

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV 2022

Škola blízka přírodě a lidem

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	51
5.3	Německý jazyk	77
5.4	Matematika.....	89
5.5	Informatika.....	116
5.6	Prvouka	137
5.7	Přírodověda.....	146
5.8	Vlastivěda.....	154
5.9	Dějepis.....	163
5.10	Výchova k občanství.....	171

5.11	Fyzika.....	181
5.12	Chemie	193
5.13	Přírodopis.....	202
5.14	Zeměpis.....	210
5.15	Hudební výchova.....	224
5.16	Výtvarná výchova	249
5.17	Tělesná výchova	271
5.18	Výchova ke zdraví.....	299
5.19	Pracovní výchova	304
5.20	Povinně volitelný předmět.....	325
5.20.1	Domácnost	325
5.20.2	Sportovní aktivity	332
5.20.3	Konverzace v anglickém jazyce	344
5.20.4	Konverzace v německém jazyce.....	358
5.20.5	Výpočetní technika	363
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	371
6.1	Způsoby hodnocení.....	371
6.2	Kritéria hodnocení.....	371

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV 2022

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola blízka přírodě a lidem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Most, Svážná 2342, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Svážná 2342/1, Most, 43401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Nachtigalová

KONTAKT: e-mail: skola@1zsmost.cz, web: <http://www.1zsmost.cz>

IČ: 49872184

RED-IZO: 600083667

Jsme plně organizovaná základní škola s 1. a 2. stupněm, jež se profiluje jako škola se zaměřením na environmentální výchovu.

Mottem, zvoleným pro vlastní školní vzdělávací program, podle něhož škola své žáky vzdělává, jsou slova významného stoupence a propagátora principu udržitelného rozvoje Josefa Vavrouška:

„Žijme tak, abychom při uspokojování svých potřeb neomezovali práva těch, co přijdou po nás.“

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Most

ADRESA ZŘIZOVATELE: Radniční 1, 43401 Most

KONTAKTY:

telefon: 476448111

e-mail: posta@mesto-most.cz

www.mesto-most.cz

datová schránka: pffbfvy

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Nachtigalová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Most, Svážná 2342, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6–10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola se zabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatní skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 77 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: exkurze v průmyslových zónách okolo města Most

protidrogová prevence: preventivní programy neziskových organizací a Městské policie v Mostě

sexuální výchova: preventivní programy neziskových organizací

věda a výzkum: AV ČR, IqLANDIA Liberec, Techmánie Plzeň, UJEP v Ústí nad Labem

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace v oblasti **podmínek vzdělávání** je prováděna na základě těchto kritérií:

- materiální vybavení školy slouží všem žákům a učitelům
- odborné učebny jsou maximálně využívány
- žáci se specifickými poruchami učení mají k dispozici potřebné výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu učitele
- distribuce učebnic, pracovních sešitů, didaktických pomůcek a techniky do tříd a kabinetů je podle potřeb

Autoevaluace v oblasti **průběhu vzdělávání a jeho výsledků** je prováděna na základě těchto kritérií:

- školní vzdělávací program je v souladu s RVP ZV
- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí
- výuka motivuje žáky k vlastnímu učení a vychází vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků
- učitelé poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, komunikují s učitelem i spolužáky
- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení
- žáci mají zájem na účasti v soutěžích, kde mohou uplatnit vědomosti a dovednosti, v nichž vynikají

Autoevaluace v oblasti **klimatu školy a vztahů s rodiči** je prováděna na základě těchto kritérií:

- škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
- rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí
- účast rodičů na třídních schůzkách je více než 50%
- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou (Dýňování, Vánoční světélkování, Pohádková škola, akademie a besídky, Férová snídaně)
- klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující, žáci mají důvěru k učiteli

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

- obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti – klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti – postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti – úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro učitele

- anketa pro žáky/děti
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti
- tandemová výuka
- zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně podle charakteru dané oblasti.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- **místní a regionální instituce:** Městská policie, Policie ČR, OSPOD MmM, Středisko volného času, Městské divadlo v Mostě, divadlo Rozmanitostí, kino Kosmos, Městská knihovna v Mostě, MŠ U Cáchovny, Městské lesy Most, ZOO v Ústí nad Labem, Český zahrádkářský svaz.
- **neziskové organizace:** mezinárodní organizace Unicef, V rámci Fair Trade úzce spolupracujeme s organizací NaZemi, jsme kolektivním členem Klubu ekologické výchovy ČR.
- **obec/město:** Magistrát města Mostu - OŠKaS, MAP, odbor dotací, odbor investic a veřejných zakázek
- **sdružení rodičů a přátel školy:** Fond rodičů se zástupci rodičů z každé třídy.
- **střední školy:** SPŠ a SŠGS v Mostě a SŠT v Mostě (návštěvy školních dílen a realizace IT dílen), VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ v Mostě (Den zdraví, soutěž Mladý ekonom).
- **školská rada**
- **školské poradenské zařízení:** Pedagogicko - psychologická poradna Ústeckého kraje (pracoviště Most)

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 43 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 41,75.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt OP VVV – Kreativní spolupráce (Šablony III ZŠ)

V rámci této výzvy škola zvolila šablony podporující tandemovou výuku v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání (48 hodin), klub pro žáky ZŠ, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve výuce a projektový den mimo školu. Díky finančním prostředkům, poskytnutým v rámci tohoto projektu může škola zakoupit další výpočetní techniku a pomůcky, které využije nejen během realizace tohoto projektu. Realizace projektu je naplánována na období od 1. 7. 2021 do 30. 6. 2023.

Projekty v rámci předmětu Pracovní výchova – volba povolání

Škola využívá multilicenci na e-learningové testování schopností a předpokladů žáků ke studiu na různých typech středních škol na portálu Proškoly.

Fair trade

Během celého školního roku uskutečňujeme akce spojené s propagací hnutí Fair trade, abychom i nadále byli Fairraidovou školou.

Propagujeme na akcích školy mezinárodní organizaci na podporu dětí UNICEF.

Klub ekologické výchovy

Svou aktivní účastí v Klubu ekologické výchovy podporujeme ve škole environmentální výchovu žáků naší školy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V oblasti mezinárodní spolupráce není škola v současnosti aktivní.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné. Větší důraz škola klade na výuku přírodních věd a environmentální výchovu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování pedagogické podpory za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna – dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; 1x ročně setkání s garantkou pro naši školu z řad pracovníků PPP (vyhodnocení práce s žáky s SVP a diskuse o dalších tématech toho se týkajících); po domluvě návštěva pracovníků PPP ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě.

Speciálně pedagogické centrum - dle potřeby konzultace mailem, telefonicky nebo osobně; po domluvě návštěva pracovníků SPC ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě.

Středisko výchovné péče – dle potřeby konzultace.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný a kariérový poradce – komunikuje se školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, Středisko výchovné péče), úzce spolupracuje se speciálním pedagogem a s asistenty pedagoga, komunikuje se zákonnými zástupci žáků se SVP.

Speciální pedagog – zajišťuje pedagogickou intervenci a speciálně pedagogickou péči

Asistent pedagoga – úzce spolupracuje s VaKP, s pedagogy a s rodiči žáka se SVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Podpůrná opatření a úpravy probíhají na základě vyhodnocení vyučujícím, pracovníky PPP, případně lékařem nebo dalším specialistou. Vše je následně konzultováno s rodiči žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování pedagogické podpory za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola v současnosti nespolupracuje s žádným centrem pro nadané.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný a kariérový poradce – spolupracuje s vyučujícími předmětů, ve kterých vynikají nadaní žáci, zajišťuje možnost výuky žáků v daném předmětu ve vyšším ročníku, zajišťuje nákup pomůcek pro nadané.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: předčasné zaškolení probíhá na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , PV , PRV , TV , CJL , M , VV	HV , PV , PRV , TV , CJL , M , VV	HV , PV , PRV , TV , CJL , M , VV	HV , INF , PV , PŘ , TV , VL , CJL , M , VV	HV , INF , PV , PŘ , TV , VL , CJL , AJ , M , VV	D , F , HV , INF , PŘP , TV , VO , Z , CJL , M , VV , DOM , VT	D , F , HV , INF , PŘP , TV , VO , Z , M , VV , DOM , VT	D , F , HV , CH , PŘP , TV , VO , Z , M , VV , DOM , VT	D , F , CH , PŘP , TV , Z , M , VV , DOM , VT
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	PŘ , VL	INF , PŘ , VL	INF , TV , VZ , CJL , AJ , M , VV , SA	HV , INF , PŘP , TV , VZ , CJL , AJ , M , VV , SA , VT	HV , INF , PŘP , TV , AJ , M , VV , SA , VT	HV , INF , PŘP , TV , AJ , NJ , M , VV , SA , VT
Seberegulace a sebeorganizace	PRV , TV , CJL	PRV , TV , CJL	PRV , TV , CJL , M	PŘ , TV , CJL , M	PŘ , TV , VL , CJL , M	F , INF , PŘP , TV , VZ , CJL , M , SA , VT	F , INF , TV , VZ , M , SA , VT	F , CH , INF , TV , M , SA , VT	F , CH , INF , TV , M , SA , VT
Psychohygiena	HV , PV , PRV , TV , CJL , VV	HV , PV , PRV , TV , CJL , VV	HV , PV , PRV , TV , CJL , VV	HV , PV , PŘ , TV , VV	HV , PV , PŘ , TV , VL , CJL , VV	PŘP , TV , VZ , M , DOM , SA	PŘP , TV , VZ , M , DOM , SA	CH , PŘP , TV , M , DOM , SA	CH , PŘP , TV , M , DOM , SA
Kreativita	HV , M , VV	HV , M , VV	HV , AJ , M , VV	HV , INF , CJL , M , VV	HV , VL , CJL , M , VV	HV , PV , PŘP , Z , CJL , AJ , M , VV , DOM , KAJ , VT	HV , INF , PV , PŘP , Z , CJL , AJ , NJ , M , VV , DOM , KAJ , VT	HV , CH , INF , PV , PŘP , Z , AJ , NJ , M , VV , DOM , KAJ , KNJ , VT	HV , CH , INF , PV , PŘP , Z , AJ , NJ , M , VV , DOM , KAJ , KNJ , VT
Poznávání lidí	PV , CJL , M	PV , CJL , M	PV , CJL , M	PV , M	PV , VL , AJ , M	HV , TV , VZ , AJ , M	TV , VZ , AJ , NJ , M	TV , AJ , NJ , M	D , HV , TV , CJL , AJ , M
Mezilidské vztahy	HV , PV , PRV , TV , CJL , M , VV	HV , PV , PRV , TV , CJL , M , VV	HV , PV , PRV , TV , CJL , AJ , M , VV	HV , INF , PV , PŘ , TV , VL , CJL , M , VV	HV , INF , PV , PŘ , TV , VL , CJL , M , VV	F , INF , PV , PŘP , VZ , DOM , SA , VT	D , F , INF , PV , PŘP , VZ , CJL , NJ , DOM , SA , VT	F , CH , INF , PV , PŘP , CJL , AJ , NJ , DOM , SA	D , F , CH , INF , PV , PŘP , CJL , AJ , NJ , DOM , SA , VT
Komunikace	HV , PRV	HV , PRV	HV , PRV	HV , INF , PŘ , VL	HV , INF , PŘ , VL	F , HV , INF , PŘP , TV , VZ	F , HV , INF , PŘP , TV , VZ	F , HV , CH , INF , PŘP , TV	D , F , HV , CH , INF , PŘP , TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	CJL , VV	CJL , VV	CJL , AJ , VV	CJL , AJ , VV	, CJL , AJ , VV	, Z , CJL , AJ , M , VV , SA , KAJ , VT	Z , CJL , AJ , NJ , M , VV , SA , KAJ , KNJ , VT	, Z , AJ , NJ , M , VV , SA , KAJ , KNJ , VT	, Z , AJ , NJ , M , VV , SA , KAJ , KNJ , VT
Kooperace a kompetice			AJ	INF , CJL	INF , VL , CJL , VV	F , HV , PV , PŘP , Z , M , VV , SA	F , HV , PV , PŘP , Z , NJ , M , VV , SA	F , HV , CH , PV , PŘP , Z , NJ , M , VV , SA	F , HV , CH , PV , PŘP , Z , NJ , M , VV , SA , VT
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INF , CJL	VL , CJL	INF , TV , Z , CJL , AJ , M , SA	TV , Z , AJ , NJ , M , SA , VT	CH , INF , TV , Z , CJL , AJ , NJ , M , SA , VT	D , HV , CH , INF , TV , Z , AJ , NJ , M , SA , VT
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV , VV	PRV , VV	PRV	PŘ , VL , VV	PŘ , VL , VV	D , VV , SA	D , HV , VV , SA	VV , SA	CJL , VV , SA
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL	TV	TV , CJL	TV	TV
Občan, občanská společnost a stát					VL	D , VO , Z , CJL	D , VO , Z	VO , Z	Z
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	D , VO	D , VO	D , VO	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	D , VO	D , VO	D , VO	D , CJL
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , M , VV	HV , VL , M	VO , Z	VO , Z , AJ , NJ	D , VO , Z , AJ , NJ , KNJ	D , Z , AJ , NJ , KNJ
Objevujeme Evropu a svět				AJ , M	VL , AJ , M	HV , VO , Z , CJL , AJ , M , KAJ	D , HV , VO , Z , AJ , NJ , M , KAJ	HV , VO , Z , AJ , NJ , M , KAJ	Z , CJL , AJ , NJ , M , KAJ
Jsme Evropané	VV	VV		VV	VL , VV	VO , Z , CJL , VV	VO , Z , CJL , NJ , VV	VO , Z , CJL , NJ , VV	Z , NJ , VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		CJL		CJL	VL , CJL	D , HV , VO , CJL	D , HV , VO , AJ , NJ , VV ,	D , HV , VO , AJ , NJ , VV ,	HV , AJ , NJ , VV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						, VV, DOM	DOM, KAJ	DOM, KAJ, KNJ	DOM, KAJ, KNJ
Lidské vztahy	HV, TV, CJL, M	HV, TV, M	HV, TV, CJL, M, VV	HV, INF, TV, VL, M	HV, TV, VL, M	PV, VO, VZ, Z, VV, DOM	D, PV, VO, VZ, Z, AJ, NJ, VV, DOM	D, PV, VO, Z, AJ, NJ, VV, DOM	D, PV, Z, CJL, AJ, NJ, VV, DOM
Etnický původ				VL	VL	D, VO, Z	D, VO, Z, CJL, NJ	VO, Z, NJ	Z, NJ
Multikulturalita					VL	VO, VZ, Z	VO, VZ, Z, CJL, NJ	VO, Z, NJ	D, Z, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VL	VO	D, VO	VO, CJL	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ, VL	F, PŘP, Z	F, PŘP, Z, CJL	F, CH, PŘP, Z	F, CH, PŘP, Z
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ, M	PŘ, VL, M	F, PŘP, Z, M	F, PŘP, Z, M	F, CH, PŘP, Z, M	F, CH, PŘP, Z, M
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PV	PV	PV, VL	F, PV, PŘP, VO, VZ, Z, CJL	F, PV, PŘP, VO, VZ, Z, NJ	F, CH, PV, PŘP, VO, Z, NJ	F, PV, PŘP, Z, NJ
Vztah člověka k prostředí	PV, PRV	PV, PRV, M	PRV, M	INF, PŘ, VL, M	PŘ, VL, M	D, F, PŘP, VO, VZ, Z, CJL, M, VV, DOM	F, PŘP, VO, VZ, Z, NJ, M, VV, DOM	F, CH, PŘP, VO, Z, AJ, NJ, M, VV, DOM	F, PŘP, Z, AJ, NJ, M, VV, DOM
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV	CJL	CJL, VV	INF, VL, CJL, VV	INF, TV, CJL, VV, VT	D, INF, TV, VV	CH, INF, TV, VV	D, CH, TV, CJL, VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		CJL		INF, CJL	VL, CJL	CJL		D	CJL
Stavba mediálních sdělení					VL		CJL		CJL
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV		VV	VL, VV	VV	VV	VV	CJL, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti	VV	VV		CJL, VV	VL, CJL, VV	VZ, VV	VZ, CJL, VV	CJL, VV	D, CJL, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení				CJL	VL, CJL	VO, VZ, VV, VT	VO, VZ, NJ, VV	CH, VO, NJ, VV	CH, NJ, VV
Práce v realizačním týmu				CJL	INF, VL, CJL	D, INF, PV, VO, DOM	INF, PV, VO, DOM	D, PV, VO, CJL, DOM, VT	INF, PV, DOM, VT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DOM	Domácnost
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
KNJ	Konverzace v německém jazyce
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PŘ	Přírodověda
PŘP	Přírodopis
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
SA	Sportovní aktivity
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VT	Výpočetní technika
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4+1	4	3+2	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2+1			5+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1	1+1	5+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Domácnost • Sportovní aktivity • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Výpočetní technika 								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Konverzace v anglickém jazyce

Jazyk a jazyková komunikace

Konverzace v německém jazyce

Předmět je nabízen pouze v 8. a 9. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu žák osvojí, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oborech. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně: v 1. - 3.ročníku -9 hodin týdně ve 4. - 5.ročníku -7 hodin týdně Český jazyk se vyučuje od 6.do 9.ročníku v rozsahu v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Navazuje na předmět Český jazyk a literatura na 1.stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Maximální pozornost je věnována čtení s porozuměním, žáci se učí pracovat s různými texty, vyhledávají v nich klíčová slova, myšlenky, dělají výpisky.</p> <p>Učitel vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmů a schopností.</p> <p>Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat jim možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování. Vést žáky k používání správné terminologie. Poskytovat žákům možnost aktivní účasti na učení, rozvíjet jeho vnitřní motivaci k učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich.</p> <p>Zadávat žákům problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; opravit úmyslnou chybu, vybrat údaje, které do textu nepatří; vymyslet větu, příklad, vyprávění, který by řešil nějakou rozpornou situaci.</p> <p>Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami tvoří, objevují, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky).</p> <p>Učit žáky samostatně hledat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. Vést je k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení.</p> <p>Učit je kriticky myslet a hodnotit literární texty z různých pohledů.</p> <p>Zadávat podle možnosti úkoly způsobem, který umožňuje více postupů při řešení, vést žáky k plánování postupů.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.</p> <p>Žáky vede ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace.</p> <p>Často zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory ostatních.</p> <p>Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, k vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu.</p> <p>Nabízet dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i jazykového učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, vést je ke správné a srozumitelné stavbě větných celků.</p> <p>Využívat situací, při kterých mohou žáci při plnění úkolů spolupracovat.</p> <p>Hledat možnosti pro prezentaci práce žáka v samostatných projevech ústních i písemných.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Učitel zařazuje úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se (skupinová práce).</p> <p>Zadávat diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.</p> <p>Připravovat žákům úkoly pro práci ve skupině, kdy každý nese odpovědnost za výsledek práce.</p> <p>Vést je k oceňování práce spolužáků a respektování jejich názoru, k vzájemné ohleduplnosti, k taktnímu chování ke slabším členům týmu, ke schopnosti požádat o pomoc, k sebehodnocení.</p> <p>Vytvářet příležitosti k diskusi v rámci třídy i v rámci skupin.</p> <p>Učit je uvědomit si podíl každého žáka třídy na vytváření příjemné atmosféry při výuce.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel společně se žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení. Dbá důsledně na dodržování dohodnutých pravidel.</p> <p>Zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu (recitační soutěž, literární soutěže).</p> <p>Seznámit žáky s naším slovesným bohatstvím, učit je ho oceňovat a chránit, vysvětlovat jim jeho význam.</p> <p>Podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby. Pracovat s texty s občanskou tematikou, žák bude mít možnost je interpretovat a vcítit se tak do různých dějů a vztahů.</p> <p>Při práci s literárními texty vést žáky k poznávání různých charakterů, k ztotožnění se s nimi nebo k odmítnutí jejich postojů, chování a názorů.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky (kartičky, pravopisné slovníčky, soubory slov apod.).</p> <p>Učitel vyžaduje dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase.</p> <p>Vést žáky k vytváření správných pracovních návyků, ke svědomitému plnění povinností.</p> <p>Učit je využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na vlastní budoucnost.</p> <p>Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).</p> <p>Vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</p> <p>Podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.</p> <p>Učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce.</p> <p>Učíme žáka využívat různé digitální nástroje k učení, ověřování učiva, k prezentaci vlastní práce.</p> <p>Prostřednictvím digitálních technologií vyhledáváme, třídíme a zpracováváme různé informace.</p> <p>Učíme se vyhledávat informace z různých zdrojů, ověřuje pravdivost informací.</p> <p>Učíme se poznávat případné dezinformace.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení malých, velkých, psacích, tiskacích písmen abecedy čtení otevřené a zavřené slabiky čtení slov se zavřenou slabikou čtení dvoj. i víceslabičných slov

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		skládání a čtení jednoduchých vět čtení slov s di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě čtení s porozuměním výrazné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení s porozuměním výrazné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psaní, opis a přepis písmen, slov a jednoduchých vět diktát slabik, slov až jednoduchých vět interpunkce
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznávání písmen abecedy hláskosloví – hláska, slovo, slabika, věta písmeno – malé, velké, tištěné, psané tečka, čárka, vykřičník, otazník
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čtení a přednes jednoduché básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dovyprávění příběhu procvičování orientace v textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dramatizace pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé čtení Zdokonalování techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumění jednoduchým textům Věcné čtení – zdroj informací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Zdokonalování techniky čtení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dodržování hygienických návyků při čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zdvořilé vystupování a chování Pozorné a soustředěné naslouchání Dialog na základě obrazového materiálu Modulace souvislé řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Role mluvčího a posluchače Oslovení, pozdrav, prosba, omluva, vzkaz
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Úhledný, čitelný, přehledný písemný projev Docvičování tvarů psacích písmen Kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Jednoduchá osnova vypravování
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Slovo – hlásky, slabiky Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledávání slov opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu Seznámení se slovy příbuznými
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídění slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamování se se slovními druhy
		Podstatná jména, slovesa
		Modulace souvislé řeči

