah**

* sezonní činnosti v přírodě, lokomoční cvičení, vytrhávání velkých tvarů podle předkreslení
* při činnostech upozorňovat na nebezpečí, vysvětlovat
* čtení příběhů na dané téma
* zpěv ve skupině i sólo, rytmizace hrou na tělo, Orfovy nástroje, hudební hádanky, sluchová, dechová cvičení, vytleskávání
* přednes říkadel, vytleskávání rytmu, rýmování, hry se slovy a obrázky
* rozeznat zvuky, tóny, cvičení jazyka a mluvidel
* pokus o slyšení první hlásky ve slově
* vyprávění nad obrázky – co je dobře / špatně, co sem nepatří – hádanky
* NH-Na pravdu – rozhodnout o pravdivosti ú nepravdivosti tvrzení ve spojitosti s životním prostředím
* modelování, kreslení, lepení… na dané téma
* vzájemná pomoc při vzniklém problému, spolupráce při kolektivních hrách a činnostech
* všímat si počasí a přírodních jevů, pojmenovat živou i neživou přírodu z našeho okolí
* bajky

**Výstupy**

* zvládnout běžnou orientaci v prostoru, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* postarat se o své osobní věci, mít povědomí o zdraví
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* rozhodovat o svých činnostech, být citlivé k živým bytostem
* nacházet společné znaky – rozdíly – jevy
* poznat některé číslice
* posloupnost obrázkového textu
* mít ohled na druhého, nabídnout druhým pomoc
* zachycovat skutečnost z okolí a vyjadřovat svou představu ve výt. technikách
* mít povědomí o významu živ. prostředí pro člověka – VODA, VZDUCH
* povědomí o různorodosti přírody na Zemi
* jak může dítě pomoci chránit životní prostředí (plasty / příroda)

**Téma sníh – led lze použít také jako projekt**

**BŘEZEN – Jaro dělá pokusy**

**Pedagogický záměr -** přiblížit knihu jako nástroj vědění

* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* užívat všechny smysly při činnostech
* vytváření zdravých životních návyků
* rozvoj mluvního projevu a vyjadřovacích schopností dětí – gymnastika mluvidel
* dovednosti předcházející čtení a psaní
* zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj fantazie
* vytváření pozitivního vztahu k učení
* rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
* rozvoj intelektuálních a komunikativních dovedností
* vytvářet základy vztahu ke kultuře a umění
* kultivace citového a estetického cítění dětí pomocí literatury a umění
* živá / neživá příroda

**1. Moje oblíbená kniha –** výstavky knih, vyhledávání knížek a ilustrací, veršů k tématu, hádanky, vlastní ilustrace, moje nejoblíbenější kniha

**2. Sluníčko, popojdi maličko-** znaky jara, co všechno musí udělat jaro, první květiny

**3**. **Hody doprovody** – pojmenování, první ptáci, počasí, písně, básně, atributy Velikonoc

**Obsah**

* veškeré pohybové aktivity, pohybové vyjádření postav z pohádek, doprovodit zpěvem a hudbou
* modelování figur lidí i zvířat – naznačení pohybu
* reprodukce slyšeného příběhu, doplnění vlastní ilustrací, povídání nad obrázky v encyklopedii, písně na dané téma, rytmizace, hádanky zvuků – délky, výška…
* rytmizace říkadel – 2-3 slabičná slova, sluchové vnímání hlásky na začátku slova
* cvičení mluvidel
* prohlížení obrázků v časopisech – vyhledávání k danému tématu, vyprávění pohádky s instrumentálním doprovodem – vyjádření pocitu
* uspořádání dějové posloupnosti na základě děje příběhu
* vycházky do okolí, pozorování přicházejícího jara – změny, tematická výtvarná činnost
* vyprávění děje autorské pohádky - příběhu, využití ilustrací, rozhovor o obsahu, využití loutek, dramatizace
* v návaznosti nadané téma seznamovat děti s ilustracemi Zmatlíková, Lada, Sekora, Smetana, Zrzavý aj. – tvary, barevnost
* jaro v knize, básně, říkadla, obrázky, vyprávění vlastních zážitků
* výstavka knih – ilustrací- reprodukcí, prací dětí na dané téma

**Výstupy**

* ovládat koordinaci ruka+ oko, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, sladit zpěv+ pohyb
* mít povědomí o významu pohybu, správně držet tužku
* sledovat pohádku, příběh – vyprávět děj, odpovídat na otázky
* slyšet slabiky, počet
* chápat vtip a humor
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat poznatky
* vyjádřit své prožitky HPH, dramatizací
* chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* uvědomit si, že ne všichni dodržují pravidla chování – tím ohrožují ostatní
* zacházet šetrně s knihou
* jiné kultury mají i jiné pohádky (Afrika – zvířata atd.),
* znát funkci lesa

