



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2760/19-S

Název	Gymnázium, Benešov, Husova 470
Sídlo	Husova 470, 256 01 Benešov
E-mail	gymnazium@gbn.cz
IČ	61664707
Identifikátor	600006671
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Hronek
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Husova 470, 256 01 Benešov
Termín inspekční činnosti	4., 5., 6., 9. a 12. prosince 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy v oborech vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) zakončených maturitní zkouškou.

K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo v denní formě v 18 třídách 529 žáků, 288 v osmiletém a 241 ve čtyřletých oborech vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků je tak naplněn z 88,17 %. V téže době škola evidovala 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Ve škole se vzdělává pět žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizace školy a její informační systém jsou funkční a efektivní. Ředitel školy (dále „ředitel“), působící ve funkci šestým rokem, splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Převážně účelné delegování kompetencí na dva zástupce ředitele, výchovnou poradkyni, metodičku prevence, koordinátorku školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a předsedy předmětových komisí zajišťuje plynulý chod školy. Škola má jasně formulovanou vizi svého dalšího rozvoje do roku 2020, která je vytvořena na základě reálných možností školy.

Ředitel má nastaven převážně funkční mechanismus monitorování chodu školy. Způsob řízení je založený na získávání a vyhodnocování informací ze širokého spektra zdrojů (pravidelné týdenní porady vedení a zaměstnanců školy, čtvrtletní schůzky pedagogické rady, pravidelná jednání předmětových komisí a následně jejich předsedů s vedením školy). Práce v předmětových komisích je zaměřena na zkvalitňování vzdělávání v daných oblastech. Dílčí nedostatky byly zjištěny v obsahu ŠVP a školního řádu.

Fungující vztahy se zřizovatelem a na ně navazující intenzivní spolupráce s dalšími partnery (město Benešov, úřad práce) vytváří základ pro systematický rozvoj kvality vzdělávání. Škola dlouhodobě spolupracuje s organizací Člověk v tísni v projektu „Jeden svět na školách“, který prostřednictvím výukových aktivit přináší do školy důležitá témata a konkrétní příběhy, se kterými žáci zdařile pracují ve výuce.

Pedagogický tým tvoří 46 učitelů, z nichž dva nespĺňují požadavek příslušné odborné kvalifikace a doplňují si ji studiem. Ředitel se prokazatelně snaží získat odborně kvalifikované pedagogy. Školní poradenské pracoviště tvoří dvě učitelky, které absolvovaly příslušné studium pro výkon funkce metodika prevence a výchovné poradenství. Ve škole také působí metodici environmentální výchovy, ŠVP, a informačních a komunikačních technologií. Angažovanost některých pedagogů v mimoškolních aktivitách a v profesní podpoře učitelů na krajské i republikové úrovni se ve škole projevuje účinnější podporou žáků, kteří projevují zájem o příslušné obory. Plán dalšího vzdělávání je stanoven s ohledem na potřeby školy, zájem jednotlivců a finanční možnosti.

V aktuálním školním roce na základě iniciativy žáků byl založen studentský parlament, který je aktivně podporován vedením školy. Žáci se aktivně zapojují a jsou odpovědní za realizaci jimi navrhovaných zlepšeními týkajících se chodu školy.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolupracuje vedení školy s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány, kontrola nad osobami vstupujícími do budovy byla zajištěna. Ředitel od poslední inspekční činnosti vyhodnotil bezpečnostní rizika a přijal opatření k jejich odstranění nebo zmírnění.

Výuka je uskutečňována na jediném pracovišti v budově, která je majetkem města Benešov. Ke vzdělávacím účelům kromě kmenových učeben a laboratoří dále vhodně slouží keramická dílna, místnost pro 3D projekci, tělocvična menších rozměrů, gymnastický sálek, venkovní hřiště s umělým povrchem. Žáci mají k dispozici knihovnu a studovnu, kterou pravidelně využívají ke studijním účelům. V jednotlivých podlažích jsou vytvořeny odpočinkové zóny, které žáci účelně využívají. Většina učeben je vybavena projektorem a ozvučením, dále je 11 učeben vybaveno interaktivními tabulemi. Digitální laboratoř

ROBOTEL slouží k efektivnější výuce cizích jazyků a ostatní učebny jsou účelně využívány zejména v přírodovědných předmětech.

Se ŠVP vedení školy aktivně pracuje. Upravuje učební plány a rozvržení učiva na základě vyhodnocování jejich naplňování. Smysluplné využití disponibilních hodin vytváří spolu s pestrou škálou volitelných předmětů příznivé podmínky pro přípravu žáků k maturitní zkoušce, uplatnění v budoucím zaměstnání, či studiu.