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta a pořádek slov ve větě Řazení vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Věty podle postoje mluvčího, tečka, otazník, vykřičník
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	I/y po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní ú, ů ve slovech Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Orientačně párové souhlásky Velká písmena na začátku vět Vlastní jména osob a zvířat
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných literárních textů Čtení textů přiměřených věku a schopnostem Čtení pohádek
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřování dojmů a pocitů z přečteného textu Naslouchání projevům ostatních
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Srovnání prózy a poezie Čtení pohádek
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení – hlasité i tiché. zdokonalování techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumění přiměřeným textům čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty) hygienické návyky při čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořilé, ohleduplné, kontaktní, pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy	role mluvčího a posluchače, střídání rolí zážitkové naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	cvičení správné výslovnosti oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	technika mluveného projevu – dýchání tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči – intonace, hlasitost, přízvuk
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování výběr jazykových prostředků mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků, tvoří krátký projev	komunikační žánry – vypravování podle osnovy, vypravování podle obrazového materiálu, vypravování podle vlastních zážitků
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	komunikační žánry – vypravování podle osnovy, vypravování podle obrazového materiálu, vypravování podle vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	zvuková a grafická podoba slov výslovnost souhláskových skupin výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		modulace souvislé řeči – intonace, tempo, hlasitost, přízvuk slova a pojmy abeceda, řazení slov podle abecedy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vyhledávání v seznamech význam slov, porovnávání významů slov slova souznačná a protikladná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas skloňování a časování mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věty podle postoje mluvčího melodie věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a u typických vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách psaní y ve vyjmenovaných slovech slova příbuzná skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) velká písmena na začátku věty vlastní jména lidí, zvířat, míst, obcí, řek, hor ...
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení, vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozvoj čtenářství Literární druhy – poezie, próza, drama Literární žánry – báseň, pohádka, povídka, divadelní hra spisovatel, básník, divadelní představení, herec

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dodržování hygienických návyků při čtení pozorné a plynulé čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov, vět
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	pozorné a plynulé čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	schopnost reprodukce děje role mluvčího a posluchače, reprodukce přiměřeně složitého sdělení, kladení otázek střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení,
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s lidmi střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí, krajiny, činností
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, základy techniky mluveného projevu, intonace, přízvuk, pauzy, plynulost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	výběr vhodných jazykových prostředků, spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	technika psaní, kontrola vlastních textů hygienické návyky při psaní, žánry písemného projevu – vzkaz, oznámení, pozvánka, popis, dopis, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	vytváření osnovy, části osnovy, využívání při popisu, dopisu, vypravování
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	spisovná a nespisovná slova, citově zabarvená, slova příbuzná, abeceda slovní zásoba – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
		stavba slova – kořen, předpona, přípona

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	dělení slov na konci řádku rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy ohebné a neohebné skloňování podstatných jmen – mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor časování sloves – mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas rozlišování zvrtných sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné a nespisovné tvary slov odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice neúplná základní dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	základ věty pořádek slov ve větě věta jednoduchá a souvětí určování počtu vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí obměna spojek a spojovacích výrazů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	psaní předložek z, s předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez- vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání: dojmy, pocity při poslechu i četbě literárních textů vyjadřování zážitků slovně, kresbou, dramatizací rozvoj čtenářství
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes básní a prózy, dramatizace – nácvik scény, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní tvořivé psaní, výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umělecké a neumělecké texty – jejich odlišnosti divadelní představení, herec, režisér časopisy pro děti, film, televize
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova: kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná dělení slov na konci řádku předpony s-, z-, vz – orientačně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy ohebné i neohebné podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor přídavná jména – rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých, jejich vzory zájmena – druhy a skloňování slovesa – osoba, číslo, čas, způsob, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary vlastní jména národností, států, planet předložky s, z, koncovky podstatných jmen podle vzorů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice, podmět holý a rozvitý, přísudek holý a rozvitý, část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí, změna věty jednoduché v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojky a spojovací výrazy, vnímání spojek a, i, ani, nebo, že, protože když
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis sloves v přítomném čase pravidla českého pravopisu shoda přísudku s podmětem v jednoduchých případech
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	hygienické návyky při čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		čtení jako zdroj informací zásady spisovné výslovnosti tempo, intonace, přízvuk
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hlasité čtení: pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé zdokonalování techniky tichého čtení orientace v textu porozumění čteným textům čtení s přednesem čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací: rozlišení podstatných a okrajových informací, záznam
		praktické naslouchání: ohleduplné, zdvořilé

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	věcné naslouchání: pozorné, soustředěné s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení zaznamenávání a reprodukce obsahu slyšeného projevu, reakce otázkami, zapamatování podstatných fakt, zážitkové naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování vyjadřování závislé na komunikační situaci, využívání spisovné a nespisovné výslovnosti, zdvořilé vyjadřování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřování závislé na komunikačním záměru, mimojazykové prostředky řeči reklamy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	komunikační žánry: dopis, popis, inzerát, tiskopisy,
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržování základních hygienických návyků při psaní komunikační žánry: dopis, popis, inzerát, tiskopisy,
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vyprávění, vytváření osnovy a vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti, přispívání do časopisu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pocity a prožitky při poslechu a četbě vyjadřování dojmů z četby a poslechu výchova k čtenářství
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu, přednes vhodných textů literární referáty

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		dramatizace – nácvič scény
		vlastní tvořivé psaní a výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umělecké a neumělecké texty
		časopisy pro děti a mládež
		film a televize
		poznávání informačních zdrojů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární druhy: poezie, próza, drama
		žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení
		spisovatel, básník, herec, režisér
		verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyk a jeho útvary		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s příručkami.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje útvary národního jazyka.
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Hláskosloví, spisovná výslovnost.
Tematický celek - Nauka o slově		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Stavba slova, střídání hlásek při odvozování.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	Lexikální pravopis.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	Tvoření a užívání spisovných tvarů slov.
Tematický celek - Tvarosloví		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slova ohebná a neohebná, pravopis koncovek.
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí.
Tematický celek - Vypravování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Stavba příběhu, posloupnost děje.
Tematický celek - Popis		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Funkce popisu, druhy popisu.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Tvoření osnovy, reprodukce textu, vyjadřování vlastního názoru.
Tematický celek - Práce s informacemi		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Výpisky, výtah, propagační texty.
Tematický celek - Dopis		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dopis osobní a úřední.
Tematický celek - Literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry, struktura a jazyk díla.
Tematický celek - Próza		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pohádky.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Pověsti a báje.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Bajky.
Tematický celek - Poezie		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Balady.
Tematický celek - Knihovna		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Seznámení s dětským oddělením knihovny, časopisy pro mládež.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Individuální četba, referát, využití internetu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Větné členy, věta jednoduchá, souvětí, druhy vět vedlejších
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	Pravopis, interpunkce ve větě jednoduché
Tematický celek - Nauka o jazyce		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazykové skupiny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozvrstvení národního jazyka, opakování
Tematický celek - Nauka o slově		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, význam slov
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňování a časování ohebných druhů slov, druhy příslovcí

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis vlastních názvů, pravopis souhláskových skupin při stupňování přídavných jmen a příslovcí
Tematický celek - Vypravování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Stavba příběhu, posloupnost děje, osnova, jazyk vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Reprodukce ukázky z knihy, filmu nebo divadelního představení
Tematický celek - Zásady dorozumívání		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	Poznávání komunikační normy, zásady kultivovaného projevu, naslouchání, mimojazykové prostředky projevu
Tematický celek - Popis		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Funkce popisu, druhy popisu
Tematický celek - Charakteristika		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Charakteristika vnější a vnitřní
Tematický celek - Životopis		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Strukturovaný životopis, životopis různých osobností
Tematický celek - Druhy umění, literatura		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry
Tematický celek - Vývoj české literatury		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatury	Počátky české literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla	Rozvoj české literatury do 18. století
Tematický celek - Individuální četba, vlastní tvorba		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Reprodukce vlastní četby, referát
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Reprodukce vlastní četby, referát
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Reprodukce vlastní četby, referát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nauka o slově		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba, tvoření slov, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slova cizího původu, významy, pravopis, výslovnost
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Přejatá jména obecná a vlastní, přídavná jména přivlastňovací, skloňování zájmen a číslovek, slovesné tvary Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny	Přejatá jména obecná a vlastní, přídavná jména přivlastňovací, skloňování zájmen a číslovek, slovesné tvary
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis koncovek jmen a sloves
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Stavba věty a souvětí, druhy větných členů a vět vedlejších, věty podle členitosti Druhy souvětí, významové poměry mezi větami a větnými členy
Tematický celek - Charakteristika		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel koherentního textu	Charakteristika literární postavy, strukturovaný životopis
Tematický celek - Práce s textem		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s ostatními informačními zdroji	Základy studijního čtení, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky, výtah z přečteného textu a s oporou o text přednese referát	Základy studijního čtení, referát
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Základy kritického čtení, výklad
Tematický celek - Popis		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Subjektivně zabarvený popis
Tematický celek - Mluvený projev		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse
Tematický celek - Písemný projev		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Úvaha
Tematický celek - Literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Opakování literárních druhů a žánrů – poezie, próza, drama

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Tematický celek - Světová literatura 19. století		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Romantismus, realismus, nejvýznamnější představitelé
Tematický celek - Česká literatura 19. století		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatury	Národní obrození, romantismus, májovci, ruchovci, lumírovci, realismus, nejvýznamnější představitelé
Tematický celek - Práce s literárními texty		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla	Stavba díla, období vzniku, jazyk díla, děj, charakteristika hlavních postav, kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecné poučení o jazyce		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Užití spisovného jazyka
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Stavba věty jednoduché
		Stavba souvětí, spojovací výrazy
		Odchyšky od pravidelné stavby vět
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy, systematizace učiva
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Skloňování cizích vlastních jmen
Tematický celek - Nauka o slově		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Opakování stavby slova, tvoření slovní zásoby
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Orientace v jazykových příručkách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Upevňování pravidel pravopisu
Tematický celek - Obecné poučení o slohu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Funkční jazykové styly

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tematický celek - Vypravování		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	Vypravování v běžné komunikaci
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vypravování v umělecké oblasti
Tematický celek - Studijní čtení		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky, výtah z přečteného textu a s oporou o text přednese referát	Výtah, výklad, referát
Tematický celek - Kritické čtení		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s ostatními informačními zdroji	Zpracování informací z mediálních sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Reklama kolem nás
Tematický celek - Charakteristika		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá
Tematický celek - Písemný a mluvený projev		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Úvaha, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Úvaha, diskuse
Tematický celek - Literární teorie		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Opakování – struktura a jazyk literárního díla
Tematický celek - Vývoj literatury ve 20. století		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literární směry 20. století
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Kaligram, obrazová poezie
Tematický celek - Dramatická tvorba		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Osvozené divadlo, divadla malých forem, protiválečné drama, absurdní drama
Tematický celek - Filmová a hudební tvorba		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Významné osobnosti filmové a hudební tvorby
Tematický celek - Exilová a samizdatová literatura		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Absurdní drama, domácí divadla, exilová vydavatelství, protestsongy
Tematický celek - Oficiální literatura		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Beletrie, drama, seriálová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Anglický jazyk je realizována část obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi nejen v rámci Evropy, ale i v jiných částech světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosáhli úrovně znalostí A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na osvojení potřebných jazykových znalostí, dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Dále pak na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce. V neposlední řadě se žák seznamuje s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a je veden k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování porozumění, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Úroveň A2</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><u>Porozumění:</u></p> <p>Poslech – žák rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah. Je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení.</p> <p>Čtení – je schopen číst krátké, jednoduché texty. Najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech, např. v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým a jednoduše psaným dopisům.</p> <p><u>Mluvení:</u></p> <p>Konverzace – žák může komunikovat při úkolech vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu o známých tématech a činnostech. Zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na tolik, aby tuto konverzaci sám udržoval.</p> <p>Souvislý projev – umí používat řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi, životní podmínky, své vzdělání a současné nebo poslední zaměstnání.</p> <p><u>Psaní:</u></p> <p>Žák umí psát krátké, jednoduché poznámky a vzkazy. Umí napsat jednoduchý dopis.</p> <p><u>Vyučovací hodina:</u></p> <p>Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textů v písemné a ústní formě – je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, multikulturní a mediální výchovu. Přírozenou součástí vyučování jsou hry, soutěže a výukové programy na počítačích. Žáci mají možnost se účastnit olympiád a různých krátkodobých projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění textu v AJ

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost třídit a vyhledávat informace • využití cizího jazyka v praktickém životě • schopnost použít různé informační zdroje • samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině • propojovat probraná témata a jazykové jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, naučit se opsat obsah myšlenky, případně že chybí slovní zásoba. • rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu. Schopnost poradit si v problémové situaci a určení správného postupu řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správná formulace myšlenek a názorů v cílovém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky • porozumět jednoduchému sdělení, přiměřenému textu a promluvě v anglickém jazyce • vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, kultivovanému projevu, rozšiřování slovní zásoby, uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • spolupracovat na řešení úloh ve skupinách, v anglicky hovořící skupině • vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích • respektovat názory druhých, umět ohodnotit sám sebe i ostatní
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • odpovědný přístup ke studiu AJ, rozvoj ekologického myšlení

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, získávat informace z různých oblastí šetrně zacházet s učebními pomůckami, dodržovat zásady bezpečnosti sebekriticky přistupovat k vlastním schopnostem vytvářet efektivní pracovní postup uvědomit si důležitost znalosti AJ pro budoucí studium, povolání samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> naučit se pracovat s on-line učebnicí – umět se přihlásit, vyplnit cvičení naučit se pracovat s aplikací Teams – umět si najít zadání/úkol/test, připojit přílohu, vyplnit test naučit se pracovat s interaktivními materiály umět vyhledávat informace na internetu, zpracovat informace do prezentací ve formě PP, Excel, Word
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. Reaguje na ně verbálně i neverbálně.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, tělo, pocity, předměty mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, tělo, pocity, předměty mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, tělo, pocity, předměty
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, tělo, pocity, předměty mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, realie anglicky mluvících zemí) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, realie anglicky mluvících zemí) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are)
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, realie anglicky mluvících zemí) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, realie anglicky mluvících zemí)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, realie anglicky mluvících zemí) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are)
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, realie anglicky mluvících zemí)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, realie anglicky mluvících zemí)</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are)</p>
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, realie anglicky mluvících zemí)</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are)</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – hudební nástroje, zájmová slovesa pohybu, dům (místnosti/nábytek), u doktora, jídlo a nápoje, počasí, čas, předměty, aktivity volný čas, zvířata, realie anglicky mluvících zemí)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are, rozkaz, členy a množné číslo)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are, rozkaz, členy a množné číslo)
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí do jednoduchých rozhovorů.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are, rozkaz, členy a množné číslo)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are, rozkaz, členy a množné číslo)
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	5. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are, rozkaz, členy a množné číslo)
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (sloveso být/mít, základy přítomného času, vazba there is/are, rozkaz, členy a množné číslo)</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, země, národnosti, zájmy a koníčky, tělo, popis vzhledu, reálie anglicky mluvících zemí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání.</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí)</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání.</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí)</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa)</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání.</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, realie anglicky mluvících zemí)</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa)</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání.</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, realie anglicky mluvících zemí)</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa)</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání.</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, realie anglicky mluvících zemí)</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa)</p>
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, reálie anglicky mluvících zemí)
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání.

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání. slovní zásoba k tematickým okruhům – aktivity a rutiny, volný čas rozvrh hodin, školní předměty a dny v týdnu, rozvrh hodin, dům, oblečení, nakupování, realie anglicky mluvících zemí) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (přítomné časy, příslovce, přídavná jména, zájmena, předložky, modální slovesa)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti</p>
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí,

Anglický jazyk	7. ročník	
		cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – sporty, jídlo, filmy, koníčky, literatura, literární postava, lidské tělo, oslavy, tradice, reálie anglicky mluvících zemí, počasí, cestování a dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí mluvnice – minulý čas, porovnávání, modální slovesa, budoucí časy

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, realie anglicky mluvících zemí</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference
		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání
		slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, realie anglicky mluvících zemí
		mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference
		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání
		slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, realie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
		mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, realie anglicky mluvících zemí mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, realie anglicky mluvících zemí mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, realie anglicky mluvících zemí mluvnice – budoucí časy, počitatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter

Anglický jazyk	8. ročník	
		člověka, přátelství, problémy teenagerů, realie anglicky mluvících zemí mluvnice – budoucí časy, počítatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, realie anglicky mluvících zemí mluvnice – budoucí časy, počítatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – počasí, osobní růst, ekologie, budoucnost, vynálezy, charakter člověka, přátelství, problémy teenagerů, realie anglicky mluvících zemí mluvnice – budoucí časy, počítatelnost – více, méně než, podmínkové věty, činný, trpný rod, předpřítomný čas, preference

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české realie</p> <p>mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české realie</p> <p>mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
<p>Tematický celek - MLUVENÍ</p>		
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české realie</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české realie mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české realie mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české realie mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u

Anglický jazyk	9. ročník	
		doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání slovní zásoba k tematickým okruhům – práce/pracovní nabídky, cestování, reklama a inzerce, tělo, nemoci, u doktora, zdravý životní styl, srovnání britské a české reálie mluvnice – předpřítomný čas, budoucí časy, podmínkové věty, vyjádření kontrastu, modální slovesa

Anglický jazyk	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk přináší žákům základní znalosti němčiny. Rozvíjí jejich komunikativní schopnosti v cizím jazyce a vede je k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka komunikaci v běžných každodenních situacích a snižovat jeho jazykovou bariéru. Během výuky se žáci dozví informace o německy mluvících zemích, poznají tradice a

Název předmětu	Německý jazyk
	zvyky a rozšiřují si tak všeobecný přehled a kulturní rozhled.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pozornost v hodinách je zaměřena na osvojení potřebných jazykových znalostí, dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Dále pak na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce. V neposlední řadě se žák seznamuje s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a je veden k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování porozumění, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na konci 9. ročníku na úrovni A1 dle SERR.</p> <p>Časové dotace:</p> <p>7., 8., 9. ročník - 2 hodiny/týden</p> <p>Pro výuku se přednostně využívá učebna Nj. Ve vyučovací hodině je uplatněno skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (práce se slovníkem), dále také hry, soutěže a výukové programy na PC.</p> <p>Žáci mají možnost účastnit se olympiád a různých krátkodobých projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky, vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům • vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> naučit se pracovat s on-line učebnicí – umět se přihlásit, vyplnit cvičení naučit se pracovat s aplikací Teams – umět si najít zadání/úkol/test, připojit přílohu, vyplnit test naučit se pracovat s interaktivními materiály umět vyhledávat informace na internetu, zpracovat informace v podobě textového souboru ve Wordu, vytvořit prezentaci v Power Pointu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do jazyka		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá abecední slovník z učebnice a dvojjazyčný slovník	Abeceda

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - Porozumění		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Abeceda
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Gramatické struktury – věta jednoduchá kladná/záporná (nicht/kein), otázka/W-Frage, časování sloves, člen určitý/neurčitý v 1. pádu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovní zásoba k tematickým okruhům	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Orientace v textu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba k tematickým okruhům

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatické struktury – věta jednoduchá kladná/záporná (nicht/kein), otázka/W-Frage, časování sloves, člen určitý/neurčitý v 1. pádu
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí ústně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a jednoduchou formou o nich konverzuje	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyprávění o sobě, popis osoby/zvýřete, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Gramatické struktury – věta jednoduchá kladná/záporná (nicht/kein), otázka/W-Frage, časování sloves, člen určitý/neurčitý v 1. pádu Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sdělí písemně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a jednoduchou formou o nich konverzuje	Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyprávění o sobě, popis osoby/zvýřete, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatické struktury – věta jednoduchá kladná/záporná (nicht/kein), otázka/W-Frage, časování sloves, člen určitý/neurčitý v 1. pádu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Porozumění		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	orientace v textu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		Slovní zásoba k tematickým okruhům

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Mluvnice – základní gramatické struktury (pořádek slov v kladné větě jednoduché, záporná věta jednoduchá, otázka, W-Frage, časování sloves)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	orientace v textu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	orientace v textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Mluvnice – základní gramatické struktury (pořádek slov v kladné větě jednoduché, záporná věta jednoduchá, otázka, W-Frage, časování sloves) Popis osob, zvířat, věcí
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Sdělí ústně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a jednoduchou formou o nich konverzuje	vyprávění o sobě, svých koníčcích, rodině, přátelích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, popis osoby/zvířete, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, přání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba k tematickým okruhům Mluvnice – základní gramatické struktury (pořádek slov v kladné větě jednoduché, záporná věta jednoduchá, otázka, W-Frage, časování sloves)

Německý jazyk	8. ročník		
		Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci Popis osob, zvířat, věcí	
Tematický celek - Psaní			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sdělí písemně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a	vyprávění o sobě, svých koníčcích, rodině, přátelích	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba k tematickým okruhům	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – základní gramatické struktury (pořádek slov v kladné větě jednoduché, záporná věta jednoduchá, otázka, W-Frage, časování sloves)	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení	vyprávění o sobě, svých koníčcích, rodině, přátelích	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, popis osoby/zvířete, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, přání	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba k tematickým okruhům	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice – základní gramatické struktury (pořádek slov v kladné větě jednoduché, záporná věta jednoduchá, otázka, W-Frage, časování sloves)	
		Popis osob, zvířat, věcí	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá abecední slovník z učebnice a dvojjazyčný slovník	orientace v textu	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba k tematickým okruhům	

