



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**AGC**



## Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2021

Název školy: Střední škola AGC a.s.

Adresa školy: Rooseveltovo náměstí 5, 415 03 Teplice

REDIZO školy: 6000 11 305

Ředitel školy: Ing. Tomáš Holomek

Měsíc, rok: květen, 2019

## Obsah

<b>1. Charakteristika školy.....</b>	<b>3</b>
Vize Střední školy AGC.....	4
Poslání Střední školy AGC.....	5
Strategické cíle Střední školy AGC .....	5
Aktuální nabídka oborů vzdělávání .....	6
<b>2. Analýza stavu a potřeb .....</b>	<b>10</b>
2.1 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení .....	12
2.2 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	18
2.3 Podpora polytechnického vzdělání.....	23
2.4 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě .....	26
2.5 Rozvoj kariérového poradenství .....	29
2.6 Podpora inkluze .....	33
2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků.....	36
2.8 ICT kompetence .....	41
<b>3. Stanovení strategických oblastí a cílů.....</b>	<b>46</b>
<b>4. Návrh řešení – školní akční plán .....</b>	<b>50</b>
4.1 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení .....	50
4.2 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	53
4.3 Podpora polytechnického vzdělání.....	65
4.4 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě .....	68
4.5 Rozvoj kariérového poradenství .....	70
4.6 Podpora inkluze .....	73
4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků.....	76
4.8 ICT kompetence.....	80
<b>5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) .....</b>	<b>84</b>

## 1. Charakteristika školy

Naše škola patří mezi nestátní, firemní střední školy. Jediným vlastníkem školy je sklářská společnost AGC Flat Glass Czech a.s., člen AGC Group, která zpracovává a distribuuje ploché sklo pro stavebnictví (vnější fasády a dekorativní sklo do interiérů), automobilový průmysl (nová i náhradní skla) a solární průmysl. Společnost je evropskou pobočkou skupiny AGC Glass, největšího výrobce plochého skla na světě.

Historie školy je datována již od roku 1949, kdy vznikla jako závodní škola. V té době se vyučovaly především obory technického a odborného zaměření, jako sklář, keramik, kovorytec, elektrikář nebo malíř skla a porcelánu pro potřeby výrobních závodů v regionu města Teplice.

Od roku 1996 slučuje dva subjekty – střední odbornou školu technickou a střední odborné učiliště sklářské. Zaměření výuky je především na obory informatiky, ekonomiky, elektrotechniky a sklářských strojů v případě oborů ukončených maturitou a strojírenství, keramika, malířství skla a elektrotechnika v případě oborů ukončených závěrečnou zkouškou.

Počínaje rokem 1998 se zřízením úseku celoživotního vzdělávání započala realizace mnoha krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích akcí, kurzů a školení, jichž se každoročně účastní stovky zájemců, nejvíce pak přímo z mateřské společnosti a zřizovatele AGC Flat Glass Czech a.s., v podobě periodických školení z oblasti zdraví a bezpečnosti práce, administrativních úkonů, právního minima a práce na výpočetní technice. Mezi regionálně zajímavé projekty patří především rekvalifikační kurzy v rámci projektů, jako Vzdělávejte se apod., dodávaných úřadem práce v Teplicích.

Od roku 2012 vstupuje škola na trh s certifikací pro testování ECDL, přičemž disponuje vlastními testery. V této oblasti nabízí možnost testování na úrovni Digitálního povědomí, Digitální gramotnosti a Digitální kvalifikace. Testování je v první řadě nabízeno žákům školy a zaměstnancům společnosti, nicméně středisko je otevřeno i ostatním středním školám a široké veřejnosti teplického regionu.

Od roku 2014 škola zavádí do učebního plánu nový maturitní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. V rámci snahy vyjít vstříc i absolventům jiných škol s odborným i všeobecným zaměřením, nabízí škola kromě denní formy vzdělávání i formu dálkovou v nástavbové a zkrácené podobě u vybraných oborů vzdělávání. V návaznosti na potřeby trhu a křivku demografického vývoje v teplickém regionu se také tímto krokem skladba oborů ustálila na konečném složení technických, ekonomických a humanitních.

V roce 2019 se do rejstříku škol zapisuje obor Mechanik elektrotechnik z důvodu požadavků na odbornou pracovní sílu společností AGC Flat Glass Czech a.s., AGC Automotive Czech a.s. a dalších významných zaměstnavatelů regionu, jako Severočeské doly a.s., Personna International CZ s.r.o. a další. Obor je zaměřen na výuku elektrotechniky se zaměřením na robotiku a automatizaci.

V současné době škola zaměstnává 36 zaměstnanců a nabízí možnost vzdělávat se 350 žákům denního studia a 90 studentům dálkového studia. Efektivitu nabízených oborů i kvalitu vlastního vzdělávacího procesu deklaruje jednak opakovaný zájem o studium a nová školení pracovníků stálých zákazníků, jednak zcela zanedbatelný počet absolventů na úřadu práce. To se odráží i ve stále větším tlaku reagovat na potřeby trhu a velkých zaměstnavatelů v regionu.

V rámci zefektivnění vzdělávání škola spolupracuje jak s Masarykovou základní školou a Mateřskou školou Krupka, která se zaměřuje na polytechnické vzdělávání, tak s univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, která nabízí velmi podobné složení odborných předmětů jako Střední škola AGC, s propůjčeným titulem, „Fakultní škola UJEP“. Vzhledem ke stále rostoucím potřebám mateřské společnosti škola rozšířila výuku oboru Informační technologie o robotiku a automatizaci. V návaznosti na státní projekt POSPOLU se snaží implementovat do praktického vyučování a odborného výcviku žáků i stáže ve společnostech a firmách v regionu města Teplice i v zahraničí, aby na jejich vlastních pracovištích lépe aplikovala teoretické znalosti žáků. Velmi zajímavá je i spolupráce se společnostmi, které využívají robotizovaná pracoviště a zároveň se potýkají s absolutním nedostatkem operátorů, pracovníků pro obsluhu uvedené výrobní technologie. Tento fakt podporuje spolupráci s mateřskou společností a divizí AGC Automotive Czech a.s., která má s výrobou za pomoci robotů několikaleté zkušenosti a nabízí k využívání výukové a školící centrum vybavené potřebnou technikou.

Škola se zúčastnila celé řady národních projektů zaměřených především na zvyšování úrovně pedagogických pracovníků, zavádění ICT do odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a aktivně implementuje získané poznatky do moderních vzdělávacích metod, jako je například e-Learningová forma vzdělávání. S tímto trendem je spojená i neustálá modernizace vybavení školy.

V současné době škola investuje nemalé prostředky do inovace výuky, vybavení laboratoří a učeben, přičemž se snaží sledovat moderní trendy ve vzdělávání. V této souvislosti nezapomíná ani na další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří byli postupně proškoleni především v možnosti využívání komunikačních technologií pro zlepšení a zatraktivnění výuky nejenom odborných, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů.

## Vize Střední školy AGC

Vychovávat sebevědomé a respektované odborníky pro moderní průmysl na základě spojení tradice, znalostí, morálky a dovedností. Stát se nosným pilířem v oblasti výchovy a vzdělávání v regionu Teplice.

## Poslání Střední školy AGC

- Budujeme moderní školu 21. století založenou na dlouhodobé tradici a chceme mít prestižní postavení mezi středními školami v Teplicích a v Ústeckém kraji;
- Hlásíme se k iniciativě ČR Průmysl 4.0 a učíme moderní a velice žádané obory pro český průmysl;
- Dlouhodobě poskytujeme nejkvalitnější středoškolské vzdělávání v oblasti elektrotechniky, ekonomiky a IT v Ústeckém kraji;
- Zahájili jsme vzdělávací program v oblasti výchovy a vzdělávání na podporu našich nejmenších spoluobčanů;
- Připravujeme vzdělávací program pro elektrotechniky a programátory robotů;
- Podporujeme existenci uplatnitelných oborů vzdělání v našem městě;
- Otevíráme školu i k celoživotnímu vzdělání;
- Umožňujeme vzdělání široké veřejnosti, a to jak žákům základní školy, tak i dospělým při zaměstnání.

## Strategické cíle Střední školy AGC

Pomáháme žákům střední školy získávat všeobecné a odborné znalosti, dovednosti a postoje se záměrem jejich nejlepšího uplatnění v životě.

Naším cílem je, aby absolvent školy byl nejen dobrý odborník, vybavený všestrannými jazykovými kompetencemi, ale i dobrý člověk, respektující morální hodnoty. Dáváme šanci všem, produkovat chceme prioritně kvalitu. Pracujeme s žáky a studenty tak, aby během studia mohli rozvíjet své reálné možnosti.

Chceme vychovat samostatné osobnosti, které jsou schopny maximálně rozvíjet a uplatňovat svůj potenciál. Podporujeme u všech schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch nejen vlastní, ale i těch druhých.

Chceme, aby absolventi naší školy splňovali požadavky evropských zaměstnavatelů: uměli pracovat v týmu, používali odborné kompetence, byli komunikativní, využívali ICT znalosti a dovednosti, byli adaptabilní, uměli analyzovat a řešit problémy, osvojili si schopnost se rozhodovat, získali číselnou gramotnost, měli jazykové kompetence a R/W gramotnost.

Chceme zvýšit počet uchazečů o studium na střední škole, udržet vysokou úspěšnost našich maturantů u státní části maturitních zkoušek, udržet se v povědomí společnosti jako škola, která poskytuje dlouhodobě nejkvalitnější středoškolské vzdělání v oblasti výroby skla a keramiky, elektrotechniky a informačních technologií se zaměřením na průmyslové aplikace v Ústeckém kraji.

Chceme maximálně využívat a rozšiřovat moderní vybavení školy a udržet tak trend vývoje technických oborů v praxi.

Žáky střední školy vedeme k ochraně životního prostředí a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a vzájemnému respektu.

Snažíme se využívat možnosti čerpání z prostředků ESF, zvyšovat kvalifikaci zaměstnanců, spolupracovat se společnostmi v oblasti výroby skla a keramiky, elektrotechniky a IT, podporovat účast našich žáků a studentů v soutěžích a sportovních utkáních.

## Aktuální nabídka oborů vzdělávání

Škola je zařazena do Rejstříku škol a školských zařízení. Nosnou činností je výuka oborů vzdělávání:

### *Denní forma vzdělávání, zakončení maturitní zkouškou (4leté)*

- Informační technologie
- Mechanik elektrotechnik (připravujeme, první ročník od září 2020)
- Ekonomika a podnikání
- Předškolní a mimoškolní pedagogika

### *Denní forma vzdělávání, zakončení závěrečnou zkouškou s výučním listem (3leté)*

- Elektrikář

### *Dálková forma vzdělávání, zakončení maturitní zkouškou*

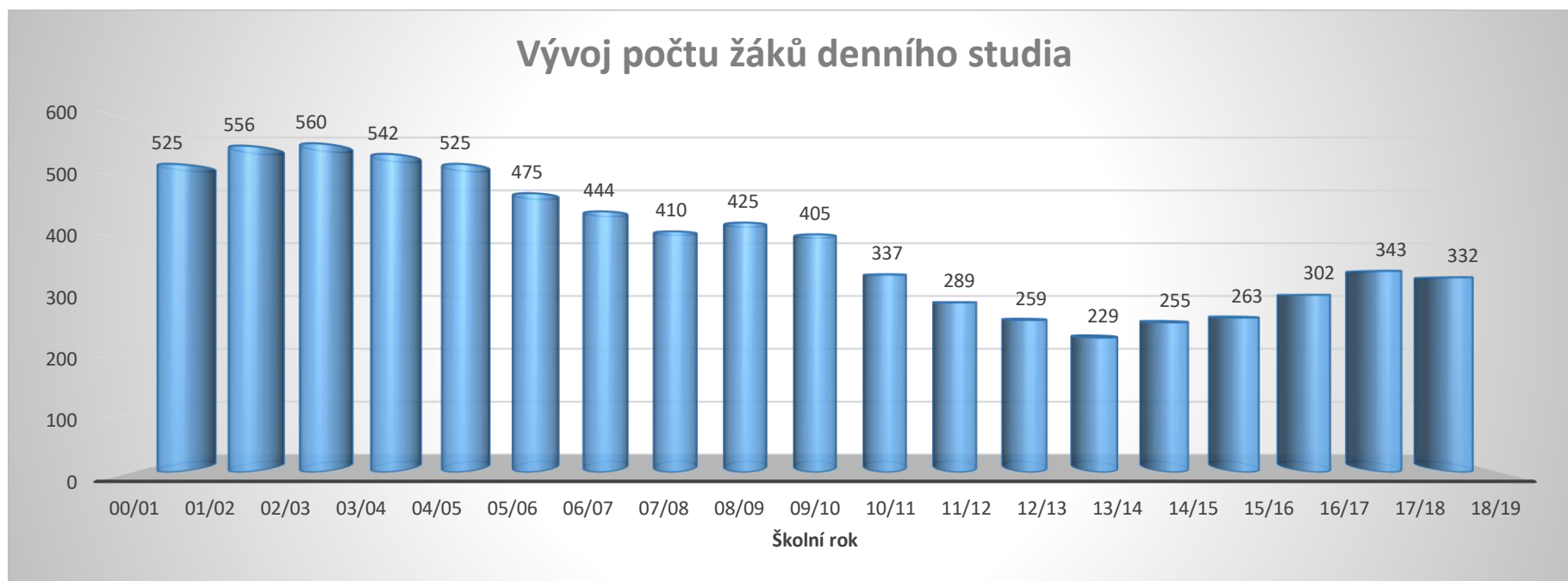
- Mechanik elektrotechnik ... 3letá nástavba (pro absolventy středního vzdělání s výučním listem)
- Předškolní a mimoškolní pedagogika ... 2leté zkrácené studium (pro absolventy středního vzdělání s maturitní zkouškou)

### *Dálková forma vzdělávání, zakončení závěrečnou zkouškou s výučním listem*

- Elektrikář ... 1leté zkrácené studium (pro absolventy středního vzdělání s výučním listem v jiném oboru nebo maturitou)

Dále pak celoživotní vzdělávání pro mateřskou firmu, organizace regionu a rekvalifikace pro potřeby Úřadu práce v Teplicích.

Počet žáků denního studia v podstatě kopíruje demografickou křivku ústeckého kraje a také postupné ukončování řady učebních oborů z důvodu minimálního zájmu na jejich profesní uplatnění. Mezi zmiňované obory patří např. Zámečnický a obráběč kovů, Malířka skla, Keramik nebo Mechanik elektronik. V posledních 4 letech se na počtu žáků pozitivně projevuje jednak otevření nového oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a jednak nemalé prostředky vkládané do propagace školy v regionu.



Budoucí vývoj počtu žáků školy je přímo úměrný počtu vycházejících žáků z devátých tříd základních škol a potřebám trhu, z čehož plyne i potřeba akreditace nových oborů vzdělávání. Pro školní rok 2019/2020 je předpokládaná skladba počtu žáků denního a dálkového studia uvedena v tabulce:

Obor vzdělávání	Kód oboru	Forma studia	
		Denní	Dálkové
Informační technologie	18-20-M/01	76	---
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	84	---
Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-M/01	119	63
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/51	---	6
Elektrikář	26-51-H/01	70	24

Všichni žáci školy jsou připravováni pro reálný pracovní trh. O jejich kvalitě a schopnostech svědčí i minimální počet v evidenci na úřadu práce, který meziročně dosahuje 1–2 absolventů. V rámci odborného vzdělávání s maturitní zkouškou je úroveň všeobecně vzdělávacích předmětů dostatečná i pro pokračování na další stupeň vzdělávání, v případě odborných předmětů pak lze hovořit o bezkonkurenčním postavení našich žáků v porovnání například s absolventy gymnázií nebo lyceí.

Mezi klíčové obory patří obory Elektrikář, Informační technologie a Předškolní a mimoškolní pedagogika. V návaznosti na potřeby trhu v regionu došlo k zahájení spolupráce s tzv. „sociálními partnery“, které představují firmy a organizace, hledající kvalifikovanou pracovní sílu. V tomto duchu partneři nabízejí našim žákům možnost praktické přípravy na svých pracovištích s hodnocením výkonu a v některých případech i finanční podporou. Není ojedinělé, že po absolvování studia tito žáci zahajují profesní kariéru právě u těchto firem. Z uvedených důvodů škola úspěšně akreditovala obor Mechanik elektrotechnik (kód 26-41-L/01) se zaměřením na robotiku a automatizaci, aby tak vyplnila prázdné místo v kvalifikační nabídce oborů Teplického regionu a začala vzdělávat budoucí odborné pracovníky, jejichž kompetence zasáhnou do programování robotů, obsluhy automatů, řízení výrobních procesů, servisních činností apod.

Významně je podporován obor Elektrikář, jehož absolventi na trhu již delší dobu zcela chybí. Hned na druhé místo lze zařadit Informační technologie. Vzhledem k tomu, že tento obor byl povolen na většině odborných škol a na gymnáziích je podporován formou povinně volitelných seminářů, došlo k saturaci poptávky na uplatnění v praxi. Na druhé straně, podobně jako u elektrikářů, je již po několik let evidován nedostatek kvalifikovaných operátorů a programátorů pro cyklické výrobní procesy a robotizovaná pracoviště. Z toho důvodu škola upravila vzdělávací plán oboru Informační technologie tak, aby vyšla vstříc požadavkům regionu a zároveň zajistila uplatnitelnost absolventů. Současně, v rámci spolupráce s UJEP Ústí nad Labem, jsou absolventi lépe připraveni i na další studium ve stejném oboru.

Pro podporu vzdělávání škola disponuje celkem 5 učebnami s výpočetní technikou, laboratořemi pro výuku robotiky a automatizace, elektrotechniky a elektroniky. V návaznosti na požadavky partnerů ve výrobní sféře disponuje školním modelem robotické ruky Festo, mechatronickými a robotickými stavebnicemi značky Lego a Merkur. V dílenských prostorách bylo vybudováno robotické pracoviště vybavené robotem společnosti ABB. Pro ekonomické předměty používá modelový účetní informační systém Ježek a odborné znalosti v oblasti výchovy a předškolního vzdělávání zajišťuje řada partnerských organizací na úrovni mateřských škol, družin a domů dětí a mládeže.

Výše uvedené stavebnice, didaktické pomůcky a prostory školních dílen jsou nabízeny k odbornému vzdělávání stávajícím žákům a také partnerským základním školám v podobě kroužků robotiky a programování a dílenského vyučování v oblasti sklářství, truhlářství, kovoobrábění a elektrotechniky. Žáci školy se pravidelně účastní regionálních, celostátních i mezinárodních soutěží, ve kterých již tradičně obsazují přední místa. Jako příklad lze uvést finále elektrotechnické



olympiády v Praze, první místo v soutěži Technowizz, pořádané ústeckou komunitní nadací, ocenění nejlepší škola republiky v soutěži Kybernetická bezpečnost, kterou organizuje ČVÚT Praha, celorepublikové finále ve Wordprocessingu a další.

Škola byla a je zapojena do celé řady mezinárodních a vnitrostátních projektů. Tyto se týkaly jak zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, tak i upevnování kompetencí žáků. Patří sem jak odborné a výměnné stáže, tak i několik pilotních projektů a strategických partnerství. Mezi důležité náplně partnerských projektů patřilo řešení nedostatku odborných pracovníků v regionech České republiky, Německa, Polska a Maďarska, vzdělávání pracovníků na pozicích dělnických profesí, zavádění ICT do procesu testování a ověřování úrovně nabytých znalostí a dovedností apod. Škola je certifikovaným pracovištěm pro získání osvědčení ECDL a systematicky rozšiřuje počet modulů pro otestování. Spolupracuje se společností IBM na zavádění moderních technologií (například mikrokontroléry arduino), vhodných pro řízení procesů a zařízení. V rámci předškolní a mimoškolní pedagogiky disponuje pěveckým sborem a divadelní skupinou. Obě tělesa využívá ke kulturně literárnímu vyžití dětí ve školkách, v poslední době i v nemocnicích nebo domovech pro seniory.

## 2. Analýza stavu a potřeb

Preference klíčových oblastí, ve kterých škola hodlá posílit vliv je následující (1 – vysoká preference, 7 – nízká preference):

Seznam oblastí	Pořadí
Rozvoj kariérového poradenství	6
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	5
Podpora polytechnického vzdělávání	4
Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	1
Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	2
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	3
Inkluzivní vzdělávání	7
Další důležité oblasti	
Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	4

Škola z dlouhodobého hlediska preferuje jako klíčovou oblast dalšího vzdělávání dospělých, prostřednictvím úseku celoživotního vzdělávání. Výhodou je především členství ve skupině AGC Flat Glass Czech, díky kterému má možnost realizovat množství vzdělávacích akcí pro zaměstnance společnosti. Neméně významnou část klientely ale tvoří i pracovníci externích společností, pro které škola v rámci rozšiřování kvalifikace připravuje školení „šitá na míru“. Mezi významné zákazníky patří i Úřad práce v Teplicích, Ideal Standard, Arkadie, O-I Avirunion a.s., Black & Decker Czech s.r.o. a řada dalších.