**Možnost zařadit krátkodobý pozorovací projekt – klíčení semen.**

**DUBEN – Máme rádi zvířata**

**Pedagogický záměr -** změny v přírodě, tradiční svátky

* rozvíjet poznatky o těle, pohybových činnostech a jejích kvalitě
* rozvoj jemné motoriky při práci s materiálem, koordinace ruky a oka
* rozvoj kultivovaného projevu
* dovednosti předcházejících psaní, sluchová cvičení, dechová cvičení, artikulace
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj tvořivosti, řešení problémů
* rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
* posilování prosociálního chování k druhým,
* rozvoj schopnosti žít ve společenství druhých lidí, přijímat jeho uznávané hodnoty
* rozvoj schopnosti vážit si života e všech formách

**1. Zvířata v pohádkách –** pohádky x bajky, hl. hrdinové, vyprávění, p. LADA

**2. Kde zvířata bydlí-** domácí zvířata, význam, užitek, charakteristické znaky, jejich ochrana

**3.** **Přiletěla vlaštovička** – volně žijící zvířata, hmyz, ptáci, charakteristické znaky, vlastnosti, význam, užitek, jejich ochrana

**Obsah**

* rytmická deklamace slov o jaru, opakování písní s pohybovým a inst. doprovodem
* vyjádření deště, pohybů, zvuků aj., HPH
* třídění jemného materiálu – tvoření mozaiky, výroba kraslic, skládání a vytrhávání z papíru…
* nácvik básní, říkadel, koled, doprovod pohybem, hudbou. Orfovy nástroje
* sluchové a dechové hry, gymnastika mluvidel,
* záznam pohybu vcházejícího z ramene, zápěstí, dlaně, prstů – smyčka, osmička
* vyhledávání obrázků, na dané téma – rozhovor, řazení obrázků – vyjádřit tvrzení patří / nepatří
* tematická kresba, modelování slunce – ozdoby vrypem, korálkem… opakování písní o jaru – Orfovy nástroje
* výroba kraslic- práce ve skupině, rozhovory s dětmi na dané téma, vyprávění učitelky o tradicích a lidových zvycích
* příprava výzdoby třídy na jarní svátky, rozhovory o prožitých Velikonocích, zachycení atmosféry kresbou
* živá / neživá příroda – vše má svůj význam, účelů hodnotu, vlastnosti písku – kamene – mozaiky, stavby, zvířata

**Výstupy**

* zvládat překážky, chytat míč, házet h. obloukem,
* sladit pohyb + zpěv + rytmus (jednoduchý tanec)
* vnímat a naučit se text písně, říkadla, dokončit mluvenou myšlenku
* řešit problémy, úkoly – hledat řešení,
* zvládnout pokus / omyl
* těšit se z hezkých zážitků z přírody i kultury – velikonoční tradice
* spolupracovat s ostatními, požádat o pomoc, pomoc nabídnout
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pracovat výt. technikami – výzdoba MŠ
* všímat si změn v okolí, spoluvytvářet prostředí třídy – MŠ

**KVĚTEN – Kytička pro maminku**

**Pedagogický záměr** - rodí se nový život, maminka je jenom jedna

* uvědomění si vlastního těla, rozvoj jemné a hrubé motoriky, využívat všechny smysly
* výchova řeči, sluchová, dechová cv., gymnastika mluvidel
* dovednosti pro psaní, čtení
* rozvoj smyslového vnímání a slovně logického myšlení
* podporovat zájem o učení a práci s informacemi
* posilování dětské zvídavosti, představivosti
* vytváření prosociálních postojů k druhým, ochrana osobního zdraví a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
* vytváření vztahu k místu, kde žiji
1. **Máme se rádi s tátou mámou-** rodinné vazby, péče o sourozence, ohleduplnost ke stáří, empatie, rodina ve společnosti
2. **Písnička / básnička pro maminku** - učíme se písničku, básničku, vyrábíme dárek – materiál, tvar, barva, já a moje maminka – proč se máme rádi, jak jí pomáhám
3. **Poznej mne, když kvetu** – rozkvetlá zahrada, louka, názvy květin, barvy, tvary, kreslení, básně, písně