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Orientuje se v základních zeměpisných realitách	Základní zeměpisné realie německy mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Porozumění		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	Slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatické struktury – pořádek slov v kladné/záporné větě jednoduché, otázka, W-Frage, slovesa s odlučitelnou předponou + slovosled, modální slovesa + slovosled, předložky se 3. a 4. pádem, Präteritum
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		orientace v textu, práce s textem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	Slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		orientace v textu, práce s textem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Gramatické struktury – pořádek slov v kladné/záporné větě jednoduché, otázka, W-Frage, slovesa s odlučitelnou předponou + slovosled, modální slovesa + slovosled, předložky se 3. a 4. pádem, Präteritum

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		orientace v textu, práce s textem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí ústně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a jednoduchou formou o nich konverzuje	Slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatické struktury – pořádek slov v kladné/záporné větě jednoduché, otázka, W-Frage, slovesa s odlučitelnou předponou + slovosled, modální slovesa + slovosled, předložky se 3. a 4. pádem, Präteritum
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci
		Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání
		vyprávění o sobě, svých přátelích a rodině a dalších osvojovaných tématech
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchým způsobem základní informace o sobě samém, o rodině, škole, svých koníčcích, přátelích a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Gramatické struktury – pořádek slov v kladné/záporné větě jednoduché, otázka, W-Frage, slovesa s odlučitelnou předponou + slovosled, modální slovesa + slovosled, předložky se 3. a 4. pádem, Präteritum

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		vyprávění o sobě, svých přátelích a rodině a dalších osvojovaných tématech
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá abecední slovník z učebnice a dvojjazyčný slovník	Slovní zásoba k tematickým okruhům orientace v textu, práce s textem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se v základních zeměpisných realitách	základní zeměpisné realie německy mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Německý jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je na prvním stupni rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu „Číslo a početní operace“ si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu „Závislosti, vztahy a práce s daty“ si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu „Geometrie v rovině a v prostoru“ žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou „Nestandardní aplikační úlohy a problémy.“ Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací. Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení</p> <p>Na druhém stupni svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oborů a oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou žáky užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Důraz je kladen na komplexní pohled na danou problematiku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku, a to v hodinové dotaci 5 hodin týdně ve všech ročnících.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika na druhém stupni je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, 5 hodin týdně v 8. a 9. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci se učí vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; tím, že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá termíny, znaky a symboly, rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení (práce s matematickými tabulkami, kalkulátory), používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, modely těles, kalkulátory, pracovní listy, matematické programy ...) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci se učí samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, při řešení problémů užívají logické, matematické a empirické postupy tím, že učitel žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení, zadává úkoly k posílení schopností žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalostí a kreativity při jejich řešení, předkládá modely matematických postupů, vede žáky k jejich porozumění a správnému používání.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, a to ústně i písemně; tím, že učitel dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní i písemnou obhajobu, seznamuje žáky s historií matematiky, učí žáky aplikovat matematické postupy v praxi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině a vytvářet si pozitivní představu o sobě samém; tím, že učitel zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, uplatňuje individuální přístup jak k talentovaným žákům, tak i k žákům s poruchami učení.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých a rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a podle svých možností; tím, že učitel vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřením; tím, že učitel žáky seznámí s různými metodami zápisu naměřených hodnot, vede žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování, rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku).</p> <p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení úloh z matematiky. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, přirozená čísla 1–5, 6–10, 10 - 20 počítání a určování předmětů v daném souboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určování čísel v řadě do 20, pojmy před, za, hned před, hned za, první, poslední porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických symbolů a znaků znaménka +, -, =, <, >
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa, znázorňování čísel, určování a porovnávání čísel na číselné ose, sčítání a odčítání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 5, do 10, do 20 bez přechodu přes desítku rozklad čísel na součet dvou čísel záměna sčítanců
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení a vytváření slovních úloh s využitím vtaů o n-více a o n – méně
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	určování části dne, vyjmenování dnů v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí určení data, čtení jednoduchých tabulek shody a rozdíly, orientace v prostoru (nahore, dole, vpravo, vlevo, před, za) zápis slovních úloh za pomoci učitele

Matematika	1. ročník	
		seznámení s jednotkami litr, metr, kilogram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sloupec a řádek
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh porovnávání velikostí útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru, zápis a čtení čísel do 100 Počítání po desítkách Rozklad čísel na desítky a jednotky Počítání a určování předmětů v daném souboru

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel, rovnost, nerovnost Znaky =, <, >
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnávání čísel, rovnost, nerovnost Pojmy hned před, hned za, před, za postavení čísla v číselné řadě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem přes desítku Sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem přes desítku Počítání s použitím jedné závorky Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Automatizace řady násobků 2,3,4,5 Automatizace dělení v oboru probraných násobků Používání symbolů ., :
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel v oboru do 100 Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100 Řešení a vytváření slovních úloh s užitím vztahů o n – více(méně) v oboru do 100 Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru probraných násobků
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převody času, den, měsíc, hodina Převody času, den, měsíc, hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zápis slovních úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zápis slovních úloh
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
		Kreslení rovných a křivých čar

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznávání geometrických těles v praxi
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsování úseček, měření úseček, porovnávání délek úseček Označení bodů a úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Správné návyky při rýsování Poznávání geometrických těles v praxi Modelování čtverců, obdélníku, trojúhelníků, kruhů Vymodelování a pojmenování jednoduchých těles (krychle, koule, kvádr, válec)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváření představ jednotlivých čísel do 1000 na základě názoru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítání po jednotkách, desítkách a stovkách rozklad čísel na stovky, desítky a jednotky porovnávání čísel, rovnost, nerovnost,
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pojmy hned před, hned za, před, za postavení čísla v číselné řadě zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typ příkladů 34+25, 67-56) pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 postupy pro počítání se závorkami automatizace násobek 6,7,8,9, řady násobků automatizace dělení v oboru probraných násobek násobení dvojciferných čísel jednociferným dělení se zbytkem neúplný podíl, zbytek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemné sčítání a odčítání trojiciferných čísel zkoušky řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel v oboru do 1000 řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 1000 řešení a vytváření slovních úloh s užitím vztahů o n – více(méně) v oboru do 1000 řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobek řešení a vytváření slovních úloh n-krát více, méně
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase, měření jednotek času jednotky času: hodina, minuta, vteřina jednoduché převody času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	odhady předběžného výsledku měření
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulka násobků jízdni řády
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh) základní prostorové útvary (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel) přímka, polopřímka, úsečka, bod rýsování úseček s přesností na milimetry průsečík dvou přímek vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky) opačná polopřímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky mm, cm, dm, m, km převody mm, cm, dm, m, km
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zápis a čtení čísel do 1000 000 počítání po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících. a statisících rozklad čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky a jednotky porovnávání čísel, rovnost, nerovnost, znaky =, <, > pojmy hned před, hned za, před, za postavení čísla v číselné řadě zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různá od nuly pamětné násobení a dělení čísla 10 (tzv. počítání s nulami)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání a odčítání (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným děl. kombinace 2–3 početních operací

Matematika	4. ročník	
		zkoušky
		závorky
		upřednostňování početních výkonů
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení slovních úloh vedoucí k porovnávání čísel, slovní úlohy na početní výkony v daném oboru, vztahy o n – více, méně, n-krát více, méně
		řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára
		vyjádření poloviny a čtvrtiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	řešení jednoduchých slovních úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného celku
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	měření, vážení
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	práce s tabulkami, zápisy, řešení
		graf – zhodnocení, orientace
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem
		rýsování libovolného obdélníku a čtverce
		rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obsah a obvod vzorce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojení rovnoběžek s danou přímkou
		sestrojení kolmice k dané přímce s pomocí trojúhelníku s ryskou
		rovnoběžky, kolmice, různoběžky, průsečík

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užití základních jednotek obsahu obsah a obvod vzorce řešení jednoduchých slovních úloh na výpočet obsahu obdélníka a čtverce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osa souměrnosti, souměrné útvary kreslení souměrného útvaru
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	časová přímka v dějinách vlasti, letopočty, výpočty doby minulé kontra současné řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce praktické příklady – obchodování, pošta, banka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zápis a čtení čísel do a přes 1 000 000 počítání po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících a milionech rozklad čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky a jednotky porovnávání čísel, rovnost, nerovnost, znaky =, <, > závorky upřednostňování početních výkonů kombinace při počítání 2–3 početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různá od nuly pamětné násobení a dělení čísla v jednoduchých případech písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel písemné násobení až čtyřciferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení jednoduchých a složených slovních úloh vedoucích k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly aritmetický průměr

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	výpočet části z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	osvojení pojmů celá část, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis a čtení čísel do a přes 1 000 000
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)
		konstrukce čtverce, obdélníku
		trojúhelníková nerovnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet, rozdíl, násobek úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	lomená čára
		rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod mnohoúhelníku
		výpočty obvodů a obsahů čtverce, obdélníka a obrazců z nich složených
		rýsování čtvercové sítě, vyznačení čtverce a obdélníka,
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	čtvercová síť
		osa souměrnosti
		souřadnice bodů ve čtvercové síti
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce
		magické čtverce
		prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
		číselné a obrázkové řady
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	praktické využití jízdních řádů a ceníků
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	práce s tabulkami, grafy a diagramy závislosti a jejich vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Shrnutí a opakování učiva z 1.–5. ročníku		
		Zápis a znázornění přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem	Porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší jednoduché slovní úlohy, odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku	Jednoduché slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obvody a obsahy čtverce a obdélníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem	Jednotky délky, hmotnosti, obsahu Porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, používá účelně kalkulátor	Zaokrouhlování desetinných čísel, užití kalkulačky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení slovních úloh z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly včetně obvodů a obsahů čtverce a obdélníku	Jednoduché slovní úlohy Obvody a obsahy čtverce a obdélníku
Tematický celek - Dělitelnost		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Násobek a dělitel
		Znaky dělitelnosti
		Prvočísla a rozklad čísla na prvočinitele
		Společný dělitel; největší společný dělitel
		Společný násobek; nejmenší společný násobek
		Čísla soudělná a nesoudělná
Tematický celek - Úhel		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rýsuje a měří úhel dané velikosti, používá jednotky stupeň a minuta	Úhel, osa úhlu, velikost úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje úhly podle velikosti a společných vlastností	Ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní a plný úhel

Matematika	6. ročník	
		Dvojice úhlů a jejich vlastnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí součet, rozdíl, součin a podíl úhlů, znázorňuje grafický součet a rozdíl úhlů	Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů
Tematický celek - Kvádř a krychle – objem a povrch		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	Vlastnosti krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	Síť krychle a kvádru
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině	Obraz krychle a kvádru v rovině
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch tělesa, používá převodové vztahy	Jednotky objemu a jejich převody Objem a povrch tělesa
Tematický celek - Osová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určuje osy osově souměrných obrazců	Osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	ověřuje shodnost rovinných obrazců	Shodné útvary
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje trojúhelníky	Typy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje výšky a těžnice v trojúhelníku	Výšky v trojúhelníku Těžnice v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	určuje velikosti vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku	Opakování úhlů

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zlomky		
	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část zlomkem	Základní tvar zlomku Rozšiřování a krácení zlomků; rovnost zlomků

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Početní operace se zlomky Převrácené číslo; smíšená čísla Složený zlomek – základní tvar
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	Řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky
Tematický celek - Celá čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých čísel	Čísla kladná, záporná, navzájem opačná Absolutní hodnota čísla Uspořádání celých čísel Základní početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché úlohy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Základní početní operace s celými čísly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Užití záporných čísel v praxi
Tematický celek - Racionální čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel a užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi	Absolutní hodnota čísla Uspořádání racionálních čísel Základní početní operace s racionálními čísly; zobrazení na číselné ose Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché úlohy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
Tematický celek - Poměr, přímá a nepřímá úměra		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část poměrem	Poměr, postupný poměr, převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Dělení celku v daném poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Měřítko plánů a map
		Přímá a nepřímá úměrnost
		Soustava souřadnic – grafy přímé a nepřímé úměrnosti
		Trojčlenka
		Řešení slovních úloh z praxe
Tematický celek - Procenta		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část procentem	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a základu	Úrok
		Řešení slovních úloh
		Jednoduché úrokování
Tematický celek - Shodnost, středová souměrnost		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje shodné útvary	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje trojúhelník zadaný SSS, SUS, USU	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost
Tematický celek - Čtyřúhelníky		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí rovinné útvary	Vlastnosti, rozdělení, konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Vlastnosti, rozdělení, konstrukce čtyřúhelníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů	Řešení slovních úloh z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Obvod a obsah čtyřúhelníku
Tematický celek - Hranoly		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	Druhy hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	Řešení slovních úloh z praxe
		Objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť těles	Druhy hranolů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátorů Řešení úloh z praxe
Tematický celek - Pythagorova věta		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta – algebraický a geometrický význam
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Řešení úloh z praxe s využitím Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - Výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Proměnná, výraz s proměnnou

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnotu výrazu	Číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	Mnohočleny Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozklad mnohočlenů na součin Použití vzorců
Tematický celek - Lineární rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Řešení lineárních rovnic – ekvivalentní úpravy, zkouška rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Slovní úlohy
Tematický celek - Kruh, kružnice, válec		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (kruh, kružnice)	Základní pojmy – kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu	Obsah a obvod kruhu, délka kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Thaletova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Slovní úlohy na V a S válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	Objem a povrch válce, síť válce

Matematika	8. ročník	
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	Základní konstrukce (osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžky, tečny ke kružnici)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Množiny bodů dané vlastnosti v rovině Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
Tematický celek - Základy statistiky		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává statistická data	Statistické pojmy Statistické šetření Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Diagramy, grafy, tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lomený výraz		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky lomených výrazů	Lomený výraz, definiční obor výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	slučuje, násobí a dělí lomené výrazy	Početní operace s lomenými výrazy
Tematický celek - Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic	Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Řešení slovních úloh
Tematický celek - Funkce		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce – definiční obor a obor hodnot, vlastnosti funkcí
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Přímá úměrnost Lineární funkce Nepřímá úměrnost
Tematický celek - Podobnost		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pracuje s poměrem podobnosti	Podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozděluje úsečku v daném poměru	Užití podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	na přiměřené úrovni řeší úlohy z praxe	Užití podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - Goniometrické funkce		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojuje grafy – první kvadrant	Definice jednotlivých goniometrických funkcí
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Sestrojení grafů jednotlivých funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	hledá hodnoty a příslušné úhly v tabulkách a na kalkulačce	Určování hodnot a velikosti úhlů z tabulek a kalkulátorů
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší jednoduché úlohy z praxe za využití náčrtku	Řešení pravouhlého trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Řešení slovních úloh z praxe
Tematický celek - Jehlan, kužel, koule		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí síť těles	Základní pojmy, síť těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem a povrch daných těles za využití goniometrických funkcí a Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	Slovní úlohy z praxe
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, kužel, koule – vlastnosti
Tematický celek - Základy finanční matematiky		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím finančních vztahů	Opakování procent
		Termíny z finanční matematiky
		Jednoduché úročení
		Úrokovací období
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe	Opakování procent
		Jednoduché úročení
		Úrokovací období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. <i>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) ● robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice) ● alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky a problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém</p>

Název předmětu	Informatika
	použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		data, informace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Základy robotiky se stavebníci		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Opakování příkazů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
	najde chybu v programu a opraví ji	Ovládání světelného výstupu

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání motoru
		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro příbuznou úlohu	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
		Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání motoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá opakování, události ke spuštění programu	Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	vyčte informace z daného modelu	kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do práce s daty		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
Tematický celek - Základy programování - příkazy, opakující se vzory		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy	Příkazy a jejich spojování Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby	Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Kombinace Čtení programů Programovací projekt
Tematický celek - Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázku znázorní jev	Schémat, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémat, obrázkové modely
Tematický celek - Základy programování - vlastní bloky, náhoda		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
		Změna vlastnosti postavy pomocí příkazu
		Ovládání pohybu postav
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav	Náhodné hodnoty
		Programovací projekt
		Vysílání zpráv mezi postavami
		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro obdobný problém	Animace střídáním obrázků
		Pevný počet opakování
		Čtení programů
		Modifikace programu
		Náhodné hodnoty

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé bloky	Pevný počet opakování Čtení programů
Tematický celek - Základy programování - postavy a události		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami Spouštění pomocí událostí Animace střídáním obrázků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Informační systém		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Práce s daty		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
		Řešení problémů s daty (jednoduché funkce dat)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce Kontrola hodnot v tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Řešení problémů s daty (jednoduché funkce dat)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data v grafu a tabulce Kontrola hodnot v tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Propojí data z více tabulek či grafů	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Řešení problémů s daty (jednoduché funkce dat)
Tematický celek - Programování - opakování a vlastní bloky		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví chyby	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
	Vybere z více možností vhodný program	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - Programování - podmínky, postavy a události		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Větvení programu, rozhodování Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Čtení programu a oprava chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	Orientované grady, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Orientované grady, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
Tematický celek - Programování - větvení, parametry a proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Použít program myši, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
		Větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
Tematický celek - Počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva, digitální stopa)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva, digitální stopa)
		Princip e-mailu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací, aktualizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programování hardwarové desky		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu	Připojení sluchátek, tvorba hudby
	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Připojení sluchátek, tvorba hudby
	Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Tlačítka a senzory náklonu Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Čtení programu Odstranění chyby
Tematický celek - Hromadné zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamů do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce Použití vzorců u různých typů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Programovací projekty		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Řeší problémy sestavením algoritmu	Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Návrh postupu, klonování
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Výběr programu a výběr formátu pro ukládání dat

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost práce s počítačem
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Dokáže rozpoznat závadu a chybové stavy počítače	Závady a chybné stavy počítače
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Výběr programu a výběr formátu pro ukládání dat Sítě
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost práce s počítačem
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě Web
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Hardware a software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně, ve 2. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a ve 3. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět; poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí; upevňování preventivního chování; orientování se ve světě informací (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací). Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení, pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech; jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. Učitel podporuje u žáků prezentaci vlastních myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci se učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, podílet se na příjemné atmosféře v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, spolupracovat s druhými při řešení problémů. Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci, je jim rádcem a vede je k oceňování vlastních názorů a přínosů.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci se učí rozhodovat podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností, chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům, motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky k respektování pravidel.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k používání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování vymezených pravidel, k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí. Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a učí je s nimi správně zacházet.</p> <p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení úloh z matematiky. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Jsem školák Domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Město, místní krajina
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina Soužití lidí Chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce a volný čas
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád Režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rodina Práce a volný čas Kalendář Roční období

Prvouka	1. ročník	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové Rovnováha v přírodě Ochrana krajiny a životního prostředí
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo Péče o zdraví a zdravá výživa Zdravé zuby
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvuka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Jsem školák Domov
		Naše obec a krajina kolem nás

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Prostředí, ve kterém žijeme
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina Zásady společenského chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zaměstnání, řemesla Práce a volný čas
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidský život Člověk a pokrok
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Naše vlast v minulosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé a čas
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pokožkové rostliny Zelenina a ovoce Stromy a keře Zemědělské plodiny Domácí zvířata Volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pokožkové rostliny Zelenina a ovoce Stromy a keře

Prvouka	2. ročník	
		Zemědělské plodiny
		Domácí zvířata
		Volně žijící zvířata
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Životní prostředí
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Čistota, smysly, zdraví
		Chodec, cyklista, dopravní prostředky, dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	První pomoc
		Tísňová volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Tísňová volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov Město, kde žiji
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí začlenit svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Místní krajina Okolní krajina Naše vlast
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina Soužití lidí Chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Právo a spravedlnost Kultura

Prvouka	3. ročník	
		Věci a činnosti kolem nás
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky osobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Báje, mýty, pověsti
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny, houby a živočichové Rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Nerosty a horniny, půda Ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa Základy sexuální výchovy
	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí

Prvouka	3. ročník	
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Návykové látky a zdraví
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen samostatně ve 4. a 5.. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. Učitel vede žáky k zakládání pokusů, nabízí jim různé zdroje informací, jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory druhých. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a vede žáky k používání správné terminologie.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení, pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci, je žákům rádcem.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Žáci jsou vedeni k používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, z hlediska ochrany životního prostředí. Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky a vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožujících vlastní zdraví i zdraví druhých. Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, učí je chápat základní ekologické souvislosti a znát požadavky na kvalitní životní prostředí, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení úloh z matematiky. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení známkou, prověřování znalostí a dovedností písemnou i ústní formou.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		látky a jejich vlastnosti

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	voda a vzduch
		nerosty a horniny, půda
		rozmanitost přírodnin
		výrobky a přírodniny
		neživé přírodniny – vzduch, voda, horniny, nerosty, půda
		jednotky – hmotnost, objem, čas, teplota
		magnety a světové strany
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země
		magnety a světové strany
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rostliny, houby, živočichové
		rovnováha v přírodě
		domácí a hospodářská zvířata, volně žijící živočichové
		ekosystémy – les, potok, rybník, pole, louka, zahrada
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	životní podmínky
		rovnováha v přírodě
		domácí a hospodářská zvířata, volně žijící živočichové
		ekosystémy – les, potok, rybník, pole, louka, zahrada
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	látky a jejich vlastnosti
		životní podmínky
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		ekologie a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti
		jednotky – hmotnost, objem, čas, teplota
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo
		péče o zdraví