V současnosti se škola rozhodla k dalšímu kroku – lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Tento proces je podmíněn několika faktory:

- Zajistit kvalitnější žáky, vystupující ze základních škol
- Zahájit spolupráci s významnými zaměstnavateli v regionu, kteří budou navíc vybrané obory podporovat personálně i materiálně

S tím úzce souvisí ICT gramotnost, díky níž je možné zajistit kvalifikované absolventy v oblastech práce s grafikou, programování a počítačových sítí. S ohledem na vývoj hospodářství a otevření pracovního trhu v rámci Evropy je neméně důležitá i oblast jazykové gramotnosti a kompetencí, obzvláště využitelné v odborné sféře.

## 2.1 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

Koncept škol jako center celoživotního učení zahrnuje působení škol, zařazených do systému počátečního vzdělávání, ale především systému dalšího vzdělávání: v rovině systému „*life-long*“ je umožněna jedinci individuální volba vzdělávací dráhy během života a volba způsobu získání dalšího vzdělání (rekvalifikace, rozšíření kompetencí, zvýšení kvalifikace apod.), v rovině „*life-wide*“ je poskytováno vzdělání různého charakteru: formální a non-formální, jsou vytvářeny příležitosti pro in-formální učení (učení v praxi) a jsou uznávány výsledky nejen formálního, ale se stejnou platností i výsledky non-formálního vzdělávání a in-formálního učení. Vzdělávání různého charakteru v obou rovinách tvoří celek a je propojováno.

- Škola je schopna v rámci profesního vzdělávání poskytovat vzdělávání různého charakteru:
  - formální – výsledkem dosažení stupně vzdělání, kvalifikace;
  - non-formální – např. aktualizace, prohloubení znalostí
- Škola může poskytovat i vzdělávání občanské a zájmové v rámci celé životní dráhy jedince jako dospělého, později seniora (rovina *life-long*).

### Rozvoj sítí středních škol jako center CŽU

V předchozím období byly krajské sítě středních odborných škol zakládány a bylo podporováno jejich využití při profesním vzdělávání dospělých. V tomto období byl kladen důraz na aktivitu krajských sítí v jednotlivých krajích a rozšiřování jejich funkcí vůči zapojeným školám, dalším zájemcům z řad škol i vzdělávacímu prostředí dospělých (poradenství zájemcům o další vzdělávání dospělých z řad veřejnosti, poradenství poskytovatelům dalšího vzdělávání dospělých (dále jen DVD), sdružování škol s různými obory vzdělávání do společných vzdělávacích projektů, sdílení zkušeností s profesním vzděláváním dospělých, informování o programech DVD poskytovaných středními školami v regionu ad. V současnosti je ale zřejmé, že by vytvořené sítě mohly svou působnost rozšířit např. o oblast dalšího vzdělávání pedagogů odborných předmětů a odborného výcviku v rámci programu DVPP a spolupráci s jinými vzdělávacími organizacemi, které se podílejí na celoživotním vzdělávání v kraji.

Centra CŽU nemusí naplňovat všechny uvedené oblasti stejnou měrou a fixně po delší časové údobí – zaměření jejich vzdělávacích programů a volba profesních kvalifikací, pro které budou autorizovanou osobou, se mohou flexibilně proměňovat podle specifických vzdělávacích potřeb a podmínek pro vzdělávání. Plánování CŽU závisí:

- na cílech a zájmu školy,
- na využitelnosti vazby na oborovou profilaci počátečního vzdělávání poskytovaného danou školou a na materiálních a personálních podmínkách,

- na zájmu a potřebách zájemců o vzdělávání a zaměstnavatelů,
- dále se do volby vzdělávacích obsahů a specifikace cílových skupin, pro které bude vzdělávání určeno, může promítat plán priorit národní i regionální vzdělávací politiky v delším časovém horizontu.

### Funkce center celoživotního učení ve střední škole

- Vzdělávací – zahrnující poskytování dalšího vzdělávání dospělých a vzdělávání seniorů.
- Informační – zahrnující poskytování informací veřejnosti i jednotlivcům o organizaci a podmínkách DVD, včetně Národní soustavy povolání (NSP) a Národní soustavy kvalifikací (NSK).
- Poradenská – zahrnující poradenství v oblasti orientace v DVD, individuální kariérové poradenství zaměřené na získání kvalifikace nebo rekvalifikace, provádění procesem uznávání (role průvodce).

### Složky poskytovaného dalšího vzdělávání dospělých

- Vzdělávání profesní
- Vzdělávání zájmové
- Vzdělávání občanské
- Vzdělávání seniorů

#### *Další profesní vzdělávání dospělých*

Školy poskytující tento druh DVD musí vzdělávat podle programů akreditovaných MŠMT, a pokud chtějí zároveň působit jako zkušební orgán pro určitou profesní kvalifikaci, musí mít autorizaci. Pedagogičtí pracovníci, kteří působí jako lektori DVD, by si měli rozšířit svoji kvalifikaci a získat profesní kvalifikaci Lektor dalšího vzdělávání dospělých.

Školy mohou poskytovat také profesní vzdělávání pro firmy – buď jako vzdělávání kvalifikační, nebo rozšiřující či aktualizující (nové postupy, nové materiály, nové předpisy).

#### *Zájmové vzdělávání dospělých*

Zájmové vzdělávání dospělých, ale i dětí, poskytované středními školami není předmětem zvýšené podpory vzdělávací politiky. Existuje však celá státem podporovaná oblast zájmového vzdělávání se specializovanými institucemi a pedagogy. Zájmové vzdělávání je součástí komplexního pojetí celoživotního učení a školy mají možnost poskytovat vzdělávací rovněž programy tohoto typu. Většinou nabízejí specifické vzdělávací programy, které nejsou součástí běžné vzdělávací nabídky, jsou veřejností žádané a vycházejí z oboru vzdělání, které škola poskytuje. Programy zájmového vzdělávání, pro které školy mohou

pravděpodobně získat podporu v rámci projektů, jsou programy určené předškolním dětem v oblasti polytechnického vzdělávání a žákům základních škol ve stejné oblasti.

### *Občanské vzdělávání dospělých*

Další oblastí vzdělávání dospělých, na které se střední školy mohou podílet, je vzdělávání občanské. Toto vzdělávání nemá stejný cíl a obsah jako školní občanské vzdělávání v počátečním vzdělávání, je určeno občanům, aby si aktualizovali své znalosti nebo získávali nové znalosti především ve státem preferovaných oblastech – ve vybraných gramotnostech společných občanům EU: digitální, environmentální, finanční, jazyková (jedná se o výuku jazyků jako prostředku porozumění mezi občany v rámci občanského života, nikoliv o výuku jazyků v rámci profesního rozvoje), dále politická (např. systém státní správy a politický systém včetně volebního), právní, také ve vzdělávání zaměřeném na oblast zdravotní a bezpečnostní (zdravotní prevence, zdravý životní styl včetně cvičení, první pomoc, sebeobrana, ochrana spotřebitele, ochrana před živelnými pohromami), znalost regionů (historie, osobnosti, příroda, umění), příprava na stáří a stárnutí, vzdělávání rodičů atd. Školy tak mohou vytvářet vzdělávací programy využívající znalostí učitelů podle oborů vzdělání, které škola poskytuje v počátečním vzdělávání, nebo podle zájmových specializací učitelů.

### *Vzdělávání seniorů*

Poslední oblastí celoživotního vzdělávání je vzdělávání seniorů. Střední školy mají být dalším vzdělávacím prostředím kromě univerzit 3. věku, knihoven, vzdělávacích agentur a kulturních center. Seniorům tak může být rozšířena dostupnost vzdělávání jak zvýšením dosažitelnosti v blízkosti bydliště, tak nabízenými tématy.

U vzdělávání seniorů ve středních školách je upřednostňováno mezigenerační učení, kdy se na programech podílejí žáci (v případě VOŠ studenti) školy jako lektori, asistenti lektorů či instruktoři. Zároveň ale učitelé ve vzdělávání vytvářejí situace vzájemného učení i opačným směrem, kdy se žáci (v případě VOŠ studenti) učí od seniorů.

### *Realizace vzdělávání*

Vzdělávání dospělých a seniorů se realizuje podle současných poznatků andragogiky a psychologie učení, vzdělávání seniorů je vedeno dle gerontagogiky, což je pedagogický přístup užívaný při vzdělávání seniorů, využívající principu mezigeneračního učení, založeném na společném učení žáků a seniorů. To přináší efekty učení + efekty sociální.

### Oblasti DVD, stanovené pro naši školu:

- profesní vzdělávání pro firmy – jako vzdělávání kvalifikační, rozšiřující a aktualizující (nové postupy, nové materiály, nové předpisy),
- profesní vzdělávání v procesu uznávání podle Národní soustavy kvalifikací s nabídkou vzdělávacích programů nebo zkoušku,
- zájmové vzdělávání v souladu s vlastními obory (např. školení programování, databázových aplikací, ekonomických kurzů, hra na hudební nástroj apod.),
- občanské vzdělávání.

Z organizačního hlediska je centrum CŽU součástí organizační struktury školy, pověřený pracovník organizuje DVD, je vytvořen systém DVD ve škole, plán DVD (včetně marketingového a finančního), škola spolupracuje s firmami, s úřadem práce, se sítí škol v kraji apod.

### Analýza současného stavu (SWOT analýza)

<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dlouhá historie a velké zkušenosti úseku CŽV</li><li>• Stabilní základna silných partnerů a zákazníků</li><li>• Podpora mateřské společnosti AGC</li><li>• Stabilní tým pracovníků úseku CŽV</li></ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Úbytek odborně způsobilých lektorů pro finanční „nezajímavost“</li><li>• Konkurenční vliv tzv. „kufříkových firem“</li><li>• Nepochota zaměstnavatelů investovat do nových pracovníků v oblasti DVD</li><li>• Stále rostoucí vliv sociálních sítí a on-line databázových serverů se projevuje v úbytku zájmu o DV</li></ul>
<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Málo realizovaná aktivní propagace při hledání nových zákazníků a partnerů</li><li>• Materiálně technické vybavení učeben</li></ul>	<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Otevření širšího trhu s odbornými lektory</li><li>• Zvýšení odborné způsobilosti vlastních pedagogických pracovníků například formou stáže na pracovišti firmy</li><li>• Zlepšení úrovně materiálně technického vybavení</li><li>• Vybudování dalších učeben a odborně zaměřených pracovišť</li></ul>

Škola spolupracuje s úřadem práce a se zaměstnavateli v regionu. Lektory dalšího vzdělávání jsou:

- částečně pracovníci školy, standardně učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů. Někteří z lektorů absolvovali vzdělávání v oblasti lektorských dovedností
- částečně externí lektoři, dlouhodobě spolupracující v rámci specifických oborů a oblastí vzdělávání

Za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy ve funkci zástupce ředitele pro úsek CŽV. Převládající činnosti v oblasti rozvoje školy jako centra celoživotního učení jsou následující:

- Rekvalifikace
- Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
- Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
- Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
- Další vzdělávání pedagogů
- Občanské vzdělávání
- Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)

#### *Překážky při realizaci činností DVD*

- Malý zájem dospělých o další vzdělávání
- Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání
- Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací
- Administrativní náročnost při získávání autorizace podle z. 179/2006 Sb.
- Nedostatečné vybavení dílen odborného výcviku
- Náročné zpracování dokumentace potřebné k účasti ve výběrových řízeních (např. úřady práce)
- Nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by zajišťoval oblast dalšího vzdělávání na škole

#### *Opatření pro zlepšení současného stavu*

- Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik
- Finance na kvalitní materiál
- Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů
- Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání
- Více učeben
- Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce
- Aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující/lektory
- Stáže lektorů/pracovníků školy ve firmách
- Zlepšit vybavení učeben teoretické výuky
- Kvalitní průběh výběrového řízení na rekvalifikace
- Informace o NSK a procesu uznávání



## Priority

Hlavní prioritou je zvýšit zájem o další vzdělávání, rekvalifikaci a získání odborné způsobilosti pro výkon specifických činností (řidič motorových vozíků, jeřábník apod.), stejně jako zvýšení konkurenceschopnosti školy na trhu DVD, kdy jediným rozhodujícím kritériem při výběru zpracovatele zakázky je cena a nikoliv prostředí, kvalita a například počet let existence na poli vzdělávání.

## Využití silných stránek

Silné stránky lze využívat pouze ve zdravém konkurenčním prostředí. Úsek CŽV školy má dlouhou tradici a zkušenost, které již mnohokrát využil v akcích regionálního rozsahu. Ve vztahu k mateřské společnosti školy se sice jedná o významnou, bohužel však kvantitativně omezenou část vzdělávacích aktivit. Úsek CŽV spolupracuje s celou řadou odborníků různých disciplín a je tak schopen pružně reagovat na potřeby trhu a poptávky.

## Eliminace slabých stránek

Slabé stránky lze eliminovat aktivním hledáním nových a rozšiřováním další spolupráce stávajících partnerů. Toho lze dosahovat například širší nabídkou seminářů a školení. S tím ovšem souvisí i vyšší počet kvalifikovaných lektorů, ať již z řad pedagogických pracovníků nebo externích spolupracovníků. Se zvýšením počtu partnerů a tím i rozšířením poskytovaných školení, seminářů a rekvalifikací úzce souvisí i vhodné technické vybavení. To znamená, jak dostatečný počet učeben, tak i materiální zabezpečení vzdělávacích akcí.

Na zabezpečení kvalifikovaných lektorů se velmi negativně projevuje konkurenční prostředí zprostředkovatelských organizací, které si mohou dovolit jít hluboko pod reálné ceny díky školitelům s nízkou nebo velmi nízkou kvalifikací. Tento problém je možné eliminovat až změnou legislativy, podle které je takřka vždy preferována cena, nikoliv kvalita vzdělávacího centra a pravděpodobnost dosažení cílů zadavatele.

## Vyhodnocení předchozího období

Vyhodnocení naplnění cílů předchozího plánu aktivit je u relevantních oblastí intervence uvedeno v souvisejících tabulkách cílů v kapitole 4. Úsek CŽV je jedním ze základních pilířů a zdrojů financování školy. Z toho důvodu klíčové aktivity úseku trvají i nadále.

## 2.2 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

V minulosti bylo odborné vzdělávání zcela běžně propojováno se zaměstnavatelskou sférou. Tato vzájemná a dobře fungující spolupráce s poměrně dlouhou tradicí byla od začátku 90. let bohužel postupně rušena, až bylo praktické vyučování zcela izolováno, čímž se jednoznačně začalo vzdalovat od skutečných potřeb zaměstnavatelů.

Spolupráce zaměstnavatelů se školami je stěžejní především z hlediska získávání odborných dovedností v souladu s aktuálními potřebami trhu práce, novými trendy a celkově poměrně dynamickým vývojem v některých odvětvích. Zásadní je také např. z hlediska budování správných pracovních návyků, flexibility, schopnosti týmové práce, přijímání kritiky nebo znalosti firemních procesů, tedy rozvíjení dovedností, po nichž zaměstnavatelé volají a které u absolventů nezřídka postrádají. Tyto dovednosti usnadňují absolventům přechod do praxe a následně umožní jejich lepší uplatnění na trhu práce, a to nejenom v tuzemsku, ale i v zahraničí.

Zodpovědnost za profesní přípravu žáků včetně odborné přípravy, poskytované na externích pracovištích potencionálních zaměstnavatelů, je podle školského zákona a stanov RVP uložena školám, ale ve svém důsledku může a měla by být sdílená. Samotná spolupráce škol a zaměstnavatelů však postrádá legislativní ukotvení a je tedy založena především na dobrovolnosti a iniciativě jedné, či v ideálním případě obou stran. I z tohoto důvodu má spolupráce škol a zaměstnavatelů mnoho různých forem a podob. Bohužel, ne všichni zaměstnavatelé chápou souvislou příčinnost spolupráce se školou, a proto se velmi často, jako škola, musíme potýkat s poměrně negativním postojem a prakticky nulovou snahou o motivaci žáků, ať již se jedná o určitou záruku budoucího uplatnění, nebo o motivaci například finanční.

Přesto již mnoho zaměstnavatelů vnímá naprostý nedostatek některých profesí, což je spojuje a zároveň motivuje ke spolupráci se školami. Mluví se o narůstajícím zájmu o kvalitního absolventa, připraveného v souladu s jejich často velmi specifickými potřebami. Zároveň je třeba vzít v potaz fakt, že existují výrazné odlišnosti v možnostech a způsobech spolupráce. A to nejen vzhledem k velkému množství existujících oborů na úrovni středního vzdělávání, ale i uvnitř jednoho konkrétního oboru vzdělání, a to především z určité „volnosti“, kterou na školy položil český vzdělávací systém v podobě RVP. Odlišnosti jsou patrné také napříč regiony a rovněž v závislosti na velikosti, přístupu a možnostech konkrétní firmy.

Jako nejčastější potřeby a trendy spolupráce školy a zaměstnavatele lze uvést:

- vybavení školy pomůckami a materiálem,
- jednorázové exkurze a přednášky odborníků,
- realizace odborného výcviku a odborných praxí na pracovišti zaměstnavatele,

- stáže učitelů v reálném pracovním prostředí,
- aktivní participace zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, či zadání maturitní práce,
- společný nábor,
- tvorba profilu absolventa a školního vzdělávacího programu,
- volnočasové aktivity a soutěže pro žáky.

I přes určité překážky, které stojí spolupráci škol a zaměstnavatelů v cestě, existuje v České republice celá řada příkladů rozvinuté a osvědčené spolupráce v konkrétních oborech vzdělání, která často zahrnuje všechny výše uvedené formy.

Příklady mohou sloužit jako inspirace a jsou podchyceny mimo jiné v dříve realizovaných projektech Národního ústavu pro vzdělávání (Partnerství a kvalita, POSPOLU) i v projektech jiných subjektů (Stáže ve firmách, IQ Industry, Řemeslo má zlaté dno atd.). Dobrý přehled o tom, co se osvědčilo a dobře funguje v daném kraji, mají zpravidla také příslušné odbory školství a na straně zaměstnavatelů pak regionální hospodářské komory. V tomto případě je bohužel třeba zkonstatovat, že ne vždy jsou tyto instituce ochotné pomoci či předložit vypracovaný, reálný program na podporu obnovy duálního systému vzdělávání.

Důležité je, že zaměstnavatelům není vývoj v oblasti odborného školství lhostejný a projevují v posledních letech vyšší ochotu se do jeho zlepšení do určité míry zapojit. Podniky i školy se přitom musí vypořádat s několika fakty:

- Na střední školy přicházejí populačně slabé ročníky, mezi žáky i jejich rodiči klesá zájem o studium odborných škol a zejména o programy s výučním listem a stoupá zájem absolventů pokračovat po maturitě v terciárním vzdělávání.
- Komplikací je i to, že část absolventů nehledá uplatnění ve svém oboru a celá řada z nich ho s ohledem na nevhodnou oborovou strukturu konkrétní školy nebo sítě škol jako celku ve svém regionu ani nalézt nemůže.
- Dalším faktorem, který by školy při plánování spolupráce měly vzít v úvahu, je hospodářský cyklus. Podniky mají zvýšený zájem o navazování spolupráce v době konjunktury, naopak v době krize spolupráce, která není dlouhodobá a ukotvená, upadá.
- Recipročně se školy v období konjunktury hospodářského cyklu velmi často potýkají s naprostým nedostatkem kvalitních pedagogů, vzdělaných a odborně vyspělých vzhledem k faktu, kdy studium pedagogiky nabízí pouze humanitní a všeobecně vzdělávací oblasti, nikoliv však ty odborně zaměřené.
- Mzdová politika školství směřuje zcela jednoznačně k tomu, že kvalifikovaný odborník nevstoupí do školství, pokud získá nabídku práce s nesrovnatelně vyšším ohodnocením ve výrobní nebo obchodní sféře.

Získávání odbornosti a směřování žáka k určité profesi není jen výsadou odborných škol, ale začíná se v omezené míře projevovat též na gymnáziích a lyceích v podobě volitelných seminářů. I pro tento typ škol má tedy smysl spolupráci se zaměstnavateli rozvíjet, např. formou exkurzí či přednášek odborníků z praxe v povinných či volitelných předmětech. Zvažovat lze také stáže u zaměstnavatelů (např. výzkumné instituce a odborná pracoviště, vysoké školy atd.), ať už kvůli prohlubování odbornosti učitelů nebo stáže žáků v zahraničních firmách z důvodu podpory výuky cizích jazyků.

## Analýza současného stavu (SWOT analýza)

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vliv silného partnera v podobě společností AGC Flat Glass Czech a.s. a AGC Automotive Czech a.s.</li> <li>• Vytvořená partnerství s významnými zaměstnavateli v regionu</li> <li>• Realizace motivačních odborných stáží v zahraničí</li> <li>• Aktivní a pozitivní přístup společnosti AGC</li> <li>• Nulový nebo jen minimální počet absolventů na ÚP</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářský cyklus v recesi negativně ovlivňuje zájem zaměstnavatelů na participaci</li> <li>• Převažující zájem o studium všeobecně vzdělávacího směru s cílem pokračovat v dalším vzdělávání</li> <li>• Systematická preference studia na gymnáziu již na ZŠ</li> <li>• Vliv víceletých gymnázií na skladbu a úroveň uchazečů o odborné vzdělávání</li> </ul>
<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencovaná úroveň zájmu zaměstnavatelů</li> <li>• Nedostatečná legislativní podpora pro ekonomické a personální zajištění praxe nebo stáže</li> <li>• Nedostatek odborně vzdělaných pedagogických pracovníků</li> </ul>	<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hledání nových partnerství v oblasti vzdělávacího programu v duchu idejí průmyslu 4.0</li> <li>• Získání prostředků na moderní vybavení učeben a externích pracovišť</li> <li>• Vytvoření nových pracovních pozic pro PP s lepším ohodnocením</li> </ul>

Škola, navzdory předchozímu stavu zájmu firem v regionu o absolventy, postupně vybuodovala program na podporu spolupráce zaměstnavatelů a sociálních partnerů, s cílem zajistit žákům kvalitnější seznamování s reálnými požadavky trhu práce na profesní kvalifikaci a odbornou způsobilost při uplatnění bezprostředně po absolvování studia. Tím současně otevřela partnerům i možnost selekce přímo na pracovištích, kam žáci v rámci praktického vyučování a odborného výcviku začínají docházet. Škola ve spolupráci se zaměstnavateli vyjednává s firmami obsah odborného výcviku a praxí, společně hodnotí žáky a kvalitu spolupráce jako celku. Hodnocení se využívá pro zkvalitnění výuky a ŠVP.

