



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-153/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-285/25-Z

Název	Mateřská škola Záříčí, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Záříčí 24, 768 11 Chropyně
E-mail	ms.zarici@quick.cz
IČO	75 023 130
Identifikátor	600 118 100
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jiřina Červinková
Zřizovatel	obec Záříčí
Místo inspekční činnosti	Záříčí 24, Záříčí
Inspekční činnost na místě	10. 2. 2026 – 11. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Záříčí, okres Kroměříž (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se v jednotřídní škole vzdělávalo 25 dětí včetně 2 dětí mladších tří let. Z celkového počtu plnilo povinnost předškolní vzdělávání 8 dětí,

z toho 1 dítě s odkladem povinné školní docházky. V době inspekce škola identifikovala 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistentů pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je formulována srozumitelně a vychází z odpovídající analýzy podmínek a dosavadní činnosti školy. Stanovené cíle jsou postupně naplňovány, a to zejména v oblasti environmentálního vzdělávání a spolupráce s místními organizacemi. Škole se však dosud nedaří dlouhodobě udržovat odpovídající materiální podmínky a estetickou úroveň vzdělávacích prostor.

Škola měla pro svou každodenní činnost jasně nastavena pravidla a funkční vnitřní i vnější informační systém, které přispívaly k plynulému chodu školy. Vedení školy cíleně podporovalo vzájemné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání, což se pozitivně odráželo v příznivém školním klimatu. Pedagogická rada se při svých jednáních pravidelně zabývala výsledky vzdělávání, které vyhodnocovala a přijímala konkrétní závěry směřující ke zkvalitňování pedagogického procesu. Ředitelka školy prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti poskytovala pedagogům zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických kompetencí.

Pedagogický tým prošel v uplynulém období částečnou obměnou, v současnosti je stabilizovaný, spolupracující a ve vzdělávacím působení vůči dětem postupuje jednotně. V zájmu zkvalitnění podpory dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byl vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Vedení školy podporuje společné plánování pedagogické práce, sdílení zkušeností i metodické vedení začínající učitelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno v návaznosti na potřeby školy a je částečně financováno z projektových zdrojů. Vzdělávání je zaměřeno zejména na inovativní přístupy ve vzdělávání, úpravy a tvorbu školního vzdělávacího programu a podporu začínajících pedagogů. Získané poznatky jsou uplatňovány v pedagogické praxi a přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Škola rozvíjela účinnou spolupráci se zákonnými zástupci dětí i místními organizacemi, a to zejména v oblasti environmentálního vzdělávání. Cíleně bylo zařazováno situační a prožitkové učení zaměřené na pěstování rostlin a společné vycházky do přírody. Přínosná spolupráce se spádovou základní školou se zaměřovala nejen na vzájemné návštěvy dětí a žáků, ale také na podporu společných kulturních aktivit. Funkční spolupráce se zřizovatelem umožňovala zapojení dětí do kulturního dění v obci a zahrnovala rovněž společné vyhodnocování stavu materiálních podmínek školy.

Vstupní a společné prostory včetně spojovací chodby vykazují potřebu estetické obnovy. Vybavení třídy bylo částečně obnoveno účelným nábytkem, část zařízení však zůstávala zastaralá a opotřebovaná. Prostorové uspořádání třídy podporovalo klidný průběh činností během dne a umožňovalo vytváření center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní i námětové hry. Materiální vybavení bylo postupně doplňováno a obnovováno dostatečným množstvím kvalitních hraček a didaktických pomůcek, což přispívalo k vytváření příznivých podmínek pro všestranný rozvoj dětí.

Přetrvávajícím nedostatkem jsou nevyhovující prostorové podmínky šatny dětí umístěné v chodbě před třídou. Děti nemají při převlékání k dispozici lavičky umožňující pohodlné obouvání a uspořádání šatních skříněk nad sebou omezuje jejich samostatnou dostupnost. Nastavené prostorové podmínky tak nevytvářejí dostatečné předpoklady pro rozvoj samostatnosti a upevňování sebeobslužných dovedností dětí.

Odpolední odpočinek dětí byl realizován v prostorách prvního patra využívaných jako provizorní třída, které byly odděleny od prostoru sloužícího jako sklad. Tyto prostory však nebyly provozně upraveny pro dlouhodobý pobyt dětí. Podmínky lehárny v prvním patře budovy z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví dětí aktuálně nesplňují optimální standardy, a to zejména s ohledem na probíhající stavební úpravy a nedostatky v hygienickém a technickém zázemí. Uvedený stav může negativně ovlivňovat kvalitu a bezpečnost prostředí určeného k odpočinku dětí a vyžaduje bezodkladné řešení.