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	lidské tělo péče o zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená návykové látky, volný čas, problémové situace, zdravý životní styl, dopravní výchova
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví osobní bezpečí, krizové situace návykové látky, volný čas, problémové situace, zdravý životní styl, dopravní výchova
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	návykové látky, závislosti a zdraví osobní bezpečí, krizové situace přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví návykové látky, volný čas, problémové situace, zdravý životní styl, dopravní výchova
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	osobní bezpečí ochrana člověka za mimořádných událostí

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže ošetřit drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc	lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	lidské tělo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	voda, vzduch, půda
		rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozmanitost životních podmínek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dokáže zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	umí založit jednoduchý pokus, naplánovat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji	rovnováha v přírodě
		ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie a vlasti. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen samostatně ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se orientují ve světě informací, objevují a poznávají vše, co je zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. Učitel zajišťuje žákům dostatek informací, pomáhá jim se v nich orientovat, učí je vyhledávat podstatné, umožňuje žákům objevování a poznávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí řešit problémy vhodnými způsoby řešení, užívat při řešení problémů empirické a logické postupy. Učitel nabízí žákům problémové úkoly, objasňuje jim více druhů řešení, společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu, pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech a výtvorech, komunikují bez problémů a bez konfliktů i v méně běžných situacích. Učitel poskytuje žákům informační a komunikační prostředky a technologie a tím je vede k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci se učí pracovat ve skupině, respektovat daná pravidla, podílet se na příjemné atmosféře v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat respektují názory a zkušenosti druhých. Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení, je žákům rádcem.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci vystupují a jednají samostatně a sebevědomě, utvářejí si ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním výtvarům a hledají možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně. Učitel umožňuje žákům dávat věci, jevy do souvislostí a vede je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, učí je chápat základní ekologické souvislosti a znát požadavky na kvalitní životní prostředí.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žáci si vytvářejí pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové práci. Učitel umožňuje žákům v rámci předmětu se zapojovat do rozmanitých aktivit a pracovních úkonů.</p>
	<p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení úloh z matematiky. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení známkou, prověřování znalostí a dovedností písemnou i ústní formou.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov škola obec (město), místní krajina okolní krajina (místní oblast, region) rodina postavení ČR v Evropě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické podstata a účel map, určování světových stran na mapách, měřítko map, barvy a vysvětlivky práce s mapou ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		naše vlast mapy obecně zeměpisné a tematické Evropa podstata a účel map, určování světových stran na mapách, měřítko map, barvy a vysvětlivky práce s mapou ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR naše vlast práce s mapou ČR naše vlast, náš domov zemský povrch a jeho tvary ovzduší, počasí, podnebí, voda, půda vliv krajiny na život lidí, ochrana krajiny a životního prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	právo a spravedlnost, zákony vlastnictví ČR – demokratický stát, státní zřízení, zákony, státní symboly naše vlast, náš domov
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	škola rodina soužití lidí chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	soužití lidí chování lidí právo a spravedlnost, zákony
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vlastnictví
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě památná místa nejstarší osídlení naší vlasti staré české pověsti Velká Morava počátky křesťanství – Cyril a Metoděj počátky českého přemyslovského státu říše posledních Přemyslovců Lucemburkové

Vlastivěda	4. ročník	
		rozkvět Českého státu za Karla IV. Husitství Jagellonci počátky habsburského soustátí Bílá hora Třicetiletá válka protireformace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě regionální památky památná místa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	regionální památky báje, mýty a pověsti památná místa nejstarší osídlení naší vlasti staré české pověsti Velká Morava počátky křesťanství – Cyril a Metoděj počátky českého přemyslovského státu říše posledních Přemyslovců Lucemburkové rozkvět Českého státu za Karla IV. Husitství Jagellonci počátky habsburského soustátí Bílá hora Třicetiletá válka protireformace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov
		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
		regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
		škola
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní

Vlastivěda	5. ročník	
		emocionalita; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory a půjčky
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Vlastivěda	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Hlavním cílem tohoto předmětu je vytvořit historické vědomí jedince, jeho schopnost chápat historickou kontinuitu a nutnost předávání historických zkušeností. Důraz je kladen na poznávání jevů a dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj světa a lidské společnosti.</p> <p>Dějepis seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin. Zprostředkovává žákům poznatky o vývoji a činnosti člověka a lidské společnosti v minulosti. Učí žáky poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými osobnostmi.</p> <p>Podstatou předmětu je rozvíjet u žáků takové prostorové představy i empatie, které jim umožní proniknout k pochopení historických dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že znalost minulosti jim umožní snadnější orientaci ve společnosti. Svým charakterem je dějepis předmět vzdělávající žáky i v oblasti enviromentální a zprostředkovává základní zkušenosti i v oblasti mediální. Dějepis má významnou roli při</p>

Název předmětu	Dějepis
	výchově k myšlení v globálních souvislostech. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je zařazen do všech ročníků vyššího stupně základní školy. Časová dotace předmětu: 6. - 9. ročník, 2 hodiny týdně.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu:</p> <p>6. ročník: Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>7. ročník: Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>8. ročník: Modernizace společnosti</p> <p>9. ročník: Moderní doba Rozdělený a integrující se svět</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učí různým metodám poznávání dějinných procesů a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení. Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu problémů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení. Žák užívá při řešení problémů logické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů. Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu. Žák se aktivně podílí na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je, vyhodnocuje jejich efektivnost a v případě potřeby navrhuje jejich změnu. Poskytuje i přijímá pomoc, akceptuje odlišnosti, řeší konflikty ve skupině, vůči ostatním členům skupiny bývá asertivní i empatický.</p> <p>Kompetence občanské: Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu. Učí se ohleduplnosti a respektování názoru druhých.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vznik zemědělství, zpracovatelé kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	antické Řecko a Řím zrod křesťanství a jeho vliv na rozpad Římské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	demokracie a její vznik, království, císařství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	reformace církve
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství – význam
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	7. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	nové politické proudy – politické strany, ústava
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	občanská válka v Anglii, vznik USA

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka – důsledky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	baroko, osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	druhá průmyslová revoluce
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	revoluce v roce 1848
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;	I. světová válka – příčiny, důsledky

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	totalitní systémy – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik samostatného Československa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	II. světová válka – příčiny, důsledky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	rozdělení světa do mocenských bloků
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	koloniální systém, mimoevropský svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výchova k občanství je koncipován jako upevnění a rozšíření vědomostí a dovedností, které žáci získali v oblasti Člověk a jeho svět, na tuto oblast navazuje. Spadá do oblasti Člověk a společnost. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Žáci si při nich osvojují potřebné dovednosti, způsoby jednání a rozhodování.</p> <p>Výchova k občanství přináší žákům poznatky týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění společnosti. Vybavuje je znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. U žáků rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Seznamuje žáky s principy tržního hospodářství. Se základními pravidly pojištění. Pomáhá jim orientovat se v bankovním sektoru.</p> <p>Žáci získají základní poznatky o právním základu státu, o státní správě a samosprávě, o lidských právech a dokáží rozlišit protiprávní jednání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Je realizován v 6. až 8. ročníku 1 hodinou týdně.</p> <p>Výchova k občanství se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a společnost a navazuje na obor Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů podle ročníků:</p> <p>6.r. - Člověk ve společnosti. Mezinárodní vztahy, globální svět.</p> <p>7.r – Člověk jako jedinec. Člověk, stát a hospodářství,</p> <p>8.r. - Člověk, stát a právo.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Postup: - kladení otevřených otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný přístup k pomůckám <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <p>Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <p>Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly a jejich používání, státní svátky, významné dny, život v čase Naše obec, region, kraj, místo, kde žijí – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, osobnosti, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace, reklama a její vliv na chování lidí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zvládá uplatnit vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Chování a komunikace, vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Dokáže popsat vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Evropská integrace – podstata, význam, výhody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Orientuje se v právech občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie a ČR, práva občanů ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vyjmenuje některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace, její ekologické a společenské problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Významné globální a lokální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Podobnost a odlišnost lidí, člověk jako osobnost-dospívání, společenské skupiny, povinná školní docházka, život ve škole, dosahování cílů

Výchova k občanství	7. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Společenství lidí – komunikace, asertivita, agresivita, pravidla chování, právní normy, morální pravidla
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví, zdraví, nejcennější bohatství
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, hospodaření s penězi, rozpočet, druhy rozpočtu
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, použití debetní a kreditní platební karty	Peníze – peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Funkce bank a jejich služby	Bankovní systém ČR. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	Bankovní systém ČR. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Druhy pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Dokáže rozlišit projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Stát, ve kterém žiji, národnostní menšiny, vlastenectví, základní lidská práva
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Stát, ve kterém žiji, národnostní menšiny, vlastenectví, základní lidská práva
		Mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích
		Historická tradice, pojem kultura, její rozmanitost, tradice, umění, kulturní bohatství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Stát, ve kterém žiji, národnostní menšiny, vlastenectví, základní lidská práva
		Mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích
		Historická tradice, pojem kultura, její rozmanitost, tradice, umění, kulturní bohatství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	7. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje typy a formy států a na porovná jejich znaky	Člověk ve státě Funkce a typy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Člověk ve státě Funkce a typy státu

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Člověk ve státě Demokracie a její nástroje
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Člověk ve státě Demokracie a její nástroje
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Občan Právní řád ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Člověk ve státě Právní řád ČR Právní jednání
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Člověk ve státě Občan Právní řád ČR Právní jednání
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní řád ČR Právní jednání Protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád ČR Právní jednání Protiprávní jednání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Člověk ve státě Ústava Právní řád ČR Protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Ústava Právní řád ČR Právní jednání Protiprávní jednání

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<p>Člověk jako osobnost – osobnost, duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty, sebepoznávání a sebehodnocení</p> <p>Pocity a emoce – pocity a city, sebeovládání, zvládání náročných životních situací</p> <p>Smysly a paměť</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Závislosti</p> <p>Člověk mezi lidmi – lidská setkání, vztahy mezi lidmi, chování v konfliktních situacích</p> <p>Člověk, láska, manželství – láska, nebezpečí sexuálního života, manželství – základ rodiny</p>
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<p>Člověk jako osobnost – osobnost, duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty, sebepoznávání a sebehodnocení</p> <p>Pocity a emoce – pocity a city, sebeovládání, zvládání náročných životních situací</p> <p>Smysly a paměť</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Závislosti</p> <p>Člověk mezi lidmi – lidská setkání, vztahy mezi lidmi, chování v konfliktních situacích</p> <p>Člověk, láska, manželství – láska, nebezpečí sexuálního života, manželství – základ rodiny</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Pro výuku fyziky platí vše, co je uvedeno v Charakteristice vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Zvláštní důraz je kladen na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je učit se rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, chápat souvislosti mezi stavem přírody a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí, uvědomovat si

Název předmětu	Fyzika
	<p>závislost člověka na přírodních zdrojích. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou odhalí žákům mimo jiné i pozitivní vliv přírody na citový život člověka.</p> <p>Ve vzdělávacím oboru fyzika směřujeme výuku ještě specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využitím jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s elektrickými zařízeními a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu fyzika probíhá v odborné učebně fyziky a chemie od 6. do 9. ročníku.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>6. ročník 1 hodina týdně 7. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Součástí výuky fyziky jsou laboratorní práce a pokusy ve skupinkách, ve kterých se propojují teoretické znalosti a dovednosti s praktickými.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení. Žák samostatně pozoruje a experimentuje, měří, výsledky porovnává a vyvozuje závěry. Žák se učí vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je k poznávání souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Řeší problémy samostatně, při jejich řešení užívá logické postupy a předvídá závěry. Ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných nebo nových problémových situací. Výsledky svých činů zhodnotí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Zobecňuje a aplikuje poznatky v</p>

Název předmětu	Fyzika
	různých oblastech života.
	<p>Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, reaguje na ně a využívá je k aktivnímu zapojení se do dění i k svému rozvoji. Stručně, přehledně a objektivně sděluje postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, vybavení a přístroje, seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Využívá znalosti a zkušenosti již získané, plánuje a provádí soustavné pozorování a experimenty a učí se získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p>
	<p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení praktických úloh z fyziky (měření síly, tlaku, teploty). Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Tělesa a látky. Vlastnosti látek. Vzájemné působení těles. Síla. Gravitační síla. Gravitační pole. Částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných. Difuze. Atomy a molekuly.
Tematický celek - Elektrické vlastnosti látek		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady elektrování těles	Elektrování těles při vzájemném dotyku
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše model atomu	Model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	definuje elektrické pole, vysvětlí elektrování těles	Elektrické pole Elektrování těles
Tematický celek - Magnetické vlastnosti látek		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o magnetech a působení magnetického pole	Magnety přírodní a umělé Póly magnetu, magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole

Fyzika	6. ročník	
		Magnetické pole Země
Tematický celek - Měření fyzikálních veličin		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, uvede jejich značky a jednotky	Jednotky délky, délková měřidla
		Jednotky objemu, měření objemu kapalin a pevných těles
		Jednotky hmotnosti, měření hmotnosti pevných těles a kapalin
		Jednotky času, měření času
		Teploměr, jednotky teploty, měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota látky, výpočet hustoty, výpočet hmotnosti tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Měření teploty, délková roztažnost pevných těles při zahřívání nebo při ochlazování.
		Změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb tělesa		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa Jak můžeme popsat pohyb Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
Tematický celek - Síla, skládání sil		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso	Znázornění síly, druhy sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu, určí její velikost a směr	Znázornění síly, druhy sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá vzorec pro výpočet gravitační síly, určí polohu těžiště	Gravitační síla a hmotnost tělesa Těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil	Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Rovnováha dvou sil
Tematický celek - Deformační účinky síly		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou síla působí	Tlaková síla, tlak Tlak v praxi
	navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly.	Tření, třecí síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Význam třecí síly pro pohyb těles v praxi
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozlíší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a hydrostatickým tlakem, využívá tyto poznatky při řešení praktických problémů	Jak se přenáší tlak v kapalině, Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci, vysloví Archimédův zákon	Účinky gravitační síly Země na kapalinu. Vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon
Tematický celek - Mechanické vlastnosti plynů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí existenci atmosférického tlaku	Atmosféra Země, atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede přístroje na měření tlaku a na měření přetlaku a podtlaku	Měření atmosférického tlaku Tlak v uzavřené nádobě
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovná síly působící na těleso v kapalině se silami působícími ve vzduchu	Změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země
Tematický celek - Světelné jevy		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	Světelné zdroje, přímočaré šíření světla Měsíční fáze, stín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce, výkon, energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce Výkon Výpočet práce z výkonu a času
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa	Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa
Tematický celek - Vnitřní energie, teplo		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní pojem vnitřní energie a teplo	Změna teploty těles tepelnou výměnou Teplo, měrná tepelná kapacita Teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	Tepelná výměna prouděním Tepelné záření

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů	Využití energie slunečního záření
Tematický celek - Změny skupenství		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny	Změny skupenství látky
		Tání a tuhnutí
		Vypařování
		Var
Kapalnění		
Tematický celek - Elektrické jevy, elektrický proud		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický proud
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zjistí, zda je těleso nabitě a určí převládající elektrický náboj	Elektroskop, jednotka elektrického náboje
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	připojí do elektrického obvodu ampérmetr a voltmetr a změří tyto veličiny, zná zdroje napětí	Měříme elektrický proud a elektrické napětí
		Zdroje elektrického napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností, posoudí závislost elektrického odporu	Vodič a izolant v elektrickém poli
		Elektrický odpor
		Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče
Tematický celek - Zvukové jevy		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukový rozruch
		Šíření zvuku prostředím
		Odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Ucho jako přijímač zvuku
		Ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické jevy		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho využití
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	na základě praktických zkušeností o působení magnetického pole na cívku s proudem dokáže vysvětlit vznik indukovaného proudu	Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip elektromotoru.	Elektromotor
Tematický celek - Střídavý elektrický proud		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie a zhodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Transformátory Rozvodná elektrická síť
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší nositele elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech	Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v polovodičích		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Jak lze měnit odpor polovodičů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje polovodič typu P a N	Polovodiče typu P a N
Tematický celek - Světelné děje		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Odras světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí, zákon odrazu světla Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Zrcadla v praxi
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.	Lom světla. Zobrazení čočkami Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusně spojku a rozptylku	Čočky. Zobrazení předmětu čočkami. Užití čoček v praxi.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	chápe rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Rozklad světla.
Tematický celek - Jaderná energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí význam pojmu izotop a uvede druhy radioaktivního záření, porovná jejich vlastnosti	Atomová jádra, radioaktivita Využití jaderného záření. Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	podle obrázku popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam, porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	Jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energetika
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus a zná princip ochrany před zářením	Ochrana před zářením
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu, objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Sluneční soustava Zrození vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitační síle pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Pohyb Země a Měsíce Planety, měsíce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Pro výuku chemie platí vše, co je uvedeno v Charakteristice vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.</p> <p>Zvláštní důraz je kladen na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p>Velmi důležité je učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat je, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami • využívání digitální technologie nejen při získávání informací, ale i při praktických úlohách souvisejících s měřením
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu chemie probíhá v odborné učebně fyziky a chemie a v laboratoři chemie s časovou dotací dvě hodiny týdně v osmém i devátém ročníku. Součástí výuky chemie jsou též laboratorní práce a pokusy ve skupinkách, ve kterých se propojují teoretické znalosti a dovednosti s praktickými. Zároveň při výuce chemie využíváme digitální technologie k vyhledávání potřebných informací a k měření fyzikálních a chemických vlastností látek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. • Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení. • Žák samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. • Řeší problémy samostatně, při jejich řešení užívá logické postupy a předvídá závěry. • Ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných nebo nových problémových situací. • Výsledky svých činů hodnotí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, reaguje na ně a využívá je k aktivnímu zapojení se do dění i k svému rozvoji.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Stručně, přehledně a objektivně sděluje postup a výsledky svých pozorování a experimentů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce. • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí. • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, vybavení a přístroje, seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. • využívá znalosti a zkušenosti již získané, plánuje a provádí soustavné pozorování a experimenty a učí se získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; dokáže použít digitální technologie při řešení praktických úloh z chemie (např. měření pH) • získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vytváří a sdílí prezentace • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vstupní motivace do studia chemie, proč se učím chemii, seznámení s učebnicí Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Nebezpečné látky
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi, dělení složek směsí Vzduch
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Složení roztoků – výpočet w
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Laboratorní práce – Směsi a jejich dělení
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda
Tematický celek - Částicové složení látek		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Stavba atomu
		Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Periodická soustava prvků
		Kyslík
		Vodík
		Laboratorní práce – Vodík
		Významné nekovy – halogeny
		Významné nekovy – dusík
		Významné nekovy – uhlík
		Laboratorní práce – Nekovy
		Polokovy – křemík
		Polokovy – ostatní
		Kovy – alkalické
		Kovy – technické
		Těžké kovy
Kovy budoucnosti		
Laboratorní práce – Kovy		
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemická reakce a chemická rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, katalýza
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Halogenidy
		Oxidy
		Sulfidy
		Laboratorní práce – Oxidy

Chemie	8. ročník	
		Kyseliny
		Zásady
		Soli
		Laboratorní práce – Soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Neutralizace, pH Laboratorní práce – Kyseliny a zásady
Tematický celek - Výroba paliv a energie		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Paliva a energie
Tematický celek - Chemie ve službách člověka		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Chemické látky jako hrozba
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Hnojiva a stavebniny Léčiva Chemický průmysl Chemie a trvale udržitelný rozvoj Chemická analýza látek v životním prostředí
Tematický celek - Opakování a procvičování		
	Opakování a procvičování	Opakování a procvičování učiva 8. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování a procvičování		
	Opakování 8. ročníku, motivace k učivu 9. ročníku	Opakování 8. ročníku, motivace k učivu 9. ročníku
Tematický celek - Základní chemické výpočty		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Základní chemické výpočty Výpočty složení roztoků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Výpočty z chemických vzorců (w)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	Látkové množství, relativní atomová hmotnost
Tematický celek - Chemické reakce a děje		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, vyčíslí jednoduché chemické rovnice, umí vypočítat	Vyčíslování chemických rovnic (bez redoxních reakcí) Výpočty z chemických rovnic

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a hodnotí jejich využívání	hmotnost reaktantů a produktů, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a hodnotí jejich využívání	Redoxní reakce – oxidace, redukce Laboratorní práce – Chemické děje a reakce Řada napětí kovů Koroze Vyčíslování redoxních reakcí Typy chemických reakcí
Tematický celek - Uhlovodíky		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Základy organické chemie Uhlovodíky Laboratorní práce – Uhlovodíky
CH-9-6-02 hodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	hodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Ropa a její zpracování, zemní plyn Uhlí a jeho zpracování
Tematický celek - Deriváty uhlovodíků		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Halogenderiváty uhlovodíků Dusíkaté deriváty uhlovodíků Kyslíkaté deriváty uhlovodíků – alkoholy a fenoly Kyslíkaté deriváty uhlovodíků – étery a karbonylové sloučeniny Kyslíkaté deriváty uhlovodíků – karboxylové kyseliny Deriváty karboxylových kyselin Soli karboxylových kyselin
Tematický celek - Přírodní látky		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Lipidy Laboratorní práce – Lipidy Sacharidy Kvašení Laboratorní práce – Sacharidy Bílkoviny Vitaminy