**Obsah**

* veškeré pohybové aktivity, lokomoční činnosti v nerovném terénu, využívání různého náčiní, koordinace pohybu – házení, chytání, překonávání překážek
* modelování lidské i zvířecí figury
* procvičovat schopnosti sluchu, upevňovat techniku dechu, procvičování mluvidel
* vyprávění pohádek o zvířatech – loutka, dramatizace
* hádanky, pantomima – podle popisu a pohybu poznat zvíře
* rytmizace slov a říkadel, analyticko-syntetická činnost se slovy, hláska na začátku i konci slova, tempo řeči
* grafický záznam vycházející z ramene, zápěstí, dlaně a prstů - vinutí – smyčky, osmičky
* popis obrázků domácích zvířat – srst, peří, velikost, barva… grafické listy
* pojmenování předmětů z okolí, třídění podle pokynů
* DH Co tě napadne, řeknu-li: rodina, domácí zvíře, louka, dvorek, zahrada,
* práce s knihou, obrázky, vyhledávání na dané téma – třídění podle pokynů uč.
* tvarování lidských i zvířecích figur z různého materiálu, tematická malba – maminka má radost / smutek
* hry se slovy, říkadly, vyjádřit obsah písně o rodině pohybem, písně dialogového charakteru, zpěv skupiny a sólo,
* besídka pro maminku – básně, písně, HPH
* četba a vyprávění na téma mezilidské vztahy – následný rozhovor
* besídka pro maminku, vytvoření a předání dárku, obdarovat i zaměstnance školy
* vycházky do okolí školy, adresa bydliště, prostory v MŠ a doma, umět je rozlišit pojmenovat, jaký mají účel
* konst. stavby na dané téma, jednoduché pracovní činnosti na školní zahradě

**Výstupy**

* ovládat dechové svalstvo, pracovat s drobným výt, materiálem, náčiním
* umět zacházet s běžnými předměty, znalost hygieny
* naučit se HPH, tex básně, písně, říkadla
* poznat a vymyslet jednoduché rýmy, synonyma, st. příd. jmen
* vyjadřovat fantazii v tvořivých činnostech
* uvědomovat si lásku, radost, spokojenost/ strach, smutek
* mít radost z úspěchu, spolupracovat ve skupině,
* bez zábran komunikovat s dospělým, uvědomovat si vazby v rodině
* vnímat autoritu
* vyjadřovat se prostřednictvím HPH, pohybem
* chránit vše živé – flora i fauna (co může udělat dítě)

**ČERVEN – Co už umíme**

**Pedagogický záměr: :** povědomost o cestování, krásách naší vlasti

* rozvíjet poznatky o těle, pohybových činnostech a jejích kvalitě
* rozvíjení a užívání všech smyslů, podpora zdraví, sebe obsluhy
* rozvoj jazykových a řečových schopností, dovedností
* dovednosti pro psaní, čtení, číselnou řadu
* posilování přirozených poznávacích procesů, vytváření základu pro práci s informacemi
* „ čtení knížky“
* podporovat zájem o učení, rozvoj tvořivého myšlení
* umět říci NE
* získání schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
* vytvářet a rozvíjet vztahy dětí k okolí
* rozvoj kulturně estetických dovedností, rozvoj vztahu ke světu, k životu, kultuře, umění
* osvojování poznatků a dovedností chránit před nebezpečnými vlivy prostředí
1. **Začíná léto –** časové pojmy, přírodní jevy, chování v extrémních podmínkách, živá a neživá příroda – les, pole, louka, voda a život okolo ní, zvířata, písek, kámen,
2. **Oslavujeme svátek dětí –** karneval, masky, fotografování
3. **Hurá na prázdniny –** čtyři roční období, vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí, co roste v lese, louce, zahradě, koho potkáme v lese – nebezpečí, nebezpečí při koupání, všude žijí lidé
4. **Co již umím, jsem školák**- upevňování návyků, poznatků a vědomostí, návštěva 1. třídy a prostor ZŠ

**Obsah**

* veškeré pohybové aktivity, lokomoční cvičení, podle chuti, hmatu, vůně poznáváme ovoce,
* mluvit o možných nebezpečích při sportu a pohybových aktivitách – první pomoc
* rozhovory, hádanky na dané téma, čtení příběhů o létě, nácvik básní
* třídění obrázků – les, voda, louka, pole – povídáme si
* dechová, sluchová cvičení, průprava mluvidel, hra na ozvěnu
* příprava pro analyticko-syntetické činnosti, rytmizace, hlásky
* opakování veškerých pohybů ruky vycházejících z ramene, zápěstí, ruky – grafické listy, fiktivní písmo
* návštěva ZŠ, zapojení se do práce v 1. třídě – co již umím
* rozlišování některých květin, lesní zvěře, stromů, DH Co kde roste – třídění
* manipulace s předměty – nahoře, dole, více méně atd.
* kresba MŠ, školní zahrady, stavby školy z kostek – co se mí líbí / nelíbí
* plošné konstruování na dané téma – fantazie,
* zpěv doprovozený pohybem - Orfovy nástroje, písně na téma léto
* ilustrace v knihách na dané téma, výstava
* DH Na lékaře, rozhovory na téma: co dělat když…., jak nebezpečí předcházet…