Spolupráci se zaměstnavateli a dalšími partnery standardně zajišťuje pověřený pracovník školy, zpravidla ředitel a zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání. Zaměstnavatelé začínají podporovat školu nebo vybrané žáky finančně, případně poskytují škole materiál či vybavení. Činnosti školy při spolupráci s regionálními zaměstnavateli:

- Zpracování strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery
- Zpracování plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery
- Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů
- Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu a možností spolupráce a komunikace s nimi
- Spolupráce se základními školami na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru

### *Překážky při realizaci spolupráce školy se zaměstnavateli*

- Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření
- Nezájem firem o spolupráci se školami
- Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků
- Žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném pracovním prostředí
- Firma požaduje po žácích příliš vysoký standard práce, zručnost a dovednosti, které na SŠ ještě nedosahují
- Zdravotní prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele – finanční náročnost

### *Opatření pro zlepšení současného stavu*

- Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu, možnosti spolupráce a komunikace
- Příprava strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery
- Příprava plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery
- Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku
- Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů
- Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních
- Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty
- Metodické materiály na podporu výuky odborných předmětů a odborného výcviku
- Vzdělávání vyučujících odborných předmětů či odborného výcviku – rozvoj odbornosti
- Vzdělávání vyučujících odborných předmětů či odborného výcviku – rozvoj pedagogicko-psychologické složky
- Příprava dokumentace pro hodnocení výsledků žáků v odborných předmětech/odborném výcviku na bázi kompetencí
- Analýza požadavků konkrétních zaměstnavatelů na přípravu pro určitý obor jako východisko pro aktualizaci ŠVP
- Podpora náborových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli
- Vzdělávání instruktorů (realizují výuku na pracovištích zaměstnavatelů)
- Stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků)
- Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek)
- Vytvoření partnerských smluv – škola/firma/žák/rodiče

### *Priority*

Hlavní prioritou v dané oblasti je aktivní umístování žáků z na příslušná pracoviště za účelem získání nových kompetencí v rámci studovaných oborů. Nesmí se tedy jednat o formu „brigády“, ale zapojit pracovníky partnerských společností do procesu vzdělávání. Současně jim umožnit odbornou výuku a přednášky na dané téma přímo ve školních prostorách. Cílem spolupráce je zvýšení konkurenceschopnosti absolventů, určitá záruka pracovního místa či pozice ve společnostech a rychlejší kariérní růst, kdy odpadne pomalý proces získávání praxe. Uvedená motivace může navyšovat i zájem o studovaný obor.

## Využití silných stránek

Silné a stabilní zázemí zřizovatele a celé společnosti AGC je jedním z opěrných pilířů budování vztahů škola – firma v regionu. Aktuálně tomuto napomáhá i hospodářský vývoj a silný nedostatek odborných kvalifikovaných pracovníků ve vybraných profesích, mezi které zcela jistě patří elektrikáři a operátoři výrobních zařízení včetně programátorů robotických manipulátorů. V rámci společnosti lze realizovat jak odborné vzdělávání, tak i následné uplatnění po absolvování studijního programu. Odborné stáže žáků i pedagogických pracovníků na pracovištích v tuzemsku i zahraničí velmi pozitivně přispívají k získání potřebných kompetencí a ke zvýšení zájmu zaměstnavatelů například prostřednictvím informací z europassu. Zároveň škola získává možnost zapojit odborníky ze společnosti do procesu výuky, stavby školního vzdělávacího programu a k jejich účasti na závěrečných nebo maturitních zkouškách.

## Eliminace slabých stránek

Problém nedostatečné odborné kompetence pedagogických pracovníků ze specifických oblastí lze řešit tandemovou výukou (pedagog – pracovník partnera) a dále stáží pedagoga na pracovišti. Poslední možnost je ovšem limitována počtem dnů nepřítomnosti na pracovišti ve škole. Zájem na spolupráci dalších sociálních partnerů je třeba neustále posilovat. Někteří partneři buďto dosáhli požadovaného cíle (například zaměstnáním absolventa) nebo nejsou ochotni riskovat investice do potencionálních zaměstnanců se zjištěním, že kvalita některých učňů není nijak zvlášť vysoká.

## Vyhodnocení předchozího období

Vyhodnocení naplnění cílů předchozího plánu aktivit je u relevantních oblastí intervence uvedeno v souvisejících tabulkách cílů v kapitole 4. Vzhledem k aktuálnosti tohoto téma realizace většiny cílů i nadále trvá.

## 2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Polytechnické vzdělávání je definováno jako vzdělávání poskytující komplexní povědomí, znalosti a dovednosti principech a odvětvích výroby z technických a jiných oborů a všeobecně technické dovednosti. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném i pracovním životě. To je vázáno na technické myšlení jako aplikaci vědomostí, dovedností a zkušeností v členění na praktické, vizuální, intuitivní a koncepční myšlení.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Polytechnické vzdělávání má posilovat zájem nejen o technické, ale i o přírodovědné a environmentální obory.

Přírodovědné vzdělávání je definováno jako vzdělávání zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Technické vzdělávání se zaměřuje na osvojování potřebných technických vědomostí, dovedností a návyků, vytváření vztahu k technice a rozvoj tvořivého technického myšlení. Osvojení je realizováno na vědeckém základě, uvědoměle a při aktivitách majících vztah k technice, s níž se v životě setká každý jedinec. Cílem technické výchovy je získat správné postoje k technice.

Environmentální vzdělávání se dělí na výchovu a osvětu. Environmentální výchovou se rozumí systematické působení na mladou generaci (včetně dětí předškolního věku) za účelem přijetí hodnot a jednání nezbytného pro ochranu a péči o životní prostředí. Oblastmi vzdělávání jsou: výchova o životním prostředí, výchova v životním prostředí, výchova pro životní prostředí. Úkoly osvěty jsou zejména v rovině informativní a jsou zaměřené na dospělou populaci a obecně na veřejnost.

### Analýza současného stavu (SWOT analýza)

<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– podpora polytechnického vzdělávání probíhá v souladu s ŠVP</li><li>– organizace soutěží,</li></ul>	<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– s rozvojem podpory polytechnického vzdělávání vzroste jeho atraktivita</li><li>– dovybavení ICT technikou zatraktivní výuku této oblasti</li></ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizace „dílenn“ pro žáky základních škol</li> <li>– zapojení školy do aktivit I-KAP</li> <li>– nabídka zkráceného studia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvěta veřejnosti o možnostech studia</li> <li>– spolupráce s Hospodářskou komorou</li> <li>– rozvíjení další spolupráce se ZŠ</li> <li>– organizace soutěží s technickým zaměřením pro žáky základních škol</li> </ul>
<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nevhodné či zastaralé vybavení odborných učeben</li> <li>– nižší kvalita ICT vybavení školy</li> <li>– malý zájem žáků základních škol o učební obory</li> <li>– pasivita rodin, malá spolupráce se školou</li> <li>– podceňování výučních listů pro další kariéru žáka</li> <li>– neochota rodičů spolupracovat se školou</li> </ul>	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– polytechnické vzdělávání představuje pro pedagogy i žáky pouze okrajové téma</li> <li>– nezájem cílové skupiny</li> <li>– odliv obyvatel z města</li> <li>– neochota žáků učit se náročnějším oborům vzdělání</li> </ul>

Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP u všech oborů, které vyučujeme. Máme zpracován plán výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány, do těchto plánů je zahrnuto i průřezové téma či vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

#### *Překážky při realizaci činností v rámci podpory polytechnického vzdělávání:*

- nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben
- zastaralé vybavení IT pro výuku
- nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání

#### *Opatření pro zlepšení současného stavu*

- zlepšení vybavení odborných učeben, vybudování fyzikálně-chemické laboratoře
- zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole
- zvýšení kvality softwarového vybavení školy
- zkvalitnění IT sítí ve škole, včetně distribuce Wi-Fi v rámci školních prostor
- účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně
- nákup a příprava materiálů pro výuku
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky podle jejich aprobace
- vzdělávání pedagogických pracovníků v didaktice matematiky a dalších oborových didaktikách
- možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů
- podpora práce předmětových komisí předmětů polytechnického (matematického) zaměření



## Priority

Hlavní prioritou této intervence je zpracování směrnice pro separaci odpadu, poskytnutí zpětné vazby žákům v oblasti úspor a šetrného nakládání s majetkem a podíl zástupců školního parlamentu na utváření prostředí školy.

## Využití silných stránek

Podpořit polytechnické vzdělávání ke stabilizaci vize polytechnického vzdělávání společně sdíleného pedagogy i žáky jako výzvy pro 21. století i jako prostředku personálního i individuálního rozvoje. V rámci rozvoje polytechnického vzdělávání se škola aktivně podílí na těchto činnostech:

- součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy
- součástí výuky polytechnických předmětů jsou exkurze a projektová výuka
- zapojování žáků do soutěží

## Eliminace slabých stránek

Hlavní zdroj slabých stránek neleží na těžišti školy, ale celkové koncepce vzdělávacího systému se současnou preferencí všeobecného vzdělání. Zájem o řemeslo je dlouhodobě v útlumu navzdory akutnímu nedostatku kompetentní pracovní síly. Tento problém ovšem není pouze v rámci České republiky, ale evidentně v rámci celé Evropy, nebo alespoň její větší části. Nosným prvkem ovlivnění primárního zájmu budoucích žáků je v tomto případě základní škola a kariéroví poradci, kteří mají možnost ovlivnit myšlení dětí a začlenit do procesu rozhodování i rodiče. Vliv může mít například organizování setkání rodičů a zástupců střední školy, návštěva poradce na vybrané škole apod.

## Vyhodnocení předchozího období

Jedná se o doplněnou intervenci, která do předchozího plánu aktivit nebyla původně zahrnuta. Vyhodnocení naplnění cílů oblastí intervence bude uvedeno v souvisejících tabulkách cílů v kapitole 4 na konci dalšího období.

## 2.4 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Kompetencí k podnikavosti se rozumí schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Její podstatou je tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, iniciativa a vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu.

Jednou z definovaných klíčových kompetencí evropského referenčního rámce je „smysl pro iniciativu a podnikavost“, která jde ruku v ruce také s kreativitou. Smyslem pro iniciativu a podnikavost se rozumí schopnost jedince převádět myšlenky do praxe, předpokládá tvořivost, schopnost zavádět novinky a nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout vytyčených cílů. Výchova k podnikavosti zahrnuje všechny výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností. Ve spolupráci s vyučujícími naší školy se podílí žáci na pořádání různých akcí např., Dny otevřených dveří, Den dětí, Mikuláš, Výtvarná soutěž a na dalších akcích. Jako silnou stránku v této oblasti vnímáme připravenost pedagogů poskytnout žákům prostor pro realizaci jmenovaných akcí, pravidelné opakování akcí, některé mají již několikaletou tradici. Na podporu v této oblasti jsou do výuky zapojováni odborníci z praxe a žáci navštěvují různé exkurze. Silnou stránkou je reklama a uveřejňování probíhajících akcí v médiích. Ve vnějším prostředí vnímáme pro rozvoj v této oblasti také řadu příležitostí. Jedná se hlavně o zapojení se do vypsání projektů a výzev a různých soutěží. Důležité je podporovat rozvoj spolupráce se sociálními partnery, navazování kontaktů pro případné zaměstnávání našich absolventů a také navazování kontaktů a spolupráce se soukromou sférou (podnikatel ve výuce, návštěva firem atd.).

### Analýza současného stavu (SWOT analýza)

<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– existence stabilních podnikatelských subjektů, dlouhodobě zaměstnávajících vyšší počet zaměstnanců</li><li>– vhodné plochy pro prostory k podnikání</li><li>– realizace odborného výcviku v reálných podmínkách ve škole i u budoucích zaměstnavatelů</li><li>– existence poradenských služeb pro nezaměstnané a řešících důsledky dlouhodobé nezaměstnanosti</li><li>– práce žáků v reálném prostředí – elektrotechnika, robotika a automatizace atd.</li></ul>	<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozvoj spolupráce školy a veřejného sektoru</li><li>– spolupráce s Hospodářskou komorou</li><li>– exkurze žáků školy do místních firem</li><li>– realizace odborného výcviku u OSVČ apod.</li><li>– výuka ekonomiky úzce spjatá s praxí</li><li>– zavedení fiktivní firmy ve škole</li><li>– jistota pracovního poměru ve spojení se stipendijním programem</li><li>– zabezpečení start-up životní kariéry u sociálních partnerů školy</li></ul>
---	--

<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nedostatek místního kapitálu pro nastartování nových podnikatelských záměrů</li> <li>– nízká angažovanost žáků i absolventů se aktivně zapojovat do pracovního procesu</li> <li>– neochota zaměstnavatelů zaměstnávat absolventy bez praxe</li> <li>– nízká kupní síla obyvatel</li> <li>– nízká daňová výtěžnost</li> <li>– nízká ekonomická aktivita místních obyvatel</li> </ul>	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odchod vzdělaných perspektivních obyvatel a tím i předpokládaných žáků školy do jiných částí ČR</li> <li>– nezájem investorů zaměstnávat absolventy školy</li> <li>– omezení nebo odchod významných firem</li> <li>– stárnutí obyvatelstva</li> </ul>
---	--

### *Překážky při podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě*

- nízká důvěra zaměstnavatelů v dovednosti žáků v průběhu studia
- žáci si moc nevěří a neradi prezentují svoje schopnosti
- nevole investovat finanční prostředky zaměstnavatelů do rozvoje školy a budoucích pracovníků
- příliš velké jistoty rodičů kontraproduktivně vyvolávají falešný pocit bezpečí jejich potomků

### *Opatření pro zlepšení současného stavu*

- systematicky jednat s vedoucími pracovníky velkých zaměstnavatelů o nezbytnosti praktického vyučování přímo na pracovištích
- kompromisní politikou vedení školy pružně reagovat na potřeby firem i s rizikem budoucího neúspěchu
- důkladně a odborně zaměřit přípravu žáků na budoucí povolání
- společně realizovat PR aktivity a marketingové akce

## Priority

Hlavním cílem v této oblasti je vytvořit ve škole funkční systém výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, do kterého bude zapojena většina žáků a učitelů. Spolu s tím proškolit pedagogy v oblasti zavádění nových aktivit vhodných pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity, změnit a přizpůsobit systém akcí, do kterých budou zapojeni žáci, kooperace s pedagogy, v rámci posílení týmové práce ve škole. I nadále realizovat exkurze žáků u zaměstnavatelů, zohledňující podporu iniciativy, kreativity a podnikání a rozvíjet sebevědomí a seberealizace žáků při tvorbě projektů.

## Využití silných stránek

Spojení praktického vyučování a odborného výcviku lze následně zhodnotit budoucí vztah žaka a firmy realizací profilové praktické zkoušky přímo v prostředí sociálního partnera se zadáním, které je generováno z potřeb společnosti. Praktický základ takové zkoušky často evokuje žaka v započaté činnosti pokračovat i po nástupu do pracovního poměru.

## Eliminace slabých stránek

Formou zakládání fiktivní firmy ještě v době vyučování se žáci postupně učí čelit tlaku přirozeného vývoje hospodářství včetně cyklického střídání konjunktury a krize. Odborná výuka, vedená skutečnými odborníky ve spojení s expertem z praxe zvýší sebedůvěru žáků, kteří často bojují s vlastní seberealizací a hledají své uplatnění ve společnosti.

## Vyhodnocení předchozího období

Jedná se o doplněnou intervenci, která do předchozího plánu aktivit nebyla původně zahrnuta. Vyhodnocení naplnění cílů oblastí intervence bude uvedeno v souvisejících tabulkách cílů v kapitole 4 na konci dalšího období.

## 2.5 Rozvoj kariérového poradenství

Pod pojmem kariérové poradenství se skrývá především práce s žáky školy v oblasti jejich budoucího uplatnění, ať již v rámci jejich směřování ke studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách nebo jejich uplatnění na trhu práce. Hlavním důvodem pro rozvoj kariérového poradenství jsou zvyšující se nároky na jednotlivce nabízejícího své schopnosti na trhu práce, na němž je stále těžší se zorientovat.

Na úrovni středních škol lze odlišit tři oblasti rozvoje kariérového poradenství:

**Kurikulární oblast**, kde žáci dostávají užitečné informace v rámci běžné výuky (např. předmět Člověk a svět práce). Znakem zdařilého rozvoje v této oblasti na konkrétní škole je schopnost učitelů informovat žáky o relevanci vyučovaného v praxi.

**Oblast interních služeb** kariérového poradenství, kde žáci školy mohou na základě vlastního zájmu navštěvovat skupinové či individuální poradenství. Znakem vysokého stupně rozvoje služeb kariérového poradenství na škole je vysoká dostupnost individuálních konzultací pro žáky po celý školní rok, kde služby kariérového poradenství jsou odděleny od služeb poradenství výchovného.

**Oblast externích služeb** kariérového poradenství, kde škola organizuje návštěvy jiných poradenských pracovišť (např. PPP, IPS ÚP) nebo si škola platí služby, které by jinak měla problém zajistit (např. sběr a vyhodnocení psychometrických dat). Podoby zdařilého rozvoje této oblasti se mohou značně lišit podle typů škol – na gymnáziích může jít o spolupráci s vysokými školami, odborně orientované školy obvykle mají zájem na spolupráci s výraznými regionálními zaměstnavateli v daném oboru.

Kariérové poradenství je v současnosti součástí práce výchovného poradce, zabezpečit odborníka na profilové oblasti výuky v jednotlivých oborech je mnohem komplikovanější než na základních školách. Ve škole působí 1 pracovník s uvedeným popisem pracovní činnosti. Pracovník školního poradenského pracoviště má navíc v kompetenci oblast vzdělávání, práci školního psychologa, IVP, podpůrná opatření a inkluzi pro všechny součásti školy. Kromě toho organizuje besedy s bývalými absolventy, exkurze na Úřad práce a zaštiťuje prezentace VŠ, VOŠ a regionálních zaměstnavatelů. Spravuje nástěnku, na kterou vyvěšuje informace, komunikuje se žáky a v rámci této komunikace jim poskytuje servis týkající se informací o budoucím uplatnění a kariérním růstu. Služby kariérového poradenství zahrnují i prvky prevence předčasných odchodů ze školy. Přestože statisticky nejde o výrazný fenomén, snažíme se analyzovat jednotlivé případy a poskytnout žákům s prospěchovými problémy pomoc a podporu, abychom počet neúspěšných žáků minimalizovali.

Ve škole existuje systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni všichni vyučující, zejména pak učitelé přírodovědných a odborných předmětů ve 3. a 4. ročníku. Žákům nabízíme možnost exkurzí a odborných stáží k budoucím zaměstnavatelům (zatím v omezené míře), všichni žáci

maturitních ročníků absolvují besedu na Úřadu práce, věnovanou budoucímu uplatnění na pracovním trhu. Žáci oboru s výučním listem jsou v posledním ročníku zařazováni na externím pracoviště sociálních partnerů, z nichž většina po složení závěrečných zkoušek a získání osvědčení o odborné způsobilosti (Vyhláška 50) u tohoto zaměstnavatele zahajuje svou odbornou kariéru.

Možnost individuálního i skupinového kariérového poradenství je žáky využívána poměrně zřídka, cílená pozornost je věnována zejména žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Podpora žáků se SVP je individualizována, podílí se na ní výchovná poradkyně, vedení školy, třídní učitel, vyučující všech předmětů v dané třídě, rodiče i žák. Cílem je podpora směřování žáka se SVP k vhodnému profesnímu zaměření, které mu umožní v budoucím životě optimální začlenění do společnosti a v mezích možností daných jeho omezeními i co nejvyšší míru samostatnosti. Kariérový poradce úzce spolupracuje s jednotlivými vyučujícími. Učitelé v rámci svých hodin vyučují tak, aby utvářeli pozitivní vztah k předmětu (a potažmo profesi), pomáhají rozvíjet žáky nadané či mimořádně nadané, pomáhají v jejich směřování do dalšího studia nebo vstupu do profesního života např. pohovory, organizováním přednášek a besed nebo exkurzí do závodů a firem. Pracují se žáky v rámci různých soutěží, a tím jim pomáhají si uvědomit své silné a slabé stránky a zároveň je směřují v dalším studiu. Kariérové vzdělávání je realizováno prostřednictvím vzdělávací oblasti/průřezového tématu Člověk svět práce v souladu s požadavky RVP. Školní vzdělávací programy nevyčleňují profesní poradenství jako samostatný předmět, naším záměrem bylo naopak začlenit jej organicky do co největšího množství předmětů, aby vyučující poskytli každému žákovi možnost najít si nejvhodnější profesní orientaci představením možného směřování v jednotlivých oborech. Většina vyučujících usiluje o utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolené profesi či dalšímu studiu. Škola má zpracován rámcový plán exkurzí a dalších aktivit, který stanovuje v souladu s ŠVP a probíraným učivem doporučené exkurze v jednotlivých ročnících.