Chemie	9. ročník	
		Alkaloidy
		Laboratorní práce – Alkaloidy
		Doping
Tematický celek - Plasty a syntetická vlákna		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Plasty Syntetická vlákna
Tematický celek - Závěrečné opakování		
	Závěrečné opakování, exkurze	Závěrečné opakování, exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjel se život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Získávají informace o vnějších a vnitřních geologických dějích. Poznávají horniny a nerosty. Aplikují praktické metody poznávání přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze. Uvědomují si, že tato rovnováha může být snadno narušena a velmi obtížně obnovena.</p> <p>Studenti získávají informace o společenstvech žijících v různých ekosystémech. Seznamují se se základy biologie rostlin a živočichů.</p> <p>Žáci poznávají člověka jako živou bytost, jeho orgánové soustavy. Poznávají zdraví jako stav biopsychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s jeho vývojem od narození do dospělosti. Získávají informace o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci. Postupně si uvědomují, jakou zodpovědnost má každý člověk za své zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována v 6. až 9. ročníku.</p> <p>V 6., 7., a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>V 8. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Přírodopis se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda a navazuje na Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů podle ročníků:</p> <p>6. ročník – Biologie hub, rostlin a živočichů</p> <p>7. ročník – Základy ekologie, praktické poznávání přírody,</p> <p>8. ročník – Biologie člověka, obecná biologie a genetika</p>

Název předmětu	Přírodopis
	9. ročník – Neživá příroda Výuka probíhá v učebně přírodopisu a učebně v přírodě ve venkovním areálu školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení. Žák samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Řeší problémy samostatně, při jejich řešení užívá logické postupy a předvídá závěry. Ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných nebo nových problémových situací. Výsledky svých činů zhodnotí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Zobecňuje a aplikuje poznatky</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, reaguje na ně a využívá je k aktivnímu zapojení se do dění i k svému rozvoji. Stručně, přehledně a objektivně sděluje postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití biologie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p>
<p>Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, vybavení a přístroje, seznamuje se se zásadami bezpečnosti a</p>	

Název předmětu	Přírodopis
	ochrany zdraví při práci. Využívá znalosti a zkušenosti již získané, plánuje a provádí soustavné pozorování a experimenty a učí se získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby a lišejníky
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla	Mechy a kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Rostliny nahosemenné, krytosemenné Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů	Mechy a kapradiny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rostliny nahosemenné, krytosemenné Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, růstu, rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
		Význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů	Živočichové v lesích Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Živočichové v lesích Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě	Živočichové v lesích Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Živočichové v lesích
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Pohlavní, nepohlavní rozmnožování
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
	Les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo, tropický deštný les, kulturní krajina	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady, změny v krajině	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, biodiverzita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	naše obec, náš životní styl, ekologické problémy, prostředí a zdraví, principy udržitelnosti rozvoje	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ochrana přírody a životního prostředí
	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		

Přírodopis	7. ročník	
	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl, ekologické problémy, prostředí a zdraví, principy udržitelnosti rozvoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo, tropický deštný les, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, biodiverzita		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl, ekologické problémy, prostředí a zdraví, principy udržitelnosti rozvoje		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo, tropický deštný les, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady, změny v krajině		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy
		Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo, tropický deštný les, kulturní krajina	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, biodiverzita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady, změny v krajině	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, náš životní styl, ekologické problémy, prostředí a zdraví, principy udržitelnosti rozvoje	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis je koncipován jako upevnění a rozšíření vědomostí a dovedností, které žáci získali v předmětu vlastivěda a přírodověda, na které navazuje. Případně je žáci nabyli osobní zkušeností. Spadá do oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Zeměpis přináší žákům poznatky o významných přírodních, geografických, hospodářských, společenských a kulturních okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Zeměpis jim pomůže využít současné technologie a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě, např. v oblasti rekreace, cestování, meteorologie.</p> <p>Seznamuje žáky s globálními problémy životního prostředí. V této oblasti žáci poznávají Zemi jako vzájemně propojený systém. Tím pochopí důležitost udržení přírodní rovnováhy v jednotlivých ekosystémech pro zachování existence života na Zemi. Uvědomí si možná ohrožení plynoucí ze zásahů člověka do přírody a do přírodních procesů a ohrožení planety Země jako celku.</p> <p>Zeměpis je umístěno společně s fyzikou, chemií a přírodopisem do oblasti vzdělávání, které žákům umožňuje postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je realizován v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně. A v 9.ročníku 1 hodinou týdně.</p> <p>Zeměpis se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda a navazuje na obor Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů podle ročníků:</p> <p>6.r. - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie a přírodní obraz Země</p> <p>7.r – Regiony světa</p> <p>8.r. - Česká republika</p> <p>9.r. - Společenské a hospodářské prostředí. Krajina a životní prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák se učí samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací vhodnými metodami, dokáže vyvodit souvislosti mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře, vyhledává a třídí informace, učí se správně užívat odbornou terminologii tím, že učitel dbá na správné užívání geografických termínů, zadává úkoly ve formě problému, vede žáky k analýze jednotlivých situací, dává podněty k pozorování přírodních jevů, zadává vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák kriticky myslí, vyhledává informace vhodné k řešení problému, dokáže na základě získaných poznatků provést analýzu problému s využitím svých vlastních zkušeností nebo dle návodu, protože učitel vede žáka ke správnému kladení otázek, navozuje modelové problémové situace z oblasti fyzicky geografické sféry, popř. zprostředkuje žákům reálné problémy z těchto oblastí, zadává žákům praktické úkoly, týkající se běžných životních situací, vyvolává a řídí diskuzi k daným tématům.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák dokáže vzhledem ke svým možnostem a schopnostem s využitím správné terminologie ve správné logické posloupnosti formulovat své myšlenky a názory, naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje, využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, zvládne prezentovat výsledky svých pozorování, spolupracuje se spolužáky ve skupinách, poněvadž učitel zadává vhodná témata k následné prezentaci či diskuzi, úkoly pro skupinovou práci, klade otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názoru.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák dokáže aktivně pracovat ve skupině, zapojí se do dělby práce a následné kooperace, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje názory druhých tím, že učitel zadává úkoly pro skupinovou práci, dbá na udržení přátelského prostředí.</p> <p>Kompetence občanské: Žák bude schopen pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, respektuje a chrání naše tradice, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, pochopí nutnost humanitární pomoci tím, že učitel klade vhodné otázky, předkládá reálné problémy ze současného světa, uskutečňuje zeměpisné exkurze.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák získává informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používá různé typy materiálů a pomůcek – texty, mapy, grafy, diagramy, buzoly, teploměry, srážkoměry apod., při práci dodržuje stanovená pravidla, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dbá na čistotu svého pracovního prostředí tím, že učitel stanoví pravidla pro práci, vede žáky k samostatné kontrole jejich dodržování, zadává praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů – např. měření teploty vzduchu, dodává materiál ke zpracování.</p> <p>Kompetence digitální: Žák aktivně využívá digitální technologie. Využívá elektronické mapy, zeměpisné aplikace, vytváří</p>

Název předmětu	Zeměpis
	prezentace. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Glóbus a mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Poledníky a rovnoběžky
		Určování zeměpisné polohy
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu	Slunce a vesmír
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Planeta Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokazuje na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Rozlišuje den a noc, roční období, období, světový čas, časová pásma	Planeta Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry	Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozeznává tvary zemského povrchu	Šířkové pásy
		Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajiny Země
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Topografie a orientace v terénu, buzola, pozorování krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Topografie a orientace v terénu, buzola, pozorování krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Bezpečný pohyb v krajině
		Modelových situacích zásady bezpečného chování v krajině
		Jednání při mimořádných událostech, mimořádné události.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Informování, vysvětlování, vedení dialogu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti, vzájemná komunikace a spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, den Evropy, život Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	6. ročník	
	Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní organizace.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Lidská solidarita.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	Les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město, vesnice.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na životní prostředí, ochrana přírody, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti – Den Země.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), nerovnoměrnost života na Zemi (principy udržitelnosti rozvoje).	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Dovednost navazovat na druhé, vedení a organizování práce skupiny.	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány	Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa. Oceány.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Srovnává postavení světadílů	Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určuje a porovnává polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje světadílů	Polární oblasti Afrika Austrálie a Oceánie Amerika Asie Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Hodnotí polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje vybraných států	Vybrané státy světadílů a makroregiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony světa a makroregiony	Vybrané státy světadílů a makroregiony Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Informování, vysvětlování, vedení dialogu.		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost navazovat na druhé, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti, vzájemná komunikace a spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, den Evropy, život Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní organizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská solidarita.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město, vesnice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), nerovnoměrnost života na Zemi (principy udržitelnosti rozvoje).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na životní prostředí, ochrana přírody, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti – Den Země.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezuje a lokalizuje místní oblast / region / podle bydliště nebo školy	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	ČR na mapě Evropy
		Přírodní podmínky – povrch, jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky
		Hydrosféra ČR
		Pedosféra ČR
		Atmosféra ČR
		Biosféra ČR
Obyvatelstvo a sídla v ČR		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hospodářství – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod v ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Kraje a oblasti ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost navazovat na druhé, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Informování, vysvětlování, vedení dialogu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti, vzájemná komunikace a spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, den Evropy, život Evropanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská solidarita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní organizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město, vesnice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), nerovnoměrnost života na Zemi (principy udržitelnosti rozvoje).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na životní prostředí, ochrana přírody, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti – Den Země.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Na přiměřené úrovni posuzuje prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst a dynamiku růstu a pohybů	Obyvatelstvo a světová populace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Hodnotí přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel a jejich rozdíly	Lidská sídla

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hodnotí složky a funkce světového hospodářství, na mapách lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství a surovinové zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství a surovinové zdroje
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků a orientuje se v zájmových integracích států světa	Společné a odlišné znaky států Politická a hospodářská seskupení států světa Mezinárodní organizace, zájmové integrace států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů Nové státy na mapě světa
Tematický celek - Krajina a životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	Ekosystémy planety Země (biomy)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Ochrana přírody a krajiny, NP
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Popisuje na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Světové ekologické problémy Trvale udržitelný rozvoj
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Na mapě lokalizuje oblasti s nejvíce a nejméně zasaženým životním prostředím, popisuje příčiny jejich narušení	Ekosystémy planety Země (biomy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Informování, vysvětlování, vedení dialogu.		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost navazovat na druhé, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látkupředmětu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti, vzájemná komunikace a spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, mezinárodní organizace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, den Evropy, život Evropanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město, vesnice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), nerovnoměrnost života na Zemi (principy udržitelnosti rozvoje).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na životní prostředí, ochrana přírody, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti – Den Země.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru.</p> <p>Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost.</p> <p>Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova na prvním stupni je realizován samostatně v 1. – 5. ročníku - 1 hodina týdně ve všech ročnících
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák pracuje s různými informačními zdroji a hudebními materiály, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, chápe znalost hudebního jazyka jako jeden z možných</p>

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	nástrojů dalšího vzdělávání. Učitel umožňuje žákovi přístup k různým informačním zdrojům a hudebním materiálům, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák hledá vhodné způsoby řešení (instrumentální, pohybový doprovod), rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, seznamuje žáky s různými metodami práce, předkládá žákům přiměřeně náročné hudební ukázky, notové materiály a hudební nástroje.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák se učí dialogu se spolužáky, s učitelem, učí se rozumět a používat komunikační prostředky hudby. Učitel učí žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže, že skladba nebo píseň může být sdělením, poselstvím pro druhé.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák sdílí své zážitky z poslechu i vlastního hudebního projevu, začíná si uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu, aktivně se zapojuje do kolektivních činností, posuzuje a analyzuje hudební projev druhých. Učitel vybírá vhodné hudebně pohybové hry s rytmicky melodickým doprovodem, připravuje různé soutěže, které vyžadují práci ve skupině.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák se snaží o kritické myšlení nad obsahy hudebních děl. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. podporuje národní uvědomění žáka. Vybírá v hodné hudební ukázky a notové materiály i autory z minulosti přiměřené k žakovým schopnostem.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák zvládá používat jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře, prakticky realizuje získané teoretické dovednosti, osvojuje si základní hygienické návyky. Učitel žáky seznamuje se základy hlasové hygieny, učí správnému držení těla při zpěvu, umožňuje žákům ovládnutí techniky hry na hudební nástroje, sleduje při hodině pokrok všech žáků</p>
	<p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení úloh z matematiky. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	hlasová, dechová, artikulační cvičení zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy správný postoj a posezení při zpěvu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizace říkadel rytmizace textů lidové slovesnosti hra na tělo hraní na ozvěnu rytmus, metrum rytmizace slov, slovních spojení, říkadel jednoduchý rytmický doprovod 2/4 takt
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	správné držení těla hudebně pohybové a taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tón, zvuk (výška, síla, délka, barva) analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební pohádky pochoď, ukolébavka, vánoční koledy hudební nástroje (housle, klavír, flétna, buben) poslech státní hymny hudebně teoretické znalosti – notová osnova, houslový klíč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Zásady hlasové hygieny Dechová, artikulační cvičení Intonační výcvik – rozpoznat 5. stupeň Práce s opěrnou písní pro 5. stupeň Lidová píseň Umělá píseň Písně v rozsahu c1 – c2 Otvírání úst na a, o Intonace: durový trojzvuk
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmus, metrum, takt Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel Jednoduché ostinátní doprovody Orffovy hudební nástroje
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Správné držení těla Hudebně pohybové a taneční hry Poskok, cval, přeměnný krok Pohybové vyjádření – stoupání a klesání melodie a její ukončení Hra na tělo Pohybový doprovod znějící hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
		Sluchová analýza průběhu melodie

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zesilování, zeslabování, zrychlení, zpomalení, opakování Vzdálenost mezi tóny Teoretické znalosti: takt, taktová čára, 2/4, 3/4, taktování 2/4 taktu, znaménka p-f Hudebně teoretické znalosti – noty, hodnota not (celá, půlová, čtvrtová)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Krátké poslechové skladby Hudební nástroje (nástroje z 1.r. + trubka, kytara, akordeon, klarinet) Lidová píseň, umělá píseň Odlišování dětského pěveckého sboru á cappella od dětského sboru s doprovodem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	upevnění hlasového rozsahu c1 - c2 jednoduchý kánon populární píseň pro děti měkké nasazení tónu, vázání tónů dýchání v pauze a mezi frázemi správné vyslovování hlásek intonační výcvik – rozpoznat 5. a 3. stupeň práce s opěrnou písní pro 5. a 3. stupeň
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	melodizace říkadel pomocí intonačních modelů rytmus, metrum doprovod písně hra – otázka, odpověď a ozvěna tvoření meziher, předeher a doher rytmizace říkadel doprovod – akcentace těžké doby v rytmu písně
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmické melodické nástroje doprovodná hra ve 2/4 taktu
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích jednoduché lidové tance př. mazurka, polka pohyb podle hudby na místě ve 3/4 taktu vpřed i vzad příprava na taktování ve třídobém taktu
Tematický celek - Poslechové činnosti		
		pětitónová stupnicová durová řada

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišování jednotlivých kvalit tónů (délka, síla, barva, výška)
		pohyb melodie (vzestupná, sestupná)
		sluchové rozlišení dur - moll
		hudebně teoretické znalosti: psaní not na linky a do mezer,
		pomlky čtvrtová, půlová, celá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		hudba taneční, pochodová, ukolébavka
		hudební nástroje (1.+2.r. +lesní roh a činely)
		hudební forma rondo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	hlasový rozsah c1 - d2 hudební dělení slov, frázování nácvik zpěvu státní hymny melodizace textu automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón) zpěv vsedě, vstoje zachycení melodie podle jednoduchého grafického vyjádření intonace 5., 3., 1. stupeň model edec
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zachycení melodie podle jednoduchého grafického vyjádření reagování na tempové, dynamické a metroritmické změny pohybem kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání, dupání) pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	jednoduché Orffovy nástroje zvonkohra
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	přede hra, mezihra, dohra rytmizace říkadel jednodílná písňová forma a- b čtení a zápis jednoduchého rytmického motivu či tématu

Hudební výchova	4. ročník	
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reagování na tempové, dynamické a metroritmické změny pohybem kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání, dupání) pohybová improvizace s využitím tanečních kroků hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zpěv písní v dur a moll, prodleva, dvojhlas rozlišování hudby lyrické a žertovné kratší skladby českých a světových skladatelů život a dílo B. Smetany a A. Dvořáka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	taktování 2/4 a 3/4 taktu rozpoznávání hudby vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální výrazové prostředky hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus dvojhlas a vícehlas – kánon intonace, vokální improvizace záznam vokální hudby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	záznam instrumentální melodie – čtení
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv lidových a populárních písní hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu jednoduchá vokální improvizace reprodukce tónů rytmus řeči a hudby, využití při zpěvu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytváří jednoduché vokální improvizace	jednoduchá vokální improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá naučené techniky hlasové hygieny i v praxi	hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytváří jednoduchou melodii na základě svých individuálních schopností a dovedností	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností		reprodukce tónů dynamika a její proměny

Hudební výchova	6. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		rytmické a melodické zákonitosti
		orientace v notovém záznamu
		analýza významných prvků skladby
		instrumentální reprodukce melodií
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		reprodukce tónů
		tóniny dur/moll
		dynamika a její proměny
		rytmické a melodické zákonitosti
		orientace v notovém záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	používá jednoduchou doprovodnou hru (melodické ostinato)	reprodukce tónů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	základní taneční kroky dle stylového období
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pantomima
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	improvizuje na základě naučených tanečních kroků a na základě stylového období	základní taneční kroky dle stylového období
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		stylová období
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná hudebně vyjadřovací prostředky	dynamika a její proměny

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		rytmické a melodické zákonitosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		analýza významných prvků skladby stylová období
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudbu a zařadí ji do stylového období	stylová období
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná jednoduché písně či skladby	tóniny dur/moll
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		analýza významných prvků skladby stylová období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyhledává mezipředmětové vztahy mezi hudbou a jinými druhy umění	analýza významných prvků skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		stylová období
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
	rozeznává stupnice durové a mollové	tóniny dur/moll
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá v jednohlase i dvojhlas lidové písně	lidová píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		polyfonie (vícehlas)
		kánon a fuga muzikál
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dvouhlasý kánon	polyfonie (vícehlas)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		kánon a fuga muzikál
	zpívá umělé písně	muzikál
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	zpívá v jednohlase i dvojhlas durové i mollové písně	lidová píseň
		polyfonie (vícehlas)

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		muzikál
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá naučené hlasové techniky	o lidském hlase
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		muzikál
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reprodukuje jednoduchou melodii - kánon a fuga	kánon a fuga
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		muzikál
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	taktuje 2/4 a 3/4 takt	taktování
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		muzikál
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá délky not a pomlk při hře na tělo	délky not a pomlk
		muzikál
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	improvizuje pomocí melodického/rytmického ostinata	muzikál
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří		instrumentální hra na Orffův instrumentář

Hudební výchova	7. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reaguje na hudbu vhodným pohybem a tanečnickými kroky	lidový tanec
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		společenské tance muzikál
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná lidové tance a jejich metrum	lidová píseň
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		lidový tanec společenské tance muzikál
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná sonátovou formu a určí její části	sonáta a sonátová forma
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		skladatel a jeho tvorba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná skladatele na základě poslechu skladeb a určí, o jakou formu se jedná	skladatel a jeho tvorba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	na základě poslechu určí skladatelské postupy a výrazové prostředky	stupnice dur/moll skladatelské techniky interpret a jeho umístění v hudebním umění
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozliší duchovní a světskou hudbu	duchovní a světská hudba

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá v jednohlase i dvojhlasé lidové písně	lidové písně (zahraniční i domácí)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném		

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá umělé písně	umělé písně (zahraniční i domácí tvorba)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá naučené hlasové techniky	hlasová hygiena, vokální cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	používá hlasovou hygienu i v praxi	hlasová hygiena, vokální cvičení
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá rytmické vzorce při hře na tělo	hudební žánry a jejich vývoj
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		rytmické vzorce
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází umělé písně na Orffův instrumentál	melodická ostinata
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností		hra na Orffův instrumentál

Hudební výchova	8. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	používá vhodné rytmické vzorce na perkuse	rytmické vzorce
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reaguje na hudbu vhodným pohybem a tanečními kroky	rytmické vzorce
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		tanec a pantomima
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná moderní tance a dokáže je stylově zařadit	artificiální hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		nonartificiální hudba hudební žánry a jejich vývoj tanec a pantomima
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná hudební žánr a dokáže ho stylově zařadit	jazz, rock,
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		přehled hudebních dějin od pravěku do romantismu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná skladatele/interpreta na základě poslechu skladeb	hudební žánry a jejich vývoj
		jazz, rock,

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		přehled hudebních dějin od pravěku do romantismu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozliší artifiční a nonartifiční hudbu	artifiční hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		nonartifiční hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá v jednohlase i dvojhlasě tramské písně	tramská píseň

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá nonartificiální písně - muzikál, kabaret, divadlo	trampská píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		umělé písně z muzikálů a kabaretů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá naučené pěvecké techniky	hlasová hygiena a pěvecké techniky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	aplikuje hlasovou hygienu v praxi	hlasová hygiena a pěvecké techniky
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá rytmické vzorce při hře na tělo	rytmus, metrum, tempo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		jazz, swing a rock v Čechách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází umělé písně na Orffův instrumentál	česká nonartificiální hudba

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		jazz, swing a rock v Čechách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	nahrává vlastní hudbu a digitálně ji dokáže zpracovat	technika v hudbě - nahrávací technika
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reaguje na hudbu vhodným pohybem a tanečními kroky	tanec a divadlo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná moderní tance a dokáže je stylově zařadit	hudební dějiny v Čechách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		česká nonartifická hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		divadlo v Čechách tanec a divadlo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	porovnává tanec v divadle a současný tanec	tanec a divadlo
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		kulturní diference
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná hudební žánr a dokáže ho stylově zařadit	hudební dějiny v Čechách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		česká nonartifická hudba

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		česká artifiční hudba jazz, swing a rock v Čechách trampská píseň divadlo v Čechách tanec a divadlo umělé písně z muzikálů a kabaretů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná skladatele/interpreta na základě poslechu skladeb	hudební dějiny v Čechách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		česká nonartifiční hudba česká artifiční hudba rytmus, metrum, tempo jazz, swing a rock v Čechách trampská píseň divadlo v Čechách tanec a divadlo umělé písně z muzikálů a kabaretů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a umožňuje užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Na 1. stupni je vyučovací předmět VV v 1., 2., a 3. třídě vyučován 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. třídě 2 hodiny týdně. Předmět VV je na 2. stupni vyučován v 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové práce, krátkodobé projekty.