**Výstupy**

* mít povědomost o ochraně svého zdraví a bezpečí, kde hledat pomoc
* pohybovat se v písku, zvládat překážky, zacházet s drobným nářadím, náčiním
* rozlišovat některé symboly, dopr. značky, označení nebezpečí
* vyvozovat závěry – hledat podstatné
* zachytit a vyjádřit své prožitky – ve všech formách
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi – požádat o pomoc
* chovat se zdvořile, vážit si práce druhých, vyhýbat se lidem s nežádoucím chováním
* aktivně vnímat rozdílná přírodní prostředí, ekohry

**Některé akce (výlet, exkurze, divadlo, pozorovací téma atd.) lze plánovat jako krátkodobý projekt.**

**Plánované aktivity, které jsou součástí vzdělávacího obsahu:**

* výuka angličtiny – odpolední program – rodilí mluvčí – hrazeno MČ P 10
* návštěvy výukových programů v Toulcově dvoře.
* plavání pro co největší počet dětí (3. a 4. třída). – v rámci Tv (nepřihlášené děti praktikují pohybové aktivity v MŠ)
* využití nabídky návštěv knihovny.
* škola v přírodě
* školní výlety
* divadelní představení pro děti
* dny Otevřených dveří
* besídky pro rodiče
* sportovní soutěže
* vystoupení
* lyžařský výcvik

# 11. Podmínky předškolního vzdělávání

## 11.1 Věcné podmínky vzdělávání

* dostatečně velké a světlé prostory k různorodým aktivitám dětí (skupiny – ind. činnosti)
* dětský nábytek je nový a odpovídá zdravotním i hygienickým požadavkům
* u každé třídy je hygienické zázemí (WC+ umyvadla)
* k odpočinku jsou připravena zdravotně nezávadná lehátka+ lůžkoviny (každé dítě má svoji značku), lůžkoviny jsou uložena ve větratelných skříních
* hračky i didaktické pomůcky jsou pořizovány k počtu dětí, přizpůsobovány věku, vhodně uloženy a podle potřeby doplňovány
* uložení je situováno tak, aby si děti samy mohly hračku vzít a v uložení se vyznaly
* děti se spolupodílí na výzdobě MŠ svými výtvarnými pracemi (ukázka i pro rodiče)
* školní zahrada je prostorná se vzrostlými stromy, které v létě plní funkci přírodního stínu, 4 pískoviště, dostatek průlezek, houpaček
* každé třídě náleží dostatečné množství hraček na písek, tříkolek, koloběžek, míčů

## 11.2 Životospráva

Dětem je poskytována chutná vyvážená strava podle platných norem. Do jídelníčku je zařazován dostatek ovoce a zeleniny, mléčných výrobků a celozrnného pečiva. Přihlížíme ke stravovacím návykům dětí a děti do jídla nenutíme. Snažíme se však děti vhodně motivovat k tomu, aby se naučily jíst i méně oblíbená jídla odpovídající zdravému stravování. Děti mají také možnost si podle potřeby jídlo přidat. Pro rodiče je aktuální týdenní jídelníček vyvěšen v šatnách dětí a je pravidelně aktualizován také na webových stránkách školy. Děti např. s bezlepkovou dietou mají možnost přinášet si své jídlo z domova. Donesené jídlo je uchováváno v chladničce k tomuto účelu vyčleněné a podle potřeby ohříváno v mikrovlnné troubě. Tím je i takto handicapovaným dětem umožněna docházka do mateřské školy.

Důraz klademe na pitný režim. Děti mají možnost napít se kdykoliv během dne. Dbáme též na dostatečně dlouhý pobyt venku a pestrou nabídku pohybových aktivit. Za důležitý též považujeme odpolední odpočinek dětí. Děti nenutíme spát, učíme však děti, které nespí ohleduplnosti ke spícím kamarádům. Děti mají možnost mít na lehátku svou plyšovou hračku, část odpočinku poslouchají pohádky, nejstarší děti odpočívají jen krátce a zbývající čas tráví klidovými činnostmi.