Za velké pozitivum je považováno zapojování odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy. Hlavním cílem kariérového poradenství v následujícím období je vytvořit ve škole vnitřní funkční systém poradenství pro žáky školy, který bude tuto oblast přibližovat nejen žákům, ale také pedagogickým a dalším pracovníkům naší školy, kteří přímo či nepřímo žáky v této oblasti ovlivňují. Tento systém by měl zahrnovat nejen vyučující a další pracovníky školy, ale i externí odborníky. Bude nabízeno individuální kariérové poradenství všem žákům, pozornost bude soustředěna zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Analýza současného stavu (SWOT analýza)

<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– dostatečná kapacita kvalifikovaných pedagogů</li><li>– nabídka organizovaných volnočasových aktivit pro děti a mládež</li></ul>	<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– zájem pedagogů dále se vzdělávat.</li><li>– podpora flexibility a inovací ve vzdělávání.</li><li>– rozvíjející se organizace dnů otevřených dveří s účastí firem</li></ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– odborné sociální poradenství a podpora rodiny (OSPOD, Poradna pro rodinu, Člověk vtísni, Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum)</li> <li>– spolupráce mezi ZŠ a naší školou</li> <li>– stabilizovaný učitelský sbor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podpora technického vzdělávání ve spolupráci se základními školami</li> </ul>
<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Neexistence specializovaného pracovníka pro kariérové poradenství.</li> <li>– malý zájem o technické obory.</li> <li>– zákonní zástupci žáků se neorientují na trhu práce.</li> <li>– velké procento sociálně slabých rodin.</li> <li>– tradiční metody vzdělávání.</li> <li>– převládající negativní postoje k „učňovským školám“.</li> </ul>	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zkreslené informace o bezproblémové sociální situaci ve městě.</li> <li>– riziko předčasných odchodů sociálně znevýhodněných žáků ze vzdělávání.</li> <li>– riziko, že nebude zajištěno vzdělávání pro děti s kombinovaným postižením.</li> <li>– nemotivující rodinné prostředí pro vzdělávání.</li> <li>– existence negativních jevů – záškoláctví, šikana, užívání návykových látek, kriminalita mládeže apod.</li> </ul>

### *Překážky při podpoře rozvoje kariérového poradenství*

- zletilí žáci zpravidla nemají velký zájem o pohovor s kariérovým poradcem
- odborníci z firem jsou časově vytížení na svých pracovištích
- řada absolventů nehodlá navázat na odbornou kvalifikaci a věnuje se jiným oblastem profesního života
- postupná ztráta motivace vzdělávat se ve zvoleném oboru

### *Opatření pro zlepšení současného stavu*

- vyšší nároky na prakticky zaměřené vyučovací hodiny využíváním moderních didaktických pomůcek
- další zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků, vyučujících profilové předměty
- zvýšení informovanosti kariérových poradců již na základních školách, kteří ovlivňují volbu dalšího vzdělávání u žáků

## Priority

Hlavní prioritou pro rozvoj kariérového poradenství na naší škole je především získávání žáků se skutečným zájmem studovat vybraný obor. S tím souvisí lepší osvěta na základních školách při náborových akcích, lepší organizace dnů otevřených dveří s podporou ukázky moderních didaktických pomůcek a učeben, pravidelná organizace tzv. „výukových dnů“ zaměřených na potenciální zájemce o studium na naší škole.

## Využití silných stránek

Škole se podařilo stabilizovat pedagogický sbor, naprostá většina odborných předmětů je podepřena erudovanými odborníky se zájmem o další růst. Výsledkem intenzivní práce v oblasti výchovného poradenství je bezpečné školní prostředí bez výrazného vlivu šikany nebo sociálního ohrožení. Dlouhodobá spolupráce se základními školami na úrovni nabídky dílenského vyučování, které v základním vzdělávání výrazně schází, nám dává příležitost seznámit žáky 7. a 8. tříd s prostředím školy i s pedagogickými pracovníky, díky čemuž se v jejich uvažování zvyšují preference volby budoucího studia.

## Eliminace slabých stránek

Pedagogický sbor se postupně dostal do fáze vysokého průměrného věku. S tím se ruku v ruce snižuje i potřeba systematického rozšiřování vědomostí a přehledu o aktuálním vývoji světového hospodářství a techniky. Vhodnou modifikací vzdělávacího plánu se zahrnutím spoluúčasti odborníků okolních firem lze rozvinout zájem o řemeslo s předpokladem osobního růstu na národním i mezinárodním trhu práce.

## Vyhodnocení předchozího období

Jedná se o doplněnou intervenci, která do předchozího plánu aktivit nebyla původně zahrnuta. Vyhodnocení naplnění cílů oblastí intervence bude uvedeno v souvisejících tabulkách cílů v kapitole 4 na konci dalšího období.



## 2.6 Podpora inkluze

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí žákům. V takovém prostředí lze pracovat s heterogenní skupinou žáků a akceptovat tak různorodost pohlaví, etnicity, kultury, jazyka, sociálního prostředí, popř. věku; lze také pracovat s různou úrovní předpokladů včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

Česká republika ratifikovala v roce 2009 Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením. Tím se náš stát zavázal k vytvoření systému inkluzivního vzdělávání na všech úrovních vzdělávací soustavy. Vzdělávání v České republice je založeno na zásadách rovného přístupu každého občana republiky nebo jiného členského státu EU ke vzdělání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana. Všechny školy mají dle aktuálního znění školského zákona povinnost vytvářet „nezbytné podmínky“ pro vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Člení se do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Naše škola se, s ohledem na odborné zaměření, aktivně zapojila do poskytování podpůrných opatření v rámci prvních tří stupňů, která nezasáhnou do vzdělávacího procesu ostatních (intaktních) žáků, neomezí jejich rozvoj v oblasti odborných kompetencí a zároveň předurčí zařazení předmětných žáků do odborného světa na trhu práce. Zpravidla se jedná o aplikaci individuálního vzdělávacího plánu nebo vyhraněného přístupu pedagoga vůči jednotlivci. Zařazování asistentů není z odborného hlediska příliš reálné.

Drhou oblastí zájmu je vzdělávání žáků s fyzickým handicapem. Současná architektura školy neumožňuje dostatečnou dostupnost učeben pro žáky s pohybovým defektem.

Průběžně jsou realizovány úkoly, na které ŠAP v dalších obdobích navazuje, případně se na ně odkazuje a jedná se o:

- zajištění vyhovujících prostor pro výchovného poradce a školního metodika prevence
- rozdělení kompetencí jednotlivých členů týmu pro podporu inkluze
- zajištění informovaného souhlasu s fungováním výchovného poradce ve škole
- pověření výchovného poradce pro spolupráci se školskými poradenskými zařízeními

### Analýza současného stavu (SWOT analýza)

Silné stránky – dostatečný počet vyškolených pedagogických pracovníků	Příležitosti – více žáků napříč všemi obory
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– kvalitní poradenské pracoviště ve škole</li> <li>– ochota pedagogických pracovníků vzdělávat se v této oblasti</li> <li>– možnost změny oboru vzdělání vzhledem k počtu oborů vzdělání</li> <li>– spolupráce s PPP a SPC (speciálně pedagogické centrum) se školou</li> <li>– primární prevence sociálně patologických jevů zaměřená na děti a mládež (např. šikana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybudování bezbariérových koridorů se zajištěním dostupnosti všech učeben</li> <li>– individuální přístup k zákonným zástupcům handicapovaných žáků</li> <li>– empatie při jednáních se zákonnými zástupci</li> </ul>
<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– terénní sociální služby v rodinách, sociálně aktivizační služby, nedostatečná kapacita sociálně aktivizačních služeb (málo pracovníků</li> <li>– práce s neorganizovanou mládeží (nízkoprahová zařízení)</li> <li>– volnočasové aktivity pro handicapované děti a mládež</li> <li>– špatná dostupnost učeben díky absenci bezbariérových profilů</li> </ul>	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nezájem žáků a zákonných zástupců o sekundární vzdělávání</li> <li>– špatné zkušenosti žáků – šikana, nezačlenění do kolektivu</li> <li>– nepochopení významu vzdělání pro žáky s handicapem, jak rodiči, tak veřejnosti</li> </ul>

### *Překážky při podpoře inkluze*

- angažování asistenta žáka s neodbornými znalostmi a dovednostmi
- poměrně malý zájem o studium oborů kategorie H
- perspektiva uplatnění ve firmě bez asistenta
- aktuální stav budov neumožňuje instalaci „schodolezů“ apod.

### *Opatření pro zlepšení současného stavu*

- v rámci plánované dostavby propojovacího areálu vybudovat bezbariérové přístupy
- lepší osvětla učebních oborů a jejich propagace na základních školách

### *Priority*

Hlavní prioritou intervence je zpřístupnění školních prostor žákům s pohybovým handicapem, jinak mentálně na průměrné až nadprůměrné úrovni. Vzdělávání žáků s mentální újmou se škole z hlediska zaměření nejeví jako příliš optimální. Požadavky RVP na výstupní profil absolventa a odborné kompetence sám o sobě velmi komplikuje zabezpečení asistenta na požadované odborné úrovni.

## Využití silných stránek

Škole se dlouhodobě daří eliminovat patologické jevy v chování žáků a jejich přístupu ke vzdělávání. Důvodem je standardní individuální přístup pedagogických pracovníků, spolupráce s PPP a intenzivní komunikace s rodiči.

## Eliminace slabých stránek

Plánovaná dostavba propojovacího pavilonu může komplexně vyřešit nedostupnost učeben pro žáky s pohybovým omezením.

## Vyhodnocení předchozího období

Jedná se o doplněnou intervenci, která do předchozího plánu aktivit nebyla původně zahrnuta. Vyhodnocení naplnění cílů oblastí intervence bude uvedeno v souvisejících tabulkách cílů v kapitole 4 na konci dalšího období.

## 2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

Aktivní znalost cizích jazyků usnadňuje přístup k informacím, umožňuje účinnější mezinárodní komunikaci i intenzivnější osobní kontakty a orientaci jedince v řadě oblastí a témat. Z hlediska vzdělávání podstatným způsobem zvyšuje mobilitu žáků a studentů v průběhu studia a absolventům rozšiřuje možnosti uplatnění na trhu práce. Proto je jazykové vzdělávání v České republice dlouhodobě reflektované jako nezbytnost.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce bez problémů hovořit o běžných tématech, navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se chápat a respektovat kultury a zvyky jiných lidí.

### Metodologický přístup k výuce jazyků

Pravděpodobně nejrozšířenějším metodologickým východiskem (přístupem k jazyku samotnému i ke způsobu výuky) je v českých školách komunikativní přístup. Mezi základní kompetence při komunikaci v cizím jazyce patří schopnost předat obsah sdělení více osobám mluvenou i psanou formou. Důležitý je posun od zaměření na gramatiku ke komunikativním jazykovým prostředkům (například různé funkce jazyka v procesu komunikace).

Z metodického hlediska se v moderním přístupu k výuce upřednostňují tzv. „aktivizující“ výukové metody formou projektového vyučování. Aktivita však nepředstavuje sama o sobě cíl, je prostředkem k osobnostnímu růstu, k rozšiřování a prohlubování kompetencí. Aktivita se přetváří v samostatnou práci, kdy žák, sice pod dohledem učitele, ale se snižující se cizí pomocí zvládá výchovně vzdělávací situace tak, aby se mohl postupně maximálně osvobodit od přímého vedení a ovlivňování.

Dalším nástrojem, který si klade za cíl naše škola, je metoda obsahově a jazykově integrovaného vyučování (CLIL – *Content and Language Integrated Learning*). CLIL představuje, v tom nejširším slova smyslu, výuku nejazykového předmětu s využitím cizího jazyka jako komunikačního prostředku. Nejčastěji se objevuje ve dvou formách. První z nich je hard CLIL, kde je výběr obsahu podřízen především obsahovému cíli a umožňuje výuku částí nebo celého obsahu vzdělávacího oboru v cizím jazyce. Soft CLIL začleňuje tematický obsah nejazykového předmětu do výuky jazyka, takže je výběr obsahu podřízen jazykovému cíli.

Pro komplexní osvojování a evaluaci jazykových znalostí je nutné systematicky využívat širokou škálu nástrojů, strategicky je propojovat a vzájemně doplňovat. Většina moderních přístupů klade důraz na funkčně obsahovou stránku jazyka (komunikativní strategie, smysluplnost, soudržnost a srozumitelnost textu, plynulost promluvy), zatímco strukturální složka jazyka (gramatika, výslovnost, intonace) je částečně upozaděna, pokud nebrání v porozumění.

V rámci hodnocení je kladen důraz na průběžné formativní hodnocení, které má umožnit cílenou podporu, vedení a poučení zaměřené na zlepšení výkonu a odstranění nedostatků v práci žáka. Zároveň je však potřeba udržet srovnatelnou kvalitu úrovně znalostí cizích jazyků. Asi nejpoužívanějším nástrojem je Společný evropský referenční rámec, který definuje v oblasti cizích jazyků šest úrovní, A1 – C2.

### *Prioritami oblasti intervence Rozvoj cizích jazyků jsou:*

- Metodicko-didaktické a jazykové semináře pro pedagogické pracovníky (PP) ... vzdělávání pedagogických pracovníků by mělo být systematické s konkrétními výstupy a jasným dopadem na kvalitu výuky (párová výuka, mentoring, hospitace). Jazykové kurzy by se měly orientovat na učitele jazyků (posilují a upevňují jazykovou úroveň učitelů), i na učitele především odborných předmětů (např. využití metody CLIL). Nehledě na další důležité oblasti vzdělávání, jako jsou např. ICT kompetence a jejich využití ve výuce.
- Mobilita žáků a pedagogických pracovníků ... mobilita umožňuje rozvoj a rozšíření znalostí cizího jazyka. Zároveň je ukotvuje v reálném kontextu. Pedagogickým pracovníkům nabízí především možnost udržení profesní úrovně znalostí, pomáhá orientovat se v cizojazyčných zdrojích a aktuálních kulturních i odborných tématech. Žákům mobilita nabízí vzdělávací aktivity, které jsou spojeny s přímým kontaktem s dalšími účastníky projektu, mají řízený průběh a konkrétní ověřitelné výstupy (projekt eTwinning, projekty Erasmus+).
- Zvyšování a ověřování úrovně jazykových schopností ... vedle již zmíněné nutnosti zvyšování úrovně jazykových schopností zejména v souvislosti s přechodem do zaměstnání či následnému studiu, musí být zmíněna i širší jazykových znalostí. Zde je zřejmý požadavek na výuku dalšího cizího jazyka na SŠ, na úrovni alespoň A2 (dle SERR) u maturitních oborů. K ověřování úrovně jazykových schopností pak slouží různé diagnostické a hodnotící nástroje (např. informační systém InspIS České školní inspekce).
- Rozvoj předmětových týmů (PT) ... ty mají sloužit k základní podpoře pedagogických pracovníků a systematické koordinaci jazykového vzdělávání. PT se mohou zaměřit na podporu personální (rodilí mluvčí, začínající učitelé), materiální (tvorba vlastních výukových, zejména odborných, materiálů), efektivní využívání digitálních technologií, pořádání jazykových soutěží atd.).

### Analýza současného stavu (SWOT analýza)

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkušenosti školy s mezinárodními projekty</li> <li>• Kvalifikovaný pedagogický sbor z pohledu odbornosti a zkušenosti</li> <li>• Kvalitní vyučující cizích jazyků</li> <li>• Dobré jazykové znalosti žáků v oblasti obecné komunikace</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná příprava na použití odborné terminologie, což může mít nedobry vliv na uplatnitelnost na trhu práce – absence výstupů hard CLIL</li> <li>• Díky malé znalosti odborné terminologie obtížná možnost studia cizojazyčných pramenů</li> </ul>
<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné sebevědomí v použití cizího jazyka u „nejjazykářů“</li> </ul>	<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíření jazykových dovedností pedagogických pracovníků</li> <li>• Systematickou prací na přípravě odborných slovníků umožnit dostupnost cizojazyčné odborné literatury žákům</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučující standardně nesplňují představy Evropského rámce pro jazyky ohledně současné znalosti dvou cizích jazyků (jeden na úrovni B1/B2, druhý A2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnitelností absolventů v zahraničí zvýšit prestiž jejich i školy jako takové</li> </ul>
---	--

Škola po dobu několika let používá ustálenou strukturu nabídky oborů vzdělání, jako kombinaci odborných i humanitně zaměřených vzdělávacích programů. To s sebou nese výhody i nevýhody. Mezi hlavní nevýhody patří například nutnost tvořit a udržovat poměrně strukturovaný školní vzdělávací program a zajistit vzdělávání prostřednictvím široké škály odborně i pedagogicky způsobilých pedagogických pracovníků, což není zrovna jednoduchý úkol. Jako pozitivní aspekt lze uvést rovnoměrnou a aktuálním podmínkám přizpůsobenou saturaci pracovního trhu bez nezbytného předpokladu zahlcování Úřadu práce jednooborově vzdělaných absolventů. Vzhledem ke stále rostoucímu požadavku zaměstnavatelů na jazykové vybavení a otevření pracovního trhu států Evropské Unie škola zatím nijak výrazně nereagovala.

Výuku cizích jazyků standardně zajišťují aprobovaní pedagogové se státní zkouškou z Anglického a Německého jazyka, kteří naopak nejsou vybaveni příslušnou odborností v oblastech vzdělávání, které škola nabízí. Činnosti školy při výuce cizích jazyků:

- Zabezpečení alespoň minimální komunikační úrovně u oborů s výučním listem
- Úprava obsahu vzdělávacího plánu pro obory s maturitní zkouškou tak, aby byl v souladu s požadavky RVP a Cermatu pro společnou část MZ
- Odborná jazyková příprava před odjezdem na odbornou stáž do zahraničí
- Rozšiřování výuky cizího jazyka a rozvoj dovedností žáků na minimální komunikační úroveň pro standardní situace z běžného života
- Rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím krátkodobých studijních a vzdělávacích pobytů a výletů do sousedního Německa

#### *Překážky při realizaci prohlubování odborných jazykových kompetencí žáků*

- Komplexní absence odborné terminologie v běžně dostupných vzdělávacích materiálech
- Malé nebo žádné zkušenosti s aplikací strategie hard a soft CLIL
- Nízká nebo nulová znalost dalšího jazyka (AJ, NJ) některých pedagogických pracovníků
- Nízké sebevědomí pedagogů pro přímou aplikaci hard CLIL metod so výuky odborných předmětů
- Absence slovníků s odbornými termíny a frázemi z jednotlivých oblastí vzdělávacího plánu

#### *Opatření pro zlepšení současného stavu*

- Zapojení pedagogických pracovníků do programu DVPP v oblasti cizích jazyků
- Zapojení odborníků z vybraných oblastí do procesu vytvoření seznamu terminologických a frazeologických slovníků
- Začlenění slovníků do ŠVP pro výuku cizích jazyků pro podporu soft CLIL

- Zapojení učitelů cizích jazyků do výuky odborných předmětů pro podporu hard CLIL
- Využití odborných pracovníků spolupracujících firem a mateřské společnosti k odborným přednáškám v cizím jazyce a podpoře učitelů odborných předmětů ve výuce s využitím metodiky hard CLIL

## Priority

Jako základní prioritu pro následující období platnosti akčního plánu si škola stanovuje zvýšení jazykové úrovně žáků a pedagogů školy. Mimo obecných požadavků na komunikační dovednosti je kladen i důraz na rozvoj odborné terminologie, v neposlední řadě v oblasti plánovaného přenosu těžiště jazykových kompetencí u oboru Elektrikář na Německý jazyk, a to z geografických a hospodářských důvodů.

## Využití silných stránek

Zkušenosti školy z oblasti projektů a zahraničních stáží lze velmi dobře využít k dalšímu prohlubování jazykových kompetencí v odborně orientovaném světě. Problém nastává spíše v nedostatku financí, investovaných do projektu Erasmus+ Evropskou unií a počet žadatelů o grant na podporu odborného i humanitního vzdělávání, který každoročně narůstá. Podle zkušeností z posledních několika let se tomuto trendu přizpůsobuje i vyhodnocování žádostí, přičemž se ztrácí jeho transparentnost a objektivita.

Protože žáci školy většinou ovládají cizí jazyk v obecné komunikační rovině velmi dobře, neměl by být problém se zavedením metody CLIL do odborného vyučování, ani do výuky cizích jazyků. Tvorba slovníků a jejich následné využívání v hodinách Anglického a Německého jazyka přispěje i ke zvýšení odborných kompetencí učitelů jazyků. V rámci spolupráce učitelů odborných předmětů a jazyků očekáváme i růst odborně zaměřených pedagogů, kteří se díky tomuto vztahu mohou oprostít určité obavy z nezvládnutí výuky v cizím jazyce vlastních předmětů (hard CLIL).