Název předmětu	Výtvarná výchova
tu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie:	Kompetence k učení: Žák je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Učitel vede žáka k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, obohacuje osobnost žáka o nové dojmy, prožitky poznatky a hodnoty. Žák využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech. Zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.
společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, samostatně kombinuje vizuálněobrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření. Žák přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj a využívá získaná poznání při vlastní tvorbě. Je veden k experimentování s výtvarnými materiály a prostředím.
	Kompetence komunikativní: Žák se zapojuje do diskuse, respektuje názory jiných. Pojmenovává obrazné elementy, porovnává je. Umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. Žák je veden k obohacení slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.
	Kompetence sociální a personální: Žák tvořivě pracuje ve skupině, je veden ke kolegiální pomoci, respektuje různorodost téhožobrazného vyjádření a možnost alternativního přístupu.
	Kompetence občanské: Žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí, s pomocí učitele je veden k vytvoření si postoje k výtvarným dílům. Žák je veden k rozvíjení pozitivního vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	<p>Žák si připraví potřebný materiál a pomůcky k vlastní práci, po ukončení práce uklidí své pracovní prostředí, osvojuje si základní dovednosti práce s různými nástroji, materiálem. Žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky, dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla a je veden k využívání návyků a znalostí v další praxi.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci jsou motivováni k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Žákům je poskytnut prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	akční tvar malby a kresby přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností	typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, reklama
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a

Výtvarná výchova	3. ročník	
		přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	experimentování s barvou, vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření, seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech seznamování s jednoduchými grafickými technikami – papírořez, tisk z koláže, kombinace technik
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla práce na třídních projektech - návrhy, volby zpracování, volba techniky dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme výtvarnými formáty
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby kultura bydlení - umění v bytě výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu - malba, kresba, linie, tvar seznamování s jednoduchými grafickými technikami – papírořez, tisk z koláže, kombinace technik
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	kresba na základě vlastního prožitku - kresba, malba, jejich kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu rozvoj prostorového vidění, citění a vyjádření na základě pozorování individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění vizuálně obrazné vyjádření -fotografie, film, televize, reklama současná oděvní kultura, mládež a odívání vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy, muzeí, výstav
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vizuálně obrazné vyjádření -fotografie, film, televize, reklama současná oděvní kultura, mládež a odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění a kultura		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresba Plastická tvorba - kombinované techniky Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Kompozice Malba - tempera, akvarel
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledků vlastní práce	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Volná tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Plastická tvorba - kombinované techniky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Skupinové práce Malba - tempera, akvarel
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě – (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Plastická tvorba - kombinované techniky Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Skupinové práce

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Stylizuje vizuální skutečnost, rozvrhne hlavní motivy na ploše	Kresba Plastická tvorba - kombinované techniky Nauka o perspektivě – (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů Kompozice Malba - tempera, akvarel Lidská figura
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá znalosti o základních druhotných barvách k osobitému výtvarnému vyjadřování	Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné Kompozice Malba - tempera, akvarel
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy, k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění	Plastická tvorba - kombinované techniky Počítačová grafika - fotografie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozpoznává díla malířská, sochařská, architektonická	Umění pravěku, Egypta, Řecka, Říma
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	hodnocení děl, porovnávání s vlastní interpretací
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku, myšlenky		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o o mně, moje tělo, moje psychika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování, vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas či televizi nebo internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění a kultura		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kompozice Kresba Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Rozvíjení smyslové citlivosti – přenášení prostoru na plochu Volná tvorba Barevné vyjádření - odstín, sytost, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i v praktickém využití Tematické práce - Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Používá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci	Kompozice Volná tvorba Barevné vyjádření - odstín, sytost, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i v praktickém využití Tematické práce - Vánoce, Velikonoce

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozlišuje působení vizuálně obrazná vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Ilustrace textů, comics Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Volná tvorba Tematické práce - Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Kresba Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Ilustrace textů, comics
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl Dějiny umění – románské umění, gotika, renesance
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Používá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění s použitím digitálních médií – fotografie, animace	Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Počítačová grafika - reklama
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	hodnocení děl, porovnávání s vlastní interpretací, prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku, myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o o mně, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		kořeny a zdroje evropské civilizace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		přestování kritického přístupu k reklamě, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování, vliv médií na kulturu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas či televizi nebo internetové médium

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění a kultura		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kompozice Malba Tematické práce - Vánoce, Velikonoce Kresba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů a fantazie	Kompozice Malba Tematické práce - Vánoce, Velikonoce Kresba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Samostatně interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem - kombinované techniky Baroko, klasicismus, romantismus
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Analyzuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu	Vztah slova a obrazu (ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dovede využít a respektovat osobité vlastnosti tradičních postupů práce a jejich kombinaci, k tvorbě užívá některé metody v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Skupinová práce, projekt počítačová grafika - fotoreportáž/fotopříběh
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Hledá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Plastika Volná tvorba
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	hodnocení děl, porovnávání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o o mně, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku, myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování, vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas či televizi nebo internetové médium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Umění a kultura		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Perspektiva
		Kompozice
		Malba
		Kresba
		Tematické práce - Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	volná tvorba
		Tematické práce - Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Grafické techniky
		Skupinová práce s využitím digitálních médií
		Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, videoart, multimedia)
		Počítačová grafika

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných obrazných vyjádření	volná tvorba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Vyjádření sociálních zkušeností, emocí a postojů Uplatňování subjektivity ve vizuálním obrazném vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umění 20. století (kubismus, surrealismus, impresionismus) Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, videoart, multimedia) Počítačová grafika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	hodnocení děl, porovnávání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o o mně, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku, myšlenky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Výtvarná výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu k reklamě, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování, vliv médií na kulturu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas či televizi nebo internetové médium	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Žáci si osvojují základní tělovýchovné pokyny, hygienické návyky. Snaží se vystupovat samostatně i v kolektivu, zlepšují si svou zdatnost, osvojují si základní pohybové dovednosti, zapojují se do pohybových her. Seznamují se a dodržují bezpečnostní pravidla, v případě úrazu dokáží poskytnout základní první pomoc. Naučí se reagovat na pokyny vyučujícího, dokáží posléze zhodnotit své výkony. Učí se jednat v duchu fair play, v duchu pravidel her a soutěží, poznají přestupky proti těmto pravidlům a adekvátně na ně reagují. Při pohybové činnosti užívají tělocvičné názvosloví. Učí se zapsat a změřit pohybové výkony, porovnat je s předchozími.</p> <p>Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva, věku žáků a cíle vzdělávání - skupinová práce - družstva, individuální činnost, účast na školních soutěžích.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.</p> <p>Vyučovací předmět má v 1. až 9. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je zaměřen na - Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Činnosti podporující pohybové učení <p>Výuka Tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu školy. V terénu pak probíhá plavecký a lyžařský výcvik, turistika a hry v přírodě ve všech ročních obdobích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možnosti a racionálním přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.</p> <p>Kompetence komunikativní: Zpětnou vazbou komunikací mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel pomáhá žákům k překonání přiměřené míry psychických i fyzických zdatností s ohledem na individuální parametry.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.</p> <p>Hodnocení známkou, prověřování znalostí a dovedností písemnou i ústní formou.</p> <p>Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho schopnostem a tělesným předpokladům.</p> <p>Hodnocení má komplexní charakter a zohledňuje aktivní přístup a snahu co nejlépe splnit zadané úkoly.</p> <p>Do výsledků hodnocení se promítá dosažená výkonnost při plnění sportovních disciplín a znalost teoretické oblasti.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vhodná rozcvička, zátěžové a kompenzační cviky, informace o bezpečnosti a hygieně
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rytmické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou cvičení s náčiním (lavičky, žebřiny, trampolínka, švédská bedna, švihadla, obruč) přihrávky míčem (jednoruč, obouruč) chytání míče kotoul vpřed i vzad atletická příprava - skok do dálky, z místa, běh, překonávání přírodních překážek, hod do dálky, hod na cíl zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...), bruslení na zimním stadionu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	drobné hry závody družstev cvičení s náčiním (lavičky, žebřiny, trampolínka, švédská bedna, švihadla, obruč) přihrávky míčem (jednoruč, obouruč)

Tělesná výchova		1. ročník	
			chytání míče
			zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...), bruslení na zimním stadionu
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení			
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
			různé formy soutěže v družstev
			netradiční hry
			zásady jednání a chování – fair play
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení			
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zásady správného držení těla
			dechová cvičení
			vnímání pocitů při cvičení
Tematický celek - Speciální cvičení			
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			

Tělesná výchova		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie			<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Tělesná výchova		2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rytmické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou Cvičení s náčiním (lavičky, žebřiny, trampolínka, kladinka, žebříky, švédská bedna, švihadla, obruč) Přihrávky míčem (jednoruč, obouruč), chytání míče Kotoul vpřed i vzad Atletická příprava, skok do dálky, z místa, běh, překonávání přírodních překážek, hod do dálky, hod na cíl Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...), bruslení Plavecký výcvik – odraz od stěny, nalehnutí na hladinu do splývavé polohy, pravidelné výdechy nosem i ústy do vody, skok po nohách, šlapání vody, prostorové hry ve vodě, přirozený pohyb ve vodě, plavecká technika stylu znak Rytmické formy cvičení s hudbou, různé formy soutěže v družstev, netradiční hry	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Drobné hry, závody družstev	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení			
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Krvácení, zlomenina, popálenina, omrzlina, zástava dechu, nepřímá srdeční masáž	
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení			

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - Speciální cvičení		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Tematický celek - Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Vhodná rozcvička, zátěžové a kompenzační cviky, informace o bezpečnosti a hygieně Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vhodná rozcvička, zátěžové a kompenzační cviky, informace o bezpečnosti a hygieně
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště vhodná rozcvička, zátěžové a kompenzační cviky, informace o bezpečnosti a hygieně krvácení, zlomenina, popálenina, omrzlina, zástava dechu, nepřímá srdeční masáž
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	vhodná rozcvička, zátěžové a kompenzační cviky, informace o bezpečnosti a hygieně správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vhodná rozcvička, zátěžové a kompenzační cviky, informace o bezpečnosti a hygieně průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rytmické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou, drobné hry, závody družstev, cvičení s náčiním (lavičky, žebříky, trampolínka, kladinky, žebříky, švédská bedna, švihadla, obruč) přihrávky míčem (jednoruč, obouruč), chytání míče, kotoul vpřed i vzad atletická příprava, skok do dálky, z místa, běh, překonávání přírodních překážek, hod do dálky, hod na cíl zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování...), bruslení na zimním stadionu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavecký výcvik - odraz od stěny, nalehnutí na hladinu do splývavé polohy, pravidelné výdechy nosem i ústy do vody, skok po nohách, šlapání vody, prostorové hry ve vodě, přirozený pohyb ve vodě, plavecká technika stylu znak
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecký výcvik - odraz od stěny, nalehnutí na hladinu do splývavé polohy, pravidelné výdechy nosem i ústy do vody, skok po nohách, šlapání vody, prostorové hry ve vodě, přirozený pohyb ve vodě, plavecká technika stylu znak
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rytmické formy cvičení s hudbou, různé formy soutěže v družstev, netradiční hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, přímivé cviky pro zahájení i ukončení - uklidnění činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, přímivé cviky pro zahájení i ukončení - uklidnění činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržovat kázeň, bezpečnost v hodinách, při přesunech a převlékání
		základní pravidla chování a jednání v prostorách sportoviště
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	drobné pohybové hry, úpoly - přetlaky a přetahy
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základní pravidla chování a jednání v prostorách sportoviště
		smluvené povely, signály, organizace prostoru a činnosti, úkolové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základní pravidla chování a jednání v prostorách sportoviště
		smluvené povely, signály, organizace prostoru a činnosti, úkolové hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základní pravidla chování a jednání v prostorách sportoviště
		smluvené povely, signály, organizace prostoru a činnosti, úkolové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	míčové hry dle výběru, turnaje, pravidla her závodů a soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	kondiční testy, atletické testy, šplh
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	nenáročné pohybové aktivity, sportovní akce ve škole
Tematický celek - Činnosti a informace podporující podporující korekce zdravotních oslabení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, přímivé cviky pro zahájení i ukončení - uklidnění činnosti zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
Tematický celek - Speciální cvičení		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základy gymnastiky - kotoul vpřed i vzad, přeskoky přes švihadlo, nácvik odrazu na můstku a trampolíně, roznožka přes kozu, šplh s přírazem, stoj na rukou, kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, chůze po kladině, cvičení na kruzích, nácvik výmyku kondiční cvičení, překážkové dráhy s využitím nářadí (švédská bedna, lavičky, žebřiny...) základy atletiky - nízký start, běh, skok, hod, překážkové dráhy turistika, bruslení, sáňkování sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, hod na koš) drobné pohybové hry, úpoly - přetlaky a přetahy plavání pod vodou, vylovení předmětu, hygiena a bezpečnost v prostorách plaveckého bazénu, splývání na břicho a na zádech bez plaveckých pomůcek, technika startovního skoku, plavecká technika stylu znak a kraul, libovolné plavecké obrátky, prvky

Tělesná výchova	4. ročník	
		sebezáchrana a týmové hry a soutěže v bazénu, pravidelné výdechy nosem i ústy do vody
		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Tematický celek - Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	smluvené povely, signály, organizace prostoru a činnosti, úkolové hry
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování zimní sporty dle přírodních podmínek a možností školy
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje vyrovnávací cvičení	Kompenzační cviky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Teorie sportu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Uvolňovací a protahovací cviky
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozcvičení
		Pořadová cvičení
		Atletika

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Sportovní hry Soutěže Gymnastika, akrobacie Úpoly Kompenzační cviky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozcvičení Pořadová cvičení Atletika Sportovní hry Soutěže Gymnastika, akrobacie Úpoly Kompenzační cviky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Teorie sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Teorie sportu
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Teorie sportu
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Teorie sportu
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Teorie sportu
	Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Teorie sportu
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Teorie sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
informace o mé osobě		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické předávání a sledování mediálních sdělení.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje vyrovnávací cvičení	Kompenzační cviky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Teorie sportu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Uvolňovací a protahovací cviky
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozcvičení
		Pořadová cvičení
		Atletika
		Sportovní hry
		Soutěže
		Gymnastika, akrobacie
		Úpoly
Kompenzační cviky		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozcvičení
		Pořadová cvičení
		Atletika
		Sportovní hry
		Soutěže
		Gymnastika, akrobacie
		Úpoly

Tělesná výchova	7. ročník	
		Kompenzační cviky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Teorie sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Teorie sportu
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Teorie sportu
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Teorie sportu
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Teorie sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
	Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Teorie sportu
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Teorie sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické předávání a sledování mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
informace o mé osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje vyrovnávací cvičení	Kompenzační cviky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		Teorie sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Uvolňovací a protahovací cviky
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozcvičení Pořadová cvičení Atletika Sportovní hry Soutěže Gymnastika, akrobacie Úpoly Kompenzační cviky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozcvičení Pořadová cvičení Atletika Sportovní hry Soutěže Gymnastika, akrobacie Úpoly Kompenzační cviky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Teorie sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Teorie sportu
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Teorie sportu
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Teorie sportu
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Teorie sportu
	Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Teorie sportu
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Teorie sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické předávání a sledování mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
informace o mé osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny).
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje vyrovnávací cvičení	Kompenzační cviky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Teorie sportu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Uvolňovací a protahovací cviky
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozcvičení
		Pořadová cvičení
		Atletika
		Sportovní hry
		Soutěže
		Gymnastika, akrobacie
		Úpoly Kompenzační cviky

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozcvičení Pořadová cvičení Atletika Sportovní hry Soutěže Gymnastika, akrobacie Úpoly Kompenzační cviky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Teorie sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Teorie sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Teorie sportu
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Teorie sportu
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Teorie sportu
	Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Teorie sportu
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Teorie sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické předávání a sledování mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
informace o mé osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního chování		

Tělesná výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. S využitím v běžném životě. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.</p> <p>Vzdělávací obor výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické). Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a zásady zdravého způsobu života. Jsou vedeni k jejich uplatňování v běžném životě, rizikových situacích, ale i v mimořádných případech. Předmět se podrobně zabývá mezilidskými vztahy ve všech oblastech a rozmanitostech života. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků. Úzce souvisí s tělesnou výchovou. Žáci získanými poznatky obohacují jiné předměty (pracovní výchova - oblast vaření, mimořádné situace) a výsledky aplikují do života školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je realizován v 6. a 7. ročníku 1 hodinou týdně.</p> <p>Výchova ke zdraví se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví a navazuje na obor Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů podle ročníků:</p> <p>6.r. - Zdravý životní styl</p> <p>7.r - Zdravý způsob života</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učí se metodám jak vyhledávat a třídit informace, učí se diskutovat a argumentovat, učí se dávat do souvislosti vztah mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím.
	Kompetence k řešení problémů: Učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnost obhájit se. Je veden k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učí se naslouchat názorům druhých, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.
	Kompetence sociální a personální: Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém. Je veden ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty a sebeuspokojení.
	Kompetence občanské: Učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace a poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Dodržuje zásady ochrany životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Učí se přistupovat k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení známkou, prověřování znalostí a dovedností písemnou i ústní formou.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Tematický celek - Zdravý životní styl		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, život v rodině, život mezi lidmi
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Role členů komunity a jejich vliv na pozitivní a negativní kvalitu sociálního klimatu (vrstevníci, rodina) Vliv sociálního klimatu na zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozlišuje tělesné, duševní, sociální zdraví	Tělesné, duševní a sociální zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím	Souvislosti mezi typy zdraví Základní lidské potřeby, jejich uspokojování s dopadem na zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Dává do souvislosti vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Základní lidské potřeby, jejich uspokojování s dopadem na zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Chování lidí ve vztahu ke zdraví Aktivní podpora zdraví Programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Aktivní podpora zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví, podpora zdravého životního stylu Programy podpory zdraví Režim dne a jeho vliv na zdraví s ohledem na věk
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Tělesná a duševní hygiena, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Prevence úrazů, duševní hygiena První pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rozpozná mimořádné události, situace ohrožení a adekvátně zareaguje	Mimořádné události, situace ohrožení, možná ochrana, evakuace, evakuační zavazadlo, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravý způsob života		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví, pitný režim Složení stravy a její vliv na rozvoj civilizačních chorob
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Běžné, přenosné a civilizační choroby, jejich prevence, odborná pomoc
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dospívání, pravidla zdravého životního stylu, programy pro zdraví, zdravotní pojišťovny
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví Regenerace organismu
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Období změn - dospívání, vztah k opačnému pohlaví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexualita a odpovědné sexuální chování, etika
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Návykové látky, závislosti

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní vliv okolí a ochrana před takovými vlivy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vychází z konkrétních životních situací, ve kterých žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zahrnuje rozvoj praktických pracovních dovedností a návyků, které v budoucnosti jsou využitelné v dalším životě jedince ve společnosti. Předmět je tvořen čtyřmi základními tematickými okruhy. Okruh práce s drobným materiálem je dále členěn dle druhu použitého materiálu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V učebním plánu je pro předmět vyčleněna 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku. Vyučování probíhá většinou v kmenových třídách, ale je možné využívat podle potřeby i cvičnou kuchyňku, učebnu dílen nebo učebnu v přírodě.</p> <p>Předmět je tvořen čtyřmi základními tematickými okruhy. Okruh práce s drobným materiálem je dále členěn dle druhu použitého materiálu.</p> <p>V učebním plánu pro 2. stupeň je realizován v 6. až 9. ročníku 1 hodinou týdně.</p> <p>Pracovní výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda a navazuje na obor Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů podle ročníků:</p> <p>6.r. - Práce s technickými materiály - dřevo. Pěstitelské práce, chovatelství 7.r. - Práce s technickými materiály - kov, plast. Příprava pokrmů. 8.r. - Využití digitálních technologií. Provoz a údržba domácnosti. Svět práce. 9.r. - Design a konstruování. Práce s laboratorní technikou. Svět práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí plánovat pracovní činnost v závislosti na čase, prostoru a dalších podmínkách.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí volit správné postupy a pomůcky vzhledem ke zvolenému materiálu a činnosti, uplatňují tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci rozumí pracovním návodům, dokážou pracovat podle jednoduchého písemného návodu a plánek, pracují pod ústním vedením.</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci organizují samostatnou i týmovou pracovní činnost, hodnotí její výsledky, využívají dovednosti získané v předmětu k aktivnímu rozvoji i využití volného času.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci poznávají a pozorují různé oblasti lidské práce, učí se vážit si práce druhých a neničí ji, odpovědně usilují o kvalitu společné i individuální práce.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, používají techniku k usnadnění práce, dodržují zásady bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a řešení různých úkolů. Získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce. Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		práce s různými materiály

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru seznámení s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu stříhání textilu a nalepení textilií
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s předlohou
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelu, montáž a demontáž
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování dění v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	otírání listů, zalévání
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	pravidla stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché práce s různým materiálem Mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, Překládání a skládání papíru Vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru Plastelína, modurit, těsto, vosk (můžeme využít) Hnětení, válení, spojování, vaření, sušení Navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu Navlékání jehly Udělání uzlu Stříhání textilu Přišívání knoflíků Lepení textilií Výroba jednoduchého textilního výrobku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle šablony, podle vzoru a pod slovním vedením
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování modelu, montáž a demontáž
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Otírání listů, zalévání, kypření