##

## 11.3 Psychohygienické podmínky

Snažíme se o to, aby se veškeré dění se vždy odvíjelo od zájmu a potřeb dětí, aby se děti v mateřské škole cítily příjemně a bezpečně. Děti mají možnost vyjádřit svůj názor, přiměřeně svému věku se rozhodnout, řešit, případně odmítnout, současně však jsou vedeny k respektování druhých a k dodržování dohodnutých pravidel. Dětem je poskytován dostatek prostoru ke spontánním herním i pohybovým činnostem. Možnost spontánního pohybu ve třídě je částečně omezena z důvodu zajištění bezpečnosti dětí vzhledem k vysokému počtu dětí ve třídách při současné nabídce rozmanitých aktivit. Děti mají k dispozici látkové míče, kroužky ,gumové „ ježky“, papírové krabice ap. Pro spontánní pohyb dětí využíváme co nejvíce školní zahradu, která poskytuje dětem maximální pohybové vyžití. Snažíme se o každodenní dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, při vhodném počasí tráví děti na zahradě i čas po odpolední svačině. Usilujeme o vytváření příjemné atmosféry, která nepochybně podporuje tvořivost, iniciativu a kladné mezilidské vztahy. Jedině za takovýchto podmínek je možné vytvořit pro děti prostředí odpovídající jejich potřebám a s rodiči navázat kladné vztahy. Plně respektujeme individuální potřeby jednotlivých dětí a po dohodě s rodiči poskytujeme dětem optimální adaptační režim.

##

## 11.4 Psychosociální podmínky

* dbáme na to, aby se děti i jejich rodiče cítili v MŠ dobře a bezpečně
* nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci (krátký čas přítomnost rodiče, postupné prodlužování pobytu v MŠ)
* všichni zaměstnanci školy respektují ind. potřeby dětí, pomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, citlivě. Děti nejsou zatěžovány spěchem – režim dne je realizován klidně
* všechny děti jsou si **rovny!!!!!,** zesměšňování dětí je **nepřípustné!!!!**
* třída je prostředím klidným, kamarádským, ve kterém se děti učí pravidlům vzájemného soužití, dodržování určitých pravidel, respektování kamaráda
* pedagog vystupuje jako partner – naslouchá, poradí, je vstřícný
* pedagog je vzorem v chování, vyjadřování, nenásilně ovlivňuje děti prosociálním směrem, **potírá šikanu!!!!**
* **pedagog hlavně chválí, podporuje, motivuje – každé dítě je úspěšné**
* snažíme se uplatňovat ped. styl, který aktivně zahrnuje dítě do činnosti, učí dítě zodpovědnosti a rozhodování

Všichni zaměstnanci školy ve spolupráci s rodiči vytvářejí dětem takové prostředí, aby se děti, rodiče, ale i všichni zaměstnanci cítili spokojeně.

Malé dítě přicházející poprvé z rodiny do nového neznámého prostředí se bojí. Stejně tak i rodiče mají obavy. Proto ve školním programu musí být mít zakotvena možnost postupné adaptace dítěte na nové prostředí. Ze strany dospělých je důležité respektovat potřeby dětí, volnost a osobní svoboda musí být však dobře vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývající z řádu MŠ.

Děti nesmí být neurotizovány spěchem a nervozitou dospělých.

To vše by mělo napomáhat k dobrému vztahu dospělý-dítě, aby zavládl vztah ohleduplný, zdvořilý, plný důvěry.

Zvláště v této uspěchané době jsou tyto vztahy důležité, vždyť pochvala a pohlazení nic nestojí.

Vzdělávání v MŠ probíhá ve smyslu střídání spontánních a řízených aktivit. Děti se učí na základě praktických zkušeností – prožitků. Dítě si především hraje a tvoří. Učitelky MŠ mají novou roli - náročnější –poradce, pozorovatel, partner.

Třídní programy v mateřské škole musí být koncipovány tak, aby prožitek dítěte byl na prvním místě a obsahoval zážitky a prožitky ze všech pěti oblastí předškolního vzdělávání.

Nestačí držet se rčení : „Kdo si hraje, nezlobí“, tedy pouze dohlížet na bezproblémovou hru dětí. Kontakt učitelky a dítěte při hře je v tomto smyslu nenahraditelný. Je-li hra pro dítě zajímavá, ani nevnímá, že se vlastně učí a že je mu „cosi“ vštěpováno.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Ke každému dítěti přistupujeme objektivně a přihlížíme k jeho individuálním zvláštnostem a různým potřebám.

Nikdo není zvýhodňován.

Osobní svoboda a volnost je respektována v rámci řádu chování a norem, které jsou v naší škole stanoveny.

Vedeme děti k aktivitě a spolupráci. Snažíme se o nenásilnou, přátelskou komunikaci, která navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce.

Převažuje pozitivní hodnocení dětí, pochvala. Vylučujeme velké množství zákazů, nařízení a pokynů. Vedeme děti k samostatnosti a sebedůvěře.

V dětech rozvíjíme citlivost vůči ostatním dětem, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a důvěru.