Poradenské služby školy jsou funkční. Důraz je kladen na jednotné působení pedagogů a spolupráci s vnějšími subjekty při navrhování a realizaci konkrétních podpůrných opatření. Pedagogové ve spolupráci s výchovnou poradkyní průběžně a v potřebném rozsahu zprostředkovávají odborné informace a vytvářejí podmínky pro vzdělávání žáků se SVP a žáků talentovaných. Velmi dobře je zajištěno i kariérové poradenství.

V prevenci rizikového chování má škola promyšlený systém. Na žáky je cíleně působeno zejména ve výuce přírodovědných předmětů, základů společenských věd, občanské výchovy. Vedení jsou ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využívání volného času.

Škola ke zlepšení materiálních podmínek využívá všech dostupných zdrojů (finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu posílené účelovými dotacemi, příspěvek zřizovatele, Sdružení rodičů při gymnáziu Benešov, sponzorské dary, výnosy z doplňkové činnosti). Pro podporu vzdělávání žáků jsou účelně využívány příspěvky ze sbírek (Život dětem) a z organizace podporující brannou zdatnost ve volném čase. Některé příspěvky (platba za využívání městských sportovišť) však škola nesprávně požaduje po žácích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučovací hodiny v jednotlivých vzdělávacích oblastech byly připravené a směřovaly k dobře stanoveným vzdělávacím cílům v souladu se ŠVP. Ve všech hospitovaných hodinách byl zaznamenán vzájemný respekt mezi učiteli a žáky.

Výuka českého jazyka a literatury byla bohatá svým obsahem a činnostmi. Žáci byli vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem, informacemi, zdroji, většinou si aktivně osvojovali učivo. Zdařile byly využívány mezipředmětové vztahy. Nedostatkem poloviny hospitovaných hodin byla nedostatečně využitá prezentační technika potřebná ke zvýšení její názornosti a ve většině z nich chyběly funkční závěry s využitím sebehodnocení žáků či jejich vzájemného hodnocení.

Ve škole je vyučováno pět cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, ruský a španělský). Žáci si mohou v posledních dvou ročnících studia vybrat volitelné předměty – konverzace v cizím jazyce a příprava ke zkouškám z cizích jazyků, ve kterých bývají úspěšní. Hospitované hodiny cizích jazyků byly zajímavé a podnětné s využitím aktivizačních metod, důsledně byly vedeny v příslušném cizím jazyce, takže žáci dostávali správný jazykový model. Vhodně byla využita i didaktická technika. Žáci efektivně procvičovali zejména poslech a mluvení, dodržovali gramatické pravidla, byli aktivní, s vyučujícími spolupracovali a plnili dané úkoly. Účelně pracovali s cizojazyčnými texty, aktivně spolu či s vyučujícími komunikovali, využívali informační zdroje. Dokázali prezentovat výsledky své práce. Žáci jsou vhodně motivováni k užití cizího jazyka např. zahraničními zájezdy spojenými s jazykovou výukou, cizojazyčnými divadelními či filmovými představeními, využitím cizojazyčné beletrie a časopisů, možnostmi studovat na zahraničních školách, což někteří z nich využívají. V minulém školním roce ve škole také působila i rodilá mluvčí.

Ve vzdělávací oblasti člověk a příroda a matematika a její aplikace učitelé i díky své dobré orientaci v probírané látce velmi dobře zvládali slovní a názorně demonstrační metody, které hodinám dominovaly. Téměř při všech příležitostech byla vhodně využívána projekční technika jak pro prezentaci zápisu látky, tak i účelněji pro statickou či dynamickou vizualizaci probíraných procesů a jevů. Obzvláště zdařilé bylo použití software Geogebra v matematice; kladem výuky bylo i rozsáhlé využití názorných pomůcek. Díky obsahové bohatosti výkladu (v některých případech problémově pojatého) a rovněž v důsledku osobnostně zralého a respektujícího přístupu učitelů byl průběh hodin pro většinu žáků dostatečně motivační, absence aktivizujících forem výuky však vytvářela prostor pro pasivitu žáků s menším zájmem o předmět. Chybějící diferenciaci rovněž nevytvářela příležitosti pro výraznější uplatnění nadaných žáků a využití jejich potenciálu bezprostředně v průběhu hodin. Pokud byly v hodinách ověřovány znalosti a dovednosti, bylo tomu bez přínosnější diskuse nad alternativním nebo chybným postupem řešení, příp. s využitím testů úzce zaměřených převážně jen na reprodukci znalostí a ověření dovedností užití algoritmických postupů.