Pracovní výchova	2. ročník	
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Základy společenského chování
		Pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s tradičními i netradičními materiály práce s papíre- překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování plastelína, modurit, těsto, vosk (můžeme použít), hnětení, válení, spojování, vaření, sušení práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění materiálu

Pracovní výchova	3. ročník	
		práce s textilem - navlékání jehly, udělání uzlu, stříhání textilií, přišívání knoflíků, zadní steh, lepení a slepování textilií, textilní koláž, výroba jednoduchého textilního výrobku
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce podle šablony, ukázky, slovního vedení
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	návrh jednoduchého modelu, montáž a demontáž
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	otírání listů, zalévání, kypření
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduché tabule - podle vzoru i podle vlastní fantazie a nápadu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základy společenského chování základy stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu vyřezávání, stříhání, trhání, polepování, seznámení se základy aranžování různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný plastelína, těsto hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části poznávání vlastností materiálů -tvrdost, soudržnost, tvárnost
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ovládnutí jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých druhů materiálů bezpečnost práce první pomoc při úrazu, zranění
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena bezpečnost práce první pomoc při úrazu, zranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, hygienické návyky bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena

Pracovní výchova	4. ročník	
		bezpečnost práce
		první pomoc při úrazu, zranění
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky využití návodu při postupech práce bezpečnost práce
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití nářadí při práci s rostlinami bezpečnost práce
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce první pomoc při úrazu, zranění hygiena, čistota, pořádek
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	kuchyňské vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr a nákup potravin skladování potravin příprava jednoduchých pokrmů příprava jednoduché tabule
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	příprava jednoduché tabule
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pracovní hygiena bezpečnost práce první pomoc při úrazu, zranění hygiena, čistota, pořádek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		využití vkusu a fantazie
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		poznávání vlastností materiálů -tvrdost, soudržnost, tvárnost
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá papír a karton	vyřezávání, polepování, tapetování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s přírodninami	seznámení se základy aranžování

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	užívá při práci textil	různé druhy stehů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvoří s modelovací hmotou	plastelína
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává vlastnosti materiálů	práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ovládá a používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	ovládání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá na bezpečnost a dodržování hygienických návyků	bezpečnost práce, hygienické návyky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vychází při tvořivých činnostech z prvků lidových tradic	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých druhů materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	je schopen poskytnout první pomoc při drobnějším pracovním úrazu	první pomoc při zranění
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu při postupech práce jednoduchý plánek
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	pracovní hygiena
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při zranění
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádí pěstitelské pokusy, pozorování	práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití nářadí při práci s rostlinami bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při drobnějším úrazu	první pomoc při úrazu
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně	kuchyňské vybavení
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje pořádek a čistotu pracovního místa	hygiena, čistota, pořádek
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dokáže obsluhovat kuchyňské spotřebiče	práce s kuchyňskými spotřebiči
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže vybrat a nakoupit potraviny podle rady a návodu	výběr potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ví, jak má potraviny uskladnit	skladování potravin

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	jednoduchá studená kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zná některé úpravy ovoce a zeleniny za studena	úprava ovoce a zeleniny za studena
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí podat nealkoholické nápoje	podávání nápojů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dokáže připravit stůl pro jednoduché pohoštění	příprava jednoduché tabule
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	používá fantazii	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	používá zdobných prvků při úpravě stolu	příprava jednoduché tabule
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ví, jak obsluhovat u stolu	obsluha u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	umí se u stolu slušně chovat	slušné chování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dokáže pomoci při drobném zranění v kuchyni	první pomoc
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály - dřevo		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Řád školní dílny, bezpečnostní předpisy a postupy První pomoc při úrazech Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, tradice a řemesla Zneužití techniky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Připraví si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku, užívá technickou dokumentaci	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Provádí základní postupy při opracování dřeva: měření, orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování materiálu hřebíky a vruty, jednoduchou povrchovou úpravu výrobku	Jednoduché pracovní postupy a operace - zhotovení výrobků ze dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo Znalost pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
		Řád školní dílny, pravidla práce na školním pozemku, bezpečnostní předpisy a postupy

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s pracovními pomůckami	První pomoc při úrazech, včetně úrazu způsobeného zvířaty
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Zelenina a ovocné rostliny
		Okrasné rostliny
		Léčivé rostliny a jejich využití
		Koření a jejich použití v kuchyni
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje květiny pro výzdobu a volí vhodné na konkrétní příležitost	Základy floristiky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky pro pěstování rostlin	Pracovní pomůcky pro pěstování rostlin a chov zvířat
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodnou údržbu pracovních pomůcek	Pracovní pomůcky pro pěstování rostlin a chov zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Orientuje se v chovu domácích zvířat a používá bezpečné postupy při péči o ně	Chovatelství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály - kov, plast		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Řád školní dílny, bezpečnostní předpisy a postupy První pomoc při úrazech
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů	Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů, užití kovů v praxi
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm. Čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Technické kreslení - rovnoběžné pravouhlé promítání
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí základní postupy při opracování kovu: měření, orýsování, rovnání a ohýbání, stříhání, řezání, pilování	Pracovní postupy - zhotovení výrobku z kovu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností, recyklace	Výroba a vlastnosti plastů, užití plastů a jejich recyklace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí základní postupy při opracování plastů: měření, orýsování, řezání, pilování a lepení	Pracovní postupy - tvarování plastů
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a pomůckami při přípravě pokrmů	Řád školní cvičné kuchyňky, bezpečnostní předpisy a postupy Bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu při práci	Udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče	Základní vybavení kuchyně

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestavuje jídelníček podle zásad zdravé výživy	Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vybírá a nakupuje potraviny, dokáže je správně uskladnit	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Má představu o zdravé výživě člověka	Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny, zdravá výživa člověka
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena, získává poznatky o úpravě pokrmů	Základní způsoby tepelné úpravy a úprava pokrmů za studena Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů a nápojů, používá vhodné pomůcky a náčiní	Základní způsoby tepelné úpravy a úprava pokrmů za studena Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, zdobení dle příležitosti
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Ovládá základní principy společenského chování u stolu i ve společnosti, obsluha	Obsluha Společenské chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Využití digitálních technologií		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Řád učebny PC, bezpečnostní předpisy a postupy První pomoc při úrazech, úrazy el. proudem
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení- drátově i bezdrátově Digitální technika
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Uživatelské způsoby ošetřování digitální techniky a její ochrana před poškozením
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky. Dokáže diagnostikovat a odstranit základní problémy při provozu digitální techniky Zvládne oslovit autorizovaný servis
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Ovládá uživatelsky mobilní technologie Rozlišuje nabídky mobilních operátorů Uživatelsky využívá běžný SW
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Řád učebny, bezpečnostní předpisy a postupy při výuce Bezpečné chování při údržbě domácnosti První pomoc při úrazech
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Domácí práce Údržba textilií Úklidové prostředky (prací a čistící), ochranné pomůcky, ekologie

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Výběr, elektrické spotřebiče, energetická náročnost
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Používá vhodné pomůcky a nástroje, včetně prostředků na údržbu	Obsluha domácích spotřebičů,
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozpočet domácnosti, způsoby placení v domácnosti, elektronické způsoby
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozeznává znaky povolání u jednotlivých profesí	Trh práce – znaky povolání, druhy povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Rozlišuje typologii osobnosti podle temperamentu a konstituce	Typologie osobnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Charakterizuje jednotlivé styly rozhodování	Styly rozhodování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Rozlišuje verbální a neverbální komunikaci, ukazuje výhody a nevýhody	Komunikace – verbální, neverbální
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zjišťuje úroveň svých schopností a dovedností	Sebehodnocení, sebepoznání – pomocí testů zručnosti, pozornosti apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a zásady hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne 1. pomoc	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a zásady hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne 1. pomoc
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Dokáže sestavit podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Zvládne navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Tematický celek - Práce s laboratorní technikou		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou a zásady hygieny práce a bezpečnostní předpisy, chrání životní prostředí při experimentální práci. Poskytne první pomoc při úrazu při laboratorní práci	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a zásady hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne 1. pomoc Zná zásady 1. pomoci v laboratorním prostředí
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky při laboratorních experimentech
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	V dostupných informačních zdrojích vyhledává všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Dokáže sestavit protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Seznamuje se se studijními obory a výukovými programy na jednotlivých SŠ	Možnosti vzdělání – náplň učebních a studijních oborů – typy středních škol
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Popisuje důvody a důsledky nezaměstnanosti	Problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Vysvětlí význam úřadu práce	Zaměstnání a způsoby hledání informací o jednotlivých povoláních IPS – poradenské služby Problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Chápe význam pracovního pohovoru	Pracovní pohovor
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Učí se sestavit strukturovaný životopis	Sestavení životopisu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Seznamuje se s důležitými právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Adaptace na životní změny Svět práce a dospělosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.20 Povinně volitelný předmět

5.20.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Domácnost má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílet se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivnit jejich vztah k praktickým činnostem a k práci. Vytvářet podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Ve své komplexnosti poskytuje žákům prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti a osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět - Domácnost je na druhém stupni realizován samostatně v 6. – 9. ročníku a to v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Předmět obsahuje tématické okruhy, které se prolínají všemi ročníky <ul style="list-style-type: none"> • pěstivelské činnosti • vedení domácnosti • výživa v rodině • kultura bydlení • kultura odívání • ruční práce a šití • dítě a jeho výchova v rodině • zdravotní výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Domácnost	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské činnosti - pokojové rostliny		
	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Řád školní učebny, bezpečnostní předpisy a postupy. První pomoc a ošetření drobných poranění.
	Podle potřeby zvládá jednoduché postupy při péči o pokojové rostliny, organizuje a plánuje svou pracovní činnost vzhledem k ročnímu období, správně zachází s používaným nářadím	Péče o pokojové rostliny ve škole.
Tematický celek - Byt a kultura bydlení		
	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní požadavky na zařízení jednotlivých částí bytu, dodržuje zásady bezpečného bydlení	Bezpečné bydlení a hygiena domácnosti. Historie a vývoj bydlení, domov, typy bytů – dispoziční a provozní řešení, zařízení bytu, funkčnost a estetika bydlení. Bytové doplňky, dekorativní předměty.
	Dodržuje zásady ochrany životního prostředí v oblasti bydlení	Péče o životní prostředí v bytě, a v okolí domu.
	Rozděluje způsoby rekreace, rozeznává jejich specifika	Rekreační objekty a jejich specifika. Dovolená a relaxace.
Tematický celek - Výživa v rodině		
	Ctí tradice v české kuchyni - podzim a zima	Podzimní strava. Pečení tradičního cukroví. Tradiční vánoční pokrmy.
	Uplatňuje v denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví v domácnosti.	Denní režim a zdravá výživa.
	Uplatňuje zdravou výživu v rodině	Denní režim a zdravá výživa.
Tematický celek - Zdravotní výchova - nemoci a civilizační choroby		
	Rozlišuje příčiny nemocí, negativní faktory civilizačních chorob	Civilizační choroby Prevence civilizačních chorob. Význam rekreace a relaxace.

Domácnost	6. ročník	
Tematický celek - Tradice a svátky		
	Orientuje se v našich tradicích a svátcích v průběhu roku.	Tradice a svátky v ČR. Výroba doplňků a výzdoby pro domácnost podle období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správná organizace času, dovednosti zvládání zátěžových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ovládat jednoduché pracovní postupy, rozvíjet estetické cítění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Formování estetického vkusu při zařizování interiéru a exteriéru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V podmínkách svého domova, okolí a školy projevit pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost komunikace, práce ve skupinách.		

Domácnost	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské činnosti - pokojové rostliny		
	Dodrží základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Řád školní učebny, bezpečnostní předpisy a postupy. První pomoc a ošetření drobných poranění.
		Druhy pokojových rostlin, péče o ně.

Domácnost	7. ročník	
	Rozeznává základní druhy pokojových rostlin, pečuje o ně a chrání před škůdci	Škůdci pokojových rostlin a ochrana před nimi.
Tematický celek - Odívání, kultura odívání, vkus a móda		
	Uvědomuje si estetické cítění odívání v jednotlivých etapách vývoje lidstva. Pochopí zásady účelného oblékání.	Odívání, historie a vývoj. Základní šatník současnosti, oděv z hlediska účelnosti, typu člověka, věku, roční období, společenské příležitosti, zaměstnání apod. Vkus a móda, oděvní doplňky.
	Orientuje se v drobných ručních pracích při údržbě oděvů a výrobě doplňků.	Údržba a ošetřování oděvů a obuvi. Ruční šití, základní stehy. Oděvní doplňky vyrobené pomocí drobných ručních prací.
Tematický celek - Výživa v rodině		
	Ctí tradice v české kuchyni - jaro	Tradice a jarní svátky.
	Uplatňuje v denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví v domácnosti.	Jarní vaření a pečení. Jarní očista organismu.
Tematický celek - Zdravotní výchova - běžné nemoci		
	Rozeznává běžné nemoci a umí zareagovat v modelových situacích	Běžné dětské nemoci a jejich prevence a léčba.
Tematický celek - Drobná domácí údržba		
	Rozlišuje malířské a natěračské práce	Malířské a natěračské práce. Použití lepidel.
	Poučí se o nebezpečí ohrožení zdraví při malování a natírání. Dodržuje ekologické postupy.	Dodržování pravidel s ohledem ke zdraví a ekologii.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správná organizace času, dovednosti zvládnání zátěžových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ovládat jednoduché pracovní postupy, rozvíjet estetické cítění.		

Domácnost	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Formování estetického vkusu při zařizování interiéru a exteriéru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V podmínkách svého domova, okolí a školy projevit pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost komunikace, práce ve skupinách.		

Domácnost	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Etiketa		
	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Řád školní učebny, bezpečnostní předpisy a postupy. První pomoc a ošetření drobných poranění.
	Orientuje se v zásadách a pravidlech etikety	Etiketa a její použití v životních situacích. Vzájemné chování a respektování v domácnosti.
Tematický celek - Zdravý životní styl a zdravá výživa v rodině		
	Uplatňuje v denním režimu základní zásady zdravého životního stylu, přispívající k zachování a upevnování zdraví, osobní a duševní hygieny	Zdravý denní režim. Zdravá výživa. Denní osobní hygiena. Prostředky osobní hygieny. Kosmetická péče a zdobení.
Tematický celek - Vedení domácnosti - systém domácích prací		
	Orientuje se v domácích pracích. Uvědomuje si postavení a role ženy a muže v domácnosti	Domácí práce. Úklidové práce. Dělba práce v domácnosti.

Domácnost	8. ročník	
Tematický celek - Drobná domácí údržba		
	Rozlišuje zámečnické, instalatérské a stavební práce	Zámečnické práce. Instalatérské práce. Stavební práce. Svépomocné a dodavatelské práce.
	Provádí drobné práce spojené s údržbou domácnosti, rozlišuje běžné druhy nářadí	Domácí dílna a její vybavení.
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
	Podle potřeby zvládá jednoduché postupy práce na školním pozemku, organizuje a plánuje svou pracovní činnost, správně zachází s používaným nářadím	Prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti půdy a její zpracování. Jarní práce a následné práce na pozemku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správná organizace času, dovednosti zvládání zátěžových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ovládat jednoduché pracovní postupy, rozvíjet estetické citění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Formování estetického vkusu při zařizování interiéru a exteriéru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V podmínkách svého domova, okolí a školy projevit pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost komunikace, práce ve skupinách.		

Domácnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Řád školní učebny, bezpečnostní předpisy a postupy. První pomoc a ošetření drobných poranění.
	Orientuje se v podzimních pracích na pozemku Zvládá údržba zahradního nářadí před zimou	Podzimní práce na pozemku Údržba nářadí před zimou
Tematický celek - Rodina, dítě a jeho výchova v rodině		
	Osvojuje si odpovědné chování v roli rodiče dítěte	Dítě a jeho výchova v rodině, narození dítěte, základní péče o dítě (hygiena, výživa, oblékání, denní režim).
	Připravuje se na změny v rodině (narození dítěte, adopce, výchova)	Dítě a jeho výchova v rodině, narození dítěte, základní péče o dítě (hygiena, výživa, oblékání, denní režim).
	Seznamuje se s řešením konfliktů a mezigeneračních konfliktů	Základní výchovné návyky. Zlozvyky. Mezigenerační problémy.
	Dokáže vyplnit volný čas dítěte	Dětské hry, tvoření a volnočasové aktivity dítěte.
	Zvládne připravit stravu pro dítě	Dětská strava.
Tematický celek - Ruční práce a šití		
	Rozeznává druhy ručních prací, vyhledá potřebný materiál v internetovém obchodě, zorganizuje přípravné práce, vytvoří výrobek	Ruční práce - rozdělení Výroba výrobků.
Tematický celek - Zdravý životní styl a zdravá výživa v rodině		
	Uplatňuje v denním režimu základní zásady zdravého životního stylu, přispívající k zachování a upevnování zdraví, osobní a duševní hygieny	Letní jídla. Mezinárodní kuchyně. Stravování na dovolené a její nástrahy.
Tematický celek - Pěstitelské činnosti - pokojové rostliny		
	Podle potřeby zvládá jednoduché postupy při péči o pokojové rostliny, organizuje a plánuje svou pracovní činnost vzhledem k ročnímu období, správně zachází s používaným nářadím	Příprava pokojových rostlin na letní sezónu a jejich letnění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Domácnost	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, smyslové vnímání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Správná organizace času, dovednosti zvládnání zátěžových situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Ovládat jednoduché pracovní postupy, rozvíjet estetické cítění.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Dodržovat zásady k zachování zdraví, etické vztahy k nemocným, empatie.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Formování estetického vkusu při zařizování interiéru a exteriéru.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vzájemné pochopení partnerů, tolerance, vzájemná podpora, empatie a pohled očima druhého.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V podmínkách svého domova, okolí a školy projevit pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Schopnost komunikace, práce ve skupinách.	

5.20.2 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	

Název předmětu	Sportovní aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní aktivity rozšiřuje možnosti pohybu ve školní výuce. Navozují kolektivní atmosféru, učí chápat jednotlivé role v rámci sportovní skupiny a zdůrazňují nezbytnost dodržování těchto rolí pro společný dobrý výsledek. Sportovní hry zdůrazňují sport jako důležitou složku životy moderního člověka, učivní matsport, pohyb a hru obecně jako neodmyslitelnou část lidského bytí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6. až 9. ročníku. Časovou dotací jedna hodina týdně. Vzdělávací obsah je zaměřen na - Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Činnosti podporující pohybové učení Výuka probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu školy. V terénu turistika a hry v přírodě ve všech ročních obdobích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.
	Kompetence komunikativní: Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru diskusi o taktice družstva, pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.
	Kompetence sociální a personální: Dodržování pravidel fair play, prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí, rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.
	Kompetence občanské: Podpora aktivního sportování, objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, první pomoc při úrazech lehčího charakteru, emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.
	Kompetence pracovní: Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Název předmětu	Sportovní aktivity
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Sportovní aktivity	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny).
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic.
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví.
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního

Sportovní aktivity	6. ročník	
		provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozcvičení Pořadová cvičení Atletika Sportovní hry, netradiční sportovní hry Soutěže Gymnastika, akrobacie Úpoly Kompenzační cviky
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozcvičení Pořadová cvičení Atletika Sportovní hry, netradiční sportovní hry Soutěže Gymnastika, akrobacie Úpoly Kompenzační cviky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Teorie sportu
	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Teorie sportu
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Teorie sportu
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Teorie sportu

Sportovní aktivity	6. ročník	
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Teorie sportu
	Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Teorie sportu
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Teorie sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Sportovní aktivity	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny).

Sportovní aktivity	7. ročník	
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic.
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví.
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší. Teorie sportu
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozcvičení Pořadová cvičení Atletika Sportovní hry, netradiční sportovní hry Soutěže Gymnastika, akrobacie Úpoly Kompenzační cviky
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozcvičení Pořadová cvičení Atletika Sportovní hry, netradiční sportovní hry

Sportovní aktivity	7. ročník	
		Soutěže
		Gymnastika, akrobacie
		Úpoly
		Kompenzační cviky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Teorie sportu
	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Teorie sportu
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Teorie sportu
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Teorie sportu
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Teorie sportu
	Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Teorie sportu
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Teorie sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Sportovní aktivity	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní aktivity	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny).
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice. Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic.
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví.
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.

Sportovní aktivity	8. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozcvičení Pořadová cvičení Atletika Sportovní hry, netradiční sportovní hry Soutěže Gymnastika, akrobacie Úpoly Kompenzační cviky
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozcvičení Pořadová cvičení Atletika Sportovní hry, netradiční sportovní hry Soutěže Gymnastika, akrobacie Úpoly Kompenzační cviky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Teorie sportu
	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Teorie sportu
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Teorie sportu
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Teorie sportu
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Teorie sportu

Sportovní aktivity	8. ročník	
	Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Teorie sportu
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Teorie sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Sportovní aktivity	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pravidelné a aktivní pohybové činnosti (dle účelu a obsahu hodiny).
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvojový program se zaměřením na zlepšení fyzické kondice.