Jasnými pravidly chování a spravedlivým hodnocením vytváříme kolektiv, ve kterém jsou všichni rádi.

Učitelky věnují dostatečnou pozornost vztahům mezi dětmi, nenásilně tyto vztahy ovlivňují pro sociálním směrem.

##

## 11.5 Organizace chodu MŠ

* denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na mimořádné situace (výlety, divadla aj.), umožňuje reagovat na ind. potřeby dětí
* veškeré aktivity jsou připravovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do činností, je dbáno na ind. tempo dítěte
* je dbáno, aby neřízené činnosti (kdy je pedagog rádcem, dohlíží, pomáhá) byly pravidelně střídána činnostmi řízenými (kdy je pedagog vůdčí osobností)
* jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity (ranní cvičení, pobyt venku atd.)
* je dbáno i na osobní soukromí dětí (koutek odpočinku), nemusí se účastnit aktivit
* jsou vytvářeny podmínky pro činnosti skupinové, individuální i frontální (skupiny jsou těžší org. pro velký počet dětí ve třídě), každé dítě pracuje svým tempem
* pedagogové se dětem věnují na 100%
* k aktivitám je dostatečné množství pomůcek, hraček,
* cílem je, aby se dítě učilo **prožitkem**

**Organizace dne v MŠ - orientační**

6.30 – 8.00, 8.30 scházení dětí, neřízené činnosti

8.30 – 8.50 ranní cvičení

8.50 – 9.00 hygiena

9.00 – 9.20 svačina

9.20 – 9.55 řízené činnosti

10.00 – 11.45 pobyt venku

11.45 – 12.30 příprava na oběd, oběd

12.30 – 13.00 odcházení dětí, příprava na odpočinek

13.00 – 14.00, 14.20 klid na lůžku (4. třída klidové činnosti)

14.20 – 15.00 odpolední cvičení, svačina

– 17.00 indiv. hry, opakovací chvilky, rozchod dětí

#

# 12. Řízení školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Prostřednictvím pedagogických porad, hospitací, orientačních vstupů do tříd a autoevaluace se snažíme o hodnocení dosavadní práce s dětmi, vzájemné předávání zkušeností, hledání nových možností. Hodnotíme se navzájem, provádíme sebereflexi.

Pedagogické pracovnice se aktivně účastní vzdělávacích akcí, které jsou vybírány podle zájmu jednotlivých učitelek s přihlédnutím k potřebám školy.

K čerpání nových poznatků a vědomostí jsou také podle možností školy využívány dny určené pro samostudium.

## Personální zajištění

Učitelky jsou 100% kvalifikované.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

ředitelka MŠ Bendová Jana

zástupce Dušková Helena

1. třída Bc. Rosslerová Monika,, Barbora Bendová Mgr.

2. třída Bendová Jana, Binderová Jana ( Bechyňáková Jana Mgr.)

3. třída Hrdličková Hana, Šlehofrová Eva

4. třída Dušková Helena, Mikulová Monika

Školnice Karasová Angelika

provozní pracovnice Samcová – Vlasáková Soňa, Rothynes Natálie

vedoucí ŠJ Slancová Monika

kuchařky Kotrusová Veronika, Stejskalová Marcela, Šťastná Zdena

Školní asistent ( šablony) Bartoušková Zdena

# 13. Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Učitelé informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, řešení případných problémů. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Prolínání vlivů z rodiny do MŠ a opačně , jejich akceptování je základem pro kvalitní rozvoj dítěte.

**Rodinná výchova je základem a MŠ na nich staví.**

**Důležitý je vzájemný respekt, důvěra, porozumění!!!**

MŠ se otevírá rodičům a dává jim najevo, že je místem, kde jsou vítáni, kam mohou bez obav vstupovat a hovořit o všem, co je při výchově tíží nebo naopak těší.

MŠ chrání soukromí rodiny, zachovává diskrétnost, nezasahuje do života rodiny, neudílí nevyžádané rady.

Rodič může – po předchozí domluvě- vstupovat do her svého dítěte, svým nápadem ovlivnit i program školy.

Na nástěnkách jsou rodiče vždy včas informováni o akcích MŠ. Třídní VP je všem přístupný k nahlédnutí.

Praxe: každodenní kontakt učitelky s rodiči (předávání dítěte)

* výbor rodičů (zástupce za každou třídu při schůzkách výboru tlumočí postřehy, připomínky aj. ostatních rodičů)
* setkání s rodiči (besídky, výstavky dětských prací, třídní schůzky)
* konzultace (možno dohodnout předem, pomoc ze strany MŠ ohledně problému- kontakt na odborníka, knihy, časopisy)
* na konči školního roku je uveřejněno čerpání financí SRPŠ

**Dotazník pro rodiče dětí** (příklad):

Vážení rodiče,

prosíme Vás o vyplnění této ankety, která nám poslouží k získání celkového pohledu na úroveň naší MŠ ze strany rodičovské veřejnosti a může být také podnětem pro zkvalitnění naší práce.