K rozvoji tělesné zdatnosti a spontánních pohybových aktivit dětí byla účelně využívána školní zahrada navazující na budovu školy, která je vybavena herními prvky, venkovní učebnou a záhony. Nevyhovující herní prvky byly ze zahrady odstraněny a nahrazeny novými, čímž došlo ke zvýšení bezpečnosti a zkvalitnění podmínek pro realizaci pohybových činností dětí

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a přijímá opatření k prevenci rizik. Pravidelně provádí revize zařízení, seznamuje děti se zásadami bezpečného chování a zajišťuje dohled při vzdělávání i souvisejících činnostech. Přesto byly v průběhu inspekční činnosti zjištěny nedostatky v prostorových podmínkách školy, které nezajišťují plně bezpečné a hygienicky vyhovující prostředí pro vzdělávání dětí.

Školní stravování je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny. Dětem je poskytována pestrá a nutričně vyvážená strava podporující zásady zdravého životního stylu. Jídelníček je vhodně sestaven, pravidelně doplňován čerstvým ovocem a zeleninou a je zajištěn odpovídající pitný režim. Oblast školního stravování přispívá k vytváření správných stravovacích návyků dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací klima školy bylo klidné a podnětné. Děti byly přirozeně motivovány k zapojování do nabízených činností, byla respektována jejich individualita i spontaneita. Přátelskou atmosféru doprovázelo vstřícné jednání pedagogů a rovný přístup ke všem dětem. V průběhu vzdělávání byly přirozeně rozvíjeny sociální kompetence dětí a podporovány jejich komunikační dovednosti. Ve třídě byla nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která děti v potřebné míře respektovaly.

Organizace vzdělávání byla převážně vhodně nastavena s ohledem na dodržování psychosociálních podmínek. V některých situacích, zejména při organizaci stolování, však pouze částečně podporovala rozvoj samostatnosti a sebeobslužných dovedností dětí a omezovala jejich možnost samostatného rozhodování o velikosti porce jídla, především při dopolední svačině. Méně vhodně byla nastavena také hromadná organizace odchodů dětí na sociální zařízení, která vedla ke vzniku časových prostoje ve vzdělávání a k prodlevám spojeným s čekáním dětí.

Školní vzdělávací program měl jasně stanovené vzdělávací cíle doplněné vhodně zvolenými motivačními tématy. Při plánování individuální vzdělávací nabídky však nebyly v dostatečné míře využívány výsledky pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení jednotlivých dětí. Obsah vzdělávání byl vhodně propojován s reálnými situacemi každodenního života.

V průběhu vzdělávacího procesu byl dětem poskytován dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich aktuální potřeby a zájmy. Poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený, děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a pracovaly převážně vlastním tempem.

Časová i tematická provázanost spontánních a řízených činností umožňovala dětem volbu aktivit s jasným vzdělávacím záměrem i dostatečný prostor pro hru.

Při části řízených činností však převažovalo využití frontální formy vzdělávání s omezeným zapojením názorných a demonstračních pomůcek, což nebylo vždy plně přizpůsobeno vývojovým a individuálním vzdělávacím potřebám dětí ani specifickým heterogenní třídy.

Během vzdělávání byly využívány také účinné formy a metody práce prostřednictvím individuální i skupinové práce, řízených didaktických činností, manipulačních a konstruktivních her a práce s názornými pomůckami. Uplatňovány byly prvky prožitkového a situačního učení, kooperativní aktivity i cílený rozvoj grafomotorických, jazykových a komunikačních dovedností.

V rámci povinného předškolního vzdělávání byly dětem připravovány diferencované vzdělávací aktivity, jejichž plánování však nebylo v dostatečné míře opíráno o výsledky pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení jednotlivých dětí. Děti plnící povinnost předškolního vzdělávání měly v průběhu dne vymezený časový prostor zaměřený na systematickou přípravu na vstup do základního vzdělávání. Nabízené činnosti podporovaly zejména rozvoj paměti, logického uvažování, předmatematických představ, prostorové orientace, názorného myšlení a osvojování základních pojmů.

Při pobytu venku děti účelně využívaly okolní prostředí k tematicky zaměřeným vycházkám, během nichž přirozeně poznávaly přírodní i společenské prostředí obce. Pedagogové podporovali jejich všímavost, schopnost popisu pozorovaných jevů, kladení otázek a vzájemnou komunikaci. Děti sdílely zkušenosti a vyvozovaly jednoduché závěry, čímž docházelo k rozšiřování jejich slovní zásoby. Na školní zahradě probíhaly spontánní i řízené pohybové aktivity podporující rozvoj hrubé motoriky, obratnosti a koordinace pohybů. Prostor zahrady bylo využíváno k námětovým hrám, konstruktivním činnostem i pohybovým hrám s pravidly. Pobyt venku tak přispíval k podpoře fyzického zdraví i sociálního a osobnostního rozvoje dětí.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byla při všech celodenních činnostech přínosná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení se pozitivně projevovalo v uplatňování individuálního přístupu, respektování potřeb dítěte a mělo příznivý vliv na průběh vzdělávání.

Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby spánku dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku byly připravovány vhodné klidové činnosti (např. práce s knihou a časopisy). Odpolední aktivity smysluplně navazovaly na dopolední vzdělávací blok.

Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována průběžná zpětná vazba podporující jejich sebedůvěru. Méně často však docházelo k závěrečnému zhodnocení vzdělávacích činností pedagogy a prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí byly využívány pouze částečně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastaven kvalitní funkční a systematický způsob sledování a hodnocení individuálních pokroků dětí. Pedagogická diagnostika je vedena přehledně, obsahuje analýzu dosažených výsledků jednotlivých dětí, formulaci závěrů i doporučení pro další pedagogickou práci. Získané informace však nebyly v dostatečné míře využívány při plánování diferencované a individualizované vzdělávací nabídky.

Děti zpravidla úspěšně zvládaly zadávané úkoly a dokázaly uplatňovat již osvojené vědomosti a dovednosti v nových situacích. V průběhu vzdělávání jim byla poskytována přiměřená míra samostatnosti a prostoru pro spontánní projevy, což se pozitivně odráželo v jejich aktivitě a zájmu o nabízené činnosti. Děti respektovaly nastavená pravidla soužití, spolupracovaly a ohleduplně vnímaly ostatní.

Byla patrná dobrá úroveň osvojených básní, říkadel a prstových her, do nichž se děti spontánně zapojovaly. Prokazovaly odpovídající úroveň jemné motoriky i pohybové koordinace, přičemž pravidelně zařazovaná psychomotorická cvičení podporovala jejich celkový rozvoj.

Komunikační dovednosti dětí byly rozvíjeny průběžně, děti projevily zájem o učení a aktivně se zapojovaly do činností. V průběhu vzdělávání se méně dařilo vytvářet cílené příležitosti pro vyjádření vlastního zážitku dětí, samostatnému formulování názorů a vyjadřování vlastních myšlenek.

Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora asistenta pedagoga v souladu s individuálně nastavenými podpůrnými opatřeními. Průběh jeho vzdělávání je systematicky zaznamenáván v pedagogické dokumentaci, která umožňuje sledovat pokroky dítěte a identifikovat oblasti vyžadující další podporu.

Závěry

Vývoj školy

- V hodnoceném období došlo k částečné personální obměně pedagogického sboru.
- Materiální podmínky školy vykazují jen dílčí modernizaci a v některých oblastech přetrvává méně vyhovující stav.

Silné stránky

- Škola uplatňuje ucelený a funkční systém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání a vzdělávacího pokroku dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Prostorové podmínky pro odpolední odpočinek dětí nejsou vhodné a organizace prostoru šatny včetně uspořádání nábytku nepodporuje dostatečně bezpečnost, přehlednost a samostatnost dětí. (1.4)
- Vedení školy se nedaří v plné míře udržovat dobré materiální podmínky a estetická úroveň prostředí není systematicky rozvíjena. (2.4)
- Podpora rozvoje samostatnosti, sebeobsluhy a rozhodování dětí není v některých situacích uplatňována účelně. (3.4)
- Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky nejsou pedagogy systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky k individualizovanému vzdělávání (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit vhodné prostorové podmínky pro odpolední odpočinek dětí a upravit organizaci prostoru šatny tak, aby podporovala bezpečnost, přehlednost a rozvoj samostatnosti dětí.
- Systematicky zkvalitňovat materiální podmínky školy a cíleně pečovat o estetickou úroveň vzdělávacího prostředí.
- Reorganizovat uspořádání didaktických pomůcek s cílem zvýšit jejich přehlednost a funkční využitelnost při vzdělávání.
- Posílit uplatňování pedagogických postupů podporujících rozvoj samostatnosti, sebeobslužných dovedností a rozhodovacích schopností dětí v průběhu denních činností.
- Zefektivnit využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky s cílem důslednější individualizace vzdělávání.
- Zkvalitnit závěrečné hodnocení vzdělávacích činností a podporovat rozvoj hodnotících dovedností dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dlouhodobý záměr rozvoje Mateřské školy Záříčí, příspěvková organizace na období 2021 – 2026, ze dne 31.8.2021
2. Vlastní hodnocení Mateřské školy Záříčí, příspěvková organizace, za školní rok 2024/2025, ze dne 30.6.2025
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Webové stránky školy ke dni inspekční činnosti: <https://www.mszarici.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mítáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

24. února 2026