Sportovní aktivity	9. ročník	
		Posouzení vlastní kondice, při porovnání s druhými zohlednění osobních dispozic.
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatné rozcvičení. Posouzení provedení pohybové činnosti. Odborné názvosloví.
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost TV, pravidla, organizace výuky (pořadová, skupinová, volná). Chování uplatňuje i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Kvalita ovzduší.
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozcvičení Pořadová cvičení Atletika Sportovní hry, netradiční sportovní hry Soutěže Gymnastika, akrobacie Úpoly Kompenzační cviky
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozcvičení Pořadová cvičení Atletika Sportovní hry, netradiční sportovní hry Soutěže Gymnastika, akrobacie Úpoly

Sportovní aktivity	9. ročník	
		Kompenzační cviky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Teorie sportu
	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Teorie sportu
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Teorie sportu
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Teorie sportu
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Teorie sportu
	Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Teorie sportu
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Teorie sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.20.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Anglický jazyk je realizována část obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi nejen v rámci Evropy, ale i v jiných částech světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosáhli úrovně znalostí A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEER).</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na osvojení potřebných jazykových znalostí, dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Dále pak na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce. V neposlední řadě se žák seznamuje s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a je veden k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování porozumění, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Úroveň A2</p> <p>Porozumění:</p> <p>Poslech – žák rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah. Je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení.</p> <p>Čtení – je schopen číst krátké, jednoduché texty. Najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech, např. v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým a jednoduše psaným dopisům.</p> <p>Mluvení:</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Konverzace – žák může komunikovat při úkolech vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu o známých tématech a činnostech. Zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na tolik, aby tuto konverzaci sám udržoval.</p> <p>Souvislý projev – umí používat řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi, životní podmínky, své vzdělání a současné nebo poslední zaměstnání.</p> <p>Psaní:</p> <p>Žák umí psát krátké, jednoduché poznámky a vzkazy. Umí napsat jednoduchý dopis.</p> <p>Vyučovací hodina:</p> <p>Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textů v písemné a ústní formě – je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, multikulturní a mediální výchovu. Přírozenou součástí vyučování jsou hry, soutěže a výukové programy na počítačích. Žáci mají možnost se účastnit olympiád a různých krátkodobých projektů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění textu v AJ • schopnost třídít a vyhledávat informace • využití cizího jazyka v praktickém životě • schopnost použít různé informační zdroje • samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině • propojovat probraná témata a jazykové jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, naučit se opsat obsah myšlenky, případně že chybí slovní zásoba.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu. Schopnost poradit si v problémové situaci a určení správného postupu řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> správná formulace myšlenek a názorů v cílovém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky porozumět jednoduchému sdělení, přiměřenému textu a promluvě v anglickém jazyce vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, kultivovanému projevu, rozšiřování slovní zásoby, uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvít u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých spolupracovat na řešení úloh ve skupinách, v anglicky hovořící skupině vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích respektovat názory druhých, umět ohodnotit sám sebe i ostatní
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti odpovědný přístup ke studiu AJ, rozvoj ekologického myšlení
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvít své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, získávat informace z různých oblastí šetrně zacházet s učebními pomůckami, dodržovat zásady bezpečnosti sebekriticky přistupovat k vlastním schopnostem vytvářet efektivní pracovní postup uvědomit si důležitost znalosti AJ pro budoucí studium, povolání samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> naučit se pracovat s on-line učebnicí - umět se přihlásit, vyplnit cvičení naučit se pracovat s aplikací Teams - umět si najít zadání/úkol/test, připojit přílohu, vyplnit test naučit se pracovat s interaktivními materiály

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> umět vyhledávat informace na internetu, zpracovat informace do prezentací ve formě PP, Excel, Word
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jazyk a jazyková komunikace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - pozdravy a představení se		
	pozdraví	pozdravy a představení se zvířata a mazlíčci
	představí se	pozdravy a představení se zvířata a mazlíčci
	uveče základní informace o sobě	pozdravy a představení se zvířata a mazlíčci
	popíše fyzický vzhled a základní sebecharakteristiku	pozdravy a představení se zvířata a mazlíčci
Tematický celek - zvířata a mazlíčci		
	rozlišuje různé druhy zvířat	zvířata a mazlíčci
	popíše zvíře, které chová doma	zvířata a mazlíčci

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
	porovná různá zvířata	zvířata a mazlíčci
Tematický celek - čas		
	vyjadřuje různé časové údaje	čas
	správně používá přeložky času a další časové výrazy	čas
	zná názvy dní a měsíců	čas
	používá řadové číslovky	čas
	vyjádří datum slovem i písmem	čas
Tematický celek - základní údaje o sobě		
	dotáže se na základní osobní informace a odpoví na tyto otázky (věk, sourozenci, bydliště, koníčky)	základní údaje o sobě
	tvoří otázky a krátké odpovědi	základní údaje o sobě
Tematický celek - škola		
	pojmenuje školní předměty, vybavení školy a školní pomůcky	škola
	rozumí pokynům učitele	škola
	popíše školní budovu	škola
	požádá o vysvětlení, zeptá se na význam neznámých výrazů nebo pravopis	škola
Tematický celek - rodina		
	pojmenuje členy rodiny	rodina
	mluví o své rodině	rodina
	používá přivlastňovací pád a zájmena	rodina
Tematický celek - volný čas		
	hovoří o svých zájmech a koníčcích	volný čas
	používá správně frekvenční příslovce času	volný čas

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
	používá čas přítomný prostý	volný čas
Tematický celek - číselky		
	používají základní a řadové číselky správně číselku napíší pojmenuje matematická znaménka a přečte příklady zeptá se na množství/počet	číselky
	používají základní a řadové číselky	číselky
	správně číselku napíší	číselky
	pojmenuje matematická znaménka a přečte příklady	číselky
	zeptá se na množství/počet	číselky
Tematický celek - počasí a roční období		
	vyjmenuje roční období	počasí a roční období
	popíše aktuální stav počasí	počasí a roční období
	zeptá se na počasí	počasí a roční období
	vyjmenuje aktivity dle daného počasí	počasí a roční období
Tematický celek - jídlo a nápoje		
	používá názvy běžných potravin, nápojů a pokrmů	jídlo a nápoje
	popíše, co jí během dne	jídlo a nápoje
	vytvoří nákupní seznam	jídlo a nápoje
	hovoří oblíbené jídlo	jídlo a nápoje
	rozlišuje zdravá a nezdravá jídla	jídlo a nápoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - státy a národnosti		
	pojmenovává státy a příslušné národnosti	státy a národnosti
	zeptá se na státní příslušnost a národnost	státy a národnosti
	hovoří o cestování	státy a národnosti
Tematický celek - nakupování		
	používá základní fráze pro nakupování	nakupování
	pojmenuje různé druhy obchodů	nakupování
	zeptá se na velikost, barvu	nakupování
	ve skupinách vytvoří rozhovor	nakupování
Tematický celek - zdvořilé žádosti		
	požádá o pomoc	zdvořilé žádosti
	zeptá se na cestu	zdvořilé žádosti
	požádá o svolení	zdvořilé žádosti
	poděkuje	zdvořilé žádosti
	odpoví	zdvořilé žádosti

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Tematický celek - popis situace		
	popíše situaci	popis situace
	používá přítomný čas průběhový	popis situace
	používá vazbu there is/are	popis situace
	popíše obrázek	popis situace
	porovnává dvě různé situace	popis situace
	užívá správné předložky místa	popis situace
Tematický celek - pocity/emoce		
	popíše své pocity v dané situaci	pocity/emoce
	rozdělí emoce na kladné a záporné	pocity/emoce
	pojmenuje emoce na obrázku	pocity/emoce
	zeptá se na pocity ostatních	pocity/emoce
	popíše příčinu dané emoce	pocity/emoce
Tematický celek - každodenní aktivity		
	popíše své pravidelné činnosti během dne	každodenní aktivity
	používá frekvenční příslovce	každodenní aktivity
	správně používají přítomný čas prostý	každodenní aktivity
	sestaví pořadí činností a zdůvodní	každodenní aktivity
Tematický celek - sport		
	pojmenuje sporty dle kategorií	sport
	vytváří vhodná slovní spojení	sport
	vyjmenuje sportovní vybavení	sport

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	popíše svůj oblíbený sport	sport
Tematický celek - moje oblíbené místo		
	popíše své oblíbené místo	moje oblíbené místo
	vytvoří prezentaci svého oblíbeného místa	moje oblíbené místo
	zeptá se spolužáka na jeho oblíbené místo	moje oblíbené místo
	popíše cestu ke svému oblíbenému místu	moje oblíbené místo
Tematický celek - oblíbený film a hudba		
	popíše různé hudební a filmové žánry	oblíbený film a hudba
	představí svůj oblíbený film	oblíbený film a hudba
	z poslechu doplňuje text písně	oblíbený film a hudba
	zpívá anglické písně	oblíbený film a hudba
Tematický celek - v restauraci		
	předvede rozhovor v restauraci	v restauraci
	porovnává mezinárodní kuchyně	v restauraci
	porozumí jídelnímu lístku	v restauraci
	rozeznává typy restaurací	v restauraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - cestování		
	rozliší druhy dopravních prostředků	cestování
	rozlišuje typy dopravy a ubytování	cestování
	vypráví o svých prázdninách a výletech	cestování
	předvede rozhovor k situaci na letišti	cestování
Tematický celek - příroda		
	užívá základní geografické pojmy	příroda
	pojmenuje různé druhy přírodního prostředí	příroda
	popíše své oblíbené místo v přírodě	příroda
	naplánovat výlet do přírody	příroda
Tematický celek - kultura		
	hovoří o literatuře a filmu	kultura
	popíše svůj oblíbený kulturní zážitek	kultura
	popíše děj filmu/knihy	kultura
	správně používá formu minulého času	kultura
Tematický celek - město a vesnice		
	pojmenuje místa ve městě	město a vesnice

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	porovná život ve městě a na venkově	město a vesnice
	hovoří o své obci	město a vesnice
	vysvětlí cestu po městě a zeptá se na cestu	město a vesnice
Tematický celek - oblečení		
	popíše fyzický vzhled	oblečení
	představí svůj módní návrh	oblečení
	volí vhodné oblečení podle příležitosti a počasí	oblečení
Tematický celek - popis osoby		
	porovnává osoby	popis osoby
	popíše osoby na obrázku	popis osoby
	popíše sám sebe a svého spolužáka	popis osoby
	popíše svoji oblíbenou postavu	popis osoby
Tematický celek - můj domov		
	popíše svůj byt nebo dům	můj domov
	popíše jednotlivé místnosti a jejich vybavení/zařízení	můj domov
	porovná bydlení v bytě a domě	můj domov
	pojmenuje činnosti v domácnosti	můj domov
	popíše svůj ideální dům	můj domov
Tematický celek - plánování		
	popíše plány do budoucna	plánování
	popíše svoji vysněnou budoucnost	plánování
	vyjadřuje krátkodobé záměry a úmysly	plánování
Tematický celek - práce a zaměstnání		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	pojmenuje jednotlivá povolání	práce a zaměstnání
	hovoří o svém vysněném povolání	práce a zaměstnání
	definuje náplň práce různých povolání	práce a zaměstnání
Tematický celek - reálie anglicky mluvících zemí		
	vyjmenuje nejvýznamnější anglofonní země	reálie anglicky mluvících zemí
	vyjmenuje nejznámější svátky a tradice	reálie anglicky mluvících zemí
	vyjmenuje významné osobnosti zemí	reálie anglicky mluvících zemí
	vyjmenuje typické znaky zemí	reálie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - peníze a finance		
	pojmenuje názvy měn v jednotlivých zemích	peníze a finance

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	správně přečte údaje o ceně	peníze a finance
	užívá základní pojmy ze světa financí	peníze a finance
	správně používá slovní spojení	peníze a finance
Tematický celek - moderní technologie		
	hovoří o vynálezech moderní doby	moderní technologie
	vede rozhovor o videohrách	moderní technologie
	pomocí trpného rodu vyjádří funkci dané technologie	moderní technologie
Tematický celek - pozdání a reakce		
	používá vhodné fráze	pozdání a reakce
	vede rozhovor o událostech a akcích	pozdání a reakce
	reaguje na pozvání	pozdání a reakce
Tematický celek - svátky a zvláštní příležitosti		
	vyjmenuje různé svátky v Čechách a anglofonních zemích a jejich charakteristiky	svátky a zvláštní příležitosti
	ke svátkům přiřazuje datum	svátky a zvláštní příležitosti
	porovnává tradice	svátky a zvláštní příležitosti
	hovoří o svém oblíbeném dni	svátky a zvláštní příležitosti
Tematický celek - přátelství a vztahy		
	popisuje člověka a jeho charakterové vlastnosti	přátelství a vztahy
	řeší problémy náctiletých	přátelství a vztahy
	vyjádří mezigenerační vztahy	přátelství a vztahy
Tematický celek - hotel a ubytování		
	vyjmenuje různé typy ubytování	hotel a ubytování

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	popíše výhody a nevýhody jednotlivých typů ubytování	hotel a ubytování
	vede rozhovor v hotelové recepci	hotel a ubytování
	zarezuje si ubytování	hotel a ubytování
Tematický celek - u lékaře		
	vede rozhovor v ordinaci	u lékaře
	vyjmenuje příznaky nemoci a zranění	u lékaře
	popíše svůj zdravotní stav	u lékaře
Tematický celek - zdravý životní styl		
	rozlíší zdravý a nezdravý životní styl	zdravý životní styl
	vyhodnotí svůj životní styl	zdravý životní styl
	popíše aktivity důležité pro zdravý životní styl	zdravý životní styl
Tematický celek - zábava a média		
	hovoří o odvětvích zábavního průmyslu	zábava a média
	analyzuje roli medií v životě mladých lidí	zábava a média
	diskutuje o nástrahách sociálních sítí	zábava a média
Tematický celek - aktuální dění doma a ve světě		
	diskutuje o tématech a událostech	aktuální dění doma a ve světě
Tematický celek - souhrnné opakování		
	aplikuje naučenou slovní zásobu a gramatiku	souhrnné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.20.4 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Německý jazyk je realizována část obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi nejen v rámci Evropy, ale i v jiných částech světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dosáhli úrovně znalostí A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na osvojení potřebných jazykových znalostí, dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Dále pak na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce. V neposlední řadě se žák seznamuje s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a je veden k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování porozumění, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Konverzace v německém jazyce je vyučována v 8. a v 9. ročníku 1 hod/týden.</p> <p>Výuka probíhá v učebně německého jazyka.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům • vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí • vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • naučit se pracovat s aplikací Teams - umět si najít zadání/úkol/test, připojit přílohu, vyplnit test • naučit se pracovat s interaktivními materiály • umět vyhledávat informace na internetu, zpracovat informace v podobě textového souboru ve Wordu, vytvořit prezentaci v Power Pointu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je nabízen pouze v 8. a 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Porozumění		
	Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám.	Slovní zásoba k tematickým okruhům Orientace v textu, práce s textem
	Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	Slovní zásoba k tematickým okruhům Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání Orientace v textu, práce s textem
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.	Slovní zásoba k tematickým okruhům Orientace v textu, práce s textem
Tematický celek - Mluvení		
	Sdělí ústně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a je	Slovní zásoba k tematickým okruhům Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
		Vyprávění o sobě, svých přátelích a rodině a dalších osvojovaných tématech
	Komunikuje v situacích, které mohou nastat při návštěvě cizí země	Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci Rozhovor na téma v běžných situacích
Tematický celek - Psaní		
	Napíše jednoduchým způsobem základní informace o sobě samém, o rodině, škole, svých koníčcích, přátelích a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba k tematickým okruhům Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání Vyprávění o sobě, svých přátelích a rodině a dalších osvojovaných tématech
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	Orientuje se v základních zeměpisných realitách	Základní zeměpisné realie německy mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Konverzace v německém jazyce		9. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Porozumění		
	Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám.	Slovní zásoba k tematickým okruhům Orientace v textu, práce s textem
	Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	Slovní zásoba k tematickým okruhům Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání Orientace v textu, práce s textem
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.	Slovní zásoba k tematickým okruhům Orientace v textu, práce s textem
Tematický celek - Mluvení		
	Sdělí ústně základní informace o své osobě, své rodině, kamarádech, svých koníčcích a je	Slovní zásoba k tematickým okruhům Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání Vyprávění o sobě, svých přátelích a rodině a dalších osvojovaných tématech
	Komunikuje v situacích, které mohou nastat při návštěvě cizí země	Fonetická podoba jazyka – nácvik a upevňování správné výslovnosti, větného i slovního akcentu, porozumění jednoduchým slovním sdělením, konverzaci

Konverzace v německém jazyce		9. ročník	
			Rozhovor na téma v běžných situacích
Tematický celek - Psaní			
		Napíše jednoduchým způsobem základní informace o sobě samém, o rodině, škole, svých koníčcích, přátelích a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba k tematickým okruhům Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení se, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, přání Vyprávění o sobě, svých přátelích a rodině a dalších osvojovaných tématech
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků			
		Orientuje se v základních zeměpisných realitách	Základní zeměpisné realie německy mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference			

5.20.5 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	

Název předmětu	Výpočetní technika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je spojen s prací v uživatelském prostředí kancelářského softwaru, grafických editorů a programů pro editaci multimediálních souborů. Toto učivo je pojato jako praktická činnost na PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky a problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Výpočetní technika
	Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Výpočetní technika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozšířená výuka práce s textem a použití šablon		
	je schopen zapsat text, následně využít funkce kontroly pravopisu a textový soubor uložit	psaní textu, kontrola pravopisu
	umí dále pracovat s textem (mazat a doplňovat další znaky, kopírovat, vložit)	ukládání textu editace napsaného textu
	dokáže vytvořit odstavec, číslovaný seznam a dále je formátovat	formátování textu, odstavce, číslování
Tematický celek - Tabulky v textu		
	je schopen vytvořit tabulku dle zadaných rozměrů a dále jí formátovat	styly, šablony tabulky a jejich formátování

Výpočetní technika	6. ročník	
Tematický celek - Grafika v textu		
	je schopen vložit obrázek, vytvořit vlastní grafiku pomocí nástrojů automatických tvarů, diagramů atd.	vložení a formátování obrázku, klipartu, automatického tvaru, smartart diagramu
	dokáže z několika datových řad vytvořit graf, dále jej formátovat a měnit tvar grafu pomocí změn v datových řadách	vytvoření a formátování grafu
Tematický celek - Hromadná korespondence		
	využívá automatizace pro správu hromadné korespondence	hromadná korespondence
	umí vytvořit makro a následně jej spustit	tvorba makra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výpočetní technika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vytváření tabulek a grafů		
	zná základní funkce a principy tabulkového editoru	základní operace s buňkami

Výpočetní technika	7. ročník	
	umí vytvořit jednoduchou tabulku, vkládá do buněk hodnoty a dále je formátuje	vytvoření jednoduché tabulky
	dokáže kopírovat a přesouvat buňky	formátování buňky přesouvání a kopírování
	dokáže najít a nahradit příslušný záznam	přesouvání a kopírování
Tematický celek - Funkce		
	vytváří vzorce	jednoduché vzorce tvorba vzorců předdefinované funkce psaní rovnic a matematických symbolů
	používá předdefinované funkce	jednoduché vzorce
	vytváří relativní a absolutní odkazy na buňky	formát buňky – detailní nastavení
	umí přejmenovat, kopírovat a přesouvat listy	práce se souborem a sešitem listy a práce s listy zamknutí buněk (listu, sešitu)
Tematický celek - Filtrování a práce s daty		
	dokáže z několika datových řad vytvořit graf, dále jej formátovat a měnit tvar grafu pomocí změn v datových řadách	formát buňky – detailní nastavení grafy vkládání obrázků a grafických objektů
	využívá filtrování, vyhledávání a třídění dat	formát buňky – detailní nastavení
	dokáže uzamykat jednotlivé buňky nebo celý list	práce se souborem a sešitem
	využívá podmíněné formátování	automatický formát řazení dat filtry řady podmíněné formátování
Tematický celek - Nastavení Excelu		

Výpočetní technika	7. ročník	
	umí importovat a exportovat data	import a export dat
	přizpůsobuje nastavení Excelu svým potřebám	formuláře
		tisk a předtisková příprava
		nastavení Excelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výpočetní technika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vytvoření a popis jednoduché prezentace		
	rozumí základním prvkům prezentace, orientuje se v editoru prezentace	základní principy prezentace
		popis prostředí a funkcí
		editace a formátování snímků
Tematický celek - Práce se snímky prezentace		
	dokáže vytvořit a vhodně formátovat snímky	nastavení a rozložení snímků
		vložení textu
		vložení grafiky
		vložení videa

Výpočetní technika	8. ročník	
Tematický celek - Vkládání objektů		
	umí mezi snímky nastavit přechod, na snímku dokáže vytvořit animaci objektu	přechody a animace snímků nastavení časování
Tematický celek - Spuštění a uložení prezentace		
	ukládá prezentaci pro přímé spuštění, exportuje do jiných formátů pro publikování na webu	uložení a export
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výpočetní technika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - HW		
	rozumí základním pojmům z oboru informačních technologií, má přehled v oblasti HW	Základní pojmy a principy fungování HW komponenty a periférie
	je schopen zapojit počítačovou sestavu	Základní pojmy a principy fungování
Tematický celek - SW		
	rozeznává základní SW a rozšiřující aplikační SW	SW – základní a aplikační programové vybavení
	samostatně využívá jednotlivé programové vybavení	SW – základní a aplikační programové vybavení

Výpočetní technika	9. ročník	
	rozumí způsobu vyjádření informace a převádí její odvozené jednotky	základy informatiky
Tematický celek - Samostatný projekt: fiktivní firma		
	Propojí znalosti více SW najednou	Využití znalostí z Wordu, z Excelu a PowerPointu
	Dokáže vytvořit samostatný projekt fiktivní firmy	Vytvoření podkladů pro fiktivní firmu (leták, vizitky, logo, faktura, prezentace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace se žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování. Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách ŠVP ZV. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možností nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).
2. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
3. Pro hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech využívá učitel daných **kritérií a evaluačních nástrojů**, které jsou uvedeny v charakteristice každého vyučovacého předmětu.
4. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje (kritéria):
 - úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
 - schopnost prakticky využívat vědomostí,
 - komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
 - samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
 - spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními

- schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
- pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
- stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společnosti, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,
- učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).