Děkujeme za Vaše názory (obsah dotazníku určujeme podle aktuální situace)

# Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami § 16 odst. 9 školského zákona.

* člení se do pěti stupňů: 1. st. uplatňuje MŠ bez poradenského zařízení ( PLPP)

 2 – 5.st. lze uplatnit jen s ŠPZ

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

## 14.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření 1 – 5 stupně.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i profesionální postojučitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spolupráci s rodiči dítěte, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

## 14.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření jsou poskytována ze zákona každému, kdo je potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními.

PO se rozumějí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. ( § 16 odst.2 ŠZ)

**PO spočívají v:**

* poradenské pomoci MŠ, kterým je pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně ped. centrum
* úpravě organizace, obsahu, forem, metod výchovně – vzdělávací práce
* úpravě podmínek
* použití kompenzačních pomůcek, hraček
* úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP ( **vždy je nutný souhlas** **zákonného zástupce dítěte)**
* využití asistenta pedagoga
* využití dalších pracovníků ( tlumočník do znakové řeči aj)
* vytvoření individuálního vzdělávacího plánu

**PO prvního stupně (** prováděcí vyhláška§ 10 ŠZ)

Před zahájením poskytování opatření prvního stupně dojde ke zpracování dokumentu

**Plán pedagogické podpory,** vytváří se i pro děti s OŠD

Obsah PPP

* popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
* PO prvního stupně
* stanovení cílů podpory
* způsob vyhodnocování plánu

**Povinnost školy**

* poskytování PO prvního stupně je nutné průběžně vyhodnocovat
* nejpozději po 3 měsících poskytování PO škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není – li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
* **do** **doby zahájení poskytování PO druhého až pátého stupně** na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola PO prvního stupně.
* **Škola seznání zákonného zástupce dítěte a další ped. pracovníky podílející se na provádění plánu s PO.**
* **Podpis všech aktérů je nutností!!**

Poskytování PO druhého až pátého stupně se provádí pouze s doporučením ŠPZ.

**Podpůrná opatření prvního stupně – bez normované finanční náročnosti**

Kompenzace mírných obtíží.

Pomalejší tempo práce, problémy se zapomínáním, obtíže v koncentraci pozornosti, problémy v předčtenářských i předmatematických dovednostech. Škola zohledňuje sociální status, sociální a rodinné prostředí.

**Metody práce**

Volí se taková práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa dítěte, stanovení odlišných časových limitů. Hojně je využívána vhodná motivace. Střídání forem a činností práce.

**Hodnocení**

Využívá se různých forem hodnocení v závislosti na charakteru problému dítěte. Hodnocení musí směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti práce, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

**Pomůcky**

Běžné didaktické pomůcky, hračky, hry.

**Školské poradenské pracoviště : poskytování poradenských služeb**

Dušková Helena,

( spolupráce se školským poradenským zařízením – pedagogicko-psychologická poradna Jabloňová, P 10 – Mgr. Voldřichová

## 14.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí*.*  Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit, umožnit:

uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;

osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;

snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

# 15. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

**Za nadané dítě je považováno dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v určitých dovednostech, rozumových schopnostech.**

## 15.1 Vzdělávací plán

Učitelka **může** připravit individuální vzdělávací plán pro nadané dítě. Ten vychází ze ŠVP a závěrů vyjádření ped. psych. zařízení.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Učitelka klade na dítě vyšší nároky, činnosti obohacuje o náročnější úkoly.

# 16.Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let (bude dopracováno do roku 2020. Není povinností MŠ tyto děti přijmout.**

# 17. Auto evaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Auto evaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy. Každá mateřská škola si v rámci tvorby ŠVP vytváří vlastní systém auto evaluace. Pravidla hodnocení, podle kterých bude mateřská škola postupovat, popíše v ŠVP.

Stanovuje si:

* předmět evaluace (na které konkrétní jevy se mateřská škola zaměří)
* metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování)
* časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení)

Evaluační činnost probíhá neustále. Evaluace je proces, děj, systém práce.

Učitelky i ředitelka budou průběžně vyhodnocovat aktuální situaci, reagovat na ni a práci s dětmi momentální situaci přizpůsobovat.

Budeme usilovat o to, aby se evaluační činnosti na úrovni školy i jednotlivých tříd staly samozřejmou, smysluplnou a funkční součástí vzdělávací práce.