## Eliminace slabých stránek

Jazyková vybavenost většiny vyučujících je založená na základních nebo i nižších kompetencích a z toho lze analogicky očekávat určitou neochotu nebo dokonce vzdor zavést do výuky prvky cizího jazyka. Řešení lze nalézt v zavedení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků právě v oblasti jazykové výbavy, prostřednictvím úseku CŽV, které má v této oblasti dlouhodobé zkušenosti.

## Vyhodnocení předchozího období

Vyhodnocení naplnění cílů předchozího plánu aktivit je u relevantních oblastí intervence uvedeno v souvisejících tabulkách cílů v kapitole 4. Obecně platí pravidlo, dle kterého je vzdělávání v oblasti cizích jazyků klíčové pro budoucí uplatnění absolventů na trhu práce. Proto je většina cílů dosahována opakovaně.



## 2.8 ICT kompetence

Digitálním vzděláváním rozumíme zjednodušeně takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou.

### Základní směry Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020:

- nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům,
- podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků,
- podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů,
- budování a obnova digitální vzdělávací infrastruktury,
- inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků,
- systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy,
- porozumění veřejnosti, cílům a procesům integrace digitálních technologií do vzdělávání.

### ICT jako průřezové téma

Cílem je zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání ICT jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem. Dotýká se žáků i učitelů, kteří musí být schopni použít své ICT dovednosti nejen pro svou potřebu, ale i pro podporu výuky.

#### *Modernizace techniky, vzdělávání žáků i pedagogů*

Pro snížení obav z neočekávaných problémů při využívání ICT ve výuce je k dispozici pracovní pozice ICT technika, který plánovitě obsáhne i roli koordinátora ICT ve škole. Pracovník je současně využíván k výuce vybraných předmětů a jako lektor robotiky a automatizace. Dalším krokem pro zmírnění obav z ICT a pro jejich správné používání je v plánu otestování všech pedagogů z vybraných modulů konceptu ECDL, jako další možnost vzdělávání zaměstnanců školy, pedagogických i nepedagogických. Pomocí tohoto dalšího vzdělávání by mělo docházet jak k modernizaci školní infrastruktury, tak i k modernizaci ŠVP, kde může být doporučován postup vhodného začlenění různých technologií do výuky.

Škola se zaměřuje na plánování ne jenom v oblasti modernizace hardwaru a softwaru, ale zejména pokračuje v rozvoji vzdělávání svých pedagogů, protože ICT už není pouze doménou předmětu informatika, ale částečně se týká každého předmětu, proto je nutné upravit školní vzdělávací programy. Další oblastí k zamyšlení je způsob sdílení informací ze školy ven, například pomocí webových stránek, ale též při sdílení informací uvnitř školy (například správné a jednotné využití „cloudových“ služeb nebo moderních komunikačních prostředků i mezi učiteli a žáky).

Pro Českou školní inspekci je úroveň využívání ICT ve školách a její začlenění do výuky indikátorem pro označení Kvalitní škola. Stejně tak, pokud škola vhodně prezentuje své kvality v této oblasti, stává se atraktivní pro další zájemce o studium.

### Hlavní směry, ve kterých škola plánuje inovace:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních zaměstnanců školy,
- personál – správce ICT, ICT metodik/koordinátor, ICT technik, využití „outsourcing“ služby externí firmy,
- hardware – vybavení učeben, mobilní učebny, server, síť vnitřní, síť vnější – konektivita, bezpečnost,
- software – sw potřebný pro výuku,
- komunikace – komunikace mezi žáky a učiteli za použití moderních komunikačních prostředků, sdílení dat, učebních materiálů..., jednotné cloudové řešení, komunikace navenek, např. webová stránka školy, třídy..., tvorba jiných promo materiálů, akcí otevřených dveří, projektů, účast na soutěžích apod.,
- úpravy školního vzdělávacího programu (ŠVP) v dané oblasti,
- mnoho dalšího dle priorit a zaměření školy.

### Analýza současného stavu (SWOT analýza)

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkušenosti pedagogů se zpracováním digitálních učebních materiálů (DUMů) z projektu Peníze středním školám</li> <li>• Na škole působí 2 akreditovaní ECDL testeri</li> <li>• Škola vlastní akreditovanou testovací místnost v rámci ECDL</li> <li>• Ochota testerů rozšiřovat si akreditaci o další moduly</li> <li>• Kooperace s UJEP PŘF v oblasti ICT</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedůsledná příprava na modul 12 konceptu ECDL</li> <li>• Nedostatečná motivace k systematickému zpracovávání a zveřejňování DUMů ze strany pedagogů</li> <li>• Morální a technická amortizace výpočetní techniky</li> </ul>
<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečně účinná propagace myšlenek ECDL mezi žáky školy</li> </ul>	<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otevření vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií u žáků denního i jiných forem studia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stávající ŠVP předmětu ICT nepřipravuje žáky na úspěšné složení ECDL modulu 12</li> <li>• Nízká úroveň využívání ICT techniky v průběhu výuky (kromě projekce prezentace) všeobecně vzdělávacích předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi</li> <li>• Rozvoj informatického myšlení žáků</li> <li>• Využití konceptu ECDL pro větší uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce</li> <li>• Obnovení ICT vybavení školy na úroveň „nového“ věku</li> </ul>
---	--

Digitální učební materiály (DUM) jsou aktuálně vytvořeny pro řadu předmětů. Ne všechny jsou ale využívány pro výuku nebo jako podpora pro přípravu žáků. Na druhé straně existuje celá řada předmětů, ve kterých DUMy zcela chybí. Škola vlastní licenci na autorský nástroj, který tvorbu DUMů velmi zjednodušuje a umožňuje export do vzdělávacího portálu školy s LMS Moodle.

Testování ECDL se účastní jen menší procento žáků školy, vesměs z oboru Informační technologie. Příčinou může být malá nebo žádná propagace konceptu ECDL ve firmách, se zdůrazněním ekonomického přínosu. Celkově je koncept ECDL v České republice podceňován.

Správu LMS Moodle zajišťují vyučující ICT a zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání. Škola disponuje dvěma testery ECDL, kteří zajišťují celý proces testování, včetně přípravy na v rámci seminářů a kurzů. Činnosti školy při aplikaci zvyšování kvalifikace v oblasti IT:

- Výuka předmětů s přímou vazbou na využití výpočetní techniky (počítačové sítě, operační systémy, programování, využití kancelářský balíků Office apod.) v profesním životě
- Výuka předmětů s nepřímou vazbou na využití výpočetní techniky (elektrotechnika, grafické systémy, účetnictví, obchodní korespondence apod.) v profesním životě
- Rozšíření ŠVP Informační technologie o základy robotiky a automatizace
- Akreditace školy jako střediska pro testování ECDL
- Akreditace dvou pedagogických pracovníků jako testerů ECDL

#### *Překážky při realizaci digitálního vzdělávání a zvyšování ICT kompetencí*

- Nedostatek finančních prostředků na obnovu zastaralého hardwarového a softwarového vybavení
- Nezáměr žáků zvyšovat svoje ICT kompetence na úkor herního a sociálního software
- Nedostatečné ICT kompetence pedagogických pracovníků
- Nezáměr IT odborníků z praxe přejít do školství a vzdělávání

#### *Opatření pro zlepšení současného stavu*

- Ustanovení koordinátora ICT na škole
- Přejít částečně nebo zcela na moderní technologie s podporou Cloud

- Zmodernizovat technické a programové vybavení školy
- Motivovat žáky i občany v regionu ke složení certifikátu ECDL
- Propagovat cíle a prostředky získání certifikátu ECDL ve společnostech regionu

## Priority

Jako základní prioritu pro následující období platnosti akčního plánu si škola stanovuje zvýšení využití digitálních forem vzdělávání. Tato priorita je v souladu se snahami zvýšit komfort studia našich žáků prostřednictvím možnosti získat studijní materiály (nejen) v případě absence. Zejména u aktivních sportovců bývá toto problém. Další prioritní cílovou skupinou žáků jsou frekventanti dálkové formy studia všech nabízených oborů, pro které je přístup ke kvalitním studijním zdrojům jedním z klíčových prvků vedoucích ke zdárnému průběhu studia a k jeho úspěšnému zakončení.

Další, neméně významnou prioritou, je zvýšení počtu otestovaných žáků v rámci mezinárodního konceptu ECDL (European Computer Driving Licence). Pokud budou absolventi školy opouštět školu nejen s maturitním vysvědčením, ale i s mezinárodně platným ECDL certifikátem, zvýší to jejich uplatnitelnost na trhu práce, případně jim to může usnadnit život v dalším studiu na vysokých školách.

## Využití silných stránek

Tvorba digitálních učebních materiálů (DUM) není na škole neznámá činnost a řada pedagogických pracovníků se aktivně zapojila do jejich tvorby v rámci projektu OP VK (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost) z programového období 2007–2013. K tvorbě DUMů účastníci využívali jak klasické nástroje, jako MS Word nebo MS PowerPoint, tak i získaný autorský nástroj Pro Autor, vytvořený pod vedením Západočeské univerzity, na který jsem jako škola získali licenci v rámci projektu EDUCA. Řada pedagogů dosud materiály využívá jako podporu výuky ve svých předmětech. Tvorba dalších vzdělávacích materiálů proto nebude otázkou schopností, ale spíše ochoty vytvořit další nebo upravit stávající DUMy. Ke zvyšování odborných kompetencí pedagogů může přispět i spolupráce s UJEP Ústí nad Labem, která škole propůjčila titul „Fakultní škola“.

V oblasti konceptu ECDL si škola stojí velmi dobře. Většina uchazečů získala certifikát z vybraných modulů hned napoprvé. Důvodem je kvalitní a silné zázemí vzdělávání v předmětu Programové vybavení, které poskytuje, bez ohledu na vstup do konceptu ECDL, dostatečnou úroveň znalostí k získání certifikátu.

## Eliminace slabých stránek

Komplikací v zavádění ECDL do výuky s následnou implementací do státní maturitní zkoušky je jednak legislativní absence podpory a dále pasivní postoj ministerstva školství k řešení stávajícího stavu, navzdory trvalým intervencím České kanceláře ECDL. Přesto se již objevují první školy, které se v rámci působnosti vlastních středisek ECDL o zavedení konceptu do ukončování vzdělávání pokouší. Komunikací a spoluprací s těmito školami lze problém implementace řešit ještě před tím, než bude koncept ECDL ukotven do RVP oborů informačních technologií a jim příbuzných.

Díky tvorbě kvalitních DUMů a začlenění možností LMS Moodle (například tvorba testů apod.) lze dosáhnout i zvýšení intenzity využití výpočetní techniky u jiných oborů a předmětů, než IT.

## Vyhodnocení předchozího období

Vyhodnocení naplnění cílů předchozího plánu aktivit je u relevantních oblastí intervence uvedeno v souvisejících tabulkách cílů v kapitole 4. ICT gramotnost je v současnosti jedním z nejčastěji kladených požadavků na budoucího absolventa. Proto nelze zcela uzavřít jednotlivé cíle jako splněné ale systematicky se věnovat udržení aktuálních trendů neustálým zlepšováním nabytých dovedností a modernizací technického vybavení.

### 3. Stanovení strategických oblastí a cílů

Hlavní cíle školy v oblastech, uvedených v tomto dokumentu, lze obecně shrnout do následujících několika bodů:

- Modernizace současného stavu vybavení učeben
- Upevnění vztahů se sociálními partnery
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Zvýšení zájmu o studium na naší škole
- Zapojení do I-KAP v oblasti podpory polytechnického vzdělávání s dopadem na odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Zabezpečení pedagogického sboru dostatečnými finančními prostředky
- Zajištění odborně erudovaných pedagogických pracovníků
- Zajištění odborných přednášek a praktického vyučování prostřednictvím odborníků z kooperujících společností
- Zpracování nových forem vzdělávání do ŠVP
- Zvýšení významu ECDL a začlenění do vzdělávání formou ŠVP

Detailní rozpracování cílů a strategických oblastí je uvedeno v následující části dokumentu.

#### 3.1 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

PRIORITA A: ZVÝŠENÍ ZÁJMU O DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ, REKVALIFIKACI A ZÍSKÁNÍ ODBORNÉ ZPŮSOBILOSTI PRO VÝKON SPECIFICKÝCH ČINNOSTÍ.

- A 1: Zkvalitnit proces výuky
- A 2: Zkvalitnit organizaci DVD ve škole
- A 3: Inovovat hw vybavení učebny VT
- A 4: Inovovat sw vybavení učebny VT

SHRNUTÍ: Rozšíření nabídky školení a kurzů a zvýšení konkurenceschopnosti na trhu vzdělávání dospělých může pozitivně ovlivnit další rozvoj úseku CŽV na škole ve vztahu k externím uchazečům i pedagogickým pracovníkům školy.

#### 3.2 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA B: UMISŤOVÁNÍ ŽÁKŮ NA PŘÍSLUŠNÁ PRACOVÍŠTĚ ZA ÚČELEM ZÍSKÁNÍ NOVÝCH KOMPETENCÍ V RÁMCI STUDOVANÝCH OBORŮ.

- B 1: Realizovat stáže učitelů ve firmách s cílem proškolit je v dané oblasti
- B 2: Rozšířit síť smluvních zaměstnavatelů pro daný obor vzdělání
- B 3: Organizovat soutěž pro žáky
- B 4: Společně realizovat náborové a PR aktivity
- B 5: Upravit oborovou skladbu a inovovat ŠVP s ohledem na potřeby spolupracujících zaměstnavatelů

- B 6: Zajistit stáže učitelů ve firmách a další odborné vzdělávání pedagogických pracovníků
- B 7: Vytvořit výukové materiály ve spolupráci se zaměstnavateli včetně vybavení potřebnými pomůckami
- B 8: Zajistit odborníka z praxe ve výuce nebo tandemovou výuku s odborníkem z praxe
- B 9: Zajistit maturitní (závěrečné práce) s obhajobou ve spolupráci se zaměstnavateli

SHRNUTÍ: Spolupráce škola – firma je v případě odborného vzdělávání jeden z markantních cílů. Z výsledků kooperace může těžit jak škola, tak firma a nejvíce žák – absolvent, který nekončí na úřadu práce. V současné době je řada firem ochotná podporovat školu i žáky finančně i materiálně.

### 3.3 Podpora polytechnického vzdělávání

PRIORITA C: POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ JE PŘEDURČENÍM PRO PRÁCI VE FIRMÁCH

- C 1: Zkvalitnit a zatraktivnit ŠVP žákům
- C 2: Nastavit ve škole podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání
- C 3: Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy pro zatraktivnění výuky PTV
- C 4: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky

SHRNUTÍ: Rozvoj polytechnického vzdělávání je jednoznačnou dlouhodobou strategií školy. Průběžně zkvalitňujeme materiální, a především prostorové zabezpečení aktivit realizovaných v rámci polytechnického a přírodovědného vzdělávání. Škola má zpracovaný ŠVP včetně mezipředmětových vazeb a inovuje ho dle rozvoje školy, dle požadavků trhu práce a dle aktuálních trendů na zatraktivnění polytechnické výuky. Rozvíjíme spolupráci s přírodovědnými a technickými VŠ, vlastníme propůjčený titul Fakultní škola Přírodovědecké fakulty UJEP. Žáci školy se dobře umisťují v soutěžích polytechnického zaměření či v soutěžích odborných dovedností.

### 3.4 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

PRIORITA D: VÝCHOVA K PODNIKAVOSTI JAKO CESTA K ÚSPĚŠNÉ SEBEREALIZACI.

- D 1: Aktivně spolupracovat s regionálními /celostátními iniciativami na podporu podnikavosti ve školách
- D 2: Zajistit koordinaci začleňování témat VkP do vzdělávání
- D 3: Realizovat projektové dny zaměřené i na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity
- D 4: Zajistit ve škole pravidelné návštěvy podnikatelů a manažérů z okolí
- D 5: V rámci VkP realizovat exkurze žáků u zaměstnavatelů /diskuze s podnikateli

SHRNUTÍ: Realizace systematické výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě předpokládá úpravu ŠVP, doplnění praktických činností se vztahem k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity. Do aktivit na podporu podnikavosti je nezbytné zapojit většinu vyučujících školy. Škola podporuje projektové vyučování

podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci definují, prezentují a obhajují před ostatními. Na škole působí samostatný a aktivní studentský parlament, který samostatně realizuje řadu výše uvedených aktivit.

### 3.5 Rozvoj kariérového poradenství

PRIORITA E: SYSTEMATICKÁ REALIZACE KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ.

- E 1: KP bude úzce spolupracovat s jednotlivými vyučujícími, KP bude aktualizovat interní systém pro poskytování služeb KP
- E 2: Poskytnout kariérovému poradci další vzdělávání
- E 3: Poskytovat žákům individuální KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy
- E 4: Poskytovat individuální KP žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání
- E 5: Realizovat exkurze pro žáky u zaměstnavatelů s cílem rozšířit jejich kariérové orientace

SHRNUTÍ: Posílení a podpora kariérového poradenství pro uplatnění absolventů školy v profesním životě. Ve škole již existuje interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni další vyučující, ale pozice kariérového poradce a výchovného poradce zatím nejsou oddělené. Máme zpracovanou rámcovou kariérovou orientaci, jejíž součástí je i utváření pozitivního vztahu žáků k profesi, na kterou se připravují, opěrnými body jsou zpravidla učitelé odborných předmětů. Občas proběhne beseda s úspěšnými absolventy školy, pravidelně pak exkurze k zaměstnavatelům. Systematicky sledujeme předčasné odchody žáků, s výsledky cíleně pracujeme, systematicky sledujeme úspěšnost při přijímání absolventů na VŠ, ale i jejich úspěšnost při vlastním studiu. Nabízíme individuální i skupinové kariérové poradenství všem žákům i rodičům.

### 3.6 Podpora inkluze

PRIORITA F: ROVNÉ PODMÍNKY A DOSTUPNOST VZDĚLÁVÁNÍ PRO VŠECHNY

- F 1: Vybudovat propojovací přístavbu a vytvořit uzavřený areál školy
- F 2: Přizpůsobit sociální zařízení pro OZP
- F 3: Poskytnout potřebné metodické vedení pro všechny pedagogické pracovníky školy
- F 4: Umožnit PP působícím v inkluzivním prostředí od-povídající odborné vzdělání v této oblasti
- F 5: Připravit metodické pokyny pro PP týkající se práce s žáky se SVP
- F 6: Vytvořit úložiště elektronických učebních materiálů jako podpory vzdělávání žáků se SVP

SHRNUTÍ: Vzdělávání, ke kterému mají přístup všichni bez rozdílu s podporou individuálního přístupu ke každému žákovi. Školu, s ohledem na skladbu oborů, navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jen málo, jednotliví vyučující s nimi pracují podle svých možností a respektují platnou legislativu a metodická doporučení. Vyučující jsou obeznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami svých žáků zpravidla prostřednictvím výchovného poradce. Pro žáky



se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracováván a průběžně vyhodnocován IVP a plány podpory. Snažíme se vytvářet pro integraci vhodné podmínky v průběhu teoretického i praktického vyučování, např. přizpůsobení metody a forem výuky, další konzultace, hodnocení apod. Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu zkoušek, přijímacího řízení i při ukončování studia. Škola spolupracuje při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se školskými poradenskými zařízeními.

### 3.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

PRIORITA G: ZVÝŠENÍ JAZYKOVÉ ÚROVNĚ ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ ŠKOLY.

- G 1: Zajistit a systematicky organizovat výměnné pobyty žáků a PP v zahraničí se zaměřením na posílení/udržení jazykové úrovně a kulturní výměnu
- G 2: Zavést systematické vzdělávání PP v druhém světovém jazyce (NJ)
- G 3: Připravit česko-anglické či česko-německé slovníky odborných pojmů z vybraných všeobecných a odborných předmětů. Česko-německé slovníky zaměřit na odborné předměty oboru Elektrikář, česko-anglické na ostatní obory
- G 4: Implementovat soft CLIL do výuky CJ
- G 5: Implementovat hard CLIL do výuky odborných předmětů

SHRNUTÍ: Požadavek znalosti cizích jazyků se stává čím dál tím častěji jedním z hlavních požadavků při náboru nových pracovních sil. K tomu je zapotřebí vhodný studijní materiál a kompetentní pedagogické pracovníky, vyučující odborné předměty, náležitě vybavené jazykovými dovednostmi.

### 3.8 ICT kompetence

PRIORITA H: ZVÝŠENÍ VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ A POČTU OTESTOVANÝCH ŽÁKŮ V RÁMCI MEZINÁRODNÍHO KONCEPTU ECDL.

- H 1: Systematicky zveřejňovat vzdělávací materiály na školním vzdělávacím portálu v prostředí MOODLE
- H 2: Zvýšit počet žáků začleněných a otestovaných v rámci konceptu ECDL
- H 3: Vybavit školu celoplošným pokrytím signálu pro připojení k internetu
- H 4: Inovovat hw vybavení učeben
- H 5: Inovovat sw vybavení učeben

SHRNUTÍ: S ukončením platnosti školních osnov došlo i k postupnému vymizení učebnic, především s odbornou tematikou. Tvorba učebních vzdělávacích materiálů by měla od tohoto problému alespoň částečně pomoci. Koncept ECDL zvyšuje konkurenční schopnost absolventů na trhu práce (alespoň v západních státech Evropy) v momentech pracovních pohovorů a rozhodování o dalších nákladech firmy, vložených do dalšího vzdělávání pracovníka.