Zdařilý byl pečlivě připravený průběh laboratorních prací; jejich zadání velmi dobře ilustrovalo probíranou látku a žáky účelně vedlo k laboratorním dovednostem, nemělo však rysy badatelské výuky a žáky nestimulovalo ke kladení otázek, na které je nutné nalézat odpovědi ve výsledcích pokusu.

V hodinách společenských věd probíhala na rozdílné úrovni. Výuka základů společenských věd postrádala diferenciaci některých učebních činností a nebyla přizpůsobena aktuálním možnostem a schopnostem žáků. Také nebyla účelně využita didaktická technika a zvolené pojetí výkladu nebylo efektivní. Na velmi dobré úrovni probíhaly hodiny dějepisu, kde učitelé využívali různé metody práce, vhodně aktualizovali a probírali látku v souvislostech.

V hodinách výtvarné výchovy žáci dostali dostatečný prostor pro vlastní vyjádření a kreativní přístup k zadanému tématu. V hospitované hodině tělesné výchovy se žáci dobře zapojovali do výuky.

K usnadnění přechodu do nového prostředí napomáhá žákům prvního ročníku vícedenní i jednodenní (prima) adaptační kurz, který je zaměřen zejména na tvorbu vhodných sociálních vazeb a komunikaci. Aktivita žáků se dlouhodobě projevuje i v úspěšné realizaci peer programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola získává informace o výsledcích vzdělávání žáků především z hodnocení na vysvědčení a z průběžné klasifikace. Metodice hodnocení se věnují některé předmětové komise, soustředí se spíše na jeho formální složku (počet známek), chybí větší důraz na jeho jednotnost nebo souvislost se SVP či nadáním jednotlivých žáků.

Zákonným zástupcům je rovněž umožněn elektronický přístup k informacím o prospěchu konkrétního žáka a jsou pravidelně informováni i na třídních schůzkách.

Podle hodnocení na vysvědčení dosahují žáci školy celkově velmi dobrých výsledků, zejména na nižším stupni osmiletého gymnázia, kde ve druhém pololetí školního roku 2018/2019 téměř tři čtvrtiny prospěly s vyznamenáním. Prospěch žáků se zhoršuje s rostoucím ročníkem. Pozitivem je, že v žádné třídě školy nepřesáhl průměrný prospěch hodnoty 2,0. Prospěch tří čtvrtin žáků se SVP je horší, než průměr jejich třídy, nicméně

ve většině případů nejsou tyto rozdíly výrazné a žádný z těchto žáků není výrazně neúspěšný (průměrný prospěch nedosáhl hodnoty 2,50).

Žáci jsou cíleně vedeni k tvůrčímu psaní, dramatickému projevu, recitaci. Jejich čtenářské dovednosti jsou účinně podporovány realizací rozmanitých školních projektů, jejich prací v seminářích, debatním či filmovém klubu, návštěvami filmových a divadelních představení. Žáci velmi dobře reprezentují školu publikováním svých příspěvků zejména v regionálním tisku, při školních akademiích, v olympiádě z českého jazyka a tematicky zaměřených soutěžích. Aktivně se zapojují do kulturního života města.

Výuka cizích jazyků velmi kvalitně podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, což se projevuje ve výsledcích vzdělávání v průběhu vzdělávání a zejména pak v úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. Kvalita výuky cizích jazyků vede žáky k jeho aktivnímu a účelnému využití při zahraničních výměnných a poznávacích zájezdech a pobytech.

Výsledky vzdělávání motivovaných žáků se uplatňují v celé řadě olympiád a předmětových soutěží, spektrum soutěží pokrývá téměř všechny vzdělávací oblasti, škola se nevyhýbá ani interdisciplinárním nebo méně tradičním oborům. Žáci školy v těchto soutěžích dosahují velmi dobrých výsledků, zpravidla se umísťují v krajských kolech a někteří postupují i do kol celostátních. V roce 2018 se škola díky vysoké úspěšnosti v soutěžích umístila v programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Excelence středních škol“ jako nejlépe hodnocená střední škola ve Středočeském kraji. Škola příležitosti pro rozvoj nadání a vztahu k vzdělávacím oborům systematicky podporuje, zejména motivací vhodných žáků, jejich cílenou přípravou před jednotlivými soutěžními koly, účastí učitelů v organizačních týmech nebo pořadatelstvím některých soutěží.