Oblasti evaluace a hodnocení:

* soulad ŠVP a RVP PV, plnění cílů a záměrů ŠVP
* podmínky vzdělávání
* pedagogický styl a klima školy
* práce pedagogů
* spolupráce s rodiči
* hodnocení výsledků vzdělávání a naplňování individuálních potřeb dětí
* hodnocení třídy

Způsoby evaluace a hodnocení jednotlivých oblastí:

**Soulad ŠVP a RVP PV, plnění cílů a záměrů ŠVP**

**JAK? FREKVENCE KDO?**

Hodnocení tematického bloku po jeho skončení učitelky

Hospitační vstupy, (hospitace) průběžně, (dle potřeby) zástupkyně, ředitelka

Třídní knihy – kontrola čtvrtletně ředitelka

Dotazníky pro učitelky-
evaluace dílčích vzdělávacích cílů konec šk .r. učitelky

**Podmínky vzdělávání**

**JAK? FREKVENCE KDO?**

Rozhovory, diskuse průběžně všichni zaměstnanci

Porady každé 2 - 3 měsíce ředitelka

Revize, kontroly zařízení průběžně odborní pracovníci, školnice

Dotazníky pro rodiče - nové děti listopad

Dotazník pro rodiče červen

**Pedagogický styl a klima školy** (přátelská, vstřícná atmosféra, respekt, přístup pedagogů k dětem s dostatečným porozuměním, ap)

**JAK? FREKVENCE KDO?**

Orientační a hosp. vstupy do tříd průběžně zástupkyně, ředitelka

Rozhovory s rodiči, dětmi, zaměstn. průběžně ředitelka

**Práce pedagogů**

**JAK? FREKVENCE KDO?**

Auto evaluační dotazník leden, červen učitelky

Orientační hospitační vstupy do tříd průběžně zástupkyně, ředitelka

Další vzdělávání ped. pracovníků na konci šk. r. učitelky, ředitelka

**Spolupráce s rodiči**

**JAK? FREKVENCE KDO?**

Dotazníky listopad, červen učitelky

Zpětná vazba vyplývající z rozhovorů a konzultací učitelky, ředitelka

Účast rodičů na třídních schůzkách, besídkách a jiných akcích školy učitelky, ředitelka

SRPŠ, sponzorské dary ředitelka

**Hodnocení výsledků vzdělávání a naplňování individuálních potřeb dětí**

**JAK? FREKVENCE KDO?**

Individuální diagnostika dětí 4x ročně a podle potřeby učitelky

Práce dětí průběžně vystavené v šatnách,

 shromažďované za celý šk. rok učitelky

Testy školní zralosti, počet OŠD před zápisem do ZŠ, konec. šk. r. psycholog PPP

Individuální plány pro děti s OŠD průběžně učitelky

**Hodnocení třídy**

**JAK? FREKVENCE KDO?**

Dotazník – Hodnocení třídy konec šk. roku učitelky

Informace získané evaluačními činnostmi budou průběžně a poté následně na konci školního roku vyhodnoceny a na základě těchto vyhodnocení budou učiněny kroky potřebné k dalšímu zkvalitňování činnosti školy. Evaluačním kritériem je Rámcový vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání.

Závěrečné vyhodnocení bude shrnuto v souladu s RVP PV a Vyhláškou č. 15/2005 Sb. ve Vlastním hodnocení školy.

##

## 17.1 Plán hospitační činnosti

Situační analýza: 8 pedagogů

Hospitační záměry:

* podívat se, jak si vedou nové pí. učitelky
* sledovat práci s dětmi s OŠD, děti s inkluzí
* vedení malých dětí ke správným návykům
* sledovat sžívání kolektivů
* u malých dětí sledovat sebeobsluhu
* využívání nových technologií
* plnění úkolů z ŠVP – souznění
* nedochází – li k šikaně
* dostatek pomůcek
* správné plánování, zápisy v TK
* zajištění bezpečnosti
* střídání forem práce
* vyváženost řízených / neřízených činností)
* dokumentace
* individualizace

Pořadí:

namátkové hospitace u všech pedagogů, cílené nejdříve u nových paní učitelek, hospitace povede paní zástupkyně (má vypracován plán hospitací).

# Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy odpovídá:

 školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV; **1-** program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován; **2-** je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

* analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání
* realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
* samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí
* využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
* projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
* provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání
* provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání; 7- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
* provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy
* analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi
* eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

* se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
* se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj
* děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
* bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
* děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
* byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
* se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
* děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
* děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

* usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
* umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
* umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
* umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu
* vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).