## 4. Návrh řešení – školní akční plán

### 4.1 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

Priorita A: ROZVOJ ŠKOLY JAKO CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zkvalitnit výuku dalšího vzdělávání dospělých i všeobecného profesního zaměření.	A 1: Zkvalitnit proces výuky.	<p>Statisticky významné zlepšení výsledků učení.</p> <p>DVD je vnímáno větší částí lektorů jako hodnotná součást vzdělávání poskytovaného školou.</p> <p>Převažující pozitivní hodnocení účastníků.</p> <p>Pozitivní hodnocení připravenosti absolventů pro firemní praxi zaměstnavateli.</p>	A 1.1	Vyhodnotit vhodnost realizovaných programů.	<p>V závislosti na průzkumu trhu a potřebách zaměstnavatelů.</p> <p>Analýza zájmu o programy, podmínky pro realizaci, ekonomického přínosu školy.</p>		2x ročně.	ZŘ pro CŽV
			A 1.2	Revidovat vzdělávací obsah programů DVD – aktualizace, výběr obsahového jádra podle očekávaných výsledků učení.	Spolupráce se zaměstnavateli, znalost standardů NSK.		k 30.6.	ZŘ pro CŽV
			A 1.3	Zvolit specifické strategie a prostředky výuky vzhledem k dospělým účastníkům vzdělávání.	Připravenost učitelů-lektorů vzdělávat dospělé včetně stylu a prostředků.		Průběžně.	ZŘ pro CŽV
			A 1.4	Přiměřeně a efektivně vést výuku s vlastními/doporučenými vzdělávacími materiály.	Znalost a využívání vhodných přístupů a prostředků výuky (činnostní přístup, důraz na znalosti a dovednost), využívání studijních opor pro obor modifikovaný pro dospělé.	Účastníci školení a kurzů.	Před začátkem aktivity.	ZŘ pro CŽV
			A 1.5	Průběžně zjišťovat výsledky učení.	Znalost a využívání pedagogické diagnostiky dospělých.		Průběžně.	ZŘ pro CŽV

			A 1.6	Přiměřeně a efektivně hodnotit dosažení očekávaných výsledků učení.	Využívání evaluačních postupů z počátečního vzdělávání, stanovení evaluačních kritérií pro DVD ve škole.		Průběžně.	ZŘ pro CŽV
			A 1.7	Provést hodnocení dosažení cíle.			2x ročně.	Ředitel školy a ZŘ pro CŽV
A 2: Zkvalitnit organizaci DVD ve škole.	Pozitivní hodnocení aktivit lektory. Pozitivní hodnocení spokojenosti účastníky.	A 2.1	Koordinovat plánování a činnosti v DVD.	Nastavení systému DVD ve škole.		k 30.6.	Ředitel školy a ZŘ pro CŽV	
		A 2.2	Sdílet informace ve skupině lektorů.	Využívání informačního systému školy.		Průběžně.	ZŘ pro CŽV	
		A 2.3	Poskytovat potřebné informace účastníkům.	Využívání digitální komunikace.		Průběžně.	Ředitel školy a ZŘ pro CŽV	
A 3: Inovovat hw vybavení učebny VT.	V učebně VT je k dispozici výpočetní technika s dostatečným výkonem pro daný účel. Škola disponuje mobilní učebnou VT s dostatečným výkonem pro daný účel.	A 3.1	Zajistit dostatečné množství VT z migrace LIPS V.	Dojednat přesun techniky z jednotlivých lokalit AGC.	Ze zdrojů mateřské společnosti.	Únor 2018.	Ředitel školy	
		A 3.2	Navézt techniku do příslušné učebny.	Zajištění transportu.	Z vlastních zdrojů	Březen 2018.	Ředitel školy	
		A 3.3	Instalovat techniku na jednotlivá pracoviště.			Srpen 2018.	Správce ICT	
		A 3.4	Kontrolovat dosažení cílů.			Srpen 2018.	Ředitel školy a ZŘ pro CŽV	
A 4: Inovovat sw vybavení učebny VT.	Na všech počítačích je k dispozici	A 4.1	Vytvořit plán sw nasazení na VT.	Potřeba přejít na modernější sw vybavení.	Z vlastních zdrojů.	Červenec 2018.	Správce ICT	

		operační systém a základní programové vybavení, část využívá cloudové technologie.	A 4.2	Určit případného dodavatele cloudového řešení.	Cenová dostupnost a nabídka služeb.		Duben 2018.	Ředitel školy
			A 4.3	Zajistit licenční pokrytí sw řešení.	Finanční zdroj.	Z vlastních zdrojů.	Duben 2018.	Ředitel školy a správce ICT
			A 4.4	Instalovat operační systém a programové vybavení na VT.			Srpen 2018.	Správce ICT
			A 4.5	Zajistit aplikaci služeb cloudu.			Srpen 2018.	Ředitel školy a správce ICT
			A 4.6	Kontrolovat dosažení cílů.			Srpen 2018.	Ředitel školy a ZŘ pro CŽV

## Vyhodnocení cílů

Zvýrazněné cíle byly splněny, technika instalována, sw vybavení upgradováno na Windows 10 a Office 365. Souhrn aktivit se meziročně navýšil jak ve školním roce 2017/2018, tak i ve školním roce 2018/2019. Zvyšování kvality nabízených školení a kurzů, servis, podpora a hodnocení je dlouhodobý cíl, který trvá i nadále.

## 4.2 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

### Priorita B: ROZVÍJENÍ KOMPLEXNÍHO VZTAHU SE ZAMĚSTNAVATELI NA VŠECH ÚROVNÍCH

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá			
<p>Kvalitně personálně a materiálně zajistit výuku daného oboru ve škole.</p> <p>Realizovat praktické vyučování v konkrétním oboru vzdělání na pracovištích zaměstnavatelů.</p> <p>Zajistit zvýšení zájmu o studovaný obor.</p> <p>Zajistit výstup kvalifikovaných žáků.</p>	<p>B 1: Realizovat stáže instruktorů ve škole s cílem proškolení je v dané oblasti.</p>	<p>Proškolení PP aplikují požadavky sociálních partnerů do výuky.</p> <p>ŠVP je přizpůsoben potřebám zaměstnavatele s ohledem na dodržení pravidel, definovaných v RVP.</p>	B 1.1	<p>Vytipovat vhodné osoby (instruktory) pro práci s žáky.</p> <p>Určit vhodné pedagogy pro proškolení instruktorů.</p>	<p>Ochota firmy umožnit vybraným instruktorům se vzdělávat.</p> <p>Ochota instruktorů se vzdělávat.</p>	<p>Finanční podpora mateřské společnosti.</p>	<p>Průběžně.</p>	<p>Koordinátor spolupráce.</p>			
			B 1.2	<p>Připravit časový i obsahový plán proškolení – přizpůsobit kurzu charakteru a podmínkám zaměstnavatele (včetně domluvení místa realizace kurzu) a aktuální legislativě.</p>	<p>Ochota školy se proškolení a přípravě či úpravě kurzu věnovat.</p> <p>Vyčlenění a zajištění proškolení jednoho či dvou učitelů (lektorů kurzu), kteří proškolení lektorsky zajistí, nebo spolupráce s jinou organizací, která již lektorsky kurzy zajišťuje.</p>				<p>Finanční podpora mateřské společnosti.</p>	<p>Každý školní rok do července.</p>	<p>Koordinátor spolupráce.</p>
			B 1.3	<p>Realizovat proškolení vybraných instruktorů včetně zajištění exkurze instruktorů do školy a školních dílen (možno i nezávisle na proškolení).</p>	<p>Zajistit financování, pokud probíhá proškolení od externího dodavatele.</p> <p>Ochota a časová kapacita účastníků a jejich zaměstnavatele je</p>						

					na školení a exkurzi uvolnit.			
			B 1.4	Provést hodnocení dosažení cíle.	Ochota měnit zaběhnutá pravidla.		Vždy na konci srpna.	Ředitel školy.
B 2: Rozšířit síť smluvních zaměstnavatelů pro daný obor vzdělání.	<p>Uzavřené smlouvy se zaměstnavateli pro obor Elektrikář.</p> <p>Uzavřené smlouvy se zaměstnavateli pro obor Informační technologie.</p> <p>Udržení stávajících smluvních partnerů a rozvíjející se spolupráce s nimi (péče o jejich spokojenost se společnými aktivitami).</p> <p>Uzavřené smlouvy i s dříve opomíjenými malými a středními podniky s různým zaměřením.</p> <p>Vyhodnocení spolupráce je perspektivní pro další období.</p>	B 2.1	Oslovit místní zastoupení zaměstnavatelů - např. Regionální hospodářskou komoru, Svaz průmyslu, cech, asociací nebo průmyslovou zónu, získat kontakty a reference o zaměstnavateli.	<p>K danému oboru existují v dojezdové vzdálenosti vhodné zaměstnavatele.</p> <p>Pozice koordinátora spolupráce, je-li tato činnost časově náročná a jiná osoba ve škole se této činností věnovat už nemůže (kapacita, čas).</p>		Vždy před koncem školního roku.	Ředitel školy.	
		B 2.2	Oslovit jednotlivé zaměstnavatele v regionu, kteří mohou rozvíjet žáky v daném oboru; rámcově jim představit možnosti a pojetí spolupráce, možnosti daňových odpočtů.	<p>Ochota oslovených zaměstnavatelů spolupracovat se školou.</p> <p>Schopnost „prodat“ výhody spolupráce.</p> <p>Schopnost naslouchat potřebám zaměstnavatelů a umět vysvětlit potřeby školy.</p>		Vždy před koncem školního roku.	Ředitel školy.	
		B 2.3	Nastavit konkrétní podmínky spolupráce s novými partnery; zprostředkovat příklady dobré praxe vyzkoušené v rámci školy.	Ochota školy i zaměstnavatelů hledat společná řešení pro výdaje spojené s pobytem žáků na pracovištích		Vždy před koncem školního roku.	Ředitel školy.	

					zaměstnavatele (zdravotní prohlídka, pojištění, doprava atd.) a organizační detaily (docházka, deníky praxe atd.). Jako finanční zdroj je možno využít nejen normativu na straně školy ale též odpočtů na zákohodiny na straně firmy.			
			B 2.4	Ověřit mechanismus spolupráce s novým partnerem na menším počtu žáků a v kratším časovém intervalu.	Podpis smlouvy na dané období (zpravidla školní rok)		1. pololetí nového školního roku.	Ředitel školy.
			B 2.5	Pečovat o stávající spolupracující partnery, nastavení pravidelných setkání a aktivit.	Kapacita personální (a časová)		Průběžně.	Koordinátor spolupráce.
			B 2.6	Provést hodnocení dosažení cíle.	Ochota a čas k vzájemné komunikaci.		Vždy na konci školního roku.	Ředitel školy.
B 3: Organizovat soutěž pro žáky.	Žáci 2. - 4. ročníků se pravidelně zapojují do krajských, republikových či mezinárodních vědomostních, dovednostních či tandemových soutěží, na které je připravuje škola i zaměstnavatel.	B 3.1	Za školu se účastnit soutěží, organizovaných státními i nestátními institucemi.	Zajisti potřebný počet soutěžících ze strany žáků bez nezbytné vize finanční nebo věcné odměny.	Náklady hrazeny z vlastních zdrojů.	Průběžně.	Předmětoví učitelé, třídní učitelé.	
		B 3.2	Zapojovat se do soutěží, organizovaných sociálními partnery školy.	Zajisti potřebný počet soutěžících ze strany žáků s minimálními	Finanční podpora mateřské společnosti.	Průběžně.	Koordinátor spolupráce, instruktor, předmětový učitel.	

		Zaměstnavatelé využívají soutěží jako motivačního prvku a PR, přebírají záštitu, (např. Technowizz). Zaměstnavatelé zohledňují výkony žáků prostřednictvím motivačních stipendií za výkon v soutěži.			předpoklady na postup. Úspěšní žáci mají zpravidla lepší podmínky na umístění do pozice.	Finanční podpora zainteresované společnosti.		
			B 3.3	Vytvořit vhodné podmínky soutěžícím žákům.	Umožnit uvolnění z vyučování v době přípravy a vlastní soutěže.  Snížit nároky na získání klasifikace.  Zpravidla nutný souhlas zákonného zástupce.		Průběžně v době soutěže.	Určený konzultant, předmětový učitel.
			B 3.4	Zajistit pedagogický doprovod na soutěž a zpět, podložený souhlasem zákonného zástupce.	Především pro nezletilé žáky.	Finanční podpora mateřské společnosti.  Finanční podpora zainteresované společnosti.  Úhrada z vlastních zdrojů nebo se spoluúčastí žáka.	Dle propozic soutěže.	Ředitel školy a určený pedagog jako doprovod.
			B 3.5	Provést hodnocení dosažení cíle.	Komunikace mezi soutěžícím a školou.		Vždy po ukončení soutěže.	Ředitel školy.



<p><b>B 4: Společně realizovat náborové a PR aktivity.</b></p>	<p>Počet přihlášek do oborů Elektrikář a Informační technologie převyšuje nabídku.</p> <p>Škola a spolupracující zaměstnavatelé společně zorganizují dny otevřených dveří ve škole a náborové akce určené pro žáky, rodiče a kariérové / výchovné poradce ZŠ u spolupracujících zaměstnavatelů.</p> <p>Spolupracující zaměstnavatelé využívají pro PR oboru své informační kanály – web, tiskoviny, akce i přímo své zaměstnance (kteří jsou zároveň rodiči).</p> <p>Škola i zaměstnavatelé cíleně komunikují příklady úspěšných lidí, kteří jsou zároveň absolventy školy.</p> <p>Do náborových a PR aktivit jsou přímo či nepřímo zapojeni i žáci školy – např. svou účastí na soutěžích, náborových akcích apod.</p>	B 4.1	Se zaměstnavatelem dohodnout pravidla společného postupu při hledání nových odborných a kvalifikovaných pracovních sil.	Schopnost kompromisů k nalezení společného zájmu. Komunikační bariéra.	Finanční podpora zainteresované společnosti.	Pravidelně srpen.	Ředitel školy a partnerské organizace.
		B 4.2	Rozdělit úkoly mezi zainteresované strany.	Ochota plnit úkoly včas. Materiálně technické zabezpečení pro plnění úkolů.	Finanční podpora zainteresované společnosti. Vlastní zdroje.	Pravidelně září.	Ředitel školy a určená osoba partnerské organizace.
		B 4.3	Připravit všechny propagační materiály, reklamní banery, ukázkové pomůcky apod.	Schopnost grafické tvorby nebo zajištění profesionální služby.	Finanční podpora zainteresované společnosti. Vlastní zdroje.	Pravidelně září.	Ředitel školy a určená osoba partnerské organizace.
		B 4.4	Realizovat nezbytnou reklamní propagaci a kampaň v lokálním a regionálním tisku, rádiu, prostředcích hromadné dopravy, billboardech apod.	S dostatečným předstihem si zajistit prostor pro umístění reklamního spotu nebo baneru.	Finanční podpora zainteresované společnosti. Vlastní zdroje.	Pravidelně říjen až leden.	Ředitel školy a určená osoba partnerské organizace.
		B 4.5	Společně se účastnit na náborových a prezentačních akcích.	Uvolnění pracovníků na personální zajištění náborové akce.	Finanční podpora zainteresované společnosti. Vlastní zdroje.	Dle termínu akce.	Ředitel školy a určená osoba partnerské organizace.
		B 4.6	Provést hodnocení dosažení cíle.	Komunikace mezi zaměstnavatelem a školou.		Vždy na konci akce.	Ředitel školy a určená osoba

								partnerské organizace.
B 5: Upravit oborovou skladbu a inovovat ŠVP s ohledem na potřeby spolupracujících zaměstnavatelů.	Inovace ŠVP pro obor Informační technologie s rozšířeným zaměřením na robotiku a automatizaci.  Prokazatelný nábor absolventů školy u kooperujících partnerů.  Celkové posílení praktického vyučování a provázanosti praktické výuky s výukou v teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětech.	B 5.1	Zjistit potřeby zaměstnavatelů v regionu, zabírajících se problematikou robotů a automatizovaných systémů.	Zájem zaměstnavatele na kooperaci a podílení se na vzdělávání žáků.			Prosinec 2017.	Ředitel školy a učitelé odborných předmětů.
		B 5.2	Stanovit rozsah a možnosti, které je škola schopná realizovat.	Vhodné materiálně technické vybavení školy.			Únor 2018.	Ředitel školy a učitelé odborných předmětů.
		B 5.3	Zpracovat obsah učiva a výsledků vzdělávání včetně tematického plánu pro teoretickou a praktickou výuku.  Zaměření: Elektrotechnika, Robotika a automatizace, IoT IBM.		Podpora společnosti IBM.		Březen 2018.	Učitelé odborných předmětů.
		B 5.4	Zakomponovat učivo a výstupy vzdělávání do ŠVP.	Připravený tematický plán.			Duben 2018	Vedení předmětové komise.
		B 5.5	Vybavit prostory učeben a dílen chybějící technikou a didaktickými pomůckami.	Vhodné a dostatečně velké prostory pro umístění školního robotického centra.  Zapůjčení robota ABB společností AGC Automotive Czech a.s.	Finanční podpora zainteresované společnosti.  Vlastní zdroje.		Červenec 2018.	Ředitel školy a učitelé odborných předmětů.
		B 5.6	Provést hodnocení dosažení cíle.	Spolupráce škola – firma.			Pravidelně srpen.	Ředitel školy a předmětové komise.

<p>B 6: Zajistit stáže učitelů ve firmách a další odborné vzdělávání pedagogických pracovníků.</p>	<p>Alespoň 2 učitelé ročně absolvují stáž v průměrné délce alespoň 2 dny u jednoho ze spolupracujících zaměstnavatelů.</p> <p>Je jasně definováno, kteří učitelé se stáže účastní.</p> <p>Je jasně definovaný cíl a obsah stáže.</p> <p>Je jasně definovaný výstup, ideálně výukový materiál, který učitel následně použije k rozšíření výuky.</p> <p>Ve firmě působí mentor, který se učiteli věnuje.</p>	B 6.1	<p>Definovat účastníky a časové období jejich konání (pro koho z pedagogického sboru jsou určeny – učitelé odborných a/nebo také všeobecně vzdělávacích předmětů), případně četnost stáží, mají-li být pravidelné.</p>	<p>Finanční a organizační zajištění stáže (náklady, personální zajištění).</p> <p>Motivace učitele (např. stáže učitelů jsou provázány s plánem rozvoje učitele a následně s kariérovým systémem a mají konkrétní obsah navržený ve spolupráci s firmou.</p>		Od září 2019.	Ředitel školy.
		B 6.2	<p>Vybrat a oslovit skupinu spolupracujících zaměstnavatelů, u nichž stáže mohou probíhat.</p>	<p>Ochota zaměstnavatelů a jejich reálné možnosti stáž věcně a personálně zajistit.</p>		Duben 2018.	Ředitel školy.
		B 6.3	<p>Připravit obsah stáže, definovat její cíle a očekávané přínosy a výstupy (zpracovaný materiál) a projednat toto s dotyčným učitelem a zaměstnavatelem.</p>	<p>Motivace učitele.</p> <p>Spolupráce zaměstnavatele.</p> <p>Zájem vedení školy o funkčnost a přínos stáže.</p>		Duben 2018.	Ředitel školy a určený pracovník (instruktor) zaměstnavatele.
		B 6.4	<p>Smluvně ukotvit poskytování stáží.</p>	<p>Ochota přijmout formální závazek.</p>		Březen 2018.	Ředitel školy a zodpovědný pracovník zaměstnavatele.
		B 6.5	<p>Zajistit provozní záležitosti spojené s nepřítomností učitelů ve škole, je-li to nutné.</p>	<p>Dostatek finančních prostředků na přechásky.</p>	Vlastní zdroje.	Od září 2019.	Ředitel školy a vedoucí učitel.