Efektivním prostředkem rozvoje nadání žáků je promyšlený systém exkurzí navázaný na osnovy předmětů vzdělávací oblasti člověk a příroda, nabídka nepovinných předmětů a dalších jednorázových vzdělávacích akcí.

Výskyt rizikového chování je důsledně řešen zejména ve výchovných komisích, přijatá opatření ke zlepšení jsou většinou úspěšná, což dokládá minimální výskyt rizikového chování. K posílení kázně škola vedle preventivního působení užívá promyšleně všech kázeňských opatření, většinou jsou ukládána za pozdní příchody, nepřipravenost na výuku a vyrušování. O účinnosti tohoto přístupu svědčí skutečnost, že na konci školního roku 2018/2019 měli pouze dva žáci sníženou klasifikaci z chování.

Dokladem dobrých výsledků žáků je i jejich úspěšnost u maturitní zkoušky, ve školním roce 2018/2019 ji složili všichni přihlášení žáci. Ve všech předmětech společné části maturitní zkoušky (přibližně polovina žáků zde volí matematiku) se výsledky přibližují k hodnotě celostátního průměru maturantů z gymnázií.

Závěry

Vývoj školy

- zapojením do vyhlašovaných projektů se postupně zlepšují materiální podmínky výuky

Silné stránky

- škola efektivně vede žáky k práci s informacemi
- škola příkladně rozvíjí cizojazyčné a čtenářské kompetence žáků

- účelné využívání širokého spektra příležitostí pro podporu nadaných a motivovaných žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- ve většině hospitovaných hodin chyběly jejich funkční závěry s využitím sebehodnocení žáků či jejich vzájemného hodnocení
- nízká byla úroveň diferenciací výuky podle individuálních potřeb žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti

- vést vyučující, aby více promýšleli strukturu vyučovací hodiny ve vztahu k jejímu účelnému závěru
- zlepšit podporu nadaných žáků přímo ve vyučovacích hodinách důslednou diferenciací vzdělávacího obsahu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683/12, 160 00 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. srpna 2014, čj. MSMT-26888/2014-3
2. Zřizovací listina, včetně Dodatků č. 1 až 3, vydaná zřizovatelem dne 6. prosince 2001
3. Finanční vypořádání dotací MŠMT transferem v roce 2018
4. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018
5. Výsledovka za 12/2018
6. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2018 a 2019 k datu inspekční činnosti
7. Organizační řád, účinnost od 1. září 2015
8. Kniha úrazů zavedena 1. listopadu 2017
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
10. Rozvrh dohledů účinný od 4. listopadu 2019 (šatna, přízemí TV, 1. až 3. patro)
11. Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 482/2013, platnost od 1. září 2019 v aktuálním znění
13. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání, čj. 535/2011, platnost od 1. září v aktuálním znění

14. Školní matrika k termínu inspekční činnosti, školní informační systém Bakaláři
15. Školní řád Gymnázia Benešov, platnost od 2. prosince 2019 v aktuálním znění
16. Revizní a kontrolní zpráva o provozuschopnosti tělocvičného náradí č. 40/2 včetně revizní karty provedená osobou odborně způsobilou v prevenci rizik bezpečnosti a ochrany zdraví dne 13. února 2019
17. Protokol o revizi elektrických spotřebičů provedené osobou odborně způsobilou v prevenci rizik bezpečnosti a ochrany zdraví dne 19. července 2019
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2018/2019, 2019/2020 k termínu inspekční činnosti (doporučení školských poradenských zařízení, plán výchovného poradenství a kariérového poradenství, minimální preventivní program – „Kalokagathia“, zápisy z jednání se zákonnými zástupci)
19. Záznamy z pedagogické rady a předmětových komisí – školní roky 2018/2019 a 2019/2020
20. Rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2019/2020
21. Třídní knihy vedené elektronicky – školní roky 2018/2019 a 2019/2020
22. Evidence žáků (školní matrika) oborů vzdělání včetně údajů o výsledcích vzdělávání žáků - školní roky 2018/2019 – 2019/2020
23. Doklady o přijímání uchazečů do oborů vzdělání – školní rok 2019/2020
24. Zápis o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti ze dne 6. prosince 2019
25. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2325/13-S
26. Internetové stránky školy www.gbn.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683/12, 160 00 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Erika Postolková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Erika Postolková v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová v. r.

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

PhDr. Filip Dostál v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková v. r.

V Praze 12. ledna 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Roman Hronek
ředitel školy

Mgr. Roman Hronek v.r.

V Benešově 22.ledna 2020