					Vhodné načasování stáže (prázdniny, studijní volno učitele). Vhodná koncepce ŠVP a rozvrhu (se stážemi je dopředu počítáno).			
			B 6.6	Realizovat stáže.	Existuje shoda všech zúčastněných stran.	Finanční podpora zainteresované společnosti. Vlastní zdroje.	Od září 2019.	Ředitel školy a zodpovědný pracovník zaměstnavatele.
			B 6.7	Provést hodnocení dosažení cíle.	Zapojení pedagogů, vedení školy i zástupce zaměstnavatele.		Na konci každé akce.	Ředitel školy a zodpovědný pracovník zaměstnavatele.
B 7: Vytvořit výukové materiály ve spolupráci se zaměstnavateli včetně vybavení potřebnými pomůckami.	Pro obor vzdělání Elektrikář a Informační technologie vznikne nový či doplněný vzdělávací materiál, který bude umístěn na vzdělávací portál Moodle. Výukové materiály vznikají nebo jsou upraveny v návaznosti na aktuální trendy.	B 7.1	Vytvořit osnovu vzdělávání v průřezu teorie a praxe na každý zainteresovaný ročník oborů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrikář ... 3. ročník, předměty Odborný výcvik, Elektrotechnika;</li> <li>Informační technologie 3. a 4. ročník, předměty Elektrotechnika a automatizace, Robotika;</li> </ul>	Vzájemná snaha podložit praktické vyučování vhodnou oporou s odborně zaměřeným obsahem.		Srpen 2018.	Učitelé odborných předmětů a určení pracovníci (instruktoři) zaměstnavatelů	

		Materiály mají vhodnou formu z hlediska didaktiky. Škola touto cestou získá bezúplatně nebo za symbolickou cenu pomůcky a materiální zabezpečení pro výuku.	B 7.2	Definovat seznamy didaktických pomůcek, nezbytných k realizaci praktického vyučování a stanovit minimální náklady na jejich pořízení.		Finanční podpora zainteresované společnosti. Vlastní zdroje.	Srpen 2018.	Učitelé odborných předmětů a určení pracovníci (instruktoři) zaměstnavatelů.
			B 7.3	Vypracovat skripta na zadaná témata a jednotlivé předměty a obory ve formě elektronických učebnic, které budou umístěny na vzdělávací portál školy Moodle.  Do uvedené sekce bude zřízen přístup i instruktorům ze strany zaměstnavatele.	Ochota zainteresovaných učitelů vytvořit vzdělávací materiál pro studijní účely žáků.	Operační programy, šablony zaměřené na tvorbu vzdělávacích materiálů, vlastní zdroje.	Srpen 2020.	Učitelé odborných předmětů a určení pracovníci (instruktoři) zaměstnavatelů.
			B 7.4	Postupně doplňovat vytvořené učebnice o novinky z daného oboru případně na základě připomínek instruktorů zaměstnavatelů.	Ochota zainteresovaných učitelů aktualizovat vzdělávací materiál.	Vlastní zdroje.	Průběžně.	Učitelé odborných předmětů a určení pracovníci (instruktoři) zaměstnavatelů.
			B 7.5	Provést hodnocení dosažení cíle.	Zapojení pedagogů, vedení školy i zástupce zaměstnavatele.		Pravidelně srpen.	Ředitel školy.
B 8: Zajistit odborníka z praxe ve výuce nebo	Odborníci zaměstnavatelů spolupracujících v elektrotechnických oborech a robotice a automatizaci,	B 8.1	S partnerskými subjekty zaměstnavatelů stanovit podmínky účasti odborníků ve výuce.	Zájem zaměstnavatelů na kooperaci a podílení se na vzdělávání žáků.		Pravidelně srpen.	Ředitel školy.	

tandemovou výuku s odborníkem z praxe.	realizují během školního roku v daných předmětech alespoň 5 vyučovacích hodin samostatně a alespoň 5 hodin v tandemu s pedagogem ze školy.  Je zajištěna provázanost teorie a praxe s výukou v daném předmětu i s ohledem na mezipředmětové vazby.  Jednoznačný zájem odborníků z praxe k dlouhodobější spolupráci se školou.	B 8.2	Připravit harmonogram vyučovacích hodin, ve kterých bude přítomen odborník zaměstnavatele.	Zaměstnavatel uvolní instruktora na dané termíny ze standardního pracoviště bez podmínky krácení mzdy, čerpání dovolené apod.	Finanční podpora zainteresované společnosti.	Pravidelně srpen	Ředitel školy a vybraní pedagogičtí pracovníci.
		B 8.3	Proškolit vybrané pracovníky zaměstnavatelů pro samostatný vzdělávací proces i pro tandemovou výuku.	Ochota pedagogických pracovníků věnovat se zaučení instruktora.  Ochota instruktora investovat čas do proškolení v oblasti didaktických a pedagogických zásad.		Pravidelně září	Ředitel školy a vybraní pedagogičtí pracovníci.
		B 8.4	Připravit žáky školy na změnu v procesu výuky odborných předmětů, praxe nebo odborného výcviku.	Jasně stanovení pravidel, za kterých bude výuka s přítomností odborníka z praxe probíhat.		Průběžně.	Ředitel školy a učitelé dotčených odborných předmětů.
		B 8.5	Realizovat výuku s přítomností odborníka z praxe dle připraveného plánu.	Odborný pracovník nebude v naléhavé situaci z výuky odvolán vedením zaměstnavatele.	Finanční podpora zainteresované společnosti.	Dle přípravného plánu.	Ředitel školy a zodpovědný pracovník zaměstnavatele.
		B 8.6	Provést hodnocení dosažení cíle.	Zapojení pedagogů, vedení školy i zástupce zaměstnavatele.		Pravidelně srpen.	Ředitel školy a zodpovědný pracovník zaměstnavatele.

	B 9: Zajistit maturitní (závěrečné práce) s obhajobou ve spolupráci se zaměstnavateli.	<p>Alespoň dvě maturitní práce s obhajobou, kde vedoucí či oponent je odborníkem z praxe.</p> <p>Škola a zaměstnavatel/odborník úzce spolupracují při volbě tématu i vedení žáka.</p> <p>Alespoň tři doplňující témata k praktické části závěrečné zkoušky, kde hodnotitelem je odborník z praxe.</p>	B 9.1	S partnerskými subjekty zaměstnavatelů stanovit podmínky účasti odborníků u závěrečné nebo maturitní zkoušky.	Zájem zaměstnavatelů na kooperaci a podílení se na vzdělávání a konečném hodnocení žáků.		prosinec 2019.	Ředitel školy a zodpovědný pracovník zaměstnavatele.
			B 9.2	S partnerskými subjekty zaměstnavatelů vytvořit dvě témata pro praktickou část maturitní zkoušky tak, aby její obsah korespondoval s obsahem probíraného učiva a vycházel i z potřeb zaměstnavatele.	Společný zájem škola – firma na podporu oboustranného rozvoje a využití lidských zdrojů.	Finanční podpora zainteresované společnosti. Vlastní zdroje.	Leden 2020.	Učitelé odborných předmětů a určení pracovníci zaměstnavatelů.
			B 9.3	S partnerskými subjekty zaměstnavatelů vytvořit tři doplňující témata pro praktickou část závěrečné zkoušky tak, aby její obsah korespondoval s obsahem probíraného učiva a vycházel i z potřeb zaměstnavatele.	Společný zájem škola – firma na podporu oboustranného rozvoje a využití lidských zdrojů.	Finanční podpora zainteresované společnosti. Vlastní zdroje.	Březen 2020.	Učitelé odborných předmětů a určení pracovníci zaměstnavatelů.
			B 9.4	Zajistit přítomnost určeného odborníka při průběhu práce na praktické části maturitní/závěrečné zkoušky a zahrnout jeho stanovisko do klasifikace práce.	Vytvořené téma práce, které splňuje kvalitativní i kvantitativní požadavky na praktickou zkoušku. Zaměstnavatel uvolní odborníka na dané termíny ze standardního pracoviště bez podmínky krácení	Finanční podpora zainteresované společnosti.	Období praktické části maturitní a závěrečné zkoušky.	Ředitel školy a zodpovědný pracovník zaměstnavatele.

					mzdy, čerpání dovolené apod.			
			B 9.5	Provést hodnocení dosažení cíle.	Zapojení pedagogů, vedení školy i zástupce zaměstnavatele.		Pravidelně srpen.	Ředitel školy a zodpovědný pracovník zaměstnavatele.

## Vyhodnocení cílů

Cíle jsou průběžně plněny a některé splněné cíle získávají charakter periodicity. Žáci oborů Elektrikář a Informační technologie se účastní praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů, do procesu vzdělávání jsou implementováni pověřeni pracovníci firem, kteří praktické vyučování vedou po strážce odborné.

Dosažené cíle:

- Byl zahájen stipendijní program pro další vzdělávání vybraných žáků, na základě kterého se s těmito žáky sepisuje smlouva o budoucím pracovním zařazení do spolupracující společnosti. Žák tím získává po zbytek studia, pokud splní určené podmínky, jako prospěch, docházka apod., řadu benefitů jejichž cílem je motivace k dalšímu kariéernímu růstu.
- Do školních dílen bylo instalováno robotické pracoviště značky ABB.
- Došlo ke schůzce se zástupci společnosti FESTO, jejímž výsledkem je implementace speciálního sw pro programování a návrh automatizovaných linek, do budoucna dokoupení rozšíření o elektropneumatické řetězce.
- Byly dokoupeny robotické didaktické pomůcky Lego a Merkur z prostředků projektu I-KAP.
- Akreditován nový obor Mechanik elektrotechnik se zaměřením na robotiku a automatizaci jako reakce na poptávku zaměstnavatelů po odborné pracovní síle z dané oblasti. Velká odezva na tento záměr přišla z Úřadu práce v Teplicích, Hospodářské komory Ústeckého kraje, a především od velkých zaměstnavatelů v regionu. Odborný učitel pro robotiku a automatizaci je připravován na svou profesi formou školení a seminářů s akreditací ABB a podporou Festo jednak v rámci školy, jednak v rámci spolupracujících firem formou stáží a konzultací, zejména AGC Automotive Czech a.s. a RH Tech s.r.o. Ve společnosti Festo již proběhl první seminář na dané téma, v září 2019 je plánováno další školení dvou pedagogických pracovníků na téma programování PLC.



## 4.3 Podpora polytechnického vzdělání

### Priorita C: ŠKOLA DLOUHODOBĚ PODPORUJE ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Vyučovat přírodovědné, environmentální a matematické vzdělávání v souladu s RVP oborů, které vyučujeme	C1: Zkvalitnit a zatraktivnit ŠVP žákům	Škola má zpracovaný ŠVP včetně mezi předmětových vazeb a inovuje ho podle rozvoje školy, dle požadavků trhu práce a dle aktuálních trendů na zatraktivnění polytechnické výuky.	C 1.1	Inovovat ŠVP včetně mezipředmětových vazeb, a to na základě rozvoje školy s vazbou na požadavky trhu práce a aktuální trendy se zaměřením na zkvalitnění polytechnického vzdělávání	Zájem vedení školy pracovat na inovaci a aktualizaci ŠVP pro podporu a rozvoj PTV		Průběžně červen	ZŘVV, koordinátor ŠVP
			C 1.2	Pověřit pracovníka pro inovace ŠVP pro podporu a rozvoj PTV	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní	31.8.2019	ZŘVV, koordinátor ŠVP
			C 1.3	Hodnotit dosažení cíle			Průběžně červen	Ředitel školy, ZŘVV
	C2: Nastavit ve škole podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání	Škola podporuje polytechnické vzdělávání, má stanoveny aktivity a nástroje pro podporu a rozvoj	C 2.1	Připravit a rozpracovat koncepci pro podporu oblasti PTV Připravit plán exkurzí – IQLANDIA, TECHMÁNIA, ... Zapojit žáky do soutěží typu Cyber bezpečnost, Elektrotechnická olympiáda, Prezentiáda, ...	Zájem vedení školy zpracovat koncepci pro podporu a rozvoj PTV	Vlastní	30.6.2020	ZŘVV, koordinátor ŠVP

		polytechnického vzdělávání u žáků (uskutečnění 1 exkurze, účast žáků v krajských a státních soutěžích)  Určený pracovník vede přehled o realizovaných aktivitách školy, který je 1 x za školní rok aktualizován a vyhodnocován	C 2.2	Pověřit pracovníka pro realizaci koncepce a jejího naplňování pro podporu PTV	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní	30.6.2020	ZŘVV, koordinátor ŠVP, pověřený pracovník
			C 2.3	Hodnotit dosažené cíle			Průběžně červen	Ředitel školy, ZŘVV
C3: Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy pro zatraktivnění výuky PTV	Škola má zpracovaný investiční i neinvestiční plán rozvoje školy, ve kterém je zohledněno zatraktivnění PTV  Plán je vyhodnocován a aktualizován	C 3.1	Připravit a zpracovat plán rozvoje pro investiční i neinvestiční akce se zaměřením na zatraktivnění PTV s pravidelnou aktualizací	Zájem vedení školy pracovat na daném plánu, rozvíjet ho a aktualizovat k podpoře PTV.	Vlastní	30.6.2020	Ředitel školy	
			C 3.2	Hodnotit dosažené cíle			30.6.2020	Ředitel, zástupce ředitele pro TV a PV

	C4: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelé předmětů PTV se zúčastní 1x ve školním roce DVPP zaměřeného na PTV  Škola vede přehled o absolvovaném vzdělávání pracovníků, který je pravidelně aktualizován a vyhodnocován	C 4.1	Přípravit a zpracovat koncepci vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na PTV	Zájem vedení školy pracovat na koncepci, rozvíjet ji a aktualizovat.		30.6.2020	Ředitel, ZŘVV
			C 4.2	Pověřit pracovníka pro zajištění evidence zájmu vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich podpory ke vzdělávání a podpoře rozvoje PTV	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Vlastní, Šablony	30.6.2021	Ředitel, ZŘVV, předsedové předmětových komisí
			C 4.3	Hodnotit dosažené cíle			Pravidelně čer-ven	Vedení školy, ZŘPV, předsedové předmětových komisí

## 4.4 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

### Priorita D: PRŮBĚŽNÁ REALIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ K PODNIKAVOSTI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Škola v rámci ŠVP bude podporovat klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, jak je zadáno v RVP.	D 1: Aktivně spolupracovat s regionálními /celostátními iniciativami na podporu podnikavosti ve školách	1x ve školním roce se škola zúčastní veletrhu firem v Teplicích	D 1.1	Ve spolupráci s ÚP Teplice organizovat veletrh firem	Zájem vedení školy o činnost v organizačním výboru	Vlastní	Pravidelně srpen	Ředitel školy	
			D 1.2	Zúčastnit se veletrhu firem, akce pro končící ročníky		Vlastní	Pravidelně říjen	Ředitel, ZŘVV, TU	
			D 1.3	Provést hodnocení dosaženého cíle			Pravidelně listopad	Ředitel školy, ZŘVV	
	D 2: Zajistit koordinaci začleňování témat VkP do vzdělávání	Ve škole je pověřený pracovník koordinující začleňování témat k VkP do vzdělávání	Pracovník pro koordinaci se průběžně sebevzdělává	D 2.1	Zahrnout VkP do ŠVP		Vlastní	30.6.2020	Koordinátor ŠVP
				D 2.2	Diskusí o potřebách VkP motivovat učitele k podpoře a realizaci VkP	Zájem vedení školy o VkP	Vlastní	30.6.2020	Ředitel, ZŘVV
				D 2.3	Vybrat učitele, kteří absolvují vzdělávací kurz v rámci DVPP	Ochota učitelů se vzdělávat	Vlastní, šablony	30.6.2021	Ředitel, ZŘVV
				D 2.4	Zrealizovat kurz DVPP	Existence vhodného kurzu	Vlastní, šablony	30.6.2021	Ředitel, ZŘVV
				D 2.4	Aplikovat nástroje pro VkP do jednotlivých předmětů (předmětové komise)	Ochota učitelů měnit zažité postupy	Vlastní	30.6.2020	Ředitel, ZŘVV, předsedové předmětových komisí

			D 2.5	Provést hodnocení			Pravidelně červen	Ředitel, ZŘVV, předsedové předmětových komisí
D 3: Realizovat projektové dny zaměřené i na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity	Škola realizuje 2 projektové dny určené pro různé ročníky a obory vzdělání v každém školním roce	D 3.1	Realizovat projektový den „Job for Me“ pro vycházející ročníky	Personální zajištění projektového dne	Vlastní	Pravidelně červen	ZŘVV, předsedové předmětových komisí	
		D 3.2	Realizovat projektový den „Finanční gramotnost“ pro 2. ročníky oborů vzdělání školy	Personální zajištění projektového dne	Vlastní	Pravidelně červen	ZŘVV, předsedové předmětových komisí	
		D 3.4	Provést hodnocení			Pravidelně červen	Ředitel, ZŘVV	
D 4: Zajistit ve škole pravidelné návštěvy podnikatelů a manažerů z okolí	Škola v rámci šablon pro SŠ zabezpečí zapojení odborníka z praxe do výuky zajistí přítomnost alespoň jednoho odborníka z praxe pro každý obor vzdělání ve výuce	D 4.1	Domluvit pro každý obor vzdělání setkání s odborníkem z praxe	Ochota podnikatelů účastnit se výuky žáků	Šablony	30.6.2020	Ředitel, ZŘVV, učitelé odborných předmětů	
		D 4.2	Provést hodnocení			30.6.2020	Ředitel, ZŘVV, učitelé odborných předmětů	
D 5: V rámci Vkp realizovat exkurze žáků u zaměstnavatelů /diskuze s podnikateli	Pro každý obor vzdělání byla realizována alespoň 1 exkurze u zaměstnavatelů  diskuze s podnikateli alespoň 1x ročně s důrazem na podnikatelské aktivity firmy	D 5.1	Zajistit vhodné firmy pro pořádání exkurzí	Ochota podnikatelů povolit exkurzi ve své firmě	Vlastní	Pravidelně duben	Ředitel, ZŘVV, učitelé odborných předmětů	
		D 5.2	Provést hodnocení			Pravidelně červen	Ředitel, ZŘVV, učitelé odborných předmětů	

## 4.5 Rozvoj kariérového poradenství

### Priorita E: VYTVOŘENÍ LEPŠÍCH PODMÍNEK PRO POSKYTOVÁNÍ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zpracovat ucelené pojetí kariérové orientace tak, aby byla součástí výuky všech předmětů	E 1: KP bude úzce spolupracovat s jednotlivými vyučujícími, KP bude aktualizovat interní systém pro poskytování služeb KP	Aktualizace interního systému pro poskytování služeb a kariérového poradenství	E 1.1	Na pracovních poradách seznámit pracovníky školy s významem a potřebou KP, motivovat pracovníky školy k podpoře a vykonávání KP, seznámit pracovníky s aktualizovaným interním systémem	Zájem vedení školy o rozvoj KP a kvalitní a metodická podpora za strany MŠMT, NÚV		30. 8. 2019	ZŘVV
			E 1.2	Kontrolovat, zda součástí výuky jednotlivých předmětů je kariérová orientace	Ochota pracovníků školy zavést do výuky svých předmětů kariérovou orientaci		31. 1. 2020	ZŘVV
			E 1.3	Provést hodnocení dosažení cíle			Pravidelně červen	Ředitel školy
	E 2: Poskytnout kariérovému poradci další vzdělávání	Kariérový poradce absolvoval 1x adekvátní školení v daném školním roce	E 2.1	Vybrat vhodné semináře a umožnit kariérovému poradci účast na seminářích	Ochota kariérového poradce vzdělávat se	Šablony	30. 6. 2020	ZŘVV, KP
			E 2.2	Realizovat vzdělávání kariérového poradce	Dostupnost vzdělávání v oblasti KP	Šablony	31. 3. 2021	ZŘVV, KP
			E 2.3	Provést hodnocení cíle			Pravidelně září pro výroční zprávu	Ředitel školy, ZŘVV
	E 3: Poskytovat žákům individuální KP o možnostech	Individuální kariérové poradenství o možnostech kariérové dráhy po	E 3.1	Ve spolupráci s odbornými učiteli, externisty a ve spolupráci s Úřadem práce v Teplicích zpracovat varianty kariérové orientace po absolvování školy	Zpracované varianty kariérové orientace pro všechny obory	Vlastní	Pravidelně červen	ZŘVV

kariérové dráhy po absolvování školy	absolvování školy nabízet všem žákům z posledních ročníků v rámci třídnických hodin (se zápisem do v třídní knihy). KP eviduje záznamy o množství žáků, kteří využili tuto službu.  Žáci posledních ročníků jsou skupinově informováni o uplatnění absolventů na trhu práce – besedy na ÚP (zápis v třídní knize)	E 3.2	Nastudovat zpracované kariérové orientace odbornými učiteli, vhodně je aplikovat v předmětech – ve vhodných tématech	Ochota odborných učitelů aplikovat ve výuce znalosti o oblastech uplatnění	Vlastní	30. 12. 2019	ZŘVV, učitelé OP
		E 3.3	Zajistit skupinové KP pro žáky posledních ročníků ve spolupráci s Úřadem práce v Teplicích, kde jim budou poskytnuty informace o realitě uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího studia  Spolupráce s ÚP Teplice	Odpovídající prostor ve výuce pro skupinové poradenství KP ve všech posledních ročnících	Vlastní	Pravidelně březen	ZŘVV, KP, VP
		E 3.4	Zavést ve škole poradenské hodiny a vytvořit k tomu důstojný prostor (kabinet)  Zavést ve škole i variantu on-line kariérové poradny pro žáky a jejich zákonné zástupce	Prostorové podmínky  Finanční podmínky	Vlastní, Šablony	30. 6 2020	ZŘVV, správce portálu www, KP
		E 3.5	Motivovat žáky k využívání KP	Ochota žáků nechat si poradit	Vlastní	31. 8. 2021	KP
		E 3.6	Realizovat individuální KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy	Zájem žáků o KP	Vlastní	31. 8. 2021	KP
		E 3.7	Provést hodnocení dosažení cíle			31. 8. 2021	Ředitel, ZŘVV
		E 4: Poskytovat individuální KP žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání	Žákům nejvíce ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání bylo nabídnuto a v případě zájmu poskytnuto individuální KP – vedení	E 4.1	Monitorovat a analyzovat předčasné odchody ze vzdělávání	Stanovit konkrétní osobu, která bude monitorovat předčasné odchody ze vzdělávání	Vlastní, Šablony
E 4.2	Monitorovat žáky se špatnými studijními výsledky a identifikovat rizikové žáky z hlediska předčasného odchodu ze vzdělávání			Stanovit konkrétní osobu, která bude monitorovat rizikové žáky z hlediska	Vlastní, Šablony	31. 8. 2020	KP

		evidence kariérovým poradcem			předčasného odchodu ze vzdělávání			
			E 4.3	Zvolit vhodné prostředky pro motivaci žáků k využívání KP	Ochota žáků nechat si poradit	Vlastní, Šablony	31. 8. 2020	KP
			E 4.4	Realizovat individuální KP pro žáky o možnostech změny oboru, přestupu na jinou školu	Ochota žáků nechat si poradit	Vlastní	31. 8. 2020	KP
			E 4.5	Provést hodnocení cíle			Pravidelně srpen	Ředitel, ZŘVV
	E 5: Realizovat exkurze pro žáky u zaměstnavatelů s cílem rozšířit jejich kariérové orientace	Realizace alespoň 2 exkurzí pro každý obor vzdělání u možných budoucích zaměstnavatelů. Z hodnocení exkurzí každého zúčastněného žáka zjistit, zda si žáci rozšířili znalosti o uplatnění na trhu práce v jejich oboru	E 5.1	Domluvit možnost exkurzí u vybraných firem dle vztahu k jednotlivým oborům vyučovaným ve škole	Ochota zaměstnavatelů umožnit kvalitní exkurze Stanovit pracovníka pro jednání se zaměstnavateli	Vlastní	30. 6. 2020	ZŘVV, KP
			E 5.2	Vyhotovit plán vhodných exkurzí			Pravidelně září a únor	ZŘVV
			E 5.3	Zrealizovat vhodné exkurze ve spolupráci se zaměstnavateli	Vytýčení časového prostoru ve výuce pro realizaci exkurzí	Vlastní	Průběžně	ZŘVV
			E 5.4	Společně se žáky vyhodnotit exkurze z hlediska kariérové orientace	Časový prostor pro vyhodnocení Zájem škol o příslušnou šablonu	Vlastní	Po každé exkurzi	TU, KP
			E 5.5	Provést hodnocení dosaženého cíle			Pravidelně září pro výroční zprávu	Ředitel školy, ZŘVV



## 4.6 Podpora inkluze

### Priorita F: PŘÍSTUPNÉ VZDĚLÁNÍ V BEZPEČNÉ ŠKOLE

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zajistit bezpečný a snadný pohyb ve všech prostorech školy vč. sportovišť	F 1: Vybudovat propojovací přístavbu a vytvořit uzavřený areál školy	Přístavba obsahuje výtah a spojení s oběma lokálními budovami	F 1.1	Zhodnotit stavební možnosti budov	Dostatek času na přípravu	Vlastní	2019	Ředitel školy
			F 1.2	Zadat a vypracovat projekt	Dostatek finančních prostředků	Vlastní	2020	Ředitel školy
			F 1.3	Vybrat stavební firmu	Dostatek finančních prostředků	IROP	2020	Ředitel školy
			F 1.4	Realizovat stavbu	Dostatek finančních prostředků	IROP	2022	Ředitel školy
	F 2: Přizpůsobit sociální zařízení pro OZP	Výstavba bezbariérových WC ve starých budovách školy	F 2.1	Zhodnotit stavební možnosti budov	Dostatek času na přípravu	Vlastní	2019	Ředitel školy
			F 2.2	Zadat a vypracovat projekt	Dostatek finančních prostředků	Vlastní	2020	Ředitel školy
			F 2.3	Zajistit stavební povolení	Dostatek finančních prostředků	IROP	2020	Ředitel školy
			F 2.4	Realizovat stavbu	Dostatek finančních prostředků	IROP	2022	Ředitel školy
	F 3: Poskytnout potřebné metodické vedení pro všechny	Alespoň 25 % učitelů se zúčastní každý rok školení	F 3.1	Zajistit školení zaměřené na seznámení se způsobem vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	Existence vhodného kurzu	Vlastní, Šablony pro SŠ	Pravidelně ročně	ZŘVV

Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze	pedagogické pracovníky školy	zaměřeno na vzdělávání žáků se SVP	F 3.2	Provést hodnocení dosaženého cíle			Pravidelně září pro výroční zprávu	Ředitel školy, ZŘVV
	F 4: Umožnit PP působícím v inkluzivním prostředí od-povídající odborné vzdělání v této oblasti	Třídní učitelé, výchovný poradce se zúčastní jednou za dva roky školení zaměřené na vzdělávání žáků se SVP	F 4.1	Zajistit školení zaměřená na podrobné seznámení se způsobem vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	Dostupnost a ochota odborníků z praxe ke spolupráci	Šablony pro SŠ	jednou za 2 roky	ZŘVV
			F 4.2	Provést hodnocení dosaženého cíle			Pravidelně září pro výroční zprávu	Ředitel školy, ZŘVV
	F 5: Připravit metodické pokyny pro PP týkající se práce s žáky se SVP	Vypracované interní předpisy školy budou jednou ročně aktualizovány	F 5.1	Vytvořit nové metodické pokyny pro PP, kteří vyučují žáky se SVP, a třídní učitele	Dostatek času na přípravu	Vlastní	2020	ZŘVV, VP
			F 5.2	Aktualizovat metodické pokyny jednou ročně s ohledem na aktuální úlohu třídních učitelů i spolupráci vyučujících žáků se SVP	Dostatek času na vyhodnocení	Vlastní	Pravidelně ročně	ZŘVV, VP
			F 5.3	Provést hodnocení dosaženého cíle			Pravidelně září pro výroční zprávu	Ředitel školy, ZŘVV
Vytvořit úložiště elektronických učebních materiálů	Vypracované učební materiály alespoň jednou za čtvrtletí doplňovat do elektronického úložiště a alespoň jednou ročně	F 6.1	Vytvořit elektronické úložiště učebních materiálů	Dostatek času na přípravu	Microsoft 365, Moodle	2020	Ředitel školy, ZŘVV	
		F 6.2	Vytvořit elektronické učební materiály pro jednotlivé předměty v studijních oborech, v nichž se žáci se SVP na škole vzdělávají	Dostatek času na tvorbu učebních materiálů	Vlastní, Šablony pro SŠ	2021	ZŘVV, Předmětoví vyučující, VP	

		učební materiály aktualizovat	F 6.3	Aktualizovat elektronické učební materiály alespoň jednou ročně	Dostatek času na tvorbu učebních materiálů	Vlastní, Šablony pro SŠ	Pravidelně ročně	Předmětoví vyučující
			F 6.4	Provést hodnocení dosaženého cíle			Pravidelně srpen	Ředitel školy, ZŘVV

## 4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

### Priorita G: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ POTŘEB INFRASTRUKTURY

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Posílit aktivní znalosti cizích jazyků a zvýšit jazykovou vybavenost žáků a pedagogických pracovníků.	G 1: Zajistit a systematicky organizovat výměnné pobyty žáků a PP v zahraničí se zaměřením na posílení/udržení jazykové úrovně a kulturní výměnu.	Škola se účastní projektu (Erasmus+) a postupuje dle projektové agendy.  Po zahájení projektu se každý rok 15–20 žáků z 2. a 3. ročníků ročníku a 2 učitelé zúčastní výměnného pobytu.  Výstupy jsou v rámci výuky každoročně zpracovávány a zveřejňovány formou videí, prezentací, projektových dnů a dalších diseminačních prostředků.	G 1.1	Vytipovat vhodný okruh žáků a PP, prioritní jazyk a lokace.			Pravidelně listopad.	Koordinátor mezinárodních vztahů (KMV), učitelé cizích jazyků.
			G 1.2	Zajistit kontakty na partnerské organizace ve vybraných lokalitách; využít spolupráce s mezinárodními instituty, „burzy partnerství“.	Zájem ze strany prioritně vybraných partnerských organizací.		Pravidelně prosinec.	KMV
			G 1.3	Zpracovat projektovou dokumentaci (zapojit se do vypsání projektů) a podat návrh projektu.	Žádný projektový partner od projektu neodstoupí.		Pravidelně leden.	KMV
			G 1.4	Postupovat dle projektové agendy, každý rok uskutečnit výměnný pobyt pro vybranou skupinu žáků a PP.	Schválení projektu a dotace. Projektoví partneři neodstoupí od projektu. Geopolitická situace.	Poskytnuté finanční zdroje v případě schválení projektu – ESF.	Pravidelně jaro nebo podzim.	KMV + vedení školy + vybraní pedagogové (pedagogický doprovod).
			G 1.5	Kontrolovat plnění cílů.			Pravidelně prosinec.	Ředitel školy.
	G 2: Zavést systematické vzdělávání PP v	Během období platnosti akčního	G 2.1	Vybrat vhodnou skupinu vyučujících, kteří by se vzdělávání účastnili.	Zájem o DVPP ze strany vyučujících.		Srpen 2020.	Ředitel školy.

	druhém světovém jazyce (NJ).	plánu připravit vybrané vyučující na složení certifikátu na úrovni A2 (dle Evropského referenčního rámce pro jazyky).	G 2.2	Zajistit lektora vzdělávání.	Ochotný učitel cizího jazyka.	Možnost finanční spoluúčasti účastníků.	Srpen 2020.	Ředitel školy, vyučující CJ.
			G 2.3	Jednou týdně zrealizovat hodinovou lekci jazyka.	Volný čas ze strany účastníků.		Průběžně od školního roku 2019/2020.	Učitelé cizího jazyka, účastníci kurzu.
			G 2.4	Vybrat vhodný certifikační nástroj či instituci.			Během školního roku 2020/2021.	Učitelé cizího jazyka.
			G 2.5	Certifikovat vyučující.		Možnost finanční spoluúčasti účastníků.	Po ukončení přípravy.	Zúčastnění pedagogičtí pracovníci.
			G 2.6	Kontrolovat dosažení cílů.			Vždy na konci školního roku.	Ředitel školy.
	G 3: Připravit česko-anglické či česko-německé slovníky odborných pojmů z vybraných všeobecných a odborných předmětů.	Vyučující vybraných předmětů připraví česko-anglické či česko-německé slovníky odborných pojmů. Slovníky budou postupně	G 3.1	Pro tvorbu slovníků vybrat vhodné předměty a vyučující.			Únor 2020.	Vedoucí předmětových skupin.
		G 3.2	Stanovit časový harmonogram tvorby slovníků s přihlednutím k možnostem zainteresovaných PP.	Existence spolupracujících PP.		Březen 2020.	Vedoucí předmětových skupin ve spolupráci s PP.	

	Česko-německé slovníky zaměřit na odborné předměty oboru Elektrikář, česko-anglické na ostatní obory.	zveřejňovány na školním vzdělávacím portálu.	G 3.3	Tvořit slovníky a postupně je zveřejňovat na školním vzdělávacím portálu v systému MO-ODLE.			Do června 2020	Zúčastnění PP a správce portálu Mo-odle.
			G 3.4	Kontrolovat dosahování cílů.			Pravidelně srpen.	Ředitel školy.
G 4: Implementovat soft CLIL do výuky CJ.	Vyučující CJ postupně zahrnou do vzdělávání odborný terminologický slovník podle vzdělávacího oboru tak, aby žáci porozuměli základním pojmům a dovedli je i použít v jednoduchých větách.  Výstupy budou formulovány v ŠVP a zapsány do TK.		G 4.1	Stanovit předměty a rozsah terminologie, pro které bude vytvořen systém soft CLIL.	Spolupráce učitelů CJ.		Červen 2019.	Vedoucí předmětových skupin.
			G 4.2	Vytvořit slovník pojmů, které budou zahrnuty do výuky CJ.	Spolupráce odborných pracovníků společnosti AGC.		Prosinec 2020.	Ředitel školy a vedoucí předmětových skupin.
			G 4.3	Zpracovat metody soft CLIL do ŠVP.			Březen 2020.	Ředitel školy a vedoucí předmětových skupin.
			G 4.4	Realizovat rozšíření vyučování dle tematického plánu a rozvrhu hodin.			Od září 2020.	Vyučující CJ.
			G 4.5	Kontrolovat dosahování cílů.			Na začátku každého školního roku.	Ředitel školy.
G 5: Implementovat hard CLIL do výuky odborných předmětů.	Vyučující vybraných odborných předmětů		G 5.1	Vybrat vhodnou skupinu vyučujících, kteří by se vzdělávacího procesu účastnili.	Zájem a jazyková vybavenost PP v odborných předmětech.		Červen 2019.	Ředitel školy a vedoucí

		s ohledem na jazykové schopnosti připraví a zrealizují několik svých vyučovacích hodin v cizím jazyce (AJ, NJ). Výstupy budou formulovány v ŠVP a zapsány do TK.						předmětových skupin.
			G 5.2	Zpracovat metody hard CLIL do ŠVP.			Březen 2020.	Vedení školy a vedoucí předmětových skupin.
			G 5.3	Vytvořit přípravy pro vybrané hodiny v rámci určených předmětů.			Srpen 2020.	Zainteresování PP.
			G 5.4	Připravit žáky na skutečnost vzdělávání v CJ.	Ochota žáků změnit konzervativní návyky.		Červen 2020.	Zainteresování PP.
			G 5.5	Zvát na výuku odborně způsobilé pracovníky ze společnosti AGC, kteří v daném jazyce komunikují.	Existence vhodných pracovníků.		Od září 2020.	Ředitel školy.
			G 5.6	Kontrolovat dosahování cílů.			Pololetně.	Ředitel školy.

## Vyhodnocení cílů

Tato intervence se zatím nepodařila naplnit dle původního plánu. Důvodem je časová vytíženost pedagogických pracovníků, personální zabezpečení vzdělávacích kurzů a jazykové vybavení odborných pedagogů. Část PP se účastní procesu vzdělávání dospělých v dálkové formě, nicméně bez osobního přístupu jsou takto stanovené cíle závislé na více faktorech. V případě výměnných stáží do zahraničí má zásadní vliv hodnocení DZS v Praze. Naše projekty byly uznány za způsobilé, vzhledem k omezeným finančním podmínkám jsme byli standardně zařazováni mezi náhradníky.

Jiná otázka se týká financování z jiných zdrojů (např. Tandem), kde jsme úspěšně navázali partnerství s institucemi v Sasku a Bavorsku. Připravujeme stáže žáků v podobě brigád a letních aktivit. Proto tato intervence trvá i nadále.

## 4.8 ICT kompetence

### Priorita H: PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ, KONEKTIVITA ŠKOLY

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií u žáků denního i jiných forem studia.	H 1: Systematicky zveřejňovat vzdělávací materiály na školním vzdělávacím portálu v prostředí MOODLE.	Ve stanovených termínech budou předloženy plány tvorby DUMů.  Jednou za půl roku bude jmenovaným správcem vzdělávacího portálu předložena zpráva o plnění připraveného harmonogramu.  Hlavní kritérium hodnocení je počet reálně zveřejněných DUMů.	H 1.1	Připravit seznam vyučovacích předmětů, pro které budou zpracovány DUMy.	Zájem ze strany vyučujících.		Leden 2018.	Ředitel školy spolu s vyučujícími
			H 1.2	Sestavit harmonogram zveřejňování DUMů pro jednotlivé předměty.			Únor 2018.	Vyučující předmětů spolu s Ředitelem školy
			H 1.3	Tvořit a zveřejňovat DUMy na školním vzdělávacím portálu.	Systematická práce zúčastněných vyučujících.		Průběžně v průběhu trvání celého akčního plánu.	Zúčastnění vyučující
			H 1.4	Kontrolovat plnění stanoveného plánu.			Vždy v pololetí a na konci každého školního roku.	Jmenovaný správce vzdělávacího portálu
Zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a	H 2: Zvýšit počet žáků začleněných a otestovaných v	Vyučující předmětů ICT, zejména akreditovaní testěři, připraví žáky	H 2.1	Připravit změny ŠVP předmětu ICT v souladu s požadavky modulu M12.			Únor 2020.	Vyučující předmětu ICT v oborech studia



digitálními technologiemi.	rámcí konceptu ECDL	na složení ECDL testů v modulech 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12  Úprava ŠVP předmětu ICT v souladu s požadavky na modul 12 konceptu ECDL.	H 2.2	Schválit změny a jejich zapracování do oficiálních dokumentů školy.			Březen 2020.	Ředitel školy
			H 2.3	Vyučovat ICT v souladu s přijatými změnami v ŠVP.			Od školního roku 20/21.	Vyučující ICT
			H 2.4	Soustavně propagovat koncept ECDL mezi žáky a motivovat je k úspěšnému složení zkoušek z jednotlivých modulů			Během trvání celého akčního plánu.	Vyučující ICT, ECDL testéři
			H 2.5	Testovat žáky.	Motivování a připravení žáci.	Financování z plateb za testování ve výši obvyklé za tento úkon (vychází z doporučení národního licenčního akčního plánu ECDL)	V průběhu platnosti akčního plánu.	Testéři ECDL
modernizovat ICT infrastrukturu ve škole.	H 3: Vybavit školu celoplošným pokrytím signálu pro připojení k internetu.	Ve všech budovách školy je k dispozici kvalitní pokrytí Wi-Fi signálem v dostatečné konektivitě.	H 3.1	Najít dodavatele řešení.	Cenově a termínově dostupná firma.	Z vlastních finančních zdrojů.	Červen 2018.	Ředitel školy
			H 3.2	Vytvořit plán pro rozmístění APOD.			Červenec 2018.	Dodavatel pokrytí
			H 3.3	Zajistit dostatečnou konektivitu školy.	Přivedení optického kabelu z AGC Atomka.	Z vlastních zdrojů.	Srpen 2020.	Ředitel školy a správce ICT
			H 3.4	Realizovat Wi-Fi síť.		Z vlastních zdrojů.	Září 2020.	Dodavatel pokrytí

			H 3.5	Kontrolovat dosažení cílů			Říjen 2020.	Ředitel školy
H 4: Inovovat hw vybavení učeben.	V učebnách VT je k dispozici výpočetní technika s dostatečným výkonem pro daný účel.		H 4.1	Zajistit dostatečné množství VT z migrace LIPS V.	Dojednat přesun techniky z jednotlivých lokalit AGC.	Ze zdrojů mateřské společnosti.	Únor 2018.	Ředitel školy
			H 4.2	Navést techniku do příslušných učeben.	Zajištění transportu.	Z vlastních zdrojů.	Březen 2018.	Ředitel školy
			H 4.3	Instalovat techniku na jednotlivá pracoviště.			Červenec 2018.	Správce ICT a kmenoví správci učeben
			H 4.4	Zajistit nákup 50 ks ntb do dvou učeben školy.	Vybrat vhodného dodavatele VT.	Šablony pro SŠ a VOŠ II.	Listopad 2019	Ředitel školy a správce ICT
			H 4.5	Kontrolovat dosažení cílů.			Prosinec 2019.	Ředitel školy
H 5: Inovovat sw vybavení učeben.	Na všech počítačích je k dispozici operační systém a základní programové vybavení, část využívá cloudové technologie.		H 5.1	Vytvořit plán sw nasazení na VT.	Potřeba přejít na modernější sw vybavení.		Duben 2018.	Správce ICT a učitelé ICT
			H 5.2	Určit případného dodavatele cloudového řešení	Cenová dostupnost a nabídka služeb.		Květen 2018.	Ředitel školy
			H 5.3	Zajistit licenční pokrytí sw řešení.	Finanční zdroj.	Z vlastních zdrojů.	Červen 2018.	Ředitel školy a správce ICT
			H 5.4	Instalovat operační systém a programové vybavení na VT.			Srpen 2018.	Správce ICT a učitelé ICT
			H 5.5	Zajistit aplikaci služeb cloudu.			Srpen 2018.	Ředitel školy a správce ICT

			H 5.6	Kontrolovat dosažení cílů.			Září 2018.	Ředitel školy
--	--	--	-------	----------------------------	--	--	---------------	---------------

## Vyhodnocení cílů

Uvedená intervence je systematicky plněna s výjimkou pokrytí školy signálem Wi-Fi. Důvodem je především finanční zátěž, kterou si škola v tomto stádiu nemůže dovolit. Řešení vidíme v implementaci obměny komunikační infrastruktury do nákladů plánované přístavby.

Byla kompletně vyměněna výpočetní technika, do jednotlivých učeben instalovány datové projektory. Každý vyučující má v učebně k dispozici počítač se školním informačním systémem (Bakaláři). Škola přešla na moderní licencování operačního systému (Windows 10) a kancelářských aplikací (Office 365) společně s centralizací doménových účtů jak žáků, tak pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy. Zároveň byly na cloud přemístěny poštovní schránky a byl vytvořen osobní prostor na OneDrive pro ukládání dat. Anuitní licenční politika umožňuje škole nabízet nejaktuálnější sw vybavení, zřízením digitální sborovny dochází ke zlepšení sdílení informací mezi učiteli i žáky.

Projekt ECDL se pravděpodobně uvolní k vykonávání praktické maturitní zkoušky. Škola se přihlásila k pilotnímu ověřování tohoto projektu, za kterým stojí MŠMT a kancelář ECDL. Z toho principu byla změna ŠVP a implementace specifických modulů posunuta na dobu, kdy bude jasnější vztah mezi profilovou maturitní zkouškou a certifikátem ECDL.

Na vzdělávacím portálu Moodle je umístěna řada učebnic a studijních opor, včetně nástrojů pro testování znalostí a dovedností žáků.

## 5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. *doložkou*, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP/PA schválí a uloží do systému *is.pkap.cz*, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.

